



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1386/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Břeclav, Slovácká 40, příspěvková organizace
Sídlo	Slovácká 2853/40, 690 02 Břeclav
E-mail právnické osoby	slovacka@slovacka.cz
IČ	60680709
Identifikátor	600112276
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iva Jobánková
Zřizovatel	město Břeclav
Místo inspekční činnosti	Slovácká 40, Břeclav
Termín inspekční činnosti	6. – 9. prosinec 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Břeclav, Slovácká 40, příspěvková organizace (škola) vykonává v souladu se zápisem ve školském rejstříku činnost základní školy (ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 720 žáků, školní družiny (ŠD) – 170 účastníků, školního klubu (ŠK) – 300 účastníků a školní jídelny (ŠJ) – 800 strážníků.

Základní vzdělávání je poskytováno podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola pro život“ (ŠVP ZV). Ve školním roce 2016/2017 se ve škole vzdělává 690 žáků v 28 třídách (z toho 8 cizinců). V zahraniční škole plní povinnou školní docházku 5 žáků. Pro 10 integrovaných žáků škola vypracovala individuální vzdělávací plány (IVP). Školu navštěvuje více jak polovina žáků s trvalým bydlištěm v jiných spádových obvodech (v Břeclavi a okolních vesnicích a městech).

Škola se dlouhodobě profiluje zaměřením na výuku tělesné výchovy a cizích jazyků. S účinností od školního roku 2014/2015 organizuje výuku předmětu hudební výchova na 2. stupni v anglickém jazyce (metoda CLIL) v tzv. „jazykových“ třídách.

Zájmové vzdělávání (ŠD) je uskutečňováno podle „Školního vzdělávacího programu školní družiny“. V šesti odděleních se aktuálně vzdělává 164 žáků (účastníků) 1. – 3. ročníku ZŠ. Úplata je stanovena ve výši 100 Kč měsíčně za žáka. Provoz ŠD je zajištěn v ranních hodinách od 6.30 do 7.40 hodin a po ukončení vyučování od 11.40 do 16.30 hodin.

Zájmové vzdělávání (ŠK) je poskytováno podle „Školního vzdělávacího programu školního klubu“ v 8 zájmových útvarech určených pro žáky 2. stupně ZŠ (aktuálně 115 účastníků). Úplata za vzdělávání je stanovena 100 Kč za žáka na pololetí. Provozní doba ŠK je u pravidelné činnosti od 12.45 do 16.30 hodin, u nepravidelné zájmové činnosti v případě potřeby i mimo uvedenou dobu.

V budově ZŠ je školní kuchyně s jídelnou, v době inspekční činnosti její služby využívala převážná většina žáků.

V loňském roce škola oslavila 40. výročí od svého založení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do funkce jmenována v roce 2009 na základě konkurzního řízení, pro její výkon splňuje požadované kvalifikační předpoklady. Stanovila organizační strukturu a jasně rozdělila kompetence pro řízení dalším pracovníkům. Do autoevaluace školy zapojila všechny pedagogické pracovníky. Reálné podněty od vyučujících (SWOT analýza) aktuálně zapracovala do koncepčních záměrů školy pro období let 2016 – 2019. Střednědobé plány nebyly zpracovány, vyučujícím jsou pravidelně předkládány pouze plány krátkodobé – týdenní. Vzhledem k rozlehlosti budovy školy jsou informace pracovníkům předávány především pomocí elektronické pošty, využitím nástěnek ve sborovnách, na poradách a nově prostřednictvím tzv. školního intranetu, od kterého si vedení školy slibuje zkvalitnění vnitřního informačního systému. Pedagogická rada a metodické orgány plní svoji funkci, jejich činnosti jsou smysluplné. Hospitační činnost s poskytováním zpětné vazby vyučujícím vykonává zejména ředitelka spolu se svými zástupkyněmi a vedoucími metodických orgánů. V kontrolní činnosti ze strany ředitelky školy byly zjištěny rezervy, které se projeví zejména ve zjištěných nedostatcích ve vedení povinné dokumentace školy. Nastavený vnější informační systém zajišťuje včasný přenos informací zákonným zástupcům žáků.

Od poslední inspekční činnosti se zkvalitnila úroveň obsahu ŠVP ZV. Aktuálně je dokument zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se zaměřením na rozvoj komunikačních a jazykových dovedností, podporu výchovy

ke zdravému životnímu stylu a na postupné naplňování kritérií otevřené a férové školy. Vzdělávání žáků aktuálně zajišťuje celkem 52 pedagogických pracovníků. S výjimkou tří vyučujících splňují předpoklad odborné kvalifikace. Bylo zjištěno, že jedna vyučující splňovala podmínky pro možnost udělení výjimky pro pedagogické pracovníky, dva vyučující si doplňují požadované vzdělání. Ti byli do pracovního poměru přijati operativně poté, co nečekaně odešly na mateřskou dovolenou dvě vyučující. Začínajícím pedagogům je věnována podpora ze strany kolegů i vedení školy, a to formou konzultací a hospitací. Vedení školy vytváří pedagogům příznivé podmínky pro jejich profesní rozvoj. K dalšímu vzdělávání přistupuje většina pedagogů aktivně, někteří se v rámci realizace projektů účastnili jazykových kurzů v zahraničí (Anglie, Německo, Malta). Účast na seminářích koriguje ředitelka tak, aby byl zajištěn plynulý chod školy. Ve školním roce 2015/2016 proběhlo v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 54 vzdělávacích akcí, 5 z nich bylo určeno všem členům pedagogického sboru. Také pro letošní školní rok je plánováno týmové vzdělávání pedagogického sboru s působením lektorů ve škole a se zaměřením na aktuální vzdělávací téma (např. společné vzdělávání žáků). Personální obměny proběhly ve sledovaném období především z důvodu odchodu pedagogů do starobního důchodu, na mateřskou a rodičovskou dovolenou.

Škola hospodáří s prostředky státního rozpočtu, dotacemi od zřizovatele, s dotacemi na rozvojové programy vyhlášenými Ministerstvem školství, tělovýchovy a mládeže (MŠMT), s prostředky Evropského sociálního fondu (ESF) a dalšími zdroji (např. doplňková činnost ve školní jídelně, provoz bufetu, dary, pronájmy tělocvičny, úplata za činnost ŠD a ŠK). Aktivně se zapojuje do získávání dalších zdrojů financování. Například v letech 2014 a 2015 obdržela škola z deseti rozvojových programů MŠMT finanční prostředky v celkové výši cca 1,192 tis. Kč zejména na posílení platů, na podporu činnosti školních psychologů a asistentů pedagoga, rozvoj jazykové gramotnosti a doplnění kompenzačních pomůcek. Dále se zapojila do projektů ESF „Výzva 56“, „Výzva 57“ a Erasmus, kdy vyčerpala celkem cca 1,557 tis. Kč zejména na nákup pomůcek, ICT, knih, na školení a výjezdové zahraniční pobyty žáků i pedagogů.

Ve škole je trvale udržováno příjemné pracovní prostředí pro základní i zájmové vzdělávání a pro individuální rozvoj žáků. Za období uplynulých tří let škola provedla výmalbu prostor školy, opravu podlahových krytin a nákup školního nábytku. Z finančních prostředků ESF a ze dvou projektů dovybavila tři učebny ICT a tzv. „sluchátkovou učebnu“ pro výuku cizích jazyků, ve které je taktéž k dispozici počítačová technika. Kmenové a odborné učebny jsou účelně využívány ke vzdělávání a k volnočasovým aktivitám žáků a jsou vybaveny funkčním školním nábytkem. Výborné podmínky má škola pro tělovýchovné aktivity žáků (2 tělocvičny, venkovní víceúčelové hřiště, posilovna). Tělocvičny pronajímá veřejnosti (organizacím), čímž snižuje své vlastní náklady na jejich provoz. V prostorných chodbách jsou prezentovány kvalitní žakovské výtvarné práce a četné úspěchy žáků (diplomy, poháry a jiná získaná ocenění), které jsou motivací pro ostatní. V průběhu inspekční činnosti byly všechny prostory v budově školy podnětné a estetické, a to včetně kmenových učeben všech ročníků. Tvůrčí vánoční výzdoba připomínala blížící se svátky. Vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou je na velmi dobré úrovni, jejich využívání v průběhu inspekční činnosti bylo časté a účelné. Prostory pro činnost ŠD (6 oddělení) jsou vybaveny dostatečným množstvím potřebných pomůcek, didaktickou technikou včetně interaktivní tabule, množstvím rozličných her, hraček a výtvarného materiálu určeného ke vzdělávacím činnostem. Ve dvou případech měli účastníci ŠD k dispozici samostatné prostory vhodně přizpůsobené k realizaci zájmových činností. Ve čtyřech odděleních ŠD probíhalo zájmové vzdělávání v kmenových učebnách prvotně vyhrazených k základnímu vzdělávání. Tomu odpovídal školní nábytek a podnětnost prostředí výuce. Pro činnost ŠK slouží především

klubovna. Pro individuální rozvoj účastníků ŠD a ŠK jsou smysluplně využívány ostatní venkovní i vnitřní prostory školy.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků při vzdělávání věnuje škola dostatečnou pozornost. Školní úrazy byly evidovány v souladu s platnými právními předpisy. Prostory školy, běžně přístupné žákům, jsou z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví vhodně zajištěny. V průběhu inspekční činnosti byly prokazatelně prováděny pedagogické dohledy nad žáky. Budova školy má několik vchodů včetně bezbariérového vstupu, v době konání inspekční činnosti byla zabezpečena proti vniknutí cizích osob (využívání videotelefonů).

Součástí školy je školní jídelna, která připravuje stravu nejen pro vlastní žáky. Ve své doplňkové činnosti vaří pro cizí strážníky. Škola je zapojena do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“, kterými zlepšuje stravovací návyky žáků, a přihlášená do projektu „Poskytování bezplatné stravy“ (orientován převážně na žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí). Zaměstnanci školy promyšleně usilují o zlepšení stravovacích návyků žáků, kterým nabízí svačinky, výběr obědového menu ze tří možností, každodenní salátový bufet a tekutiny k naplnění pitného režimu.

Škola cíleně podporuje budování vzájemných dobrých vztahů se zřizovatelem, školskou radou a dalšími partnery (např. místními spolky, městskou knihovnou, organizací IQ Roma, Policií ČR, hasičským sborem, městskou policií). V současné době obnovuje aktivní spolupráci s místním muzeem. Funkční spolupráce se zřizovatelem přispívá především k postupnému zlepšování materiálních podmínek a k sounáležitosti žáků s vedením města Břeclav (např. slavnostní loučení se žáky 9. ročníku v městské knihovně – beseda se starostou, účast vedení města na kulturních a sportovních akcích školy). Ředitelka školy si plní povinnosti ve vztahu ke školské radě a na pozvání se pravidelně účastní jednání. Účelná spolupráce probíhá s mateřskou školou (sídlící v bezprostřední blízkosti školy), která přispívá k usnadnění přechodu dětí do prvních tříd. Neodmyslitelnými partnery školy jsou školská poradenská zařízení a místní sportovní kluby. Škola podporuje charitativní a sociální citění žáků zapojením do projektu se zaměřením na rozvoj sociální gramotnosti či opakovaným kulturním vystoupením žáků určeným pro seniory. Motivací ke vzdělávání na střední škole se zaměřením na chemické vzdělání a následně k získání pracovního místa v břeclavském Gumotexu slouží žákům funkční spolupráce s brněnskou střední školou a uvedeným podnikem. V neposlední řadě je pozitivně hodnocena spolupráce s ekologickým centrem Lipka, ve kterém škola realizuje ozdravné pobyty pro žáky. Součinnost s uvedenými partnery přispívá ke zlepšování podmínek pro plnění školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání byla promyšleně nastavena a vypracované rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy odpovídaly platným učebním plánům. Délky přestávek včetně polední, počty hodin v jednom sledu, počty žáků ve třídách, skupinách a odděleních byly v souladu s právními školskými předpisy. Přestávky mezi vyučovacími hodinami v odpoledním vyučování byly s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků zkráceny na 5 minut (výuka výchovných předmětů a sportovních her). Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy mají v aktuálním učebním plánu 5 vyučovacích hodin tělesné výchovy týdně (z toho dvě hodiny povinných sportovních her, v rámci kterých se věnují mimo jiné plavání a bruslení).

Téměř ve všech hospitovaných hodinách na 1. stupni ZŠ učitelé žáky ve výuce vhodně motivovali, čímž si zajišťovali jejich pozornost a aktivitu. Průběh výuky byl převážně promyšleně připraven jak z hlediska organizace, tak z hlediska náročnosti učiva. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňovala pestrá nabídka zvolených činností, střídání pracovních

míst, zařazování relaxačních chviliek a vhodné využívání mezipředmětových vztahů. Především v přírodovědných předmětech vyučující vytvářeli žákům prostor pro prezentaci svých názorů. Při samostatném plnění zadaných úkolů většina učitelů efektivně využila čas pro individuální přístup k žákům, v rámci kterého procvičovali a ověřovali správné pochopení probíraného učiva. Přínosná pro žáky i vyučující byla ve dvou třídách přítomnost asistentek pedagoga, které velmi dobře reagovaly na aktuální situaci ve výuce a na vzdělávací potřeby žáků. Pro větší názornost vyučující používali množství rozmanitých pomůcek, efektivně byla využita žáky i učiteli didaktická technika. Většina vyučujících se ve výuce výrazně zaměřovala na rozvíjení sociální gramotnosti tím, že vedla žáky k ohleduplnosti, vzájemnému respektu a vstřícným vztahům. Z hlediska organizace a vedení žáků k dodržování nastavených pravidel chování a bezpečnostních zásad byla méně zdařilá hospitovaná hodina tělesné výchovy. S výjimkou jedné hodiny byli žáci důsledně vedeni k sebehodnocení, v závěrech hodin některými vyučujícími ke kvalitnímu vzájemnému hodnocení (od 1. ročníku). Vedení k sebehodnocení bylo zřejmé i ze zápisů v „deníčcích“ žáků, ve kterých se žáci průběžně hodnotí, vyučující jim poskytují zpětnou vazbu a zároveň informují zákonné zástupce o průběhu vzdělávání jejich dětí. Výsledky práce žáků vyučující objektivně průběžně posuzovali převážně neformálně a motivačně. Většina z nich věnovala pozornost závěrečnému shrnutí hodiny. Úroveň náhodně vybraných písemností žáků byla až na výjimky velmi dobrá. Vyučující žáky upozorňovali na nedostatky v nich, pouze ojediněle je však vedli k práci s chybou.

Podpora jazykové gramotnosti byla na 2. stupni ZŠ optimálně zajištěna. V hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury převažoval frontální styl učení. Pokud byla zařazena práce skupinová či ve dvojicích, poskytovala žákům příležitost k rozvoji sociálních a komunikativních kompetencí. Při výuce českého jazyka a literatury bylo patrné soustředění žáků při řešení zadaných úkolů a klidná pracovní morálka. Organizace a průběh vzdělávání v anglickém jazyce byly na výborné úrovni. Výuka byla vedena kvalitní angličtinou, vyučující byli pro žáky mluvím i pedagogickým příkladem. Žáci vykazovali ve sledované výuce nadstandardní znalosti. Poslechové aktivity byly vhodně střídány s mluveným nebo psaným projevem, při čtení textů si vyučující průběžně ověřovali, zda žáci obsahu rozumí. Z jejich reakcí bylo zřejmé, že s porozuměním nemají problémy. Vyučující dbali na přesnou výslovnost a kvalitní úroveň vyjadřovacích dovedností žáků. Ti dokázali pracovat s chybou, které se dopustili. Vyučující žáky povzbuzovali, pomáhali jim a motivovali je slovní pochvalou za dosažené výkony. Dosažení zvolených cílů a zvýšení zájmu žáků o výuku v německém jazyce podporovala účelná práce s dostupnými učebními pomůckami a didaktickou technikou (včetně využití tzv. „sluchátkové učebny“). Zvolené metody a formy práce napomáhaly rozvoji čtení s porozuměním a komunikaci v německém jazyce. Realizace skupinových činností a práce ve dvojicích vhodným způsobem podporovaly rozvoj sociálních a komunikativních dovedností a kompetenci k učení.

Ve sledovaných hodinách matematiky, informatiky, zeměpisu, chemie, přírodopisu a fyziky byly uplatňovány rozmanité formy a metody výuky. Jednotlivé úkoly byly vyvážené a citlivě rozdělené na procvičování a prohlubování znalostí s ohledem na individuální potřeby žáků. Efektivita metod a forem byla volena tak, aby byl stanovený cíl dosažen. Pomůcky a připravené výukové materiály byly využity smysluplně a práce s nimi žáky bavila, účelně byly využívány odborné učebny a jejich vybavení. Učitelé žáky upozorňovali na souvislosti učiva s praktickým životem. Poskytovali žákům příležitost se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz, čehož žáci většinou využívali. Dostávali potřebný prostor k prezentaci, což napomáhalo rozvoji jejich komunikativních dovedností. V části hodin byl vhodně spojován obsah učiva s reálnými životními situacemi a docházelo i k propojení s jinými předměty. Pro podporu názornosti výuky v několika hodinách chybělo účelné využívání didaktické techniky.

Hospitované hodiny tělesné výchovy se uskutečnily v tělocvičně a na zimním stadionu. Žáci byli důsledně vedeni k dodržování nastavených pravidel chování a bezpečnostních pravidel. Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla vstřícná a bezproblémová. Ve vyučovacích hodinách byla patrná přirozená autorita učitelů a vedení žáků k fair play jednání. V úvodní části výuky byli žáci promyšleně podněcováni k samostatnosti, dostatek času bylo věnováno protahovacím cvičením a dynamickému rozcvičení. V hlavní části hodiny si procvičili již dříve osvojené pohybové dovednosti s míčem, na bruslích, zaměřili se i na zvyšování fyzické zdatnosti. V závěru hodin bylo většinou vhodně zařazeno cvičení pro zklidnění a uvolnění namáhaných svalových skupin. Tempo výuky odpovídalo fyzickým předpokladům žáků. Použité metody a formy práce byly pestré. Efektivita hospitovaných hodin tělesné výchovy na 2. stupni ZŠ byla vysoká.

Sledovaná výuka hudební výchovy, vyučovaná metodou CLIL, byla příkladem dobré praxe. Žáci byli vhodně zvolenými postupy vedeni k soustředěnému výkonu, po celou dobu výuky z nich vyzářoval spontánní projev radosti z provozovaných činností. Hodina měla relaxační charakter, obsahovala složku vokální, poslechovou a instrumentální. Vyznačovala se promyšlenou přípravou, důslednou prací s jednotlivci a celou třídou, příkladnou vstupní i průběžnou motivací. Někteří žáci (ve skupinách) dobrovolně předvedli své pěvecké a instrumentální dovednosti před třídou, která jejich výkony náležitě ohodnotila. Výsledky, které žáci prokazovali, byly nadstandardní, pěvecké a instrumentální výkony celé třídy byly výborné. Hodina byla vedena příkladnou angličtinou, kvalitní pěvecký i instrumentální projev vyučující byl pro žáky vzorem. Vysokou úroveň měla i běžná výuka hudební výchovy. Přestože složení třídy (několik žáků se SVP) bylo náročné na udržení kázně, žáci pracovali s nadšením a respektovali nastavená pravidla chování. Důvodem byl především promyšlený obsah výuky (propojení vánoční tematiky s výročním úmrtí známé české zpěvačky) a vhodně zvolené činnosti. Hodina měla relaxační charakter, převažovala složka vokální a instrumentální. Vyučující důsledně dbala na psychohygienu a hlasovou výchovu. Citlivě bylo přistupováno k žákům s menším hudebním nadáním (účelné využití vstupní i průběžné motivace a pochvaly).

V hodinách výtvarné výchovy žáci ochotně spolupracovali a zapojovali se do všech tvořivých činností, které podporovaly jejich fantazii. Výrazným prvkem výuky byla motivace (např. výběr zdařilých žákovských prací do výtvarné soutěže). V hodině pracovní výchovy byli žáci vedeni k samostatnému vyhledávání informací v počítači, obsah učiva byl cíleně zaměřen na rozvoj finanční gramotnosti. Vyučující vytvářela žákům prostor pro diskusi a vyjádření jejich vlastního názoru. Probírané učivo bylo účelně propojeno s praktickým životem.

V hospitovaných hodinách na 2. stupni byla výuka jednotlivými učiteli pečlivě připravená. Ve shlednutých vyučovacích hodinách panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Učitelé přistupovali k žákům přátelsky, ti byli slušní a většinou projevovali o výuku zájem. Na rozdíl od 1. stupně ZŠ bylo jen ojediněle realizováno účelné vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků na 2. stupni školy.

V souladu s denní skladbou zaměstnání v zájmovém vzdělávání (ŠD) byly vhodně zařazeny společné výtvarné činnosti s vánoční tematikou a činnosti dle zájmu žáků. Vychovatelky jim poskytovaly dostatek příležitostí k seberealizaci, důsledně přihlížely k jejich možnostem a schopnostem. Během aktivit se žáci uměli vhodně prosadit i podřídit, vzájemně se domluvit a spolupracovat. Činnosti probíhaly v klidném a přátelském prostředí.

Organizace a průběh sledovaných zájmových útvarů ve ŠK měly velmi dobrou úroveň. Činnost sportovního kroužku „šprtec“ (stolní hokej) byla vhodně zaměřena na procvičení bránění ve hře, střelbu na branku a na trénování postřehu. V chemickém kroužku po sdělení cíle účastníci klubu pracovali na realizovaném pokusu. V obou kroužcích mezi sebou žáci spolupracovali, pomáhali si a byli vedeni ke vzájemné toleranci. Z průběhu zájmových

aktivit a chování vedoucích kroužků a účastníků zájmového vzdělávání (ŠK) byla patrná pohoda a zájem o realizované činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při přijímání žáků postupovala škola v souladu s právními předpisy. O své vzdělávací nabídce dostatečně informovala veřejnost a zákonné zástupce žáků.

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště (ŠPP), které se od školního roku 2008/2009 postupně vyvíjí. V době inspekční činnosti tvořili profesionální tým dvě výchovné poradkyně, dvě školní psycholožky, školní metodička prevence, školní speciální pedagog, dvě asistentky pedagoga a jedna asistentka pro sociálně znevýhodněné žáky. Jednotliví pracovníci ŠPP mají jasně stanovené oblasti, za které zodpovídají. Pravidelně se setkávají a řeší aktuální problémy žáků, třídních kolektivů a podněty od vyučujících. Z rozhovoru s jednotlivými pracovníky ŠPP byla zřejmá velmi dobrá informovanost o dílčích oblastech, a to i v případech, kdy někteří z nich pracují v ŠPP prvním rokem. Pracovníci ŠPP systematicky zajišťují činnosti spojené se vzděláváním žáků se SVP. Monitorují jejich aktuální stav a v případě potřeby jim zajišťují podporu při osvojování si učiva. Konkrétní podpůrná opatření jim stanovují ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci a vyučujícími formou zpracování plánů pedagogické podpory (v době inspekční činnosti byly zpracovány pro 10 žáků), v závažnějších případech na základě doporučení školského poradenského zařízení kvalitní IVP. Pracovníci ŠPP reagují na potřeby žáků a v jejich prospěch provádějí v průběhu školního roku úpravy v IVP a následně přizpůsobují metody a formy práce jejich vzdělávacím potřebám. Z rozhovorů s vyučujícími v průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé, že mají dostatek informací o žácích se SVP. Škola těmto žákům (navštěvujícím 1. stupeň ZŠ) zajišťuje podporu formou reedukace a dyslektického kroužku. Se sociálně znevýhodněnými žáky pracuje asistentka pro sociálně znevýhodněné žáky. Na velmi dobré úrovni je školou zajišťované kariérní poradenství. Žákům pomáhá při rozhodování školní psycholožkou prováděná psychodiagnostika, testy osobnosti a inteligence, ale i práce výchovné poradkyně při výuce žáků 9. ročníků a osobních rozhovorech se žáky. Pracovníci ŠPP důsledně řeší ve spolupráci s vyučujícími kázeňské problémy žáků. Kromě realizace primární prevence pro ně zajišťují preventivní aktivity, které vycházejí z aktuálních potřeb školy. Zjišťují klima tříd, začleňování nových žáků do kolektivu, mapují potřeby třídních učitelů a kolektivů a riziková místa ve škole. Škola se rizikovým chováním žáků systematicky zabývá, při řešení problémů spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a v případě potřeby i s odbornými pracovišti. Systém ŠPP je velmi dobře nastavený a je funkční.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání má škola běžné hodnotící nástroje a stanovená pravidla, která jsou součástí školního řádu. Škola pravidelně využívá komerční testování, ve kterém žáci dosáhli ve sledovaném období velmi dobré výsledky – v anglickém jazyce výsledků na gymnaziální úrovni, v českém jazyce byly jejich výsledky zhruba 10 % nad průměrem výsledků v České republice (ČR) a v matematice byla úspěšnost žáků srovnatelná s výsledky v rámci ČR. V průběhu školního roku jsou žáci komplexně hodnoceni na jednáních pedagogické rady, a to většinou čtvrtletně. O výsledcích vzdělávání škola důsledně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žákovských knížek. Důležitá sdělení jsou zapisována do klasických papírových žákovských knížek a do deníčků žákům 1. ročníku, dále získávají zákonní zástupci žáků informace např. na pravidelných třídních schůzkách, při osobních setkáních ve škole či různých mimoškolních akcích.

V uplynulém tříletém období byly výsledky jednotlivých žáků (vysvědčení) stabilní a na náležité úrovni. V tomto období z celkového průměrného počtu 711 žáků ve škole 481 prospělo s vyznamenáním, 219 prospělo a 9 žáků neprospělo. Přibližně desetinásobně převládalo udělování pochval nad udělenými kázeňskými opatřeními.

Absence žáků vykazuje za poslední tříleté období mírný nárůst. Tato situace je škole známa, je způsobena uvolňováním žáků na žádost jejich zákonných zástupců v závěru školního roku (za účelem realizace rodinných dovolených). Neomluvená absence (309 hodin ve školním roce 2015/2016) byla zapříčiněna dvěma žáky. Škola problém řešila na jednáních pedagogické rady, následně přijala účinná opatření ve spolupráci s Policií ČR a orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Žáci po ukončení docházky ve škole jsou úspěšně přijímáni na jednotlivé typy středních škol a to cca 30 % na gymnázia, cca 60 % na střední školy zakončené maturitní zkouškou a cca 10 % na střední odborná učiliště.

Soustavná pozornost je ve škole věnována jazykovému vzdělávání. Vedle jazyka anglického je ve škole vyučován jazyk německý, ruský a francouzský. Komunikativní dovednosti si žáci rozvíjí ve výuce (anglického jazyka) od 2. ročníku ZŠ, v rámci nabízených kroužků, školních projektů, soutěží a mimoškolních aktivit. Zapojením do jazykových projektů (např. studijní pobyt žáků ve Velké Británii) a jiných aktivit (výuka metodou CLIL) škola koncepčně prohlubuje svoji dlouhodobou jazykovou profilaci a jejich prostřednictvím výrazně posiluje jazykové kompetence žáků.

Z činnosti školy je patrná výrazná snaha vytvářet u žáků pozitivní vztah k přírodě, krajině a společnosti, ve kterém žijí. Škola v každodenní praxi klade důraz na environmentální výchovu. Svědčí o tom nejen obsah učiva v povinných předmětech, zapojení do projektů, ale i třídění odpadu, sběr např. starého papíru, pravidelná realizace ozdravných pobytů, řada poznávacích výletů, exkurzí a organizace zájmové činnosti zaměřené na danou oblast (např. úklid areálu Pohansko).

Škola nabízí žákům prostor k mnoha aktivitám a organizuje pro ně nabídku mimoškolní činnosti. Soustavná práce s talentovanými žáky a účastníky ŠK se odráží v jejich vynikajících výsledcích při soutěžích a olympiádách. Ve velké konkurenci se dokázali prosadit a dosahovali výborných výsledků od kol školních až po mezinárodní. Jednalo se například o opakované vynikající umístění ve stolním hokeji („šprtec“) – 1. a 2. místo na mistrovství světa v jednotlivcích, 1. místo v soutěži družstev na mistrovství Evropy. Dále se žáci školy zúčastnili různých sportovních soutěží s úspěšným výsledkem např. ve florbalu, stolním tenise (1. místo v krajském kole), softbale, atletice (Pohár rozhlasu – republikové finále), atletickém čtyřboji a v dalších. V rámci vědomostních soutěží a olympiád to byly například: Pangea – matematická soutěž, kde škola 2x postoupila do celostátního kola, olympiády českého jazyka, anglického jazyka (6. místo v celostátním kole) a další. V neposlední řadě je třeba připomenout významné a opakované celostátní úspěchy v oblasti výtvarné. V letošním školním roce získali žáci vynikající umístění v mezinárodní literárně-výtvarné soutěži "I zvířata mají srdce" (1., 3. a 15. místo). Škola účast a výsledky žáků v těchto soutěžích a olympiádách vyhodnocuje, nejlepší žáci jsou pravidelně odměňováni.

Veřejnost se může o činnosti školy dozvědět nejen z článků v místním tisku (např. měsíčník „Radnice“), z webových stránek školy (včetně prezentačních videí), z výroční zprávy o činnosti školy, kabelové televize, ale i z akcí, kterých se škola aktivně účastní nebo pro veřejnost organizuje (např. školní akademie, vánoční jarmark). Ke zvyšování povědomí o činnosti školy přispívá každoročně pořádaný Den otevřených dveří.

Závěry

Hodnocení vývoje

Ředitelka školy přijala opatření ke zjištěným nedostatkům při inspekční činnosti v roce 2010 – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro život je přehledně zpracován a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (včetně aktuálních změn).

Škola se zapojila do řady projektů a grantů, získané finanční prostředky účelně využila k vylepšení podmínek (personálních, materiálních) pro vzdělávání žáků.

Stávající školské poradenské pracoviště zkvalitnilo svoji činnost a rozšířilo své řady o další pracovníky s pozitivním dopadem na zajištění systematické péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

Podpora rozvoje sportovních, výtvarných, jazykových a dalších dovedností a znalostí žáků se pozitivně promítá do významných (celorepublikových, mezinárodních) úspěchů žáků např. ve sportovních, výtvarných a vědomostních soutěžích.

Vynikající úspěchy účastníků školního klubu v soutěžích, které je (i ostatní žáky školy) motivují k aktivnímu trávení volného času.

Materiální a prostorové podmínky školy, estetické a podnětné prostředí pro základní i zájmové vzdělávání a účelné využívání stávajících učebních pomůcek včetně didaktické techniky.

Systematická práce školního poradenského pracoviště.

Vysoká kvalita zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů integrovaným žákům.

Účelné vedení žáků 1. stupně ZŠ k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Funkční využití finančních zdrojů z rozvojových programů k cílenému zlepšování podmínek vzdělávání s pozitivním dopadem na kvalitu výuky (účast vyučujících na jazykových kurzech v zahraničí).

Péče o zdravý životní styl žáků (např. tělovýchovné aktivity, zajištění pitného režimu v budově školy, příprava svačinek a salátový bufet ve školní jídelně).

Slabé stránky

Rezervy ve vnitřním informačním systému a kontrolním systému ředitelky školy ve vztahu k vedení povinné dokumentace v souladu se školskými právními předpisy.

Příklady dobré praxe

Hospitovaná výuka hudební výchovy v 9. ročníku s využitím metody CLIL.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zefektivnit kontrolní systém ředitelky školy.

Účelně uplatňovat ve výuce na 2. stupni ZŠ sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků v návaznosti na kvalitní práci 1. stupně ZŠ v daných činnostech.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace s účinností od 19. listopadu 2009 ze dne 19. listopadu 2009 včetně dodatků 1 až 5
2. Výpis ze školského rejstříku – aktuální stav
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. srpna 2009
4. Rozhodnutí o povolení výuky některých předmětů v cizím jazyce č. j. MSMT-8615/2015 s účinností od školního roku 2014/2015 ze dne 16. dubna 2015
5. Výkonové a statistické výkazy školy za školní rok 2016/2017
6. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro život, platnost dokumentu od 30. srpna 2007 s aktuální úpravou č. II k datu 1. září 2016
7. SWOT analýza 2016
8. Dlouhodobý plán – koncepční záměry v období 2016 – 2019 bez data
9. Plán hospitací 2016/2017
10. Organizační řád platný od 1. září 2009 včetně dodatku č. 1
11. Provozní řád s platností od 1. září 2016
12. Školní řád s pravidly hodnocení s účinností od 1. září 2016
13. Týdenní plány pro školní rok 2016/2017
14. Školní matrika ZŠ vedená ve školním roce 2016/2017
15. Žákovské knížky (v elektronické podobě) platné ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
16. Třídní knihy (v elektronické podobě) tříd ZŠ ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
17. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
18. Zápisy z jednání předmětových komisí konaných ve školním roce 2016/2017
19. Rozvrhy hodin a vyučujících ve školním roce 2016/2017
20. Aktuální počty žáků ve třídách a skupinách ZŠ ve školním roce 2016/2017
21. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání a o přestupu žáků vydaná v roce 2016 (vzorek)
22. Dokumenty vydané školním poradenským pracovištěm (Postup školy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných; Plán výchovných poradců, školního metodika prevence, školního speciálního pedagoga a školních psychologů pro školní rok 2016/2017; Zápisy z jednání se zákonnými zástupci žáků provedené ve školním roce 2016/2017; Minimální preventivní program 2016/2017; Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2015/2016)
23. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně zpracovaných IVP a plánů pedagogické podpory ve školním roce 2016/2017
24. Osobní dokumentace všech pedagogických pracovníků školy – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a o DVPP
25. Plán DVPP včetně osobních plánů jednotlivých vyučujících pro školní rok 2016/2017 – září 2016
26. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. září 2015 včetně dodatku z 1. září 2016
27. Výroční zpráva školní družiny za školní rok 2015/2016 bez data
28. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 1. září 2016

29. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině – třídní knihy jednotlivých oddělení včetně docházky účastníků ve školním roce 2016/2017 – (6 ks)
30. Přihláška do školní družiny a zápisní lístek do školní družiny (školního klubu) pro školní rok 2016/2017 (náhodně vybraný vzorek)
31. Školní vzdělávací program školního klubu – září 2016
32. Vnitřní řád školního klubu – září 2016
33. Plán práce školního klubu 2016/2017
34. Hodnocení činnosti školního klubu za školní rok 2015/2016
35. Výsledky školního a komerčního testování výsledků vzdělávání žáků od školního roku 2014/2015
36. Účetní závěrky k 31. prosinci roků 2013 až 2015 včetně příloh, Výpis zkrácené hlavní knihy za roky 2013 až 2015, Hospodaření – hlavní činnost PO za roky 2013 až 2015, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za roky 2013 až 2015
37. Podkladové materiály k problematice BOZ
38. Podkladové materiály k problematice školní jídelny
39. Inspekční zpráva čj. ČŠI-B-669/10-B ze dne 20. dubna 2010
40. www.slovacka.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Hodonská v. r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Jan Dusík v. r.

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Jindra Svobodová v. r.

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Ing. Petr Krátký v. r.

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková v. r.

Mgr. František Pištěk, kontrolní pracovník

Mgr. František Pištěk v. r.

V Břeclavi dne 27. prosince 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iva Jobánková, ředitelka školy

Mgr. Iva Jobánková v. r.

V Břeclavi dne 3. ledna 2017