



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-424/18-H

Název	Mateřská škola, Hradec Králové, Kampanova 1488
Sídlo	Kampanova 1488, 500 02 Hradec Králové
E-mail	mskampanova@volny.cz
IČ	71 000 691
Identifikátor	668 000 571
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Ivona Struhařová
Zřizovatel	statutární město Hradec Králové
Místo inspekční činnosti	Kampanova 1488, 500 02 Hradec Králové Albertova 767, 500 02 Hradec Králové
Termín inspekční činnosti	15., 18 – 20. 6. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola, Hradec Králové, Kampanova 1488 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 234 dětí. Škola je devítitřídní, předškolní vzdělávání poskytuje na dvou nedaleko od sebe vzdálených pracovištích. Hlavní budova pavilonového typu (Kampanova 1488 škola) skýtá zázemí ředitelství školy a šesti třídám. Celodenní provoz je zajištěn od 6:30 do 17:00 hod. Tři třídy jsou umístěny na pracovišti Albertova 767, kde je celodenní provoz od 6:30 do 16:15 hod. Stravování dětí na obou pracovištích je zabezpečeno ve školní jídelně a školní jídelně-výdejně. Ve škole v době inspekční činnosti bylo 235 dětí ve věku od 3 do 7 let. Z celkového počtu bylo vzděláváno 71 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, z nich 14 s odkladem povinné školní docházky. Školu navštěvovalo 8 dětí s odlišným mateřským jazykem a 1 dítě se vzdělávalo individuálně. Další informace o škole jsou dostupné na www.mskampanova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola je erudovaně a efektivně řízena. Management školy, který tvoří ředitelka školy a její dvě zástupkyně, pracuje systematicky a participativně. Vedení školy je charakteristické komplexní provázaností veškerých řídicích mechanismů a nástrojů. Hospitační a kontrolní činnost je pravidelně realizována všemi vedoucími pracovníky a jsou z ní pořizovány záznamy a přijímána opatření ke zkvalitnění výuky. Rovněž se pravidelně konají a dokumentují vzájemné hospitace učitelek. Škola realizuje vlastní evaluaci a její výsledky jsou využívány k inovaci či doplnění stanovených rozvojových cílů. Pedagogické rady jsou organizovány pro všechny učitelky, v případě operativních porad se konají na každém pracovišti zvláště. Ze zápisů z těchto jednání je patrné jejich zaměření na kvalitu pedagogického procesu školy a předávání si vzájemných poznatků a zkušeností. Přenos informací uvnitř školy je zabezpečen tak, aby všechny pracovnice měly potřebné a jednoznačné informace včas k dispozici. Koncepční záměry rozvoje školy jsou zpracovány a naplňovány, každoročně jsou rozpracovávány do ročních plánů. Pracovnice školy jsou s nimi seznámeny a se stanovenými cíli se ztotožňují. Vedení školy intenzivně podporuje profesní růst pedagogických pracovníků. Učitelky se iniciativně vzdělávají. Zaměřují se především na nové metody a formy práce (projekty „Začít spolu“, „Dobrý začátek“, „Dobrý start“). Jazykové znalosti a dovednosti si učitelky prohlubovaly absolvováním stáží v zahraničí a v jazykové mateřské škole. Získané nové poznatky si vzájemně předávají na pedagogických radách, v případě aktuálnosti a vhodnosti tématu ředitelka školy zajišťuje vzdělávací kurz pro celý pedagogický sbor. Systém a realizace vzdělávání pedagogů školy směřuje ke zkvalitňování vzdělávání dětí.

Své koncepční záměry škola realizuje s podporou partnerských vztahů s rodiči dětí, vysokými a středními školami, které vzdělávají budoucí pedagogy, základními školami v dosahu své působnosti a partnery v oblasti školských poradenských pracovišť a odborníků v oblasti logopedie. Škola velmi intenzivně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, informuje je o svých vzdělávacích aktivitách a pořádá pro ně řadu společných setkání a aktivit včetně rodičovských schůzek. Spolupráce školy s partnery je založena na tradici a dlouhodobé spolupráci, kvalitativně je neustále rozvíjena a využívána pro obohacení výchovně vzdělávací nabídky školy (exkurze, kulturní a společenské akce, besedy, environmentální výchovy, podpory zdravého životního stylu, bezpečnosti a mnoha dalších). Pravidelně, již po dobu jedenácti let, škola pořádá akci „Poklad na Stříbrném rybníku“ pod záštitou statutárního města Hradec Králové a ve spolupráci s mnoha dalšími partnery. Akce je určena dětem i jejich rodičům, získala si též i mnoho stálých zájemců z řad veřejnosti. Partnerskou spolupráci vhodně podporuje vstřícná a vzájemně přátelská

i konstruktivní komunikace učitelek s rodiči. Plynulému chodu, klimatu komunikace ve škole a potažmo i ke kvalitnímu vzdělávání dětí napomáhá přístup a aktivní součinnost provozních pracovníků.

Organizace vzdělávání společně se stanoveným rozvrhem přímé pedagogické činnosti vyučujících přispívá k efektivitě vzdělávacího procesu a plynulému chodu obou pracovišť školy. Umožňuje překrývání učitelek v době pobytu venku. Rozšiřující aktivity (seznamování s anglickým jazykem, hra na flétnu aj.), které jsou součástí ŠVP, vhodně doplňují vzdělávání v jednotlivých třídách a přispívají k pestrosti vzdělávací nabídky.

Práce učitelek i podmínky pro vzdělávání se v jednotlivých třídách mírně odlišovaly, a to zejména podle zaměření vyučujících. Ředitelka školy dává tímto způsobem prostor učitelkám k seberealizaci, respektuje jejich rozdílné osobnostní rysy a využívá tímto s maximálním efektem jejich profesní potenciál.

Vedení školy je aktivní v oblasti získávání finanční podpory k realizaci doprovodných vzdělávacích aktivit. Pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí škola získala prostředky na úhradu stravování. K významným zdrojům patřily finanční prostředky pocházející z projektů spolufinancovaných z Evropských fondů, které byly využity např. na nákup didaktických pomůcek, plat školního asistenta a vzdělávání pedagogů.

Na obou pracovištích školy jsou vytvořeny kvalitní materiální podmínky pro předškolní vzdělávání. Všechny třídy jsou vybaveny vhodným novým nábytkem. Učební pomůcky a hračky jsou účelně uspořádány do center aktivit, děti je mohou volně využívat podle svého zájmu. K realizaci moderních forem práce učitelky využívají interaktivní tabule. Prostředí školy je vkusně a podnětně vyzdobeno dětskými pracemi. Didaktické zázemí pro předškolní vzdělávání je širokospektré, promyšleně pořizované a zejména velmi efektivně využívané ve vzdělávacím procesu.

Školní zahrady u obou pracovišť jsou vybaveny herními prvky, které jsou intenzivně využívány. V ulici Kampanova je zahrada prostorná a uspořádána tak, aby každá třída měla své vlastní území, atraktivním herním prvkem pro děti je venkovní přírodní kuchyň. Uspořádání a vybavení zahrady v ulici Albertova je starší, avšak dosud využitelné. Záměr ředitelky školy zadaptovat školní zahradu na pracovišti v Albertově ulici je velmi potřebný. Pozitivem této menší zahrady je zastřešená venkovní učebna. Vedení školy sleduje a vyhodnocuje stav materiálních podmínek a za účinné podpory zřizovatele zajišťuje jejich zkvalitňování.

Škola se pro podpoření zdravého životního stylu dětí zapojila do projektu Mrkvička, jehož cílem je ekologická výchova dětí, nabídka čerstvých potravin, zejména ovoce a zeleniny, dostatek vhodných (nesladkých) nápojů, zlepšení a upevnění hygienických návyků a vedení dětí k samostatnosti dětí při stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizovaný ŠVP se vyznačuje propracovaným vzdělávacím obsahem, který umožňuje učitelkám systematicky a tvořivě vytvářet pestrou vzdělávací nabídku a uplatňovat své profesní znalosti a pedagogické dovednosti k efektivnímu vzdělávání dětí. Plánování předškolního vzdělávání se rámcově opírá o integrované bloky uvedené v ŠVP. Pravidla pro vytváření třídních vzdělávacích programů ředitelka školy jasně stanovila. Současně však učitelkám poskytla prostor pro jejich tvořivost tím, že jim ponechala možnost výběru ze dvou variant. Při plánování tematických celků učitelky inovativně uplatňují znalosti

založené na teorii mnohonásobné inteligence amerického psychologa Howarda Gardnera („*Multiple Intelligence Theory*“). Současně aktivně využívají prvky programu „Začít spolu“, zejména při práci v centrech, a program „Dobrý začátek“. Učitelky se při plánování konkrétních aktivit cíleně zaměřují na pestrost vzdělávací nabídky a její provázanost s dílčími cíli, výstupy a klíčovými kompetencemi, což se pozitivně přenáší i do průběhu vzdělávací činnosti školy.

V průběhu vzdělávání učitelky používaly metody, na které děti bezprostředně reagovaly a podněcovaly je k aktivitě, k získávání znalostí a dovedností prostřednictvím vlastní zkušenosti, pokusu a manipulace. Preferovaly formy práce realizované ve skupinách nebo individuálně, vhodně uplatňovaly zásadu názornosti, střídaly metody rozumové, emoční a dovednostní. Vzdělávání dětí bylo prioritně založeno na vhodném uplatnění principů metody učení na základě prožitku. Obsahovalo prvky rozvíjející poznávací činnosti o přírodě a podněcovalo je k získávání praktických dovedností. Některé vyučující nevěnovaly dostatečnou pozornost diferenciaci náročnosti vzdělávacích cílů dle osobnostních předpokladů jednotlivých dětí. Učitelky pro seznámení dětí se vzdělávacími cíli používaly motivačně účinné nástroje, činnosti měly metodicky správně připravené. Vhodně děti povzbuzovaly k rozvíjení námětových a kooperativních her i k plnění úkolů v centrech aktivit. Děti byly plně zaujaty a vzájemně aktivně týmově spolupracovaly. Učitelky u nich rozvíjely jemnou motoriku a bylo zjevné, že grafické i výtvarné projevy jsou u některých nejstarších dětí na mimořádné úrovni.

Učitelky vytvářejí velmi dobré podmínky pro osobnostní rozvoj dětí, podporují jejich zájem o učení. Ty měly dostatečný prostor ke slovním vyjádřením, dokázaly společně sdílet zážitek, uplatnit zkušenost. Učitelky děti vedly k samostatnému řešení vznikajících problémů, neomezovaly dětské hry.

Přechody k řízeným činnostem probíhaly plynule, spontánní a řízené činnosti na sebe tematicky i organizačně navazovaly. Průběh řízených vzdělávacích bloků byl vhodně ovlivněn výběrem metod a forem práce. Všechny učitelky preferovaly skupinově řízené činnosti organizované v centrech aktivit s různorodým zaměřením. Nabízely dětem širší vzdělávací nabídku založenou na principu aktivity dětí a podpory jejich samostatnosti. Učitelky vycházely z dobrovolného zapojení dětí, respektovaly jejich potřeby a individuální možnosti, podněcovaly zájem dětí o experimentování a objevování nových věcí. Děti měly možnost vždy svoji činnost v klidu dokončit.

Hudebně-pohybové aktivity učitelky zařazovaly pravidelně ve třídě i při pobytu venku. V jejich průběhu u dětí systematicky rozvíjely a posilovaly tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti, včetně rytmických a tanečních reakcí na hudební doprovod. Učitelky pravidelně zařazovaly do průběhu vzdělávání jazykové chvílky zaměřené na procvičení mluvidel a rytmizaci slov.

Učitelky ve všech třídách vhodně zařazovaly do vzdělávací nabídky situace a pracovní úkoly, které děti podněcovaly k experimentování a tvořivosti při řešení zadaných úkolů, a to i za spoluúčasti rodičů. Ze sledování vzdělávacího procesu bylo zřejmé, že aktuálně realizované tematické celky byly pojaty podnětným způsobem a komplexně zahrnovaly všechny vzdělávací oblasti.

Škola v rámci svého vzdělávacího programu poskytuje dětem výuku základů anglického jazyka. Některé učitelky mají s touto výukou bohaté zkušenosti, při vlastní práci uplatňují zajímavé náměty získané z nedávno absolvované stáže. Jedna učitelka s dětmi komunikovala převážně v anglickém jazyce. Děti aktivně odpovídaly na kladené otázky, reprodukovaly s dopomocí učitelky říkadla, básničky a písničky. Správně reagovaly na jednoduchá slovní spojení a pokyny při hudebně pohybových a didaktických hrách.

Dokázaly bezchybně sestavit krátkou větu a podle vlastní potřeby ji jednoduchým způsobem analogicky uplatnit. Metody a formy práce s dětmi měla učitelka příkladným způsobem promyšleny.

Učitelky se po vzájemné dohodě a absolvování vzdělávacích akcí cíleně zaměřily na vytváření optimálních podmínek pro podporu sociálního a emočního rozvoje dětí. Vyučující vedly děti k porozumění vlastním pocitům, učí je strategiím pro zvládnutí negativních emocí, děti chápou důsledky nedodržení pravidel. Vztah mezi učitelkami a dětmi byl ve všech třídách založen na partnerské úrovni. Pravidla soužití sestavená na základě „principu pěti prstů“ byla pozitivně, jasně a srozumitelně formulovaná. Děti je znají a mají je velmi dobře osvojená. Při komunikaci mezi sebou zcela samostatně vyžadovaly jejich dodržování, a to i v rámci prevence konfliktu. Učitelky působily jednotně při vytváření a upevňování správných společenských návyků. Povzbuzovaly děti jak k rozvíjení her, tak i k plnění či k dokončování vytčených úkolů. Učitelky hodnotily děti především individuálně, poskytovaly jim zpětnou vazbu s cílem zažít pocit úspěšnosti. Vedly je k základům sebehodnocení a vrstevnického hodnocení. Pozitivní hodnocení u dětí účinně podporovalo schopnost jejich seberealizace a základy kritického myšlení.

Výchova k ekologii a zdravému životnímu stylu jsou přirozenou součástí vzdělávacích záměrů školy. Denní režim respektuje zásady psychohygieny. Průběh stravování a hygieny dětí učitelky přizpůsobovaly daným podmínkám, vycházely z potřeb dětí, organizace byla plynulá a bez zbytečného čekání. Při stolování i sebeobsluze byly děti vedeny k samostatnosti, při manipulaci s předměty denní potřeby byly i ty nejmladší velmi šikovné. Pitný režim je vhodně organizovaný a děti jej převážně aktivně využívaly, a to i při pobytu na zahradě. Dětem s kratší potřebou odpočinku učitelky nabízí náhradní relaxační program a preventivní logopedickou péči. Špatnou výslovnost a problémy ve vyjadřování dětí učitelky řeší v rámci preventivní logopedické péče ve spolupráci s rodiči a klinickým logopedem. Děti byly vzdělávány formou frontální, skupinovou, párovou i samotně. Všechny organizační formy na sebe vhodně navazovaly a byly námětově provázány. Vzdělávání dětí bylo vhodně podpořeno řadou doprovodných vzdělávacích aktivit, výletů, exkurzí, lyžařským, plaveckým a bruslařským výcvikem, logopedickou prevencí, kulturními a společnými programy, které škola pořádá.

Vlastní vzdělávací činnost řídily s vysokou profesionalitou, soustavně sledovaly zapojení všech dětí a jejich úspěšnost při vzdělávání. Byly patrné výsledky soustavné a systematické pedagogické práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola svou činností motivuje děti k dosahování výborných výsledků ve vzdělávání. Cíleně volené metody a formy práce přispívaly k úspěšnosti edukačního procesu. Nastavený systém vzdělávání podporoval rozvoj všech dětí s různou úrovní znalostí, dovedností i pracovního tempa, vedl je k projevu vlastní iniciativy a učení. Z hlediska vytváření klíčových kompetencí děti dosahovaly nejvýraznějších výsledků v oblasti sociální, komunikativní i při řešení problémových situací. V průběhu vzdělávání byly děti aktivní, plně soustředěné, zdravě sebevědomé, zaujímaly vlastní postoje, dokázaly rozhodovat o svých činnostech či požádat o pomoc. Ve svém chování plně respektovaly pravidla soužití, téměř se nevyskytly žádné konfliktní situace. Byly patrné v oblasti sociálního a osobnostního rozvoje dětí nadstandardní výsledky. Při řešení úkolů v centrech aktivit děti vzájemně spolupracovaly, dokázaly společně vyvodit záměry dalších postupů v činnostech. Během inspekčních hospitací prokázaly přiměřený okruh poznatků o společnosti, patričnosti

náhled na svět kolem sebe, základní pohybové dovednosti i upevněné hygienické a společenské návyky. Chápaly změny v přírodě, přiměřeně svému věku se orientovaly v technickém prostředí. V přírodovědném centru se staraly o rostliny i živé tvory. Přirozeně spolu komunikovaly, dialogy rozvíjely i s dospělými. Starší děti hovořily v souvětích.

Škola věnuje systematickou pozornost dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Nejstarší děti při vzdělávání prokazovaly patřičnou úroveň poznatků i dovedností v oblastech potřebných k zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Většina se dokázala podepsat tiskacími písmeny, měla zafixováno správné držení kreslicího materiálu. Děti bez větších obtíží rozlišovaly geometrické tvary, obrazové symboly, porovnávaly počty prvků, třídily soubory dle daných pravidel. Zvládaly jednoduché sebehodnocení i hodnocení v rámci skupiny. S dětmi, které mají odklad školní docházky, učitelky individuálně pracují na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Učitelky v průběhu školního roku sledují a zaznamenávají vzdělávací výsledky dosahované jednotlivými dětmi. Záznamový arch většiny tříd je však omezen pouze na osobnostní charakteristiku dětí, nejsou tak v plné míře zachyceny všechny oblasti jejich rozvoje. Zjištěné poznatky tedy slouží jen v omezené míře k individualizaci vzdělávání jednotlivých dětí. Výše uvedené záznamy jsou doplněny vstupním dotazníkem pro rodiče a portfoliem, které obsahuje diagnostickou kresbu dětí, vzorek pracovních listů vypovídající o úrovni dovedností v oblasti grafomotoriky i osvojení elementárních poznatků dětí. Ne vždy byly do vzdělávací činnosti efektivně zahrnuty výsledky pedagogické diagnostiky. O úroveň jejich řečových dovedností se ve škole stará pět učitelek - logopedických preventistek, které spolupracují s klinickou logopedkou. Školu také navštěvují děti s odlišným mateřským jazykem, u nichž učitelky identifikovaly závažnější obtíže v porozumění a vyjadřování. Diagnostická zjištění však mají spíše informativní charakter o stávajícím stavu a neobsahují záměry pro rozvoj dětí v konkrétních oblastech.

V některých případech nebyla věnována dostatečná pozornost dětem s riziky neúspěšnosti. Výsledky vzdělávání škola prezentuje na veřejnosti zejména formou výtvarných a sportovních soutěží, kde děti dosahují předních umístění. Na pracovišti Albertova mohou zákonní zástupci dětí sledovat průběh vzdělávání svých dětí prostřednictvím pravidelně aktualizovaného souboru fotografií na monitoru umístěného poblíž vstupního vestibulu školy. Pracoviště Kampanova nabízí veřejnosti informace o dění ve škole ve vitríně na plotě školy.

Vzdělávání v mateřské škole má mimořádně vysokou profesionální, metodickou a didaktickou úroveň. Zajímavým, a rodiči velmi pozitivně přijímaným postupem je zapojení rodičů do vzdělávání formou plnění drobných úkolů společně s dětmi při příchodu do mateřské školy, případně jejich participace na vhodně zadávaných domácích úkolech pro děti. Děti mají volně přístupné pomůcky i hračky, mají jasné srozumitelné pokyny pro vzdělávací činnosti v centrech aktivit, ve kterých jsou schopny pracovat cílevědomě, ve spolupráci s druhými dětmi či samotně a vždy dokončit zadaný vzdělávací úkol. Charakteristickým rysem vzdělávání je vzájemný respekt mezi dětmi a učitelkami, děti byly pozorné, reagovaly bezodkladně na všechny pokyny učitele, ve třídách panovala uvolněná pracovní atmosféra. Děti se vzájemně nerušily, pracovaly klidně a velmi soustředěně. Významnou kvalitou poskytovaného vzdělávání je jeho promyšlená příprava a struktura vzdělávacích prvků a cílené sledování rozvoje všech klíčových kompetencí dětí včetně jednotlivých gramotností.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti budovy školy prošly četnými stavebními rekonstrukcemi. Bylo modernizováno vybavení tříd a jedné školní zahrady. Škola má od roku 2016 statut Fakultní škola, udělená Pedagogickou fakultou Univerzity Hradec Králové. Do vzdělávání dětí byly začleněny nové metody a formy práce (individualizace prvky Začít spolu, metoda Dobrého startu). Škola zlepšila svou vybavenost výpočetní technikou.

Silné stránky

- Ředitelka školy zpracovává a pravidelně vyhodnocuje kvalitní, systémově provázané koncepční dokumenty, které jsou účinným nástrojem řízení. Partnerská spolupráce velmi účinně podporuje vzdělávací záměry školy.
- Škola má propracovaný a efektivní autoevaluační systém. Hospitační činnost je prováděna pravidelně, a to nejen ze strany vedoucích pracovníků, ale i vzájemně mezi pedagogy školy.
- Škola disponuje rozmanitým a širokým spektrem vhodných didaktických pomůcek, které jsou velmi efektivně a účelně využívány učitelkami i dětmi.
- Ředitelka školy cílevědomě a účelně inovuje a prohlubuje kvalitu materiálně didaktického zázemí školy. Je iniciativní v získávání dalších finančních prostředků k zabezpečení vzdělávacích záměrů školy.
- Učitelky školy se pravidelně každý týden společně připravují na koordinaci vzdělávání. Vzájemně se inspirují, předávají si náměty, efektivně spolupracují.
- Škola velmi vhodně využívá dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Soustavně inovuje vzdělávací procesy v souladu se svojí vizí, kterou aktualizuje a doplňuje prvky z různých didaktických programů.
- Veškerá komunikace a koordinace práce uvnitř školy je založena na vzájemném respektu, úctě, odpovědnosti jednotlivce a týmové spolupráci.
- Pedagogický styl učitelek se vyznačuje výraznou vstřícností, empatií, pedagogickým taktem a laskavostí pedagogů, přičemž jsou důsledně sledovány didaktické cíle a principy.
- Učitelky volí účelné a efektivní inovativní metody a formy práce.
- Pestrá a zajímavá vzdělávací nabídka podporující všestranný rozvoj dětí.
- Škola využívá efektivně principy z „Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera“.
- Všechny děti se účastnily vzdělávání aktivně a s velkým zájmem, byly iniciativní, samostatně komunikovaly a kreativně rozvíjely vzdělávací činnosti, dosahovaly výborných výsledků ve vzdělávání. Uměly ohodnotit své výsledky. Zcela samostatně a soustředěně pracovaly v centrech aktivit.
- Pracoviště v Albertově ul. poskytuje mateřským školám metodickou podporu k programu „Dobrý začátek“. Škola dosahuje v sociálním a osobnostním rozvoji dětí výborných výsledků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ne vždy důsledná diferenciací vzdělávacího cíle dle osobnostních předpokladů dětí a využití podkladů z diagnostických záznamů.
- V některých případech nebyla zjištěna dostatečná snaha využívat ve vzdělávací činnosti výsledky pedagogické diagnostiky a ne vždy byla dostatečná pozornost věnována dětem s riziky neúspěšnosti.

Příklady inspirativní praxe

- Vynikající výsledky práce v oblasti aktivní spolupráce dětí a efektivity jejich vzdělávání i dosažených výsledků. Vysoká profesionalita řízení pedagogického procesu a kvalitní individuální i týmová příprava učitelek na vzdělávání.
- Efektivní využívání inovativních metod a forem práce vhodně uplatňujících prvky z alternativních vzdělávacích programů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledněji diferencovat vzdělávací cíle dle osobnostních předpokladů dětí. Aktivněji pracovat s podklady z diagnostických záznamů.
- Zaměřit ještě více pozornost na děti s riziky neúspěšnosti.
- Ve spolupráci se zřizovatelem nadále usilovat o dílčí modernizaci školní zahrady v Albertově ulici.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Statutárním městem Hradec Králové s účinností od 1. 10. 2009 ze dne 7. 10. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 7148/SM/2011-4, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané s účinností od 1. 9. 2011 ze dne 28. 4. 2011
3. Výpis správního řízení z údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydaný Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, čj. 3086/SM/2012-2, ze dne 27. 2. 2012
4. Jmenování ředitelky školy vydané Statutárním městem Hradec Králové, čj. MMHK/075327/2013, s účinností od 1. 8. 2013 ze dne 13. 5. 2013
5. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídách mateřské školy ze dne 31. 8. 2017
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2017/2018
7. Školní řád platný ve školním roce 2017/2018
8. Vnitřní řád školní jídelny a vnitřní řád školní jídelny-výdejny platné ve školním roce 2017/2018
9. Organizační řád školy platný ve školním roce 2017/2018

10. Krátkodobý plán práce pro školní rok 2017/2018, čj. MSKA/344/2017, ze dne 1. 9. 2017
11. Roční plán činnosti zástupkyně mateřské školy na školní rok 2017/2018
12. Roční plán činnosti ředitelky mateřské školy na školní rok 2017/2018
13. Koncepce Mateřské školy, Hradec Králové, Kampanova 1488 platná ke dni inspekce
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017, čj. MSKA/361/2017
15. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2017/2018
16. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018
17. Dokumentace k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2017/2018
18. Záznamy o hospitační činnosti za období 2016-2018
19. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018
20. Školní matrika dětí vedená ve školním roce 2017/2018
21. Docházka dětí vedená ve školním roce 2017/2018
22. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2016/2017 a 2017/2018
23. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
24. Rozvrh přímé pedagogické činnosti učitelek ve školním roce 2017/2018
25. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí – školní rok 2017/2018 (včetně knih úrazů vedené ve školním roce 2017/2018)
26. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní roky 2016/2017 a 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Miluše Urbanová, Ph.D. školní inspektorka Urbanová v. r.

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka Bečková v. r.

Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka Maňáková v. r.

Ing. Lenka Koutníková, školní inspektorka Koutníková v. r.

Bc. Stanislava Krčková, kontrolní pracovnice Krčková v. r.

Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice Petrášová v. r.

V Hradci Králové dne 11. 7. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Ivona Struhařová, ředitelka školy Sruhařová v.r.

V Hradci Králové dne 11. 7. 2018