|  |  |
| --- | --- |
| **Mateřská škola Kamínek Pardubice** | |
| **Koncepce rozvoje MŠ Kamínek** | |
| Č.j.: 5/2023 | Účinnost od: 1.1.2023 |
| Spisový znak: 02 | Skartační znak: S10 |
| Změny: 1.1.2023 | |

Rámcový program je vymezen jasně a je závazný. Určuje mantinely, které se týkají věcných podmínek, životosprávy, psychosociálních podmínek, organizace, řízení školy, personálního a pedagogického zajištění, spoluúčasti rodičů na vzdělávání dětí a chodu školy. Naším cílem je vytvářet a zlepšovat dětem podmínky pro veškerou výuku, učení a především vést děti ke zdravému způsobu života i k odpovědnosti za své zdraví.

1. Úvod
2. Základní vize
3. Hlavní a dílčí cíle
4. Oblasti rozvoje a strategie
   1. Ekonomické a materiální podmínky
   2. Výchova a vzdělávání
   3. Organizace a řízení mateřské školy
   4. Spolupráce s rodiči, se zřizovatelem a ostatními organizacemi
5. Evaluace
6. Závěr
7. ÚVOD

Mateřská škola Kamínek se nachází v blízkosti centra města, má dobrou strategickou pozici. Je to dvoutřídní škola rodinného typu s rozlehlou školní zahradou, plnou zeleně a herních prvků. Škola má prostorné třídy, nové sociální zařízení, samostatné ložnice, v suterénu školní kuchyni, keramickou dílnu a prostory k uskladnění materiálů a pomůcek pro děti.

Cílem je vytvářet a zlepšovat dětem podmínky pro veškerou výuku, učení a nadále chceme vést děti ke zdravému způsobu života a k odpovědnosti za své zdraví. Mateřská škola je rodinného typu. Věnujeme se rozvíjení pohybových dovedností, vedeme děti k estetickému cítění, kreativitě, výtvarným a pracovním dovednostem, což je vidět zejména v interiéru školy.

Pracujeme podle projektu ,, TOULAVÝ KAMÍNEK“ – Kamínek je náš maskot, velký 70 cm maňásek, kterého ušila paní učitelka a děti provází celým školním rokem při všech činnostech, oslavách i školách v přírodě.

1. ZÁKLADNÍ VIZE

Vytvoření radostného, bezpečného, zdravého, příjemného a motivujícího prostředí, kde přátelství a kamarádské vztahy jsou prioritou pro personál školy, děti i rodiče. Pokud rodiče vidí, že dítě je spokojené, jeho přístup ke škole je otevřený a spolupráce je velmi dobrá.

Ideovým východiskem je osobnostně orientované pojetí výchovy v mateřské škole. Jedná se o pojetí dítěte, vztah k počátečnímu vzdělávání, vztah k rodině, princip alternativnosti, situační učení a rozvoj komunikace, samostatnost a tvořivá aktivita, princip individualizace. Uvědomuji si, že již žádná vzdělávací instituce nebude mít tolik času a příležitosti k individualizovanému a osobnostně zaměřenému a různorodému působení. V koncepci se zaměřím v co největší míře na zařazení pohybu v režimu dne. Pohyb je pro život dítěte nezbytný, je spontánní fyzickou potřebou s přímou psychickou i sociální vazbou a odezvou. Bez pohybu se předškolní dítě neobejde ani hodinu. Pokud mu není dána možnost pohybovat se, projeví se to v jeho chování. Pokud by tato deprivace byla dlouhodobější, projeví se to v nevratných změnách jak na fyziologické úrovni organismu, tak na psychice jedince a v jeho sociálních vztazích. (Děti se vozí autem i do mateřské školy, sedí u televize, u počítače.)

V posledních letech se ozývají varovné hlasy lékařů, kteří u dětí zjišťují výrazně zhoršené držení těla, přisuzují to zejména podcenění pohybu během dne. Jsou zjišťovány chyby i v základních pohybových stereotypech, které jsou např. nutné pro chůzi.

Proto chceme vytvářet podmínky pro každodenní pravidelné, soustavné a opakující se pohybové činnosti.

Z toho faktu vychází představa o režimu dne a práci s dětmi v denní praxi.

Cílem výchovně vzdělávacího působení je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře, která odpovídá jeho věku a schopnostem.

1. HLAVNÍ A DÍLČÍ CÍLE

Za prioritní považuji možnost dítěte vyrůstat v rodinném prostředí mateřské školy Kamínek, ve vlídném, laskavém prostředí přátelství a jistoty, kde budou pro děti vstřícné a inspirativní učitelky a personál školy.

Vytvořit a udržovat takovou školu, kde každodenní pohyb bude základním prostředkem k objevování světa, získávání a učení se novým pohybovým dovednostem. Pohyb dětí má vliv na všechny oblasti Školního vzdělávacího programu – jazyk a řeč, sebepojetí, city, vůle, sociální rozvoj dětí, oblast sociokulturní i environmentální.

1. OBLASTI ROZVOJE A STRATEGIE ŘÍZENÍ
2. Ekonomické a materiální podmínky

* starat se o efektivní a hospodárné využití finančních prostředků
* rozvíjet, modernizovat a obnovovat materiálně technické podmínky školy dle aktuálních potřeb
* zabezpečit zdravé, čisté a bezpečné prostředí jak v interiéru, tak exteriéru školy
* využívat projekty k dosažení nových grantů a dotací
* vytvářet dětem optimální a zajímavé materiální zázemí, které umožňuje smysluplnou realizaci každodenního programu
* vybudovat na zahradě sociální zařízení a nové zázemí pro hračky a sportovní vybavení – projekt je již zrealizován, záleží na finančních prostředcích zřizovatele.
* zajistit dostatečné vybavení mateřské školy IT technologiemi

1. Výchova a vzdělávání

* vytvořit v mateřské škole podnětné a inspirující prostředí pro rozvoj každého dítěte, reagovat na současné trendy ve vzdělávání
* rozvíjet samostatné myšlení dětí, poskytovat dětem dostatek prostoru pro volné hry a spontánní aktivity
* usilovat o dosahování optimálních kompetencí, potřebných pro vstup do základní školy
* vést děti k potřebě dostatku pohybu, pobyt venku v co největší možné míře, seznamovat s různými druhy sportů a sportovního náčiní
* zařazovat netradiční metody výuky
* inovace ŠVP
* logopedická prevence na škole, pracuji jako logopedická asistentka, která se pravidelně věnuje dětem jak ve skupině, tak individuálně, rozvíjím u dětí řečové schopnosti, předčtenářská gramotnost

1. Organizace a řízení mateřské školy

* udržet vztahy na pracovišti na bázi vzájemné důvěry a spolupráce
* zaručit pravidelné vzdělávání zaměstnanců
* vytvořit průhledný a spravedlivý systém odměňování pracovníků za dobře vykonanou práci
* zajistit možnost sdílení zkušeností mezi pedagogy i zaměstnanci, vzájemné hospitace
* podporovat týmovou spolupráci
* zajištění trvalého pedagogického sboru
* nabídnout a umožnit pedagogickou praxi studentům pedagogických škol
* pomáhat začínajícím učitelkám

1. Spolupráce s rodiči, se zřizovatelem a ostatními organizacemi

* spolupracovat se zřizovatelem, organizacemi v okolí, a hlavně udržování dobrých vzájemných vztahů s rodiči
* být jako pedagogové nápomocní rodičům při řešení individuálních problémů dítěte
* připravovat pro rodiče více společných akcí – besídky, sportovní odpoledne – orientační běh kolem MŠ, olympijské hry na zahradě školy, společný pochod na Kunětickou horu, tvoření s keramickou hlínou
* schůzky rodičů s řediteli spádových základních škol, aby získali informace pro své předškoláky
* Spolupráce s PPP, s logopedy
* pokračovat v projektu ,,Rodiče vítáni“
* ukázkové hodiny pro rodiče – Metoda dobrého startu
* správně a aktualizovaně vést webové stránky
* pokračovat v projektu ,,Mámo, táto, čti si se mnou“, Kamínkova zahrada
* informovat rodiče o veškerém dění v MŠ prostřednictvím schůzek, nástěnek, webových stránek, e mailů.

1. EVALUACE

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy pro kvalitní, všestranné vzdělávání našich dětí.

Naši práci budeme pravidelně vyhodnocovat, využívat zpětné vazby evaluace k vyvozování závěrů pro další práci. V praktických činnostech podporovat aerobní zdatnost poskytováním dostatečného času a prostoru pro dynamické spontánní aktivity, nejlépe venku.

Podpořím pomůckami typu švihadla, míče, obruče, koloběžky, tříkolky co nejvíce a nejčastěji. Venku i uvnitř dlouhodobější dynamické činnosti. Děti se budou pohybovat nejméně třikrát týdně, (nejstarší denně) v úrovni aerobního zatížení, při srdeční frekvenci nad 160 tepů/min. po dobu nejméně 10 minut.

Pohybové aktivity jsou doprovázeny emocemi. Emoce bystří pozornost, která budí učení (Sylwester 1995). A to budeme mít ve své práci neustále na mysli.

1. ZÁVĚR

Tato koncepce vystihuje mé přesvědčení a názory, jak udržet mateřskou školu na výborné úrovni v oblasti výchovy a vzdělávání. Skvělou pověst má mateřská škola pod vedením stávající paní ředitelky. Mým záměrem v pozici ředitelky mateřské školy bude pokračovat v této započaté práci společně s kolegyněmi, rodiči i zřizovatelem. V neposlední řadě bych si přála vést MŠ plnou pohody, harmonického vztahu mezi dětmi, zaměstnanci a rodiči. Školu, kde budou děti šťastné a spokojené.

Vypracovala: Magda Machalová