



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1626/24-H
Sp. zn. ČŠIH-S-344/24 H

Název	Středisko volného času, Trutnov
Sídlo	Na Nivách 568, Střední Předměstí, 541 01 Trutnov
E-mail	svc@svctrutnov.cz
IČO	70 979 570
Identifikátor	668 000 015
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Khol
Zřizovatel	Město Trutnov
Místo inspekční činnosti	Na Nivách 568, 541 01 Trutnov
Inspekční činnost na místě	15. 1. 2025 – 17. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Středisko volného času, Trutnov (dále „středisko“) poskytuje celoročně dětem, žákům a dospělým účastníkům zájmového vzdělávání pravidelnou i příležitostnou zájmovou činnost a také činnost táborovou a osvětovou. Nabízí možnost spontánních činností pro děti, žáky a dospělé (na dopravním hřišti a v areálu pro volnočasové aktivity) a podílí se na organizaci soutěží a přehlídek. Ve školním roce 2024/2025 ke dni inspekční činnosti bylo do 77 zájmových útvarů (dále „kroužků“) zapsáno 941 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“). Středisko je rozděleno na 5 oddělení – taneční, sportovní, outdoorové, estetické a technické. Podrobnější informace jsou dostupné na webových stránkách střediska www.svctrutnov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel střediska volného času (dále „ředitel“) je ve funkci od 1. 6. 2016. Při řízení uplatňuje svoje dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti a dovednosti. Nastavené cíle a záměry jsou zpracované do dlouhodobé koncepce, jejímž hlavním úkolem je zabezpečit smysluplné trávení volného času pro celou rodinu a vybudovat nové zázemí pro zájmovou činnost a další volnočasové aktivity pro veřejnost v podobě moderního multifunkčního areálu. Koncepce vychází z provedeného dotazníkového šetření na školách v regionu a SWOT analýzy nabídky volnočasových aktivit ve městě. Jednotlivé kroky byly realizovány promyšleně s využitím zkušeností z obdobných středisek v České republice a s ohledem na požadavky pedagogických pracovníků k výuce. Mezi další specifické cíle, které se daří efektivně realizovat, patří úzká spolupráce střediska s městskými organizacemi, zřizovatelem a místními školami. Naplňování koncepce je průběžně vyhodnocováno, přičemž důležitou zpětnou vazbu ke zlepšení činnosti střediska poskytují jak návrhy pedagogických pracovníků, tak podněty veřejnosti. Získané informace z provozu nově fungujícího střediska však nejsou zatím součástí koncepce.

Nastavená organizační struktura umožňuje plynulý chod všech forem činností střediska. Část řídicích kompetencí ředitel účelně delegoval na svého zástupce. Interní pedagogičtí pracovníci jsou zároveň vedoucími pěti oddělení střediska a podílejí se tak na řízení, kontrole a hospitační činnosti přidělených externích pedagogů. Pravidelné porady interních zaměstnanců s ředitelem umožňují vzájemnou konstruktivní komunikaci a předávání podnětů ze všech oddělení směrem k vedení střediska. Nastavené systémy plánování a kontroly jsou provázané a jasně nastavené v plánu činností pro pedagogické pracovníky. Z hospitačních záznamů je zřejmé, že probíhá pravidelné hodnocení průběhu vzdělávání v jednotlivých kroužcích, práce pedagogů i účastníků zájmového vzdělávání. Hospitační záznamy však neobsahovaly konkrétní doporučení pro zkvalitnění vzdělávacího procesu v dalším období.

Informační systém střediska je funkční. Umožňuje efektivní předávání informací mezi interními a externími pedagogy prostřednictvím sdíleného elektronického prostředí a kalendáře, pomocí mobilních telefonů, emailů či přes sociální sítě a také na základě pravidelného osobního kontaktu s vedoucími oddělení a při pedagogických radách. Četnost pedagogických rad je dostatečná, umožňuje pedagogům získat informace k obsahu, průběhu i organizaci zájmového vzdělávání a také k chodu střediska.

Řediteli střediska se daří zajistit stabilní tým kvalifikovaných pedagogů. Vytváří dobré podmínky pro rozvoj jejich spolupráce a sdílení zkušeností prostřednictvím formálních

i neformálních aktivit, což se promítá v pozitivním klimatu školského zařízení. Pedagogové využívají nadstandardní moderní materiální zázemí pro vzdělávání a mají možnost prostřednictvím dotazníkového šetření podávat podněty ke zlepšování kvality vzdělávání. Realizované vzájemné hospitace formou náhledů využívají ke sdílení zkušeností a inspiraci k další pedagogické práci. Jednotlivá oddělení uskutečňují společné projekty např. v rámci spolupráce hudebních, výtvarných a divadelních kroužků nebo při přípravě aktivit např. pro dětský den, což přispívá k úzké spolupráci mezi vedoucími kroužků. Důležitou zpětnou vazbu i možnost nabídky nových kroužků získává středisko i od zákonných zástupců účastníků na základě jejich rozhovorů s vedoucími kroužků, přímým zapojením do kroužku společně s účastníky či do aktivit Klubu instruktorů. K rozšiřování a prohlubování odborných znalostí v souladu s potřebami střediska a zaměřením jednotlivých pedagogů je využívána nabídka vzdělávacích akcí, kurzů, webinářů či workshopů. Ředitel střediska se aktivně vzdělává v oblasti managementu a řízení, zážitkové pedagogiky, kurzu první pomoci apod. Svoje zkušenosti předává jako lektor Národního pedagogického institutu pro Studium pedagogiky volného času. Také někteří pedagogové realizují školitelské a lektorské činnosti pro nové instruktory.

V souladu s náplní koncepce střediska je věnována zvláštní pozornost výchově nových vedoucích v kroužcích Klubu instruktorů, což přispívá k cíleně zaměřené přípravě žáků středních škol z řad vlastních absolventů zájmového vzdělávání střediska pro práci vedoucího kroužku, pro realizaci táborových aktivit a zabezpečení provozu střediska. Jedná se o unikátní tři roky trvající blok přípravy s propracovanou náplní práce účastníků, který zahrnuje také zážitkové kurzy v terénu. O projektu jsou informováni i jejich zákonní zástupci, kteří si mohli vyzkoušet v praxi zážitkové vzdělávání společně s účastníky a získat tak představu o jejich pokroku. Žákům ve věku 15 až 18 let je tak poskytována možnost smysluplného aktivního trávení volného času. Ti postupně působí jako instruktoři v jednotlivých kroužcích pod vedením zkušených pedagogických pracovníků, kteří jim tak mohou předávat svoje praktické zkušenosti.

Středisko působí v nově vystavěných prostorách, které mu poskytují nadstandardní podmínky pro realizaci zájmového vzdělávání i pro aktivity veřejnosti a k pronajmutí spolkům. Esteticky upravené zázemí a funkční využití prostoru přispívá k příjemné vnitřní atmosféře školského zařízení. Materiální a prostorové uspořádání kluboven, učeben, výtvarného ateliéru a keramické dílny, tanečních sálů, tělocvičny, divadla a dalších součástí střediska je realizováno promyšleným způsobem tak, aby bylo dosaženo maximálně efektivního využití místa (např. pro účely rychlé přestavby na dětskou hernu pro rodiny s dětmi o víkendu nebo pro hraní stolního tenisu či únikových her). Středisko disponuje také lezeckou stěnou, která poskytuje smysluplné zázemí pro zájmové kroužky, ale ve večerních hodinách je využívána veřejností. Vybavení učebními pomůckami, audiovizuální a výpočetní technikou a dalšími pomůckami je velmi kvalitní a umožňuje rozvíjení praktických dovedností účastníků vzdělávání. Rozsáhlý venkovní areál zahrnuje nejen sportovní víceúčelové hřiště, ale také dopravní hřiště pro výuku dopravní výchovy pro školy. Součástí areálu, který slouží jako místo pro aktivní trávení volného času rodin s dětmi i pro činnosti střediska, je i dětské hřiště, lanový a odpočinkový park či dobrodružné hřiště. Prostory jsou zabezpečeny kamerovými a čipovými systémy a jsou pod dohledem pracovníce recepce. Středisko účelně hospodáří s finančními prostředky ze státního rozpočtu, dále s provozními prostředky od zřizovatele a z úplaty za vzdělávání včetně sponzorských darů. Zapojilo se také do projektu Šablony pro MŠ a ZŠ II. Dalším významným zdrojem příjmu střediska jsou příjmy z doplňkové činnosti.

Pro chod střediska je zásadním přínosem dlouhodobá a kvalitní spolupráce se zřizovatelem, místními školami a městskými příspěvkovými organizacemi, zejména s Městskou policií a Společenským centrem UFFO. V rámci této spolupráce se středisko aktivně podílí na kulturním dění ve městě, např. realizací tanečních přehlídek, výstav či pořádáním akcí pro veřejnost. Uskutečňováním těchto aktivit představuje efektivně nabídku střediska a získává nové účastníky zájmového vzdělávání. Propagace probíhá také lokálně prostřednictvím médií a vlastního oddělení reklamy, což zvyšuje informovanost veřejnosti o činnosti střediska. Středisko umožňuje praxe studentům vysokých škol, ale další spolupráce s univerzitami, která by mohla přinést cenné praktické poznatky z oblasti zájmového vzdělávání, v současnosti neprobíhá. Pro místní Střední zdravotnickou školu uskutečňuje vzdělávací aktivity z oblasti zdravotní výchovy, pro okolní základní školy pak vzdělávání v dopravní výchově, což je přínosné pro získání praktických zkušeností žáků přímo v terénu metodami zážitkové pedagogiky. V rámci výměny pedagogických zkušeností či pořádání regionálních tanečních soutěží spolupracuje středisko s okolními domy dětí a mládeže či středisky volného času.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech hospitovaných hodinách byla zaznamenána velmi dobrá úroveň poskytovaného zájmového vzdělávání, jejímž primárním zdrojem byla odbornost, nadšení, nadstandartní motivovanost sledovaných interních i externích pedagogů a nastavení tandemové výuky ve spolupráci s instruktory střediska. To umožňovalo realizovat připravené a dobře strukturované výukové hodiny tak, aby mohli být všichni účastníci aktivní po celou dobu činnosti a aktivity je bavily. Odborná úroveň některých instruktorek a instruktorů byla rovnocenná s odborností jejich vedoucích, což přinášelo do výuky další kreativní nápady, tvořivou energii a vrstevnické učení. Zároveň vyšší počet dohledových osob zajišťoval dostatečnou bezpečnost u všech druhů zájmových činností. Atmosféra ve sledovaných hodinách pravidelného zájmového vzdělávání byla velmi pozitivní. Mezi účastníky, vedoucími a instruktory byly nastaveny přátelské respektující vztahy. Díky tomu v kroužcích panovalo sociálně a emočně příjemné klima podporující vzdělávací činnosti. Zahájení kroužku probíhalo obvykle formou společného kruhu, zklidnění a seznámení s cílem hodiny, což přirozeným způsobem oddělilo denní režim účastníků před příchodem do střediska a pobyt ve středisku. Připravenost výuky se promítala v pestré paletě výukových forem a metod s ohledem na konkrétní zájmové zaměření. V tanečních, sportovních a outdoorových kroužcích převažovala individuální a skupinová práce formou pohybové nápodoby vyučujících, doplňovaná ve vhodných případech párovou kooperací. Někde byly zařazovány didaktické hry přiměřeně věkové skupině nebo skladbě účastníků, které rozvíjely také kompetence osobnostní a sociální. Vhodně vybavené prostory a nabídka tělovýchovných pomůcek zvyšovala atraktivitu aktivit. Pedagogové pravidelně připomínali účastníkům pravidla bezpečnosti během dopomoci u sportovního náradí a vedením ke vzájemné ohleduplnosti u nich rozvíjeli etické hodnoty. Propracované scénáře tanečních choreografií prohlubovaly u účastníků fyzickou zdatnost, pohybové sebevyjádření, sebedůvěru, prostorovou orientaci, hudební rytmus a schopnost fungovat jednotně. V oblasti estetických, tvořivých a hudebních činností se odvíjela nabídka aktivit dle volby účastníka od dosažené úrovně dovedností. Připravené prostředí, didaktické materiály, pomůcky a rozmanité materiály ke tvoření doplněné aktivním používáním audiovizuální a digitální techniky umožňovaly účastníkům dosahovat optimálních výkonů. Individuální přístup pedagogů poskytoval bezprostřední podporu každému účastníkovi včetně žáků se speciálně

vzdělávacími potřebami. Účastníci byli citlivě vedeni pedagogy k práci s chybou, někde formou doporučení, jinde diskusí nad tím, jak najít jiné řešení. Zájmový kroužek určený ke vzdělávání budoucích instruktorů pracoval na aktivitách, které nejen rozvíjely schopnost plánovat, realizovat a ověřovat si vlastní nápady k zájmové činnosti, ale podporoval u účastníků také rozvoj kritického myšlení. Zpětná vazba byla účastníkům zájmových aktivit poskytována pedagogy většinou ihned během probíhající činnosti vhodným a empatickým způsobem. Vrstevnické hodnocení mezi jednotlivými účastníky s předem danými kritérii se vyskytovalo výjimečně. Reflexe v závěru činností probíhaly obvykle na konci zájmového bloku formou společného shrnutí s pedagogem a sebehodnocením ze strany účastníků většinou bez formativní popisové vazby na individuální posun účastníka. Společným rysem sledovaného zájmového vzdělávání byl důraz na zážitkovou pedagogiku, což účelně doplňovalo a kompenzovalo vzdělávací potřeby účastníků.

Kromě pravidelného zájmového vzdělávání se věnuje středisko také příležitostným formám vzdělávání určeným pro základní a střední školy v regionu, které se těší velkému zájmu škol. Jedná se o realizaci adaptačních kurzů pro žáky 9. ročníku a středních škol metodami zážitkové pedagogiky nebo pouze o dopolední programy pro základní školy přispívající k formování vztahů v kolektivu a s třídním učitelem. Realizované aktivity zážitkových kurzů probíhají v terénu ve spolupráci s jednotkami integrovaného záchranného systému. Účastníci z řad žáků středních škol tak mají možnost poznat sami sebe a hranice svých možností a dovedností. Pro žáky 1. stupně základní školy připravuje středisko programy dopravní výchovy na dopravním hřišti ve spolupráci s Městskou policií. V době prázdnin středisko pravidelně pořádá několik příměstských táborů, workshopů a dva pobytové tábory. Těmito aktivitami podporuje vzdělávání a sociální interakci účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O vysoké atraktivitě pravidelné zájmové činnosti svědčí značný počet účastníků přihlášených do jednotlivých kroužků. Hodnocení činnosti probíhá prostřednictvím hospitací, rozhovorů a interní evaluace, přičemž výsledky jsou shrnuty ředitelem centra ve výročních zprávách. Účastníci jsou hodnoceni slovně. Středisko porovnává své výsledky s jinými zařízeními a inspiruje se k dalšímu zlepšení své činnosti. Účastníkům, kteří nedosahují požadovaných výsledků, je doporučena případná změna kroužku, zatímco nadaní získávají individuální podporu, například prostřednictvím speciálních úkolů nad rámec běžných zadání, což podporuje jejich další rozvoj. Výsledky vzdělávání jsou prezentovány na přehlídkách, tematických výstavách a setkáních se zákonnými zástupci účastníků. Vedení střediska pravidelně vyhodnocuje plány kroužků, kdy úspěchy účastníků jsou oceňovány diplomy či medailemi, zejména na táborech. Tento přístup přispívá k lepší zpětné vazbě pro účastníky, jejich rodiče i instruktory.

Středisko klade důraz na rovný přístup ke vzdělávání a úspěšně integruje děti se specifickými potřebami, včetně ukrajinských dětí. Metodická pomoc zahrnuje školení a poradenství nejen na lokální, ale i regionální úrovni. Klub instruktorů poskytuje podporu pedagogům a dalším subjektům, včetně Městské policie, čímž přispívá k jejich odbornému rozvoji (např. realizací Cvičení aktivní střelec).

Mezi nejvýznamnější úspěchy střediska patří titul 2. vicemistra na Mistrovství ČR v cloggingu (Rodeo), titul Mistra ČR v kategorii Art Show na postupové soutěži (Angels mladší) a 1. místo na mezinárodní soutěži v Hronově (Rodeo). Výrazné úspěchy slaví také florbalové týmy střediska. Každoročně středisko pořádá dvoutýdenní výstavu betlémů pro

veřejnost. Několik zájmových kroužků se zapojilo do výzvy k tvorbě komiksu „Tvoříme komiks na regionální téma“, aby společně pracovalo na tomto zadání. Účastníci vytvářeli mikro příběhy, které následně ztvárňovali v různých dílnách – malby a kresby, textilní a keramické tvorby. Výsledná práce nejenže reprezentovala jejich kreativitu, ale také ukázala, jak efektivně dokážou spolupracovat napříč různými zájmovými útvary. Projekt se stal skvělou ukázkou podpory tvořivosti a týmové spolupráce.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně sídla střediska, které funguje pouze na jednom místě v Trutnově. Bylo postaveno nové středisko volného času díky výrazné podpoře zřizovatele jako multifunkční areál, který nabízí i služby pro veřejnost, pronájmy prostor a funguje i o víkendech. Poskytuje funkční zázemí pro aktivní trávení volného času celé rodiny.
- Došlo k výraznému zkvalitnění materiálních a technických podmínek střediska, které umožnily vytvoření kvalitního, moderního zázemí pro výkonávání zájmového vzdělávání.
- V personální oblasti došlo ke zvýšení počtu pedagogických pracovníků a vznikla nová funkce statutárního zástupce ředitele.

Silné stránky

- Přínosné vztahy se zřizovatelem a úzká spolupráce s partnerskými městskými organizacemi přispívají ke zvyšování kvality poskytovaného zájmového vzdělávání zejména v oblasti realizace zážitkového vzdělávání pro školy a adaptačních kurzů pro třídní kolektivy. (1.5)
- Vedení střediska vytváří aktivně podmínky pro vzájemnou spolupráci mezi pedagogy navzájem, soustřeďuje se i na budování dobrých vztahů mezi účastníky a zákonnými zástupci, kdy věnuje značnou pozornost výchově mladých instruktorů a jejich začleňování do chodu střediska. (2.2)
- Nadstandardní materiální podmínky v podobě nově vybudovaného střediska volného času vytváří podnětné prostředí pro všestranný rozvoj účastníků zájmového vzdělávání i pro aktivní využití volného času veřejnosti. (2.4)
- Osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání je podporován prostřednictvím široké škály zájmových kroužků včetně tematických projektů, což posiluje vzájemnou soudržnost, spolupráci a respekt mezi účastníky. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Propracovaný tříletý systém přípravy a výchovy mladých instruktorů pro zájmové vzdělávání prostřednictvím zážitkových kurzů a účasti na vedení kroužku po boku zkušených pedagogů volného času přispívá k získávání praktických zkušeností a vytváření stabilního personálního zázemí pro realizované aktivity střediska.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Získané informace vyplývající z činnosti nového střediska využít k formulování nových cílů v rámci koncepce rozvoje školského zařízení.
- V rámci hospitační činnosti uvádět písemná doporučení pro další pedagogickou činnost zejména pro začínající instruktory, které přispějí ke zkvalitnění vzdělávání.
- Spolupracovat intenzivněji s vysokými školami s cílem přinést nové přístupy a inovace v oblasti zážitkové pedagogiky.
- Využívat častěji sebehodnocení účastníků s ohledem na naplnění cíle zájmové činnosti a pokroku v učení či dovednostech, při využití sebehodnotících gest vyžadovat od účastníků slovní zdůvodnění. Pro vzájemné vrstevnické hodnocení stanovovat předem jasná, konkrétní kritéria.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střediska volného času, Trutnov s dodatky č. 1, 2, 3 platná od 31. 7. 2019, s poslední úpravou provedenou dodatkem č. 3 Usnesením ZM 2020 – 107/3 ze dne 23. 6. 2020
2. Jmenování do funkce ředitele Střediska volného času Trutnov od 1. 6. 2016 na základě rozhodnutí Rady města Trutnov
3. Dokumentace školského zařízení podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
4. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školského zařízení za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
5. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků působících ve školském zařízení v době inspekce a osvědčení o dalším vzdělávání vedené ve školním roce 2024/2025
6. Koncepce Střediska volného času, Trutnov platná ve školním roce 2024/2025
7. Organizační řád Střediska volného času, Trutnov platný ve školním roce 2024/2025
8. Záznamy z hospitací vedoucích oddělení vedené ve školním letech 2023/2024 a 2024/2025
9. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025
11. Plány činnosti pedagogických pracovníků pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025
12. Provozní řady učeben platné ve školním roce 2024/2025
13. Deníky zájmových útvarů vedené ve školním letech 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
14. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Milena Zrzavá, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renáta Bašová, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Bláhová, školní inspektorka

Ing. Alena Synková, školní inspektorka

PhDr. PaedDr. Jindřich Vedlich, Ph.D., MBA, školní inspektor

16. 2. 2025