



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2682/25-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-666/25-T

|                            |                                                                                                                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Střední odborné učiliště stavební, Opava,<br/>příspěvková organizace</b>                                                                          |
| Sídlo                      | <b>Boženy Němcové 2309/22, Předměstí, 746 01 Opava</b>                                                                                               |
| E-mail                     | <b>sekretariat@soustop.cz</b>                                                                                                                        |
| IČO                        | <b>18 054 455</b>                                                                                                                                    |
| Identifikátor              | <b>600 017 419</b>                                                                                                                                   |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                                                                                                        |
| Zastupující                | <b>Mgr. Miroslav Weisz</b>                                                                                                                           |
| Zřizovatel                 | <b>Moravskoslezský kraj</b>                                                                                                                          |
| Místa inspekční činnosti   | <b>Boženy Němcové 2309/22, Předměstí, 746 01 Opava<br/>Janská 2905/30a, Předměstí, 746 01 Opava<br/>Kylešovská 2763/18a, Předměstí, 746 01 Opava</b> |
| Inspekční činnost na místě | <b>4.–5. 12. 2025 a 8.–9. 12. 2025</b>                                                                                                               |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Střední odborné učiliště stavební, Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti škola poskytovala střední vzdělávání s výučním listem v oborech vzdělání 23-55-H/01 Klempíř, 26-51-H/02 Elektrikář–silnoproud, 33-56-H/01 Truhlář, 36-52-H/01 Instalatér, 36-64-H/01 Tesař, 36-67-H/01 Zedník, 36-69-H/01 Pokrývač. Střední vzdělávání ukončené maturitní zkouškou umožňuje v oborech vzdělání 33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby, 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení.

Vybrané obory vzdělání jsou podporovány motivační a prospěchovou složkou stipendia poskytovanou zřizovatelem nebo firemním stipendiem, což přispívá ke zvýšení zájmu žáků o vzdělávání a motivuje je k dosahování lepších výsledků.

Ve školním roce 2025/2026 se ve 13 třídách vzdělávalo 389 žáků. Škola evidovala 95 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla poskytována podpůrná opatření 1. až 4. stupně.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává funkci od srpna 2015. Při řízení školy a jejím pedagogickém vedení uplatňuje své odborné i profesní zkušenosti, které získal dlouholetou praxí v oblasti vzdělávání. Systematicky využívá znalosti moderních trendů ve výuce i zkušeností z řízení pedagogických týmů. Dokáže efektivně plánovat a organizovat činnost školy, podporuje profesní rozvoj učitelů a vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání žáků. V jeho přístupu se odráží schopnost strategického myšlení a významný důraz na spolupráci se sociálními partnery. Zpracoval koncepci rozvoje školy na období 2021-2027, ve které vymezuje hlavní priority v oblasti výchovy a vzdělávání. Vychází z dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje a zohledňuje požadavky trhu práce. Cílem je poskytovat žákům vzdělávání odpovídající současným potřebám, udržet kvalitu a oborovou strukturu školy, modernizovat zázemí odborného vzdělávání a posilovat propojení výuky s praxí. Tyto cíle se naplňují postupně, s ohledem na aktuální možnosti a priority školy.

Vedení školy aktivně rozvíjí spolupráci se středními školami i s partnerskou polskou školou, a to především prostřednictvím výměny pedagogických zkušeností a organizace společných akcí např. odborné a sportovní soutěže aj. Spolupráce zároveň přináší učitelům možnost sdílet osvědčené postupy a rozvíjet profesní kompetence. Pro žáky okolních základních škol škola pořádá dny otevřených dveří a akce zaměřené na podporu technického vzdělávání např. Trh pracovních příležitostí.

Organizační struktura školy je nastavena tak, aby odpovídala jejím potřebám. Řízení školy zajišťuje ředitel spolu se dvěma zástupci – pro oblast teoretického a praktického vzdělávání. Oba mají jasně definované kompetence a odpovědnosti. Součástí širšího vedení školy jsou také členové školního poradenského pracoviště. Školní parlament funguje jako efektivní komunikační most mezi žáky, vedením školy a učiteli. Jeho činnost podporuje rozvoj občanských kompetencí, zvyšuje zájem žáků o dění ve škole a umožňuje jejich aktivní zapojení do školních akcí. Zároveň zprostředkovává podněty k řešení problémů z jednotlivých tříd.

Kontrolní a hospitační činnost probíhá pravidelně a v případě potřeby operativně. Zaměřuje se na dosahování vzdělávacích cílů, rozvoj klíčových kompetencí, účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či žáků nadaných nebo na práci začínajících učitelů. Kontrolní systém vykazuje dílčí nedostatky v oblasti úplnosti zásad a podrobností pro hodnocení žáků a činnosti školní jídelny. Doporučení z rozboru hospitací poskytuje pedagogům konkrétní náměty pro jejich pedagogický rozvoj včetně komunikace s žáky.

Škola má zavedený funkční systém, který zajišťuje efektivní předávání informací mezi pedagogickými pracovníky a komunikaci se zákonnými zástupci. Pro přehledné ukládání dokumentace je využíváno sdílené úložiště, ve kterém je žákům vyčleněn prostor, kde jsou jim k dispozici výukové materiály a další podporné zdroje.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován tak, aby vycházel z aktuálních potřeb školy, dostupných finančních zdrojů a nabídky vzdělávacích institucí. Zaměřuje se především na rozvoj kompetencí v oblasti inovativních přístupů ve vzdělávání, na vzdělávání oborových odborností a práci s problémovými žáky. Kvalitní materiální zázemí podporuje efektivitu výuky, zvyšuje její atraktivitu a umožňuje žákům pracovat s moderními postupy, které posilují jejich motivaci a vedou k lepším vzdělávacím výsledkům. Pedagogové si získané poznatky a zkušenosti předávají v rámci činnosti předmětových komisí, což přispívá k jednotnému pojetí výuky, sdílení osvědčených postupů a dalšímu profesnímu rozvoji učitelů.

Škola hospodáří s finančními prostředky státního rozpočtu a zřizovatele. Další zdroje financování představují příjmy z doplňkové činnosti a aktivní účast v projektových aktivitách. Vícezdrojové financování zajišťuje ekonomickou stabilitu školy, která se pozitivně promítá do výchovně-vzdělávacího procesu, provozu a zkvalitňování materiálních i personálních podmínek. V současné době probíhá komplexní rekonstrukce domova mládeže, proto jeho činnost nebyla hodnocena.

Od posledního inspekčního hodnocení se zlepšilo materiálně-technické zázemí školy v souladu s jejím odborným zaměřením. Výuku podporuje moderní výpočetní a didaktická technika, široká škála 3D pomůcek vlastní výroby a částečně obnovený strojový park pro praktické vyučování. Tato vybavenost umožňuje škole vytvářet podmínky pro efektivní realizaci odborného vzdělávání, propojení teorie s praxí a rozvoj klíčových praktických dovedností žáků. Modernizace vybavení zároveň přispívá k vyšší atraktivitě výuky, zvyšuje její názornost a umožňuje žákům osvojit si postupy odpovídající současným trendům v oboru. Významným prvkem je také spolupráce školy s odbornými firmami, která žákům poskytuje reálné zkušenosti z praxe, seznámení s aktuálními technologiemi a posiluje se tak jejich uplatnitelnost na trhu práce.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zajišťována ve spolupráci s odborně způsobilými osobami v oblasti prevence rizik a požární ochrany. Účinnost nastavených preventivních opatření je pravidelně vyhodnocována. Žáci jsou systematicky upozorňováni na možná bezpečnostní rizika při vzdělávání ve škole, při praktickém vyučování i při mimoškolních aktivitách. Většina evidovaných úrazů vznikla při výuce tělesné výchovy. Škole bylo doporučeno pravidelně zpracovávat rozbor školní úrazovosti a přijímat opatření k minimalizaci rizika úrazů. Doporučení se také týká snížení počtu žáků ve skupinách při výuce tělesné výchovy, což by umožnilo efektivnější dohled nad nimi a tím zvýšení jejich bezpečnosti.

Školní jídelna nabízí pestrý a atraktivní jídelníček. Žáci mají denně možnost výběru ze tří hlavních jídel, k dispozici mají také možnost ohřevu vlastní stravy. Současně je žádoucí, aby škola dbala na dodržování nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a na plnění výživových norem.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován na úrovni všech školou realizovaných vzdělávacích oborů. Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů, které se zaměřovaly na specifické dovednosti a znalosti pro konkrétní profesní dráhu, byla plánovaná v souladu s cíli školního vzdělávacího programu.

Respektující vstřícný přístup vyučujících a žáků, jejich komunikace a spolupráce pozitivně ovlivňovala příjemnou pracovní atmosféru a vytvářela příznivé podmínky podporující proces učení. Převládala frontální forma výuky doplněná řízeným rozhovorem. Obsahově náročná výuka byla žákům podávána v logických souvislostech a přibližována názornými příklady. Zkušenosti pedagogové dokázali na základě tematické blízkosti propojovat vzdělávací obsahy jednotlivých teoretických oblastí s praktickým vzděláváním. Nové pojmy byly zařazovány do známých souvislostí a propojovány s konkrétními situacemi z odborné praxe. Důraz byl kladen zejména na přesnost a jednoznačnost užívání správné terminologie, na osvojování, procvičování a fixaci nabytých vědomostí a dovedností s následnou schopností aplikace nového učiva. Účelně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Vyučující využívali didaktickou techniku, pracovní listy, online testy a názorné 3D ukázky. Dbali na správnost odpovědí a rozvíjeli logické myšlení žáků. Ve výuce byla zaznamenána také vhodná práce s chybou. Žáci se většinou aktivně zapojovali, vyjadřovali se k tématu a uváděli vlastní zkušenosti z běžného života nebo z praxe. Pouze ojediněle využívali mobilní zařízení k vyhledávání informací, výjimečně pracovali s různými zdroji a nástroji umělé inteligence. Práce ve dvojicích se objevovala, ale kooperativní formy práce byly využívány zřídka. Vyučující poskytovali dostatek času na úkoly, kontrolovali jejich přesnost a do určité míry uplatňovali individuální přístup. Výuka byla zakončena shrnutím, hodnocení probíhalo převážně formálně zopakováním učiva. Reflexe vzdělávacích cílů, formativní hodnocení, sebehodnocení i vzájemné hodnocení mezi žáky se objevovaly jen sporadicky. Celkově zvolené výukové strategie vedly k naplnění cílů, avšak prostor pro rozvoj kooperace, kritického myšlení a efektivnějších forem hodnocení nebyl plně využit.

Praktické vyučování probíhalo na dílenských pracovištích v areálu školy pod vedením zkušených pedagogů s praxí a na vybraných smluvních pracovištích pod dohledem instruktorů – zaměstnanců firem. Žáci byli vybaveni předepsanými pracovními oděvy a ochrannými pomůckami. Výuka dosahovala velmi dobré úrovně, vycházela z očekávaných dovedností uvedených ve školním vzdělávacím programu. Podporovala rozvoj klíčových kompetencí žáků a seznamovala je s moderními technologiemi. Současně kladla důraz na praktické dovednosti využitelné v budoucím povolání, aby žáci dokázali propojit teoretické poznatky s reálnými pracovními situacemi. Žáci pracovali se zájmem, zodpovědně plnili úkoly, dodržovali zásady bezpečnosti práce a aktivně diskutovali o zadaných úkolech. Průběžné hodnocení probíhalo jak u dílčích činností, tak v rámci celkového pokroku. Při plnění úkolů byli žáci vedeni ke správné volbě pracovních postupů, které zajišťovaly požadovanou kvalitu práce a současně respektovaly hygienické zásady a bezpečnostní předpisy. Škola v posledních letech zaznamenává stabilizaci počtu žáků v jednotlivých oborech a smluvní partneři projevují trvalý zájem o spolupráci.

Škola dlouhodobě vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytuje odpovídající podporu v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, případně přijímá konkrétní opatření na základě zpětné vazby pedagogických pracovníků.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány na úrovni jednotlivých vyučujících i v rámci činnosti předmětových komisí. Vyučující využívají širokou škálu hodnotících nástrojů, například ústní zkoušení, písemné práce, online testy, pozorování, sledování aktivity žáků ve výuce a individuální rozhovory. Většina žáků dosahuje očekávané úrovně, avšak u některých žáků se výsledky dlouhodobě nezlepšují.

Ve školním roce 2024/2025 v prvním pololetí prospělo s vyznamenáním 6 % žáků, neprospělo 17 % žáků. Ve druhém pololetí prospělo s vyznamenáním 5 % žáků a neprospělo 6 % žáků. Celková neomluvená absence se snížila cca o 50 %. Škola projednávala výchovné problémy žáků, kterým bylo uloženo celkem 138 kázeňských opatření. Uskutečnilo se 14 výchovných komisí. Problémy vznikaly zejména v souvislosti s neomluvenou absencí. Podmínečné vyloučení bylo uloženo pěti žákům, přičemž jeden žák byl ze studia vyloučen. Žákům bylo uděleno 69 pochval třídního učitele nebo ředitele školy, a to např. za zodpovědný přístup ke vzdělávání, pomoc při organizaci dne otevřených dveří a aktivit u při prezentaci školy na soutěžích.

Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitní a závěrečné zkoušky. Ve školním roce 2024/2025 uspělo u maturitní zkoušky 73 % žáků, neuspělo 27 %. U závěrečné zkoušky uspělo 80 % žáků, z toho 9,5 % s vyznamenáním.

Objektivní srovnání výsledků s ostatními školami umožňuje účast školy v externím výběrovém zjišťování výsledků žáků, kde ve školním roce 2022/2023 dosáhli slabých výsledků v rámci čtenářské a přírodovědné gramotnosti.

Škola na zjištěné výsledky vzdělávání reaguje nabídkou konzultací k danému předmětu, jednáním se zákonnými zástupci, individuálními konzultacemi nebo možností přestupu na méně náročný obor. Tato opatření však nejsou realizována systematicky ani důsledně, což snižuje jejich efektivitu. Přestože škola zpracovala strategický dokument zaměřený na prevenci školní neúspěšnosti, který je součástí poradenských služeb a měl umožnit včasnou identifikaci rizik i cílenou podporu ohrožených žáků, jeho praktické uplatňování je omezené.

Pro zlepšení doporučujeme rozšířit využívání formativního hodnocení, které by žákům umožnilo lépe sledovat vlastní pokrok, a zavést systematictější opatření pro podporu jednotlivců, jejichž výsledky stagnují na nevyhovující úrovni. Vhodné je také zvážit dělení hodin u náročnějších předmětů, čímž by se vytvořil prostor pro individuální přístup a cílenou podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Nabízí se možnost intenzivnějšího využívání digitálních nástrojů pro sledování pokroku žáků, například elektronických portfolií, aplikací pro průběžné hodnocení a analytických systémů, které umožní rychle identifikovat rizikové oblasti a zajistit včasné nastavení podpůrných opatření.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence a další tři pedagogičtí pracovníci bez jasně definovaných kompetencí. Škola poskytuje kariérové poradenství. Spolupráce s třídními učiteli i dalšími pedagogickými pracovníky je funkčně nastavena. Výchovná poradkyně se systematicky věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň poskytuje metodickou podporu pedagogům. Preventivní aktivity a programy realizované školou se vhodně promítají do činností žáků ve výuce i při dalších školních akcích.

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání a zájmů žáků prostřednictvím vhodně zvolených vzdělávacích strategií a obohacujících aktivit. Žáci se pravidelně zapojují do mezinárodních, regionálních a dalších soutěží, v nichž dosahují úspěchy. Tyto aktivity přispívají k rozvoji

klíčových kompetencí žáků, posilují jejich motivaci k učení a podporují pozitivní vztah ke škole.

K všestrannému rozvoji osobnosti, talentu a nadání žáků přispívají pravidelně realizované školní aktivity, jako je zapojení do charitativních projektů (Bílá pastelka, Srdíčkové dny) a dalších dobročinných akcí v rámci odborného výcviku, kde žáci prezentují školu svými výrobky do vánoční a velikonoční kavárny v Koběřicích. Žáci se také zapojují do projektů např. projekt Společně za sny – Hyundai Motor Manufacturing. Získali grant na realizaci projektu – restaurování staré kytary s využitím školního laseru anebo zpracovali odborná videa zapojením do akce ČEZ – vím proč. Tyto činnosti vhodně navazují na školní vzdělávací programy, podporují rozvoj prosociálních vztahů v třídních kolektivech a zároveň působí preventivně vůči rizikovému chování žáků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2022 došlo k přirozené obměně pedagogického sboru.
- Byl zaznamenán kvalitativní posun školy v oblasti materiálního vybavení a modernizace technického zázemí školy.
- Škola si udržuje a navazuje další spolupráci s partnery, která rozvíjí systematickou podporu dovedností a odborných znalostí žáků.
- Doporučení z předchozí inspekční činnosti nebyla naplněna v potřebném rozsahu, zejména v oblasti zavádění inovativních výukových metod a zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

### **Silné stránky**

- Spolupráce se zřizovatelem, sociálními partnery, externími odborníky a profesními organizacemi přináší žákům výhody, které zvyšují kvalitu jejich vzdělávání a připravují je na úspěšné uplatnění na trhu práce. (1.5)
- Vedení školy aktivně zajišťuje stav materiálních podmínek, které odpovídají moderním trendům a přispívají k naplňování vzdělávacích cílů stanovených v oborově zaměřených školních vzdělávacích programech. (2.4)
- V teoretickém i praktickém vyučování pedagogové aplikovali výchovně-vzdělávací strategie zaměřené na rozvoj pozitivních sociálních vztahů, spolupráce a vzájemného respektu mezi žáky. Realizované aktivity cíleně podporovaly posilování sebevědomí žáků, což umožnilo dosažení úspěchu i těm, kteří vykazovali nižší úroveň znalostí a dovedností. (4.4)
- Škola systematicky podporuje nadání a zájem o obor u žáků prostřednictvím soutěží, sportovních a tematických akcí, čímž významně přispívá k rozvoji jejich kompetencí, seberealizaci a pozitivnímu vztahu ke vzdělávání. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Kontrolní systém řízení školy zatím neumožňuje ve všech oblastech plně efektivní fungování školy. (1.3)

- Ve výuce se jen výjimečně objevovaly aktivity a metody podporující rozvoj kritického myšlení, komunikačních dovedností, cílené formování postojů žáků a jejich aktivní zapojení do řešení úloh s využitím různých informačních zdrojů. (4.2)
- Sebehodnocení a formativní hodnocení žáků bylo využíváno jen omezeně, závěr výuky nebyl dostatečně využit pro shrnutí učiva a získání zpětné vazby o jeho zvládnutí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Provést revizi interních pravidel tak, aby byly v souladu s platnými právními předpisy, a zároveň zavést pravidelný monitoring jejich funkčnosti.
- Systematicky zařazovat aktivity zaměřené na kritické myšlení, komunikační dovednosti a formování postojů žáků do výuky napříč předměty a ročníky.
- Využívat metody aktivního učení podporujícího argumentaci, diskusi, práci s informacemi a reflexi vlastních názorů.
- Dlouhodobě a plánovitě rozvíjet využívání sebehodnocení a formativního hodnocení, věnovat pozornost závěru výuky a efektivně využít čas ke shrnutí klíčových poznatků, utřídění učiva a získání zpětné vazby o jeho pochopení.
- Posílit systém sledování vzdělávacích výsledků s cílem včasného rozpoznání obtíží u jednotlivých žáků.
- Zvážit možnost dělení výuky, což by umožnilo efektivnější individuální přístup a podporu při překonávání vzdělávacích problémů.
- Zvážit organizaci výuky předmětu tělesná výchova formou dělení na skupiny tak, aby byla zajištěna vyšší míra bezpečnosti žáků při realizaci pohybových aktivit.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
2. Rozvrh vyučovacích hodin a rozpisu dohledů pedagogických pracovníků nad žáky v prostorách školy platné ve školním roce 2025/2026
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Školní matrika žáků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
6. Koncepce rozvoje školy pro funkční období 2021-2027

7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
8. Stipendijní řád platný ve školním roce 2025/2026
9. Dokumentace k plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2025/2026
11. Hospitační záznamy za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
12. Zápisy z jednání pedagogické rady, zápisy z předmětových komisí vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace ke školnímu poradenskému pracovišti vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace o zabezpečení praktického vyučování platná ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Libor Jedlička, školní inspektor

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Mgr. Lukáš Kubiena, školní inspektor

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

17. 12. 2025