



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3516/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-551/25-A

Název	Mateřská škola speciální, Praha 8, Dražanská 7
Sídlo	Dražanská 779/7, Čimice, 181 00 Praha 8
E-mail	specialni.skolka@seznam.cz
IČO	63 832 674
Identifikátor	610 350 854
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tat'ána Nesvedová
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Dražanská 779/7, Čimice, 181 00 Praha 8
Inspekční činnost na místě	4. 11. 2025 – 6. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost speciální mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny, její součástí je rovněž internát. Nachází se v klidné zástavbě rodinných domů v blízkosti přírodní lokality Dražanského údolí.

Prioritou školy je poskytování komplexní speciálně pedagogické péče dětem s potřebou podpůrných opatření. Hlavním záměrem školního vzdělávacího programu je umožnit

každému dítěti osobnostní rozvoj a přirozenou cestou získávat potřebné zkušenosti a dovednosti pro život. V termínu inspekční činnosti se ve dvou speciálních třídách vzdělávalo 25 dětí, nejvyšší povolený počet dětí (30) byl tak využit z 83 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) uplatňuje ve funkci své dlouholeté odborné zkušenosti. Vytyčené koncepční záměry se jí daří naplňovat, zejména s ohledem na individuální možnosti a schopnosti dětí, jelikož učitelky citlivě rozvíjejí jejich potenciál. Systematické řízení školy přispívá k vytváření respektujícího prostředí a podporuje týmovou spolupráci všech zaměstnanců. Souběžný provoz MŠ a internátu pro docházející děti klade vysoké nároky na řízení školy, a proto ředitelka dobře delegovala část svých kompetencí na zástupkyni.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2023 došlo ke kvalitativnímu posunu v oblasti kontrolní a hospitační činnosti vedení školy. Ředitelka účelně uplatňuje poznatky z plánovaných hospitací a průběžných vstupů do tříd. Ze sledovaného procesu vzdělávání je patrné, že poskytovaná zpětná vazba a doporučení mají očekávaný přínos. Pedagogické rady jsou využívány jako účinný nástroj řízení, velká pozornost je věnována především vzdělávání dětí a organizačním záležitostem.

Vzdělávání zajišťuje šest kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky, dvě asistentky pedagoga s požadovaným vzděláním a čtyři vychovatelky. Podnětné komunikační prostředí školy s účelnou personální podporou vytváří vhodné podmínky pro individualizaci vzdělávání a uspokojování potřeb dětí. Ředitelka podporuje profesní rozvoj zaměstnanců, který se zaměřuje na klíčová témata odpovídající zaměření školy. Jedná se např. o problematiku odkladů školní povinné docházky, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podpory dětí v psychické krizi nebo psychiatrické diagnózy.

Materiální a finanční podmínky umožňují naplňování školního vzdělávacího programu. Vkusně zařízené interiéry vytvářejí podnětné edukační prostředí. Škola je dobře vybavena kvalitními didaktickými, logopedickými i speciálními pomůckami a hračkami, které jsou dětmi účelně využívány. Pro podporu pohybového rozvoje, sportovního vyžití je využívána udržovaná školní zahrada s řadou herních prvků i volného prostoru. V případě potřeby relaxace a individuální práce s dětmi má škola k dispozici terapeutické místnosti, které se v praxi velmi často používají.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí má MŠ nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchod do budovy je účelně zajištěn elektronickým bezpečnostním systémem. K eliminaci rizik přispívá i vlastní odborně proškolený preventista, který se specializuje na rizikové chování dětí předškolního věku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během sledovaného vzdělávání panovala respektující atmosféra a vstřícný přístup všech zaměstnanců k dětem. Podporující kolegiální vztahy a týmová spolupráce pozitivně ovlivňují vzdělávací proces a upevňují vzájemnou důvěru. Pro volnou hru dětí vznikalo dostatek příležitostí s efektivní podporou dospělých. Promyšlená vzdělávací nabídka maximálně vycházela z potřeb a vývojových možností dětí. Pedagožky důsledně dbaly na korekci úchopu pastelů již během jejich volného kreslení, čímž podporovaly správné grafomotorické návyky jednotlivců. Během vzdělávacího procesu byla podle potřeb

a zdravotního stavu některých dětí účelně využívána logopedická a multifunkční terapeutická místnost, což zajišťuje individuální přístup k jejich potřebám a vede k efektivnějšímu dosažení vzdělávacích cílů.

Hlavní didaktická část vzdělávání byla pečlivě promyšlena s ohledem na individuální specifika dětí. Každodenní pohybové aktivity pomáhají upevňovat jejich návyk pravidelného cvičení. Vizually podporované učení s účelnými názornými pomůckami a pracovním materiálem účelně podporovalo rozvoj jemné motoriky a zručnosti dětí. Vhodnou motivací a rituály s častým střídáním činností docházelo k aktivizaci dětí a posilování vzájemného respektu v kolektivu. Zařazování zpěvu s hudebním doprovodem přispívalo k jejich uvolnění a rytmickému vnímání.

Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k žádoucímu progresu ve sjednocování pedagogických postupů. Učitelky ve vzdělávání efektivně uplatňují principy diferenciací a dobře volí různou úroveň obtížnosti zadaných aktivit. Skupinové formy vzdělávání posilovaly sociální vazby ve třídách a vytvářely podpůrné prostředí pro rozvoj dětí. Situační učení bylo výborně provázáno s průběžnou logopedickou terapií, která podporovala správnou výslovnost a jazykový rozvoj jednotlivců. Účelným využíváním speciálně pedagogických metod byla zajištěna maximální individualizace, aby všechny děti s potřebou podpůrných opatření dostaly odpovídající odbornou péči.

Školní jídelna připravuje dětem zdravou a chutnou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny. S ohledem na rozvojové možnosti jednotlivců jsou dobře upevňovány jejich hygienické, sebeobslužné a stravovací návyky. Během odpoledního odpočinku byla respektována potřeba spánku dětí, ostatním jsou nabízeny prospěšné aktivity v klidovém režimu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem dětí vzhledem k jejich věku, vývojovým a emocionálním potřebám a typu znevýhodnění.

Pedagogickým diagnostikováním je průběžně mapována úroveň dovedností dětí. Konkrétní záměry účelně slouží jako východisko pro stanovení vhodných cílů podporujících rozvoj každého jednotlivce a pro volbu odpovídajících metod a forem práce. Na základě záznamů z individuální logopedické péče jsou účelně stanovovány reedukační metody, které efektivně navazují na pedagogickou diagnostiku. Škola věnuje náležitou pozornost vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření v procesu vzdělávání.

Plnění koncepčních záměrů školy podporují rozvíjené partnerské vztahy a účelná kooperace pedagožek v rámci poskytované speciálně pedagogické péče. MŠ aktivně spolupracuje s řadou školských poradenských zařízení. V případě vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněných rodin je v úzkém kontaktu s orgánem sociálně právní ochrany dětí. Navázané partnerství účinně napomáhá ke stanovení vhodných vzdělávacích postupů a sjednocení cílů v procesu vzdělávání. V rámci kooperace se středními, vyššími odbornými a vysokými školami probíhá odborná praxe žáků a studentů v MŠ. Prioritou školy je upevňování partnerského přístupu k zákonným zástupcům dětí. Rodiče se mohou zapojovat do různých aktivit školy, např. společné tvoření, oslavy svátků a lidových tradic. O vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci informováni během pravidelných konzultací nebo mobilní aplikací. Škola zprostředkovává komunikaci s některými základními školami ohledně umístění dětí do dalšího stupně vzdělávání a nabízí rodičům průběžné odborné konzultace. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání jsou přínosné společné aktivity s dětmi, kdy rodiče cíleně dostávají informace, jak s nimi pracovat v domácím prostředí.

Ve spolupráci s Mezigenerační akademií jsou upevňovány mezigenerační vztahy, podporovány společenské a kulturní aktivity, např. výstavy a pozorování přírodních jevů. Praktickými zkušenostmi, bádáním a pozorováním vznikají cenné komunikační i emocionální situace, které přispívají k rozvoji osobnosti dětí.

K podpoře zdravého životního stylu přispívají každodenní aktivity ve třídách i na školní zahradě nebo vycházky do blízkých přírodních rezervací. Zařazované environmentální vzdělávání např. třídění odpadu, neplýtvání potravinami, umožňuje dětem osvojovat si principy ochrany životního prostředí, rozvíjet odpovědnost za přírodu a podporovat udržitelné chování v běžném životě.

Závěry

Vývoj školy

- Od předešlého inspekčního hodnocení došlo k žádoucímu progresu v kontrolní a hospitační činnosti ředitelky. Kvalita poskytovaného vzdělávání je vyrovnaná, učitelky diferencují vzdělávací nabídku s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivců. Škola si udržuje vysokou kvalitu poskytované speciálně pedagogické péče dětem s potřebou podpůrných opatření.

Silné stránky

- systematické řízení školy (2.1)
- účelné využívání multifunkční terapeutické a logopedické místnosti zajišťuje individuální přístup k potřebám dětí a vede k efektivnějšímu dosažení vzdělávacích cílů (2.4)
- respektující a vstřícný přístup všech zaměstnanců školy k dětem (3.2)
- podporující kolegiální vztahy a týmová spolupráce pozitivně ovlivňují vzdělávací proces (3.3)
- využívané individuální a skupinové strategie vzdělávání přispívají k rozvoji jednotlivců a posilují sociální vazby ve třídách (4.2)
- odborné poskytování speciálně pedagogické péče dětem s potřebou podpůrných opatření (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
2. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy a přehledy docházek dětí vedené k termínu inspekční činnosti
4. Školní matrika a dokumentace související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání – vybraný vzorek

5. Vydaná doporučení školských poradenských zařízení pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce učitelek vedené k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

1. 12. 2025