



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1066/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-224/25-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Hosín
Sídlo	Hosín 41, 373 41 Hluboká nad Vltavou
E-mail	reditelna@skolahosin.cz
IČO	75 000 695
Identifikátor	650 043 898
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Magdalena Marešová
Zřizovatel	obec Hosín
Místo inspekční činnosti	Hosín č.p. 41 a 116, Hosín
Inspekční činnost na místě	3. 11. 2025 – 7. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Hosín, (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 25 žáků prvního až čtvrtého ročníku ve třech třídách. Společně se vzdělávali žáci druhého a třetího ročníku, na některé výchovné předměty byly všechny ročníky spojovány do jedné třídy. K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno 25 účastníků ve dvou odděleních školní družiny. Dvoutřídní mateřská škola poskytuje vzdělávání na dvou

pracovištích. K termínu inspekční činnosti bylo zapsáno celkem 40 dětí, v posledním roce před zahájením povinné školní docházky se vzdělávalo jedenáct dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy své strategické záměry realizuje v úzké spolupráci se zřizovatelem. Východím společným cílem je poskytování vzdělávání dětem a žákům v obci. Tento cíl se daří více naplňovat v mateřské škole, o čemž svědčí i navýšení počtu dětí nad rámec povolené kapacity. V základní škole je počet žáků dlouhodobě stabilní. Na řízení základní školy se dále podílí zástupkyně ředitelky, zatímco ředitelka si ponechala plnou odpovědnost za řízení předškolního a zájmového vzdělávání. Jejich vzájemná spolupráce probíhá efektivně a přispívá k celkové koordinaci vzdělávacích aktivit.

Koncepce rozvoje školy je v současnosti zaměřena převážně na základní školu a postrádá provázanost s předškolním vzděláváním i aktivní zapojení pracovníků mateřské školy do její tvorby. Škola se úspěšně zaměřuje na podporu všestranného rozvoje žáků prostřednictvím kooperativních činností, problémového učení, rozvoje klíčových gramotností a kritického myšlení.

Škola má nastavena pravidla a mechanismy pro organizaci vlastní činnosti, avšak uplatňování některých postupů vykazuje nedostatky v oblasti souladu s platnými právními předpisy. Dokumentace školy je vedena s různou mírou úplnosti a aktuálnosti, což částečně omezuje efektivní evidenci a kontrolu. Vnitřní informační systém je založen na pravidelných i operativních poradách a na osobním kontaktu vedení školy se všemi zaměstnanci. Řídící a kontrolní systém školy je nastaven pro všechny oblasti činnosti, přetrvávají však nedostatky v řízení mateřské školy a následné přijímání opatření vedoucích k rozvoji této součásti školy.

Vzhledem k celkové obměně pedagogického týmu je vzájemná spolupráce mezi učiteli zatím v počáteční fázi. Další vzdělávání pedagogů základní školy bylo zaměřeno na čtenářství, pisatelství a kritickou gramotnost, vyučujícím se daří promítat poznatky z absolvovaného dalšího vzdělávání do výuky. V mateřské škole jsou preferovány sebevzdělávací činnosti a vzájemné neformální sdílení s ostatními kolegy, chybí systematictější vzdělávání dle potřeb školy. Jednotná vize školy se teprve postupně formuje.

Vedení školy se daří v příkladné spolupráci se zřizovatelem zajišťovat kvalitní materiální a prostorové podmínky. Došlo k postupné rekonstrukci tříd základní školy, vytvoření školní knihovny i relaxační místnosti a zbudování kontejnerových učeben, k jejich kompletnímu vybavení nábytkem, učebními pomůckami i prostředky ICT, které jsou v hodinách smysluplně využívány. Ve třídách mateřské školy dochází k průběžné modernizaci nábytku i učebních pomůcek. Vytvořené herní a pracovní koutky i široké spektrum didaktických pomůcek podněcuje děti k činnostem, které je všestranně rozvíjí. Škola nedisponuje vlastní tělocvičnou, pro výuku tělesné výchovy proto využívá obecní prostory. Podmínky se škola snaží zlepšit pronájmem tělocvičny, zařazováním pravidelných kurzů plavání, bruslení i lyžování a pobytem na venkovním hřišti. V prostorách školní jídelny-výdejny není nábytkové vybavení zcela přizpůsobeno antropometrickým potřebám dětí a žáků, což nepříznivě ovlivňuje jejich pohodlí, zdravý vývoj i bezpečnost.

Vedení školy je úspěšné v získávání financí z různých zdrojů a v jejich efektivním využívání ke zkvalitňování vzdělávání. Získané prostředky škola vhodně použila mimo jiné na zajištění školního asistenta a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, na pořízení moderních digitálních pomůcek (např. robotické hračky, 3D tiskárnu, mikroskopy, vertikální kameru).

Podnětné a přátelské prostředí školy, na jehož výzdobě se velkou měrou podílejí také děti a žáci, podporuje jejich sounáležitost a estetické vnímání. Vytvořené podmínky pozitivně ovlivňují uskutečňování základního, předškolního i zájmového vzdělávání v lokalitě obce.

Škola efektivně spolupracuje s řadou místních subjektů, pravidelně se spolupodílí na kulturních akcích obce a podporuje vytváření vztahu dětí i žáků k místu, kde žijí. Do této spolupráce se významně promítá také partnerství se Základní uměleckou školou, které umožňuje smysluplně využívat hudební dovednosti žáků jak ve výuce, tak při nácviku divadelní hry. Na kvalitě vzdělávání se projevuje také dobře nastavená spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace chodu mateřské školy i realizace výchovně-vzdělávacích činností byly zpravidla účelně nastaveny s ohledem na vývojové možnosti dětí. Třídy byly věkově rozdělené, což umožňovalo volbu přiměřených metod a forem práce a zajišťovalo optimální podmínky pro jejich harmonický rozvoj. Hospitované činnosti byly tematicky sladěny v jeden celek a cíleně se prolínaly všemi aktivitami během dne. Děti při spontánních činnostech mohly uplatnit tvořivost, samy si volily námět volné hry, měly možnost sebeuplatnění, které jim přinášelo radost a uspokojení. Pravidelně zařazovaná ranní tělovýchovná cvičení, často spojená s říkankou nebo písničkou, posilovala smysl pro rytmus a koordinaci těla. Uplatňované metody práce ve třídě mladších dětí měly při řízených činnostech spíše obecnější a abstraktní charakter. V kombinaci s nedostatečným využitím názorných pomůcek byla pro děti srozumitelnost vzdělávacího obsahu snížena. Interakce a komunikace učitelek s dětmi nebyla dostatečně podnětná, což vedlo k nižší aktivitě a menší ochotě dětí zapojovat se do nabízených činností. Ve třídě nejstarších dětí bylo zřetelné uplatňování metod prožitkového učení. Spontánní činnosti se zde přirozeně prolínaly s didakticky zacílenými aktivitami, zejména v oblasti rozvoje řeči a jazykových dovedností. Děti pracovaly v menších skupinách, což podporovalo jejich aktivní zapojení, spolupráci a vzájemnou komunikaci. Prostor pro samostatné myšlení a rozhodování vytvářely dramatické aktivity, které rozvíjely empatii, představivost a schopnost vcítit se do emocí a jednání druhých. V průběhu dne byly vhodně využity příležitosti pro podporu předmatematických dovedností (např. rozvoj prostorové orientace, početních představ, porovnávání). Děti měly prostor ke sdělování zážitků a svých zkušeností, byly vybízeny k souvislému vyjadřování. Ve třídě nejstarších dětí byla patrná snaha využití práce s chybou a poskytování adekvátní zpětné vazby, ve třídě mladších dětí byla efektivně zařazována průběžná pochvala a povzbuzení. Pravidelně zařazovaný pobyt venku rozvíjel fyzickou zdatnost dětí, prohluboval poznatky o přírodě a ekologické myšlení.

Během hospitovaných hodin základního vzdělávání byla zaznamenána příjemná a vstřícná atmosféra podporující učení. Žáci dodržovali pravidla slušného chování, na učitelky se obraceli s důvěrou a byl patrný vzájemný respekt. Ve sledovaných hodinách byly systematicky využívány různé metody a formy výuky. Díky vhodně zvolené motivaci a efektivnímu využití výukových materiálů se dařilo podněcovat aktivitu žáků a udržovat jejich pozornost během celé vyučovací hodiny, při plnění úloh žáci bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Jen v nižším počtu vyučovacích hodin pracovali žáci s různými informačními zdroji tak, aby bylo rozvíjeno jejich kritické myšlení. Výuka byla pro žáky srozumitelná, mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly dostatečně využity. Učitelky účelně střídaly frontální výuku se samostatnou prací žáků. Práce ve dvojici se ve sledovaných hodinách nevyskytla a skupinová práce podporující vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků postrádala jasné vymezení rolí. Žáci v převážné

většině hodin pracovali na stejném zadání, plnili stejné cíle a činnosti. Odlišení s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů či možnost volby úloh s jinou náročností a gradací nebyla ve výuce výrazněji uplatňována. Diferenciace výuky byla jasněji patrná u žáků, kteří byli podporováni prostřednictvím činností asistentek pedagoga. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla realizována zodpovědně, v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. V závěru hodin byl vždy vytvořen prostor pro shrnutí probíraného učiva a upevnění získaných poznatků. Pouze v některých sledovaných hodinách probíhalo účelné sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií. Vzdělávací cíle byly většinou zřejmé, avšak jejich naplnění reflektovali především učitelé.

Činnost školní družiny volně navazovala na vzdělávání v základní škole. Výchovně-vzdělávací činnosti byly provázány s výukou a podporovaly rozvoj kompetencí žáků. Hospitované činnosti ve školní družině probíhaly v přátelské a vstřícné atmosféře. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňovala komplexní působení na účastníky a současně jim poskytovala příležitost k seberealizaci a relaxaci. Velký důraz byl kladen také na pobyt venku využívaný k volné hře, přírodovědným pozorováním, pohybu a dalším aktivitám rozvíjejícím vzájemné vztahy mezi účastníky.

Škola pořádá rozmanité aktivity vhodně doplňující výchovně-vzdělávací proces. Pravidelně se uskutečňují návštěvy kulturních představení a knihovny, tematické vycházky, výuka venku i místně zakotvené učení, které přirozeně propojuje poznatky s reálným prostředím obce a okolí. Dalším pozitivem je také spolupráce mateřské a základní školy, která probíhá prostřednictvím společných projektů a setkávání. Tato provázanost napomáhá plynulému přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání, usnadňuje jejich adaptaci a podporuje kontinuitu vzdělávacího procesu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole jsou pro posouzení úrovně individuálních schopností dětí využívány záznamové archy a nově zavedená portfolia mapující pokroky dětí v učení. Pozorování však probíhají spíše staticky, v nepravidelných intervalech a neumožňují kontinuálně sledovat vývoj dítěte. Individuální práce s dětmi je tak méně systematická, konkrétní rozvojové cíle nejsou vždy stanoveny, což snižuje efektivitu cílevědomé podpory jejich vzdělávacího rozvoje. Nízký počet dětí ve třídě nejstarších dětí umožňuje cílenou přípravu na vstup do základní školy. Ve vzdělávání dětí jsou promyšleně rozvíjeny jednotlivé funkční gramotnosti a základy klíčových kompetencí prostřednictvím podnětných a motivujících situací. Některé děti se potýkají s obtížemi v oblasti správné výslovnosti. Řečová podpora je zajišťována formou pravidelných logopedických chvil, přičemž v případě zjištěných odchylek řečového vývoje škola doporučuje rodičům odbornou péči logopeda.

Úroveň individuálních i skupinových vzdělávacích výsledků žáků je sledována především prostřednictvím standardních interních hodnoticích nástrojů, zejména písemného a ústního zkoušení. Škola hodnotí žáky známkami, motivační potenciál slovního hodnocení zatím není využíván. Pro sledování individuálního pokroku žáků používá sběrná portfolia, jejichž možnosti však nejsou plně rozvinuty zejména v oblasti aktivního zapojení žáků. Chybí především důslednější práce se sebereflexí, stanovováním individuálních cílů a plánováním dalšího učení. Méně početné kolektivy ve třídách umožňují všem pedagogům udržovat si přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností žáků školy. Nastavený systém hodnocení chování má motivační charakter. K působení na žáky škola účelně využívá pochvaly, které jsou upřednostňovány před ukládáním kázeňských opatření. Žákům ohroženým školním

neúspěchem je poskytována efektivní podpora. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a účinně nastavuje potřebná podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistenti pedagoga ve spolupráci s učiteli a zákonnými zástupci systematicky zaznamenávají a vyhodnocují průběh vzdělávání i pokroky těchto žáků a podle potřeby efektivně upravují vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala potřebám a schopnostem žáka. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informováni pomocí elektronických žákovských knížek, ke vzájemné komunikaci a informovanosti přispívají třídní schůzky formou tripartit. Škola získává informace o úspěšnosti na dalším stupni vzdělávání během častých osobních setkání s absolventy.

Škola věnuje odpovídající pozornost prevenci rizikového chování. Preventivní aktivity probíhají podle plánu, často ve spolupráci s osvědčenými externími subjekty. K budování a upevňování dobrých vztahů ve škole přispívá pravidelné zařazování komunitního kruhu jako osvědčeného nástroje k rozvoji emoční inteligence žáků. Možnost vyjádřit se k dění ve škole mají žáci přímo při osobním kontaktu s vyučujícími, pro případnou potřebu anonymního vyjádření je ve škole zřízena schránka důvěry. Ke snižování rizika nežádoucích jevů přispívají aktivity podporující smysluplné trávení volného času a zdravý životní styl. Adaptační programy a společné pobytové školy v přírodě pro všechny žáky školy umožňují vzájemné poznávání i sebepoznávání, posilují vzájemnou komunikaci a zlepšují sociální klima ve škole. Zjištěné problémy škola řeší bez odkladu, systematicky hledá příčiny a řešení individuálních i skupinových problémů. Na základě zjištěných rizik je realizován promyšlený preventivní program.

Škola vytváří vhodné podmínky pro zapojování žáků do rozmanitých soutěží a olympiád. Jsou pravidelně úspěšní nejen na okresní, ale i krajské úrovni. K prezentaci úspěchů žáků a k informování o aktuálním dění ve škole jsou účelně využívány webové stránky školy, sociální sítě, školní časopis a nově také školní televize, která vznikla v rámci mediálního workshopu. Tyto formy prezentace posilují sounáležitost žáků se školou, rozvíjejí jejich digitální gramotnost a přispívají k pozitivnímu obrazu školy na veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální změně na pozici ředitelky školy, proběhla celková obměna pedagogického sboru.
- Zvýšil se počet dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání bez odpovídajícího navýšení kapacity mateřské školy.
- Škola průběžně zlepšuje své materiální podmínky. Byly zrekonstruovány třídy, vznikly nové kontejnerové učebny, bylo rozšířeno počítačové vybavení. Proběhla modernizace obou tříd mateřských škol včetně revitalizace školního dvoru a zahrady s herními prvky.
- Byl zaveden elektronický komunikační systém včetně elektronických žákovských knížek.
- Personální zajištění péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo posíleno o asistenty pedagoga a v mateřské škole o školního asistenta.

Silné stránky

- Systematická podpora dětí a žáků s podpůrnými opatřeními a žáků ohrožených školním neúspěchem u nich vytváří vhodnou vnitřní motivaci k učení, napomáhá k zažívání úspěchu a vede k dosahování jejich maximálního učebního pokroku. (6.2)

Mateřská škola

- Cílená stimulace dětí v posledním roce povinné předškolní docházky zvyšuje jejich úspěšnost v dalším vzdělávání. (5.2)

Základní škola

- Průběžným zlepšováním materiálních podmínek a modernizací vybavení bylo ve škole vytvořeno kvalitní zázemí pro vzdělávání, příjemné a podnětné prostředí zvyšují motivaci žáků k učení. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení školy se doposud systematicky nezaměřilo na kontrolní činnost ve všech jejích součástech. Následné vyhodnocování zjištěných poznatků a přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávání tak není dostatečné. Chybí také včasná reakce na legislativní změny a s tím spojené řádné vedení povinné dokumentace. (2.1)

Mateřská škola

- Pedagogická diagnostika není vedena systematicky a neumožňuje nastavit cíle odpovídající potřebám dítěte. (4.3)

Základní škola

- Ve výuce není v dostatečné míře využívána diferenciací zohledňující rozdílnou úroveň studijních předpokladů žáků a jejich odlišné pracovní tempo, tím je snižována motivace žáků ke vzdělávání a omezován rozvoj jejich individuálního potenciálu. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit strategický plán rozvoje školy pro všechny její součásti s jasně stanovenými cíli a identifikací podmínek potřebných pro jejich dosažení.
- Zefektivnit kontrolní činnost a vedení povinné dokumentace. Na zjištění reagovat opatřeními, jejichž účinnost bude pravidelně a systematicky vyhodnocována.
- Ve výuce základní školy více využívat diferenciaci učiva, zaměřovat na stanovování vhodných vzdělávacích cílů a následně v závěrech hodin efektivně provádět hodnocení dosažených cílů. Systematicky k tomu využívat potenciál sběrných portfolií.
- Pedagogické diagnostikování v mateřské škole zaznamenávat tak, aby dostatečně podrobně a v dostatečné četnosti poskytovalo podklady pro diferenciaci vzdělávací nabídky. Z výsledků vyvozovat záměry do dalších období.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánovat na základě poznatků z hospitační činnosti a v souladu se koncepcí školy, vyhodnocovat přínos dalšího vzdělávání a účinnost jeho využívání v praxi.
- Upravit vzdělávací nabídku v mateřské škole vzhledem k věku dětí, tak aby byla srozumitelná, využívat názorné pomůcky.
- Zabezpečit odpovídající výšku nábytku ve školní jídelně pro děti a žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele) - stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Štěpánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Jitka Faltýnová, kontrolní pracovnice

27.11.2025