



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1339/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-291/25-P

Název	Mateřská škola KLUBÍČKO
Sídlo	Školní náměstí 1, 318 00 Plzeň
E-mail	marta@ms-klubicko.cz
IČO	01 870 688
Identifikátor	691 005 273
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Bc. Marta Hálová
Zřizovatel	Lenka Švarcová
Místo inspekční činnosti	Školní náměstí 34, Plzeň
Inspekční činnost na místě	6. 11. 2025 – 11. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Soukromá mateřská škola (dále „MŠ“ či „škola“) sídlí v přístavbě historické školní budovy ve čtvrti Plzeň-Skvřňany. Prostory sdílí se Základní školou („ZŠ“) Martina Luthera, se kterou úzce spolupracuje. Pro školní rok 2025/2026 bylo přijato celkem 50 dětí od čtyř do sedmi let. Mladší děti nejsou z kapacitních důvodů přijímány. Děti jsou rozděleny do tří tříd,

z nichž dvě jsou určeny dětem v posledním roce před zahájením základního vzdělávání. Těchto dětí je 35 včetně tří, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Výborně zpracované vize a koncepce dlouhodobého záměru rozvoje MŠ jsou reálné a odrážejí se v dalším plánování. Prioritními oblastmi jsou rozvíjet školu s otevřenými vztahy mezi všemi aktéry, podporovat aktivní učení dětí včetně tvorby základů digitálních kompetencí, seznamovat děti s křesťanským hodnotovým vnímáním světa, vést děti k počátkům aktivního využívání anglického jazyka a formovat postoje dětí ke zdravému způsobu života a vlastnímu seberozvoji. Navazující školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) odpovídá podmínkám školy, je zpracován v souladu s inovovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Dále konkretizuje přijaté záměry, které jsou prokazatelně přijaty a postupně naplňovány všemi zaměstnanci.

Ředitelka vede funkční i esteticky hodnotnou dokumentaci školy, organizuje plynulých chod subjektu a aktivně vytváří pozitivní klima se spoluprací zaměstnanců, což odpovídá jejich vyjádřením v dotaznících zadaných školou i Českou školní inspekci. Při řízení subjektu se vedení školy věnuje metodické podpoře pedagogů a tvorbě týmové práce s delegováním pravomocí jednotlivým učitelkám, což dokládají záznamy jednání pedagogické rady, hospitační záznamy stanovující reálná doporučení a podpora dalšího vzdělávání včetně vzájemného přenosu poznatků. Pedagogický sbor je kvalifikovaný kromě učitelek na přípravu na základní školu a křesťanskou výchovu, avšak tato skutečnost se negativně neprojevila na jejich schopnosti pracovat s předškolními dětmi. Překrývání pracovní doby učitelek je nastaveno dle podmínek školy, ve dvou třídách však dopoledne citelně chybí druhá učitelka. Další vzdělávání pedagogů probíhá plánovitě zejména formou webinářů, sebevzdělávání je vzhledem k velikosti MŠ dostatečně četné a v zásadě odpovídá potřebám školy, méně jsou ale voleny semináře z oblasti progresivních pedagogických strategií.

V MŠ je vytvořeno podnětné a funkční vzdělávací prostředí, kladem jsou méně početné třídy. Výzdoba je převážně tvořena nápaditými dětskými pracemi. Pomůcky jsou k dispozici v širokém množství a kvalitě a umožňují naplňovat ŠVP. Pestrá škála hraček, knih, tvořivého materiálu i didaktické techniky byla efektivně využita v praxi. Finanční podmínky jsou posilovány evropským operačním programem.

V souladu s koncepcí je důraz kladen na otevřenou komunikaci a korektní vztahy mezi zaměstnanci, dětmi, rodiči i dalšími partnery. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu a k sebeobsluze při stolování. Jsou poučovány o pravidlech bezpečnosti. Pitný režim je k dispozici ve třídách po celý den. Pravidelně se využívá tělocvična ZŠ a tři hřiště. Nedostatkem je však absence dopoledního pobytu venku ve dvou třídách, která je nahrazena řízenými aktivitami. Ven tyto třídy chodí až odpoledne. Tato organizace dne však vytváří riziko možného přetěžování předškolních dětí bez kompenzace formou dopoledního volného pohybu na čerstvém vzduchu. Individualizovaný odpočinek dětí mimo lůžko je umožněn. Stravování zajišťuje blízká střední škola, svačiny jsou podávány v MŠ, na oběd děti přecházejí do jídelny, která je vybavena nábytkem vhodné výšky pro předškolních děti.

Škola je otevřená zákonným zástupcům, probíhá plynulý přenos informací. Spokojenost s činností MŠ je zjišťována dotazníky. Silnou stránkou školy je spolupráce vnějšími partnery. Vysokou přidanou hodnotou má úzká a efektivní kooperace se základní školou, v jejíž budově MŠ sídlí a kam přechází většina dětí, kterým je tak usnadněn jejich plynulý přechod do základního vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah ŠVP je rozpracován do třídního plánování a jeho realizaci prokazují přehledně vedené třídní knihy.

Materiální nabídka pro spontánní hru vedla ve všech třídách k zaujetí dětí a jejich klidné partnerské hře, avšak ráno byla spontánní hra krácena. Tento časový handicap je v denním režimu kompenzován v průběhu dopoledne, kdy hra střídá řízené činnosti, avšak její integrita je narušena. Některé řízené aktivity probíhají i v době, kdy by bylo žádoucí pobývat s dětmi venku, aby byl zajištěn jejich volný pohyb, což prostor tříd dostatečně neumožňuje. Tato organizace může některé děti zatěžovat tak, že ztrácejí pozornost, což se v jedné ze tříd projevilo.

Kvalita sledovaného předškolního vzdělávání nebyla vždy plně efektivní, progresivní vzdělávací strategie nejsou ještě všemi pedagogy výrazněji uplatňovány. Tam, kde dopoledne chybí druhá učitelka, nemohou být ani obohacovány vzájemným sdílením pedagogické praxe. Ve třídách byla většinou připravena nabídka lákavých činností a děti dostaly příležitost k učení prostřednictvím vlastní práce a kooperace. Míra autonomního chování dětí byla ale různá: vyšší tam, kde do činnosti dětí učitelka nezasahovala zbytnými slovními komentáři. Tam, kde byl dětem ponechán dostatek prostoru, probíhala živá diskuse, vrstevnické učení i reflexe výsledků. Ojedinele si děti mohly volit úkol různé obtížnosti, což přispívalo k tomu, že každý mohl zažít pocit úspěchu. V situacích, kdy převažovalo slovní vedení aktivity učitelkou či nebyla důsledně vyžadována pravidla, efektivita klesala, děti ztrácely pozornost, hlučely a zaujaly se jen tehdy, když přišel od učitelky nový impuls. Proces učení byl vhodně podpořený pomůckami včetně přírodnin. Dobře byla také rozvíjena digitální gramotnost, děti dostaly příležitost k práci s robotickou hračkou, tabletem či interaktivní encyklopedií.

Výuka anglického jazyka probíhala v příznivém učebním klimatu a vhodně cílila na porozumění a reakci na pokyn v cizím jazyce. Pomocí obrázků i dalších pomůcek byla upevňována slovní zásoba. Učitelka si ověřovala výsledky všech dětí a přizpůsobovala tempo učení každému jedinci. Z projevů dětí byla patrná radost z poznávání. Efektivita křesťanské výuky byla snížena dílčím neklidem některých dětí způsobenou jednotvárností a statikou některých činností. Naopak tam, kde se učitelce podařilo podnítit aktivitu včetně kooperace dětí, činnost nabyla na kvalitě. Předškolní přípravku vedou učitelky ZŠ. Jedna z nich využívá metodu tvořivé dramatiky, což přispívá k prožitkovosti vzdělávání. Bylo zřejmé, že děti oceňují nápaditost i bohatou materiální podporu procesu učení.

Po skončení vzdělávacích bloků byly děti vedeny k sebereflexi, učitelky využívají prostředky formativního hodnocení a hledají různé formy zjišťování zpětné vazby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy nastavilo efektivní hodnotící systém všech úrovní chodu subjektu včetně naplňování koncepce a ŠVP. Předložená hodnotící zpráva je reálná a stanovuje opatření do dalšího období. Výsledky dětí monitoruje pedagogická diagnostika, jsou vedena portfolia dětských prací.

V průběhu sledovaného vzdělávání se děti uměly zklidnit, soustředit, uplatnit sebekázeň, v jedné třídě však projevovaly hlučnost a ojediněle vyvolávaly konflikty, které byly pedagogy citlivě řešeny. Přestože děti znají dohodnutá pravidla, bylo vidět, že někdy potřebují je důsledněji připomínat. Ve všech třídách se děti otevřeně vyjadřovaly, uplatňovaly své vědomosti a měly odpovídající slovní zásobu. Dokázaly kreativně myslet, spolupracovat na řešení úkolů, radily si a pomáhaly. Projevovaly radost pohybu a zpěvu. Orientovaly se v základním počtu, předškolní děti znají některá písmena. Mají povědomí o lidském těle, znají dny v týdnu, roční období, orientují se v pravidlech bezpečnosti v dopravě. U dětí všech tříd je na výborné úrovni jejich schopnost porozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a uplatňovat základní pojmenování některých podstatných jmen či sloves. Mají elementární povědomí o křesťanství, vnímají morální poučení z biblických příběhů. Projevují tvořivost ve výtvarných aktivitách. Zvládají základy práce s prostředky digitální techniky.

Systematicky jsou děti vedeny k přípravě na základní vzdělávání. Je sledována jejich školní zralost a včas je uplatňována intervence ve slabších oblastech. Pozornost je věnována řečové prevenci.

Škola významně doplňuje svoji běžnou vzdělávací nabídku. Denně je organizována výuka angličtiny, 1x týdně probíhá křesťanská výuka a ve třídách starších dětí také předškolní příprava. V rámci tzv. „Kuličkohraní“ je pravidelně nabízena práce s keramickou hlinou či kroužek Malý vědec. Organizovány jsou četné sportovní aktivity, kulturní akce, návštěvy knihovny ad., některé akce jsou určeny také rodičům.

Závěry

Vývoj školy

Od minulé inspekční činnosti (2019)

- se navrátila ředitelka z rodičovské dovolené a škola dožala dílčí personální obměny,
- došlo k materiálnímu zlepšení v interiéru i exteriéru MŠ (rekonstrukce zahrady 2020, nákup digitální techniky)
- přetrvává nevhodné časové nastavení doby pobytu venku.

Silné stránky

- Příkladně formulovaná vize zahrnuje všechny oblasti rozvoje školy, je prostoupena do dalších strategických dokumentů, je všemi aktéry přijatá a systematicky naplňována. (1.1)
- Škola promyšleně a soustavně spolupracuje s různými partnery na doplnění a rozšíření vzdělávací nabídky. Vynikající úroveň dosahuje ve výuce anglického jazyka. (1.5)
- Úzká a efektivní spolupráce se základní školou má pozitivní vliv na plynulý přechod dětí do dalšího stupně vzdělávání. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Celkově je v MŠ nastavena převažující řízená činnost s malou časovou dotací pro pobyt venku, což může narušovat psychosociální pohodu některých dětí. (4.1)
- Využívané vzdělávací strategie učitelek nejsou sjednocené a vykazují různou míru efektivity. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve třídách předškolních dětí posílit personální podmínky v době dopoledního vzdělávacího bloku.
- Metodickou činnost zaměřit na efektivní pedagogické strategie, tomu přizpůsobit další vzdělávání pedagogů.
- Změnit organizaci dne ve prospěch dopoledních venkovních aktivit a kompaktní volné hry.
- Zřetelněji odrážet výstupy pedagogické diagnostiky do diferencované vzdělávací nabídky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Se srdcem na dlani rosteme spolu“ platný pro školní rok 2025/2026
2. Koncepce rozvoje mateřské školy Klubíčko na období 2025-2030
3. Výkaz M 1 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2025
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

9. 12. 2025