



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2827/17-A

Název	Dům dětí a mládeže Praha 9
Sídlo	Měšická 720, 190 00 Praha 9
E-mail	vladimira.dvorakova@ddmpraha9.cz
IČ	67365779
Identifikátor	600027643
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimíra Dvořáková
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Měšická 720, 190 00 Praha 9 Generála Janouška 1060/2, Černý Most, 198 00 Praha 9 Cukrovarnická 230/1, Čakovice, 196 00 Praha 9
Termín inspekční činnosti	6. 12. 2017 – 8. 12. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace Dům dětí a mládeže Praha 9 (dále „DDM“, „organizace“ nebo „zařízení“) je školské zařízení poskytující zájmové vzdělávání účastníkům v lokalitách Prahy 9, 11, 14 a Čakovic. Aktivit DDM se účastní i klienti z jiných částí Prahy. Činnost se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu Domu dětí a mládeže Prahy 9 (dále „ŠVP“). Volnočasové aktivity jsou určeny všem věkovým kategoriím, tj. dětem, žákům, studentům, ale i seniorům. Organizace pořádá akce výchovného, vzdělávacího, kulturního a sportovního charakteru. Nabízí širokou škálu zájmových útvarů (dále „ZÚ“) s nejrůznějším zaměřením, např. sportovním, výtvarným, cizojazyčným, přírodovědným, tanečním, hudebním, turistickým nebo technickým s využitím práce na počítačích. Výrazně tím podporuje zájmy a rozvoj talentovaných dětí, žáků a studentů. Dále organizuje obvodní kola soutěží Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále „MŠMT“), v době víkendů a prázdnin zajišťuje dětem a žákům pobytové a příměstské tábory. DDM provozuje tři centra pro předškolní děti ve věku 3 – 5 let na pracovištích Prosek, Černý Most a Čakovice. Mimo pravidelné aktivity nabízí příležitostné akce pro široký okruh zájemců všech věkových kategorií. Možnosti pro spontánní vyžití poskytuje jeden otevřený klub na Černém Mostě.

Zázemí DDM tvoří areál v Měšické ulici, pro svoji činnost využívá rovněž detašovaných pracovišť v ulici Generála Janouška na Černém Mostě a v Čakovicích. K termínu inspekční činnosti využívalo nabídku pravidelných zájmových činností DDM celkem 1537 účastníků ve 256 ZÚ. Ve středisku volného času pracuje 15 pedagogů, na pravidelné výchovně vzdělávací práci se dále podílí značný počet externích pracovníků (84).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo k výměně ve funkci ředitele DDM. Nová ředitelka školského zařízení (dále „ředitelka“) po svém nástupu postupně realizuje promyšlenou a reálnou vizi. Velmi kvalitně rozvíjí personální i materiálně-technickou úroveň DDM, což se pozitivně projevuje v široké nabídce zájmové činnosti a stálém zájmu účastníků všech věkových kategorií. Promyšleně a efektivně uplatňuje dlouholeté organizační a pedagogické zkušenosti, které se pozitivně projevují v řízení a chodu celé organizace. Úspěšně realizuje koncepci rozvoje DDM na základě dobře zpracované autoevaluace. Zaměřuje se zejména na vytváření pestré nabídky zájmových útvarů i jednorázových aktivit včetně organizování příměstských a pobytových táborů. Postupně zavádí vnitřní systém pro standardizaci procesů a vnitřní komunikační a informační systém, který pomocí společně sdílených složek výrazně zjednodušuje a zefektivňuje systém řízení, např. umožňuje snadnou kontrolu plnění zadaných úkolů. Ředitelka účelně delegovala dílčí kompetence na své dva zástupce na jednotlivých pracovištích. Preferuje demokratický, důsledný, osobní přístup. Pedagogové na pravidelných pedagogických radách projednávají základní dokumenty, stanovena opatření ředitelky a řeší aktuální situaci, tj. např. naplněnost ZÚ, organizaci příměstských táborů. Kontrolní systém je funkční. Ředitelka na základě provedených kontrol a hospitací poskytuje pedagogům zpětnou vazbu formou „hodnotících pohovorů“. Cílenou hospitační činností metodicky vede nové nebo začínající interní pedagogické pracovníky. Zástupci ředitelky se zaměřují především na hospitační činnost u externích pracovníků. Stálí interní pracovníci poskytují externistům metodickou pomoc. Ředitelce se podařilo vytvořit kooperující kolektiv pedagogických pracovníků, který sdílí její vize. Ve spolupráci s nimi připravuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), jehož součástí jsou i pravidelná vícedenní výjezdová školení. Realizované vzdělávání efektivně přispívá k osobnímu rozvoji pracovníků, zvyšuje

nebo prohlubuje jejich odbornosti. Z celkového počtu interních pedagogů jeden nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace, avšak potřebné vzdělání si doplňuje studiem.

Materiální vybavení organizace je na dobré úrovni a umožňuje kvalitně realizovat ŠVP. Vlastní prostory, pomůcky, materiály a vybavení pro sport a pro pořádání táborů jsou postupně modernizovány a obnovovány. Vzhledem k tomu, že DDM nemá vlastní tělocvičnu, jsou ZÚ se sportovním zaměřením realizovány ve školních tělocvičnách a jiných sportovních zařízeních, kde využívají kromě vlastního, také stávající nářadí, náčiní a pomůcky. Prostory pro ZÚ Chovatelství nejsou vhodné. Omezené prostory neumožňují volný přístup ke zvířatům a nedostatek místa velmi limituje počet přihlášených zájemců.

Vícezdrojové financování umožňuje vytvářet kvalitní základnu pro naplňování cílů organizace.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných ZÚ se činnost řídila výchovně vzdělávacími cíli stanovenými v ŠVP. Pedagogové DDM vhodně strukturovali průběh činností tak, aby byl zájem účastníků co největší. Vycházeli z individuálních možností a dovedností jednotlivých účastníků, respektovali jejich individuální tempo. V maximální míře podporovali samostatné řešení úkolů vyplývajících z náplně zájmové činnosti. Ve všech sledovaných pravidelných zájmových činnostech nebo spontánních aktivitách byla vidět příkladná příprava pedagogů, kteří byli vzorem dětem a účastníkům ZÚ svým nadšením, přístupem k práci, zaujetím a odbornou úrovní. Ve všech činnostech pedagogové rozvíjeli kompetence komunikativní, pracovní, sociální, k učení i řešení problémů. Účastníci dodržovali nastavená pravidla vzájemné komunikace, byli k sobě tolerantní, dokázali bez problémů spolupracovat i při práci respektovat názory ostatních členů. Při většině činností bylo navázáno na práci z minulé hodiny. Nechyběla průběžná motivace, podpora k další práci. V závěru byl potřebný časový prostor věnován zhodnocení aktivity a práce účastníků nebo i vlastnímu sebehodnocení. Celkové prostředí přispívá svou výzdobou k tvůrčí atmosféře. Vystavené ocenění ze soutěží pak představují významný motivační a stmelující prvek.

V centru předškolních dětí pedagožky efektivně střídaly činnosti tak, aby se prolínaly pohybové, výtvarné, vzdělávací, hudební a jiné aktivity. Charakteristickým rysem celého dopoledne byla příjemná pracovní atmosféra a empatický přístup pedagogických pracovníků k dětem. Každou novou činnost vhodně motivovaly a tím vzbuzovaly zájem dětí o ni. Během práce dbaly na správné sezení dětí. S dětmi opakovaly pravidla vzájemného chování i hygienické zásady. Při činnostech rozvíjely jemnou motoriku dětí a jejich slovní zásobu, využívaly jejich matematické představivosti. Vhodně volenou pochvalou aktivizovaly účastníky. Dovednosti a znalosti dětí svědčí o velmi dobrém vedení v rámci těchto činností.

Úvodní motivace ve výtvarně zaměřených ZÚ (Pohádkové tvoření, Dívčí dílna, Výtvarný ateliér) podporovala tvořivost účastníků a vzbuzovala jejich zájem. Před zahájením práce i v průběhu činností všichni vedoucí ZÚ účelně zopakovali zásady práce s materiálem a barvami, vedli účastníky k dodržování pravidel bezpečnosti, respektovali individuální tempo a pokroky jednotlivých členů. Vedoucí vytvářeli svým přístupem a vystupováním příjemnou pracovní atmosféru. Vedli účastníky k rozvíjení fantazie a estetického vnímání. Předávali jim jasné pokyny a vhodně kladenými otázkami je motivovali k experimentování s materiálem. Velmi přátelská atmosféra podněcovala radost z tvorby.

Technické aktivity (Plastiková modelářství – Lego robotika, Práce na PC) byly výborně zorganizovány, byly diferencovány podle úrovně technických dovedností jednotlivců.

Pedagogové je odborně rozvíjeli a vhodným způsobem pro ně připravovali podněty k problémovému řešení konstrukčních otázek. Pozitivní bylo, že účastníci měli dostatek prostoru pro vlastní i společnou tvořivost a nápaditost.

Pohybově zaměřené ZÚ (Breakdance, taneční kroužky) vykazovaly vysokou úroveň v přístupu pedagogů, který se odrážel v bezprostředním nadšení účastníků. Ve většině z nich vrcholila příprava na vystoupení na Vánoční akademii. Po počátečním rozcvičení a protažení bylo zařazeno procvičování jednotlivých prvků a jejich spojení do celku, pedagogové průběžně motivovali účastníky. Taneční aktivity byly velmi dobře organizačně i pedagogicky zvládnuté. Všichni účastníci znali výborně odbornou terminologii, s pedagogy aktivně spolupracovali a projevovali osvojené dovednosti i pravidla chování ve skupině.

Organizaci vzdělávání v ZÚ Chovatelství ovlivňuje velký počet přihlášených účastníků i omezené prostorové možnosti. Proto byl ZÚ rozdělen do několika skupin. Účastníci se učili prakticky pečovat o běžná domácí zvířata např. morčata nebo králíky. Stísněné prostory však neumožňovaly dětem volný přístup k ubikacím pro zvířata a možnost společně pod dohledem lektora provádět úpravy bydlení v klecích. Kontakt účastníků se zvířátky umocňoval jejich prožitky a poskytoval hlubší poznatky ze života zvířat a zákonitostí přírody.

Spontánní činnosti probíhají v pracovní dny pravidelně v odpoledních hodinách v budově DDM na Černém Mostě. Klub Most je místo pro rozvoj sociální interakce mezi dětmi a mládeží. Navštěvují ho zdarma zájemci z blízkého sídliště. Vhodná herna dostatečně vybavená hracími i relaxačními prvky poskytuje účastníkům široké spektrum nabídky. Zájemcům se věnují interní pracovnice, individuálně s nimi řeší jejich individuální každodenní problémy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky výchovně vzdělávacích aktivit průběžně vyhodnocují pedagogové jednotlivých ZÚ, zástupci ředitelky v jednotlivých střediscích i celé vedení DDM. Velmi přínosná je zpětná vazba, kterou zařízení získává od samotných účastníků ZÚ i od jejich zákonných zástupců (pravidelné dotazníkové ankety, stálý internetový dotazník). Vedení organizace tak včas adekvátně reaguje na poptávku, zájem a připomínky veřejnosti, na základě kterých realizuje účinná opatření ke zlepšení zájmového vzdělávání (např. metodická pomoc pedagogům, otevření dalšího ZÚ stejného nebo podobného zaměření, úprava časového rozvržení ZÚ).

Vyvrcholením činností ZÚ jsou společná vystoupení účastníků na konci školního a kalendářního roku (Vánoční akademie, Ahoj, léto nebo Finále) nebo u menších dětí závěrečné hodiny ZÚ s účastí jejich rodičů. Motivačním zhodnocením výsledků ZÚ jsou soutěže, přehlídky a představení výrobků a dovedností, kterých účastníci ve svých oborech dosáhli. Vedení školského zařízení pečlivě sleduje úspěchy vlastních účastníků. V poslední době jsou jimi výborná umístění v rokenrolu, street dance a florbalu. DDM se daří také práce s talentovanými účastníky, poskytuje jim individuální podporu a vytváří optimální podmínky pro rozvoj jejich nadání. O velmi dobré kvalitě poskytovaných činností DDM vypovídá dlouhodobý, stálý zájem účastníků a vysoký počet ZÚ. Vzrůstá také zájem o příležitostné akce a tábory pobytové i příměstské.

DDM dobře spolupracuje se zřizovatelem a městskou částí Praha 9, 11, 14 a Čakovice. Spolupráce s dalšími DDM v Praze se zúročuje zejména při organizování společných akcí pro širokou veřejnost. V organizaci soutěží probíhá spolupráce s MŠMT a s Asociací

sportovních školních klubů. K dobré informovanosti slouží veřejnosti a zákonným zástupcům velmi přehledná webová stránka, která vhodným způsobem informuje o všech aktivitách DDM.

Školské zařízení vytváří podmínky pro zdravý vývoj účastníků, včetně prevence rizikového chování. Rizikovému chování předchází pedagogové vytvářením přátelské atmosféry s nabídkou pestrých zájmových činností. Výskyt sociálně patologických jevů nebyl ve sledovaném období zaznamenán. Všichni účastníci ZÚ byli seznámeni s pravidly bezpečnosti včetně zohlednění specifických rizik, které vyplývají z charakteru činností. Díky náležitému dohledu a organizaci průběhu volnočasových aktivit vykazuje DDM poměrně nízkou míru úrazovosti.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Ředitelka správně nastavila základní nástroje řízení, postupně doplňuje a v případě nutnosti obměňuje kolektiv zaměstnanců. DDM pružně reaguje na společenskou poptávku a potřeby zájemců o zájmové vzdělávání a svou nabídku flexibilně přizpůsobuje požadavkům účastníků. Je spolehlivým a profesionálním subjektem i partnerem při pořádání nejrůznějších soutěžních a volnočasových akcí.

Silné stránky

- Kvalitní řízení organizace.
- Systematické zkvalitňování materiálních podmínek.
- Široké spektrum nabízených zájmových aktivit.
- Spolupráce se zřizovatelem a městskými částmi.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nevhodné prostory pro ZÚ Chovatelství.
- Absence vlastní tělocvičny.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit lepší podmínky pro činnost ZÚ Chovatelství.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Dům dětí a mládeže Praha 9 ze dne 13. 3. 2017 vydaná Zastupitelstvem hlavního města Prahy
2. Potvrzení ve funkci ředitelky DDM ze dne 24. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
3. Výkaz o činnosti střediska volného času Z 15-01, podle stavu k 31. 10. 2017
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, platný od 1. 3. 2015
5. Vnitřní řád, platný od 1. 8. 2015
6. Organizační řád DDM Praha 9, platný od 1. 9. 2017
7. Plán činnosti na školní rok 2017/2018
8. Hodnotící zprávy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017

9. Rozvrh hodin činností jednotlivých kroužků k termínu inspekční činnosti
10. Zápisy z porad za školní rok 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
11. Plán DVPP pro školní rok 2017/2018
12. Personální dokumentace vedená k termínu inspekční činnosti
13. Kniha úrazů vedená od 15. 6. 2006
14. Deníky zájmových útvarů, výběr k termínu inspekční činnosti
15. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016
16. Výkaz zisku a ztrát za 12/2016
17. Rozbor nákladů a výnosů za 12/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Mgr. Jiří Mikoláš v. r.

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Máchalová v. r.

Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník

Mgr. Tomáš Šimek v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská v. r.

V Praze 19. 12. 2017

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vladimíra Dvořáková, ředitelka školy

Mgr. Vladimíra Dvořáková v. r.

V Praze 10. 01. 2018