

**Školní vzdělávací program  
školní družiny  
při  
Základní škole Nová Paka,  
Husitská 1695, okres Jičín**

**Upravená verze od 6. 3. 2014**

Obsah:

## 1. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Pojetí základního vzdělávání – hlavní výchovný záměr

Cíl základního vzdělávání

Formy vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků s SPU

## 2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Člověk a jeho svět

- místo, kde žijeme

- lidé kolem nás

- lidé a čas

Člověk a jeho zdraví

Člověk a příroda

Člověk a svět práce

Člověk, umění a kultura

## 3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE A JEJICH ROZPRACOVÁNÍ

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problému

Kompetence komunikativní

Kompetence občanská

Kompetence pracovní

Kompetence sociální a personální

## 4. CHARAKTERISTIKA ŠD

Podmínky a organizace

Popis ekonomických podmínek

Zaměření ŠD

Personální obsazení

Požadavky na vychovatelku

Psychosomatické podmínky

Podmínky BOZ

Režim dne

Příchody a odchody dětí

## 5. EVALUACE A AUTOEVALUACE

## 6. PLÁN PRÁCE

## 7. ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY (jako příloha)

# 1. CHARAKTERISTIKA ŠVP

## Pojetí základního vzdělávání – hlavní výchovný záměr

Hlavní výchovný záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byly schopné s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. ŠVP školní družiny úzce navazuje na předškolní vzdělávání, na výchovu v rodině a je součástí ŠVP základní školy. Kromě žáků základní školy je ŠD určena také pro děti z přípravné třídy.

- každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost, která má své individuální a specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby; základní vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka.
- dětem dáváme možnost spoluúčasti na tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem.
- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí dětí, pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, u dětí podporujeme iniciativu, vlastní fantazii a tvořivost; žáci mají možnost zažít úspěch, nebát se chyb a pracovat s nimi.
- vycházíme ze znalostí o dětech, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace.
- každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby rozvíjet se a učit se svým tempem; naším cílem je vytvářet dětem vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě.

## Cíl základního vzdělávání

Základní vzdělání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktická jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplnění těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- zvyšovat nároky na mravní výchovu, vztah dětí k sobě a k dospělým
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- v přípravě na vyučování věnovat pozornost čtení žáků, poskytovat pomoc slabším spolužákům, opakovat učivo hrou a soutěžemi, využívat didaktické hry, zábavné a pohybové hry k rozvoji rozumových vlastností
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- respektovat psychohygienické požadavky na režim dne, využívat pobytu žáků na čerstvém vzduchu, tím zvyšovat jejich tělesnou zdatnost
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

## **Formy vzdělávání**

### Odpočinkové činnosti

- mají odstranit únavu, do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, před vyučováním ráno pro děti, které brzy vstávají a dále podle potřeby kdykoli během dne
- stolní a společenské hry, námětové hry, klidné zaměstnání, poslech, předčítání, četba dětských časopisů, apod.

### Rekreační činnosti

- slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními, turistickými nebo manuálními prvky, jsou realizovány ve větší míře venku.
- hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, což lze považovat za možnou relaxaci po soustředění na vyučování a ne za nekázeň

### Zájmové činnosti

- rozvíjejí osobnost dítěte, umožňují jeho seberealizaci, další poznávání a další rozvoj dovedností
- zařazují se jako činnost skupinová nebo individuální, jako organizovaná nebo spontánní aktivita

### Příprava na vyučování

- didaktické hry a další činnosti, které rozšiřují a upevňují poznatky získané při vyučování
- vypracovávání domácích úkolů se souhlasem rodičů

## **Podmínky pro vzdělávání žáků s SPU**

Vychovatelka se snaží pomoci těmto žákům začlenit se do kolektivu dětí a též se jim věnuje individuálně. Jednotlivé činnosti u těchto žáků volí s ohledem na jejich možnosti.

## **2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

### Člověk a jeho svět

- místo, kde žijeme
- lidé kolem nás
- lidé a čas

### Člověk a jeho zdraví

### Člověk a příroda

### Člověk a svět práce

### Člověk, umění a kultura

## **Člověk a jeho svět**

### Místo, kde žijeme

- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
- škola - prostředí školy a školní družiny, činnost ve škole a školní družině, bezpečná cesta do školy
- město – minulost a současnost, význačné budovy, tradice, poznávání místních památek, posilování vztahu k místním tradicím

- okolní krajina – poznávání přírody, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany
- regiony ČR, Praha a oblast, kde žijeme, poznat své nejbližší okolí
- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení, státní symboly, státní svátky, rozšiřování zeměpisných a historických znalostí o naší vlasti
- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
- zeměpisné mapy – ČR, sousední státy, Evropa, svět

#### Lidé kolem nás

- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, vztahy v rodině, příbuzenské vztahy, funkce rodiny, povolání
- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, vzájemná úcta, pomoc slabším, nemocným a starším osobám, výchova žáků k toleranci v praktickém životě
- chování lidí – pravidla slušného chování, odmítání rasismu, boj proti šikaně, chování ke spolužákům a k dospělým, principy demokracie, pozitivní klima ve školní družině, vzájemná úcta, tolerance a radost ze spolupráce
- vlastnictví – soukromé, veřejné, společné, peníze
- právo a spravedlnost – základní lidská práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví
- kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce
- základní globální problémy – globální problémy životního prostředí, významné sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi

#### Lidé a čas

- orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období, vytváření základů pro využívání volnočasových aktivit, naučit se dělit čas pro učení a zábavu
- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny, připomínání významných výročí a historických událostí
- regionální památky – péče o památky, rozšiřování historických znalostí o regionu
- báje, mýty a pověsti – minulost regionů a předků, vlast, rodný kraj

#### Člověk a jeho zdraví

- péče o zdraví, zdravá výživa – pobyt na čerstvém vzduchu, předcházení nemocem a úrazům, osvojování dovedností a návyků týkajících se hygieny, účelné plánování svého času, denní režim, zdravá strava, pohybový režim, pitný režim, první pomoc, upevňování vztahu ke správnému životnímu stylu
- návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek (alkohol, kouření, drogy), hracích automatů a počítačových her
- osobní nebezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí (šatny, schodiště, gymnastický sál, zahrada, hřiště...), bezpečné chování v silničním provozu (automatické osvojení základních pravidel, dopravní značky, předpisy) v roli chodce a cyklisty, chování chodců na chodníku a vozovce, seznamování s nepřehlednými a nebezpečnými místy nevhodnými pro hry, chování ve veřejných dopravních prostředcích, krizové situace (šikana, týrání), setkání s neznámými lidmi, umění požádat o pomoc
- situace hromadného ohrožení – povodně, dopravní nehody, požáry, výbušniny, nebezpečné látky, používání telefonické tísňové linky, práce hasičů, policie, armády
- upevňování návyků správného držení těla při všech činnostech, průpravná a relaxační cvičení, vhodná obutí a oblečení na tělovýchovnou činnost

- rozvoj tělesné zdatnosti – rychlost, síla, pohyblivost, koordinace pohybů, cvičení rovnováhy, organizace práce a volných vlastností (čestnost, sebeovládání, kázeň, rozhodnost, vytrvalost, rozvoj iniciativy a aktivity)
- pohybové hry – využití náčiní při cvičení, hra fair play
- základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, štafety
- základy sportovních her – manipulace s míčkem, pálkou, vybíjená, fotbal, hod na koš, spolupráce při hře
- další pohybové činnosti – školka s míčem, školka se švihadlem, hry s lanem, cvičení s obručkami, skákání gummy, pouštění draků
- základní tělocvičné názvosloví – povely, signály, organizování, měření a posuzování pohybových dovedností, her a soutěží, jednoduchá pravidla her, soutěží a závodů

### **Člověk a příroda**

- vytváření ohleduplného vztahu člověka k přírodě a podílení se na její ochraně, ochrana životního prostředí, ochrana živočichů a rostlin, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
- rostliny, houby, živočichové – životní potřeby a projevy, význam přírody pro člověka, druhy ovoce a zeleniny, listnaté a jehličnaté stromy, domácí a volně žijící zvířata a ptáci, zvířata v ZOO
- přírodovědné vycházky, pozorování některých živočichů, výstavky rostlin, sběr kaštanů, žaludů a přírodnin
- nerosty a horniny, půda, některé hospodářsky významné horniny, význam půdy pro život rostlin, polní práce
- propojení s pracovními a výtvarnými činnostmi – využití přírodnin, péče o rostliny,....
- ochrana životního prostředí – podíl na úklidu, třídění odpadu

### **Člověk a svět práce**

- rozvíjení jemné motoriky, tvořivosti a vytrvalosti, rozvoj představivosti a fantazie, dodržování pracovní kázně

#### Práce s drobným materiálem

- prostorové a plošné práce, práce s různými materiály – papír, karton, textil, vlna, hlína, modelovací hmota, těsto, dřevo, kůže, korek, přírodní materiály
- používání pracovních pomůcek a nástrojů – nůž, nůžky, lepidlo, kladívko, kleště, aj.
- využívání prvků lidových tradic, řemesel a zvyků
- šití, přišívání, tkaní, navlékání
- seznámení s různými pracovními technikami

#### Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi podle návodů, předloh, náčrtů
- skládanky, puzzle
- rozvíjení zručnosti, představivosti a fantazie

#### Pěstitelské práce

- péče o pokojové květiny, zalévání, množení
- pozorování přírody
- okrasné rostliny, léčivé rostliny, koření, zelenina, ovoce
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
- pěstování rostlin ze semen ve třídě

## Příprava pokrmů

- správné stolování ve školní jídelně
- hygiena prostředí, společenské chování
- ve všech činnostech udržovat pořádek na pracovním místě
- dodržování zásad hygieny bezpečnosti
- seznámení se základy poskytování první pomoci
- umění ovládat výukové programy

## Člověk, umění a kultura

- výtvarné činnosti
- literárně dramatické činnosti
- hudba, zpěv a tanec

### Výtvarné činnosti

- pěstování estetického cítění a představivosti
- rozvíjení fantazie
- tématické a ilustrační kreslení, malování, modelování, používání papíru i dalších materiálů
- rozvíjení smyslu pro barevnost, spontánní kresba a malba
- kresba a malba podle představy, koláže, tisk z přírodnin
- využití svátků – výzdoba oken, tříd, výroba přáníček a dárků, vánoční, popř. velikonoční trhy, zdobení kraslic, kreslení na asfalt
- besedy o knižních ilustracích

### Hudba, zpěv a tanec

- zpěv sólový a hromadný, vokální činnosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, opakování písní, nácvik nových písní
- hudební rytmus, rytmizace slov a jednoduchých říkadel
- hudební hry
- rozlišování písní a skladeb podle výrazu (smutná, veselá apod.)

### Instrumentální činnosti

- hra na hudební nástroje – Orffovy nástroje
- poznávání hudebních nástrojů
- rytmizace, hudební improvizace

### Hudebně pohybové činnosti

- spojení pohybu s hudbou
- pantomima a pohybová improvizace
- rozvíjení smyslu pro rytmus

### Poslechové činnosti

- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, lidová píseň, moderní hudba
- hudba zpívaná, reprodukováná
- poslech hry na hudební nástroj
- hudební výrazové prostředky

### Literárně dramatické činnosti

- rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovacích schopností
- psychosomatické dovednosti – práce s dechem, tvoření hlasu, držení těla
- herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava

- komunikace v běžných životních situacích
- dramatizace pohádek, přednes
- vlastní literární pokusy
- základní divadelní formy: činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
- recepce a reflexe dramatického umění
- současné dramatické umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
- individuální četba prózy a poezie, četba na pokračování, četba dětských časopisů (Sluníčko, Mateřídouška, Pastelka)
- obsah přečteného textu, hlavní myšlenka, ilustrace
- návštěva pobočky MK, besedy o dílech a spisovatelích
- rozvíjení kultury řeči, vyjadřovací schopnosti, klást důraz na duševní stránku prožívání
- rozvíjení pozornosti, paměti, představivosti, vnímání, fantazie, citů, tvořivosti
- dramatická hra – základ dramatické výchovy

### **3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE A JEJICH ROZPRACOVÁNÍ**

#### **Kompetence k učení**

- žák se učí s chutí, práci dokončí
- klade si otázky, na které hledá odpověď
- získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení
- vyhledává podporu, radu a pomoc v případě, že ji potřebuje
- jednoduše napíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo nebo v čem udělal chybu, nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb
- diskutuje o svých znalostech a dovednostech v různých oblastech, případně požádá o radu, pomoc či doučování

#### **Kompetence k řešení problému**

- žák si všímá dění okolo
- snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy
- chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli
- při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- navrhne možnosti, kterých by mohl při řešení použít
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je

#### **Kompetence komunikativní**

- ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky
- kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem
- při popisu situací nebo vyprávění příběhu ze života postupuje chronologicky od začátku do konce
- zřetelně vypráví krátký příběh, uvědomuje si přítomnost posluchačů
- když mluví před ostatními, sleduje jejich chování a reaguje na ně



- vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval
- za pomoci starších osob nebo svých vrstevníků naváže v kolektivu nové kontakty a domluví se s osobami, které dosud neznal
- různými způsoby vyjádří své názory, pocity, myšlenky
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě

### **Kompetence občanská**

- žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- uvědomuje si práva svá i druhých
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí
- dbá na své zdraví i zdraví druhých
- vyslechne názor druhých až do konce, neposmívá se
- s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, skupiny), pravidla dodržuje a přijímá důsledky z jejich nedodržení
- nezahajuje vážné útoky na druhé a neúčastní se jich, neponižuje druhé
- zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání první pomoci, ví, jak pomoc přivolá
- vyhýbá se známým nebezpečím v okolí školy a bydliště, řídí se radami dospělých v tom, jak předcházet rizikům

### **Kompetence pracovní**

- žák odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem
- s pomocí učitele si naplánuje dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu
- pracuje podle jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pod vedením učitele dodržuje při práci bezpečnostní pravidla
- s pomocí učitele či spolužáků zhodnotí práci vlastní i ostatních
- uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou lépe než ostatní
- poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívá je v různých činnostech
- při práci udržuje na místě pořádek, po ukončení dá pracovní místo do pořádku

### **Kompetence sociální a personální**

- žák samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky
- projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídít
- respektuje jiné, je tolerantní
- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe potřebu spolupracovat s druhými
- spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce, domluvená pravidla dodržuje, upozorní na jejich porušení
- v případě potřeby nabízí svou pomoc – ochotně vyhoví při žádosti o pomoc
- po dobu práce udržuje pořádek, po skončení práce se postará o úklid
- při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
- z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny

## **4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY**

### **Podmínky a organizace**

Školní družina při ZŠ Nová Paka, Husitská se nachází v pavilonu MVD v přízemí a v 1. poschodí. Má čtyři oddělení, do kterých dochází děti od 6 do 11 let, celkem ji může navštěvovat až 120 dětí. Většina dětí, které nyní ŠD navštěvují, bydlí v okolním panelovém sídlišti. Děti jsou přijímány na základě zápisního lístku, poplatek za pobyt činí 100,- Kč na měsíc.

### **Popis ekonomických podmínek**

Školní družina využívá pro svou činnost čtyři místnosti, které jsou ve vedlejším pavilonu hlavní budovy. Vybavením se odlišuje od školních učeben. Je vybavena novým nábytkem, který velikostí odpovídá výšce žáků. Podlahová krytina odpovídá hygienickým požadavkům, je omyvatelná, v každém oddělení je možné použít k hrám koberec.

Každé oddělení je vybaveno hračkami, hrami, knihami, pomůckami a materiály pro zájmovou činnost, které jsou pravidelně v dostatečné míře doplňovány dle potřeby jednotlivých oddělení z rozpočtu školy, popř. Rodičovského sdružení při ZŠ. K dispozici jsou dva televizory, jeden videopřehrávač, DVD přehrávač a radiomagnetofon. Hry a stavebnice jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát.

Školní družina využívá i další prostory – tělocvičnu, zahradu, terasy a školní hřiště. Stravování probíhá ve školní jídelně, na dodržování pitného režimu dohlížíjí vychovatelky.

### **Zaměření školní družiny**

Náplň školní družiny je zaměřena na činnosti výtvarné, pracovní, hudební, hudebně pohybové, tělovýchovné, vlastivědné, přírodovědné, dramatické. Školní družina pořádá vánoční trhy, vánoční besídky, podzimní bazar, besedy, soutěže.

### **Personální obsazení**

Zájmové vzdělávání a rekreační činnosti zajišťují tři kvalifikované vychovatelky a jedna si kvalifikaci doplňuje.

### **Požadavky na vychovatelku**

Odpovídá za úroveň výchovně vzdělávací práce, bezprostředně ji řídí a podílí se na ni. Spolupracuje s třídními učiteli, seznamuje se se zprávami pedagogicko psychologické poradny, s výsledky lékařských vyšetření a problémy v rodině, které mohou mít vliv na práci žáka v ŠD. Spolupracuje s rodiči dětí.

Soustavně se vzdělává v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Vede určenou dokumentaci (zápisní lístky, sešit nepravidelné docházky, přehled výchovně vzdělávací práce).

## **Psychosomatické podmínky**

### **Životospráva**

- dodržování pitného režimu
- nenutit děti do jídla ve školní jídelně, naučit je zdravému způsobu stravování

### **Psychohygiena**

- vytvářet dětem příjemné prostředí, aby se cítily spokojeně a bezpečně
- respektovat volnost dětí, i když je podřízena stanovenému řádu chování
- podporovat sebedůvěru dětí, převažuje pozitivní hodnocení
- rozvíjet v dětech vzájemnou ohleduplnost, toleranci, zdvořilost, vzájemnou pomoc
- každé dítě má mít stejná práva a povinnosti, nikdo není zvýhodňován nebo naopak

### **Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví**

Při všech činnostech je stále kladen důraz na bezpečnost a ochranu zdraví.

Řídí se vnitřním řádem ŠD, školním řádem, směrnici o BOZP a PO, provozními řády učeben.

### **Režim dne**

Obsahuje činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové i přípravu na vyučování v podobě didaktických her.

6.30 – 7.30 – ranní družina – individuální hry, četba, klidné zájmové činnosti

11.40 – 13.00 – osobní hygiena, oběd, odpočinková činnost

13.00 – 14.00 - zájmová činnost, rekreační pobyt venku

14.00 – 14.30 – dokončení řízené činnosti, rekreační pobyt venku

14.30 – 16.00 – rekreační pobyt venku, příprava na vyučování, individuální hry ve třídě

16.00 – 16.30 – volný výběr her a stavebnic, četba, kreslení

Pobyt venku je podle počasí. V zimním období převážně od 13.00 do 14.00 hodin. V letním období od 13.15 do 16.00 hodin.

### **Příchody a odchody dětí**

Vyučující předávají žáky vychovatelce po skončení vyučování, po vyučování do 12.35 odcházejí děti na oběd s vyučující a po obědě přicházejí do ŠD samy. Dítě je vydáno pouze rodičům nebo osobě, kterou rodiče určí na zápisním lístku. Mimořádně lze dítě uvolnit pouze na písemnou žádost rodičů, která je podepsaná a opatřená datem. Dítě nelze uvolnit na základě telefonického rozhovoru.

## **5. EVALUACE A AUTOEVALUACE**

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností ve školní družině, včetně jejich podmínek.

### **Vnitřní evaluace:**

- průběžné hodnocení práce vychovatelky
- hodnocení školní družiny vedením školy
- hodnocení třídními učitelkami – vzájemná spolupráce, přehled o rozvoji dětí
- hodnocení atmosféry v družině
- hodnocení realizace ŠVP

### **Vnější evaluace:**

- zpětná vazba od rodičů a dětí
- hodnocení zřizovatele a ČŠI
- hodnocení ostatní veřejnosti podle prezentace výsledků ŠD

### **Evaluace práce ŠD a jejího ŠVP se zabývá:**

- činností ŠD jako specifického zařízení
- kvalitou a efektivitou práce v ŠD – práce jednotlivých oddělení
- působením vychovatelky na jednotlivé děti
- stavem materiálních podmínek (kvalita pracovního prostředí, vybavení nábytkem, pomůckami, aj.)
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví
- personálním stavem ŠD a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelek - samostudium, DVPP

### **Techniky evaluace a hodnocení**

- denní hodnocení všech činností v ŠD, co se podařilo, co ne a hledání příčin
- hodnocení dětí – pochvala, ocenění
- pozorování dětí, rozhovory s nimi
- prezentace ŠD na školním webu
- ohlasy rodičů – zpětná vazba
- rozbor příčin neúspěchů (vandalismus, šikana)
- rozbor pedagogické dokumentace
- veřejná prezentace výsledků ŠD (veřejná vystoupení, vánoční, popř. velikonoční trhy, aj.)

### **Kritéria pro hodnocení pedagogů:**

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání ŠD
- dostatečné naplňování cílů vzdělávacího programu
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní
- pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- pedagogové se sami chovají podle zásad správného životního stylu a jsou dětem vhodným vzorem
- chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednájí s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně

## **6. PLÁN PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY**

### **Celoročně**

- rozvíjení kamarádských vztahů, pomoc při práci
- ochrana životního prostředí
- sebeobslužná činnost – oblékání, stolování, hygiena
- zpěv známých i nových písní
- četba knih na pokračování při odpočinkových činnostech
- práce s dětskými časopisy – Sluníčko, Mateřídouška, Pastelka
- hry k procvičování učiva, komunikační hry, hry na rozvoj fantazie a představitivosti
- časté pobyty venku

### **Září (Škola a okolí)**

- seznámení dětí s prostředím ŠD, s pravidly bezpečnosti při pobytu a činnostech ve školní družině

- ovoce, zelenina (kreslení, malba, modelování, mozaika, koláž)
- výrobky z přírodního materiálu (koláže, prostorové práce)
- rekreační pobyty venku (míčové hry, postřehové hry, hry s nářadím – švihadla, obruče, líný tenis, badmintony, lano, aj), hry v družstvech
- dopravní výchova – bezpečná cesta do školy a zpět, dopravní značky

### **Říjen (Barevný podzim)**

- sběr přírodního materiálu (využití při výtvarných, pracovních a přírodovědných činnostech)
- rekreační pobyty venku, míčové hry, aj.
- podzimní listy (otiskování, lepení, malba, frotáž, koláže, herbáře listů)
- podzimní hry (draci – pouštění, výroba)
- výrobky z přírodních materiálů (zvířátka ze žaludů, kaštanů, šišek, náhrdelníky z jeřabin, šípků a kukuřice, figurky z kukuřice, aj.)
- výroba strašidel (Halloween)

### **Listopad (Příroda se připravuje na zimu)**

- výrobky z přírodních materiálů
- příprava vánočního trhu
- vycházky do přírody
- příprava vánočního programu (koledy, říkadla, pranostiky)
- pozorování změn v přírodě
- dramaturgie pohádek
- poznávání rozmanitostí ekosystému
- vyrábíme na vánoční trh

### **Prosinec (Vánoční nastává čas)**

- předvánoční období - advent (vyprávění, zvyky a pověry)
- výroba adventních věnců
- výroba vánočních dáreků a gratulací
- vánoční výzdoba tříd
- vánoční trhy
- práce s těstem (vizovické pečivo, pečivo ze slanečného těsta)
- nácvik koled
- vánoční zvyky a obyčeje
- hry na sněhu
- vánoční posezení s programem
- Vánoce v české literatuře

### **Leden (Zima v přírodě)**

- hry v přírodě (popř. na sněhu)
- poznávání stop zvířat
- stavění sněhuláků, postav ze sněhu, stavba iglú
- pomoc zvířátkům v zimě, krmení ptáčků
- beseda s lesníkem
- promítání filmů z přírody

## **Únor (Masopust držíme, nic se nevadíme)**

- Valentýnská přání a srdíčka
- poznávání živočichů (soutěž)
- beseda s příslušníkem Policie České republiky
- Masopust – říkadla, písničky, zvyky, masopustní průvod
- výroba masek na karneval
- karneval – tanec, soutěže, tombola
- přírodovědné soutěže a kvízy
- malované písničky
- pobyt venku

## **Březen (Jaro, jaro, kde jsi?)**

- návštěva školní knihovny, půjčování knížek
- ilustrace k přečteným knihám (soutěž)
- rekreační pobyty venku
- ochrana přírody – práce s atlasy rostlin, ptáků, savců, hmyzu, chráněná území ČR
- jarní výzdoba školní družiny
- výsev pšenice
- péče o pokojové rostliny

## **Duben (Měsíc bezpečnosti)**

- jarní rostliny (malba, kresba, herbář, kombinované techniky aj.)
- zdobení velikonočních kraslic (batikování, mramorování, polepování, malování stužkou, špendlíkovou hlavičkou, aj.)
- soutěž o nejkrásnější velikonoční kraslici
- výroba velikonočních gratulací, okenní dekorace, dekorace do květináčů, aj.
- pletení pomlázek
- Velikonoce – zvyky, obyčeje, říkadla, koledy
- dopravní výchova – cesta do školy a ze školy, dopravní značky, chování na chodníku a na silnici
- Den Země – ochrana životního prostředí – koláž
- pálení čarodějnic
- rekreační pobyty venku (fotbal, školky se švihadly, míči, hraní kuliček, aj.)

## **Květen (Člověk a příroda)**

- Svátek matek (gratulace, dárky)
- písničky a říkadla pro maminky
- pobyt venku – pohybové a míčové hry, závodivé hry
- dopravní výchova – jízda na kole
- malování na asfalt
- herbáře
- poznávání rostlin
- správné chování při bodnutí hmyzem, klíštětem
- jarní louka (malba)
- atletický trojboj (běh, hod kriketovým míčkem, skok z místa)

## **Červen (Hurá na prázdniny)**

- Den dětí – zábavné odpoledne se soutěžemi
- rekreační pobyty na hřišti a zahradě
- soutěž v poznávání rostlin
- návštěva pobočky MK v Nové Pace
- úklid a oprava her a stavebnic ve školní družině
- rozloučení se školním rokem – táborák, hledání pokladu

V Nové Pace dne 27. 8. 2012

Mgr. Zdeněk Burkert  
ředitel školy