



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-631/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-148/25-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Mladoňovice, okres Třebíč, příspěvková organizace
Sídlo	Mladoňovice 67, 675 32 Třebelovice
E-mail	skola@zsmladonovice.cz
IČO	75 020 696
Identifikátor	600 121 836
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Mgr. Jana Šimková
Zřizovatel	Obec Mladoňovice
Místo inspekční činnosti	Mladoňovice 67, Mladoňovice Mladoňovice 128, Mladoňovice
Inspekční činnost na místě	25. a 28.–29. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Mladoňovice, okres Třebíč, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V mateřské škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo v jedné třídě 24 dětí, z nichž 6 plnilo povinné předškolní vzdělávání. Z toho mají 2 děti odklad povinné školní docházky.

V základní škole se vzdělává 20 žáků ve dvou třídách 1. – 5. ročníku, z toho sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání 20 účastníkům v jednom oddělení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve své práci vychází ředitelka školy (dále ředitelka) z koncepce rozvoje a řízení školy, která je zpracována na základě analýzy současného stavu. Při plnění stanovených cílů je škola úspěšnější zejména v oblastech péče o prostředí základní školy i mateřské školy, kde úzce spolupracuje se zřizovatelem, v podpoře vztahů s rodiči a prezentaci vlastní činnosti na veřejnosti. Stanovené záměry reagují na trendy ve vzdělávání (například podporu inkluzivního vzdělávání, zdravého životního stylu, rozvoje dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií, otevřenosti školy ke spolupráci s vnějšími partnery), jejichž naplňování se škola intenzivně věnuje s kladnými výsledky.

Škola vytváří vhodné podmínky pro funkční komunikaci a vzájemnou spolupráci pedagogů napříč všemi součástmi školy. Kromě každodenního setkávání se osvědčily i týmové či individuální konzultace, přínosná jsou pravidelná společná jednání pedagogické rady.

Metodické řízení výuky je účinné v základní škole i mateřské škole. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky zde probíhá účelně s přímým vlivem na průběh vzdělávání. Ve školní družině hospitační činnost doposud nebyla realizována. Vzájemné hospitace neprobíhají, i přesto dochází k podnětné, každodenní vzájemné výměně informací mezi vyučujícími ve všech součástech školy.

Další vzdělávání pedagogů je stanoveno dlouhodobým plánem profesního rozvoje. Vychází z potřeb školy, je naplňován rovnoměrně všemi pedagogy. V mateřské i základní škole se daří aplikovat nové podněty při vzdělávání. Poznatky a zkušenosti nabyté v rámci vzdělávání jsou pedagogy vzájemně sdíleny.

Spolupráce mezi mateřskou a základní školou je nastavena účelně. Dlouhodobě se daří zajistit bezproblémový přechod dětí z předškolního vzdělávání k povinné školní docházce. S dostatečným předstihem jsou na to promyšleně připravovány i za spolupráce žáků školy. Škola průběžně vyhledává nové možnosti spolupráce na základě vyhodnocování potřeb výchovně vzdělávacího procesu. Partneři jsou vybíráni s cílem podpořit koncepci školy a rozvoj dětí i žáků. Přínosná pro kvalitu vzdělávání je i četná spolupráce s okolními školami, při níž dochází ke sdílení zkušeností, předávání a využívání nových podnětů.

Školní družina využívá kmenovou třídu i další prostory školy (počítačovou učebnu, hřiště školy). Základní i mateřská škola disponují kvalitním moderním materiálně technickým zázemím, jež přispívá ke spokojenosti všech účastníků vzdělávání. Velmi dobré podmínky (přílehlé multifunkční hřiště, školní dvůr a tělocvičnu umístěnou v kulturním domě) využívá škola nejen pro tělesnou výchovu, ale i k aktivitám školní družiny nebo odpočinku žáků

o přestávkách. Výhodou školy je školní zahrada, která je často a účelně využívána pro výuku pěstitelských prací.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces v mateřské škole probíhal v klidné a příjemné atmosféře. Velkým přínosem byl empatický a podporující přístup učitelek k dětem. Činnosti mezi učitelkami byly vzájemně propojené, motivující a účelné, přičemž byl kladen důraz na rozvoj sounáležitosti a empatického chování mezi dětmi.

Vzdělávací nabídka byla během celého dne přiměřeně náročná a provázaná, s plynulým přechodem mezi vzdělávacími aktivitami. Sledovaná dětská hra byla tvořivá, rozvíjela fantazii a spolupráci dětí. Vzdělávání bylo organizačně dobře promyšlené. Podnětné prostředí a rozmanité činnosti motivovaly děti k objevování a tvoření. V jednotlivých úkolech byla dětem nabídnuta možnost volby různých úrovní obtížnosti, což vedlo k tomu, že vzdělávání bylo dostatečně přizpůsobeno individuálním potřebám dětí a umožnilo efektivnější rozvoj jejich schopností a dovedností. Při spontánních aktivitách byl podporován rozvoj herních návyků v různých typech her (např. námětové, tvořivé a konstruktivní). Děti využívaly své dosavadní znalosti a dovednosti, s radostí se učily nové.

Při práci s programovatelným robotkem si děti hravou formou procvičovaly základy programování a učily se logickému myšlení. Tato činnost jejich vzdělávání dávala nový rozměr a připravovala je na řešení složitějších výzev a otázek. Vzdělávání pomocí robota bylo pro děti maximálně interaktivní a stimulující.

Pitný režim byl dobře zajištěn. Děti měly možnost chodit se napít kdykoli během dne podle svých potřeb. Pokud zapoměly nebo neměly potřebu pít, učitelky je taktně povzbudily. Přispívaly tak k rozvoji jejich odpovědnosti a péče o vlastní zdraví. Stolování dětí nebylo dostatečně využito k rozvoji sociálních dovedností (nebylo zaznamenáno poděkování kuchaře, které by posilovalo úctu k práci druhých).

Třídní pravidla byla většinou dodržována. Učitelky se zaměřovaly na jejich jasné a srozumitelné vysvětlení, které vedlo k jejich respektování.

Sebehodnocení dětí bylo velmi zdařilé, přičemž i nejmenší děti dokázaly o sobě mluvit ve větách, což přispívalo k rozvoji jejich komunikačních dovedností a sebezpoznaní. Pochvaly učitelek byly časté a průběžné. Zhodnocení aktivit učitelkami bylo většinou přínosné.

V základní škole probíhala výuka v klidné a respektující atmosféře s přizpůsobeným tempem vzdělávání žáků. Učitelé zařazovali v hodinách drobné motorické aktivity a didaktické hry, které umožňovaly aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci měli prostor pro vyjadřování vlastních názorů a prezentování svých znalostí. Ve vzdělávání převažovala frontální metoda se samostatnou prací žáků se zaměřením na rozvoj vědomostí, postojů i dovedností k učení. Tato kombinace byla efektivní, zejména při upevňování učiva a rozvíjení samostatnosti žáků.

Smysluplné využívání pomůcek, zejména ve vyšších ročnících, informačních technologií (interaktivní tabule, tablety, notebooky) přispělo k větší názornosti a pestrosti výuky i k rozvoji digitální gramotnosti. K lepšímu pochopení probírané látky také přispívalo vhodné propojení témat s reálným životem a uplatněním mezipředmětových vztahů. Pedagogové důsledně vyžadovali splnění zadaných úkolů, avšak v nižších ročnících věnovali menší pozornost systematickému rozvoji správných pracovních návyků žáků.

Nedostatečná podpora v této oblasti se projevila nesprávným sezením při čtení a psaní a chybným úchopem psacího náčiní.

Pedagogové byli trpěliví, nabízený partnerský přístup přiměřený věku všichni žáci adekvátně přijímali. Výsledkem byl empatický přístup k žákům ve všech navštívených hodinách.

V některých závěrech vyučovacích hodin bylo využíváno zhodnocení učiva a sebehodnocení žáky, avšak vzájemné hodnocení nebylo vůbec využito a ve většině hodin chybělo zhodnocení splnění stanovených cílů ze strany pedagoga. Žáci tak často postrádali jasnou zpětnou vazbu o míře dosažení vzdělávacích cílů.

Ve školní družině byly aktivity účelně zaměřeny na relaxaci. Pracovní atmosféra a vstřícná komunikace mezi vychovatelkou a žáky byla založená na vzájemném pochopení, respektu a toleranci. V průběhu aktivit účastníci tvořili výtvarné práce na téma vesmír. Rozvíjeli tak svou fantazii, výtvarné dovednosti a prostorové vnímání. Část odpoledne zároveň trávili venku, kde se věnovali pohybovým hrám a pobytu na čerstvém vzduchu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání dětí odpovídala školním očekávaným výstupům. V rámci inspekčních hospitací přiměřeně k věku a individuálním možnostem zvládaly děti vztahové, pracovní i hygienické návyky, prokazovaly různé interaktivní dovednosti z oblastí předcházejících čtení, psaní, počítání, reprodukovaly množství říkadel a písní. Dokázaly provázat jednotlivé poznatky s reálným životem, vyvinout úsilí, soustředit a obsloužit se, uklidit pracovní místo. Většinou zvládaly udržet pozornost, pracovat se zaujetím a reagovat na pokyny učitelky.

Mateřská škola systematicky a objektivně vyhodnocuje informace o kvalitě podmínek předškolního vzdělávání a organizaci vlastního provozu. Předložené evaluační výstupy jsou výstižné a vedou k přijímání adekvátních opatření ke zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání. Velmi přínosné je, že k diagnostice dětí je využívána aplikace informační technologie, která umožňuje snadné sdílení informací s rodiči.

Výsledky vzdělávání jednotlivců jsou sledovány ve všech oblastech vývoje dítěte. Aktuální informace o výsledcích každého dítěte mají vysokou vypovídací hodnotu. Systém je ucelený, účelný a slouží dalšímu postupu při jejich vzdělávání a rozvoji stejně jako provazování s vlastním průběhem vzdělávání.

Při hodnocení výsledků v základní škole vycházejí vyučující z výhody málo početného kolektivu žáků a detailních znalostí každého jedince. Průběžně konzultují a operativně řeší dílčí problémy v prospěchu a chování. Ke zjišťování a vyhodnocování individuálních, skupinových a celkových výsledků vzdělávání v hlavních předmětech škola využila pouze běžné interní nástroje (pisemné práce, testy, žákovské práce, ústní projev). Výborné výsledky škola vykazala při externím testování v roce 2022/2023. To svědčí o efektivním naplňování vzdělávacích cílů.

V rámci preventivní strategie má škola každý týden zavedené komunitní kruhy, ve kterých zdárně eliminuje rizikové jevy. Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje ředitelka školy, která je zároveň i výchovnou poradkyní. Vhodně je využíváno malého počtu žáků ve třídách, díky tomu se daří zachytit negativní projevy. Díky úzké spolupráci třídních učitelů a zákonných zástupců se daří je řešit. Pozitivní je úspěšné řešení problému žáků ohrožených školní neúspěšností (například doučování), škola následně průběžně

vyhodnocuje efektivitu své podpory a popřípadě přijímá vhodná opatření. Škola v posledních letech nemusela řešit závažné problémy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Spolupráce s okolními školami (například v Třebelovicích, Polici, Jemnici) přispívá k vzájemné výměně zkušeností mezi pedagogy a k přípravě žáků na vyšší stupeň vzdělávání. V rámci této spolupráce se žáci společně účastní plavecké výuky, sportovních činností a různých vzdělávacích akcí a školení, které podporují rozvoj jejich pohybových i sociálních dovedností.

Školní družina často zařazuje pobyt na hřištích a tematické vycházky do okolí školy. Nabídka činností ve školní družině je úzce propojena se školou. Časté společně organizované akce zřizovatele, školy a zájmového vzdělávání jsou založené na vzájemné spolupráci, např. příprava kulturních programů. Oblíbenou činností je pořádání soutěží pro ověřování znalostí a dovedností účastníků, např. orientační běh ke Dni Země, adventní koncert u betléma, spaní ve škole, vánoční dílny a další.

Závěry

Vývoj školy

- Zdokonalení podmínek v materiální a prostorové oblasti.

Silné stránky

Mateřská škola

- Aktivní spolupráce mateřské školy, zákonných zástupců dětí a zřizovatele vedoucí k úspěšné prezentaci školy na veřejnosti. (1.3)
- Spolupráce s mateřskými školami předáváním zkušeností a vzájemnou inspirací zlepšuje kvalitu vzdělávání dětí. (3.5)
- Využívání informačních technologií jako dalšího prostředku přípravy dětí na základní vzdělávání. (4.2)

Základní škola

- Aktivní spolupráce základní školy, zřizovatele a zákonných zástupců žáků vedoucí k úspěšné prezentaci školy na veřejnosti. (1.3)
- Klidné prostředí a příjemná atmosféra pro vzdělávání, které má přímý vliv na vzdělávací činnost. (2.2)
- Spolupráce se základními školami předáváním zkušeností a vzájemnou inspirací zlepšuje kvalitu vzdělávání žáků. (3.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nízká intenzita využívání stolování k rozvoji sociálních dovedností dětí a nácviku správného chování při jídle. (4.4)

Základní škola

- Nízká účinnost řídicí a kontrolní činnosti směrem ke školní družině. (2.1)

- Ve většině hodin chybělo zhodnocení splnění stanovených cílů ze strany pedagoga a vzájemné hodnocení žáků nebylo vůbec využito. (4.2)
- V nižších ročnících jsou pracovní návyky, zejména v oblasti správného sezení a úchopu psacího náčiní, rozvíjeny méně systematicky. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Intenzivně rozvíjet sociální dovednosti dětí při stolování.
- Zefektivnit řídicí a kontrolní činnost ve školní družině.
- Využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků k potřebnému zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.
- Zaměřit se na správné pracovní návyky žáků a systematicky je rozvíjet.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2024
2. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, platnost od 1. 9. 2013
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, včetně dodatků, platnost od 1. 9. 2022
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
5. Koncepce rozvoje školy, školní rok 2024/2025
6. Plán kontrolní hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
7. Hospitační záznamy vedení školy, školní rok 2024/2025
8. Zápisy z pedagogické rady, školní rok 2024/2025
9. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště
11. Dokumentace školní družiny, školní rok 2024/2025
12. Třídní knihy, školní rok 2024/2025
13. Rozvrhy tříd, školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Švihálková, školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

27. 5. 2025