



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2138/18-T

Název	Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 420, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí
E-mail	reditel@zskomenskehofno.cz
IČ	73184519
Identifikátor	650024117
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Novotný
Zřizovatel	město Frýdlant nad Ostravicí
Místo inspekční činnosti	Komenského 420, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí
Termín inspekční činnosti	23. 10. 2018 – 25. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Vzdělávání v Základní škole Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace (dále „škola“) probíhá na dvou místech poskytovaného vzdělávání a to na ul. Komenského 420 a v městské části Nová Ves 32. Pro několik okolních obcí slouží i jako spádová škola. Ředitelství školy se nachází v budově na Komenského ulici, kde jsou také umístěny třídy 1. – 9. ročníku a školní družina. Na odloučeném pracoviště v Nové Vsi jsou vyučováni ve čtyřech třídách žáci 1. – 5. ročníku, kteří zde mohou navštěvovat také školní družinu. Škola vzdělává žáky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Škola zdravého těla a rozumu“. Spolupráce s obcí a širokým okruhem vnějších partnerů jí umožňuje zapojit žáky do rozmanitých aktivit a podporovat rozvoj jejich znalostí, sociálních kompetencí i praktických dovedností. K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívají pravidelné aktivity zařazované do výuky (např. návštěvy divadelních představení, vzdělávací programy, besedy).

K termínu inspekční činnosti základní školu navštěvovalo ve dvaceti čtyřech třídách 540 žáků, z toho bylo 44 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro 31 žáků byl zpracován individuální vzdělávací plán. V posledních letech se navyšuje počet vzdělávaných žáků (poslední tři roky nárůst každý rok cca o 5%).

Veškeré aktivity škola prezentuje na přehledných webových stránkách www.zskomenskehofno.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel, který je ve funkci od roku 2009, vychází při řízení z realistický formulované koncepce rozvoje školy. Klade důraz na účelnou komunikaci mezi pedagogickými pracovníky i žáky, na systematické zkvalitňování výuky a materiálních podmínek, další vzdělávání pedagogických pracovníků i funkční působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci žáků a veřejností. Veškerou činnost školy průběžně monitoruje, aktivity a případné problémy projednává v pedagogických radách. Vedení školy i pedagogové vytvářejí pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci. Ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo realizovat zlepšení technického stavu budovy a jejího vnitřního vybavení, čímž se celkově zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání. Školská rada je ve škole funkční. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2012 rozvíjí škola nadále nastavenou koncepci poskytování kvalitního vzdělání žákům a ve spolupráci se zřizovatelem zlepšila materiální zázemí pro výuku.

Ve škole pracuje 51 pedagogických pracovníků, z toho 7 vychovatelek školní družiny a 6 asistentů pedagoga. Kromě dvou pedagogů, kteří si vzdělání doplňují požadovaným studiem, všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Složení pedagogického sboru je stabilní a umožňuje efektivně plnit cíle školních vzdělávacích programů. Většina pedagogů základní školy pracuje na svém profesním rozvoji a využívá kurzy a semináře k rozšíření či prohloubení svého vzdělání a odborných dovedností, které následně využívají pro zlepšování průběhu vzdělávání. Ve škole pracuje třináct předmětových komisí a metodických sdružení i školní poradenské pracoviště. Společně se podílejí na provozně-organizačním řízení školy a učebního procesu.

Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám žáků. Učební plány školního vzdělávacího programu základní školy jsou vhodně naplňovány se zřetelem k záměru všestranného rozvoje osobnosti žáků. Disponibilní hodiny byly využity k posílení časové dotace zejména pro jazyk a jazykovou komunikaci a matematiku a její aplikace. Od sedmého

ročníku si žáci volí druhý cizí jazyk (Ruský jazyk nebo Německý jazyk). Od prvního stupně jsou vhodně děleny hodiny českého jazyka, matematiky a cizích jazyků, což vede k efektivnějšímu naplňování vzdělávání a individuálního přístupu. Většina dokumentů, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy, podporují funkční organizování vzdělávacího procesu, systematickou realizaci školního vzdělávacího programu a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i zřizovatele. Některé dokumenty je však nutné vedením školy průběžně aktualizovat a doplňovat. Postup školy při přijímání žáků k základnímu vzdělávání probíhá v souladu s příslušnými právními předpisy. Škola vytváří pro všechny žáky rovné podmínky pro vzdělávání.

Činnost školního poradenského pracoviště ve škole zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní speciální pedagožka. Všechny tři mají potřebné odborné vzdělání v oboru své působnosti, což se pozitivně projevuje na kvalitě jejich práce. Úzce spolupracují s vedením školy, učiteli a zákonnými zástupci. Velmi častá a efektivní je spolupráce s odborem sociálně právní ochrany dětí a s okresním metodikem prevence. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou zpracovány a uplatňovány individuální vzdělávací plány a probíhá speciálně pedagogická péče. Ve škole je poměrně vysoký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Prioritně se touto problematikou zabývá školní speciální pedagožka, včetně výuky předmětu speciální pedagogická péče. Učitelé základní školy i vychovatelky školní družiny jsou se speciálními potřebami těchto žáků seznámeni a individuálně s nimi pracují. Dokumentace týkající se výchovného poradenství a prevence negativních jevů je vedena na velmi dobré úrovni a v souladu s právními předpisy. Celkově je práce školního poradenského pracoviště efektivní a odborně na velmi dobré úrovni.

Vzdělávání ve školní družině zabezpečuje 7 vychovatelek. Na pracovišti v Nové Vsi je jedno oddělení školní družiny umístěno v samostatných prostorách a druhé v kmenové učebně základní školy. Na pracovišti ve Frýdlantu nad Ostravicí, Komenského 420 je pět oddělení. Tři jsou umístěny v průchozích učebnách vzniklých z bývalého ochozu tělocvičny. Organizace vzdělávání je zde výrazně náročnější a je také ovlivněna zvýšenou hlučností z provozu tělocvičny. Každé oddělení je standardně vybaveno hracími prvky, stavebnicemi a pomůckami pro tvořivé činnosti. Postupnou obnovu vyžaduje starší nábytek a hrací kobercové plochy. Školní družina využívá ve škole také jiné třídy, tělocvičnu, školní hřiště, školní zahradu a keramickou dílnu. Podmínky zájmového vzdělávání umožňují v plném rozsahu realizaci školního vzdělávacího programu. Zájmové vzdělávání ve školní družině navazuje na vzdělávací cíle základního vzdělávání (výtvarné a pracovní tvoření, sportovní akce aj.) a dále je rozvíjí.

Stravování žáků školy zajišťuje externí právnická osoba (Scolarest T. G. Masaryka 1260, Frýdlant nad Ostravicí) včetně provozování školní jídelny – výdejny. Zdravé stravovací návyky žáků jsou podporovány zapojením školy do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Žáci jsou vedeni k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování a zdravého životního stylu napříč předměty na 1. i 2. stupni.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, rozvojové projekty, projekt spolufinancovaný Evropským sociálním fondem, dále vlastní zdroje školy, příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele včetně dotace. Škola je zapojena mimo jiné do dvouletého projektu (pro roky 2017 a 2018) pod názvem „Vzděláváme se a spolupracujeme“ spolufinancovaný Evropským sociálním fondem. Jeho cílem je personální podpora činnosti poskytované školním speciálním pedagogem, podpora osobnostně sociálního a profesního růstu pedagogů, podpora extrakurikulárních aktivit

(čtenářský klub, rozvoj matematické gramotnosti, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem) a spolupráce s rodiči žáků. Dotace z rozpočtu zřizovatele byla určena na stavební úpravy učeben provedené na základní škole Nová Ves a vybavení nově vzniklých tříd školním nábytkem. Finanční prostředky byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Seznámení s riziky a poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence jsou zahrnuty do celého průběhu vzdělávání. Ke zvýšení bezpečnosti žáků a zamezení vstupu cizích osob do budovy přispěla realizace elektronického zabezpečení včetně kamerového systému u vstupu do školy na ul. Komenského 420 a zajišťování dohledu pedagogy na obou pracovištích.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitace proběhly téměř u všech přítomných učitelů na obou pracovištích napříč třídami i předměty. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním i na druhém stupni základní školy byla rozdílná vzhledem ve využívání spektra vzdělávacích metod, ale převážně měla dobrou úroveň. Většina vyučujících byla pečlivě připravena. Volbu výukových cílů, prostředků a metod učitelé přizpůsobili individuálním schopnostem žáků. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, aktivně se zapojovali do výuky. Učitelé dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Pokud se v průběhu vzdělávání vyskytly obtíže, učitelé žákům většinou věnovali potřebnou individuální pozornost a poskytli jim zvýšenou podporu. Ve třídách panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení byly uplatňovány jen příležitostně a ve velmi jednoduché podobě. Pokud se ale vyskytly, dokázali žáci stručně zformulovat své vlastní působení v hodině. V závěru vyučovacích jednotek bylo obvykle provedeno jen krátké shrnutí probírané látky bez výraznějšího hodnocení. Nebyla zaznamenána podpora žáků nadaných formou diferencovaného zadávání úkolů a příkladů vyšší náročnosti s cílem účinně využít a rozvíjet jejich osobní potenciál a nadání. Běžnou součástí výuky byla však efektivní práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Sledovaná výuka na prvním stupni směřovala k naplnění požadovaných výstupů a rozvoji vědomostí a dovedností žáků podle jejich individuálních možností. Učitelky vhodně střídaly frontální formu se samostatnou a skupinovou prací, volily efektivní metody k dosažení stanoveného cíle a účelně používaly odpovídající výukové materiály a učební pomůcky. Navazovaly na znalosti žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjely jejich logické myšlení a schopnost pracovat s informacemi. Poskytovaly všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky. Dílčí pokroky podporovaly převážně kladným slovním hodnocením. Motivovaly žáky zajímavostmi a zkušenostmi ze života. Výuka umožňovala žákům upevnit si již získané vědomosti a uplatnit je při řešení jednoduchých problémových úloh, do kterých byly účelně zakomponovány také mezipředmětové vztahy. Žáci používali učebnice i vhodně připravené pracovní listy. Náznost výuky účelně zvyšovala práce s interaktivní tabulí a odpovídajícími učebními pomůckami. Žáci při plnění zadaných úkolů zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činností vyžadujícím spolupráci. Komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. V matematice prokazovali velmi dobrou úroveň zvládnutí základních početních operací i jejich aplikování v jednoduchých slovních úlohách. Činnosti v českém jazyce byly zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti. Společným znakem sledovaných hodin byla příjemná atmosféra a přátelský přístup pedagogů k žákům. Již od prvního ročníku byla zřetelná snaha vyučujících o nastavení a dodržování pravidel chování při výuce, což napomáhalo k vyšší efektivitě výuky. V některých třídách se žáky se speciálními

vzdělávacími potřebami působili vedle učitelů i asistenti pedagoga, což zdatně usnadňovalo individuální přístup k těmto žákům při výchově a vzdělávání. Spolupráce asistentů pedagoga a učitelů byla na dobré úrovni.

Na druhém stupni skladba sledované výuky v jednotlivých třídách odpovídala věku a schopnostem žáků a stanovené cíle byly většinou splněny. Výuka byla přehledně a logicky strukturovaná, náročnost učiva odpovídala specifickým podmínkám konkrétních žakovských kolektivů. Vyučující věnovali pozornost správné výslovnosti, upevňování již probraného učiva a vytváření prostoru ke vzájemné komunikaci, ale nedostatkem bylo téměř výlučné užívání frontální formy výuky kombinované se samostatnou prací žáků a využívání velmi malého spektra vzdělávacích metod. Výuku většinou charakterizoval výklad učiva doplněný průběžnou komunikací se žáky. Vhodnými příklady z reálného života byly rozvíjeny nové poznatky. K dané problematice se žáci většinou dokázali aktivně vyjadřovat a jejich znalosti včetně vyvozování souvislostí byly na dobré úrovni. Ve většině hodin nebyla výuka dostatečně podpořena využitím názorných pomůcek či didaktické techniky. V hodinách anglického jazyka se vyučující snažili co nejvíce komunikovat se žáky v daném jazyce. Ve struktuře hodin však nebyl žákům vytvořen dostatečný prostor pro realizování dialogů založených na předvádění modelových situací, při nichž by se učili přirozenému projevu a správné větne intonaci. Většina konverzace se omezila na otázky učitele a odpovědi žáků. Návuk porozumění a poslechová cvičení byla realizována v menší míře. Zcela chyběla systematická práce s překladovým slovníkem a podpora výuky didaktickými pomůckami a materiálními zdroji (cizojazyčné časopisy, autentický materiál). Průběh hospitovaných vyučovacích hodin českého jazyka a literatury byl postaven především na frontální výuce s občasným zařazením samostatné práce žáků a práce ve dvojicích. Při opakování a procvičování probraného učiva formou řízeného rozhovoru byli žáci aktivní, jejich znalosti byly průměrné. Většina zhlédnutých vyučovacích hodin postrádala závěrečné shrnutí a opakování učiva a zhodnocení vyučovací hodiny. V hospitovaných hodinách matematiky výrazně převažoval frontální způsob výuky doplněný samostatnou prací, ojediněle byla zaznamenána i práce ve dvojicích. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nadaným žákům nebyly ve vyučovacích hodinách vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. V hodinách částečně chybělo individuální hodnocení žáka, v závěru většinou nebyla zhodnocena ani práce třídy jako celku. Činnost pedagogů se pozitivně odrážela ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami především v kvalitě poskytované individuální pomoci. Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem nebyla však na druhém stupni vždy efektivní a přínosná pro žáka.

Školní družina nabízí množství aktivit dle celoročního plánu, který vychází ze zpracovaných školních vzdělávacích programů. Během hospitací na obou pracovištích byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Vychovatelky vstřícně přistupovaly k jednotlivým žákům a prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhaly rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje. Pestrá skladba např. různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky v oblasti prevence rizikového chování. Současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření v nabízených zájmových kroužcích. Vychovatelky velmi dobře organizačně zvládaly ztížené podmínky vzdělávání v průchozích učebnách na pracovišti na ul. Komenského 420.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování, aktivita žáků ve výuce a rozhovory. Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci jednání pedagogické rady a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností. V rámci projektu realizují učitelé doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Zákonným zástupcům škola poskytuje informace prostřednictvím klasických žákovských knížek na prvním stupni, elektronických žákovských knížek na druhém stupni, výroční zprávy, v průběhu školních akcí a třídních schůzek.

V loňském školním roce z celkového počtu 437 žáků prospělo s vyznamenáním 169 žáků, 257 prospělo a 5 neprospělo, což je srovnatelné s předchozím školním rokem. Ve školním roce 2017/2018 ukončilo povinnou školní docházku 38 žáků 9. ročníku, kteří byli přijati převážně na obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou, na obory ukončené výučním listem bylo přijato 6 žáků. Škola se pravidelně zapojuje do externího testování pořádaného soukromým subjektem pro žáky 5. a 9. ročníku, ve kterém dosahují žáci průměrných výsledků ve srovnání s celorepublikovými výsledky. Z uvedeného testování vyplývá, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich obecných studijních předpokladů.

Postupy a případná opatření při řešení prospěchových a výchovných problémových situací jsou v souladu s potřebami jednotlivců a možnostmi školy. Drobnější problémy řeší výchovná poradkyně neprodleně v součinnosti s metodičkou prevence, ostatními pedagogy a zákonnými zástupci. Zvýšená agresivita, náznaky šikany a neomluvené hodiny se vyskytly jen u jednotlivců. Počet omluvených hodin na žáka se daří škole snižovat. Neomluvené hodiny se objevily jen u tří žáků v celkovém počtu 81 hodin, které škola řešila ve spolupráci se zákonnými zástupci příslušným kázeňským opatřením dle pravidel pro hodnocení. K předcházení výchovně vzdělávacích problémů napomáhá spolupráce třídního učitele, žáka a jeho zákonných zástupců. Vyučující respektují jednotně nastavená pravidla hodnocení chování žáků. Výchovná opatření uplatňují přiměřeně, počet udělovaných pochval výrazně převyšuje počet uložených kázeňských opatření.

Žáci se úspěšně zapojují do celé řady soutěží a projektů, které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností. Úspěchy žáků škola zaznamenala především ve sportovních (krajské finále ve florbalu 2. místo, okresní kolo ve vybíjené 3. místo), recitačních, výtvarných (celostátní kolo výtvarné soutěže s preventivní tematikou 1. a 3. místo), přírodovědných, matematických a šachových (okresní kolo 2. místo, mistrovství ČR 13. místo z 30 účastníků) soutěžích a olympiádách. Úspěšný je ve své činnosti také školní folklorní soubor Lašánek, ve kterém si žáci nacházejí náplň svého volného času v duchu folklorních tradic kraje. Každoročně se žáci souboru Lašánek účastní soutěže pořádané Folklorním sdružením České republiky. V rámci celonárodní akce „Uklidme Česko“ se škola zapojila do čištění města a jeho okolí.

Témata dopravní výchovy má škola zařazena ve školní vzdělávacím programu v jednotlivých vzdělávacích oblastech na prvním i druhém stupni s převládající výukou na prvním stupni. Témata jsou obsažena v oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a zdraví. Přesahují však i do dalších oblastí např. Člověk a příroda, Člověk a kultura. Kromě zařazení do předmětů jsou realizována jako projekty. Na prvním stupni žáci navštěvují dopravního hřiště. K výuce dopravní výchovy škola využívá pracovní listy,

pracovní sešity, výuková videa, multimediální programy. Ve škole působí dva koordinátoři dopravní výchovy (jeden pro první a druhý pro druhý stupeň), kteří spolu a s ostatními vyučujícími úzce spolupracují. Pravidelně se žáci školy zúčastňují dopravních a cyklistických soutěží (před třemi léty postoupili do okresního kola). Dopravní výchova je ve škole realizována na velmi dobré úrovni.

Školní družina průběžně koordinuje svou práci se školou a umožňuje tak žákům intenzivněji rozvíjet své zájmy. Mnohé činnosti žáků propojují aktivity školní družiny a zájmových útvarů s výchovným a vzdělávacím působením školy (výtvarné a pracovní tvoření, sportovní akce aj.), při kterých si žáci prakticky ověřují získané dovednosti a kompetence. Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině jsou provázány s působením základní školy. Představují je zejména verbální a výtvarné projevy žáků, výstupy tvořivých činností a nacvičená vystoupení pro rodiče a veřejnost. Informace či fotogalerie z uskutečněných akcí jsou pravidelně prezentovány na webových stránkách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti se ve spolupráci se zřizovatelem podstatně zlepšilo materiální zázemí základní školy a došlo k obnově vybavení jazykové učebny a odborných učeben.
- V posledních letech dochází k navyšování počtu vzdělávaných žáků.

Silné stránky

- Výborná spolupráce se zřizovatelem přispívá k bezproblémovému chodu školy a postupnému zlepšování materiálních a prostorových podmínek školy.
- Efektivní a metodická práce školního poradenského pracoviště s žáky.
- Vedení školy i pedagogové vytvářejí pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi žáky a pedagogy.
- Stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor umožňující efektivně plnit cíle vzdělávacího procesu.
- Žáci jsou zapojeni do realizace mnoha projektů, a tím je výrazně podporován jejich všestranný rozvoj.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vedení školy v rámci vnitřního kontrolního systému nevěnuje dostatečnou pozornost průběžnému doplňování a aktualizaci potřebných informací v dokumentaci základní školy.
- Úzké spektrum výchovně vzdělávacích metod s převahou frontální výuky především na druhém stupni, menší rozvoj kompetencí a malý rozsah aktivizace žáků a jejich zapojení do výchovně vzdělávacího procesu v některých vyučovacích hodinách.
- Nízká míra využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení na druhém stupni.
- Názorné pomůcky a didaktická technika nebyly při výuce dostatečně využívány.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktualizovat a doplňovat informace v dokumentaci školy.
- Ve vyučovacích hodinách především na 2. stupni účelně střídat odlišné metody výuky, podporovat aktivitu a vzájemnou spolupráci žáků a vytvářet podmínky pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků jako zpětnou vazbu.
- Efektivněji pracovat s názornými pomůckami a didaktickou technikou při výuce a zvýšit frekvenci hospitační činnosti jak ze strany vedení školy, tak i vzájemně mezi pedagogy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30. 6. 2019 přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, s účinností od 1. 1. 2003 včetně čtyř dodatků ke zřizovací listině ze dne 5. 9. 2002
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy č. j. MUFO_9441/2013 platný od 1. 8. 2013 ze dne 21. 5. 2013
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne (elektronický) 11. 10. 2018
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Škola zdravého těla a rozumu“ č. j.: ZŠKom/256/2016 včetně jeho dodatku č. 1 a č. 2 platný od 14. 10. 2016
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ Frýdlant nad Ostravicí s platností od 1. 9. 2018, Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ Frýdlant nad Ostravicí, pracoviště Nová Ves platný od 1. 9. 2018
6. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení platný od 1. 9. 2018
7. Organizační řád základní školy platný od 1. 9. 2018
8. Vnitřní řád školní družiny – Komenského 420 platný od 25. 5. 2018, Vnitřní řád školní družiny – Nová Ves s účinností od 25. 5. 2018
9. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2018/2019 (všechny součásti)
10. Rozvrh hodin podle tříd ve školním roce 2018/2019
11. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2018/2019
12. Zápisy z pedagogických rad a z provozních porad vedených ve školním roce 2018/2019
13. Přehledy výchovně vzdělávací práce pro školní družinu (7 ks), Celoroční plán výchovně vzdělávací činnosti školní družiny 2018-2019, Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2018-2019, Plán práce metodického sdružení školní družiny ve školním roce 2018-2019

14. Minimální preventivní protidrogový program ve školním roce 2018/2019
15. Plán pro řešení šikanování v základní škole ve školním roce 2018/2019
16. Plán činnosti výchovné poradkyně ve školním roce 2018/2019 ze dne 1. 9. 2018
17. Činnost školního poradenského pracoviště ve školním roce 2018/2019 ze dne 29. 8. 2017
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy – doklady o dosaženém vzdělání
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019 ze dne 27. 8. 2018
20. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy ve školním roce 2018/2019
21. Dokumentace k přijímacímu řízení ve školním roce 2018/2019
22. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2017/2018
23. Zápisy školské rady ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 (14. 5. 2018 školní řád, 8. 10. 2018 výroční zpráva)
24. Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2017 čj. MSK 149282/2017 ze dne 22. 11. 2017
25. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 18. 1. 2018
26. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2017 tisk dne 5. 2. 2018
27. Hlavní účetní kniha rok 2017
28. Formuláře souhrnného vyúčtování dotace a závěrečné zprávy č. j.: MSMT-12415/20171 a čj.: MSMT-28805/2017-1 ze dne 5. 1. 2018
29. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16_022/0003088-01, čj. MSMT-35647/2016-4 (šablony 2 – projekt „Vzděláváme se a spolupracujeme“)
30. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za rok 2017 a 2018 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

V Novém Jičíně 20. 11. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Novotný, ředitel školy

Mgr. Petr Novotný v. r.

Ve Frýdlantu nad Ostravicí 30. 11. 2018