



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1682/23-M
Sp. zn. ČŠIM-S-317/23-M

Název	Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Veselíčko 1
Sídlo	751 25 Veselíčko 1
E-mail	ddsveselicko@ddsveselicko.cz
IČO	70 259 895
Identifikátor	600 031 861
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Navrátil
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Veselíčko 1, Veselíčko Veselíčko 3, Veselíčko
Inspekční činnost na místě	5. – 7. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova se školou (dále „DDŠ“), základní školy (dále „ZŠ“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti zařízení evidovalo 28 dětí rozdělených do čtyř rodinných skupin.

Do zařízení jsou umísťováni chlapci se závažnými poruchami chování. V DDŠ s nejvyšším povoleným počtem 32 lůžek bylo v době inspekční činnosti ve čtyřech rodinných skupinách evidováno 21 dětí s nařízenou ústavní výchovou a tři děti s uloženou ochrannou výchovou. Přítomno bylo 19 dětí (čtyři děti na útěku, jedno dítě na pobytu u zákonných zástupců). Zařízení poskytuje dětem plně přímé zaopatření s celoročním nepřetržitým provozem.

V ZŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo ve čtyřech třídách 24 žáků šestého až devátého ročníku, z toho sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpurnými opatřeními 2. – 4. stupně (pro čtyři z nich byl zpracován individuální vzdělávací plán).

Informace o zařízení jsou zveřejňovány na webových stránkách zařízení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouholeté manažerské dovednosti a zkušenosti ředitele příznivě ovlivňují řízení organizace. Při plánování a stanovování cílů rozvoje vychází ředitel z pravidelné analýzy činnosti zařízení. Zpracovanou dlouhodobou koncepcí rozvoje a řízení zařízení se daří průběžně naplňovat, výstavba ubytovacích prostor pro jednu rodinnou skupinu ochranné výchovy probíhala v termínu inspekční činnosti. Dalšími klíčovými cíli jsou vytvoření bezpečného prostředí, které uspokojí základní potřeby umístěných dětí, a poskytování individuálního vzdělávání dětem podle jejich osobních dispozic. Tyto záměry jsou postupně naplňovány prostřednictvím budování klidné a přátelské atmosféry v celém zařízení. Důraz je kladen na vytváření důvěry dětí k pedagogům a ostatním zaměstnancům, ale s akcentem na důslednost pedagogů při výchovně vzdělávací činnosti. Řízení organizace je většinou efektivní díky účelné delegaci organizačních a kontrolních pravomocí na vedoucí pracovníky. V individuálním případě však bylo zjištěno, že organizační zabezpečení nedostatečně reflektovalo výchovně a vzdělávací potřeby některých dětí.

Úroveň poskytované výchovně vzdělávací péče je vedením zařízení a pedagogy pravidelně vyhodnocována. Hospitační systém zařízení je účinný a poskytuje pedagogům plnohodnotnou zpětnou vazbu směrem ke kvalitě poskytovaného vzdělávání. Zjištěné výsledky jsou následně průběžně promítány do práce s dětmi a žáky. Přenos informací mezi jednotlivými úseky a pedagogy navzájem je efektivní. Koordinované působení pedagogů v obou částech zařízení umožňuje vytvářet žádoucí postoje k učení se, spolupráci a respektování druhých. O vývoji vzdělávání v ZŠ, dění v jednotlivých rodinných skupinách a o posunech dětí směrem k plnění Programu rozvoje jejich osobnosti (dále „PROD“) se děje elektronickou formou a prostřednictvím každodenních setkání pedagogů při předávání služeb. Také pravidelná jednání pedagogické rady a provozních porad přispívají účelnosti při vyhodnocování informací o dětech a žácích a poskytování metodického vedení pedagogům. Nastavený systém umožňuje reagovat na vývoj zdravotního a psychického stavu každého dítěte a žáka. V průběhu inspekční činnosti bylo v zařízení velmi příjemné školní klima, které vycházelo z partnerského přístupu pedagogů k žákům a dětem.

Zařízení má dobré prostorové a materiální předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů a materiálně technické podmínky jsou neustále zkvalitňovány. Prostory pro rodinné skupiny jsou dle možností přizpůsobeny běžným bytovým jednotkám (kuchyně,

obývací pokoj, WC, koupelna, pokoje, úložné prostory). Děti v zařízení mají prostor, kde si mohou uchovávat své osobní věci uzamčené s možností volného přístupu k nim. Všechny prostory rodinných skupin byly čisté, uklizené, estetické, podnětné a vybavené funkčním nábytkem. Organizace činností v rodinných skupinách poskytuje dětem příležitosti k získávání dovedností spojených s chodem domácnosti. Pro zájmové činnosti zařízení je k dispozici mimo jiné tělocvična, venkovní sportoviště, výtvarný ateliér, komunitní společenská místnost. Významnou součástí zařízení je i venkovní areál, který slouží dětem k relaxaci, sportování a činnostní terapii. ZŠ má k dispozici účelně vybavené odborné učebny, např. pro výuku informatiky nebo výtvarné výchovy. Prostředí kmenových učeben, ve kterých probíhá převážná část vzdělávání, je motivační a je vybaveno dostatečným počtem didaktické techniky a pomůcek. Činnost zařízení je financována hlavně z dotace poskytnuté ze státního rozpočtu. Další získané finanční prostředky od právnických či fyzických osob jsou využívány pro zvyšování úrovně poskytované péče.

Od předchozí inspekce došlo k částečné obměně pedagogů. Personální podmínky pro výchovu a vzdělávání jsou stabilní, zlepšila se míra kvalifikovanosti pedagogů. Všechny klíčové vedoucí pozice jsou vedeny odborně kvalifikovanými pracovníky s dlouholetou pedagogickou praxí. Nově působícím pedagogům v zařízení je poskytována náležitá metodická podpora v oblasti uplatňování zásad, metod, forem výchovy a vzdělávání, ale také struktury, účelu režimových a vzdělávacích jednotek. Kvalifikovaní pracovníci jsou neustále podporováni metodickým vedením. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zařízení se cíleně zaměřovalo na vzdělávací akce k získávání a prohlubování odborných znalostí a dovedností. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji pedagogů i potřebám zařízení, což se pozitivně odrazilo v průběhu vzdělávání dětí a žáků. Služby externího supervizora však zařízení svým pedagogům neposkytovalo.

Práci školního poradenského pracoviště zajišťuje zástupkyně ředitele zařízení a zástupkyně pro ZŠ, které vykonávají funkce školního metodika prevence, výchovného poradce, etopeda a psychologa. Poskytované etopedické, psychologické, poradenské a terapeutické činnosti v rámci skupinových či individuálních aktivit s dětmi a žáky se pozitivně projevují v resocializačním procesu dětí. V rámci poskytované péče je důraz kladen na odbornou podporu a spolupráci s externími odborníky. Nastavený jednotný systém předávání informací a podpory pedagogů i žáků při poskytování podpůrných opatření je účinný. Ředitel a jeho tým úspěšně směřují k dosahování stanovených cílů a poskytování komplexní péče a vzdělání dětem a žákům v rámci zařízení.

Problematika zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků je formulována ve vnitřních dokumentech zařízení. Na začátku školního roku jsou děti, žáci prokazatelným způsobem seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví a podle potřeby i v jeho průběhu. Oblast prevence rizikového chování dětí je zajišťována systematicky. Preventivní aktivity byly zařazeny jak do vyučovacích hodin, tak probíhaly v rámci volnočasových aktivit. Zajištění dohledu nad dětmi včetně večerních a ranních hodin bylo pečlivě organizováno.

Celodenní stravování ubytovaných dětí je zajišťováno ve vlastní školní jídelně. Poskytované stravovací služby přispívají u dětí k upevňování správných stravovacích návyků a zdravého životního stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Odpolední činnosti probíhaly podle týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti, které korespondovaly s nastaveným ročním plánem výchovně vzdělávací činnosti a školním vzdělávacím programem (dále „ŠVP“). Důraz ve výchovně vzdělávací oblasti byl kladen na získání kompetencí, které dětem umožní dobré společenské zařazení a samostatný život. Každodenní život dětí se přibližoval životu běžné domácnosti. Děti se pod vedením vychovatelů učily samostatně plánovat a hospodařit se svými peněžními prostředky. Dle možností se učily vařit, provádět běžné sebeobslužné práce spojené s chodem v rodinném prostředí, např. praní, žehlení a běžný úklid.

Hospitační činnost ve výchově byla realizována zejména při odpoledních a podvečerních aktivitách. Pozornost byla věnována přípravě na vyučování, sportovním, výtvarným, pracovním činnostem nebo nácvikům vystoupení na mikulášskou besídku. Při komunitním setkání, které bylo vedeno psycholožkou zařízení, byly děti vedeny k posilování zodpovědnosti a samostatnosti. Děti byly pozitivně motivovány, jejich nevhodné projevy byly bezprostředně korigovány. Sledované aktivity v odpoledních hodinách byly dostatečně pestré a atraktivní, děti se do nich zapojovaly bez problémů a většinou byly i aktivní. Část dětí využívala osobní volno k samostatným vycházkám. V průběhu hospitační činnosti uplatňovali vychovatelé především obvyklé formy a metody práce a využívali při nich dosavadní znalosti osobnostních charakteristik dětí. Respektovali jejich tempo a přistupovali k dětem empaticky, což pomáhalo utvářet vstřícnou atmosféru. Efektivní byla také souběžná spolupráce dvou pedagogických pracovníků v jedné rodinné skupině, která umožňovala individuální péči o umístěné děti ve smyslu důsledného naplňování individuálních cílů v PROD. Výchovně vzdělávací proces byl promyšlený a probíhal v úzké spolupráci vychovatelů, etopedky - psycholožky, ale i vedení zařízení. Při komunikaci s vychovatelem vyjadřovaly děti vlastní názor a zpravidla respektovaly názor druhých. Ke svému hodnocení, popřípadě k jiným záležitostem, které se jich týkaly, se měly možnost vyjadřovat, nebyly omezovány v přijímání návštěv ani ve vycházkách a dovolenkách.

Charakteristickým rysem všech hodnocených vyučovacích hodin byla klidná pracovní atmosféra. Učitelé vytvářeli pro žáky podnětné prostředí, posilovali jejich pozornost a povzbuzovali je k co nejlepšímu výkonu. Stanovené vzdělávací cíle jednotlivých vyučovacích hodin odpovídaly možnostem a schopnostem žáků. Nízký počet žáků ve třídách umožňoval pedagogům uplatňovat potřebný individuální přístup a zohledňovat jejich specifické potřeby. Efektivní frontální výuka byla kromě řízeného rozhovoru a samostatné práce žáků vhodně prokládána prací ve skupinách. Žáci pracovali se zaujetím a k plnění úkolů přistupovali zodpovědně a se zájmem pro danou činnost. Při výkladu vzdělávacího obsahu vyučující vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy doplněné o nové poznatky, zdůrazňovali žákům možnost využití nabytých vědomostí a dovedností v reálném životě. Efektivně byla zařazována práce s chybou. Žáci měli ve výuce dostatečný prostor na dotazy, čímž u nich docházelo k hlubšímu pochopení učiva a upevnění získaných poznatků. Zvolené metody a formy práce směřovaly k utváření především komunikativních a sociálních kompetencí, vedly k rozvoji funkčních gramotností žáků. K posílení názornosti vzdělávacího obsahu měli pedagogové k dispozici vhodnou učební pomůcku a pravidelně využívali didaktickou techniku. Převažovalo však předávání hotových informací, žáci minimálně pracovali s informacemi a různými informačními zdroji. Součinnost učitele a asistenta pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Hodnocení výkonu žáků vyučující prováděli průběžně, verbálně a převážně formou pochvaly, oceňovali snahu i dílčí pokroky žáků. V závěru většiny vyučovacích hodin měli žáci dostatek prostoru k sebehodnocení, ojediněle i vzájemnému hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

System hodnocení v DDS je primárně založen na individuálním přístupu ke každému dítěti, vycházející ze znalosti jeho psychického rozpoložení, osobnosti i stanovených diagnóz. Tyto aspekty jsou pedagogy důkladně monitorovány, jsou sledovány také vlivy a vývoj vztahů dětí v rodinných skupinách. Získané podrobné informace jsou důsledně zaznamenávány ve vnitřním elektronickém informačním systému a následně jsou využívány k vyšší efektivitě výchovně vzdělávacích činností nebo naplňování cílů PROD. K tomu je smysluplně využívána i pravidelná komunita jednotlivých rodinných skupin, kde za vedení psychologů zařízení a vychovatele rodinné skupiny jsou děti při vzájemném rozhovoru vedeny k sebehodnocení, reflexi svého chování v uplynulém týdnu. Zároveň si zde stanovují dílčí postupné cíle pro další týden, což je pro děti motivační a zároveň i z hlediska nastaveného systému funkční. Z rozhovorů s dětmi vyplynulo, že hodnocení rozumí, většinou i respektují, smysl a účel chápaly. S dílčími požadavky se děti obracují na své kmenové vychovatele a klíčové pracovníky, sociální pracovníci nebo psychologku.

Zařízení poskytuje žákům podpůrná opatření vycházející z doporučení školských poradenských zařízení a na základě vlastní diagnostiky. O potřebách žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou pedagogové pravidelně informováni na poradách učitelů a na jednáních pedagogické rady. V rámci kariérového poradenství je žákům aktivně pomáháno s výběrem jejich dalšího nejvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi. Cíle minimálního preventivního programu jsou pravidelně modifikovány s ohledem na vývoj a výskyt sociálně patologických jevů v zařízení za uplynulý školní rok. K jejich naplňování mimo jiné slouží výchovně vzdělávací bloky, které probíhají pravidelně jednou týdně s různými tématy. Děti v rámci volnočasových aktivit navštěvují kroužky (keramický, střelecký, cykloturistický). Využívají také vlastní knihovnu, což se potvrdilo při hospitacích. V rámci prevence a socializace je výchovně vzdělávací činnost zařízení vhodně doplňována i výjezdy a pobyty mimo zařízení. Zjištěné negativní projevy chování (např. trestná činnost, agrese, útoky, vulgarity, závislost) jsou kromě jiného řešeny rozhovory s psychologkou, vedením zařízení a vychovateli. Za prokázané porušení povinností vymezených vnitřním řádem jsou dětem v odůvodněných případech ukládána záporná opatření ve výchově, a to převážně formou omezení trávení volného času mimo zařízení. Vedené záznamy v osobní dokumentaci dětí dokládaly, že opatření ve výchově jsou využívána také motivačně především formou finančních odměn a mimořádných vycházek.

Zařízení má smysluplně nastavenou spolupráci s partnerskými organizacemi. Vztahy se zřizovatelem, místními organizacemi, školami a školskými zařízeními přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání. Spolupráce zařízení s pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí v oblasti souladu cílů individuálního plánu ochrany a PROD však vykazovala dílčí nedostatky. Zařízení aktivně motivuje žáky k účasti na soutěžích a projektech. V rámci podpory sociálního a osobnostního rozvoje účelně organizuje pro děti a žáky vzdělávací, zájmové a volnočasové aktivity, které podporují nejen jejich zájmy, ale přispívají také k vytváření žádoucích postojů k učení se, spolupráci a respektování druhých. Pedagogové se s dětmi a žáky zapojují do veřejného života obce nebo regionu, na významných akcích prezentují své výrobky nebo dovednosti. Účinnost spolupráce se zákonnými zástupci dětí je individuální, efektivitu podporuje i hrazení finančních nákladů dětem při dovolenkách. Prioritu zařízení, posilování a udržování vztahů dětí s osobami blízkými, se daří v některých případech naplňovat navrácením dítěte zpět do jeho původní rodiny.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Probíhající výstavba ubytovacích prostor pro jednu rodinnou skupinu ochranné výchovy.
- Počet dětí s diagnostikovaným psychiatrickým onemocněním narostl.
- Zvýšila se kvalifikovanost pedagogů.
- Nedostatky v základní škole zjištěné při poslední inspekční činnosti byly plně odstraněny.
- Nepodařilo se zajistit externího supervizora.

Silné stránky

- Deklarovaná koncepce rozvoje zařízení je nejen prostřednictvím každodenních aktivit a vzájemné komunikace pedagogů mezi sebou efektivně naplňovaná. (1.1)
- Nejen vedení zařízení ale i pedagogové mezi sebou si poskytují vzájemnou zpětnou vazbu, která má pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávací činnosti, jednotné působení na děti. (3.3)
- Individualizovaná výuka a zpětná vazba využívaná pedagogy při vzdělávání na základní škole výrazně přispívá ke zvýšení aktivity žáků ve vyučovacích hodinách, tvorbě jejich žádaných postojů a uvědomění si významu vzdělání. (4.1)
- Terapeutická práce s dětmi v dětském domově se školou využívající široké spektrum metod a programů má pozitivní vliv na kvalitu poskytované péče. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Organizační zabezpečení péče o umístěné děti v dětském domově se školou v individuálním případě nedostatečně reflektovalo jejich výchovné a vzdělávací potřeby. (2.1)
- Zařízení neumožňuje pedagogům získávat jiný pohled na svoji práci prostřednictvím pravidelné supervize. (2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Důsledné a systematické naplňování školního vzdělávacího programu dětského domova se školou a cílů dětí v programech rozvoje jejich osobnosti umožňuje zařízení průběžně reagovat na individuální vzdělávací výsledky dětí vhodnými opatřeními.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zefektivnit kontrolní mechanismy při realizaci výchovně vzdělávací činnosti v dětském domově se školou.
- Umožnit pedagogům zařízení vnímat a reflektovat svoji vlastní práci nebo vzájemné vztahy prostřednictvím pravidelné supervize.
- Zefektivnit spolupráci zařízení s orgány sociálně-právní ochrany dětí v oblasti souladu cílů individuálního plánu ochrany a programu rozvoje osobnosti dítěte.

- V rámci jednání pedagogické rady vyhodnocovat účinnost dříve přijatých opatření v souvislosti s analýzou výsledků vzdělávání žáků.
- Častěji využívat práci žáků s různými informačními zdroji a více tak podpořit rozvoj jejich kritického myšlení.
- Průběžně aktualizovat webové stránky zařízení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy/školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, ze dne 2. 12. 1991, včetně Změny zřizovací listiny, čj. 27742/05-25, ze dne 4. 11. 2005 a Dodatku č. 1, ze dne 1. 8. 2012
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 22. 11. 2023
3. Jmenování na funkci ředitele, s účinností od 1. 8. 2012 včetně Potvrzení ve funkci ředitele, s účinností od 1. 8. 2018
4. Školní vzdělávací program pro výchovný úsek, období 2021-2024, s účinností od 1. 1. 2021
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“ včetně dodatků 1 až 3, ze dne 1. 9. 2023
6. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2017 včetně přílohy Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s účinností od 1. 9. 2017
7. Vnitřní řád dětského domova se školou, základní škola a školní jídelna, Veselíčko 1, s platností od 1. 9. 2023
8. Spisová dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k termínu inspekční činnosti
9. Pedagogická dokumentace ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Záписы z jednání pedagogické rady a porad vychovatelů, školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Plány kontrolní a hospitační činnosti zařízení pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024, včetně hospitačních záznamů k termínu inspekční činnosti
12. Kniha denní evidence zařízení vedená v elektronické podobě
13. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024
14. Týdenní programy činností, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024, ze dne 1. 9. 2023

16. Personální dokumentace zaměstnanců – aktuální stav k termínu inspekční činnosti (doklady o vzdělání, psychologická vyšetření, výpisy z evidence Rejstříku trestů)
17. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy a školského zařízení, rok 2022
18. Doklady související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a dětí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
19. Doklady vztahující se ke školnímu stravování, školní roky 2022/2023 a 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

Mgr. Alice Havlíčková, školní inspektorka

Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice

2. 1. 2024