



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-933/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-235/25-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	793 44 Horní Město 231
E-mail	zsmshornimesto@email.cz
IČO	73 184 276
Identifikátor	600 131 858
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Dvořáčková
Zřizovatel	obec Horní Město
Místa inspekční činnosti	Horní Město 231, Horní Město Horní Město 3, Horní Město
Inspekční činnost na místě	14. 4. 2025 – 16. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Horní Město, okres Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V době konání inspekční činnosti bylo k pravidelné docházce v mateřské škole v budově na adrese Horní město 3 zapsáno 36 dětí, z nichž dvě byly mladší tří let, dvě s odkladem školní docházky, šest se speciálními vzdělávacími potřebami a dva zákonní zástupci oznámili škole individuální vzdělávání svých dětí. V docházkové vzdálenosti v budově na adrese Horní Město 231 jsou umístěny třídy základní školy a školní družina.

V základní škole bylo vzděláváno 34 žáků ve třech třídách (spojený první a pátý ročník, třetí a čtvrtý ročník a samostatný druhý ročník), 10 žákům jsou školou poskytována podpůrná opatření, tři z nich jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. Plnění individuálního vzdělávání má povolenou ředitelkou školy dalších 34 žáků. Jedno oddělení školní družiny navštěvovalo 26 účastníků.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorech školy, na sociálních sítích a dostupné na společných webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od července 2023, při vedení organizace vychází z koncepce rozvoje školy a získaných zkušeností a dovedností, které si trvale rozšiřuje průběžným vzděláváním. Nejčastěji využívá způsob řízení založený na bezprostředním osobním kontaktu se zaměstnanci, dětmi i žáky. Jmenovala zástupkyni ředitelky pro předškolní vzdělávání, zástupkyni ředitelky pro základní vzdělávání a vedoucí školní jídelny. Je vhodné delegovat na ně větší část kompetencí a úkolů, které v současnosti vykonává ředitelka školy. Ta ke své práci přistupuje zodpovědně a prokazuje dobré řídicí schopnosti s drobnými nedostatky, které by pomohl odstranit důslednější kontrolní systém a případná spolupráce se zkušenými řediteli.

Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu realizovat předškolní, základní i zájmové vzdělávání. Vzdělávací proces ve třídách mateřské školy je zajištěn dostatečným počtem učitelek a asistentek pedagoga, v některých dnech v týdnu je nápomocna v činnostech učitelek školní asistentka. Rovněž v základní škole je výuka zajištěna kvalitně spolupracujícím týmem učitelek a asistentek pedagoga, ve školní družině pracuje zkušená vychovatelka.

Předávání organizačních i výukových informací mezi zaměstnanci probíhá při každodenním kontaktu, na pravidelných poradách vedení, pravidelných pracovních poradách jednotlivých úseků a několikrát ročně na jednáních pedagogické rady v základní škole i v mateřské škole. Účelně je využíváno i sdílené prostředí. Důraz klade vedení školy a pedagogové na další vzdělávání podpořené zapojením do projektů a probíhajících i formou sborovny. Podnětnou výměnu zkušeností a potřebnou zpětnou vazbu poskytuje pedagogům hospitační činnost prováděná několikrát ročně vedením školy i pedagogy navzájem.

Škola má pro svou činnost vytvořeny dobré prostorové i materiální podmínky. Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 proběhly revitalizace odborných učeben v základní škole (přírodovědné a počítačové), tělocvičny, školního hřiště, víceúčelového hřiště a doskočiště. Vnitřní prostory mateřské školy jsou esteticky upraveny a vybaveny dětským nábytkem uspořádaným ve třídách tak, aby umožňoval dětem samostatný výběr a manipulaci s předměty. Vybavení tříd didaktickým materiálem, hračkami i pomůckami se příznivě

projevuje v možnostech jejich využití ve hrách dětí i v řízeném vzdělávání. Pomůcky pro pokusy, pozorování a objevování i interaktivní techniku učitelky průběžně využívají ve vzdělávacích činnostech. Vybavení školy i netradičními předměty (např. elektronickými mikroskopy, robotickými a interaktivními hračkami, digitálními tužkami) podporuje u dětí motivaci k činnostem i zájem o vzdělávání. Na budovu mateřské školy navazující školní zahrada je vybavena moderními herními prvky pro rozvoj pohybových dovedností dětí. Třídy v základní škole i odborné učebny jsou esteticky a účelně vyzdobeny a dobře vybaveny digitální technikou, množstvím didaktických pomůcek a výukových materiálů. Žáci mají dostatek příležitostí i prostoru pro relaxaci a aktivní trávení volného času. Školní pozemek vhodně slouží k výuce pěstitelství, prostředí v blízkém okolí školy je využíváno v rámci environmentálního vzdělávání k dlouhodobému pozorování živé i neživé přírody a k pohybovým aktivitám.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno žákům v samostatných prostorách, které jsou velmi dobře zařízené a přizpůsobené charakteru volnočasových aktivit. V maximální možné míře jsou žákům nabízeny venkovní aktivity.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou děti a žáci pravidelně poučováni a seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách, škola zpracovává analýzu školní úrazovosti. Vstupy do budov školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob, probíhala instalace nového zabezpečení budovy základní školy.

Školní jídelna usiluje o vytvoření pestrého jídelníčku v souladu se zásadami zdravé výživy, s ohledem na plnění výživových norem. Dietní stravování neposkytuje. Škola aktivně získává finanční podporu na úhradu úplaty za školní stravování (obědy zdarma) pro strážníky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Proběhla anketa spokojenosti se stravováním ve školní jídelně, vedení školy s výsledky pracuje.

Škola efektivně obohacuje vzdělávací nabídku spoluprací s vnějšími partnery a spolky v obci, čímž rozvíjí u dětí a žáků pocit sounáležitosti s obcí, ve které žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole bylo realizováno prostřednictvím plánování činností vycházejících ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s využitím prvků programu Začít spolu. Učitelky připravovaly vzdělávání ve třídě tak, aby všechny děti měly možnost začlenění do pestrých aktivit s využitím různorodého i netradičního tvořivého materiálu, který u dětí podporoval zájem o činnosti. Téma integrovaných bloků vycházela z aktuálních lidových tradic a zvyků i změn v přírodě. Klima ve třídách podporovalo učení dětí, které probíhalo v příjemné atmosféře.

Ve spontánních činnostech měly děti prostor pro hru s využitím hraček a stavebnic, didaktických pomůcek. Pro výtvarné činnosti učitelky připravily pestrý výtvarný materiál, který podporoval u dětí rozvoj fantazie a představivosti. Pracovní činnosti a netradiční tvůrčí materiál vhodně doplňovaly a obohacovaly výtvarné práce, účelně spojovaly nápady a náměty dětí při jejich výsledné realizaci. Prožitkové učení učitelky zařazovaly ve spontánních i řízených činnostech.

Pohybové aktivity zařazovaly učitelky do vzdělávání každý den formou ranního cvičení, hudebně-pohybových her nebo pohybových chvil, čímž podporovaly kladný vztah dětí k pohybu a sportovním aktivitám.

Řízené činnosti rozvíjely témata a náměty, kterým se děti věnovaly v delším časovém úseku dne nebo týdne, byly účelně provázané s tématem a doplněny pomůckami, které podporovaly u dětí zájem o nové informace. Ve vzdělávací nabídce byla výrazněji zastoupena účelná práce v menších skupinách nebo samostatná práce dětí. Dětem byly nabízeny aktivity povzbuzující a motivující iniciativu každého jednotlivce a střídání činností přispívalo k jejich soustředěnosti. Promyšlené otázky pedagogů a zapojení dětí do vyvozování závěrů obohacovalo jejich jazykové a komunikativní dovednosti i provázání informací do souvislostí. Srozumitelnou zpětnou vazbu k realizovaným činnostem poskytovaly učitelky dětem průběžně, využívaly promyšlené otázky s využitím prvků formativního hodnocení, děti dovedly zhodnotit výsledky své práce a přirozeně hodnotily také činnost ostatních. Učitelky připravovaly dětem pestrou nabídku činností, které však scházela větší diferenciací podle věku a dovedností dětí ve třídách.

Pro pobyt venku využívaly učitelky v době inspekční činnosti školní zahradu i okolí mateřské školy a jeho délku přizpůsobovaly aktuálnímu stavu počasí. I v mírně nepříznivém počasí využívaly pobyt venku pro otužování dětí i posilování jejich imunity. Podporovaly u dětí kladný vztah k přírodě, pozorováním a pojmenováváním jevů a aktuálních změn je vedly k poznání přirozeného vývoje stromů, keřů i bylin, aktuálních změn počasí.

Odpolední program zohledňoval individuální potřebu spánku dětí. Mladší děti měly zajištěný klid pro spánek, starším dětem byly po krátkém odpočinku nabízeny klidové aktivity, např. práce s knihou, činnosti pro rozvoj jemné motoriky nebo z oblasti předmatematické nebo předčtenářské gramotnosti.

Spolupráce učitelek a asisterek ve třídách, přístup k dětem a společné jednotné působení vytváří klidnou, podnětnou atmosféru i prostředí pro spokojený pobyt dětí ve škole. Nastavená pravidla a jejich dodržování jak mezi pedagogy a dětmi, tak mezi dětmi navzájem, stejně jako partnerský vztah pedagogů k dětem vytváří ve třídách prostředí důvěry, jistoty a bezpečí pro jejich vzdělávání. Cílená podpora rozvoje pozitivních vztahů a prosociální rituály přispívají k rozvoji vzájemného respektování i dobrých vztahů. Vstřícná, empatická a respektující komunikace pedagogických pracovníků s dětmi a příjemná pracovní atmosféra ve třídách podporuje individuální vzdělávání každého dítěte, jejich sociální a osobnostní rozvoj.

V základní škole během hospitací ve výuce i souvisejících činnostech panovala příjemná atmosféra mezi učitelkami, asistentkami pedagoga i žáky a umožňovala rozvoj potřebných komunikačních dovedností a pracovních návyků. Pedagogové podporovali pozitivní vztahy a pracovali specificky se žáky rozdílného spektra nadání a potřeb. Žáci dodržovali nastavená pravidla, respektovali pokyny učitelek i asisterek pedagoga.

Výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech byla promyšlená a pečlivě připravená, zaměřená na aktuální události týdne (Velikonoce). V úvodu většinou zaznělo téma a průběh činností, je vhodné častěji stanovovat konkrétní cíle, kterých by měli žáci dosáhnout. Motivace žáků k učení, jejich aktivita i zapojení do výuky vytvářelo klima podporující učení. Pedagogové při organizaci činností účelně volili inovativní formy a metody práce, jejich pestrý výběr podporoval zájem žáků. Efektivně byla kombinována frontální výuka a samostatná práce, vzhledem k počtu žáků v jednotlivých ročnících byla méně využita spolupráce ve skupinách, je vhodné zařadit častěji podle možností alespoň práci ve dvojicích. Spolupráci žáků mezi ročníky podněcoval projektový den. Rozvoj potřebných kompetencí a dovedností napříč předměty byl zařazen v dostatečné míře. Připravené úkoly byly většinou tematicky zaměřené na aktuální téma, aktivity a činnosti podporovaly propojení s lidovými zvyky a tradicemi. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin, využívaly zkušenosti

z reálného života obce i regionu, účinně poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Žáci zodpovědně plnili úkoly podle pokynů vyučujících, měli na ně dostatek času. Učili se aktivně pracovat s chybou a zdůvodnit její příčinu, ojediněle se objevilo porovnávání a hodnocení různých návrhů řešení problémů. Na velmi dobré úrovni byla diferenciací úkolů podle věku, zájmu o téma, mnohdy i podle pracovního tempa. Komunikace mezi žáky byla většinou efektivní, vhodnou formou dokázali položit dotaz nebo vyslovit vlastní názor. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo účelné využití didaktických pomůcek a digitálních technologií. Žáci se během projektové výuky dozvěděli spoustu informací, většinou jim však byly předkládány samotnými pedagogy. V menší míře bylo využito vyhledávání informací žáky samostatně nebo ve skupinách z různých, tištěných i digitálních zdrojů. Využívání technologií pedagogy a žáky (interaktivní tabule, displeje, chrombooky, školní mobilní telefony) pro procvičování bylo časté, viditelné jsou s nimi žáci zvyklí účelně pracovat. Pedagogové v některých případech podněcovali u žáků kritické myšlení. Pozornost žáků udržovalo pestré střídání činností i mimo lavici či třídu, zařazování relaxačních chvil a didaktických her. Průběžně byla poskytována zpětná vazba ze strany učitelů i žáků, málokdy však formativně. V závěru většinou nechybělo shrnutí pedagogem, částečně, spíše pocitově, žáky. Vzhledem k chybějícímu stanovení konkrétních cílů se obtížněji vyhodnocovala účelnost výuky pro žáka.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně, v souladu se stanovenými stupni podpůrných opatření. Vyučující dokázali reagovat na aktuální potřeby dotyčných žáků, učitelky efektivně využívaly podnětnou spolupráci s asistentkami pedagoga, docházelo k vhodnému střídání rolí během práce.

Během hospitací ve školní družině byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti. Vychovatelka s asistentkou pedagoga vstřícně přistupovaly k jednotlivým žákům a prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhaly rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti plynule navazovaly kontakt s vrstevníky, učitelkami, asistentkami pedagoga i ostatními zaměstnanci školy, obracely se k nim bez zábran a s důvěrou s prosbou o pomoc. V kolektivu dětí nedocházelo ke konfliktním situacím, dovedly se domluvit a nacházet společná řešení v různých situacích během dne. Děti reagovaly na pokyny učitelek, respektovaly společně vytvořená pravidla tříd, zapojovaly se plynule a se zájmem do realizovaných činností.

Výtvarné práce a výsledky pracovních činností dětí využívají učitelky k výzdobě společných prostor školy. Nezbytné je trvale vést a upozorňovat děti na správný úchop kreslicího a psacího náčiní, na správný sed u činností i stolování. Při stolování dětí a výdeji stravy byly rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti a samostatnost v rámci možností uspořádání organizace stravování. Děti používaly u stolování příbor, učitelkami však nebyly vždy a důsledně vedeny k jeho správnému úchopu.

Samostatným používáním interaktivní techniky dětmi posilovaly učitelky rozvoj jejich digitálních kompetencí, schopnost prostorové orientace, dovedností v oblasti předmatematické gramotnosti i předčtenářských dovedností. Děti používaly rády a aktivně robotické hračky, digitální tužku, pomůcky pro rozvoj praktických dovedností v oblasti polytechnického vzdělávání.

Učitelky při plánování vzdělávání využívaly pedagogickou diagnostiku realizovanou nově pořízeným diagnostickým nástrojem, jenž doplňovaly individuálně vedené záznamy o dětech.

Děti měly osvojeny sebeobslužné návyky při oblékání a hygieně, v případě potřeby jim byly nápomocny učitelky, asistentky pedagoga a školní asistentka.

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v základní škole probíhá na pravidelných poradách, jednáních pedagogické rady i na úrovni jednotlivých učitelů. Vedení školy a pedagogové průběžně uplatňují sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého žáka a sledování vzdělávacích pokroků. Standardní hodnoticí nástroje odpovídají jejich věku a podle vyjádření pedagogů zahrnují nejčastěji aktivitu během výuky, snahu a zájem o výuku a krátké písemné práce v hodině. Na zjištěné nedostatky ve znalostech žáků pedagogové účinně reagují, např. doučováním.

Školní poradenské pracoviště vede ředitelka školy, která plní funkci výchovné poradkyně i metodičky prevence. Úzce spolupracuje s třídními učitelkami, přesto je vhodné tyto funkce oddělit, využít zkušeností zástupkyně ředitelky a převést na ni část kompetencí týkajících se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Účinný systém prevence rizikového chování podporovaný širokou nabídkou akcí pozitivně ovlivňuje minimální výskyt výchovných problémů. Pedagogové se zaměřují na rozvoj osobnosti žáků a jejich sociální dovednosti, na podporu týmové spolupráce a vztahů. Již několik let jsou pro měření třídního i školního klimatu využívána dotazníková šetření. Příjemnou atmosféru potvrdilo i anketní vyjádření pedagogů a žáků během inspekční činnosti.

Škola se zapojuje do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání, s jejich výsledky pak pracuje v rámci pracovních porad a využívá je k dalšímu zlepšování pedagogických procesů. Učitelky ve spolupráci s asistentkami pedagoga účinně motivují a podporují žáky rozdílného spektra nadání a potřeb, díky tomu i jejich důvěře ve schopnosti žáků většina žáků prospívá s vyznamenáním, neprospívající žáci jsou výjimkou. Výchovná opatření slouží jako motivační nástroj, ve velké míře převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Snížený stupeň z chování ani neomluvená absence nebyly v posledních letech zaznamenány.

Aktivity ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání. Jsou zde realizovány činnosti na podporu čtenářské gramotnosti, prohlubování environmentálního vzdělávání. Výsledky zájmového vzdělávání jsou prezentovány formou výstav žákovských výrobků a děl a také různorodými akcemi pořádanými samostatně nebo ve spolupráci se školou. Žáci jsou vedeni k souměřitelnosti s životem obce.

Významná je podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci učitelek a asistentek pedagoga při naplňování doporučení školských poradenských zařízení.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích informováni na pravidelných třídních schůzkách, konzultacích, na webových stránkách a sociálních sítích. Pro zkvalitnění informovanosti rodičů pedagogové efektivně využívají možnosti školního informačního systému a elektronickou komunikaci.

Škola se cíleně věnuje vytváření pozitivních vztahů a příznivého klimatu. Pravidelně organizuje tematické mimoškolní akce pro děti, žáky, jejich zákonné zástupce i širokou veřejnost. Neformální komunikaci a zapojení rodičů podporují setkání při akcích, či účast jako hostů na besedách pro žáky (finanční gramotnost, první pomoc, environmentální výchova). Aktivní spolupráce mateřské školy, základní školy i školní družiny s vnějšími partnery je velmi pestrá, vede k zapojení dětí a žáků do života obce a vhodně obohacuje vzdělávací proces.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 se škola posunula ve všech doporučeních.
- Došlo ke změně ve vedení školy na pozici ředitelky školy, byly jmenovány zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání a zástupkyně ředitelky pro základní vzdělávání.
- Proběhly revitalizace odborných učeben v základní škole (přírodovědné a počítačové), tělocvičny, školního hřiště, víceúčelového hřiště a doskočiště.
- Škola se zaměřila na obměnu hraček, didaktického materiálu a pořízení digitálních pomůcek (elektronické mikroskopy, elektronické včely, digitální tužka) v mateřské škole.
- Je účelněji využíván komunikační systém pro účinnější informovanost zákonných zástupců.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Mateřská škola efektivně obohacuje vzdělávací nabídku spoluprací s vnějšími partnery a spolky v obci, čímž rozvíjí u dětí pocit sounáležitosti s obcí, ve které žijí. (1.5)
- Vstřícný, empatický a respektující přístup pedagogických pracovníků k dětem, podpora vytváření kamarádských vztahů a vedení dětí k respektování stanovených pravidel ve třídách cíleně vede k jejich sociálnímu a osobnostnímu rozvoji. (4.4)
- Nastavení podmínek vzájemné spolupráce pedagogů a asistentek pedagoga vytváří dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vstřícné prostředí pro jejich spokojený pobyt ve škole a podnětné prostředí pro jejich vzdělávání. (6.1)
- Základní škola
- Škola podporuje sounáležitost žáků s obcí a účinně spolupracuje s vnějšími partnery. (1.5)
- Vedení školy pečuje o příznivé vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci, podporuje vzájemnou spolupráci a zdravé školní klima. (2.2)
- Pedagogové se zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků, vyjadřují pozitivní a motivační očekávání ve vztahu k žákům. (4.4)
- Podnětná spolupráce učitelek a asistentek pedagoga ve výuce umožňuje individuální přístup ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Vzdělávacím cílům v předškolním vzdělávání schází promyšlená diferenciací vzhledem k věkovému složení dětí ve třídách. (4.1)
- Základní škola
- Ve výuce jsou jen ojediněle stanoveny konkrétní cíle. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se v předškolním vzdělávání na stanovování vzdělávacích cílů se zohledněním věkového složení a dovedností dětí ve třídách.
- Vést děti ke správnému úchopu psacích a kreslicích potřeb, jídelního příboru u stolování a správnému sedu u činností realizovaných u dětských stolů.
- Ve výuce v základní škole častěji stanovovat konkrétní cíle, kterých by měli žáci dosáhnout.
- Více využívat aktivní vyhledávání informací z různých zdrojů samotnými žáky napříč předměty.
- Rozdělit rovnoměrně funkce a kompetence školního poradenského pracoviště mezi více pedagogů (metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog).
- Delegovat více úkolů na vedoucí jednotlivých úseků i pedagogy.
- Zefektivnit nastavený kontrolní systém pro všechny oblasti organizace.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2024/2025
2. Školní matrika (vzorek)
3. Koncepce a rámec školy
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
6. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2023/2024, 2024/2025 a realizované vzdělávací akce
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
10. Přehledy docházek dětí ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2024/2025
13. Zápisy z hospitací a kontrol vedené ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 (vzorek)

14. Zápisy z porad a jednání pedagogické rady pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
15. Plán podpory začínajícího učitele od ledna 2024
16. Výroční zprávy školy za školní roky 2022/2023, 2023/2024
17. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
18. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

6. 5. 2025