



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT- 1333/21-T

Název	Mateřská škola Trojlístek Nový Jičín, Máchova 62, příspěvková organizace
Sídlo	Máchova 62, 741 01 Nový Jičín
E-mail	reditelka.trojlistek@seznam.cz
IČ	62330101
Identifikátor	600137627
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Romana Seifertová
Zřizovatel	Město Nový Jičín
Místo inspekční činnosti	Máchova 62, 741 01 Nový Jičín Komenského 78, 741 01 Nový Jičín Beskydská 143, 741 01 Nový Jičín
Termín inspekční činnosti	11. 10. 2021 – 14. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Trojlístek Nový Jičín, Máchova 62, příspěvková organizace zajišťuje předškolní vzdělávání ve třech místech poskytovaného vzdělávání. Dvě místa poskytovaného vzdělávání jsou trojtřídní (dále pracoviště Máchova, pracoviště Komenského), jedno místo poskytovaného vzdělávání je jednotřídní (dále pracoviště Beskydská). Na pracovišti Máchova při kapacitě 75 dětí bylo zapsáno 70 včetně dvou se speciálními vzdělávacími potřebami a jedním dítětem mladším tří let. Pracoviště Komenského má při kapacitě 85 dětí, zapsáno 67 dětí včetně tří se speciálními vzdělávacími potřebami a dvěma dětmi mladšími tří let. Pracoviště Beskydská má naplněnu kapacitu 23 dětí, dítě se speciálními potřebami ani mladší tří let v tomto školním roce nevzdělávají.

Vlastní školní jídelna na pracovišti Máchova, připravuje stravování pro všechny děti, a odtud je strava rozvážena do školních výdejen na pracovištích Komenského a Beskydská.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách v šatnách dětí, společných chodbách a internetových stránkách www.trojlistek.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka byla jmenována do funkce od 1. 4. 2019. Při řízení školy vychází ze svých dříve získaných pracovních zkušeností v ekonomické i pedagogické oblasti. Ve zpracované strategii rozvoje školy se ředitelka zabývá oblastmi materiálně-pedagogickými i vztahovými, které postupně uvádí do praxe. Zaměřila se na komunikaci a širší rozvoj spolupráce všech zaměstnanců. Pořádají společné výjezdní porady, vzdělávací sborovny, výlety a sportování. Z rozhovorů a výsledků ankety vyplynulo, že se tento model osvědčil a prohloubily se profesní vztahy mezi kolegyněmi napříč pracovišti. Ředitelka školy pořádá porady vedení a společné pedagogické rady, které jsou zaměřeny z velké části organizačně. Častěji probíhají pracovní porady na jednotlivých pracovištích, které efektivně řeší jak provozní záležitosti, tak pedagogickou problematiku tříd. Jednotlivá pracoviště vedou zástupkyně ředitelky a tím je podpořena jejich potřebná míra samostatnosti a autonomie. K tomu přispívá také zpracování školního vzdělávacího programu, který akceptuje vzdělávací nabídku dle profilace jednotlivých pracovišť a má potenciál inspirovat a metodicky obohatit pedagogy v rámci celé školy, což doposud není dostatečně využíváno.

Od minulé inspekční činnosti v roce 2014 došlo ve škole ke značným organizačním i personálním změnám, které se týkaly přirozené generační obměny pedagogických pracovníků a cíleného doplnění pedagogického týmu o školní a pedagogické asistentky. Současné složení pedagogického sboru umožňuje plnohodnotnou realizaci vzdělávacích záměrů školy. Ve školním roce 2021/2022 má škola čtyři začínající učitelky, kterým poskytují metodickou podporu zkušené učitelky a statutární zástupkyně ředitelky. Vedení školy vytvořilo pro nové zaměstnance plán uvádění do praxe, jehož funkčnost bude postupně vyhodnocována. Ředitelka školy si rozšiřuje svou odbornou kvalifikaci vzděláváním specializovaným na předškolní pedagogiku a podporuje také vzdělávání svých kolegyně. Učitelky aktivně využívají nabídku seminářů a výměnu zkušeností s pedagogy z jiných škol, avšak získané znalosti a dovednosti se daří aplikovat do práce s dětmi s různou mírou úspěšnosti. Na základě vyhodnocování hospitační činnosti vedení školy vhodně stanovilo priority pro další vzdělávání pedagogů. Zaměřují se na oblast vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zdravý životní styl, environmentální vzdělávání, počítačovou gramotnost a předčtenářskou gramotnost.

Škola prošlo od roku 2015 také obměnou týkající se míst poskytovaného vzdělávání. Místo poskytovaného vzdělávání Trlicova bylo pro technické závady zrušeno a do příspěvkové organizaci byla vřazena jednotřídní mateřská škola Beskydská.

V roce 2021 došlo k organizační změně na pracovišti Máchova. Jedna ze tří věkově smíšených tříd je od letošního září vyčleněna pro děti v povinném předškolním vzdělávání, kterých je celkem třicet tři, z toho devět s odloženou povinnou školní docházkou. Změnu provedlo vedení školy se záměrem intenzivnější přípravy nejstarších dětí do první třídy. Další dvě třídy jsou věkově smíšené. Složení tříd věkově smíšených umožňuje mladším dětem učit se od starších a starším získávat prosociální zkušenosti v kontaktu s menšími i rozvíjet své poznatky a dovednosti. Škola tak má možnost vyjít vstříc rodičům, kteří mají zájem o zařazení sourozenců do stejné třídy a podpořit tím jejich adaptaci na prostředí školy. Materiální vybavení tříd je standardní.

Pracoviště Komenského pracuje ve třech věkově rozdělených třídách a úspěšně spolupracuje s ortoptickou cvičebnou a ordinací oční lékařky. Ve třídě nejstarších dětí s počtem dvacet tři zapsaných je třináct dětí s odloženou školní docházkou. Vzdělávání a jeho organizace vychází z neustálého plánování činností tak, aby nedocházelo k omezení vzdělávací nabídky pro děti s ortoptickým cvičením, nejen v každodenních aktivitách, ale také při výletech a exkurzích. Na školní zahradě tohoto pracoviště jsou zastaralé herní prvky a venkovní učebny neplní svou funkci, momentálně slouží spíše jako sklad hraček a prostor pro dílnu dětí.

Na pracovišti Beskydská vzdělávají ve věkově smíšené třídě dvanáct dětí v povinném předškolním vzdělávání a čtyři z nich mají odloženou školní docházkou. Podmínky pro vzdělávání zde prošly účelnou proměnou, učitelky je nápaditě a funkčně upravily tak, aby co možná nejvíce podporovaly samostatnost dětí v členitém prostředí budovy. V roce 2015 zde byla vybavena zahrada novými herními prvky a v roce 2019 bylo ve spolupráci se zřizovatelem vybudováno bezpečné parkování pro rodiče. Učitelky s dětmi využívají také přírodního terénu v okolí, který přispívá k rozvoji jejich fyzické zdatnosti a nenásilnému zařazování prvků environmentálního do vzdělávání.

Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu a z programu Šablony škola nyní vhodně čerpá finanční prostředky na personální podporu školní asistentky a projektové vzdělávání zaměřené na podporu začínajícího projektu vzdělávání mimořádně nadaných dětí (MiND) a spolupráci s rodiči. Bezpečnost, ochrana zdraví a požární prevence je nedílnou součástí vzdělávání. Škola se snaží eliminovat konkrétní rizika efektivním předcházením úrazům a přijímá adekvátní opatření, která jsou účinná a omezují úrazovost dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekce bylo formou hospitací posuzováno celodenní vzdělávání na všech pracovištích školy. Učitelky postupovaly podle třídních vzdělávacích programů, které dokládají návaznost na školní vzdělávací program a jeho přílohy pro jednotlivá pracoviště. Obsah vzdělávání byl opakovaně zacílen na tradiční témata, jako je střídání ročních období, tradice a svátky, avšak nebyla v nich plnohodnotně využita kreativita pedagogů a potenciál inovativních námětů. Vzdělávací proces probíhal ve všech třídách v příjemné a přátelské atmosféře, se vstřícným a empatickým přístupem k dětem, učitelky dovedly citlivě reagovat na jejich individuální potřeby. V dopoledních aktivitách byly s různou mírou úspěšnosti provázány řízené a spontánní činnosti dětí. U spontánních aktivit měly děti dostatek prostoru pro tvořivou dětskou hru s využitím hraček a stavebnic, vzájemnou komunikaci i spontánní

sociální učení. Hračky, stavebnice, výtvarný i didaktický materiál měly děti volně přístupný, což přispívalo k podpoře jejich samostatného rozhodování při výběru činností. Spontánní činnosti byly učitelkami doplňovány adekvátní nabídkou částečně řízených aktivit, které byly na všech pracovištích od ranního příchodu dětí provázány s právě probíhajícím tématem. Řízené činnosti byly připravovány a diferenciovány věkově, scházela však různorodější vzdělávací nabídka, která by zohlednila individuální znalosti, schopnosti a dovednosti dětí. Tím nedocházelo k plnohodnotné podpoře jejich rozvoje a hlubšího zájmu o vzdělávání. K aktivizaci dětí částečně přispívala motivace, kterou by však významně podpořilo méně tradiční pojetí nabízených témat. Ke vzbuzení zájmu o činnosti využívaly učitelky vhodné a pro děti inspirující pomůcky v podobě kostýmů a rekvizit, které dokázaly děti zaujmout. Využití metod vzdělávání mělo širší rozpětí, i přesto ve většině tříd převažovala samostatná nebo frontální forma práce, která dostatečně nevybízela děti ke kooperaci a hledání vlastního řešení problémů. Získávání zpětné vazby k výsledkům činností dětí byl většinou nahodilý proces, který nebyl dostatečně orientován na konkrétní hodnocení zaměřené na to, v čem se dítě posunulo a jak se mu práce dařila. Je zřejmé, že hodnotící mechanismy nemají ve všech třídách jasně stanovená pravidla a učitelky intuitivně užívají spíše formulace povzbuzující děti k pozitivnímu sebevnímání. Všechny učitelky vhodně zařazovaly do denního programu řízenou pohybovou aktivitu. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena rovněž při pobytech venku, návštěvami bazénu i školních zahrad dalších městských mateřských škol ve městě a výlety do přírody. Některé třídy docházejí na cvičení s trenérem do nedaleké tělocvičny a všem je nabízena také možnost plavání, bruslení a lyžování.

Ve třídách došlo od poslední inspekční činnosti, ve školním roce 2014, ke snížení počtu zapsaných dětí, což významně podporuje širší možnosti k respektu jejich individualit a potřeb. Tím také škola podpořila podmínky pro vzdělávání dětí se zrakovými vadami, které nadále pracují s ortoptickou sestrou v pravidelných dopoledních cvičeních, která mají návaznost jako rehabilitační činnosti ve třídách. Nižší počty dětí ve třídách, bez naplňování výjímky z nejvyššího počtu, podporuje také práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky a asistentky se vzdělávají v této oblasti a hledají co nejoptimálnější přístupy k dostatečné podpoře rozvoje a specifických potřeb těchto dětí. Snahou školy je zajištění realizace užší spolupráce s odbornými pracovišti a možnost konzultací pedagogické podpory přímo ve třídách, což se zatím nedaří i vzhledem k protiepidemiologickým opatřením.

U stolování se děti samostatně obsluhovaly jen do té míry, kterou umožňovaly zpřísněné hygienické podmínky. Děti měly možnost spolurozhodovat o velikosti porce, byla jim servírována pestrá nabídka ovoce a zeleniny, ze které si měly možnost vybrat. Škola respektuje individuální potřeby relaxace a odpočinku dětí všech věkových kategorií. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny náhradní klidové činnosti s možností dokončení prací z dopoledních aktivit. U předškolních dětí je tento čas využíván také k činnostem podporujícím školní připravenost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Učitelky zajišťovaly vhodné podmínky pro sociální učení přirozenou nápodobou, rozvíjely u dětí sociální kompetence, posilovaly jejich vzájemnou ohleduplnost i ochotu si pomáhat. Přirozeností byla jejich vzájemná komunikace i domluva. Děti ovládaly základní pohybové dovednosti, uměly zacházet s předměty denní potřeby a s různými materiály. Uklízely hračky na určené místo, šetrně s nimi zacházely a zvládaly sebeobsahu.

Nejmladším dětem podle potřeby dopomáhaly učitelky i asistentky. Děti plnicí povinné předškolní vzdělávání většinou respektovaly dohodnutá pravidla, propojovaly při činnostech znalosti a dovednosti s komunikativními kompetencemi, které odpovídají výstupům předškolního vzdělávání.

V době uzavření školy z důvodu karantény škola dokázala realizovat distanční výuku dětí, pro které je předškolní vzdělávání v daném školním roce povinné a nabízela ji také ostatním zájemcům. Rodičům nejstarších dětí byly odesílány úkoly a činnosti e-mailem a tyto úkoly byly také na webových stránkách školy. Nejdříve probíhalo vše centrálně, později již každá třída zasílala samostatně svá zadání. Náplň byla rozdílná, obsahovala videa a pozdravy ze školky, písničky, aktivity pro pobyt venku. Zákonní zástupci poskytovali zpětnou vazbu učitelkám zaslánými fotografiemi, které nyní doplňují portfolia dětí. Z nich je patrné, že učitelkami poskytované náměty byly pro děti i v domácím prostředí zábavné, realizovatelné a podnětné, přesto došlo ke zvýšení počtu odkladů povinné školní docházky. Vysoký počet odkladů povinné školní docházky (38%) a nárůst od minulé inspekční činnosti (27%), plyne, dle vyjádření vedení školy, z obav zákonných zástupců z distančního vzdělávání v první třídě a navazuje na epidemiologická opatření a uzavírání mateřských škol v minulém školním roce.

Škola má vytvořen evaluační systém, kterým hodnotí naplňování školního vzdělávacího programu vzhledem k jednotlivým integrovaným blokům. Učitelky pravidelně vyhodnocují aktuální realizovaná témata, což slouží jako zpětná vazba a východisko pro další plánování aktivit. Diagnostické záznamy o dětech vedou učitelky systematicky. Ve vedených záznamech však schází východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj jednotlivých dětí. Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána návaznost mezi pedagogickou diagnostikou a vzdělávací nabídkou, stanovené cíle vzdělávání nerozvíjely dostatečně individuální možnosti a schopnosti dětí.

Komunikace mezi zákonnými zástupci dětí a pedagogy byla během inspekční činnosti vstřícná a otevřená. Pozitivní atmosféra ve třídách podporovala sebedůvěru dětí i důvěru ve vrstevníky. Škola má korektní vztahy nejen se zřizovatelem, který se podílí na systematické obnově jejího materiálního zázemí, ale i s místními složkami (Hasiči, Beskydské divadlo, kino, Středisko volného času Fokus).

Velmi úzká je spolupráce s rodiči na pracovišti Beskydská, kde se daří individuálním a vstřícným přístupem zapojit všechny účastníky do zkvalitňování vzdělávání a dodržování vzájemných pravidel komunikace za účelem jednotného působení na děti. Pracoviště Komenského nabízí širokou škálu aktivit pro spolupráci s rodiči, neobvyklá je možnost využívání každodenního ortoptického cvičení v budově mateřské školy, bez nutnosti jejich účasti, avšak při dodržení všech informačních a bezpečnostních kritérií, což je rodiči těchto dětí velmi dobře hodnoceno. Pracoviště Máchova nově zavedlo tvorbu portfolií v netradiční formě, kterou mohou děti samostatně využívat pro sledování svého pokroku a pedagogové jí plánují využít pro konzultace vzdělávacích výsledků dětí s rodiči. Škola nabízí možnost konzultačních hodin pro všechny rodiče a tato nabídka je využívána spíše zákonnými zástupci dětí před nástupem do první třídy základní školy. Úzkou spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání podporují akce na školních zahradách, besídky, různorodě zacílené odpolední dílny i odborné přednášky. Společnou akcí dětí celé školy je každoroční tradiční maškarní ples, který umožňuje setkávání všech účastníků vzdělávání ze všech pracovišť se sdílením zkušeností a informací. Jednou měsíčně vychází elektronický informační měsíčník „Mecháček informáček“.

Závěry

Vývoj školy

- Mateřská škola od 1. 1. 2015 disponuje třemi místy poskytovaného vzdělávání na pracovišti Máchova 62, Komenského 78 a Beskydská 143 v Novém Jičíně.
- K 1. 4. 2019 byla jmenovaná nová ředitelka školy, která rozšířila vedení školy o zástupkyně pro jednotlivá pracoviště.
- Od poslední inspekční činnosti se snížily počty zapsaných dětí ve třídách.
- Zlepšuje se spolupráce a komunikace pedagogických pracovníků, nadále však přetrvává nízká míra výměny pedagogických zkušeností, vzájemných hospitací, náslechnů a inspirací.
- Na pracovišti Komenského došlo k nejvýraznějšímu snížení počtu dětí ve třídách a tím k podpoře bezpečnějších podmínek pro děti mladší tří let a děti s ortoptickými vadami i pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Od poslední inspekční došlo k nárůstu počtu dětí s odročenou školní docházkou z 27% na 38 %, proto je jedna ze tříd věkově smíšených nyní nastavena na vzdělávání pouze dětí v povinném vzdělávání.

Silné stránky

- Vzájemná úcta a respekt všech aktérů vzdělávání podporuje a modeluje prosociální chování dětí.
- Ředitelka přistupuje systematicky k vlastnímu pedagogickému a manažerskému rozvoji, čímž příkladně motivuje pracovní tým školy.
- Pedagogové aktivně využívají možnosti svého profesního rozvoje a v rámci dalšího vzdělávání se účastní kurzů a seminářů s výměnou zkušeností s pedagogy z jiných škol.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Tradiční tematické zaměření vzdělávání omezuje kreativní přístup učitelek ke vzdělávací nabídce s ohledem na zájmy dětí, aktuální dění a nabízené kulturní, sportovní a společenské projekty.
- Není nastaven účelný a přehledný systém zaměřený na získávání informací o vzdělávacím pokroku jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídka není dostatečně diferencována dle jejich dosažené úrovně a potenciálu. Nedochází k cílené spolupráci s odbornými pracovišti založené na pravidelných konzultacích, které by pedagogy směřovaly k tvorbě a realizaci opatření posilujících vyrovnávání nerovnoměrnosti vývoje dětí a individualizaci jejich vzdělávání.
- Poskytování zpětné vazby dětem není ve všech třídách přirozenou součástí denních aktivit. Děti nejsou vedeny k vlastnímu ani vrstevnickému hodnocení, nezískávají od všech pedagogů adekvátní zpětnou vazbu, která by plnohodnotně podporovala jejich individuální rozvoj.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při plánování činností vycházet z integrovaného pojetí obsahu vzdělávání, inspirovat se a komunikovat možnosti s širším využitím kreativity učitelek a dalšího vzdělávání v této oblasti.
- Nastavit účelný systém pro získávání informací o vzdělávacím pokroku každého dítěte a na základě přijatých opatření diferencovat a individualizovat vzdělávací nabídku.
- Zařadit do dalšího vzdělávání pedagogů semináře a webináře s tematikou formativního hodnocení. Při hospitační činnosti se cíleně zaměřit na úroveň aplikace poznatků z realizovaného vzdělávání pedagogů do každodenní práce s dětmi.
- Využívat možnosti vzájemných náslechlů, stínování či např. videohospitací mezi pedagogy, která by podpořila jejich vzájemnou inspiraci mj. v oblasti inovativních metod a forem vzdělávání.
- Komunikovat se školskými poradenskými zařízeními efektivitu realizace pedagogických opatření vzhledem k individuálnímu rozvoji dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Oznámení o jmenování ředitelkou příspěvkové organizace Mateřská škola Trojlístek Nový Jičín ze dne 16. 1. 2019
2. Strategie rozvoje mateřské školy Trojlístek Nový Jičín
3. Třídní vzdělávací programy všech tříd ve školním roce 2021/2022
4. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2021/2022
5. Evidence docházky dětí ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
6. Zápisy z pedagogické rady školní rok 2021/2022
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2021
8. Plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2021/2022
9. Organizační řád číslo 4/2019, č. j. MSTRO/393/2019
10. Školní vzdělávací program „Barevný svět“, č. j. MSTRO 385/2019, platný od září 2019 včetně dodatku č. 1 účinného od 1. 9. 2021
11. Příloha ke Školnímu vzdělávacímu programu „Pohádkový rok“, pro místo poskytovaného vzdělávání Komenského 78
12. Příloha ke Školnímu vzdělávacímu programu „Skládáme svět z barevných kostiček“, pro místo poskytovaného vzdělávání Máchova 62

13. Příloha ke Školnímu vzdělávacího programu „Ruku v ruce“, pro místo poskytovaného vzdělávání Beskydská 143
14. Školní matrika mateřské školy ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
15. Portfólia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
16. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
18. Rozvržení přímé vzdělávací práce pedagogických pracovníků od 1. 9. 2021
19. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a zdraví dětí ve školním roce 2021/2022
20. Vybraná dokumentace k zajištění školního stravování dětí za měsíc červen a září 2021 (jídelníčky, výdejky potravin, spotřební koš, stav provařenosti atd.)
21. Vybraná dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek za rok 2020 a 2021 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Milena Milionová v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Alena Žáková v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 11. 11. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Romana Seifertová,
ředitelka školy

Romana Seifertová v. r.

V Novém Jičíně 22. 11. 2021