



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-352/20-P

Název	<b>Lesní mateřská škola Větvička</b>
Sídlo	<b>Topolová 316/16, Koterov, 326 00 Plzeň</b>
E-mail	<b><u><a href="mailto:verform@seznam.cz">verform@seznam.cz</a></u></b>
IČ	<b>08301506</b>
Identifikátor	<b>691013306</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>MgA. Bc. Veronika Formánková</b>
Zřizovatel	<b>Koš, z.s.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>parcelní číslo 2925/1 Plzeň (k.ú. Bolevec)</b>
Termín inspekční činnosti	<b>22. 6. 2020 – 23. 6. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona podle § 174 odst. 2 písm. d).

Inspekční činnost je vykonávána pro účely přiznání dotací podle § 174 odst. 7 školského zákona.

## Charakteristika

Lesní mateřská škola Větvička, (dále „škola“), vykonává činnost jednotřídní mateřské školy s celodenním provozem od 1. září 2019 v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. K termínu inspekční činnosti je ve škole zapsáno 13 dětí ve věku od tří do sedmi let. Navíc byly přijaty čtyři děti podle § 34 odst. 10 školského zákona doplňující denní kapacitu třídy za děti, které se pravidelně vzdělávaly kratší dobu, než je doba provozu školy. Deset dětí v tomto školním roce plní povinné předškolní vzdělávání. Z tohoto počtu tři děti mají odklad povinné školní docházky. Předškolní vzdělávání je realizováno v přírodním prostředí oploceného areálu arboreta Sofronka v části Plzeň - Bolevec. Využívány jsou také blízké lesy na okraji města. Zázemí školy tvoří kruhová dřevostavba inspirovaná mongolskými jurty, zateplená maringotka a přírodní divadlo. Provoz školy probíhá od 8:00 do 16:00 hodin.

Škola je určena pro děti, jejichž zákonní zástupci (dále „rodiče“) přijímají pedagogickou koncepci školy za svou a mají zájem o výchovu svých dětí v přírodě v principech respektující výchovy. Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) s názvem „Rok v lese“. Škola je členem Asociace lesních mateřských škol a držitelem certifikátu Standardy kvality lesní mateřské školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Základním dokumentem pro plánování vzdělávací činnosti školy je ŠVP PV, jehož hlavním záměrem je vytváření bezpečného prostoru umožňujícího rozvoj tvořivosti dětí se zaměřením na environmentální témata a zdravý životní styl. Přehledný a srozumitelný ŠVP PV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v duchu konstruktivistické pedagogické teorie s využíváním metod aktivního činnostního učení. Tento stěžejní dokument je pro pedagogickou práci funkční. Výchovně vzdělávací strategie i vize školy vhodně vycházejí z cíleného poznávání přírody i sdílení poznatků v komunitě, ve které děti žijí. Využívání přirozeného pohybu v přírodě a celodenního pobytu venku podporuje u dětí zdravý životní styl. K rozvoji vzdělávání přispívá také důraz na zařazování polytechnické výchovy a využívání tradic a řemesel.

Vzdělávání probíhalo především ve venkovním prostředí v lese na oploceném pozemku v prostoru arboreta. V zázemí, které škola využívá příležitostně zejména při nepříznivém počasí a v době oběda dětí, je útulná a dobře vybavená jurta a maringotka. Jurta slouží také pro odpočinek mladších dětí. Je vytápěná kamny na dřevo, která jsou bezpečně zajištěna proti vstupu dětí do jejich blízkosti. Děti mají k dispozici didaktický i herní materiál a různorodé pomůcky, které využívají uvnitř zázemí i venku. Některé z nich jsou vyrobeny samotnými rodiči. Zázemí pro práci pedagogů zajišťuje maringotka, která slouží rovněž jako sklad pomůcek a materiálů. Okolí jurty je přizpůsobeno tak, aby děti mohly využívat prostředí poskytující rozmanité činnosti. Pro podporu polytechnického vzdělávání děti využívají například ponk, svěráky, pilky a další nářadí pro práci s dřevem. Děti mohou pracovat na záhoncích, v blátivé kuchyňce, altánku a využívat kompost. Přírodní divadlo s pódium slouží jak pro hry, tak pro ranní uvítací kruh a odpočinek nejstarších dětí. Děti mají možnost pohybových aktivit na lanové spirále a dále také her a bádání v okolí blízkého potůčku.

Řízení školy vychází ze stanovených koncepčních záměrů. Ředitelka zajišťuje pedagogický rozvoj učitelek, svůj osobnostní rozvoj orientuje vyváženě na manažerské i pedagogické dovednosti. Všichni pedagogové mají individuální plány svého rozvoje se záměry podle

svých profesních potřeb. V rámci dalšího vzdělávání jsou stanoveny oblasti, které je třeba dlouhodobě posilovat pro zvyšování odbornosti všech členů pedagogického týmu.

Vedení školy na pravidelných pedagogických radách průběžně vyhodnocuje stav školy ve všech jejích oblastech za účelem zlepšit kvalitu poskytovaného vzdělávání. Evaluace vzdělávání dětí je prováděna pravidelně, avšak pouze ústně, chybí písemné záznamy se stanovením dalších postupů. V záznamech v třídní knize někdy není přesně patrné naplňování vzdělávacích cílů. Mezi vedením a pedagogy panují dobré prosociální vztahy. Aktuální složení pedagogického sboru umožňuje v plné míře naplňovat koncepční záměry školy. Jednou z hlavních zásad všech pedagogů je partnerský a respektující přístup k dětem. Důraz je kladen na úzkou spolupráci nejen s rodinou, ale škola je otevřená i spolupráci s dalšími partnery.

O zdravý vývoj dětí se škola snaží i při zajišťování stravování, kdy je dětem poskytován oběd. Doplňková jídla jsou připravována zákonnými zástupci dětí na základě uzavřených písemných dohod. Podmínky a pravidla bezpečného chování jsou upraveny ve školním řádu a dalších vnitřních dokumentech školy a děti jsou každodenně seznamovány s možnými bezpečnostními riziky a ochranou zdraví, což dokazovaly i zápisy v třídní knize. Z předložené dokumentace a fyzickou prohlídkou prostor užívaných dětmi bylo zjištěno, že škola vyhledává, vyhodnocuje a pravidelně aktualizuje bezpečnostní rizika, čímž vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání a s ním přímo související činnosti.

K realizaci ŠVP PV využila škola v největší míře finanční prostředky státního rozpočtu určené pro soukromé školy a úplatu za vzdělávání dětí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl v souladu s obsahem stanoveným v ŠVP PV. Plánování vzdělávacích činností bylo tematicky ucelené, nabídka byla připravena s ohledem na věkovou strukturu skupiny dětí. K efektivitě vzdělávání přispívalo podnětné a obsahově bohaté prostředí v lese, které umožňovalo dětem pozorovat přírodu a využívat její bohatství ke hrám, učení i osobnímu rozvoji. Průvodci nabízeli aktivity, které si děti mohly svými podněty a nápady dotvářet, možnost své volby zdůvodňovaly. Předškolní vzdělávání podporovalo pozitivní klima, pedagogové se chovali k dětem vstřícně, s úctou a respektovali jejich potřeby. Vedli děti k vzájemné spolupráci a respektu k druhým. Klidná empatická a naslouchající komunikace podporovala dětskou spontaneitu. Dětem byl ponechán dostatek prostoru pro spontánní hru. V denní nabídce vycházely jednotlivé cíle z pedagogické diagnostiky přítomných dětí a také z aktuálních podmínek a situací. Prostřednictvím účinné stimulace byly děti pozitivně motivovány k radosti z učení a ke zvyšování psychické odolnosti. Sebevědomí a sebevěru u dětí posilovali pedagogové adekvátně situacím, děti byly průběžně hodnoceny. Spontánní a řízené aktivity na sebe plynule navazovaly a vzájemně se tematicky účelně prolínaly. Často uplatňovanou metodou bylo prožitkové a situační učení a činnosti, které byly založeny na kooperaci dětí. Pedagogové podporovali i jejich zvědavost a rozvoj emoční a sociální inteligence.

Celoroční zaměření na téma stromů vycházelo ze specifiky prostředí v arboretu. Využití blízkého potůčku a mokřadu vedlo k podpoře samostatnosti, tvořivosti a smyslového vnímání dětí. Fyzická zdatnost byla podporována chůzí v terénu, přirozenou lokomoční činností a pohybovými aktivitami na lanové spirále. Obratnost byla posilována při zdolávání nerovného terénu a překonávání přirozených přírodních překážek. Děti reagovaly na smluvený signál – zvuk hudebního nástroje, který vedl k cílenému zaměření pozornosti a zklidnění. Pedagogové měli o dětech během pobytu venku po celou dobu přehled. Dětem

s kratší potřebou spánku byl umožněn náhradní klidový program, byly vedeny k dodržování zásad zdravého životního stylu a pravidelného denního režimu. Po odpoledním odpočinku a naslouchání příběhu probíhaly spíše klidové činnosti zaměřené na rozvoj kreativity a podporu pracovních návyků. Vhodně byly využívány výtvarné i pracovní pomůcky. Organizace a návaznost činností během celého dne byla zajištěna souběžným působení průvodců.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola provádí záznamy z pozorování rozvoje osobnosti dětí do přehledných záznamových archů. Systém hodnocení pokroku dětí je nastaven systematicky tak, aby u všech postihoval jejich posun. Je doplněn slovním hodnocením. Pedagogové se cíleně zabývají individuálními potřebami dětí.

Děti pod vedením učitelů přistupovaly aktivně k řešení různých situací a poznávání přírodních dějů. Při všech činnostech prokazovaly odpovídající samostatnost, osvojovaly si poznatky o okolí, světě a přírodě, dokázaly se suverénně a obratně pohybovat v přírodním terénu. Vhodně využívaly všech přírodních zákoutí, a to v prostoru arboreta i v okolí zázemí mateřské školy. Jejich pohybové dovednosti vykazovaly vysokou míru koordinace, síly, vytrvalosti a obratnosti. Uvědomovaly si, co je pro ně bezpečné a jak se vyhnout nebezpečí (např. být opatrné, obezřetné, koho přivolat). Děti neměly problém obrátit se na průvodce v případě potřeby a uměly se samostatně rozhodovat v řadě situací. Aktivity v průběhu dne byly prováděny individuálně nebo ve skupinách, denní řád pružně reagoval na potřeby dětí.

Děti jsou fyzicky zdatné i psychicky odolné. Mají na vysoké úrovni znalosti z přírody, umějí se orientovat v lesním prostředí, znají stromy, houby, lesní zvěř, jména ptáků, hmyzu. Samostatnost byla znatelná v průběhu svačiny i oběda, děti mají upevněny správné sebeobslužné a stravovací návyky.

Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly postupné osvojování elementárních poznatků, schopností a komunikačních dovedností. Zpravidla na úrovni svého věku vyjadřovaly různými způsoby své představy a dovedly zhodnotit své činnosti a úspěchy. Této věkové skupině dětí jsou nabízeny individuální dlouhodobé úkoly, na kterých pracují s průvodcem během posledního půl roku ve škole. Jsou zaměřeny na různé tvořivé aktivity vycházející z přání předškoláka a z jeho silných stránek. Smyslem je posilovat schopnost dokončit samostatně svou činnost.

Velkým přínosem pro plnění vzdělávacích záměrů je spolupráce s rodiči, kteří se do života školy aktivně zapojují. A to nejen materiální i finanční výpomocí a brigádami, ale především svou účastí na společně pořádaných akcích. Škola organizuje například akci s názvem „Paveve“ (pátek ve Větvičce), což je neformální prostor pro setkávání rodin s průvodci, dále pravidelné školní slavnosti, společná tvoření a další. Rodičům jsou nabízeny individuální schůzky, kde mohou získat podrobnější informace o vzdělávání svých dětí a pravidelně dostávají mailem informace o týdenním programu i provozu školy. Zákonní zástupci dětí mají možnost své připomínky a názory k chodu školy vyjádřit také v dotaznících, které má škola zpracovány a jsou přínosným podkladem pro zkvalitňování její činnosti. Důraz je kladen na úzkou součinnost nejen s rodinou, ale škola je otevřená i spolupráci s dalšími partnery. Vzdělávací nabídku rozšiřuje například spolupráce s Městskou policií Plzeň, Hasičským záchranným sborem Plzeň Košutka a především pravidelná komunikace se Správou veřejného statku Plzeň v arboretu Sofronka. Kooperace se základními školami např. Základní školou Inspíria, 1. Základní školou Plzeň i dalšími je funkční. Vzájemné návštěvy a společné akce napomáhají při plynulém a bezproblémovém přechodu dětí do dalšího

stupně vzdělávání. Ve škole panuje příjemná přátelská atmosféra a všichni zaměstnanci přistupují k dětem s respektem a vstřícně.

## **Závěry**

### **Silné stránky**

Aktivní a cílená spolupráce s rodiči, jejich účast na činnosti školy a posilování mezilidských vztahů.

Cílená podpora pohybového a sociálního rozvoje dětí a zařazování prvků polytechnické výchovy působí pozitivně na tělesnou a duševní pohodu dětí a vede k dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků.

Účinnými postupy a individualizovanou vzdělávací nabídkou se škole daří vést děti k samostatnosti a sounáležitosti s přírodou ve všech ročních obdobích.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Evaluační činnost vzdělávání je prováděna pouze ústně bez písemných závěrů jako podkladů pro plánování.

Naplnování vzdělávacích cílů uvedených ve školním vzdělávacím programu není vždy patrné ze zápisů v třídní knize.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Nastavit systém písemné evaluační činnosti ve třídě tak, aby byla podkladem pro plánování vzdělávací nabídky.

Záznamy o průběhu vzdělávání v třídní knize provádět systematicky a v souladu s postupným naplňováním cílů stanovených v ŠVP PV.

**Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.**

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csic.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina školské právnické osoby s názvem Lesní mateřská škola Větvička vydaná KoŠ, z.s. dne 23. 9. 2018
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu Lesní mateřské školy Větvička do rejstříku školských právnických osob ke dni 1. 9. 2019
3. Jmenovací dekret vydaný zřizovatelem KoŠ, z.s. pro ředitele školské právnické osoby s účinností od 1. 9. 2019
4. Výpis z Rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 6. 2020
5. Výkaz S1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2019
6. Školní vzdělávací program č. j. 3 / 2019 LMŠV platný od 1. 9. 2019
7. Školní řád č. j. 1 / 2019 LMŠV, účinný od 1. 9. 2019
8. Provozní řád Lesní mateřské školy č. j. 2 / 2019 LMŠV účinný od 1. 9. 2019
9. Autoevaluace pedagogů LMŠ Větvička
10. Třídní vzdělávací program LMŠ Větvička - „Strom“ č. j. 4 / 2019 LMŠV, platný od 1. 9. 2019
11. Etický kodex pedagoga LMŠ
12. Standarty kvality LMŠ
13. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, IVP)
14. Výroční zpráva LMŠ Větvička za rok 2019
15. Třídní kniha – školní rok 2019/2020
16. Docházka dětí školní rok 2019/2020
17. Záznamy z jednání pedagogické rady
18. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti
19. Podklady k odborné kvalifikaci zaměstnanců
20. Hodnocení rizik a přínosů - Větvička, zpracován 03/2018 včetně jejich aktualizace
21. Dotazníky pro rodiče – ohlédnutí za rokem 2019
22. Kniha úrazů aktuální pro tento školní rok
23. Plán a přehled DVPP
24. Účetní doklady za rok 2019

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Iveta Němečková v. r.*

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

*PhDr. Marie Sládková v. r.*

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

*Mgr. Petra Holopírková v. r.*

V Plzni 2. 7. 2020

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

MgA. Bc. Veronika Formánková,  
ředitelka školy

*MgA. Bc. Veronika Formánková v. r.*

V Plzni 2. 7. 2020