



# Montessori

*základní škola Plzeň*

## Koncepce školy 2018 - 2023

**„Kdokoliv zasahuje do života dítěte, dotýká se nejcitlivější částice celku, která má kořeny v dávné minulosti a směřuje k nedozírné budoucnosti.“**

**Maria Montessori**

### ZÁKLADNÍ CÍL

Základní škola Montessori je vzdělávací program, který aplikuje pedagogický systém Marie Montessori na všeobecné vzdělávací cíle a obsahy základního vzdělávání v České republice. Základní filozofií tohoto programu je orientace na osobnost dítěte – rozvíjení jeho vnitřní motivace k učení, vývojových možností a individuálních schopností a využití jeho zájmu o určitou oblast nebo téma ve školní práci. Východiskem je předpoklad, že děti mají opravdový zájem a touhu poznat, naučit se a uplatnit nové poznatky. Filosofie této vzdělávací strategie je založena na principu svobody a možnosti volby se zodpovědností. Důležitou cílovou složkou je sebepoznání. Dítě získává dovednost rozhodovat se podle svých reálných zájmů a možností, je vedeno k respektu a toleranci ke schopnostem, odlišnému výběru a práci ostatních. Vyučování je založeno na základních principech pedagogického systému Marie Montessori. Děti nejsou jen pasivními příjemci informací, ale na učení se aktivně podílejí.

### VÝCHODISKA – SOUČASNÝ STAV

#### Silné stránky

- Podnětné prostředí školy
- Kvalifikovaný, odborně způsobilý, tvůrčí, aktivní a spolupracující pedagogický sbor tvořený osobnostmi pedagogů
- Cílené vzdělávání pedagogů v klíčových oblastech
- Školní vzdělávací program s profilací na jazykové, informační, technické, umělecké a přírodovědné obory
- Činnostní, tvořivé, motivační a evaluační formy a metody práce
- Průběžná a dlouhodobá péče o žáky nadané, mimořádně nadané, talentované, o žáky se zdravotním postižením a žáky s neprospěchem
- Výchovné poradenství a prevence rizikového chování
- Tradiční školní akce (slavnostní přivítání prvňáků a zahájení školního roku, terénní výuka, den otevřených dveří, vánoční setkání, lyžařský kurz, škola v přírodě, poznávací výlety, exkurze, sportovní dny)
- Zájmové vzdělávání – činnost družiny a zájmové kroužky

- Velmi dobrá spolupráce školy s rodiči
- Aktivní spolupráce s jinými subjekty (MŠ, Knihovna MP, PPP Plzeň, SPC Plzeň, SVP Plzeň, CPPT Plzeň, Městská policie)

### Slabé stránky

- Není vlastní budova školy
- Chybí vlastní venkovní sportovní areál
- Nedostatečný prostor pro společné akce školy – chybí aula
- Chybí prostor pro odborné učebny
- Chybí prostory pro školní družinu a školní klub

## PROSTŘEDKY K DOSAŽENÍ CÍLE

### 1. Řízení a organizace školy

- Vést a rozvíjet školu žádoucím a efektivním směrem na základě vypracovaného **organizačního řádu** školy se všemi kompetencemi a na základě **organizační dokumentace** odpovídající skutečným potřebám školy
- Při řízení prosazovat funkční typ organizace, který je založen na:
  - zdůraznění lidského faktoru
  - osobní zodpovědnosti a zainteresovanosti
  - autoritě, která vychází z osobních a profesionálních kvalit pracovníků školy
  - obsahu komunikace, kterým jsou především informace a rady a jehož charakter je dán spíše vztahy kolegiality než podřízenosti a nadřízenosti
  - participačním (kooperativním, demokratickým) typem řízení

### 2. Personální zabezpečení a vedení lidí

- Vytvářet kvalifikovaný, odborně způsobilý, stabilní a optimálně složený pedagogický sbor, založený na vzájemném respektu a otevřené komunikaci, nadhledu a velkorysosti, vstřícnosti a optimismu
- Udržet a rozvíjet u pedagogů profesní dovednosti (schopnost komunikovat, motivovat, diagnostikovat, hodnotit, spolupracovat, vzdělávat se, organizovat, řídit, udržet neformální kázeň)
- Zajistit učitele se speciálními kompetencemi a funkcemi - výchovný poradce, koordinátor ŠVP, školní metodik prevence rizikového chování, koordinátor EVVO, koordinátor ICT, koordinátor a poradce autoevaluace, speciální pedagog
- Do vedoucích a řídicích funkcí vybírat pracovníky s výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, pracovníky, kteří vytvářejí motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce, schopní poradit a pomoci

- Vypracovat funkční kontrolní systém a odměňovat kvalitní práci na základě předem stanovených kritérií
- Poskytovat rodičům a žákům poradenské služby
- Vyžadovat zodpovědnost všech pracovníků za výsledky jednotlivých žáků, třídy, školy; vést všechny pracovníky k jednotnému a důslednému působení na žáky

### 3. Oblast výchovy a vzdělání

Zajistit výuku podle vzdělávacího programu pro základní vzdělávání **Ve škole bez obav** a od 1.9.2019 **Mozaika světa** s těmito prioritami:

- Zaměřit se na **základní učivo**, které stanoví Standardy pro základní vzdělávání a které by měli zvládnout všichni žáci, rozšiřující učivo zařadit podle schopností žáků, zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva podle principů Montessori pedagogiky
- Veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají, musí směřovat a přispívat k utváření souboru **klíčových kompetencí**
- Při výuce **cizích jazyků** usilovat o to, aby každý žák, který dokončí docházku, ovládl anglický a na úrovni požadované ŠVP.
- Každý žák by měl podle svých možností dosáhnout základní úrovně **matematické, čtenářské, jazykové, informační, přírodovědné, sociální a finanční gramotnosti** – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělání i v praktickém životě
- **Program prevence rizikového chování** zaměřit na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikačních dovedností. V rámci programu klást důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy (s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu), komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Systematicky se věnovat vztahům mezi žáky a učiteli, i mezi žáky navzájem. **Výchovou ke zdravému životnímu stylu** vést žáky k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jejich věku a schopnostem. Spolupracovat s organizacemi, které se na prevenci a řešení rizikového chování podílejí.
- V rámci **environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty** (EVVO) motivovat a poskytovat žákům příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života a k udržitelným vzorcům chování
- Při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle **cílů poznávacích** byly plněny i **cíle hodnotové**, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků

### 4. Žáci nadaní a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- Pokračovat ve velmi dobré péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i o žáky mimořádně nadané, kteří jsou integrováni do běžných tříd. V případě potřeby zajistit žákům asistenta pedagoga

- Pokračovat ve funkčně nastaveném systému nápravné péče na škole, doplňovat specializované učební pomůcky, spolupracovat s odbornými institucemi a zajišťovat průběžné vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky
- V učebním plánu umožnit diferenciaci (povinně volitelné předměty, nepovinné předměty)
- Knihovna MP a knihovna školy společně s moderní počítačovou učebnou by měly sloužit jako informační centrum

## 5. Klima školy

I nadále usilovat o pozitivní, bezpečné, spolupracující, tvořivé a podnětné klima školy.  
Zaměřit se na:

- celkové kulturní prostředí školy (hodnoty, normy, zkušenosti, postoje),
- kvalitu řízení všech složek (styl tvořivý, demokratický),
- systém **mezilidských vztahů** se základním rozložením:

ředitel – podřízení (učitelé, žáci, personál)

učitel – učitel (dominantní – vzorový model pro ostatní)

učitel – žák (resp. žáci, skupiny žáků)

žák – žák

- převládající podobu sociálních vztahů:

vztahy spolupráce a ochoty ke spolupráci

vztahy založené na preferování pozitivních jevů

vztahy založené na objektivním a spravedlivém hodnocení

vztahy založené na respektování nezbytné míry organizovanosti a pořádku školy

vztahy založené na schopnosti přijetí a akceptaci (přirozené) autority

vztahy založené na dosažení nezbytné míry spokojenosti a kladných emocí

partnerství s převahou porozumění, ochoty spolupráce, tolerance a pozitivních citových vztahů

loajalita ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s prací školy souvisí

## 6. Mimotřídní a zájmová činnost

Smysluplně naplňovat volný čas žáků a další rozvoj jejich znalostí, dovedností a schopností  
Mimotřídní a zájmové vzdělávání musí být přirozenou součástí VVP a bude zaměřeno především na:

- činnost školní družiny
- činnost zájmových kroužků
- sportovní kurzy
- sportovně rekreační pobyty
- aktivity mimo vyučování – odpolední a víkendové výlety a jiné aktivity

## 7. Rodiče a veřejnost, image školy

- Vytvářet příznivé představy o škole, prezentovat školu a její aktivity na veřejnosti
- Vyžadovat zodpovědnost všech pracovníků za informovanost vůči veřejnosti, budovat vzájemnou důvěru ve vztazích
- Informovat rodiče nejen o studijních výsledcích jejich dětí, ale i o způsobu, obsahu a rozsahu výuky, o uvažovaných změnách ve škole, možných perspektivách žáků, úspěších či problémech školy apod.
- Podávat informace o reálných možnostech žáků po ukončení školy
- Ujasnit si **očekávání** školy a rodičů (zda se mohou vzájemně splnit)
- Vědět, jak si **vzájemně pomoci**
- Usilovat o soulad ve výchovném působení
- Předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků
- Zmírňovat negativní postoje ke vzdělávání
- Využívat aktivní angažovanosti **rodičů** v aktivitách školy (např.: Školská rada, brigády, sponzorství, exkurze, pomoc při organizaci akcí, volba povolání)

**Veřejnosti** poskytovat objektivní informace o škole a nabízet jí vhodné služby:

- Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu
- Uplatňovat informační systém školy
- Organizovat tradiční akce školy

## 8. Profilace školy

Vytvářet podnětné a tvůrčí prostředí, které zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky optimálně vyvíjelo a uplatnilo, zároveň stimuluje nejschopnější žáky a povzbuzuje, chrání a podporuje méně nadané.

**Zaměření školy:**

- **Jazykové:**

- výuka angličtiny od 1. ročníku
- posílení angličtiny o 1 hodinu ve 3. ročníku pro rozvoj komunikativních dovedností a CLIL
- výuka německého jazyka od 5. ročníku
- rozvoj komunikativních dovedností v 6. a 7. ročníku - volitelný předmět
- rozvoj komunikačních dovedností v anglické konverzaci v 8. a 9. ročníku – volitelný předmět
- výjezdy žáků do zahraničí (Anglie, Německo)
- 

- **Umělecko-přírodovědné**

- keramika – volitelný a nepovinný předmět
- výtvarný atelier – nepovinný předmět, zájmový kroužek
- přírodovědný seminář – volitelný předmět

- sborový zpěv
- woodcraft – práce se dřevem v anglickém jazyce

- **Různé**

- Zájmové **vzdělávání** – činnost družiny a zájmové kroužky
- Lektorská a metodická činnost pedagogů

## **9. Ekonomické a materiální podmínky**

- Provádět pravidelně rozbor hospodaření s finančními prostředky
- Respektovat požadavky zřizovatele
- Snažit se maximálně využívat dotací – fondy, granty, projekty
- Průběžně doplňovat vybavenost novým nábytkem, moderní technikou, pomůckami a učebnicemi

## **10. Evaluace školy**

- Zvyšovat kvalitu školy zjišťováním slabých míst v aktivitách školy a jejich následné odstraňování
- Průběžně vyhodnocovat koncepci školy
- Průběžně vypracovávat vlastní hodnocení školy
- Každý rok předkládat výroční zprávu včetně hospodaření
- Vycházet ze záznamů kontrol (ČŠI, hygiena,...)
- Zadávat srovnávací testy – SCIO, CERMAT, vlastní,...
- Uplatňovat evaluační metody: hospitace, dotazníky, rozhovory, diskuse, pozorování, kontroly, autoevaluace, průzkum,...
- Respektovat pravidla pro hodnocení žáků
- Vést učitelská portfolia s přehledem DVPP
- Odměňovat zaměstnance na základě předem stanovených pravidel