



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-567/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-24/26-Z

Název	Montessori škola Na vlně - mateřská škola a základní škola s.r.o.
Sídlo	Chodská 697, 756 01 Rožnov pod Radhoštěm
E-mail	montessori@skolkanavlne.cz
IČO	08 733 201
Identifikátor	691 015 015
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	doc. Dr. phil. Veronika Kotůlková
Zřizovatel	Mgr. Lenka Měrková
Místo inspekční činnosti	Chodská 697, Rožnov pod Radhoštěm Tvarůžkova 2738, Rožnov pod Radhoštěm
Inspekční činnost na místě	11. 5. 2026 – 13. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Montessori škola Na vlně - mateřská škola a základní škola s.r.o. zajišťuje činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Jedná se o soukromou školu uplatňující výchovně-vzdělávací program Marie Montessori preferující individuální přístup

k dítěti a učení v souvislostech. Vzdělávání probíhá v samostatné budově se zahradou pro mateřskou školu a prostorách bývalé střední školy pro základní školu a školní družinu.

K datu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu celkem 27 žáků, kteří byli vzděláváni ve dvou věkově smíšených třídách. Škola evidovala 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 1.-2. stupně, z toho jednoho žáka mimořádně nadaného. Zájmové vzdělávání probíhalo v jednom oddělení školní družiny s celkovým počtem 27 účastníků.

Mateřská škola byla organizována jako jednotřídní, věkově smíšená, kterou navštěvovalo 15 dětí, z nichž osm plnilo povinné předškolní vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od letošního školního roku byla činnost školy rozšířena o základní školu a školní družinu. Vzhledem k této skutečnosti došlo ke změně ve vedení školy. Byla jmenována nová ředitelka školy, která účelně delegovala část svých řídicích a kontrolních kompetencí na zástupkyně pro mateřskou a základní školu. Nastavený systém řízení přispívá k efektivní organizaci každodenního chodu školy i k plynulému zajištění vzdělávacího procesu.

Škola má nově zpracovanou koncepci rozvoje, na jejíž tvorbě se podíleli pracovníci školy, zřizovatel i zákonní zástupci dětí a žáků. Klíčovými body jsou stabilizace pedagogického týmu, nastavení a zavedení vnitřních systémů fungování školy a příprava na zřízení druhého stupně základní školy od příštího školního roku. Součástí koncepce jsou také stanovené indikátory, nástroje a harmonogram splnění jednotlivých dílčích úkolů. Na základě průběžného vyhodnocování splnění jednotlivých cílů je možné formulovat další kroky pro následující období.

Vzdělávací přístup ve škole vychází z principů Montessori pedagogiky, zejména z podpory svobodné volby dítěte, polarizace pozornosti, vzdělávání ve věkově heterogenní skupině, respektování senzitivních období dítěte a vytváření připraveného prostředí s využitím specifických Montessori materiálů.

Personální podmínky školy umožňují naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Výchovně-vzdělávací proces v mateřské škole, základní škole i ve školní družině zajišťoval dostatečný počet pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor tvoří učitelé vyškolení a certifikovaní mezinárodní Montessori asociací. Vzdělávací činnost mateřské i základní školy vycházela z jednotné pedagogické vize, která navazuje na přirozený způsob učení dětí v mateřské škole a dále jej rozvíjí v základním vzdělávání do větší hloubky.

Získané znalosti a dovednosti pedagogických pracovníků se pozitivně promítají do vzdělávacího procesu a podporují naplňování vzdělávací filozofie a specifického zaměření mateřské školy. Pedagogové sdílejí společné pedagogické přístupy a vytvářejí podnětné prostředí respektující individuální tempo a potřeby dětí.

Ve vzájemné komunikaci s dětmi pedagogové uplatňují empatický, respektující a naslouchající přístup. Citlivě reagují na individuální potřeby jednotlivých dětí, podporují jejich samostatnost, pocit bezpečí a vytvářejí prostředí založené na vzájemné důvěře a partnerské komunikaci. Svým jednáním přirozeně modelují prosociální chování a podporují pozitivní sociální klima školy.

Pedagogové pravidelně reflektují vlastní pedagogickou práci a využívají zpětnou vazbu jako podklad pro další profesní rozvoj a zkvalitňování vzdělávání. V rámci profesní spolupráce

sdílejí zkušenosti, společně hledají efektivní pedagogické postupy a aktivně se podílejí na rozvoji vzdělávacího procesu školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy cíleně podporováno a systematicky plánováno s ohledem na aktuální potřeby školy. Přínosná je vzájemná spolupráce pedagogů, sdílení zkušeností a týmová koordinace při organizaci a realizaci vzdělávání ve věkově smíšených skupinách, což pozitivně přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání. V souvislosti s obměnou pedagogického týmu nastavila ředitelka školy plán podpory začínajícího učitele v mateřské škole včetně adaptačního programu podporujícího profesní začlenění a profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Škola zajišťuje funkční informační systém a podporuje konstruktivní komunikaci uvnitř i vně školy.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni a odpovídají potřebám realizovaných školních vzdělávacích programů. Esteticky upravené společné prostory doplněné názornými materiály vytvářejí podnětné prostředí pro vzdělávání. Obě pracoviště disponují dostatečným množstvím hraček, Montessori pomůcek a didaktického materiálu, které jsou dětem a žákům volně přístupné a podporují jejich samostatnost, individuální potřeby i zájmy. Od poslední inspekční činnosti došlo zejména ke zkvalitnění materiálního vybavení v oblasti multimediální techniky a didaktických pomůcek. Školní družina nemá vlastní samostatné prostory a pro zájmové vzdělávání využívá po skončení výuky kmenovou třídu. Toto organizační řešení částečně omezuje podmínky pro realizaci některých činností a komfort účastníků. Mateřská škola účelně využívá přírodní školní zahradu, která poskytuje dětem široké možnosti pohybových, environmentálních i herních aktivit. Pro děti jsou vytvářeny podmínky pro přirozený kontakt s přírodou, péči o záhony, pohybové aktivity na travnatých plochách i poznávání přírodního prostředí prostřednictvím spontánních her a činností.

Podpora zdravého životního stylu je realizována systematicky a tvoří přirozenou součást vzdělávacího procesu. Tematika výchovy ke zdraví je účelně začleňována do každodenních vzdělávacích aktivit ve spolupráci se školní jídelnou-výdejnou.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků prostřednictvím funkčně nastavených pravidel reflektujících specifika a prostorové uspořádání budov. Děti a žáci jsou pravidelně a přiměřeně svému věku seznamováni s možnými riziky. Nastavené preventivní mechanismy účinně přispívají k zajištění fyzického bezpečí dětí a žáků.

Poradenské služby školy jsou účelně zajišťovány výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a externí speciální pedagožkou, která vede předmět speciálně pedagogické péče, poskytuje konzultace pedagogům k podpůrným opatřením a operativně spolupracuje při řešení vzniklých vzdělávacích či výchovných obtíží žáků. Nastavený systém poradenské podpory umožňuje včasnou identifikaci potřeb žáků a efektivní koordinaci podpůrných opatření.

Cílem preventivních aktivit školy je vytváření příznivého sociálního klimatu, posilování vzájemného respektu, odpovědnosti a pozitivních postojů k druhým lidem, školnímu i životnímu prostředí, které jsou účinně propojeny s principy Montessori pedagogiky, úzkou spoluprací s rodinami žáků a každodenním fungováním školy. Prostřednictvím cílených preventivních aktivit, odborných konzultací, spolupráce s externími partnery a systematické komunikace s rodiči škola účinně předchází vzniku rizikových situací a současně podporuje zdravé vztahy, osobnostní rozvoj a wellbeing jednotlivých žáků. Škola vytváří demokratické prostředí, ve kterém se žáci aktivně podílejí na tvorbě vnitřních pravidel.

Funkční spolupráce se zřizovatelem umožňuje škole průběžné zlepšování prostorových a materiálních podmínek. Škola se také postupně zapojuje do místních kulturních akcí. Přínosná je také spolupráce se školou stejného zaměření, která umožňuje porovnání a výměnu zkušeností pedagogů a organizaci společných akcí pro děti a žáky. Neméně důležitá je spolupráce se zákonnými zástupci žáků, kteří se často aktivně zapojují do života školy prostřednictvím individuálních konzultací, observací ve třídě a dnů otevřených dveří.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Děti v mateřské škole se vzdělávaly v připraveném prostředí, které podporovalo jejich samostatnost, svobodnou volbu činností a přirozený proces učení. V průběhu vzdělávání využívaly materiály zaměřené na oblast praktického života, smyslové výchovy, rozvoje jazyka i matematických představ. Vzdělávání probíhalo v respektujících vztazích a ve věkově heterogenní skupině, která přirozeně podporovala spolupráci, vzájemné učení a sociální rozvoj dětí. Pedagogové vycházeli z každodenního pozorování dětí a reagovali na jejich individuální potřeby a aktuální senzitivní období.

Děti si samostatně vybíraly činnosti a Montessori vzdělávací materiál na základě předchozí zkušenosti, vlastních zájmů a úrovně svých dovedností. Vzdělávání probíhalo individuálně i ve skupinových aktivitách, které podporovaly aktivní zapojení dětí do učení. Výběr pomůcek byl však částečně ovlivňován aktuální vzdělávací nabídkou.

Spontánní aktivity tvořily přirozenou součást větší části dne a probíhaly převážně v menších skupinách dětí. Pedagogové cíleně zařazovali jazykové činnosti a aktivity zaměřené na rozvoj slovní zásoby v návaznosti na aktuální témata vzdělávání. Přirozeně podporována byla také spolupráce mezi dětmi, kterou vyhledávaly zejména mladší děti v rámci věkově heterogenní skupiny.

Děti v povinném předškolním vzdělávání navazovaly při práci na předchozí zkušenosti a rozvíjely své dovednosti podle individuálních možností, zájmů a pracovního tempa. Pedagogové podporovali zvědavost dětí, jejich motivaci k učení, komunikaci i rozvoj samostatného myšlení.

Pedagogové vedou pedagogickou diagnostiku doplňující o aplikaci Transparent Classroom, ve které sledují práci dětí s konkrétními Montessori pomůckami, míru jejich zvládnutí i možnosti dalšího opakování a rozvoje dovedností, doplněné o slovní popis pokroku dítěte. Získané poznatky se však nepromítají vždy cíleně do každodenní vzdělávací nabídky s cílem systematicky podporovat individuální potenciál jednotlivých dětí.

V průběhu vzdělávání byly jen v menší míře zařazovány příležitosti pro aktivní zapojení dětí do hodnocení a sebehodnocení vlastních činností a vzdělávacích aktivit. Děti nebyly systematicky vedeny k uvědomování si, co se jim podařilo, jakým způsobem pracovaly, co se během činností naučily nebo v čem by se mohly dále zlepšovat. Menší pozornost byla věnována také rozvoji pozitivního sebepojetí, zdravého sebevědomí a schopnosti vyjadřovat vlastní pocity, názory a prožitky související s učením a společnými aktivitami.

Vzdělávací proces v základní škole je založen na aktivním zapojení žáků, samostatném objevování, praktických činnostech a prožitkovém učení, které podporuje hlubší porozumění učivu namísto pouhého osvojování informací. Žáci ve sledové výuce pracovali vlastním tempem, individuálně i ve skupinách, přičemž efektivně využívali široké spektrum Montessori pomůcek, pracovních listů, odborné literatury i digitálních technologií.

Věkově smíšená třída přirozeně podporovala rozvoj sociálních kompetencí a prosociálního chování žáků. Starší žáci projevovali samostatnost, odpovědnost a ochotu pomáhat mladším spolužákům, kteří naopak přirozeně přebírali vzory chování a pracovních návyků od starších vrstevníků. Ve sledované výuce byli žáci k sobě ohleduplní, dokázali vzájemně naslouchat, spolupracovat. Žáci uměli formulovat vlastní názor, zdůvodnit své postoje a rozhodnutí.

Výuka anglického jazyka byla vedena důsledně v cílovém jazyce po celou dobu vyučování. Anglické pokyny a běžná komunikace byly přirozenou součástí školního prostředí, což účinně podporovalo rozvoj jazykových kompetencí žáků a jejich schopnost porozumění i aktivního používání cizího jazyka v autentických situacích.

Méně efektivní byla závěrečná část dopoledního vzdělávacího bloku zaměřená na prezentace žáků. Tato část měla potenciál pro hlubší rozvoj sebehodnocení, kultivaci mluvního projevu a posilování postojové složky vzdělávacích cílů, který však nebyl plně využit. Někteří žáci nedokázali aktivně naslouchat prezentujícím spolužákům, vzájemně se rušili a odborná úroveň prezentací nebyla vždy dostatečně rozvinutá. Sebehodnotící prvky i cílená reflexe vzdělávacího procesu byly zařazovány v omezené míře.

Součástí vzdělávacího procesu je rovněž dlouhodobá projektová výuka a realizace kratších tematických prací. Žáci pracují na několikátýdenních projektech i kratších úkolech, při nichž rozvíjejí schopnost samostatné práce, spolupráce, plánování i prezentace výsledků. Zpětná vazba je žákům poskytována průběžně a přirozeně v rámci všech vzdělávacích činností, což pozitivně podporuje jejich motivaci k učení i odpovědnost za vlastní vzdělávací pokrok.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno zejména na venkovní pohybové a sportovní aktivity. Probíhalo v přátelské atmosféře a přispívalo k individuálnímu rozvoji jednotlivých účastníků zájmového vzdělávání. Zájmové vzdělávání ve škole vytváří inspirativní prostředí pro rozvoj zájmů a schopností jednotlivých žáků. Činnosti školní družiny byly pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosné.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole odpovídaly očekávaným výstupům předškolního vzdělávání a pozitivně odrážely principy Montessori pedagogiky. Děti prokazovaly částečnou míru samostatnosti při výběru činností, jistou orientaci v připraveném prostředí i schopnost pracovat s Montessori materiálem podle dříve osvojených postupů. Přirozeně dodržovaly nastavená pravidla, dokončovaly zvolené činnosti a samostatně pečovaly o pořádek v prostředí třídy i o používané pomůcky. Výsledky vzdělávání svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí a základů funkčních gramotností důležitých pro další vzdělávání dětí.

Děti přiměřeně věku přirozeně komunikovaly s vrstevníky i dospělými, spolupracovaly při skupinových aktivitách, respektovaly potřeby druhých a dokázaly hledat společná řešení. Ve věkově heterogenní skupině bylo patrné přirozené vzájemné učení, pomoc mladších a starších dětí i rozvoj sociálních vztahů. Děti zvládaly běžné praktické činnosti, aktivně se podílely na přípravě prostředí, stolování i úklidu pomůcek, čímž prokazovaly odpovídající úroveň sebeobslužných a pracovních návyků.

Děti v povinném předškolním vzdělávání dosahovaly velmi dobré úrovně v oblasti předčtenářské, předmatematické, jazykové, sociální i pohybové gramotnosti. Byly schopné soustředěné práce, samostatného řešení úkolů, využívání předchozích zkušeností a účelné práce s Montessori materiálem. Cíleně realizovaná logopedická prevence podporovala rozvoj komunikačních a jazykových dovedností dětí.

Základní škola má nastavený promyšlený systém průběžného sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. Součástí systému jsou čtvrtletní práce z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka, jejichž výsledky jsou vyhodnocovány procentuálně a ukládány do žákovských portfolií. Portfolia poskytují ucelený přehled o vzdělávacím pokroku žáků a podporují dlouhodobé sledování jejich individuálního rozvoje.

Významnou součástí hodnocení je systematická práce se sebehodnocením žáků. Škola využívá systém „úkolů týdne“ a „textů týdne“, který rozvíjí nejen znalosti a dovednosti žáků, ale i jejich schopnost plánování, reflexe a převzetí odpovědnosti za vlastní učení. Text týdne pravidelně obsahuje část zaměřenou na rozvoj čtenářské gramotnosti a část gramatickou. Žáci své odpovědi vzájemně konzultují, kontrolují a teprve následně je předkládají vyučujícímu, čímž je účinně podporována spolupráce, kritické myšlení a schopnost poskytovat i přijímat zpětnou vazbu.

Žáci si vedou sebehodnotící deníky, ve kterých reflektují průběh týdne, vlastní práci i dosažené pokroky. Učitelé následně se žáky jejich záznamy společně vyhodnocují a stanovují cíle pro další období. Pedagogové systematicky zaznamenávají také průběžné postřehy o práci jednotlivých žáků a sledují zvládnutí připravených lekcí a aktivit. Nastavený systém umožňuje individualizaci vzdělávání a operativní reagování na aktuální potřeby žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Rozšíření činnosti o základní školu a školní družinu.
- Změna ve vedení školy a personální posílení pedagogického sboru.
- Zkvalitnění materiálně technických podmínek školy, zejména v oblasti digitálních technologií a vybavení školní zahrady.

Silné stránky

- Pedagogové své profesní kompetence dále rozvíjejí v oblasti Montessori pedagogiky, čímž podporují naplňování vzdělávací filozofie a zaměření mateřské školy. (3.1)
- Pedagogové mateřské školy uplatňují vůči dětem empatický, respektující a naslouchající přístup, citlivě reagují na jejich individuální potřeby a vytvářejí podporující prostředí pro vzdělávání každého dítěte. (3.2)
- Pedagogové v předškolním vzdělávání svou práci pravidelně reflektují a využívají získanou zpětnou vazbu jako podklad pro zkvalitňování vlastní pedagogické činnosti a další profesní rozvoj. (3.5)
- Pedagogové mateřské školy účinně podporovali zvědavost, motivaci k učení, komunikativní dovednosti a samostatné myšlení dětí při respektování jejich individuálních možností, zájmů a pracovního tempa. (4.2)
- Využívání velkého množství učebních pomůcek ve výuce v základní škole a vedení žáků k aktivnímu využívání dostupných informačních zdrojů a rozvoji kritického myšlení. (4.2)
- Individuální přístup k jednotlivým žákům na základě znalosti jeho rodinného prostředí, zájmů a potřeb. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečné vedení žáků ke kvalitnímu sebehodnocení a vzájemnému hodnocení využitelného k dalšímu učebnímu pokroku. (4.3)
- Děti nebyly v dostatečné míře vedeny k hodnocení a sebehodnocení vlastních činností a k rozvoji pozitivního sebepojetí a sebevědomí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve větší míře zařazovat příležitosti k hodnocení a sebehodnocení dětí a žáků, podporovat jejich aktivní zapojení do reflexe vzdělávacích činností a vlastního učení.
- Při plánování a realizaci vzdělávání více zohledňovat individuální potenciál a aktuální potřeby dítěte nad rámec kontinuity práce s Montessori materiálem.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu základní školy do rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-20697/2024-6 ze dne 2. 4. 2025 s účinností od 1. 9. 2025
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
3. Jmenování do funkce ředitelky Montessori škola Na vlně – mateřská škola a základní škola s.r.o. ze dne 15. 5. 2025 s účinností od 1. 9. 2025
4. Koncepce rozvoje Montessori škol Na Vlně od 1. 9. 2025 k datu inspekce
5. Webové stránky školy k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Kašíková, školní inspektorka

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

5. 6. 2026