



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1221/19-S

Název	<b>Dětský domov a Školní jídelna, Kralupy nad Vltavou, U Sociálního domu 438</b>
Sídlo	<b>U Sociálního domu 438, Mikovice, 278 01 Kralupy nad Vltavou</b>
E-mail	<b>DDUME@kr-s.cz</b>
IČ	<b>49 521 641</b>
Identifikátor	<b>600 027 864</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Elena Demianová</b>
Zřizovatel	<b>Středočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>U Sociálního domu 438, Mikovice, 278 01 Kralupy nad Vltavou</b>
Termín inspekční činnosti	<b>21. květen – 23. květen 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu školského zařízení a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Dětský domov a Školní jídelna 438, Kralupy nad Vltavou, U Sociálního domu 436, příspěvková organizace (dále zařízení) vykonává činnost dětského domova a školní jídelny. Zařízení sídlí ve čtyřpodlažní budově na okraji města. Nejvyšší povolený počet lůžek zařízení je 22. V evidenci bylo k datu inspekce 20 dětí, fyzicky bylo přítomno ve třech rodinných skupinách 15 dětí, z toho dvě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Dítě mladší tří let pobývá s asistentkou pedagoga v zařízení, tři děti se vzdělávají v mateřské, tři ve střední a ostatní v základní škole. Na základě smlouvy o prodlouženém pobytu s ředitelkou zařízení (dále ředitelka) zde k datu inspekční činnosti pobývalo jedno dítě, které studuje na vysoké škole.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka je ve funkci od srpna 2018. V koncepci rozvoje zařízení, která obsahuje autentické postřehy ke stavu zařízení, stanovila cíle, které sledují jak krátkodobou, tak dlouhodobou perspektivu, jsou nejen srozumitelné dětem i rodičům, ale i průběžně dosažitelné. Je pro zařízení významnou změnou výchovného pojetí péče, ve které je výrazným elementem nezaměnitelně považována vztahovost mezi dospělými a dětmi, ale i dětmi navzájem. Dále je kladen důraz na spoluúcast rodičů ve výchově. Převážná většina zaměstnanců se s těmito cíli ztotožňuje.

Hlavní směřování ve školním vzdělávacím programu (dále ŠVP) je příprava dětí pro návrat do rodiny a pro budoucí samostatný život a jejich pozitivního vztahu k práci jako nezbytného prostředku k hodnotovému životu. Srozumitelně nastavuje cílovou úroveň rozvoje klíčových kompetencí dětí vedoucí k podpoře jednotlivých gramotností. Nabídkové aktivity pro děti jsou plánovány v ročním plánu výchovně vzdělávací činnosti a následně v konkrétní podobě v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti, kde jsou zaznamenány cíle z programů rozvoje osobnosti dětí (dále PROD). Za podpory všech aktérů podílejících se na výchově a vzdělávání dětí se stanovené cíle daří naplňovat.

Denní záznamy o výchovně vzdělávací činnosti jsou vedeny v knihách denní evidence. Spisová dokumentace dětí obnáší veškeré náležitosti týkající se jejich pobytu v zařízení (soudní rozhodnutí, povolenky orgánu sociální péče a ochrany dětí (dále OSPOD) na pobyt dětí mimo zařízení atd.). Zařízení nemá zavedený elektronický program na zavedení spisů dítěte, což snižuje efektivitu vnitřního informačního systému. Vnitřní řád obsahuje všechny povinné údaje a je pro děti srozumitelný.

Ve vedení zařízení jsou zastoupeny ředitelka, účetní, vedoucí vychovatelka a vedoucí školní jídelny. Jejich pravidelné porady přispívají k zajištění bezproblémového provozu zařízení. Kontrolní a hospitační činnost v rámci mapování, organizování a kvality vzdělávacího procesu realizuje především ředitelka. V době inspekční činnosti přenesla více kompetencí ve sledování práce vychovatelek na vedoucí vychovatelku. Z provedených kontrol pořizuje záznamy, závěry s dotyčnými projednává a přijímá adekvátní opatření. V oblasti řízení zohledňuje závěry z jednání porad vychovatelů a provozních porad, se všemi zaměstnanci projednává zásadní otázky týkající se provozu a vzdělávání. Model jejího profesního vystupování je dobrým modelem pro týmovou spolupráci. Pro spolupodílení dětí na chodu zařízení ředitelka podnikla potřebné kroky k ustanovení správy. Před jejím nástupem tato činnost neprobíhala.

Výchově a vzdělávání dětí se věnuje včetně ředitelky celkem sedm vychovatelek, které splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost. Noční službu zajišťují dvě asistentky pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují předpoklady odborné

kvalifikace. V pedagogickém sboru chybí zastoupení mužů, čímž je dětem v rodinné skupině omezen vzor mužského chování, ten částečně supluje údržbář zařízení. Jako nedostatek v personálním zajištění bylo zjištěno neobsazené místo sociální pracovnice. Tuto činnost zastává nad rámec své práce účetní. Přestože ji vykonává zodpovědně, není delegování této kompetence vzhledem k chybějící požadované kvalifikační odbornosti optimální. Psychickou způsobilost doložili všichni pedagogičtí pracovníci, bezúhonnost všichni zaměstnanci. V souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se pedagogové cíleně vzdělávali prioritně v problematice například krizové komunikaci, sociální komunikaci s klientem, sebeobraně pro pracovníky v sociálních službách a specifických potřeb dětí s nařízenou ústavní výchovou. Ředitelka aktuálně dokončuje studium školského managementu pro ředitele škol a školských zařízení. Další forma vzdělávání je samostudium s využitím odborné literatury, periodik a internetových portálů. Ředitelka sleduje uplatňování poznatků ze vzdělávání při práci s dětmi.

Budova zařízení prostorově a materiálně vyhovuje pouze částečně v přibližování se podmínkám rodinného typu (v rodinných skupinách chybí kuchyňky, chybí pracovní místa pro děti a další). Přesto děti mají vytvořené podmínky pro svoje soukromí i bezpečný pohyb po budově. Ředitelka se snaží nedostatky uspokojivě kompenzovat realizací architektonických projektů. Podařila se jí částečná výměna skříňového nábytku a postelí v pokojích dětí. Byla zrekonstruovaná zahrada, dovybavená kvalitními herními prvky, bazénem, grilovištěm a dalšími relaxačními prvky, dále založeny pěstební záhony, o něž pečují děti. Pro letošní rok je plánováno zahájení rekonstrukce kanalizace a vybudování přístavby.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou obsahem interních dokumentů. Pro zajištění prevence předvídatelných forem rizikového chování byli zaměstnanci s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznámeni na pravidelných školeních. Rovněž děti jsou s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví jak v zařízení, tak i při akcích konaných mimo domov prokazatelně seznamovány. O účinnosti preventivních opatření svědčí nízký počet úrazů zapsaných v knize úrazů, za poslední školní rok ke dni inspekce dva, jednalo se o poranění při pohybových aktivitách, která byla způsobena vlastní neopatrností. Revize elektrických spotřebičů, s nimiž přicházejí děti do styku, stejně tak revize zahradních herních prvků jsou prováděny pravidelně. Vstup do areálu zařízení je zabezpečen videotelefonem.

Hlavní příjmy zařízení tvořily dotace ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele. Další příjmy představují přídatky na děti a ošetrovné od zákonných zástupců. Finanční prostředky zařízení účelně využívá pro pokrytí požadavků na zajištění přímého zaopatření dětí, dále na platy zaměstnancům a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Dlouhodobě získává mimorozpočtové zdroje ve formě sponzorských darů, a to jak věcných, tak i finančních. Díky sponzorům se daří zajistit pro děti kulturní představení, výlety, letní i zimní ozdravné pobyty. Další nadnormativní zdroje jsou ve formě účelového neinvestičního příspěvku určeného na proškolení dětí i zaměstnanců na téma protidrogové prevence. Poskytované finanční prostředky postačují na běžný chod zařízení.

Školní jídelna zajišťuje celodenní stravování. V době školního vyučování polední stravování poskytují školy, kam děti docházejí, tím mají zajištěn i vzor stravovacích návyků u svých vrstevníků. V centrální kuchyni dle daného rozpisu děti připravují pod dohledem vychovatelky večeře a také narozeninové menu pro oslavence. Strava je pestrá, bohatá na ovoce a zeleninu. Pitný režim je zajištěn celodenně.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Děti byly při přijetí do zařízení prokazatelným způsobem seznámeny se svými právy a povinnostmi a s režimem zařízení. Práva a povinnosti při rozhovorech školních inspektorek s dětmi děti dokázaly interpretovat, sdělovaly, že jim rozumí a vědí, kde je mají v případě potřeby dohledat.

Sourozenci jsou zařazováni do jedné rodinné skupiny, výjimka je u dítěte mladšího tří let, které vyžaduje zvýšenou pečovatelskou péči. Rodinné skupiny pracují s týdenním programem výchovně vzdělávací činnosti přizpůsobeným různému věkovému složení dětí. Pro realizaci některých programů je zařízení schopno soustředit děti podle věku na odpolední, či celodenní činnost bez ohledu na příslušnost k rodinné skupině (uspořádání programu pro malé a velké děti). Na druhé straně se většina činností odehrává za účasti všech členů rodinné skupiny podobně jako v početné rodině.

Týdenní vzdělávací program výchovně vzdělávací činnosti režimově zajišťoval vhodný poměr mezi volným a řízeným časem dětí. Zahrnoval také volnočasové aktivity dětí mimo zařízení. V průběhu sledovaných odpoledních a podvečerních činností byl kladen důraz na posilování vlastní zodpovědnosti v domácí přípravě na školu. V domácí přípravě vychovatelky sledovaly, zda děti zadání rozumí, poskytovaly jim adekvátní podporu a dětem se SVP zvýšenou pozornost (potřebný čas, názorné vysvětlování, procvičování). Vzhledem k příznivému počasí byly aktivity vhodně realizované na zahradě. Děti se věnovaly sportovním aktivitám, společenským hrám a pracovním činnostem. Vychovatelky pracovaly s náměty dětí a aktivity zpestřovaly soutěžemi. Děti průběžně navštěvovaly kroužky mimo zařízení, vracely se z volných vycházek. V rodinných skupinách panovala příjemná atmosféra a bylo vidět, že pedagogové i děti mají k sobě navzájem pozitivní vztah. Ve všech realizovaných činnostech bylo patrné propojení s reálným životem. Při inspekční činnosti děti vychovatelkám prezentovaly svoje poznatky, postřehy i zážitky. Při příchodu ze škol měly potřebu kontaktu s ředitelkou, všechny děti ji navštívily, osobně pozdravily a bezprostředně jí sdělovaly svoje postřehy a zážitky. Způsob výchovného působení ze strany ředitelky ve výchovných činnostech byl neformální a zcela samozřejmý. Ředitelka má profesionálně-osobní vztah ke každému dítěti, včetně detailní informovanosti o jeho kontinuitě životní cesty. U dětí je dle zjištěných rozhovorů velmi uznávaná. Dostatek času i prostoru využily k různým formám relaxace (hry, sportování, odpočinek). Vychovatelky podporovaly především rozvoj kompetencí sociálních, komunikativních, pracovních, a kompetencí k učení a řešení problémů. Domácí pracovní činnosti děti vykonávají dle věku průběžně. Vychovatelky vedly děti k realistickému sebehodnocení a nastavení kroků ke svému rozvoji. Vzdělávání dětí probíhalo v příjemné atmosféře a činnosti podporovaly rozvoj kompetencí vedoucích k celkovému rozvoji jejich osobnosti.

Z rozhovorů školních inspektorek s dětmi dále vyplynulo, že vědí, co se od nich očekává, to i za situace, kdy nejsou všem očekáváním schopny dostát. Některé děti oceňují mimořádný zájem vychovatelek o jejich osobu a s nadsázkou i jejich záchranu. Příkladem je chlapec, který nebyl přijat na vysokou školu, kterému byl sponzorsky umožněn roční jazykový kurz, takže dostal ještě jednu příležitost prodloužit pobyt v zařízení. Motivační vedení ke studiu se kladně projevilo v následujícím roce, kdy byl na vysokou školu přijat. Jiný chlapec oceňoval, že ho „tety“ naučily důležité sociální věci do života.

V zařízení působí externě etopedka (5 hodin týdně), která průběžně individuálně pracuje s dětmi, řeší jejich problémy a nastavuje pedagogické přístupy. Zabývá se i nastavením cílů v PROD. Pro některé děti ředitelka sjednává i další individuální psychologickou intervenci.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Zařízení má zřetelně definovaná pravidla pro život v něm i pro demokratický výchovný styl s transparentními hranicemi. Dle možností motivuje zákonné zástupce ke spolupráci, v hojně míře podporuje kontakt dětí s rodinou i s hostitelskou rodinou. Motivuje zákonné zástupce k doprovodu dětí k specialistům na vyšetření, ev. dítě doprovází jak vychovatel, tak rodič (např. na první návštěvu k odborníkovi). Zařízení se nebrání umístění dětí s bydlištěm zákonných zástupců v místě a snaží se vytěžit z této výhody blízkosti co největšího profitu pro jejich kontakty s dětmi.

Hodnotící systém dětí je přehledný, dětmi i pedagogickými pracovníky akceptovaný, využívá však bodový systém, který v těchto zařízeních není příliš vhodný. Kapesné není pojato jako motivační prvek. V praxi je výše kapesného nastavena v rámci rozmezí platné legislativy, ale děti nikdy nedosáhnou na nejnižší ani nejvyšší možnou částku. Děti tento způsob vnímají jako skutečnost. Taktéž finanční podpora při opuštění dítěte ze zařízení není stanovena tak, aby mohla být vyplacena v maximální výši. Průběžné hodnocení dětí je realizováno v rodinných skupinách v podvečer formou vyjádření dětí k prožitému dni. Širší hodnocení vychovatelkou probíhá jednou týdně. Děti mají prostor pro sdělení svého postoje. Mají přidělenou „svou vychovatelku, tetu“, tzv. klíčového pracovníka, kterým je vždy jedna z dvojice vychovatelek rodinné skupiny. Ta jedná s rodiči, chodí na třídní schůzky, nakupuje oblečení s dítětem, píše PROD. Cílená mobilizace individuálního dětského potenciálu zde není frází, ale dokládá ji PROD, který je provázaný s ročním plánem a s týdenními programy. Cenné je povědomí dětí o žádoucích, užitečných a jejich aktivní účasti při řešení osobních životních témat a přiměřené osobní zodpovědnosti s přizváním rodinných příslušníků. To vše i se spoluprací s OSPOD cílenou k obnovení rodičovských kompetencí a návratu dětí zpět do rodiny.

Děti jsou vychovatelkami vedeny k hospodaření s penězi, mohou o jejich využití samy rozhodovat, čímž je u nich podporována finanční gramotnost. V rámci přípravy na samostatný život jsou děti zapojeny do různých projektů „Finančník“, „Jdi za svým snem“, „Jsi nula“, „Rozpočti si to“ „Začni správně“ aj., které také přispívají k rozvoji finanční a sociální gramotnosti. Dalším prvkem v přípravě na život je upřednostňování „zásluhovosti“ dětí. Zařízením je pojata ve smyslu toho, že se dítě musí podílet na svém budoucím, ale i současném životě. Zároveň aktivuje podněty přispívající k radostnému a šťastnému dětství v rámci individuálních možností každého z dětí. Děti se zapojují do zájmových kroužků mimo zařízení, mají výběr z pestré nabídky, kterou využívají (klavír, pečení, kik box, gymnastika, tanec, florbal) a přímo v zařízení kroužek záchranářů vedeným lékařem a kroužek práce na počítači vedený chlapcem, který je v zařízení na smlouvu o prodlouženém pobytu. Děti se dále zapojují do různých akcí např. BESIP, olympiády dětských domovů, Vypouštění lodiček štěstí – Kozonín, Uklidíme celé Česko, aktivně se zapojují do akcí města. Aktivita jsou pestré a pro rozvoj a socializaci dětí a prezentaci zařízení přínosné.

Preventivní program ředitelka přehodnocuje a společně s vedoucí vychovatelkou pracují na nové verzi. Pozitivní jsou realizované aktivity, které eliminují rizikové chování dětí. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že s náznaky problémového chování či negativních jevů je pracováno. Například trpělivé a profesionální řešení konfliktu s chlapcem s poruchami pozornosti a chování. Pomoc poskytuje externí etopedka, která se zabývá prevencí útěků dětí. Aktuálně se útěky nevyskytují. Dvě děti s výraznými projevy poruch chování byly přemístěny do výchovného ústavu. Čtyři děti jsou pod dohledem odborného lékaře (psychiatra), vychovatelky s nimi pracují a usměrňují jejich problémy. V současnosti zařízení vytváří dětem bezpečné prostředí a to zejména přístupem

pedagogických pracovníků a jejich vstřícnosti k problémům dětí a schopnosti naslouchání jejich sdělení. Pedagogičtí pracovníci respektují jejich specifické potřeby a zabývají se jimi. Multikulturní skladba obyvatel zařízení (ředitelka a několik dětí) vytváří podmínky proti předcházení předsudků k menšinám a etnickému původu. Zařízení se podařilo získat městský byt pro dvě zletilé děti, se kterými je v úzkém kontaktu.

Efektivní je spolupráce s magistrátem, se školskými zařízeními i se školami. K zajištění různých aktivit pomáhají některé neziskové organizace a nadace.

Ředitelka průběžně pracuje se Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče, zavádí je do povinných dokumentů zařízení.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Od nového školního roku došlo ke změně ředitelky zařízení.
- Od poslední inspekční činnosti se výrazně zlepšila vybavenost zahrady a postupně dochází k výměně vnitřního vybavení rodinných skupin (postele, skříně).

### **Silné stránky**

- Zařízení na základě proklamovaných a uplatňovaných pozitivních vztahů mezi zaměstnanci a dětmi s důrazem na spoluúčast zákonných zástupců a jasných pravidlech stanovených v dokumentech zařízení vytváří dětem i zaměstnancům reálné fyzické i psychické bezpečí. Zařízení respektuje soukromí dětí, vyhledává signály rizikového chování a efektivně je řeší.
- Zařízení je otevřenou institucí. Účinná spolupráce se zřizovatelem se odráží v postupném zkvalitňování podmínek zařízení. Funkční spolupráce s dalšími partnery přispívá k naplňování školního vzdělávacího programu se zaměřením na rozvoj osobnosti dětí.
- Vedení zařízení provádí systematické hodnocení práce pedagogů a poskytuje jim zpětnou vazbu. Aktivně a účinně podporuje profesní rozvoj pedagogů doporučenými vzdělávacími aktivitami a samostudiem.
- Pedagogové na základě uplatňovaných otevřených vztahů poskytují dětem příležitosti vyjádřit svůj názor, vedou je k zodpovědnosti, samostatnosti a sebekontrolé.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Prostorové a materiální podmínky vyhovují pouze částečně požadovanému pojetí rodinných skupin (chybí kuchyňky, opotřebované vybavení dětských pokojů).

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Pokračovat v záměru vytvořit optimální prostorové a materiální podmínky pro život dětí.
- Snažit se o zavedení elektronické evidence spisů dětí pro zapisování chronologického sledu pobytu dětí s průběhem výchovných situací a efektivnější stanovení výchovných cílů v PROD.
- Využívat více v systému hodnocení osvědčený vztahový rámec, upustit od zbytečného bodového hodnocení, využívat jako motivačního prostředku úpravy výše kapesného a možnost dosažení maximální finanční částky při opuštění dítěte ze zařízení.
- Posílit výhledově pedagogický sbor o mužský vzor chování.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. OŠMS/1067/2001 ze dne 30. listopadu 2009 ve znění dodatku č. 1 a dodatku č. 2
2. Dodatek č. 3 čj. 010431/2012/KUSK ze dne 19. prosince 2011
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k datu inspekce
4. Jmenování ředitelkou příspěvkové organizace Dětský domov a Školní jídelna, Kralupy nad Vltavou, U sociálního domu 438 čj. 098285/2018/KUSK vydané dne 24. července 2018 s účinností od 1. srpna 2018
5. Výkaz Z 14-01 o zařízení pro výkon ústavní – ochranné výchovy podle stavu k 31. říjnu 2018
6. Školní matrika
7. Školní vzdělávací program účinný od 1. března 2019
8. Vnitřní řád účinný od 1. září 2018
9. Zápisy z porad vychovatelů a zápisy z provozních porad 2018/2019
10. Výroční zpráva o činnosti školského zařízení
11. Spisy dětí (doklady, PROD, opatření ve výchově)
12. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti 2018/2019
13. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti – duben, květen 2019
14. Kniha denní evidence
15. Přehledy o výchovně vzdělávací činnosti
16. Minimální vzdělávací program na školní rok 2018/2019
17. Kniha útěků
18. Kniha stížností
19. Kniha úředních návštěv a kniha ostatních návštěv
20. Personální spisy všech zaměstnanců, aktuální stav k datu inspekce
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
22. Kapesné dětí na měsíc leden až duben 2019
23. Kniha úrazů dětí vedená od školního roku 2015/2016
24. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek školského zařízení
25. Dokumentace k posouzení BOZ

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Paclíková v. r.

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Orthoberová v. r.

PhDr. Božena Lányová, odborník na institucionální  
výchovu

Lányová v. r.

V Liberci 14. 6. 2019

#### **Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Elena Demianová, ředitelka školského zařízení

Demianová v. r.

V Kralupech nad Vltavou 19. 6. 2019