

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Rašovice, okres Vyškov, příspěvková organizace pro období 2024 až 2029



Zpracováno ve spolupráci s MAP IV ORP Bučovice

Reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008432



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP  Bučovice

Obsah

ANALYTICKÁ ČÁST.....	3
1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
1.1 Vnější prostředí školy.....	3
1.2 Vnitřní prostředí školy.....	3
1.3 Kapacita školy.....	4
1.4 Pedagogický sbor.....	4
2. VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
2.1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.....	4
2.2 Všestranný rozvoj dětí a žáků.....	5
KONCEPČNÍ ČÁST.....	6
1. TVORBA KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY A DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ.....	6
2. SWOT ANALÝZA.....	11
3. MISE.....	13
4. VIZE.....	13
REALIZAČNÍ ČÁST.....	13
1. Strategické cíle a aktivity.....	13
2. MONITORING A VYHODNOCENÍ POKROKU ŠKOLY.....	16
3. ZÁVĚR:.....	16

Koncepce rozvoje školy je základní dokument nezbytný pro plánování smysluplného rozvoje školy. Je vytvořen v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce MAP IV, Manuálem strategického řízení a plánování ve školách a Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Koncepce je živý dokument, s kterým je nutné průběžně pracovat a monitorovat plnění stanovených cílů a aktivit. Pověření pracovníci jsou uvedeni přímo u konkrétních aktivit a mají zodpovědnost za jejich realizaci.

Dokument se opírá o silné stránky školy, čelí výzvám změnit slabé stránky a jeho výstupem jsou strategické cíle a konkrétní aktivity vedoucí k naplnění vize.

Koncepce rozvoje školy má tři základní části, analytickou, koncepční a realizační. Byla zpracována pro období 2024 až 2029 v rámci projektu MAP IV ORP Bučovice.



ANALYTICKÁ ČÁST

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Rašovice, okres Vyškov, příspěvková organizace

IČ: 75024195

IZO: 600125521

Ředitelka: Mgr. Hana Gajdošíková

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání: Blanka Nováková, DiS.

Vedoucí školní jídelny: Ilona Novotná, DiS.

Počet pedagogických pracovníků v ZŠ: 6

Počet pedagogických pracovníků v MŠ: 5

Počet nepedagogických pracovníků: 5

ZŠ a MŠ Rašovice je škola rodinného typu s pozitivním klimatem. Zpestřuje žákům výuku zajímavými akcemi, přednáškami a projekty. V obci je velmi aktivní klub přátel školy, ve spolupráci s obcí pořádá velké množství akcí pro rodiče a veřejnost.

Škola byla v ORP Bučovice určena jako škola pro výuku žáků s odlišným mateřským jazykem, v obci je hodně přistěhovalých občanů slovenského původu.

Spolupracující organizace: OÚ Rašovice, Spolek rodičů a přátel školy ZŠ Rašovice, NNO VyRašme, Tysport Rašovice, Městský úřad Bučovice, ZŠ Bučovice 710, ZUŠ Bučovice, Knihovna Anny Šperkové Bučovice, DDM Bučovice, PPP Vyškov, SPC Vyškov, MAS Slavkovské bojiště a další.

Projekty školy: Šablony J. Á. Komenský, Šablony III, Doučování MŠMT, Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, Sportovní trenéři a fyzioterapeuti do škol, MAP ORP Bučovice.

1.1 Vnější prostředí školy

Škola patří do vzdělávací soustavy státu řízené MŠMT. Škola zaujímá postavení samostatného právního subjektu (příspěvková organizace) zřízeného obcí Rašovice.

Základní škola a Mateřská škola Rašovice je složena ze základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Vše se nachází v jedné budově, která je od roku 2022 nově zrekonstruovaná.

1.2 Vnitřní prostředí školy

Základní škola disponuje vybavenými kmenovými učebnami. Školní družina má dvě oddělení, mateřská škola má dvě oddělení. Ve škole je jídelna, která zabezpečuje stravování pro základní i mateřskou školu. Pro zdravý pohyb dětí a cvičení využívá škola obecní sokolovnu a od jara 2024 zrekonstruovanou venkovní zahradu. Všechna místa tvoří podnětné prostředí nejen pro vzdělávání a výchovu dětí i žáků, ale také k jejich tělesnému rozvoji a relaxaci.

V letech 2021 a 2022 proběhla rekonstrukce školy z dotačního titulu z MFČR. Jednalo se o rozšíření do podkrovního patra a celkovou modernizaci. Vznikly nové prostory pro školní družinu, nová multimediální pracovna, kde probíhá výuka informatiky, výtvarné výchovy, pracovních činností a je k dispozici družině pro tvořivou dílnu. Žáci mají nové šatny, sociální zařízení, větší prostor pro pohyb o přestávce. V každé třídě je multimediální tabule



s projektorem, díky čemuž se děti mohou učit interaktivně, hravě ale zároveň i moderně. Děti v mateřské škole mají nové sociální zařízení a šatny se skříňkami, třídy jsou opravené a částečně nově vybavené. Všechna okna jsou vybavena vnějšími žaluziemi. Škola nemá zatím možnost integrovat žáky s tělesným handicapem, není bezbariérově vybavena.

1.3 Kapacita školy

Kapacita základní školy je 60 žáků, mateřské školy 40 dětí a školní jídelny 120 strážníků. Školní družina má dvě oddělení s kapacitou 50 žáků. Škola je malotřídního typu s pěti ročníky ve třech třídách. Aktuálně jsou spojené třídy první a třetí a čtvrtá a pátá (stav k 30. 9. 2023). V současné době je v základní škole vzděláváno 51 žáků, a to v 1. – 5. ročníku (počet žáků k 30. 9. 2023). Mateřskou školu navštěvuje celkem 37/2 dětí (počet dětí k 30. 9. 2023).

1.4 Pedagogický sbor

V základní škole a ve školní družině působí 9 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky. Odborná pedagogická způsobilost učitelského sboru, dle vyhlášky č. 139/1997 Sb., v ZŠ je 100 %, v MŠ 75 %, ve školní družině 100 %. Většina pedagogického sboru je ve věku 35 až 50 let. Škola má metodičku prevence, dvě speciální pedagožky, výchovného poradce, dvě školní asistentky pro ZŠ, jednu školní asistentku pro MŠ a jednu asistentku pro inovativní vyučování. Pedagogové i nepedagogičtí pracovníci se v souladu s plánem vzdělávání účastní dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.

2. VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ a MŠ Rašovice je školou rodinného typu s malým počtem žáků a přátelským prostředím umožňujícím individuální přístup a respektování specifických potřeb každého žáka. Klade důraz na přátelské a bezpečné klima školy a spolupráci s rodiči. Žáci školy se učí od 3. třídy angličtinu, s pomocí učitelů pracují na zdravém rozvoji celé své osobnosti. V základní škole je zvolen ŠVP pro všechny ročníky základní školy „Učíme se pro život“, pro předškolní vzdělávání „Pole plné sedmikrásek“ a pro školní družinu „Družina, místo, které mám rád.“

2.1 Podpora moderních didaktických forem vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Škola úspěšně organizuje nespočet aktivit na podporu základních gramotností u žáků – čtenářské, matematické, podpory znalosti cizích jazyků i digitálních kompetencí, ale i moderních didaktických forem vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí. V rámci ověřování kvality a výsledků vzdělávání se žáci zúčastnili místních i celostátních soutěží a srovnávacích testů (Logická olympiáda, Matematická olympiáda, srovnávací testy SCIO, Testování 5. tříd České školní inspekce, Literárně-výtvarná soutěž MAP Bučovice). Škola podporuje každého žáka. Pro bystré, zvědavé a talentované žáky pořídila škola učebnice Koumák. Na podporu moderních didaktických forem vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí škola pro žáky organizuje přednášky s tématy: „S mobilem v pohodě“, nebo „Jak provést děti digitálním světem“. Škola úzce spolupracuje se ZŠ Bučovice 710, kam odcházejí žáci po ukončení pátého ročníku základní školy. Pro bezproblémový přechod žáků na druhý stupeň vzdělávání mají



proto obě školy sladěné učebnice anglického jazyka. Ve škole se každoročně koná pasování žáků druhého ročníku na čtenáře.

2.2 Všestranný rozvoj dětí a žáků

Škola pořádá v průběhu školního roku akce s různým zaměřením. Akce se konají dle celoročního plánu školy, jsou doplňovány podle aktuální nabídky a situace ve škole. Pravidelně jsou vyhodnocovány na pedagogických radách. Osvědčily se i měsíční projekty školní družiny, které vyplývají z plánu družiny. V rámci projektu MŠMT Plán národního doučování se uskutečnilo doučování dvakrát týdně (úterý, středa) odpoledních hodinách, v případě nutnosti i v čase ranní družiny.

Škola se zapojila i do projektů Šablony III. V současné době jsou realizovány Šablony J. Á. Komenský. Výstupem zapojení v projektu byly a jsou projektové dny pro žáky, vybrané kroužky, účast pedagogů na seminářích a školeních ve vybraných oblastech, sdílení zkušeností pedagogů, školní asistent a další.

Ve škole se daří realizovat inkluzivní vzdělávání i začleňování do kolektivu. Od 1. 3. 2020 bylo na škole zřízeno Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP). ŠPP poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Snaží se jim pomáhat při zvládnutí a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží. Zajišťuje poskytování a koordinaci preventivních, pedagogických a poradenských služeb přímo ve škole. ŠPP úzce spolupracuje s vedením školy, pedagogy a dalšími poradenskými zařízeními.

Škola se na jaře 2024 zapojila ve spolupráci s MAP Bučovice do prevence sociálně patologických jevů. Pro žáky je od roku 2024 každoročně organizován preventivní program od Společnosti Podané ruce a možnost řešení své osobní nepohody se sociálním pracovníkem Společnosti Podané ruce.

V průběhu školního roku škola organizuje mnoho školních i mimoškolních aktivit pro rodiče a veřejnost. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronických žákovských knížek, třídních schůzek, osobně, telefonicky, případně prostřednictvím e-mailu. Škola pravidelně informuje rodiče a širokou veřejnost o činnosti školy prostřednictvím Rašovického zpravodaje, webových stránek školy nebo ve venkovní vitrině.

Umístění základní i mateřské školy v jedné budově napomáhá dobré vzájemné spolupráci a přechodu dětí z mateřské školy do školy základní.

2.3 Zázemí školy

Škola nemá svou vlastní tělocvičnu, pro předmět tělesné výchovy a zdravý pohyb u dětí využívá místní sokolovnu. Obec je připravena k investičním záměrům: vybudování školního víceúčelového hřiště a odborné učebny cizích jazyků vybavené digitálními technologiemi (záměry uvedené ve Strategickém rámci investic MAP Bučovice).

Do budoucna má obec v plánu také ve škole vybudovat a modernizovat zařízení pro pedagogické a nepedagogické pracovníky, vybudovat učebnu polytechnické výchovy, kabinet a další skladovací prostory. Současná škola má od roku 2024 moderně zrekonstruovanou budovu, zmíněné investiční záměry už bohužel nepojme. Řešením by byla přístavba, nový projekt s finanční podporou EU a ČR.



Od roku 2014 dochází k pomalému přírůstku obyvatel v obci, který je spjat s rozvojem obce a plánem další výstavby cca 17 rodinných domů, což může vést k dalšímu nárůstu obyvatel, předškolního i školního vzdělávání. Škola má aktuálně osm volných míst (stav k 30. 9. 2023), školka tři.

KONCEPČNÍ ČÁST

1. TVORBA KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY A DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ

1.1 Tvorba koncepce rozvoje školy

Způsob tvorby koncepce, zapojení pedagogů, zaměstnanců, žáků, rodičů i veřejnosti

Za účelem tvorby koncepce se uskutečnilo několik setkání, na kterých byla prováděna SWOT analýza (hledání silných a slabých stránek školy, tvorba vize a mise školy) se třemi cílovými skupinami

- s pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy
- s rodiči a veřejností
- s žáky pátých ročníků

S uvedenými se uskutečnila opakovaná setkání (18. 1. 2024, 24. 1. 2024, 21. 2. 2024 a tři výukové hodiny v období mezi 18. 1. 2024 a 21. 2. 2024).

1.2 Dotazníkové šetření MŠMT (výstupy dodalo MŠMT)

Jedná se o výstupy dotazníkového šetření základních a mateřských škol po ukončení projektů zjednodušeného vykazování, tj. kompletní šetření Šablony I. a Šablony II. a úvodního šetření Šablony III.

Mateřská škola

Resortní identifikátor ředitelství školy	600125688
Identifikátor školy (IZO)	119200627
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola
Adresa:	66, Rašovice
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0022172
Výstup vychází z:	
1) úvodního dotazníkového šetření v MŠ vyplněného dne / za RED IZO:	15.10.2020 / 600125688
2) závěrečného dotazníkového šetření v MŠ vyplněného dne / za RED IZO:	12.04.2023 / 600125688
Průměrné hodnocení aktuálního stavu za všechny hodnocené oblasti	
před realizací projektu	při ukončení projektu
2,69	2,81
Výsledek: ZLEPŠENÍ	
Došlo ke zlepšení hodnocení oproti původnímu stavu před realizací projektu. Pokud škola realizovala aktivity spojené s indikátorem 5 10 10	



„Počet organizací, v nichž se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost“, jsou splněny podmínky pro naplnění cílové hodnoty indikátoru a je možné jej vykázat v závěrečné zprávě o realizaci projektu.

Základní škola

Resortní identifikátor ředitelství školy	600125688
Identifikátor školy (IZO)	102807183
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola
Adresa:	66, Rašovice
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0022172
Výstup vychází z:	
1) úvodního dotazníkového šetření v MŠ vyplněného dne / za RED IZO:	15.10.2020 / 600125688
2) závěrečného dotazníkového šetření v MŠ vyplněného dne / za RED IZO:	12.04.2023 / 600125688
Průměrné hodnocení aktuálního stavu za všechny hodnocené oblasti	
před realizací projektu	při ukončení projektu
2,38	2,59
Výsledek: ZLEPŠENÍ	
<p>Došlo ke zlepšení hodnocení oproti původnímu stavu před realizací projektu. Pokud škola realizovala aktivity spojené s indikátorem 5 10 10 „Počet organizací, v nichž se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost“, jsou splněny podmínky pro naplnění cílové hodnoty indikátoru a je možné jej vykázat v závěrečné zprávě o realizaci projektu.</p>	

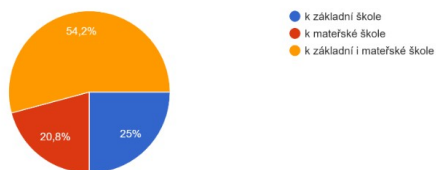
1.3. Vlastní dotazníkové šetření

V rámci přípravy koncepce školy bylo ve spolupráci s MAP Bučovice provedeno online dotazníkové šetření, a to v termínu od 30. 1. 2024 do 18. 2. 2024. Z oslovených rodičů se vyjádřilo celkem 23. Dotazník je přílohou dokumentu. Vybrané grafy se věnují různým pohledům v oblasti vzdělávání. Odpovědi pro SWOT analýzu byly využity a zakomponovány do níže uvedených tabulek SWOT analýzy.

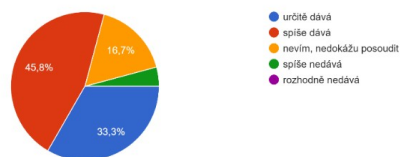
A. VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ (ZŠ i MŠ)



Mám vztah:
24 odpovědí

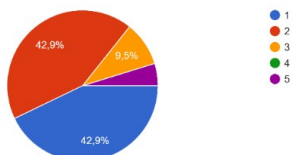


A2) Dává, podle Vás, úroveň výchovy a výuky ve škole/školce dětem pevné základy pro další vzdělávání, (rozvoji klíčových kompetencí - k učení, ...ativní, sociální a personální, občanské a pracovní)?
24 odpovědí

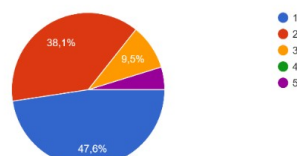


A3) Zkuste, prosím, následně vyjádřit „známkou od jedničky do pětky“ jako ve škole úroveň následujících oblastí

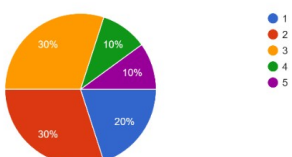
A3a) výuka češtiny, čtenářské gramotnosti i pregramotnosti
21 odpovědí



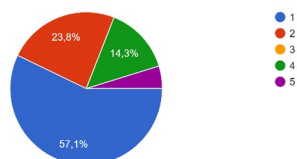
A3b) výuka matematiky, matematické gramotnosti i pregramotnosti
21 odpovědí



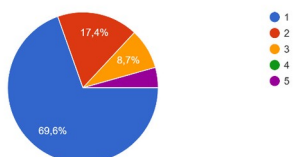
A3c) výuka cizích jazyků
20 odpovědí



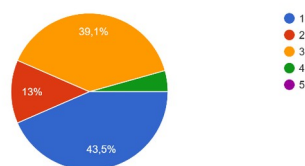
A3d) školní družina
21 odpovědí



A3e) vzhled učeben a učební pomůcky
23 odpovědí



A3f) mimoškolní aktivity školy (besídky, vystoupení, exkurze, výlety, apod.)
21 odpovědí



Téměř 80 % respondentů vyjadřuje spokojenost s úrovní výchovy a výuky školy. Velmi dobré hodnocení získala úroveň výuky u základních gramotností i pregramotností (čtenářské i matematické). Velmi dobré ocenění (přes 80 %) získala úroveň školní družiny. Respondenti oceňují vzhled učeben, která zřejmě souvisí s rekonstrukcí školy (téměř 80 %) a úroveň didaktických pomůcek. U výuky cizího jazyka (anglického) pak spokojenost mírně klesá (60 %). S úrovní mimoškolních aktivit souhlasí polovina dotázaných respondentů.



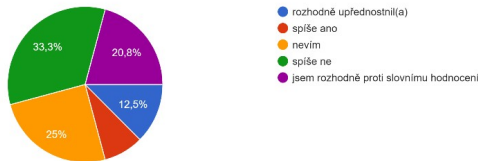
Spolufinancováno
Evropskou unií



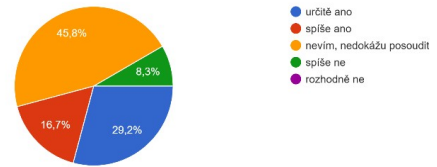
MAP Bučovice

B. HODNOCENÍ

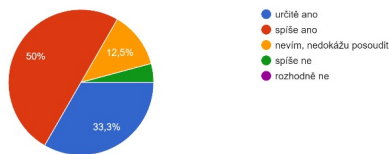
B1) Upřednostnil(a) byste slovní hodnocení před klasickým známkováním?
24 odpovědí



B2) Mají děti ve škole/školce možnost vlastního sebehodnocení?
24 odpovědí



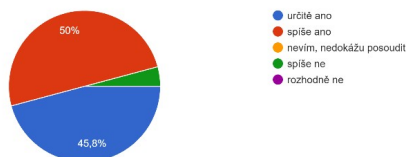
B3) Je školou/školkou používané hodnocení srozumitelné?
24 odpovědí



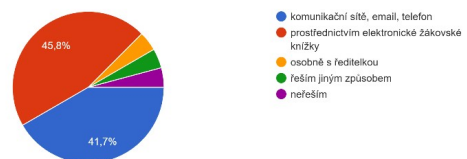
U hodnocení vycházejí respondenti ze svých zkušeností, upřednostňují klasické známkování a nevnímají důležitost vlastního sebehodnocení u dětí a žáků.

C. INFORMAČNÍ SYSTÉMY A JEJICH FUNGOVÁNÍ, KOMUNIKACE UVNITŘ I VNĚ ŠKOLY/ŠKOLKY (Škola Online)

C1) Jste spokojen(a) s poskytovanými informacemi ze strany školy?
24 odpovědí



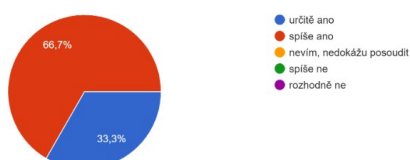
C2) Jaké formy, nástroje využíváte pro komunikaci se školou?
24 odpovědí



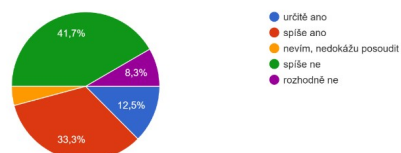
V případě fungování informovanosti jsou respondenti názorově rozděleni. S poskytováním informací je spokojena necelá polovina respondentů. Ke komunikaci nejčastěji využívají online nástrojů.

D. ŠKOLA, ŠKOLKA, MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ A OKOLÍ

D1) Jste spokojeni s materiálním vybavením nové školy/školky, přilehlého okolí?
24 odpovědí



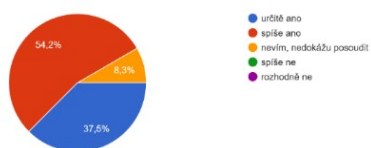
D2) Je zájem pro sportování a tělesnou výchovu pro děti z Vašeho pohledu dostačující?
24 odpovědí



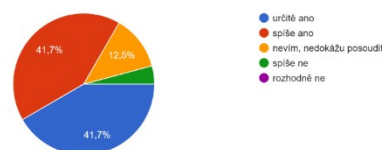
Zapojení respondenti jsou po rekonstrukci školy spokojeni s vybavením. Naopak jen třetina dotázaných vyjadřuje mírnou spokojenost se zázemím pro výuku tělesné výchovy.

E. KLIMA ŠKOLY/ŠKOLKY, VZTAHY DĚTÍ, ZAMĚSTNANCŮ (rozvoj potenciálu každého dítěte se sociálním a jiným znevýhodněním)

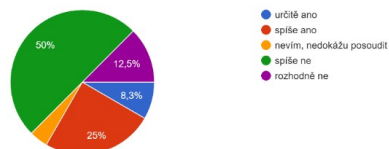
E2) Jsou mezi Vašimi dětmi a pedagogy nastaveny otevřené vztahy, důvěřuje Vaše dítě svým učitelům?
24 odpovědi



E1) Je atmosféra školy, když ji navštívíte, podle Vás pozitivní?
24 odpovědi



E3) Zaznamenal(a) jste vážnější problém Vašeho dítěte s jeho kamarády?
24 odpovědi



V oblasti vztahů dětí, zaměstnanců a klimatu školy si škola vede z pohledu respondentů velmi dobře. U vztahů dětí a pedagogů se téměř nevyskytují problémy. Tyto jsou zaznamatelné u dětí a jejich kamarádů, a to více jak z 30 %.

F. PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

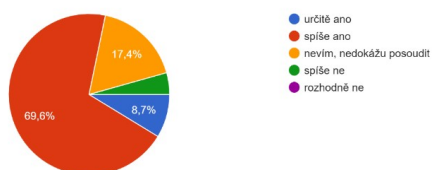


Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP ✨ Bučovice

F1) Je složení pedagogického sboru ve škole, školce vyhovující?
23 odpovědí



U respondenti převažuje míra spokojenosti s pedagogickým sborem školy, školky.

2. SWOT ANALÝZA

Na analýze výchozího stavu školy se podíleli zaměstnanci školy, rodiče dětí a žáků i žáci pátého ročníku. Analýza vznikala postupně z výstupů setkání rodičů a přátel školy, pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, online dotazníkového šetření a v rámci tří výukových hodin u žáků 5. ročníku.

SWOT analýza byla provedena v tématech doporučených a řešených v Pravidlech MAP IV.

2.1 Vzdělávání (moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí)

SILNÉ STRÁNKY (POZITIVNÍ)	SLABÉ STRÁNKY (NEGATIVNÍ)
<p>Velké a nově vybavené učebny s kvalitními didaktickými pomůckami. Příprava žáků na přijímací zkoušky. Vstřícné vedení školy a otevřenost vůči novým, moderním výukovým metodám. Elektronická ŽK. Samostatnost žáků díky dvoutřídní škole. Dobré klima školy, vztahy s kamarády z pohledu žáků. Kladný postoj ke slovnímu hodnocení z pohledu žáků. Zapojení do projektu MAP Bučovice.</p>	<p>Děti nemají přístup ke svým známkám (absence reálné ŽK). Slabší úroveň angličtiny, angličtina až od 3. třídy. Nevstřícný postoj rodičů ke slovnímu hodnocení.</p>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<p>Okolní příroda a s tím spojené možnosti: venkovní výuka s odborníkem, pobyt na školní zahradě, výlety, exkurze, projektové dny, škola v přírodě. Spolupráce s II. stupněm ZŠ Bučovice 710. Tříada, alespoň 1x za rok. Přizpůsobení výuky i domácích úkolů žákům pro naplňování klíčových kompetencí-</p>	<p>Zvyšující se závislost dětí na online prostředí z pohledu rodičů. Neúspěch žáka v některých kompetencích a špatná adaptace při přechodu na II stupeň základního vzdělávání. Nerealizace projektu MAP Bučovice. Při distanční výuce nedostatek přátelských kontaktů u dětí s vrstevníky.</p>



<p>Používání digitálních technologií ve výuce z pohledu žáků.</p> <p>Spolupráce s MAP Bučovice a možnost vzdělávání a využití didaktických pomůcek, i na podporu regionální soudržnosti u dětí a žáků.</p>	
--	--

2.2 Rozvoj potenciálu každého žáka (zejména se sociálním a jiným znevýhodněním)

SILNÉ STRÁNKY (POZITIVNÍ)	SLABÉ STRÁNKY (NEGATIVNÍ)
<p>Rodinné, domácí prostředí školy a školky.</p> <p>Bezproblémový přestup MŠ/ZŠ díky umístění MŠ/ZŠ v jedné budově a známému prostředí pro děti.</p> <p>Dostupnost vzdělávání a výchovy pro děti v rámci obce.</p> <p>Možnost venkovní výuky, přírodní zahrada.</p> <p>Menší kolektiv žáků, individuální přístup k dětem a žákům.</p> <p>Bohatý kulturně vzdělávací program školy.</p> <p>Provoz školy 6:30-16:30 hod.</p>	<p>Absence prevence sociálně patologických jevů, šikany. Špatné, občasně vztahy s kamarády.</p> <p>Absence prevence výchovy ke zvládnání aktuálních i budoucích změn v životě, přechod na jinou školu.</p> <p>Absence školního psychologa.</p> <p>Nedostatek kroužků a volnočasových aktivit (výtvarný, kutilský, angličtina atd.) Absence finančně dostupných kroužků.</p> <p>Omezená výuka tělesné výchovy a zdravého pohybu.</p>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<p>Pobyt venku pro děti v MŠ, o velké přestávce pro žáky v ZŠ, ve školní družině.</p> <p>Rozmanitější činnost ve školní družině.</p> <p>Odpočinkový koutek na přestávku (hry, časopisy, knihy).</p>	<p>Nedostatek pohybu ke zdravému prospívání dětí a žáků.</p> <p>Nerealizace projektu MAP Bučovice.</p> <p>Zhoršení sociálně patologických jevů.</p>

2.3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

SILNÉ STRÁNKY (POZITIVNÍ)	SLABÉ STRÁNKY (NEGATIVNÍ)
<p>Možnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.</p> <p>Spolupráce s MAP Bučovice.</p> <p>Přátelský kolektiv.</p> <p>Vstřícné vedení školy, otevřené novým příležitostem. Koncepce rozvoje školy.</p>	<p>Nedostatečná kvalifikace VŠ některých PP, a to i v IT oblasti.</p> <p>Nestabilita části pedagogického sboru, velká fluktuace PP v MŠ.</p>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<p>Rozvoj kompetencí učitelů v oblasti psychologie a sociálně patologických jevů.</p> <p>Kurzy a vzdělávání „pro sborovnu“.</p> <p>Možnost zapojení do komunitního vzdělávání, sdílení dobré praxe PP i NPP prostřednictvím MAP</p>	<p>Snížení PH max. Ubytek personálu v MŠ.</p> <p>Zhoršování, v některých případech, vztahů na pracovišti.</p> <p>Nerealizace projektu MAP Bučovice.</p>



Bučovice.	
-----------	--

2.4 Další potřeby rozvoje škol

SILNÉ STRÁNKY (POZITIVNÍ)	SLABÉ STRÁNKY (NEGATIVNÍ)
<p>Možnost častého kontaktu s rodiči, zejména v MŠ, s dobrou informovaností rodičů (i prostřednictvím emailu).</p> <p>Žáci vítají zdravý pohyb a soutěžení při hře v tělesné výchově.</p> <p>Moderně zrekonstruovaná škola.</p> <p>Školní venkovní zahrada.</p> <p>Blízkost přírody.</p>	<p>Zázemí školy: málo místa (chybí skladovací prostory, malý prostor na chodbách, ve třídách, malá jídelna-nutnost střídání, málo tříd a menší prostor ve třídách, botník pro ZŠ v I. patře.), chybí zázemí pro pedagogy, tělocvična/víceúčelové hřiště.</p> <p>Komunikace PP s rodiči, absence vzájemné empatie, nedorozumění. Malá spolupráce školy a rodičů při organizaci akcí SRPŠ.</p>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<p>Víceúčelové hřiště pro děti různého věku.</p> <p>Větší spolupráce školy, rodičů, žáků, obce (společné akce, diskusní setkávání s rodiči nad tématy školy).</p> <p>Komunikace školy s rodiči: vzájemná vstřícnost (škola označování důležitých zpráv/rodiče sledování webových stránek školy).</p> <p>Vybudování školní přístavby.</p>	<p>Nedostatek či opožděné informace z důvodů nesledování webových stránek školy rodiči.</p> <p>Neřešení nedorozumění či problémů primárně s třídním učitelem.</p> <p>Dopravní spojení do Bučovic v ranních hodinách.</p> <p>Nedostatečná kapacita školy při přírůstku obyvatel.</p>

3. MISE

Malá venkovská škola rodinného typu moderně vybavená v bezpečném prostředí. Klade důraz na morální hodnoty, individuální přístup k dětem a žákům a rozvoji vztahu k přírodě.

4. VIZE

Moderní, bezpečná, škola rodinného typu s důrazem na environmentální vzdělávání a venkovní výuku bude podporovat rozvoj komunikačních schopností mateřského jazyka a čtenářské gramotnosti. Bude otevřená spolupráci s rodiči, organizacemi a spolky, které se věnují výchově a vzdělávání dětí.



REALIZAČNÍ ČÁST

1. Strategické cíle a aktivity

Byly určeny tři základní strategické cíle:

Kompetentní a spokojení pedagogové
Zlepšení klíčových kompetencí u dětí a žáků
Komunitní škola

Strategické cíle a navazující úkoly jsou nastaveny tak, aby byly v úzké korelaci s OP JAK a jeho cíli i se Strategií vzdělávací politiky do roku 2030+. Jednotlivé strategické cíle a úkoly byly stanoveny s ohledem na potřebu výuky a rozvoje základních gramotností, rovných příležitostí pro vzdělávání bez rozdílu pro všechny žáky, personálních záležitostí a materiálního zabezpečení.

1.1. Kompetentní a spokojení pedagogové

Aktivity jsou zaměřeny na zvýšení kompetencí potřebných pro kvalitní pedagogickou práci, vlastní osobnostní růst a na zlepšení komunikace v rámci pedagogického sboru:

Aktivity	Zodpovídá	Termín	Popis plnění
Vzdělávání pedagogických pracovníků v základních gramotnostech i v dalších vzdělávacích oblastech a sdílení dobré praxe s PP škol na území Bučovicka.	ŘŠ	09/2024-12/2025	Ve spolupráci s MAP Bučovice.
Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti hodnocení a sebehodnocení žáků, v oblasti vedení třídních kolektivů a wellbeingu pro žáky.	ŘŠ	09/2024 - 12/2025	Ve spolupráci s projektem Kurikulum.
Pravidelná komunikace a spolupráce pedagogických pracovníků, týmová spolupráce, sdílení dobré praxe	ŘŠ + PP	09/2024 - 12/2025	Pravidelné porady učitel. sboru.
Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti psychohygieny, wellbeingu a prevence sociálně patologických jevů.	ŘŠ	09/2024-12/2025	Ve spolupráci s MAP Bučovice formou supervize, setkávání PP a metodiků prevence.
Metodická podpora pedagogických pracovníků v tématu slovní hodnocení žáků, vhodná motivace rodičům i žákům k elektronické ŽK.	ŘŠ + PP	10/2024-12/2025	Formou projektu Kurikulum.
Pravidelné motivační hodnocení výsledků práce pedagogických pracovníků ve všech výše zmíněných oblastech.	ŘŠ	06, 12 daného školního roku	Formou motivačního hodnocení.
Kurzy vzdělávání pro sborovnu (team building), v oblasti IT.	ŘŠ	09/2024-12/2025	Formou projektu Kurikulum.



1.2. Zlepšení klíčových kompetencí u dětí a žáků

Aktivity jsou zaměřeny na maximální rozvoj potenciálu dětí a žáků formou inovativní a individualizované výuky včetně podpory dětí s odlišným mateřským jazykem.

Aktivity	Zodpovídá	Termín	Popis plnění
Zavedení triád jako formy čtvrtletního hodnocení.	ŘŠ + PP	09/2025	Listopad/březen daného školního roku.
Zavedení mini projektů na témata: vztahy, klima školy, zdraví, stravování apod.	ŘŠ + PP	10/2025 - 12 2025	Ve spolupráci s MAP Bučovice.
Každoroční setkávání pedagogů ZŠ Rašovice a ZŠ Bučovice 710 na téma zpětná vazba o úrovni dovedností žáků.	ŘŠ + PP	10/2024 a každý další školní rok.	Ve spolupráci se ZŠ Bučovice 710.
Vedení žáků a přizpůsobení výuky rozvoji a upevňování klíčových kompetencí v základních předmětech.	PP	09/2024 - 12/2029	V matematice, českém jazyce a člověk a jeho svět.
Zavedení venkovní výuky - častější využití školní zahrady blízkého okolí, projektové dny, výlety, exkurze za účasti odborníka.	ŘŠ + PP	09/2025	Vzdělávání ve spolupráci s MAP Bučovice. Vlastní realizace v režii školy.
Častější pobyt dětí venku v rámci školní družiny.	Vychovatelky ŠD.	09/2025 a průběžně	
Prevence sociálně patologických jevů, podpora dobrého klimatu ve škole včetně individuálního přístupu k dětem a žákům.	ŘŠ + PP	10/2024 - 12/2025	Ve spolupráci s MAP Bučovice. Následná realizace v režii školy.
Zavedení kroužků) ve spolupráci se Spolkem rodičů a přátel školy ZŠ Rašovice, místními spolky a neziskovými organizacemi, i pro otevření kroužků.	ŘŠ, ZŘ	09/2024 a průběžně	Spolupráce se spolky a NNO.
Sdílený školní psycholog.	ŘŠ	Průběžně, s ohledem na dotační tituly.	Formou projektů Střední článek podpory/ Kurikulum.

1.3. Komunitní škola

Aktivity jsou zaměřeny na větší zapojení rodičů na výchovně-vzdělávacím procesu a otevření školy pro místní občany a neziskové organizace.

Aktivity	Zodpovídá	Termín	Popis plnění
----------	-----------	--------	--------------



	á		
Aktivní spolupráce se zřizovatelem školy, podílení se na kulturním, sportovním a dalším veřejném životě v obci, společné akce obce, školy a rodičů, spolupráce s místními spolky.	ŘŠ + PP + ZŘ + rodiče	09/2024 a průběžně	Formou spolupořádání aktivit, akcí.
Nastavení fungující vzájemné komunikace pedagogů ZŠ i MŠ s rodiči prostřednictvím školního webu, EŽK, osobních schůzek.	ŘŠ + PP + rodiče	09/2024 a průběžně	Předávání důležitých informací přes EŽK, informace o činnosti školy na webu.
Řešení školních prostor: skladovací prostory, zázemí pro pedagogy, kabinet, prostornější třídy, bezbariérovost -	zřizovatel	09/2024-12/2029.	Ve spolupráci MAP Bučovice a formou dotačních titulů.
Vybudování školního víceúčelového hřiště	zřizovatel	Průběžně, s ohledem na dotační tituly.	Ve spolupráci MAP Bučovice a formou dotačních titulů.
Vytvoření odpočinkového koutku ve škole	ŘŠ	12/2024.	Ve spolupráci se zřizovatelem.

2. MONITORING A VYHODNOCENÍ POKROKU ŠKOLY

Koncepce rozvoje školy ZŠ a MŠ Rašovice je zpracována na období školních let 2024/2025 – 2028/2029.

Jednotlivé úkoly budou detailně rozpracovány jejich určenými guaranty do dílčích úkolů. Za jejich naplnění zodpovídají ředitel školy a jednotliví pedagogičtí pracovníci.

Kontrola plnění jednotlivých aktivit akčního plánu se uskuteční dvakrát ve školním roce, a to vždy k jeho pololetí (30. 1. daného roku) a k jeho závěru 30. 6. (daného roku).

3. ZÁVĚR:

Koncepce rozvoje školy ZŠ a MŠ Rašovice byla projednávána v jejich dílčích bodech (SWOT analýza, vize, mise, strategické cíle a úkoly) se všemi cílovými skupinami – pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy, žáky pátého ročníku, zřizovatelem, rodiči a veřejností.

Koncepce byla schválena Školskou radou dne 5. 9. 2024.

Ředitelka školy: Mgr. Hana Gajdošíková

Datum: 5. 9. 2024

Zveřejnění Koncepce rozvoje školy: 6. 9. 2024



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP ✨ Bučovice