**Školní vzdělávací program**

**PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

**školní družinA**

 **PŘI ZŠ A MŠ STONAVA**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Rodinná škola\_DUPL**

OBSAH

1 Identifikační údaje……………………………………………….……………………...3

1.1Název ŠVP……………………………………………………………………………...3

1.2 Údaje o škole…………………………………………………………………………....3

1.3 Zřizovatel………………………………………………………………………………..3

1.4 Platnost dokumentu………………………………………………………………...……3

2 Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání – ŠD…………………...……3

3 Cíle školního vzdělávacího programu školní družiny……………………………..…….4

3.1Prioritní cíle……………………………...………………………………………………4

3.2 Výchovně vzdělávací cíle……………………………...………………………………..4

4 Časový plán…………………………………………...…………………………………4

5 Specifičnost školní družiny…………………………………………………..………….5

6 Naplňování klíčových kompetencí……………………………………………………...5

6.1 Klíčové kompetence …………………………………………………………………....5

6.1.1Kompetence k učení………………………………………………………………….....5

6.1.2Kompetence k řešení problémů………………………………………………………....5

6.1.3 Kompetence komunikativní…………………………………………………………..…6

6.1.4 Kompetence sociální a interpersonální……………………………………………….…6

6.1.5 Kompetence činnostní a občanská………………………………………………..….....6

6.1.6Kompetence k trávení volného času…………………………………………………….6

7Průřezová témata………………………………………………………………………..6

8 Formy vzdělávání……………………………………………………………………….7

9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami………………………………7

9.1 Žáci zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění…………………………………....8

9.2 Žáci se sociálním znevýhodněním………………………………………………………8

9.3 Mimořádně nadaní žáci………………………………………………………………….8

10Rizika ohrožující kvalitu výchovného působení ve školní družině……………...……...8

11 Bezpečnost a ochrana zdraví…………………………………………………………….8

11.1 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví……………………………………9

12 Obsah vzdělávacího programu…………………………………………………………..9

12.1 Jazyk a jazyková komunikace…………………………………….……………………..9

12.2 Matematika a její aplikace……………………….…………………………………….10

12.3 Informační a komunikační technologie………………………………………………...10

12.4 Člověk a jeho svět…………………………………………………………………...…10

12.5 Člověk a společnost…………………………………………………...……………….11

12.6 Člověk a příroda………………………………………………………..……….……...11

12.7 Umění a kultura………………………………………………………………………...11

12.8 Člověk a zdraví……………………..………………………………………………….12

12.9Člověk a svět práce……………………………………………………………….……13

13Evaluace zájmového vzdělávání…………………………………………………….....13

13.1 Normativní kritéria hodnocení……………………………...………………………….13

13.2 Úrovně vnitřních evaluačních procesů…………………………………..…………….13

13.3 Základní nástroje pro získání podkladů k autoevaluaci………………………………..14

**1 Identifikační údaje**

 **1.1 Název ŠVP**

NÁZEV ŠVP: Rodinná škola\_DUPL

 **1.2 Údaje o škole**

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Stonava

ADRESA ŠKOLY: Stonava 825; 735 34

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Milada Heimerová

KONTAKT: e-mail: skola@stonava.cz,

web: zsstonava.cz

IČ: 64628531

IZO: 102156549

RED-IZO: 600136299

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Milada Heimerová

 **1.3 Zřizovatel**

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Stonava

ADRESA ZŘIZOVATELE: Stonava 730; 73534

KONTAKTY: Obec Stonava Stonava 730, PSČ 735 34, tel. 596 422 006, 596 422 169

 **1.4 Platnost dokumentu**

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE SVP: 1

**2. Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání – ŠD**

Činnost a vzdělávání školní družiny se uskutečňuje na základě § 3 odst. 3 a § 5 odst. 2,3 zákona 561/2004 Sb. (Školský zákon), vyhláškou 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání v platném znění.

ŠVP školní družiny vychází z ŠVP Základní školy Stonava Rodinná škola\_DUPL.

Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. – 4. ročníku. Žáci školní družiny jsou rozděleni do dvou oddělení, která se naplňují do maximálního počtu 25 žáků.

Činnost školní družiny se dělí na ranní a odpolední činnosti. Provoz ranní družiny je od 6:30 do 7:30 hodin. Odpolední činnost školní družiny začíná v 11:45 a končí v 15:45 hodin.

Řízením školní družiny je pověřena zástupkyně ředitele. Oddělení školní družiny vedou vychovatelky, které při plánování činnosti oddělení vychází z ročních plánů, vzdělávacích cílů kmenových ročníků a spolupracují s třídními učiteli.

**3. Cíle školního vzdělávacího programu školní družiny**

**3.1 Prioritní cíle**

Vytvořit bezpečné, přátelské a příjemné prostředí školní družiny. K jeho dotváření využívat práce (výrobky) dětí. Zaměřit se na zdravý životní styl – dostatečný pobyt venku, dostatek pohybových aktivit. Ve svých činnostech budeme uplatňovat zásady slušného chování a stolování, dodržování hygienických návyků. Školní družina pro žáky bezplatná.

Vedeme žáky ŠD:

* + - * ke smysluplnému využívání volného času
			* ke komunikativním dovednostem (schopnosti naslouchat)
* k odpovídajícímu výběru vhodných aktivit pro naplňování volného času
* k rozvoji vlastní osobnosti
* ke spolupráci v týmu, respektování práce své a práce ostatních
* k tvořivosti, rozvíjení kreativity, fantazie a estetického cítění
* k upevňování pracovních návyků a dovedností
* k rozvíjení praktických dovedností žáka (manuální zručnosti a jemné motoriky)
* k radosti z vlastního díla – hodnocení vlastní činnosti

**3.2 Výchovně vzdělávací cíle**

* Rozvoj osobnosti člověka.
* Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně).
* Pochopení a uplatňování zásad demokracie - ÚMLUVA O PRÁVECH DÍTĚTE

(každý má svá práva, ale i povinnosti).

* Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní, jazykové a náboženské skupině.
* Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů.

**4. Časový plán**

Ve školní družině jsou činnosti pravidelné, příležitostné akce a spontánní aktivity,

odpočinkové činnosti a příprava na vyučování.

* pravidelná činnost je dána týdenní skladbou harmonogramu aktivit
* příležitostné akce jsou významnější, nejsou zahrnuty do týdenní skladby (besídky,

 výlety)

* spontánní aktivity - jsou relaxační činnosti po obědě, při pobytu venku (např. po organizované činnosti následuje spontánní hra, vychovatelka zajišťuje bezpečnost, motivuje vlastní činnost dětí)
* odpočinkové činnosti - klidové a rekreační, které pomáhají kompenzovat zátěž během školního vyučování
* příprava na vyučování - vypracování domácích cvičení, didaktické hry, tematické vycházky, činnosti upevňující poznatky získané ve vyučování

**5. Specifičnost školní družiny**

Celoroční, čtvrtletní a měsíční plány jsou zpracovávány se zřetelem na následující požadavky:

* **požadavek pozitivního ovlivňování volného času** – vychovatelka navozuje a motivuje činnosti, dostatečně atraktivní bez stereotypnosti
* **požadavek dobrovolnosti** - přiměřenost věku, momentálního stavu, dobrovolnosti na základě zájmů a motivace
* **požadavek zajímavosti a zájmovosti** – náměty atraktivní, pestré
* **požadavek aktivity** - úspěšnost všech dětí vyplývá z dobře volené činnosti
* **požadavek citlivosti a citovosti** - činnosti přináší kladné emoce, radost z překonání překážek, následná pochvala
* **požadavek seberealizace** - každou činností dítě nachází a objevuje sebe sama, je-li kladně hodnoceno, navazuje žádoucí sociální kontakty
* **požadavek přiměřenosti věku**

**6. Naplňování klíčových kompetencí**

Činnosti školní družiny (zájmové vzdělávání) by měly ústit v získávání klíčových kompetencí. Představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a úměrná k jejich věku a individuálním schopnostem. Připravit tak žáky na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Klíčové kompetence tvoří základ pro celoživotní učení žáka, vstup do života a pracovního procesu.

**6.1 Klíčové kompetence:**

**1. kompetence k učení**

**2. kompetence k řešení problémů**

**3. kompetence komunikativní**

**4. kompetence sociální a interpersonální**

**5. kompetence činnostní a občanské**

**6. kompetence k trávení volného času**

**6.1.1 Kompetence k učení**

* vychovatelky ŠD vytvářejí podmínky pro to, aby se žák pečlivě připravoval na vyučování
* započatou práci dokončil
* uměl by zhodnotit svůj výkon
* všímal si souvislostí daných jevů
* získané zkušenosti by měl umět uplatnit v praktických situacích a v dalším učení

**6.1.2 Kompetence k řešení problémů**

* žák by si měl všímat dění i problémů
* měl by užívat logických, matematických a empirických postupů
* měl by chápat, že vyhýbání se problému nevede k cíli
* měl by umět rozlišit správná a chybná řešení
* měl by veškeré činnosti dokončovat

**6.1.3 Kompetence komunikativní**

* žák by měl ovládat řeč, vyjadřovat se větami
* komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými
* měl by dokázat vyjádřit své pocity, hovořit kultivovaně

**6.1.4 Kompetence sociální a interpersonální**

* žák by si měl při činnostech uvědomovat svoji zodpovědnost
* měl by umět rozpoznat vhodné a nevhodné chování, agresi, šikanu, přizpůsobení se skupině
* měl by být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

**6.1.5 Kompetence činnostní a občanská**

* při pohybových, pracovních, sportovních činnostech by měl umět plánovat, organizovat, řídit
* měl by umět hodnotit výsledky svých činností
* měl by k úkolům přistupovat odpovědně
* uvědomovat si práva svá, druhých
* chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

**6.1.6 Kompetence k trávení volného času**

* vychovatelky by měly činnost motivovat tak, aby žák smysluplně trávil volný čas
* uměl si vybrat zájmové činnosti
* rozvíjel své zájmy
* uměl odmítnout negativní využití volného času

**7. Průřezová témata**

Průřezová témata zahrnují v sobě všechny klíčové kompetence. Včlenili jsme průřezová témata do jednotlivých tematických okruhů zájmového vzdělávání.

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova
* Mediální výchova

Školní družinu navštěvují žáci různého věku, proto nejsou jednotlivé činnosti určeny pro žáky konkrétních ročníků.

K hlavnímu tematickému okruhu jsme přiřadili vždy několik podtémat, vycházejících z RVP pro ZV.

**Klíčové kompetence** - očekávané výstupy vzdělávání jsme označili čísly 1 - 6 (viz. rozpis KK).

Průřezová témata jsou realizována formou včlenění do činností zájmového vzdělávání a označeny příslušnými zkratkami (OSV,VDO, MKV, EGS, MV, EV) .

Každá vychovatelka si na základě plánu ŠVP pro naši školní družinu vytváří vlastní (třídní) plán činností, přičemž si z družinového plánu vybírá takové činnosti, které jsou aktuální pro věkové složení jejího oddělení.

Plány vychovatelky konzultují s třídními učiteli a volí takové postupy, které jsou nejvhodnější pro výchovu dětí mimo vyučování. Vychovatelky při sestavování plánů využívají svých zkušeností, používají osvědčené metody a formy práce.

**8. Formy vzdělávání**

**Pravidelná činnost**

Je dána týdenní skladbou zaměstnání, představuje zejména aktivity organizovaného zájmového či tělovýchovného charakteru.

**Příležitostné akce**

Jde především o akce, které svým rozsahem překračují rámec jednoho oddělení, jsou zpravidla určeny pro celou družinu a mohou být přístupné i veřejnosti. Například besídky, drakiáda, sportovní odpoledne, návštěvy hřiště PZKO, výtvarné dílny aj.

**Odpočinková činnost**

Je chápána nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti), která bude kompenzovat jednorázovou zátěž během školního vyučování – např. závodivé hry.

Spontánní aktivity jsou praktikovány za dozoru vychovatelky tak, aby se žák mohl samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dozor.

Zahrnují spontánní hry hlavně při ranní a koncové družině. Jsou přechodem mezi individuální a řízenou činností.

Odpočinkové činnosti, které chápeme nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který bude kompenzovat jednorázovou zátěž během školního vyučování.

Činnost a výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her).

Hra je základním principem práce ve školní družině. Pomáhá upevňovat vztahy ve skupině, zapojit i méně přizpůsobivé děti. Dobře zvolená hra uvolní atmosféru, navodí příjemné prostředí. Zážitky ve hře kromě fyzického výkonu zahrnují i sebereflexi, reflexi sociálních vztahů, apod.

**Příprava na vyučování**

Využívá především didaktických her, her na procvičování a upevňování učiva. Může zahrnovat i tematické vycházky, testy, kvízy, soutěže.

**9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vychovatelé školní družiny jsou povinni při jednotlivých činnostech respektovat individuální i věkové zvláštnosti jednotlivých žáků. Vychovatelé jsou informování třídními učiteli o potřebách žáků se speciálními vzdělávacími problémy, speciální vzdělávací potřeby a adekvátní postupy konzultují s výchovnou poradkyní.

**9.1 Žáci zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění:**

Zdravotně postiženým a zdravotně znevýhodněným žákům zajistíme:

- v oblasti organizační: přizpůsobení aktivit tak, aby byly přístupné všem, využijeme

 pomoc skupiny spolužáků, podporující integraci

**9. 2 Žáci se sociálním znevýhodněním:**

Žákům se sociálním znevýhodněním jsme připraveni zabezpečit zapojení do všech

 aktivit:

- využít didaktických her pro rozvoj a upevnění slovní zásoby

- vhodně zvolit kolektivní hry, které umožní kontakt a bezprostřednost, pomohou

 odstranit sociální bariéry

- při zájmových aktivitách podpořit zájem o jednotlivé oblasti, zapůjčením pomůcek a materiálu odstranit možné problémy dané sociálním postavením rodiny

- nabídnout možnost doučování při přípravě na vyučování

- úzce spolupracovat s třídními učiteli, výchovným poradcem, učiteli jazyků, rodiči

- zapojit do herních aktivit upevňujících rozvoj slovní zásoby

- vzájemně se seznámit s kulturními zvyklostmi a lidovými tradicemi českého prostředí v porovnání s kulturami jednotlivých etnik

**9. 3 Mimořádně nadaní žáci**

 S mimořádně nadanými žáky jsme připraveni adekvátně pracovat:

- vytvářet vhodná zaměstnání, zaměřená na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů,

 sociální a emocionální inteligence

- využít spolupráce se školou, výchovným poradcem, školským poradenským

 zařízením

- nabízet vhodné aktivity v dalších zařízeních zájmového vzdělávání

**10. Rizika ohrožující kvalitu výchovného působení ve školní družině**

* nedostatek časové dotace na jednotlivé činnosti
* nerespektování specifika ŠD – hraní si na školu
* omezování spontánních činností, spěch, nervozita, nedokončená práce
* stereotypnost činností, malá námětová pestrost
* nevhodné prostory, nevhodné zařízení
* nerespektování individuálních psychických a fyzických schopností jedinců
* nedostatečná motivace
* málo vlídné sociální prostředí

**11. Bezpečnost a ochrana zdraví**

Vychovatelka zajišťuje bezpečnost tělesnou, emoční a sociální. Před činností upozorní na

možná rizika. Např. pobyt v tělocvičně a pobyt na školní zahradě, přesun v silničním provozu.

Poučení dětí zapíše do přehledu výchovně vzdělávací práce.

Vychovatelka odpovídá za žáky po celou dobu činnosti. Budova,ve které se školní družina

nachází, je vybavena lékárničkou. Při úraze vychovatelka neprodleně informuje rodiče dítěte a

zajišťuje první pomoc. Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a chování ve

všech vnitřních prostorách školy, na vycházkách a při pobytu na školní zahradě.

**11.1 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Pro činnost školní družiny dále platí stejná ustanovení o Bezpečnosti a ochraně zdraví (dále

jen BOZ) jako ve školním řádu, dále se řídí pravidly vnitřního řádu školní družiny. Pokud

školní družina pro svoji činnost využívá odborné učebny, řídí se příslušnými řády odborných

učeben. Seznámení žáků s BOZ školní družiny probíhá na začátku školního roku. Záznam o

poučení je uveden v Přehledech výchovně vzdělávací práce jednotlivých oddělení (např.

poučení o bezpečnosti a zákazu manipulace s elektrickým proudem, seznámení

s dodržováním bezpečnosti vždy před odchodem ze třídy, ze školy na vycházku apod.)

Žáci jsou rovněž povinni dodržovat pravidla bezpečného chování při vycházkách mimo školu,

pobytu na zahradě, či na nedalekém hřišti poblíž PZKO. Dodržují při tom přesně pokyny

vychovatelek. Vychovatelky vždy dbají na bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Lékárnička se

nachází v případě potřeby ve sborovně školy.

**Psychosociální podmínky**

- zajištění klidného prostředí a příznivého sociálního klimatu (otevřenost a

 partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc

 druhému)

- respektování potřeby jedince a jeho osobních problémů, individuálních a věkových

 specifik

- vycházení ze zájmu žáků a vedení k praktické zkušenosti

- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny

- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

- včasné informování žáků a rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

**12. Obsah vzdělávacího programu**

**Obsah základního vzdělání je rozdělen do oblastí**:

* jazyk a jazyková komunikace
* matematika a její aplikace
* informační a komunikační technologie
* člověk a jeho svět
* člověk a společnost
* člověk a příroda
* umění a kultura
* člověk a zdraví
* člověk a svět práce

**12.1 Jazyk a jazyková komunikace**

Dílčí výstupy:

* četba zvoleného textu, pohádka, příběh
* vyprávění přečteného textu
* opis zadaného textu, básnička, písnička – soutěž
* společné slovní hry: Jedu na výlet, tichá pošta, slovní kopaná, skládání slov ze slabik
* kvízy, křížovky.

Očekávané výstupy žáka:

* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
* zvládnutí běžných pravidel komunikace, mluvený projev
* čtení a porozumění textu
* psaní a formulování textu
* získávání sebedůvěry při vystupování
* zvládání hygienických návyků při psaní
* sestavení jednoduchých vět

**12.2 Matematika a její aplikace**

Dílčí výstupy:

hry s čísly – co je před, co je za

společné hry – obchod, člověče nezlob se, pexesa, kvarteta

početní příklady – pracovní listy

čtení, zapisování čísel – omalovánky

pamětné počítání – počítání schodů, štětců, kelímků

operace s čísly – slovní úlohy.

Očekávané výstupy žáka:

* používá přirozená čísla, čísla čte, zapisuje
* provádí jednoduché početní operace
* aplikuje početní operace, řeší slovní úlohy

**12.3 Informační a komunikační technologie**

Dílčí výstupy:

* návštěva počítačové učebny
* zapnutí počítače, přihlášení uživatele a spuštění zvoleného programu
* ovládání programů spouštěných na počítači
* ukončení všech užívaných programů a vypnutí počítače standardní způsobem
* vyhledává informace vlastním postupem
* dodržuje zásady bezpečnosti při obsluze
* volí vhodné programy přiměřené jeho věku

**12.4 Člověk a jeho svět**

Zájmové vzdělávání školní družiny navazuje na Školní vzdělávací program a rozvíjí převážně oblast **Člověk a jeho svět**. Oblast Člověk a jeho svět se prolíná do ostatních oblastí zájmového vzdělávání ve školní družině a dělí se dále do podoblastí, které odpovídají danému ročnímu období.

 - **podzim**: 1. místo kde žijeme – naše škola, naše třída, naše obec – září

2. plody a chutě podzimu – ovoce, zelenina – září

3. podzimní radovánky – Drakiáda – říjen

4. barvy podzimu – stromy a listy – listopad

**- zima:** 1. vánoční tradice – prosinec

 2. zimní radovánky – leden

 3. příroda v zimě - leden

 4. zimní sporty – únor

 5. karneval - únor

**- jaro**: 1. příroda se probouzí, ochrana přírody – zvířátka – březen

2. Velikonoční tradice – PV, VV – duben

3. jarní květiny – duben

4. maminka má svátek – květen

 5. zahrádka na jaře

**- léto**: 1. dětem k svátku – červen

 2. u vody, u moře

 3. plody a chutě léta

 4. těšíme se na prázdniny

Očekávané výstupy, žák:

* orientuje se, kde bydlí, zná své město
* zná svou rodinu, své spolužáky ve třídě
* poznává hodiny, orientuje se v čase
* má kladný vztah k přírodě
* zná základní potraviny, zná význam ovoce a zeleniny
* zná pravidla první pomoci – dopravní výchova, značky
* dokáže vyjmenovat měsíce v roce, rozdíl školního a kalendářního

roku, tradice, specifika jednotlivých ročních období

* zná změny přírody, zvířata, význam vody pro život, umí popsat části lidského těla

**12.5 Člověk a společnost**

Spojení s oblastí Člověk a jeho svět

Dílčí výstupy:

* besedy na téma lovci mamutů – videofilm Dinosaurus,

 královny a králové – pohádka Princezna se zlatou hvězdou,

 války v dějinách – vhodný film

* výchova k občanství – symboly našeho státu, vztah ke kulturním památkám, výhody spolupráce mezi lidmi – kresba, exkurze, soutěže

**12.6 Člověk a příroda**

Spojení s oblastí člověk a jeho svět

* besedy, přírodovědné vycházky, výlety dle ročních období
* malba, kresba, modelování přírodní tématiky
* orientace v čase, roční období, poznávání lidského těla
* ochrana přírody, zvířátka, mláďata, zvířata v lese
* poznávání jiných zemí formou zahraničních pohádek a filmů
* pozorování změn přírody
* poznávání rostlin, stromů

**12.7 Umění a kultura**

**Hudební výchova**

Dílčí výstupy:

* soutěž zlatý slavík, zpěv lidových písní s doprovodem varhan
* poslech lidových i moderních písní
* pohybové a hudební hry
* hra na rytmické nástroje

Očekávané výstupy, žák:

* poznává melodie, zpívá známé písně
* dokáže vytleskat rytmus dle vychovatelky
* reaguje pohybem na hudbu, pozná hudební nástroje

**Výtvarná výchova**

Dílčí výstupy:

* kresba, malba formou soutěže
* obtahování, obkreslování zadaných motivů
* využití výtvarných technik – vosk, křída, pastel na různé téma

Očekávané výstupy, žák:

* umí použít tužku, pero, štětec
* dokáže uvést v praxi hygienické návyky při psaní
* využívá fantazii, paměť, barevnost – teplé, studené barvy
* maluje, kreslí dle svých individuálních schopností
* dokáže vymodelovat předmět, postavu

**Dramatická výchova**

Dílčí výstupy:

* dramatizace pohádek, příběhy ze života, z vyprávění, s přečteného textu
* dramatizace ve skupinkách, hodnocení formou soutěže

Očekávané výstupy, žák:

* umí artikulovat, správně držet tělo, využít hlasový potenciál, neverbální komunikaci
* dokáže komunikovat, vyjádřit své pocity
* umí dramaticky předvést zadané téma
* spolupracuje s ostatními dětmi

**12.8 Člověk a zdraví**

Vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody

Dílčí výstupy: - beseda na téma ochrana zdraví, nemoci a jejich riziko, vitamíny a jejich vliv

 na zdraví žáka, dodržování zásady 3 R (ruce, rouška, rozestupy)

- pohybové, sportovní hry v přírodě – rozvoj tělesných schopností,

 rychlost, obratnost, zručnost, zdatnost

- spontánní činnosti žáků – odpočinek, relaxace

- dodržování základních hygienických návyků

- vedení dětí k péči o své zdraví

 - ochrana zdraví – moje tělo

Očekávané výstupy, žák:

* rozlišuje běžné, infekční choroby, zná hygienické návyky, ochranu před nemocemi
* uvědomuje si riziko infekčních chorob, dodržuje zásadu 3 R (ruce, rouška, rozestupy)
* vysvětli roli otce, matky, rodiny, péče o dítě a životní období
* zná zásady zdravého stravování, pohybový režim
* dokáže se aktivně zapojit do pohybových, sportovních činností
* uplatňuje sportovní chování

**12.9 Člověk a svět práce**

Dílčí výstupy:

* práce s různými materiály, práce se stavebnicemi, práce v domácnosti,

 příprava pokrmů

* besedy o různých profesních činnostech, kresba budoucí profese
* v rámci dopravní výchovy nácvik první pomoci při úrazech

Očekávané výstupy, žák:

* si upevňuje pracovní dovednosti a návyky
* vztah k práci, k vytrvalosti, k pečlivosti
* používá vhodné nástroje, postupy
* dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
* umí poskytnout první pomoc při úrazu
* udržuje pořádek při činnostech
* dodržuje principy stolování, zásady hygieny

**13. Evaluace zájmového vzdělávání**

Hlavním cílem evaluace je objektivní zhodnocení kvality a efektivity zájmového vzdělávání. Na základě vyhodnocení pak zlepšit kvalitu pedagogické práce.

Během výchovného působení a zájmového vzdělávání vychovatelka analyzuje pedagogický proces a jeho výsledky, vyvozuje odpovídající závěry. Tato evaluační činnost by měla být samozřejmostí. Vychovatelka dbá, aby evaluaci předcházelo aktivní zapojení žáků při vytváření zájmového vzdělávání. Žáci navrhují činnosti, které vychovatelka vřazuje do plánu školní družiny.

Protože družina si vytváří vlastní vzdělávací program, nabývají na důležitosti vnitřní evaluační a hodnotící procesy, které umožňují zlepšovat, optimalizovat kvalitu pedagogických činností i podmínek, za kterých vzdělávání vzniká.

Vychovatelka vzdělávání průběžně sleduje, hodnotí a poznatky využívá ke zlepšení zájmového vzdělávání. Vnitřní evaluaci provádí žáci školní družiny. Rodiče žáků se mohou do evaluace zapojit.

**13. 1 Normativní kritéria hodnocení**

Cíle zájmového vzdělávání

Právní předpisy

Schválené dokumenty – ŠVP ŠD a jeho naplňování, Zákon č. 561/2004 Sb. – Zákon

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

**13.2 Úrovně vnitřních evaluačních procesů**

**a)** **individuální** – každá vychovatelka při přípravě jednotlivých aktivit hodnotí svoji předcházející práci, hledá nové metody a prostředky, které by vedly ke kvalitnějším

výsledkům.

Další evaluační výstupy získávají vychovatelky pozorováním, rozhovory se žáky, výstupy rodičů na třídních schůzkách a konzultačních hodinách. Potřebné informace podávají vychovatelkám také třídní učitelé při rozhovorech, vzájemných konzultacích, jednáních, apod.

**b) vedoucí vychovatelka** – využívá individuálních rozhovorů s ostatními vychovatelkami, jednání s rodiči, řízené rozhovory s dětmi, diskuze, vyhodnocení analýz, podněty ze strany vedení školy, konzultace. Napomáhá při uvádění začínajících vychovatelek v prvním roce praxe.

**c) vedení školy** – hodnotí práci zejména formou pozorování a kontrol.

**13. 3 Základní nástroje pro získání podkladů k autoevaluaci**

* pozorování
* monitorování zájmové činnosti žáků
* hospitace a vzájemné hospitace
* pravidelné kontroly na základě předchozích zjištění
* rozhovory, řízené rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
* porady
* zjišťování a kontroly podmínek k zájmovému vzdělávání
* rozbory výstupů kontrol a vnějších hodnocení
* rozbory pedagogické dokumentace
* účast na akcích pořádaných ŠD

Nabývá platnosti dne. 1. 9. 2021

V Stonavě dne 26. 8. 2021 Mgr. Milada Heimerová

 ředitelka školy