



**Školní vzdělávací program
gymnaziálního vzdělávání
Gymnázia Teplice**

2016

Poslední aktualizace 2020

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	6
2.1	Velikost školy	6
2.2	Vybavení školy.....	6
2.2.1	Materiální vybavení	6
2.2.2	Prostorové vybavení.....	6
2.2.3	Technické vybavení	7
2.2.4	Hygienické vybavení.....	7
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.4	Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	8
2.4.1	Dlouhodobé projekty	8
2.4.2	Mezinárodní spolupráce	8
2.5	Analýza příležitostí (SWOT)	8
2.5.1	Silné stránky.....	8
2.5.2	Slabé stránky.....	9
2.5.3	Ohrožení.....	9
2.5.4	Příležitosti	9
2.6	Spolupráce s rodiči	9
2.6.1	Informování uchazečů o studium prostřednictvím základních škol, sdělovacích prostředků a dne otevřených dveří	9
2.6.2	Informování pomocí tištěných materiálů	9
2.6.3	Elektronická média	10
2.6.4	Schůzky s rodiči	10
2.6.5	Individuální jednání s rodiči	10
2.7	Spolupráce s dalšími subjekty	10
2.7.1	Školská rada	10
2.7.2	Spolupráce se školami.....	10
2.7.3	Vědecké instituce	11
2.7.4	Další partneri.....	11
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	14
3.1	Zaměření školy.....	14
3.1.1	Cíle a priority	14
3.1.2	Výchova	14
3.2	Profil absolventa	15
3.2.1	Profil absolventa	15
3.2.2	Kompetence absolventa	15
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	16
3.4	Organizace maturitní zkoušky	16
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie.....	16
3.5.1	Kompetence k učení.....	17
3.5.2	Kompetence k řešení problémů.....	17

3.5.3	Kompetence komunikativní	17
3.5.4	Kompetence sociální a personální	18
3.5.5	Kompetence občanská	19
3.5.6	Kompetence k podnikavosti	19
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
3.6.1	Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	20
3.6.2	Žáci se sociálním znevýhodněním	20
3.6.3	Adaptace žáků	20
3.7	Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků.....	20
3.8	Zabezpečení výuky žáků – cizinců.....	20
3.9	Začlenění průřezových témat.....	21
4	UČEBNÍ PLÁN.....	22
5	UČEBNÍ OSNOVY	26
5.1	Jazyk a jazyková komunikace.....	27
5.1.1	Český jazyk a literatura	27
5.1.2	Cizí jazyky	28
5.1.3	Dějepis.....	33
5.1.4	Geografie	34
5.2	Matematika a její aplikace	34
5.2.1	Matematika a její aplikace	34
5.3	Člověk a příroda.....	35
5.3.1	Fyzika	35
5.3.2	Chemie.....	36
5.3.3	Biologie	37
5.4	Člověk a společnost	38
5.4.1	Občanský a společenskovední základ	38
5.5	Člověk a svět práce	39
5.6	Umění a kultura	40
5.6.1	Hudební obor.....	40
5.6.2	Výtvarný obor.....	40
5.7	Člověk a zdraví.....	41
5.7.1	Výchova ke zdraví	42
5.7.2	Tělesná výchova	42
5.8	Informační a komunikační technologie.....	43
5.8.1	Informační a komunikační technologie	43
6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	43
6.1	Cíle hodnocení žáků	43
6.2	Pravidla hodnocení žáků	44
7	VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY.....	44

7.1.1	Cíle a kritéria vlastního hodnocení	44
7.1.2	Nástroje vlastního hodnocení	44
7.1.3	Časové rozvržení evaluačních činností	45
8	DODATEK.....	45
9	PŘÍLOHY	45

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program gymnaziálního vzdělávání Gymnázia Teplice**

Vzdělávací program: Rámcový vzdělávací program pro gymnázia

Forma vzdělávání: Denní forma

Předkladatel:

Název: Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace

Adresa: Čs. dobrovolců 530/11, 415 01 Teplice

Ředitel: RNDr. Zdeněk Bergman

Kontakty:

Telefon: 417 813 081

Fax: 417 813 053

E-mail: bergman@gymtce.cz

Web: www.gymtce.cz

Zřizovatel:

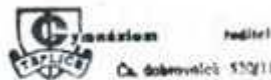
Název: Ústecký kraj

Adresa: Velká hradební 48, 400 01 Ústí nad Labem

Platnost dokumentu od 1. září 2016

Tento vzdělávací program platí pro čtyřleté studium a pro poslední čtyři roky osmiletého studia.

Podpis ředitele, razítko školy



2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Gymnázium Teplice je velkou střední školou s cca osmi sty žáky ve 29 třídách. V dalších letech bychom rádi zachovali setrvalý stav.

Kapacita školy je 940 žáků. Z hlediska prostor pro výuku to nepředstavuje problém. Kapacita osmiletého studia je 350 žáků a kapacita čtyřletého studia rovněž 590 žáků. Kapacita distančního studia čtyřletého oboru je 120 žáků.

2.2 Vybavení školy

2.2.1 Materiální vybavení

Vybavení školy pomůckami pro výuku je na dobré úrovni. V nejbližší budoucnosti se soustředíme na doplnění vybavení pro přírodní vědy.

Zlepšilo se vybavení učeben školním nábytkem.

2.2.2 Prostorové vybavení

Areál Gymnázia Teplice zahrnuje tři hlavní budovy označované A, B, C, zahradní domek D, hřiště a prostory dvorů A, B a C.

2.2.2.1 Budova A

Budova A je v ulici Čs. dobrovolců 530/11. Je v ní k dispozici 15 běžných a 11 speciálních učeben (dvě laboratoře – Bi, Ch; šest jazykových učeben – 1, 2, 3, 10, 14, 15; tři počítačové učebny – 17, 24, 25; tělocvična a posilovna). V budově A je též ředitelství školy, knihovna se studovnou, školní prodejny občerstvení a učebnic a školních potřeb, šatny pro všechny studenty a jeden služební byt pro školníka.

Technický stav budovy A (postavena 1904) je vcelku dobrý. V 90. letech byla opravena střecha a celá fasáda, zrekonstruován byl celý suterén, opravena kanalizace a upraven dvůr. Toalety byly zmodernizovány z velké části - chybí zrekonstruovat jen jedny poslední. V letech 2016 – 17 proběhla kompletní výměna oken a byla zrekonstruována řada podlah v učebnách.

Byl vybudován bezbariérový přístup (dokončena stavba výtahu).

2.2.2.2 Budova B

Budova B (Alejní 654/46) má 4 běžné a 9 speciálních učeben (dvě laboratoře fyziky, dvě hudebny, dvě kreslírny, modelovna, keramická dílna a hudební zkušebna). Přízemí budovy pronajímáme.

Tato budova je nejstarší (dokončena 1865). Až na prohýbající se podlahy některých učeben a nekvalitní dlažbu na chodbách je její technický stav dobrý. V roce 2000 byla opravena velká část fasády (strana do dvora) a v roce 2001 byla provedena výměna rozvodů ústředního topení. V únoru 2005 byla v chodbě 2. patra položena nová dlažba. V roce 2011 byla dokončena rekonstrukce vestibulu B pro potřeby didaktického parku. V roce 2018 byla zrestaurována Beuronská kaple včetně stavebních úprav jejího zázemí, byla vyměněna okna opravena část fasády směrem do ulice.

2.2.2.3 Budova C

Budova C (Čs. dobrovolců 2014/11) má 16 běžných a 5 speciálních učeben (tři jazykové – 77, 93, 94; dvě tělocvičny). Je v ní umístěn služební byt a v suterénu je dílna údržby.

Tato budova byla postavena v roce 1932. V roce 2000 byla provedena rekonstrukce dvorní části fasády včetně zateplení a výměny části oken. V roce 2001 se uskutečnila kompletní rekonstrukce ústředního topení. V roce 2005 byla provedena rekonstrukce tří toalet a šaten u tělocvičen. V roce 2017 byla vyměněna okna opravena část fasády směrem do ulice. Na opravu čeká střecha.

V roce 2008 byl v prostoru za budovou C postaven skleník, který je s budovou propojen krytou lávkou.

Všechny tři hlavní budovy jsou od srpna 2000 propojeny nadchodem v úrovni 2. patra.

2.2.2.4 Sport a tělesná výchova

Nevyhovující prostory máme pouze pro výuku tělesné výchovy, neboť stávající tělocvičny jsou příliš malé a neumožňují výuku některých sportovních disciplín. Venkovní hřiště je z roku 2008, je moderní a plně vyhovuje požadavkům.

2.2.3 Technické vybavení

2.2.3.1 Materiální zázemí pro informatiku a výpočetní techniku

Materiální zázemí pro informatiku a výpočetní techniku a pro počítači podporovanou výuku se podstatně zlepšilo. Počítačů máme díky sponzorům dost, ale chybí rozvody sítě do učeben včetně řady síťových prvků. Internetové připojení je dostatečně rychlé – 200/60 Mbit/s.

Současná počítačová síť zahrnuje 220 počítačů. Ve třech počítačových učebnách je 48 strojů, 10 počítačů je k dispozici ve studovně, 15 pro administrativu a zbývající jsou v kabinetech k dispozici učitelům.

Podstatnou změnu technologie výuky umožňují dataprojektory – jsou jimi vybaveny všechny učebny. Výrazný inovační prvek v didaktické technice představují interaktivní tabule. Učitelé mají o tuto techniku zájem, škola se snaží učebny postupně vybavit.

2.2.3.2 Školní knihovna

Školní knihovna je důležitým informačním centrem školy. V roce 2019 vzrostl počet knih o 633 (239 jsme nakoupili a 394 dostali darem) a dosáhl celkového počtu 23 903. Na nákup nových knih jsme v roce 2019 vynaložili 73 296 Kč.

Fond knihovny je hojně využíván studenty, učiteli a v menší míře i veřejností. Knihovna je zaměřena především na odbornou literaturu. Součástí knihovny je rovněž studovna, kde mohou čtenáři studovat prezenční výtisky a kde mohou k vyhledávání informací využívat i počítače. Provoz knihovny zajišťuje profesionální knihovnice.

2.2.4 Hygienické vybavení

Hygienické vybavení odpovídá příslušným normám a je v souladu s vyhláškou č. 410/2005 Sb.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Gymnázium Teplice má dlouhodobě ve školním roce cca 75 pedagogických zaměstnanců. Hodiny jsou vyučovány vesměs aprobovaně.

Péče o odborný růst a potřeba celoživotního vzdělávání jsou oblastmi, na něž klademe důraz již řadu let. Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy nám navíc ukládá zvláštní sledování aktivit směřujících k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Naše škola je akreditovaným vzdělávacím střediskem pro zavádění ICT technologií do výuky. Máme oprávnění školit učitele z jiných škol v práci s počítači.

Do budoucna bude třeba vynaložit prostředky především na další školení práce s počítačem a studium nových aktivizujících vyučovacích metod, jejichž uplatňování je v souladu s novými trendy ve vzdělávání zaměřenými na vytváření kompetencí v práci s informacemi.

2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

2.4.1 Dlouhodobé projekty

Žáci Gymnázia Teplice mají možnost navštěvovat celou řadu zájmových kroužků vedených učiteli školy. Jedná se o sportovní kroužky (atletika, míčové hry, košíková, stolní tenis, šachy, posilování, florbal, zumba, fit box, kondiční cvičení a sportovní lezení fungujících pod hlavičkou Školního sportovního klubu. V nabídce pro žáky najdeme i hudební aktivity, možnost navštěvovat výtvarné studio či klub pěstitelů a chovatelů, klub animovaného filmu, filmový klub GT a další. Kroužky se mění v průběhu školních let podle zájmu žáků a také možností pedagogů.

Každý den je žákům k dispozici školní knihovna se studovnou s počítači.

Při škole funguje Dobrovolnické centrum, které organizuje řadu charitativních činností. Někteří studenti sami jsou zapojeni do dobrovolnických aktivit i mimo toto centrum a pomáhají postiženým lidem či důchodcům, jsou členy ekologických hnutí, dětských mládežnických organizací i odborně zaměřených společností. Někdy se o těchto jejich aktivitách dovídáme až z děkovních dopisů různých organizací či občanů.

2.4.2 Mezinárodní spolupráce

Gymnázium Teplice udržuje kontakty s řadou zahraničních škol. Seznam partnerských škol je na webu školy.

Zapojujeme se do mnoha mezinárodních projektů financovaných z fondů EU a fondů EHP, občas jsme i hlavními organizátory.

Žáky vysíláme na různé krátkodobé zájezdy zaměřené na jazyky, ale i další předměty či mající širší společenský záběr – např. charitativní.

Někteří naši žáci absolvují dlouhodobé studijní pobyty na školách v cizině.

Učitelé se zúčastňují zahraničních stáží či školení.

2.5 Analýza příležitostí (SWOT)

2.5.1 Silné stránky

- Páteřní škola Ústeckého kraje
- Tradiční dobré jméno a z něj plynoucí zájem o studium
- Nejtalentovanější studenti z okresu
- Poloha v centru regionu
- Kvalifikovaný pedagogický sbor
- Velmi dobré výsledky vzdělávání
- Kvalitní a variabilní studijní program (skupiny pro talentované a volitelné předměty)
- Dobré prostorové podmínky
- Dobré materiální zázemí po stránce vybavení výpočetní technikou

2.5.2 Slabé stránky

- Nedostatečné zázemí pro sportovní činnost
- Nízká motivace učitelů k inovaci metod práce
- Nejednotné názory učitelů na výchovu žáků
- Špatná jazyková vybavenost většiny učitelů
- Personální obsazení některých předmětů

2.5.3 Ohrožení

- Administrativní zásahy omezující rozvoj školy (zákaz přijímat žáky)
- Nejasněná legislativní základna (problematická podoba nových školských zákonů)
- Nedostatečné finanční zajištění státní a krajskou dotací
- Zvyšování počtu sociálně patologických jevů (drogy, agresivita, krádeže, šikana)
- Sebeuspokojení, konzervace stavu, ztráta dynamiky

2.5.4 Příležitosti

- Gymnázium jako společenské centrum (informační, vzdělávací, kulturní, sportovní)
- Využití dobrého vztahu absolventů k mateřskému gymnáziu pro lobbing a sponzoring
- Využití lidského potenciálu školy pro její zviditelnění, zvýšení prestiže (i formou poskytování vzdělávacích služeb pro dospělé)
- Získání grantů z fondů EU i dalších poskytovatelů
- Získání materiální podpory od Magistrátu města Teplice
- Získání investičních dotací od Ústeckého kraje na stavbu tělocvičny, půdní vestavby atp.

2.6 Spolupráce s rodiči

Gymnázium Teplice používá několik způsobů pro navázání kontaktu s rodiči studentů.

2.6.1 Informování uchazečů o studium prostřednictvím základních škol, sdělovacích prostředků a dne otevřených dveří

Na všechny základní školy v okrese Teplice pravidelně rozesíláme informační materiály o naší škole a zveme zájemce na *Den otevřených dveří*, který probíhá vždy první prosincovou sobotu. Návštěvníkům vysvětlujeme, co a jak se u nás studuje, a ukázali jsme jim prostory a vybavení školy.

Škola je rovněž prezentována v denním tisku a v několika informačních brožurách o středním školství.

2.6.2 Informování pomocí tištěných materiálů

Gymnázium Teplice vydává každoročně řadu materiálů, které slouží k informování studentů, rodičů i širší veřejnosti o aktivitách a výsledcích školy.

V *Ročence* jsou údaje o pedagogickém sboru, studentech, výsledcích školy a o společenských událostech týkajících se školy. Jsou v ní i ukázky studentských prací, informace o studentských mimoškolních aktivitách, témata písemných maturitních prací a mnohé další údaje.

Průvodce školou seznamuje studenty a rodiče s cíli školy, podává návody pro jednání studentů v různých situacích, shrnuje maturitní témata a obsahuje celou řadu vnitřních předpisů, jako např. školní řád, pravidla klasifikace, učební plán, řád školní knihovny apod.

Dále škola vydává kalendář s vyznačením významných dnů (prázdniny, klasifikační porady, schůzky s rodiči, maturity, přijímací zkoušky) a některé další propagační materiály.

2.6.3 Elektronická média

Stále více využívaným kanálem pro informování veřejnosti je Internet. Webové stránky školy jsou hojně navštěvovány a žáci, jejich rodiče a další veřejnost na nich najdou veliké množství informací o životě školy. Podle internetových sledovacích serverů patří naše webové stránky podle sledovanosti do první desítky mezi všemi středními školami v republice.

Rodiče žáků i žáci samotní mohou (po zadání příslušného hesla) otevřít webové rozhraní s informacemi o klasifikaci a dalších školních záležitostech.

Pro komunikaci s rodiči je využíván přednostně školní informační systém Bakaweb.

2.6.4 Schůzky s rodiči

Pro rodiče organizujeme dvě informativní odpoledne ročně. První schůzky probíhají v listopadu. Rodiče žáků, kteří na gymnázium nastoupili v září daného školního roku, jsou pozváni na plenární schůzi do auly, kde jsou seznámeni s hlavními cíli školy a s organizací studia. Všem rodičům pak je umožněno informativní setkání s vyučujícími.

Jarní kolo schůzek s rodiči se uskutečňuje v dubnu. Setkávání rodičů s vyučujícími je tentokrát organizováno jako individuální, a to v průběhu celého odpoledne (15.00 - 18.00).

Schůzek rodiče hojně využívají a dokazují tím svůj zájem o výsledky studia svých dětí.

2.6.5 Individuální jednání s rodiči

V případech, kdy se objevily závažné problémy týkající se chování či prospěchu žáků, byli rodiče vyzváni, aby se dostavili do školy k projednání záležitosti. Někdy byly individuální konzultace provedeny i z iniciativy rodičů.

2.7 Spolupráce s dalšími subjekty

2.7.1 Školská rada

Školská rada vznikla v souladu se zákonem v prosinci 2005. Má šest členů a pravidelně se schází. Na program jsou body dané zákonem a další dle zájmu členů rady či návrhů ředitele školy. Tento ŠVP je předmětem jednání a schvalování školskou radou a vyjádření školské rady je jeho přílohou.

2.7.2 Spolupráce se školami

2.7.2.1 Základní školy

V rámci celé řady projektů spolupracujeme se základními školami – převážně s těmi teplickými. Zveme jejich žáky k návštěvám i exkurzím. Žáci se setkávají hlavně v Bioparku GT a v laboratořích. S několika školami je spolupráce dlouhodobá a je opřena o smlouvy o spolupráci. S dalšími je pak nárazová.

Žáky ZŠ také zveme na dny otevřených dveří. Ředitele ZŠ informujeme o tom, jak jejich žáci obstáli v přijímacím řízení.

2.7.2.2 Střední školy

Výměna zkušeností probíhá formou návštěv učitelů či při přednáškách a školeních, která organizujeme. Někdy jde rovněž o podílení se na společných projektech.

2.7.2.3 Vysoké školy

Intenzivně spolupracujeme s fakultami vysokých škol, pro které jsme fakultními školami:

- Matematicko-fyzikální fakulta UK Praha
- Pedagogická fakulta UJEP Ústí nad Labem
- Přírodovědecká fakulta UJEP Ústí nad Labem
- Filosofická fakulta UJEP Ústí nad Labem

Kontakty máme i s dalšími vysokými školami – nejvíce s ČVUT, VŠE, JČU a VŠCHT.

2.7.3 Vědecké instituce

Zapojili jsme se do řady projektů spolupráce s Akademií věd ČR i do jednorázových akcí, exkurzí, stáží či kurzů, které organizují ústavy AV.

- Botanický ústav
- Filosofický ústav
- Matematický ústav
- Mikrobiologický ústav
- Ústav fyzikální chemie J. Heyrovského
- Ústav živočišné fyziologie a genetiky

2.7.4 Další partneři

2.7.4.1 Pedagogicko-psychologická poradna



Naše spolupráce s PPP je poměrně zřídka. Občas společně řešíme výchovné a kázeňské problémy našich žáků. Také organizujeme přednášky pro naše žáky o zásadách efektivního učení a spolupracujeme při zajišťování adaptačních kurzů pro nováčky. Učitelé občas využívají nabídky ke školení. Nárázově poskytujeme PPP prostor pro konání akcí na půdě školy.

2.7.4.2 Město Teplice



Vztahy s představiteli města máme dobré, korektní. Město Teplice nám v minulosti velice vyšlo vstříc tím, že nám přispělo 4,5 mil. korun na opravu fasády budovy A a za symbolickou cenu nám odprodalo budovy B a C a darovalo nám pozemky, které škola užívá. Každoročně navíc získáváme příspěvky z fondu na podporu kultury při příležitosti pořádání různých akcí jako je majáles, výstavy výtvarných prací žáků, koncerty komorního sboru či vydávání publikací. Obdobně je městem podporován i sport formou dotací pro Školní sportovní klub.

Úředníci města Teplice jsou k nám velmi vstřícní i při řešení různých administrativních záležitostí.

Do budoucna plánujeme zapojení města do stavby sportovní haly a využívání didaktického parku a Beuronské kaple. Představitel města hodláme i nadále zvat do školy k besedám o řešení problémů našeho města a o jeho budoucnosti.

2.7.4.3 Média

Škola je zařízením poskytujícím službu veřejnosti. Proto je nanejvýš vhodné, aby veřejnost byla o životě školy co nejvíce informována, a to se často může dít právě prostřednictvím médií jako je denní tisk, časopisy, rozhlas, televize či Internet. Samozřejmě, že je dobré, když zprávy v médiích jsou pro školu příznivé. Postarat se o to může sama škola tím, že bude informovat média o svých výsledcích a aktivitách. Je dobře, když se kromě článků psaných redaktory a učiteli objeví i tvorba studentů. Veřejnost samozřejmě nezajímá drobná každodenní práce ve škole, ale najdou se i atraktivní témata o mezinárodní spolupráci, o významných projektech, o výsledcích v přijímání na vysoké školy apod.

Gymnázium Teplice bude i nadále spolupracovat s tradičními mediálními partnery Deníkem Teplice, týdeníkem Naše adresa: Teplicko a internetovým serverem iTeplice.cz. Rostoucí význam jistě bude mít naše webová stránka, která již nyní patří mezi nejnavštěvovanější stránky středních škol. Přesvědčit se o tom lze na serveru www.toplist.cz, který se zabývá sestavováním žebříčků internetových stránek podle návštěvnosti.

2.7.4.4 Grantové agentury



Regionální rozvojová agentura Ústeckého kraje a další obdobné agentury vypisující granty jsou a budou našimi partnery. I nadále hodláme připravovat projekty typu přeshraniční spolupráce (people to people) i projekty investiční. V získávání grantových podpor vidíme velkou příležitost, jak se dostat ke značným zdrojům. I přes některé dílčí neúspěchy plánujeme znovu podávat přihlášky dle zveřejňovaných výzev.

2.7.4.5 Dům zahraničních služeb



DZS MŠMT ČR a Národní agentura pro evropské programy (NAEP) jsou nám partnery při organizování projektů v rámci programu Comenius, programu Study visits for Educational Specialists (SVES), projektu Living Schools Lab a dalších aktivitách majících vztah k zahraničí.

2.7.4.6 Sponzoři

Velké i malé firmy i jednotlivci nám již v minulosti významně pomáhali vylepšovat materiální zázemí školy, někdy také poskytovali zdarma služby či odměny pro studenty. Objem této pomoci se za posledních šest let přiblížil částce 5 mil. korun. Potenciál sponzorů se budeme snažit využívat i nadále. Je jistě dobré rozvíjet vztahy, které s nimi po dlouholeté spolupráci máme.

Nejvýznamnějšími partnery školy jsou firmy ČEZ, Severočeské doly, JTH, Amazon.

2.7.4.7 Úřad práce



Naše spolupráce spočívá v každoročních hromadných akcích pro studenty maturitního ročníku, při nichž jsou žáci přímo na Úřadu práce seznámeni s problematikou světa práce. Získávají informace o právech a povinnostech zaměstnance i nezaměstnaného, jsou informováni o sociálních a právních aspektech (ne)zaměstnanosti, o nabídkách zaměstnavatelů či jak si mají počínat v různých situacích spojených se začátkem a koncem pracovního vztahu.

Úřad práce nás informuje o počtech našich absolventů, kteří se dostanou do jeho evidence jako nezaměstnaní, a pomáhá nám řešit jednotlivé případy, kdy žák ukončuje předčasně studium a hledá si novou životní perspektivu.

2.7.4.8 Okresní hospodářská komora



Naše kontakty s podnikatelskou sférou jsou řídké a odehrávají se víceméně na bázi osobních známostí. Žádné oficiální kontakty s hospodářskou komorou či jinými sdruženími v průmyslu, obchodu a službách navázány nebyly. Je to logické, uvážíme-li charakter gymnázia (příprava na další studium). Na druhou stranu však lze přiznat, že své ovoce by případná spolupráce přinést mohla. Třeba by velké firmy mohly podporovat profesní zaměření našich studentů tak, jak to prospěchovými stipendii již řadu let dělá Elektrárna Ledvice či firma Losan.

Naši nejlepší žáci – maturanti – jsou pravidelně oceňováni tzv. „dobrým listem komory“.

2.7.4.9 Všeobecná zdravotní pojišťovna



S Všeobecnou zdravotní pojišťovnou máme velmi dobré dlouholeté vztahy. Každoročně pořádáme pro studenty posledního ročníku setkání s odborníky na problematiku zdravotního pojištění, na nichž se studentům dostane praktického poučení o tom, co vše si musí zařídit a na co dbát, přerušil-li studium, půjdou-li např. pracovat do ciziny, stanou-li se nezaměstnanými apod. Pozitivní je i finanční podpora, jíž se ze strany VZP dostává našemu školnímu sportu. Stejnou spolupráci plánujeme i do budoucna.

2.7.4.10 Česká školní inspekce



ČŠI je především kontrolním orgánem, jehož návštěva ve škole vždy vyvolá trochu napětí. Jsme si však plně vědomi, že kontrola je nezbytnou součástí a podmínkou fungování celého systému školství. Výsledky inspekce zformulované v inspekčních zprávách jsou podkladem k zamyšlení nad možnou nápravou zjištěných nedostatků. To platí i pro zprávy o jiných školách, které jsou přístupné na Internetu.

2.7.4.11 Vazební věznice Teplice



Naše spolupráce s teplickou věznicí spočívá ve využívání práce odsouzených pro potřeby školy. Jde jednak o nárazové práce prováděné skupinou odsouzených a jednak o pravidelně (denně) poskytované služby v oblasti úklidu a pomocných školnických prací. Další oblastí spolupráce jsou pak exkurze (pouze pro plnoleté žáky) do prostor vazební věznice.

2.7.4.12 Probační a mediační služba



Občané odsouzení k trestu obecně prospěšných prací u nás vykonávají svůj trest na základě dohody s Probační a mediační službou ČR. Jde o velmi různorodé práce dle kvalifikace odsouzených. Pro naši školu je to vítaná pracovní síla zdarma a zároveň je to pomoc při zajištění alternativních trestů.

2.7.4.13 Okresní knihovna, Regionální muzeum, Dům dětí a mládeže, Botanická zahrada, Hvězdárna a planetárium, Národní galerie, Národní muzeum, Česká akademie věd

Jmenované organizace (a ještě některé další) jsou partnery školy jen pro určité specifické záležitosti či jednotlivé akce. Stejně jako my se i ony věnují osvětě a vzdělávání, byť samozřejmě z jiného úhlu pohledu. Určitě je dobré s nimi účelově spolupracovat, neboť to přináší oživení výuky a často i novou motivaci pro žáky i učitele. Za zdůraznění stojí dlouhodobá spolupráce s ČAV na projektu Otevřená věda regionům.

2.7.4.14 Sportovní organizace (FK Teplice, sportovní svazy, AŠSK)

Dosavadní spolupráce se sportovními organizacemi je omezena na zapůjčování sportovišť, účast našich žáků na sportovních soutěžích jimi organizovaných, případně na hromadné návštěvy sportovních utkání (kopaná).

Školní sportovní klub GT je členem Asociace školních sportovních klubů (AŠSK). Jsme (v rámci spolupráce s AŠSK) pořadatelé řady okresních i krajských kol sportovních soutěží (hlavně v atletice a přespolním běhu).

2.7.4.15 Charitativní a sociální organizace

Vedení studentů k aktivitám na pomoc lidem v jejich okolí považujeme za morální povinnost. Situace v této oblasti je celkem příznivá a nikdy jsme neměli problém s nábořem dobrovolníků na charitativní akce. Partnery při jejich organizování nám jsou např. Dobrovolnické centrum, organizace zrakově postižených, Česká katolická charita, Salesiánské středisko mládeže a další. Rozvoji této činnosti budeme přikládat velkou pozornost. Souvisí i se vznikem *Dobrovolnického centra* Gymnázia Teplice.

3 Charakteristika ŠVP

Smyslem školního vzdělávacího programu je rozpracovat a konkretizovat v podmínkách školy rámcový vzdělávací program gymnaziálního vzdělávání. Učitelé – autoři ŠVP – si sami určí, jakými cestami dojít k cílům stanovým RVP. Kromě RVP jsou východisky pro tvorbu tohoto ŠVP následující strategie a principy:

- přijímat uchazeče ke studiu na základě náročných kritérií (vyšších ve srovnání s okolními školami)
- preferovat všeobecně vzdělávací charakter školy
- posilovat etickou složku výchovy a vzdělávání
- umožnit individuální vzdělávací cesty pomocí volitelných a nepovinných předmětů
- podpora talentovaných žáků
- zavádění moderních didaktických postupů založených na aktivním přístupu žáků
- využívání nových didaktických technologií založených na výpočetní a prezentační technice
- podpora studentských aktivit a zájmové činnosti

3.1 Zaměření školy

3.1.1 Cíle a priority

Škola existuje proto, aby zajistila kontinuitu existence lidské společnosti. Ta by totiž nebyla možná bez předávání historicky nabytých zkušeností, hodnot a informací. Právě to tedy musí být hlavním cílem školy.

V širším slova smyslu chápeme výchovu jako proces formování nastupující generace zahrnující předávání jak etických hodnot a postojů, tak i samotné vzdělávání. Distancujeme se od názoru tvrdícího, že výchova dítěte je výlučnou doménou rodiny a škole že přísluší pouze vzdělávání. Cílem naší školy je působit na naše studenty komplexně a nevytrhávat vzdělávání z výchovného kontextu.

3.1.2 Výchova

Je všeobecně známo, že demokratické změny po roce 1989 přinesly i některé negativní jevy. Ve školách to je hlavně pokles disciplíny (v duchu hesla „máme svobodu, tak si můžeme dělat, co chceme“) a nárůst počtu sociálně patologických jevů (užívání drog, agresivní chování apod.).

Změnila se také společenská objednávka pro školy. Nemáme už připravovat jedince stojící v jednom řádku a zapadající do kolektivistických představ o vývoji společnosti, ale požaduje se výchova individualizovaná, bez šablon, respektující osobnost každého žáka.

Cílem Gymnázia Teplice je vychovat žáky tak, aby byli především mravně na výši a přitom aby své názory a postoje měli opřeny o široké všeobecné vzdělání.

Cesty k dosažení tohoto cíle vidíme především v kvalitě pedagogického sboru. Učitel musí být pro žáky příkladem hodným následování. A to veškerým svým vystupováním, jednáním, přístupem k práci a k lidem a také svou odborností.

3.2 Profil absolventa

3.2.1 Profil absolventa

Celé snažení profesorského sboru má jeden hlavní cíl: zkvalitnit přípravu studentů pro život. To znamená dosáhnout toho, aby student přijal za své uznávané etické hodnoty, aby se podle nich choval a šířil je dále. Chceme našim žákům vštípit vlastnosti, jako je čestnost, spolehlivost, přesnost, odpovědnost, slušnost, úcta k uznávaným hodnotám a autoritám a tolerance. Také jde o dosažení co nejvyšší úrovně potřebných schopností studentů. Důraz klademe na orientaci studentů v základech vědních disciplín a na schopnost práce s informacemi (vyhledání, vyřídění, analýza, zařazení do souvislostí, vytváření logických soudů a hodnocení) a také na schopnost jasně své myšlenky vyjádřit, správně zformulovat větu a celý projev zřetelně a bez zbytečného ostychu přednést před fórem posluchačů. Chceme, aby naši absolventi byli sebevědomí mladí lidé, kteří dokážou na potřebné úrovni prezentovat své vědomosti a své názory. Chceme minimalizovat zápornou motivaci danou strachem ze špatné známky či propadnutí a nahradit ji motivací kladnou spočívající ve snaze vyniknout, představit se v dobrém světle, založenou na soutěživosti a ctízádnosti. Naše organizace studia umožňuje studentům, aby se ve studiu více věnovali oborům, v nichž mají dobré předpoklady k úspěchu. Přitom však trváme na všeobecně vzdělávacím charakteru výuky, neboť úlohu gymnázia vidíme ve formování komplexně vzdělané osobnosti orientující se ve všech základních oborech lidské činnosti. Specializaci ponecháváme až pro vysokou školu.

Tento profil absolventa není ničím novým. Ve stejném znění ho proklamujeme už několik let v našich publikacích a na webu. Učitelé jsou s ním seznámeni a je opakovaně a po částech připomínán při poradách či pohospitačních rozborech.

3.2.2 Kompetence absolventa

Odborné kompetence

- zvládnutí základů věd na úrovni dané pedagogickými dokumenty (osnovy, rámcový vzdělávací program, školní vzdělávací program) včetně aplikace poznatků
- schopnost napsat odborné pojednání na příslušné úrovni

Kompetence učit se

- organizovat a řídit vlastní učení
- zvládnutí metod práce s informacemi (vyhledání, vyřídění, analýza, zařazení do souvislostí, vytváření logických soudů a hodnocení)
- hodnocení vlastního pokroku při dosahování cílů a vhodná reakce na hodnocení ze strany druhých

Kompetence řešit problémy

- rozpoznat problém a analyzovat ho, stanovit postup řešení
- využívat nabyté vědomosti a schopnosti k řešení problému
- uplatňování základních myšlenkových operací (srovnání, třídění, analýza, syntéza, indukce, dedukce, abstrakce, generalizace), ale i fantazie, intuice a představivosti v poznávacích, učebních, pracovních a tvůrčích procesech

Komunikativní kompetence

- porozumění sdělením různých typů a úrovní odbornosti, jejich interpretace
- efektivní využívání různých forem komunikace
- schopnost rychle zformulovat myšlenku a vhodným způsobem ji přednést
- umět hovořit před fórem posluchačů
- používat spisovnou mateřštinu v psané i mluvené formě ve všech běžných situacích
- domluvit se dvěma cizími jazyky v běžných životních situacích
- vyjádřit své myšlenky ve dvou cizích jazycích písemnou formou

Sociální a personální kompetence

- schopnost samostatně a uvážlivě se rozhodovat
- adaptace na měnící se životní a pracovní podmínky
- respektování osobnosti druhého, tolerance k odlišnostem
- sebeprosazování při neomezování druhých
- solidárnost se slabšími a handicapovanými

Občanské kompetence

- stanovení si krátkodobých i perspektivních cílů
- zodpovědný a tvořivý přístup k plnění povinností
- obhajoba práv vlastních i jiných
- aktivní zapojení do občanského života, zaujímání odpovědných postojů

Kompetence k podnikavosti

- zvládnutí plánování, přípravy, realizace a hodnocení činnosti své i ostatních
- posuzování a kritické hodnocení rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti připravenost tato rizika nést
- uplatnění tvořivosti při zpracování školních úkolů a projektů
- pochopení podstaty a principů podnikání, posouzení příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na realitu tržního prostředí a další faktory
- orientace v právním a ekonomickém prostoru

3.3 Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je organizováno v souladu s příslušnými předpisy. Pravidla pro přijímací zkoušku jsou zveřejněna na webových stránkách školy. Uchazeči o studium zde najdou termíny zkoušek, kritéria pro hodnocení uchazečů i přihlášku ke studiu.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá v souladu s příslušnými předpisy. Průběh a organizace maturitní zkoušky jsou stanoveny vnitřním předpisem, který je zveřejněn na webových stránkách školy. Žáci zde získají informace o průběhu maturitní zkoušky ve společné i v profilové části. Vnitřní předpis obsahuje nabídku maturitních předmětů v aktuálním školním roce, stanovuje formu maturitní zkoušky z daného předmětu a uvádí maturitní témata.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy chápeme jako postupy k získání požadovaných kompetencí. Proto jsou v následujícím textu uspořádány právě podle cílových kompetencí.

3.5.1 Kompetence k učení

- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze...
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost - připravujeme je na celoživotní učení.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.

3.5.2 Kompetence k řešení problémů

- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit.
- Diskutujeme s žáky o způsobech řešení problému.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
- Připravujeme žáky na soutěže ve svých předmětech, talentovaným žákům předkládáme pravidelně složitější problémy.
- V hodinách uplatňujeme mezipředmětové vztahy, učíme žáky objevovat souvislosti mezi poznatky o přírodních a společenských jevech a dějích.
- V rámci svých předmětů řešíme s žáky, jak některým problémům předcházet.
- Učíme žáky vyhledávat a třídit informace.
- Poradíme žákům, kde mohou získat odbornou konzultaci k vyřešení problému.
- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

3.5.3 Kompetence komunikativní

- Jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
- Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
- Důsledně trváme na dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod., umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.

- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a také školy na veřejnosti.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Učíme žáky rozumět grafům, diagramům a tabulkám.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, počítačové prezentace apod.).
- Podporujeme objektivní kritiku a sebekritiku.
- Vyžadujeme od žáků, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Využíváme informačních a komunikačních technologií (ve výuce, v projektech, domácí práci žáků...)
- Organizujeme jazykové výjezdy.
- Podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa, zapojujeme se s žáky do mezinárodních projektů.
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Dodržujeme etiku komunikace (věcnost, naslouchání, respektování názorů druhých...)
- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce i cizích jazycích.

3.5.4 Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu.
- Klademe důraz na upevňování dobrých mezilidských vztahů ve škole.
- Motivujeme žáky k aktivní účasti v diskusích, učíme je obhajovat vlastní názor, ale rovněž respektovat zkušenosti a názory jiných.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
- Učíme žáky samostatně rozhodovat a za své rozhodnutí nést důsledky.
- Rozvíjíme a podporujeme schopnost empatie.
- Vytváříme podmínky pro adaptaci žáků z jiného kulturního prostředí.
- Vedeme žáky k ohleduplnému chování vůči starým lidem.
- Netolerujeme žádné projevy šikany a násilí.

- Podporujeme projevy solidarity s postiženými lidmi.
- Jdeme příkladem - podporujeme spolupráci pedagogických i nepedagogických pracovníků školy.
- Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy.

3.5.5 Kompetence občanská

- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.
- Respektujeme právní předpisy a vnitřní normy školy, plníme beze zbytku své povinnosti.
- Jdeme příkladem - jsme vždy připraveni žákům pomoci.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví.
- V rámci svých předmětů seznamujeme žáky s vhodnými právními předpisy.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně a hledáme jejich příčinu.
- V rámci svých předmětů, na sportovních kurzech, při návštěvách kulturních představení upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým.
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Podporujeme aktivní zapojení žáků do kulturního dění a sportovních či ekologických aktivit.
- Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi.
- Ve všech předmětech se snažíme u žáků rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě.
- Na základě pochopení principů, jimiž se řídí společnost, učíme žáky řešit praktické problémy a životní situace, znát svá práva a povinnosti, chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Učíme žáky sebevědomému vystupování, vytváření pozitivní představy o sobě samém a současně schopnosti vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

3.5.6 Kompetence k podnikavosti

- Uvádíme příklady podnikavosti vedoucí k dosažení úspěchů.
- Vybízíme žáky k hodnocení výsledků vlastní práce.
- Pomáháme žákům poznat jejich schopnosti a rozvíjet je.
- Organizujeme projekty, v nichž mohou žáci sami svou činnost plánovat, organizovat a vyhodnocovat.
- Na různých příkladech, činnostech, na historickém vývoji vysvětlujeme žákům podstatu, cíle a rizika podnikání. Napomáháme rozvoji podnikatelského myšlení.
- Při hodnocení výsledků pracovní činnosti klademe důraz nejen na kvalitu, funkčnost, hospodárnost a společenský význam, ale i na ochranu svého zdraví a zdraví druhých, na ochranu životního prostředí i ochranu kulturních a společenských hodnot.

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.6.1 Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Potřeby žáků se zdravotním postižením a žáků se zdravotním znevýhodněním jsou řešeny individuálně, ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a lékaři. Zdravotně oslabení žáci navštěvují zdravotní tělesnou výchovu, dlouhodobě nemocným žákům zajišťuje pomoc třídní učitel ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a ostatními učiteli, žákům se specifickými poruchami učení jsou provedeny úpravy dle závěrů zprávy z pedagogicko-psychologické poradny.

Umožňujeme přijetí žákům se sníženou pohyblivostí – i paraplegikům. Přijetí uchazečů s jiným postižením podléhá individuálnímu posouzení a doporučení lékaře a psychologa.

3.6.2 Žáci se sociálním znevýhodněním

Potřeby žáků, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně či jazykově odlišného řešení škola individuálně.

Žáci mohou ze sociálních důvodů žádat o různé úlevy – např. při placení kulturních akcí, které jsou součástí výuky. Cizincům, kteří nezvládli český jazyk, je nabízena pomoc vyučujících.

3.6.3 Adaptace žáků

Žákům prvního ročníku nabízíme pomocnou ruku v podobě organizace adaptačních kurzů. Sledujeme jejich prospěch a organizujeme ve spolupráci s výchovným týmem školy různé formy pomoci (doučování, preventivní programy, schůzky se školním psychologem apod.).

3.7 Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaní žáci jsou učiteli vyhledáváni a sledováni. Jsou jim nabízeny aktivity zaměřené na rozvoj jejich talentu – účast v soutěžích, projektech, kroužcích, nepovinných předmětech. V případě zájmu je jim umožněn individuální studijní program.

Všichni žáci mají možnost hlásit se do skupin pro talentované, které jsou organizovány v některých předmětech od 2. ročníku (sext). Více o skupinách pro talentované je v kapitole Učební plán.

3.8 Zabezpečení výuky žáků – cizinců

Vzdělávání žáků cizinců probíhá v souladu se školským zákonem podle metodického doporučení MŠMT. Péče o žáky v prvním roce jejich docházky je cílena tak, aby byly odstraněny především komunikační bariéry. Začleňování žáků – cizinců do výuky věnují vyučující zvláštní péči. Žákům, kteří se nestačili během prvního roku adaptovat, ji poskytují především třídní učitelé a výchovná poradkyně.

Na žáky, kteří již plně komunikují v češtině, jsou kladeny stejné požadavky jako na jejich české spolužáky. Při výuce tříd s žáky – cizinci užívají učitelé vhodné metody, které rozvíjejí kompetence žáků českých i cizinců; zejména v oblastech multikulturní, osobnostní a sociální výchovy.

3.9 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata zasahují do několika vzdělávacích oblastí a promítají se v řadě předmětů. Tematické okruhy průřezových témat jsou zařazeny do výuky všech předmětů. Jsou v osnovách propojeny se vzdělávacím obsahem tak, aby přispěly k rozvoji osobnosti žáka.

Realizace průřezových témat probíhá na naší škole také prostřednictvím projektů, zapojením studentů do soutěží, pořádáním exkurzí, kurzů a výměnných pobytů.

Přehled o zařazení průřezových témat do osnov jednotlivých předmětů podávají přílohy:

PT Environmentální výchova

PT Mediální výchova

PT Multikulturní výchova

PT Osobnostní a sociální výchova

PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

4 Učební plán

Vzdělávací oblasti a vzdělávací obory

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Ročník				Naše dotace	Časová dotace min.	Bilance
		1.	2.	3.	4.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	12	4
	Anglický jazyk	3	4	3	3	13	12	1
	Další cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika a její aplikace		5	5	3	3	16	10	6
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	3	0	7	36	7
	Chemie	3	2	2		7		
	Biologie	3	2	2	0	7		
	Geografie	1	1	1	0	3		
	Geologie					0		
Člověk a společnost	Občanský a společenskovední základ	1	3	2	2	8		
	Dějepis	2	2	2	2	8		
	Geografie	1	1	1		3		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce					0	x	0
Umění a kultura	Výtvarný obor	1	1			2	4	0
	Hudební obor	1	1			2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
	Výchova ke zdraví					0	x	
Informatika a informační a komunikační technologie		2				2	4	-2
Volitelné předměty		0	0	6	12	18	8	10
Průřezová témata						0	x	0
Minimální počet hodin v ročníku		27	27	27	27		132	
Maximální počet hodin v ročníku		35	35	35	35			
Naše dotace		34	33	34	31	132	106	26

Předměty

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předměty	Ročník				Naše dotace	Časová dotace min.	Bilance
			1.	2.	3.	4.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16	12	4
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	3	4	3	3	13	12	1
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	0
Matematika a její aplikace		Matematika	5	5	3	3	16	10	6
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	3	0	7	36	5
	Chemie	Chemie	3	2	2		7		
	Biologie	Biologie	3	2	2	0	7		
	Geografie	Zeměpis	2	2	2	0	6		
	Geologie						0		
Člověk a společnost	Občanský a společenskovední základ	Základy společenských věd	1	3	2	2	6	36	5
	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	8		
	Geografie						0		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce					0	x	0	
Umění a kultura	Výtvarný obor	Základy výtvarné kultury	1	1			2	4	0
	Hudební obor	Hudební výchova	1	1			2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	0
	Výchova ke zdraví						0	x	
Informatika a informační a komunikační technologie		Informatika	2				2	4	-2
Volitelné předměty		Volitelné předměty			6	12	18	8	10
Průřezová témata							0	x	0
Minimální počet hodin v ročníku			27	27	27	27		132	
Maximální počet hodin v ročníku			35	35	35	35			
Naše dotace			34	33	34	31	132	106	26

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Disponibilní hodiny jsou určeny: 4 hodiny jsou věnovány českému jazyku a literatuře, 6 hodin je přidáno matematice, 4 hodiny volitelným předmětům, 1 hodina dalšímu cizímu jazyku - angličtině, 13 hodin je rozděleno mezi přírodovědné a společenskovední předměty, 2 hodiny informatiky jsou přesunuty do matematiky (1) a českého jazyka (1) (celkem 26 disponibilních hodin.)

Oblast Člověk a příroda – obor Geologie

Celý obor **Geologie** je začleněn do předmětu zeměpis. Z naprosté většiny jsou geologická témata přiřazena k fyzické geografii v prvním ročníku (kvintě). Pouze téma *interakce mezi člověkem a přírodou – environmentální geologie* je zařazeno k tematickému okruhu socioekonomická sféra ve druhém ročníku.

Podrobně je začlenění geologie do zeměpisu popsáno v příloze *Obor Geologie*.

Oblast Člověk a svět práce

Oblast Člověk a svět práce je zařazena do řady předmětů: Zsv, M, F, Ch, Z a cizí jazyky. Dále je součástí některých školních projektů a akcí. Např. každoročně jsou ve spolupráci s Úřadem práce organizovány besedy s žáky nejvyššího ročníku.

Podrobně je začlenění oblasti do jednotlivých předmětů popsáno v příloze *Oblast Člověk a svět práce*.

Oblast Člověk a zdraví – obor Výchova ke zdraví

Učivo oboru zasahuje do výuky většiny předmětů; realizuje se také ve školních projektech a v mimoškolní činnosti.

Podrobně je začlenění oboru Výchova ke zdraví do jednotlivých předmětů popsáno v příloze *Obor Výchova ke zdraví*.

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Volitelné předměty představují důležitou možnost vytvoření individuálního zaměření každého žáka. V posledních dvou letech studia je volitelným předmětům (seminářům) věnováno šest hodin (třetí ročník a septima) a 12 hodin (maturitní ročník) týdně, a to ve dvouhodinových blocích. Nabídka volitelných předmětů je natolik široká, že umožňuje odbornou orientaci v mnoha směrech podle toho, jaké obory chce žák dále studovat na vysoké škole. Volba se provádí u dvouletých seminářů na konci druhého ročníku (sexty) a platí pro oba zbývající roky. U jednoletých seminářů je volba provedena na konci třetího (septimy) ročníku.

Např. ten, kdo chce studovat matematiku či techniku, může si zvolit:

Seminář z matematiky
Programování
Deskriptivní geometrie

Zájemce o studium lékařství má možnost vybrat si:

Seminář z chemie
Latina
Seminář z biologie

Kdo se zajímá o společenské vědy, volí např.:

Seminář z dějepisu
Sociologie
Religionistika

Obdobně si může svou individuální profilaci zvolit každý žák. Nabídka seminářů zahrnuje asi 30 předmětů. Jejich nabídka je každý rok mírně modifikována podle zájmu žáků a personálních možností školy.

Nabídka volitelných předmětů - dvouleté

Deskriptivní geometrie
Ekonomie
Estetika
Informační gramotnost
Konverzace v anglickém jazyce (3 varianty)
Konverzace v německém jazyce
Konverzace ve francouzském jazyce
Konverzace ve španělském jazyce
Latina
Programování
Psychologie
Religionistika
Ruský jazyk
Seminář z anglického jazyka
Seminář z biologie
Seminář z dějepisu
Seminář z fyziky
Seminář z chemie
Seminář z matematiky
Seminář z německého jazyka
Seminář ze zeměpisu
Sociologie
Společenskovední seminář (2 varianty)

Nabídka volitelných předmětů - jednoleté

Anglická gramatika
Aplikovaná fyzika
Biologie pro maturanty (3 varianty)
Biologie tropů a subtropů
Biochemie
Čeština pro maturanty
Fyzika pro maturanty
Geoinformatika
Chemie pro maturanty
Lineární algebra
Matematika pro maturanty
Mezinárodní vztahy po roce 1945
Mikroskopování
Organická chemie
Politický zeměpis
Příprava na mezinárodní zkoušky CAE
Statistika
Zeměpis pro maturanty

NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

Nepovinné předměty doplňují naši vzdělávací nabídku. Jejich smyslem je umožnit žákům, kteří jsou schopni zvládnout vyšší zátěž, využít jejich potenciál. Dalším důvodem je smysluplné využití volného času. Nabídka nepovinných předmětů je vázána na ekonomickou situaci a personální možnosti školy. Je každý rok upravována. Žáci se mohou přihlásit nepovinně téměř ke všem předmětům uvedeným jako volitelné. Výuku pak mohou navštěvovat spolu se spolužáky, kteří mají předmět zapsán jako volitelný (pokud jim to umožňuje rozvrh), nebo ve zvláštní skupině. Nejčastěji se tak děje v případě latiny.

SKUPINY PRO TALENTOVANÉ

V rámci péče o talentované žáky organizujeme již přes dvacet let výuku ve skupinách pro talentované. Tento prvek bude zachován i ve školním vzdělávacím programu.

V předmětech matematika, biologie, chemie, fyzika a dějepis je od druhého ročníku (sext) výuka organizována tak, aby žáci, kteří mají o daný obor zvýšený zájem a prokázali v něm i nadprůměrné schopnosti, mohli navštěvovat výuku ve skupinách pro talentované. Podmínky pro zařazení do takové skupiny jsou dvě: zájem žáka a doporučení dosavadního vyučujícího.

Obsah učiva ve skupinách pro talentované je týž jako v běžných třídách, ale učitel může zařazovat náročnější úlohy a učivo rozšiřovat či prohlubovat podle toho, co žáci zvládnou.

5 Učební osnovy

Učební osnovy zpracovaly jednotlivé předmětové komise. Jejich obsah vychází z RVP G a z výchovných a vzdělávacích strategií školy a z učebního plánu školy. Osnovy mají tři části – charakteristiku předmětu, výchovné a vzdělávací strategie předmětové komise a zpracování výstupů a učiva do jednotlivých ročníků.

V elektronické verzi ŠVP jsou to soubory:

Charakteristika vyučovacího předmětu X
Vzdělávací obsah X
Osnovy_X
Tematický plán_X (kde X je zkratka předmětu)

Soubor *Osnovy_X* obsahuje rozpracování výstupů z RVP G do ročníků ve vztahu k učivu, průřezovým tématům a mezipředmětovým vazbám.

Osnovy jsou schváleny předmětovou komisí. Závazné je zařazení učiva k zajištění uvedených výstupů a realizace průřezových témat během školního roku. Závazná je též časová posloupnost řazení témat.

Používané zkratky:

- PT – průřezová témata
- OSV – Osobnostní a sociální výchova
- MK – Multikulturní výchova
- VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- MKV – Multikulturní výchova
- EV – Enviromentální výchova
- MV – Mediální výchova

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

5.1.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět **český jazyk a literatura** zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura* z RVP G - *Jazyk a jazyková komunikace* a *Literární komunikace* – a část obsahu vzdělávacího oboru *Informatika a informační a komunikační technologie* z RVP G - *Zdroje a vyhledávání informací, komunikace a Zpracování a prezentace informací*.

Ve výuce získávají žáci přiměřené poučení o jazyce jako východisko ke komunikaci v různých typech mluvených i psaných textů, osvojí si i základní poznatky teoretické. Vzdělávání je vedeno k vytváření objektivního, kritického a pozitivního vztahu k literatuře a k formování hodnotových orientací.

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení těchto **klíčových kompetencí**: *kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní a kompetence občanská*.

Pokud jde o zařazení **průřezových témat**, jsou realizovány tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž z průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova*, Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě a Vzdělávání v Evropě a ve světě z průřezového tématu *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*, tematické okruhy Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality, Vztah k multilingvní situaci z tématu *Multikulturní výchova*, Člověk a životní prostředí a Životní prostředí regionu a ČR z průřezového tématu *Environmentální výchova* a okruhy Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách z tématu *Mediální výchova*.

Obsah předmětu je podkladem pro státní maturitní zkoušku i její pro profilovou část.

Časové vymezení předmětu

V učebním plánu předpokládáme 17 hodin rozdělených do jednotlivých ročníků 4 – 4 – 4 – 4. Časová dotace nad rámec minimální dotace bude doplněna z disponibilních hodin, integrována je i vzdělávací oblast *Informatika a informační a komunikační technologie*.

Organizační vymezení předmětu

Výuka bude probíhat v běžných vyučovacích hodinách.

Výuka předmětu Český jazyk a literatura je založena především na práci s textem, diskusi, psaných nebo mluvených žákovských příspěvcích k vybraným tématům, procvičování získaných vědomostí a dovedností písemně nebo ústně. Učitelé procvičování dílem využívají k získání podkladů pro klasifikaci, přičemž kladou důraz na pozitivní hodnocení.

Vzdělávací obsah předmětu je dále naplňován zhlédnutím alespoň jednoho kulturního představení (divadla, besedy s umělcem, záznamu divadelního představení apod.) během studia. K dalším fakultativním aktivitám patří účast v soutěžích (Olympiáda českého jazyka, literární soutěže aj.) a projektech.

5.1.2 Cizí jazyky

5.1.2.1 Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět Anglický jazyk poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje jim budovat jazykovou gramotnost. Schopnost komunikovat v cizím jazyce přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Žáci poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje se vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Jsou vytvářeny podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vzdělávání v anglickém jazyce je zaměřeno:

- na zvládnutí gramatiky a gramatických struktur
- na rozvíjení všech jazykových dovedností: čtení, psaní, poslechu a mluvení
- na užití jazyka v reálných situacích
- na rozvoj práce s autentickými materiály, médii a internetem
- na posilování komunikačních dovedností navazováním kontaktů s rodilými mluvčími (zahraniční jazykově poznávací zájezdy, partnerské školy v zahraničí, zapojování do projektů)

Žáci, kteří s angličtinou začínají v kvintě, dosáhnou **úrovně B1** podle Společného evropského referenčního rámce, pro ty, kteří pokračují ve studiu od primy (resp. 6. třídy ZŠ), je cílová **úroveň B2**. U žáků, kteří jazyk studují již od první třídy základní školy, předpokládáme dosažení **úrovně C1**.

Anglický jazyk je úzce spjat s ostatními předměty; zejména s českým jazykem (literatura), dějepisem a zeměpisem (reálie), výpočetní technikou (práce s PC a internetem), hudební výchovou (písňové texty) a ostatními jazyky (srovnávání jazykových struktur a slovní zásoby). Mezipředmětové vztahy jsou plně využívány.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata, jejich zastoupení je rovnoměrné.

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk sestává z rozvoje dvou nedělitelně propojených oblastí:

- jazyk – mluvnice, slovní zásoba, výslovnost
- dovednosti – čtení, psaní, mluvení a poslech

Časové vymezení předmětu

Anglický jazyk se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku, respektive v kvintě až oktávě. Předmětu je určena časová dotace podle schématu 3 – 4 – 3 - 3 hodiny.

Organizační vymezení předmětu

Výuka anglického jazyka probíhá ve skupinách přibližně po 15 žácích. Žáci jsou do skupin rozděleni podle jazykové úrovně, které dosáhli v předchozím studiu tak, aby skupiny byly co nejvíce homogenní. Učitel rozhodne, v kterém bodě vstoupí do osnov právě podle pokročilosti své skupiny.

Výuku anglického jazyka rozšiřuje volitelný předmět *Konverzace v anglickém jazyce*, kde jsou integrovány vzdělávací oblasti, které se týkají hlavně komunikace a reálií a v souvislosti

s tím i některá průřezová témata, která jsou zpracovávána i formou projektů. Dalším volitelným předmětem je *Seminář v anglickém jazyce*, který je zaměřený na přípravu k získání jazykového certifikátu.

5.1.2.2 Francouzský jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět **francouzský jazyk** pokrývá vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace* a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru *Další cizí jazyk*.

Vzdělávací obsah čtyřletého a osmiletého gymnázia je stejný. Obsahem předmětu je výuka francouzského jazyka na dvou úrovních, které se od sebe liší podle vstupní úrovně žáků. Cílová úroveň těch, kteří s francouzštinou v kvintě začínají, je **úroveň B1** podle Společného evropského referenčního rámce, pro ty, kteří pokračují ve studiu, je cílová **úroveň B2** podle Společného evropského referenčního rámce.

Předmět si klade za cíl rozvíjet tyto **klíčové kompetence**: *kompetence komunikativní, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské*.

Cílem předmětu je osvojit si jazykové prostředky a funkce, rozšíření slovní zásoby, rozvíjení schopností žáků komunikovat a dorozumět se v běžných situacích. Předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se frankofonního světa a upevňovat vědomí existence rozdílných kultur. Chceme také rozvíjet etické, emocionální a estetické složky osobnosti žáka.

Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Poznání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž z **průřezového tématu** *Osobnostní a sociální výchova*, tematické okruhy Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Žijeme v Evropě z průřezového tématu *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*, tematické okruhy Základní problémy sociokulturních rozdílů, Psychosociální aspekty interkulturality a Vztah k multilingvní situaci z průřezového tématu *Multikulturní výchova*, okruh Člověk a životní prostředí z průřezového tématu *Environmentální výchova* a průřezové téma *Mediální výchova*.

Obsah předmětu odpovídá požadavkům pro společnou i profilovou část maturitní zkoušky.

Časové vymezení předmětu

Francouzský jazyk se jako *Další cizí jazyk* vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku, respektive v kvintě až oktávě. Předmětu je určena časová dotace 3 hodiny ve všech ročnících.

Organizační vymezení předmětu

Výuka francouzského jazyka probíhá ve skupinách přibližně po 15 žácích.

Výuka předmětu probíhá v kmenové třídě, případně v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami.

Výuka předmětu je realizována též během školou organizovaných jazykově poznávacích zájezdů.

5.1.2.3 Italský jazyk

V současnosti se nevyučuje.

5.1.2.4 Německý jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět Německý jazyk spadá do vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru *Další cizí jazyk*. Zahrnuty jsou také některá témata oborů *Člověk a svět práce* a *Výchova ke zdraví*.

Vzdělávací obsah čtyřletého a osmiletého gymnázia je stejný. Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na dvou základních úrovních, které se od sebe liší podle vstupní úrovně žáků. Cílová úroveň těch, kteří s němčinou v kvintě začínají, je **úroveň B1** podle Společného evropského referenčního rámce, pro ty, kteří pokračují ve studiu, je cílová **úroveň B2** podle Společného evropského referenčního rámce.

Předmět si klade za cíl rozvíjet tyto klíčové kompetence: kompetence komunikativní, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.

Cílem předmětu je, aby si žáci osvojili jazykové prostředky a funkce, rozšířili slovní zásobu, aby byly rozvíjeny schopnosti žáků komunikovat a dorozumět se v běžných situacích.

Konkrétně je vzdělávání zaměřeno:

- prohlubování faktografických znalostí žáků týkajících se německy hovořících zemí,
- na rozvíjení pozitivního vztahu k německému jazyku,
- na vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů,
- na zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k německému jazyku v rámci interkulturní komunikace,
- na samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s německými jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření,
- na získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a vedení ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama,
- na individuální prožívání slovesného uměleckého díla, na sdílení čtenářských zážitků a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a na rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Předmětem prolínají všechna **průřezová témata**, zejména *Multikulturní výchova*, *Osobnostní a sociální výchova*, *Enviromentální výchova*, *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* a *Mediální výchova*.

Předmět německý jazyk je úzce spjat i s ostatními předměty; zejména se zeměpisem, dějepisem, literaturou, základy společenských věd, biologií, výtvarnou a hudební výchovou. Ve výuce jsou tyto mezipředmětové vztahy adekvátně využívány.

Obsah předmětu je podkladem pro vymezení maturitních okruhů pro společnou i profilovou část maturitní zkoušky.

Časové vymezení předmětu

Německý jazyk se jako *Další cizí jazyk* vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku, respektive v kvintě až oktávě. Předmětu je určena časová dotace 3 hodiny ve všech ročnících.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá ve skupinách s průměrným počtem 15 žáků ve skupině. Skupiny jsou sestavovány podle úrovně jazykových znalostí.

5.1.2.5 Ruský jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět ruský jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Zahrnuty jsou také některá témata oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah čtyřletého a osmiletého gymnázia je stejný. Obsahem předmětu je výuka ruského jazyka. Cílová úroveň těch, kteří s ruským jazykem v primě či kvintě začínají, je **úroveň B1** podle Společného evropského referenčního rámce.

Předmět si klade za cíl rozvíjet tyto klíčové kompetence: kompetence komunikativní, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.

Cílem předmětu je, aby si žáci osvojili jazykové prostředky a funkce, rozšířili slovní zásobu, aby byly rozvíjeny schopnosti žáků komunikovat a dorozumět se v běžných situacích.

Konkrétně je vzdělávání zaměřeno:

- na prohlubování faktografických znalostí žáků týkajících se rusky hovořících zemí,
- na rozvíjení pozitivního vztahu k ruskému jazyku,
- na vnímání a postupném osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a sdělování názorů.
- na zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k ruskému jazyku v rámci interkulturní komunikace,
- na samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s ruskými jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření,
- na získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a vedení ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.,
- na individuální prožívání slovesného uměleckého díla,
- na sdílení čtenářských zážitků a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu,
- na rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata, zejména Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Předmět ruský jazyk je úzce spjat i s ostatními předměty: zejména se zeměpisem, dějepisem, literaturou, základy společenských věd, biologií, výtvarnou a hudební výchovou. Ve výuce jsou tyto mezipředmětové vztahy využívány.

Obsah předmětu je podkladem pro vymezení maturitních okruhů pro společnou i profilovou část maturitní zkoušky.

Časové vymezení předmětu

Ruský jazyk se jako Další cizí jazyk vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku, respektive v kvintě až oktávě. Předmětu je určena časová dotace 3 hodiny ve všech ročnících.

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve skupinách s průměrným počtem 10 žáků ve skupině.

5.1.2.6 Španělský jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět **španělský jazyk** je chápán jako součást všeobecného vzdělání a vychází ze vzdělávacího oboru *Další cizí jazyk* a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* z RVP G. Praktické uplatňování získaných dovedností ve španělském jazyce spadá i do oblasti *Člověk společnost* a částečně i do oblasti *Umění a kultura* a *Člověk a svět práce*. Kromě učiva stanoveného RVP G zahrnuje španělský jazyk navíc další témata zmíněná v osnovách. Vzdělávací obsah pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia je odlišný. Výuka španělského jazyka navazuje v případě studentů přicházejících z nižšího stupně osmiletého gymnázia na úroveň A1 a A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). U studentů, kteří nastupují na vyšší stupeň z devátých tříd ZŠ, se nepředpokládají výchozí zkušenosti s jazykem. Výuka v septimě může být doplněna volitelným předmětem *Konverzace ve španělském jazyce* V dalším cizím jazyce je žádoucí dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajícím úrovni B1 resp. B2.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět směřuje k vytvoření solidní báze komunikativní kompetence ve všech jazykových dovednostech: v ústním vyjadřování, poslechu s porozuměním, čtení s porozuměním i písemném projevu. Dále chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se španělsky mluvících zemí a upevňovat vědomí existence rozlišných kultur. Žáci jsou permanentně vedeni k toleranci odlišných kultur, zvyků a stereotypů chování. Kulturní styk se španělskou společností je zajištěn v rámci výuky ve škole, ale také v průběhu školních poznávacích exkurzí, zájezdů, prací s internetovými stránkami a španělským tiskem přiměřeným věku a úrovni jazyka. Podstatným rysem výuky španělského jazyka je důsledné srovnávání evropské a latinskoamerické varianty španělštiny včetně sociokulturních odlišností. Žákům je tedy trvale zdůrazňován význam španělštiny jako třetího nejrozšířenějšího světového jazyka s následnými motivačními faktory pro osobní i profesní uplatnění nejen v evropském ale i světovém měřítku i pro seznámení s kulturně historickou specifičností jihoamerického kontinentu.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována **průřezová témata**: *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova* a okrajově i *Výchova demokratického občana*.

Cílem španělského jazyka z hlediska dosažení **klíčových kompetencí** bude prohlubování *kompetencí komunikativních, občanských* jakož i *kompetencí k řešení problémů*. Důraz bude kladen taktéž na rozvíjení *kompetencí kučení* a *kompetencí sociálních a personálních*. V omezené míře se předmět dotkne i posílení *kompetencí pracovních*.

Obsah předmětu odpovídá požadavkům pro společnou i profilovou část maturitní zkoušky.

Časové vymezení předmětu

Španělský jazyk se jako *Další cizí jazyk* vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku, respektive v kvintě až oktávě. Předmětu je určena časová dotace 3 hodiny ve všech ročnících.

Organizační vymezení předmětu

Výuka bude probíhat v běžných vyučovacích hodinách – ve třídách dělených obvykle na dvě skupiny průměrně po 14-16 studentech. Všechny skupiny mají minimálně jednou týdně příležitost pracovat v odborných učebnách vybavených didaktickou technikou (audio, video) v podobě interaktivní tabule popřípadě počítačových učeben, kde mají žáci příležitost interaktivně ověřit nabyté znalosti.

V posledních dvou ročnících budou žákům nabízeny volitelné předměty s návazným doplňujícím obsahem, který je nad rámec RVP G. Tyto předměty mají žákům napomoci prohloubit znalosti z běžných hodin, zvýšit tak šance v případném studiu španělštiny na vysokých školách či uspět při státních nebo mezinárodních jazykových zkouškách.

Fakultativně budou do výuky zařazeny i jazykové zájezdy do Španělska a návštěvy partnerských škol.

5.1.3 Dějepis

5.1.3.1 Dějepis

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět **dějepis** má integrující charakter, zahrnuje stejnojmenný obor vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*, významně zasahuje i do dalších oborů této oblasti: *Občanský a společenskovědní základ* a *Geografie*, dále se významně prolíná se vzdělávacími oblastmi *Umění a kultura*, *Jazyk a jazyková komunikace* – zejména oborem *Český jazyk*, částečně zasahuje i do oblasti *Člověk a příroda*, *Člověk a svět práce* a metodami práce i do oblasti *Informatika a informační a komunikační technologie*. Kromě učiva stanoveného RVP G zahrnuje dějepis navíc některá témata upřesněná v osnovách.

V oblasti **klíčových kompetencí**, které si předmět klade za cíl rozvíjet, bude hlavní úsilí směřovat do skupiny *kompetencí k učení* a *kompetencí občanských*. V menší míře, ale stále významně budou v předmětu rozvíjeny *kompetence komunikativní*, předmět se dotkne i rozvoje *kompetencí k řešení problémů* a některých *kompetencí sociálních a personálních* a *kompetencí k podnikavosti*.

Pokud jde o zařazení **průřezových témat**, nejvíce je zastoupena *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* a dále rovněž *Osobnostní a sociální výchova* a *Mediální výchova*.

Obsah předmětu je podkladem pro vymezení maturitních okruhů pro profilovou (školní) část maturitní zkoušky.

Časové vymezení předmětu

V učebním plánu předpokládáme 8 vyučovacích hodin rozdělených do ročníků dle schématu 2 – 2 – 2 – 2.

Organizační vymezení předmětu

Výuka bude probíhat v běžných vyučovacích hodinách. Podle okolností mohou být do výuky zařazeny i odborné exkurze do muzeí, galerií a na historické výstavy, případně ji mohou doplnit odborné přednášky, dějepisné téma může být začleněno do třídního, ročníkového, meziročníkového nebo mezipředmětového projektu.

Od 2. ročníku předpokládáme vedle běžných tříd i výuku ve skupinách pro talentované žáky se zvláštním zájmem o obor.

Pro poslední dva ročníky budou žákům nabízeny volitelné předměty s dějepisným obsahem, který je nad rámec RVP G. Tyto předměty budou sloužit k profilaci žáků a jejich přípravě pro další studium historie nebo příbuzných předmětů na VŠ.

5.1.4 Geografie

5.1.4.1 Zeměpis

Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět **zeměpis** zahrnuje vzdělávací obor *Geografie a Geologie*, významně zasahuje do oblasti *Informatika a informační a komunikační technologie* a částečně i do oblasti *Člověk a svět práce*.

Pokud jde o **klíčové kompetence**, které si předmět klade za cíl rozvíjet, tak hlavní úsilí bude směřovat do skupiny *kompetencí k řešení problémů a kompetencí k učení*. Významně budou v předmětu rozvíjeny *kompetence komunikativní*. Předmět se také bude podílet na rozvoji *kompetencí sociálních a personálních, občanských a k podnikavosti*.

K osvojení klíčových kompetencí přispěje ve výuce zeměpisu zařazení **průřezových témat**. Nejvíce *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova*.

Realizace tematických okruhů průřezových témat je velice různorodá. Učitel jejím prostřednictvím zajišťuje očekávané výstupy z RVP; volí vhodné formy výuky a metody své práce, pomáhá studentům při jejich zapojení se do různých soutěží a seminářů.

Některé okruhy mají úzký vztah ke vzdělávací oblasti *Informatika a informační a komunikační technologie (Mediální výchova)*, jiné souvisejí částečně s oblastí *Člověk a svět práce (Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova)*.

Časové vymezení předmětu

V učebním plánu předpokládáme 6 vyučovacích hodin rozdělených do ročníků dle schématu 2 – 2 – 2 – 0.

Organizační vymezení předmětu

Výuka bude probíhat v běžných vyučovacích hodinách. V kvintě je součástí učiva oboru *Geografie* **terénní geografická výuka** a učiva *Geologie* **práce v terénu a geologická exkurze**. Tato část bude realizována mimo školu (cca 4 h).

Pro poslední dva ročníky bude žákům nabízen volitelný předmět s geografickým obsahem, který je nad rámec RVP G. Tento předmět bude sloužit k profilaci žáků a jejich přípravě pro další studium zeměpisu na VŠ.

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika a její aplikace

5.2.1.1 Matematika

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět **matematika** zahrnuje celou vzdělávací oblast *Matematika a její aplikace*, významně zasahuje do oblasti *Informatika a informační a komunikační technologie* a částečně

i do oblasti *Člověk a svět práce*. Kromě učiva stanoveného RVP G zahrnuje matematika navíc některá témata upřesněná v osnovách.

Pokud jde o **klíčové kompetence**, které si předmět klade za cíl rozvíjet, tak hlavní úsilí bude směřovat do skupiny *kompetenci k řešení problémů a kompetenci k učení*. Významně budou v předmětu rozvíjeny *kompetence komunikativní*. Předmět se také bude v omezené míře podílet na rozvoji *kompetenci sociálních a personálních, občanských a k podnikavosti*.

K osvojení klíčových kompetencí přispěje ve výuce matematiky zařazení **průřezových témat**. Z nich je nejvíce zastoupena *Osobnostní a sociální výchova*.

Realizace tematických okruhů průřezových témat je velice různorodá. Učitel jejím prostřednictvím zajišťuje očekávané výstupy z RVP; volí vhodné formy výuky a metody své práce, pomáhá studentům při jejich zapojení se do různých soutěží a seminářů. Účast studentů v mezinárodních soutěžích a projektech předmětová komise matematiky podporuje, tímto způsobem se některých studentů dotknou průřezová témata *Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*.

Některé okruhy mají úzký vztah ke vzdělávací oblasti *Informatika a informační a komunikační technologie (Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)*, jiné souvisejí částečně s oblastí *Člověk a svět práce (Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova)*.

Časové vymezení předmětu

V učebním plánu předpokládáme 16 vyučovacích hodin rozdělených do ročníků dle schématu 5 – 5 – 3 – 3. Přitom v prvním ročníku bude jedna hodina půlená, tj. 4 hodiny bude mít učitel s celou třídou a další dvě hodiny bude vyučovat poloviny třídy zvlášť.

Organizační vymezení předmětu

Výuka bude probíhat v běžných vyučovacích hodinách.

Od 2. ročníku předpokládáme vedle běžných tříd i výuku ve skupinách pro talentované. Pro poslední dva ročníky budou žákům nabízeny volitelné předměty s matematickým obsahem, který je nad rámec RVP G. Tyto předměty budou sloužit k profilaci žáků a jejich přípravě pro další studium matematiky na VŠ.

5.3 Člověk a příroda

5.3.1 Fyzika

5.3.1.1 Fyzika

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět **fyzika** patří do vzdělávací oblasti 5.3 *Člověk a příroda*. Obsahuje celý vzdělávací obsah 5.3.1 *Fyzika*, část vzdělávacího obsahu oblasti 5.8 *Informatika a informační a komunikační technologie* i oblasti 5.5.1 *Člověk a svět práce*. Kromě učiva stanoveného RVP G zahrnuje fyzika navíc některá témata upřesněná v osnovách.

Předmět **fyzika** poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje jim tak získávat abstraktní, logické a kritické myšlení, mít základní přehled o příčinách a důsledcích fyzikálních jevů kolem nás.

Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.

Z **průřezových témat** je do výuky fyziky zařazena zejména *Environmentální výchova*, která se realizuje v následujících oblastech:

- ukázky jednání z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje, a to žádoucí nežádoucí;
- hodnocení objektivnosti informací týkajících se ekologických problémů;
- komunikace o problémech životního prostředí.

Dále je často zastoupena *Osobnostní a sociální výchova*, ve které je kladen důraz na formování volních a charakterových rysů žáků - důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost a tvořivost.

Také ostatní průřezová témata (*Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova*) nalezneme při výuce fyziky. Nesouvisejí ovšem tak bezprostředně s některým tématem, ale prolínají výukou všech tematických celků.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje v rozsahu 2 – 2 – 3 – 0 hodin týdně (kvinta – oktáva). Třída je půlena jednu hodinu týdně v septimě, což umožňuje provádět laboratorní měření.

Organizační vymezení předmětu

Výuka bude probíhat v běžných vyučovacích hodinách. Od sexty předpokládáme vedle běžných tříd i výuku ve skupině pro talentované. Pro poslední dva ročníky bude studentům nabízen volitelný předmět fyzikální seminář, který bude sloužit k profilaci žáků a jejich přípravě pro další studium fyziky na VŠ.

Při výuce fyziky se využívá výpočetní technika – např. software Langmaster, Bežuska, Fraus, Didakta pro objasnění některých fyzikálních pojmů, software Excel, Word a Mathematica + MathDesktop pro zápis a zpracování výsledků laboratorních prací, software ISES přímo pro fyzikální měření. Vysvětlování některých fyzikálních pojmů je doplněno ukázkami fyzikálních appletů a příslušnými Internetovými stránkami s fyzikální tematikou.

5.3.2 Chemie

5.3.2.1 Chemie

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět **chemie** vychází ze vzdělávacího obsahu oboru *Chemie RVP G*, částečně zasahuje i do oboru *Fyzika*, a oblasti *Člověk a zdraví a Člověk a svět práce*. Do předmětu jsou integrovány některé okruhy průřezových témat, především z *Environmentální výchovy*, dále pak z *Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchovy*.

Při studiu povedeme žáky k vytváření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, výskytu v přírodě a uplatnění v běžném životě. Žáci získají základní dovednosti v laboratorní technice a budou vedeni k respektování bezpečnostních pravidel, k chránění přírody a životního prostředí vůbec, protože pouze ten, kdo pozná a pochopí chování a vlastnosti látek, dovede chránit sebe i své okolí.

Pokud jde o **klíčové kompetence**, které si předmět klade za cíl rozvíjet, tak hlavní úsilí bude směřovat do skupiny *kompetencí k řešení problémů*. V menší míře, ale stále významně budou v předmětu rozvíjeny *kompetence k učení* a *kompetence komunikativní*. V omezené míře se předmět dotkne i rozvoje *kompetencí sociálních a personálních, občanských a k podnikavosti*.

Obsah předmětu je podkladem pro vymezení maturitních okruhů pro profilovou (školní) část maturitní zkoušky.

Časové vymezení předmětu

V učebním plánu předpokládáme 7 vyučovacích hodin rozdělených do ročníků dle schématu 3 – 2 – 2 – 0. Přitom v prvním ročníku bude jedna hodina půlená, tj. 2 hodiny bude mít učitel s celou třídou a další dvě hodiny bude vyučovat poloviny třídy zvlášť.

Organizační vymezení předmětu

Výuka bude probíhat v běžných vyučovacích hodinách frontálně s aktivním zapojením žáků a s využitím moderní audiovizuální techniky. Laboratorní práce budou probíhat v chemické laboratoři s upřednostněním individuální a skupinové práce. Žáci budou motivováni k účasti v oborových soutěžích.

Od 2. ročníku předpokládáme vedle běžných tříd i výuku ve skupině pro talentované.

Pro poslední dva ročníky budou žákům nabízeny volitelné předměty s chemickým obsahem, který je nad rámec RVP G. Tyto předměty budou sloužit k profilaci žáků a jejich přípravě pro další studium chemie na VŠ. Učivo volitelných předmětů nebude součástí požadavků u maturitní zkoušky z chemie.

5.3.3 Biologie

5.3.3.1 Biologie

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět **biologie** významně zasahuje do vzdělávacích oblastí *Člověk a příroda* a *Člověk a zdraví*.

Pokud jde o **klíčové kompetence**, které si předmět klade za cíl rozvíjet, tak hlavní úsilí bude směřovat do skupiny *kompetencí k řešení problémů*, *kompetencí k učení* a *kompetencí komunikativních*. V menší míře, ale stále významně budou v předmětu rozvíjeny *kompetence sociální a personální, občanské a k podnikavosti*.

Předmětem prolínají různá **průřezová témata**. Nejvíce je zastoupena *Enviromentální výchova*, dále *Osobnostní a sociální výchova* a *Výchova k myšlení v globálních souvislostech*.

Obsah předmětu je podkladem pro vymezení maturitních okruhů pro profilovou (školní) část maturitní zkoušky.

Časové vymezení předmětu

V učebním plánu předpokládáme 7 vyučovacích hodin rozdělených do ročníků dle schématu 3 – 2 – 2 – 0. Laboratorní práce budou zařazovány dle potřeby a rozvrh tomu bude přizpůsobován.

Organizační vymezení předmětu

Výuka bude probíhat v běžných vyučovacích hodinách. Pouze v půlených hodinách bude výuka převážně realizována formou laboratorního cvičení. Pro zpestření budou zařazovány přednášky odborníků z VŠ nebo exkurze, případně bude vhodné téma zařazeno do mezipředmětového projektu.

Od 2. ročníku předpokládáme vedle běžných tříd i výuku ve skupinách pro talentované.

Pro poslední dva ročníky budou žákům nabízeny volitelné předměty s přírodovědným obsahem. Tyto předměty budou sloužit k profilaci žáků a jejich přípravě pro další studium biologie na VŠ.

5.4 Člověk a společnost

5.4.1 Občanský a společenskovědní základ

5.4.1.1 Základy společenských věd

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět **základy společenských věd** má integrující charakter, zahrnuje obor *občanský a společenskovědní základ* vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*, významně zasahuje do oblasti *Člověk a zdraví*, obor *Výchova ke zdraví* a oblasti *Člověk a svět práce*.

Pokud jde o **klíčové kompetence**, které si předmět klade za cíl rozvíjet, tak hlavní úsilí bude směřovat do skupiny *kompetencí občanských, kompetencí sociálních a personálních a kompetencí komunikativních*. V menší míře, ale stále významně budou v předmětu rozvíjeny *kompetence k učení, kompetence k řešení problémů a kompetence k podnikavosti*.

K osvojení klíčových kompetencí přispěje ve výuce základů společenských věd zařazení **průřezových témat**. Nejvíce *Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova*.

Realizace tematických okruhů průřezových témat je velice různorodá. Učitel jejím prostřednictvím zajišťuje očekávané výstupy z RVP; volí vhodné formy výuky a metody své práce.

Obsah předmětu je podkladem pro vymezení maturitních okruhů pro profilovou (školní) část maturitní zkoušky.

V 1. ročníku je obsahem předmětu etická výchova. Ta je vyučována převážně formou případových studií, navozování situací ze života a jejich kritický rozbor.

Časové vymezení předmětu

V učebním plánu předpokládáme 7 vyučovacích hodin rozdělených do ročníků dle schématu 1 – 3 – 2 – 2.

Organizační vymezení předmětu

Výuka bude probíhat v běžných vyučovacích hodinách. Podle okolností mohou být do výuky zařazeny odborné exkurze, besedy, odborné přednášky apod.

Pro poslední dva ročníky budou žákům nabízeny volitelné předměty se společenskovědním obsahem (sociologie, psychologie, ekonomie, filosofie, religionistika popřípadě další předměty), který je nad rámec RVP G. Tyto předměty budou sloužit k profilaci žáků a jejich přípravě pro další studium převážně humanitního zaměření na VŠ.

5.5 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Oblast Člověk a svět práce je integrována se vzdělávacím obsahem oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost. Ve fyzice, matematice, chemii a biologii konají žáci praktická cvičení, Svět práce je součástí základů společenských věd, částečně se promítne do učiva českého jazyka a informatiky.

5.6 Umění a kultura

5.6.1 Hudební obor

5.6.1.1 Hudební výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět **hudební výchova** zahrnuje vzdělávací oblast *Umění a kultura – hudební obor*. Student by měl rozvíjet také emocionální složku své osobnosti. *Kompetence k učení* se týká především seznamování se s dějinami hudby a v elementární podobě také s hudební naukou. *Kompetence k řešení problémů* bude směřovat jak k teoretické tak i praktické části předmětu. Při tom bude využívat také *kompetence komunikativní*. Další tři kompetence – *sociální a personální, občanská a kompetence k podnikavosti* jsou pak zastoupeny jen okrajově.

Pokud jde o zařazení **průřezových témat**, jsou zde zastoupeny zejména *Mediální výchova* a *Osobnostní a sociální výchova*. Ostatní průřezová témata se v předmětu promítnou jen okrajově.

Časové vymezení předmětu

V učebním plánu se počítá s jednou vyučovací hodinou týdně v prvních dvou letech vyššího stupně gymnaziálního vzdělávání.

Organizační vymezení předmětu

V praxi se tak počítá s dvouhodinovým vyučováním jednou týdně po dobu pololetí v polovině třídy, přičemž se po pololetí střídá s vyučováním výtvarného oboru. Studenti navíc mohou navštěvovat předmět Sborový zpěv a to 2 hodiny týdně ve všech ročnících (meziročníkový předmět). Sborový zpěv navíc zahrnuje různá vystoupení, účast na soutěžích, festivalech, přehlídkách. Dalším navazujícím nepovinným předmětem je Hra na hudební nástroj.

5.6.2 Výtvarný obor

5.6.2.1 Základy výtvarné kultury

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět **základy výtvarné kultury** vychází ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Student by měl být osobností nejen racionální, ale i emocionální, proto do určité míry předmět počítá se všemi **klíčovými kompetencemi**. *Kompetence k učení* se týká především seznamování se s dějinami umění. *Kompetence k řešení problémů* bude směřovat jak k teoretické části předmětu, tak, a to ve větší míře, k části praktické, stejně jako *kompetence komunikativní*. Další tři kompetence – *sociální a personální, občanská a kompetence k podnikavosti* jsou pak zastoupeny jen okrajově, ale rozhodně je nelze vypustit.

Co se týče **průřezových témat**, za zásadní je považováno začlenění *Osobnostní a sociální výchovy*, a to v bodech Sociální komunikace - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností) a Spolupráce a soutěž –

- nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým

- jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj
- jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními

Toto téma je v praktické části výtvarné výchovy zastoupeno nejvíce. V části teoretické, tedy ve výuce dějin umění 20. století, je nejvíce zastoupeno téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* v bodě Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu, problematika genderu. Nejméně se v učivu objevuje *Mediální výchova* v bodě Média a mediální produkce - lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři). Ostatní témata mohou být při výuce zmíněna, ne však nijak zásadně.

Časové vymezení předmětu

V učebním plánu se počítá s jednou vyučovací hodinou týdně v prvních dvou letech vyššího stupně gymnaziálního vzdělávání.

Organizační vymezení předmětu

V praxi se tak počítá s dvouhodinovým vyučováním jednou týdně po dobu pololetí v polovině třídy, přičemž se po pololetí střídá s vyučováním hudebního oboru. Navíc se počítá jednou ročně s exkurzí za uměním do některé z českých galerií moderního umění.

Od třetího ročníku poté na předmět navazuje volitelný předmět estetický seminář k přípravě na další studium uměleckého oboru či k maturitní zkoušce.

5.7 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

5.7.1 Výchova ke zdraví

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které je zařazeno do výuky všech předmětů. V předmětech Přírodopis a Občanská výchova je oblast Člověk a svět zdraví integrována s oblastí Člověk a příroda. Předmět Tělesná výchova spojuje obory Tělesná výchova a Výchova ke zdraví ve všech ročnících.

5.7.2 Tělesná výchova

5.7.2.1 Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět **tělesná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*, která je podrobněji rozpracována na vzdělávací obory *Výchova ke zdraví a Tělesná výchova*.

Z **klíčových kompetencí** se bude předmět **tělesná výchova** snažit rozvíjet zejména oblast *kompetencí sociálních a personálních*. Zájem bude směřován i k rozšiřování některých *z kompetencí komunikativních, k řešení problémů, občanských, k učení a také k podnikavosti*.

Časové vymezení

V každém ročníku učební plán předpokládá 2 vyučovací hodiny zařazené do jednoho dvouhodinového bloku. Pro studenty osvobozené z **tělesné výchovy** z důvodů zdravotního omezení (IV. zdravotní skupina) bude zařazena 1 hodina týdně předmětu **tělesná výchova zdravotní**.

V prvním ročníku je součástí výuky **lyžařský kurz** v časovém rozsahu jednoho týdne a v ročníku třetím je do výuky zařazen **letní sportovní kurz** v rozsahu 5 dnů.

Ve třetím a čtvrtém ročníku bude sportovně nadaným studentům nabídnuta možnost volitelného předmětu **tělovýchovný seminář** se zaměřením na sportovní výchovu v rozsahu 2 hodin týdně.

Organizační vymezení

Výuka bude realizována v dvouhodinových blocích. Vzhledem ke značnému mezipohlavnímu rozdílu ve fyziologických dispozicích, pohybových schopnostech a dovednostech bude výuka probíhat odděleně v samostatných skupinách hochů a dívek.

Využívány budou zejména prostory školních tělocvičen a gymnastického sálu. Venkovní výuka bude probíhat převážně v prostoru školního sportovního areálu, v omezené míře v blízkém Zámeckém parku. Pro zpestření vyučovacího procesu je možné využívat školní posilovnu, hernu stolního tenisu a lezeckou stěnu. Podle časových a prostorových možností bude využíván i zimní stadion ve městě.

Tělesná výchova zdravotní určená studentům po dobu jejich zdravotního omezení (IV. zdravotní skupina) bude realizována pouze v oblasti teoretických znalostí a dovedností.

Pro poslední dva ročníky bude studentům nabídnuta možnost volitelného předmětu **tělovýchovný seminář**, který nad rámec RVP G nadstandardně rozšiřuje teoretické znalosti a praktické dovednosti z oblasti sportu a pohybové výchovy.

Pro rozvoj a zdokonalení sportovních a pohybových dovedností studentů, jsou v době mimo vyučování žákům k dispozici specializované sportovní kroužky v rámci *Školního sportovního klubu*. Jejich činnost je nedílnou součástí vzdělávacího programu školy.

5.8 Informační a komunikační technologie

5.8.1 Informační a komunikační technologie

5.8.1.1 Informatika

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět **informatika** zahrnuje celou vzdělávací oblast *Informatika a informační a komunikační technologie* a okrajově zasahuje i do části průřezového tématu *Mediální výchova*. S ohledem na rychlý vývoj obsahu předmětu má informatika témata upřesněná v osnovách.

Klíčové kompetence, které si předmět klade za cíl rozvíjet, se stěžejně týkají skupiny *kompetencí k řešení problémů*. V menší míře, přesto stále významně, budou v předmětu rozvíjeny *kompetence k učení* a *kompetence komunikativní*. Zčásti se předmět dotkne i rozvoje *kompetencí sociálních a personálních, občanských a k podnikavosti*.

Obsah předmětu (spolu s dalším obsahem vzdělávací oblasti *Informatika a informační a komunikační technologie* rozděleným do dalších předmětů, včetně volitelného semináře) je podkladem pro vymezení maturitních okruhů pro maturitní zkoušku.

Časové vymezení předmětu

V učebním plánu předpokládáme 2 vyučovací hodiny, sloučené do prvního ročníku studia.

Organizační vymezení předmětu

Výuka bude probíhat v běžných vyučovacích hodinách, výhradně v počítačové učebně, s rozdělením jednotlivých tříd na poloviny. Cílem je, aby měl každý student samostatně k dispozici počítač. Obdobně bude zajištěno případné zařazení tématu z oblasti informatiky do mezipředmětového projektu.

Pro poslední dva ročníky budou studentům nabízeny volitelné předměty, spadající do oblasti informačních technologií, s obsahem nad rámec RVP G. Tyto předměty budou sloužit k profilaci žáků a jejich přípravě pro další studium informatiky na VŠ. Učivo volitelných předmětů nebude součástí požadavků u maturitní zkoušky z informatiky.

6 Hodnocení žáků

6.1 Cíle hodnocení žáků

Cílem hodnocení je:

- poskytnout žákovi zpětnou vazbu o tom, jak zvládá danou problematiku, jak dovede použít, co se naučil, kde udělal pokrok a kde má nedostatky,

- sdělit zákonnému zástupci žáka, nakolik žák splňuje požadavky, které na něj učitelé kladou,
- vyjádřit úspěšnost žáka na vysvědčení v obecně srozumitelné formě.

6.2 Pravidla hodnocení žáků

Pravidla hodnocení žáků jsou obsažena ve Školním řádu, s nímž jsou žáci každoročně na počátku každého školního roku seznámeni.

Průběžná klasifikace je žákům a jejich zákonným zástupcům k dispozici v systému Bakaláři.

Průběžné hodnocení žáka může být prováděno na základě:

- písemného testu
- písemné práce
- samostatné práce ve škole
- ústního zkoušení
- domácího úkolu
- laboratorních prací
- výtvarných prací
- hudebního projevu
- tělocvičného či sportovního výkonu

Kritériem úspěšnosti je jednak absolutní hodnota výkonu (počet získaných bodů, procento správných odpovědí, kvalita samostatné práce, hodnota sportovního výkonu apod.) a jednak pokrok, jaký žák učinil (oč se zlepšil).

Při hodnocení je třeba tedy brát v úvahu nejen dosaženou úroveň, ale i možnosti jednotlivce a jím vynaložené úsilí.

7 Vlastní hodnocení školy

7.1.1 Cíle a kritéria vlastního hodnocení

Cílem vlastního hodnocení školy je nalezení slabých míst a jejich následná eliminace. Důležité je rovněž vyhodnocení úspěchů a odměnění jejich strůjců.

Plánujeme zapojení školy do evaluačních projektů organizovaných Krajským úřadem či jiným subjektem (např. Cesta ke kvalitě, Mapa školy nebo Monitor).

Přehled o kritériích pro jednotlivé oblasti podává tabulka *Autoevaluace školy – přehled* v příloze.

7.1.2 Nástroje vlastního hodnocení

- Počty absolventů přijatých na vysoké školy (i v závislosti na struktuře těchto škol)
- Výsledky maturitních zkoušek
- Vysvědčení – hodnoty známek, jejich průměry a statistický vývoj
- Výsledky žáků ve srovnávacích testech (Scio, Cermat, mezinárodní srovnání apod.)
- Výsledky žáků v oficiálních soutěžích
- Výsledky žáků ve srovnávacích testech zadávaných předsedy PK
- Hospitace vedení školy a předsedů PK
- Ankety mezi žáky, jejich rodiči a učiteli
- Počty kázeňských opatření a jejich skladba

- Počty neúspěšných žáků (kteří opouštějí školu či opakují ročník)
- Počty uchazečů o studium na naší škole
- Množství a charakter aktivit pro doplnění výuky (exkurze, výstavy, besedy...)
- Míra kvalifikovanosti sboru
- Počet a charakter vzdělávacích akcí a kurzů učitelů
- Odezva veřejnosti na činnost školy

7.1.3 Časové rozvržení evaluačních činností

- Celkové hodnocení každý čtvrtý rok na podzim
- Dílčí hodnocení ve výroční zprávě o činnosti – vždy do 31. 10.
- Další faktory se vyhodnocují průběžně, aby mohlo být aktuálně reagováno.

8 Dodatek

Školní vzdělávací program platí od 1.9.2016.

Školní rok 2019/20

Od 11. 3.2020 byla organizována výuka distanční formou v důsledku epidemické situace. Plnění tematických plánů je evidováno, byly vyhodnoceny závěry a učitelé učivo dle podmínek zapracují do tematických plánů příštího školního roku bez úpravy osnov.

Školní rok 2020/21

Byly provedeny drobné úpravy v textu úvodních kapitol 2.1, 2.2, 2.4, 2.7.

Vzhledem ke stálým legislativním změnám v každém školním roce byly upraveny kapitoly 3.3 a 3.4 do obecného znění s odkazem na platné verze dokumentů.

Přidána byla kapitola 3.6.

Aktualizována byla kapitola 4 a 6.

9 Přílohy

Osnovy předmětů