



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-402/19-Z

Název	<b>Střední škola letecká s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Na Záhonech 1177, 686 04 Kunovice</b>
E-mail	<b>skola@ssletecka.com</b>
IČ	<b>26286033</b>
Identifikátor	<b>650008006</b>
Právní forma	<b>Společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Hynek Hornáček</b>
Zřizovatel	<b>Aircraft Industries, a.s.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Na Záhonech 1177, 686 04 Kunovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>3. 4. 2019 – 8. 4. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola letecká Kunovice s. r. o. (dále „škola“) poskytuje vzdělávání ve 3 oborech denního studia, z toho ve 2 oborech středního vzdělání s výučním listem (Mechanik letadel a Klempíř letadel) a v 1 oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou (Technik letadel). V období od poslední inspekční činnosti se struktura oborů vzdělání nezměnila. Ve sledovaném období posledních tří školních let byl počet tříd konstantní, ale celkový počet vzdělávajících se žáků měl mírně klesající tendenci, kdy od školního roku 2016/2017 klesl tento celkový počet o 14 žáků. Ve školním roce 2018/2019 se k datu inspekce ve škole vzdělávalo 139 žáků v 7 třídách denního studia. Škola identifikovala 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Stravování je umožněno žákům v závodní jídelně zřizovatele, který jim poskytuje příspěvek na úhradu stravného. Škola je od roku 2016 registrována jako Výcviková organizace, což ji vedle činnosti střední školy opravňuje provádět školení a výcvik leteckého personálu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola měla vypracovanou reálnou a srozumitelnou koncepci svého rozvoje, která stanoví cíle a plánované kroky vedoucí k jejich naplnění. Současně reflektuje aktuální stav školy, zohledňuje profesní uplatnění absolventů na trhu práce, společenskou poptávku, trendy i právní změny ve vzdělávání a letectví. Stanovené priority a cíle se řediteli školy dařilo postupně naplňovat především v oblasti materiální a partnerství, méně již v oblasti personální i v oblasti výsledků vzdělávání. S touto koncepcí je zřizovatel ztotožněn a je v souladu s jeho rozvojovými strategiemi. Pedagogové se s touto koncepcí identifikují a vzhledem k měnícím se podmínkám jak při vzdělávání, tak především v letectví je koncepce v rámci reakce na tyto změny aktualizována. Organizační struktura řízení školy v rámci rozdělení kompetencí je funkční, operativní řízení účelově vycházelo z reakcí na vzniklé problémy a nutné potřeby. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu nebyla systematická a důsledná a na úseku praktické výuky byla prováděna v minimálním rozsahu. Ředitel školy sice vyhodnocoval jednotlivé oblasti pedagogických procesů a oblasti řízení školy, na zjištěné problémové situace reagoval adekvátním opatřením, ale hospitační činnost jakožto jeden z účinných nástrojů pro zjišťování kvality vzdělávání, kterou prováděl jak ředitel školy, tak i zástupkyně ředitele, neobsahovala ve svých závěrech metodickou podporu a konkrétní opatření ke zkvalitnění pedagogických dovedností vyučujících, především v oblasti motivace žáků a využívání výukových metod a forem. Vedení školy vytvářelo vhodné příležitosti pro vzájemnou spolupráci pedagogů se zákonnými zástupci žáků i rodiči žáků zletilých, ale v potřebné míře nevytvářelo podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce během školního roku. Smysluplná a účelná je návaznost odborných předmětů na odborný výcvik, kdy vzhledem k ojedinelé specializaci a specifikaci oboru, vyučují odborné předměty a současně odborný výcvik uznávají odborníci z oboru a tím dochází k přínosné provázanosti teoretické výuky s výukou praktickou. Ředitel školy provádí pravidelnou autoevaluaci s využitím elektronických dotazníků krajských akčních plánů, s výsledky se zabývá, avšak v oblasti přímého vzdělávání v jednotlivých vyučovacích hodinách nebylo nastaveno žádné opatření ke zlepšení stavu. Škola vhodnou formou a v náležitém rozsahu informovala o oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí.

Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru činila 94 %. Převážná většina vyučujících získala požadované vzdělání ve studijním oboru odpovídajícímu charakteru všeobecně vzdělávacího i odborného předmětu, který vyučovali. Vysoká míra externích pedagogů (odborníků z praxe) má přímou souvislost s obsahem odborných předmětů úzce

specializovaných vyučovaných oborů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo zaměřeno pouze k získávání nových odborných znalostí pedagogů a k využívání informačních technologií ve výuce, ale nebylo cíleno k rozvoji pedagogických dovedností v rámci aktivizačních vyučovacích metod a forem výuky, což se negativně projevilo při vzdělávání žáků.

Škola získala mimo rozpočet finanční prostředky z investičních programů a projektů podporovaných z ESF, jejichž využitím zrekonstruovala prostory, pořídila nové vybavení, nástroje i přístroje, čímž vytvořila 41 nových pracovišť praktické výuky a nakoupila nové strojové vybavení, což mělo pozitivní dopad na praktickou výuku žáků, převážně prvních ročníků. Dále byly učebny pro teoretickou výuku vybaveny technikou potřebnou k uplatnění moderních metod a forem výuky, které vyučující nedokázali vhodně využít k naplnění vzdělávacího cíle. Finanční zdroje z projektů byly použity také k uskutečnění aktivit zaměřených na propagaci polytechnické výchovy prostřednictvím spolupráce s MŠ, ZŠ a SŠ humanitního typu. Přínosná pro vzdělávání a další uplatnění žáků na trhu práce byla spolupráce s potencionálními zaměstnavateli, kariérové poradenství a další vzdělávání pedagogů. Žákům oboru Klempíř a Mechanik letadel jsou poskytovány motivační finanční příspěvky v rámci projektu Zlínského kraje „Podpora řemesel v odborném školství“.

Výchovná poradkyně zajišťovala péči o žáky se SVP, ale s formálními nedostatky, kdy vedla potřebnou dokumentace, vyhodnocovala účinnost poskytovaných podpůrných opatření pouze na základě požadavků školských poradenských zařízení a neprováděla průběžnou kontrolu naplňování potřeb jednotlivých žáků v teoretické i praktické výuce. Škola poskytovala 5 žákům podpůrná opatření 1. stupně, 8 žákům bylo poskytováno podpůrné opatření 2. stupně a 1 žákovi z výše uvedeného počtu je poskytována pedagogická intervence, avšak podpůrná opatření nebyla žákům se SVP poskytována v náležitém rozsahu. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně informovala žáky o výběru jejich profesního a společenského uplatnění, případně řešila přestupy mezi jednotlivými obory vzdělání u žáků, kteří ve zvoleném oboru nedosahovali očekávaných vzdělávacích cílů. Vedení školy se dařilo dobře předcházet negativním projevům a na ojedinělé problémy se dařilo nacházet účinná řešení již v počátečních fázích. Vedení školy se dařilo dobře předcházet negativním projevům a na ojedinělé problémy se dařilo nacházet účinná řešení již v počátečních fázích.

Škola prostřednictvím osoby odborně způsobilé provedla vyhledání a vyhodnocení rizik spojených se vzděláváním žáků. K jejich eliminaci však nebyla důsledně přijímána technická i organizační opatření. Žákům byly pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se jak v areálu školy, tak při všech školních a mimoškolních aktivitách a při práci v praktickém vyučování jim byly poskytovány vhodné osobní ochranné pracovní pomůcky.

Vzhledem k požadavkům kladeným na náročnost technologického vybavení pro praktické vyučování a specifika oboru škola zajistila pro odpovídající vyučované obory vzdělání potřebnou výuku rovněž ve smluvních pracovištích (dále „firmy“), kde si žáci pod vedením instruktorů zdokonalují své odborné dovednosti v návaznosti na obsah učiva vycházející se ŠVP. Škola cíleně vytvářela dobré podmínky pro spolupráci s partnery ve prospěch žáků a vzhledem k zaměření školy udržuje a rozvíjí kontakty se sociálními partnery převážně zaměřenými na obor letectví, což koresponduje s vyučovanými obory vzdělání. Žákům jsou tak vytvářeny vhodné příležitosti pro seznamování se s běžným provozem a úkoly, které plní zaměstnanci firem spojených s leteckým průmyslem a v některých případech jsou cíleně připravováni pro konkrétní firmu, kdy při podpisu smlouvy jsou motivováni i finančním příspěvkem v závěrečných ročnících. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován ve všech vyučovaných oborech vzdělání ve všeobecně vzdělávacích předmětech - český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, fyzika, informatika, tělesná výchova, v předmětech odborných a v odborném výcviku oboru vzdělání Letecký mechanik a Technik letadel.

Sledované vyučovací hodiny všeobecně vzdělávacích předmětů vyjma anglického jazyka a fyziky se vyznačovaly promyšlenou organizací s účelným střídáním odlišných metod výuky. Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí uvedených ve ŠVP, včetně cíleného rozvoje postojů a zařazení aktivit posilujících pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků. Pro zvýšení motivace a lepší představitivosti k probíranému obsahu učiva byly vyučujícími využito vhodných příkladů znalostí i dovedností z reálných situací a provázanosti souvislostí s jinými předměty. Ve vyučovacích hodinách českého jazyka a literatury včetně cvičení z českého jazyka byli žáci vedeni k vyjadřování vlastních názorů na základě získaných znalostí a osvojených dovedností otevřeně komunikovat, avšak v každé třídě se vyskytli jednotlivci, kteří se vyjadřovali dosti neochotně a s obtížemi. To odráželo jejich nižší míru dosažených znalostí a schopnost se vyjádřit k nastolenému problému. Naopak ve vyučovacích hodinách matematiky a informatiky žáci samostatně objevovali nové poznatky, během hodiny se téměř každý z nich dostal ke slovu a nebáli se při svých odpovědích chybovat, pokud byla vyučujícími chyba registrována, dokázali ji vhodně využít k dalšímu učení. Žáci zde pracovali se zájmem, vhodně zvolené metody podporovali jejich vzájemnou spolupráci a cílenou diskuzi k zadanému úkolu. V průběhu vyučovacích hodin tělesné výchovy, které byly vedeny motivačně, byla žákům dáвана možnost k všestranným pohybovým aktivitám formou soutěží a porovnávání svých výkonů. Žádný z žáků nebyl v hodinách pasivní, všichni plnili sportovní aktivity se zaujetím a byli cíleně vedeni ke spolupráci v rámci dvojic i spolupráci týmové.

Ve všech hodinách anglického jazyka a fyziky byly hodiny jednotvárné, neměly patřičný spád a žákům neposkytovaly dostatečný prostor k jejich aktivnímu vyjádření myšlenek. V užitých vyučovacích metodách byli aktivní především vyučující, žáci již méně a při plnění stejných typů úkolů a příkladů bylo více žáků pasivních. V hodinách převládala frontální výuka, která byla účelná jen částečně. V anglickém jazyce byla v menší míře procvičována mluvnická pravidla v konkrétních reálných životních situacích, vyučující při organizaci výuky a užitých metodách práce vycházeli především z učebnicových souborů, v menší míře uplatnili další materiály, které by více rozvíjely jazykové dovednosti žáků. Ve výuce fyziky byla samostatná práce žáků neúčelná a málo efektivní

Výuka odborných předmětů byla většinou vedena převážně frontální formou a metodou slovního výkladu, v některých případech s podporou jednoduché prezentace učiva za využití ICT, případně sledování textu a schémat v učebnicích. Důležité informace byly žákům diktovány do sešitů včetně opisování či překreslování. Výuka byla jednotvárná, v průběhu hodin byli někteří žáci pasivní a z hlediska účelnosti zvolených metod a forem byla neúčelná a málo efektivní. V některých vyučovacích hodinách, zejména ve 4. ročníků, však byla hodina promyšlená, vzdělávací cíl se žáci dozvěděli vždy na začátku hodiny a vycházel především z očekávaných znalostí vzhledem k maturitní zkoušce. V hodinách byly vhodně využity názorné učební pomůcky nebo modely, které pomohly žákům uvědomovat si souvislosti probíraného učiva i v návaznosti na související předměty.

Sledovaná výuka odborného výcviku probíhala jak na pracovištích smluvních partnerů pod vedením instruktorů, tak i přímo v areálu školy. Praktické vyučování vhodně navazovalo na teoretické předměty, vycházelo z očekávaných dovedností uvedených ve ŠVP, seznamovalo žáky s moderními technologiemi a cíleně rozvíjelo jejich postoje. Žáci

v některých případech samostatně využívali již nabytých zkušeností a některé z využitých metod využívaly kreativitu žáků. Ve sledovaných hodinách byly odpovídajícím způsobem rozvíjeny odborné kompetence žáků. Žáci zodpovědně plnili stanovené úkoly a respektovali nastavená pravidla, dokázali cíleně diskutovat k zadaným úkolům a převážně pracovali se zájmem. Učitelé odborného výcviku nejen že sledovali a hodnotili výkon, produktivitu a kvalitu práce, ale součástí praktického vyučování bylo i ověřování žákovských znalostí a dovedností. V rámci odborného výcviku u smluvních partnerů je realizována tzv. produktivní práce, za kterou je žákům vyplácena odměna, která má pro ně samotné i výrazný motivační charakter. Žáci respektovali stanovená pravidla a dodržovali zásady bezpečnosti práce.

U většiny sledovaných vyučovacích hodin nebylo provedeno zhodnocení výuky ve vztahu k cíli a obsahu probíraného učiva s využitím možnosti sebehodnocení žáků či vzájemného hodnocení. V hodinách odborných předmětů, předmětu anglický jazyk a fyzika nebylo využíváno k motivaci žáků a k jejich aktivizaci různorodých vyučovacích metod, včetně účelného využívání didaktické techniky. U tříd s přítomností žáků se SVP byla těmto žákům poskytována pouze omezená forma podpory vycházející z jednotlivých doporučení vzhledem k tomu, že vyučující nebyli dostatečně seznámeni s jednotlivými žáky, s jejich podpůrnými opatřeními a s jejich zařazením do jednotlivých tříd.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich zákonné zástupce průběžně informuje o prospěchu prostřednictvím třídních schůzek, při osobních setkáních ve škole nebo pomocí webového informačního systému. Nastavená jasná pravidla pro hodnocení žáků, stanovené podmínky průběžného i celkového hodnocení měly motivační charakter a umožňovaly žákům dosáhnout úspěšnosti ve zvolené oblasti odborného vzdělávání. Ne vždy se však dařilo tyto pravidla při hodnocení žáků plně využívat a to především v oblasti motivace. Ověřování žákovských znalostí na základě externího testování bylo uskutečněno jen v oblasti mediální gramotnosti, kde žáci vykazovali podprůměrnou úroveň a v oblasti gramotnosti sociální, kde naopak žáci školy vykazovali úroveň výbornou ve srovnání s celorepublikovými výsledky: Vedení školy tyto výsledky evidovalo, ale dále s nimi nepracovalo. Pedagogičtí pracovníci sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Průběžné výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány a analyzovány vedením školy i na jednáních pedagogické rady a byla přijímána opatření, jejichž účinnost však nebyla následně vyhodnocována. Žáci se slabším prospěchem a vysokou absencí byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy a problémy se vedením školy i pedagogičtí pracovníci zabývali. Pro dosahování lepších výsledků u žáků ohrožených školním neúspěchem v jednotlivých předmětech, škola zavedla konzultační hodiny u jednotlivých vyučujících daných předmětů, ale tyto konzultace nebyly účelně využívány. Přijatá opatření nebylo dostatečně efektivní a počet žáků, kteří na konci školního roku 2017/2018 neprospěli, se zvýšil zhruba o 10 % ve srovnání se dvěma předešlými školními roky, kdy se tento počet pohyboval průměrně kolem 6 %. Výrazný počet neprospívajících žáků ve školním roce 2017/2018 byl u nematuritního oboru vzdělání, kde téměř čtvrtina žáků neprospěla.

Celkové výsledky maturitní zkoušky v posledních třech letech se pohybovaly na dobré úrovni v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou ČR. Ve společné části maturitní zkoušky škola v meziročním srovnání trvale vykazovala velmi dobrou úspěšnost žáků u maturitní zkoušky ve středním odborném vzdělávání, a vždy procentuální hodnoty neúspěšnosti byly výrazně nižší než hodnoty jiných

škol podobného typu v ČR. Přesto však docházelo k mírnému nárůstu neúspěšnosti žáků v rámci společné části maturitní zkoušky. Výborných výsledků dosahovali žáci ve zkušebním předmětu anglický jazyk, kdy ve sledovaném období uspěli vždy všichni žáci konající tuto zkoušku. V profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 dosáhli žáci také velmi dobrých výsledků, kdy byl neúspěšný pouze 1 žák, ale ve školním roce 2017/2018 byli v profilové části neúspěšní 3 žáci a v přepočtu na procentuální hodnotu to činilo 12 %, kdy toto procentuální srovnání s neúspěšností žáků ve stejné skupině oborů v ČR bylo trojnásobně vyšší. Poměr žáků, kteří byli k maturitní zkoušce přihlášení, ale zkoušku nekonali, byl konstantní a vždy nižší než republikový průměr středních odborných škol stejné skupiny oborů.

Maturitní výsledky vedení školy sledovalo, analyzovalo a vyhodnocovalo, ale vzhledem k dobrým výsledkům v rámci srovnávání s jinými odbornými školami stejné skupiny oborů ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 škola po vyhodnocení nabízela pouze individuální konzultace u jednotlivých učitelů vyučujících předměty společné i profilové části maturitní zkoušky. Na zhoršené maturitní výsledky ve školním roce 2017/2018 škola nereagovala a ponechala pouze nabízené individuální konzultace.

Závěrečné zkoušky v posledních třech letech v řádném termínu konalo průměrně jen 65 % žáků a 35 % žáků konalo zkoušku vždy v náhradním termínu, po vykonání opravných zkoušek, což koresponduje s výše uvedenými průběžnými výsledky žáků u nematuritních oborů. Celkové výsledky závěrečných zkoušek učebních oborů v řádném termínu měly mírně zhoršující tendenci, kdy ve školním roce 2015/2016 uspěli všichni žáci, ve školním roce 2016/2017 neuspěl 1 žák konající závěrečnou zkoušku a ve školním roce 2017/2018 neuspěli 2 žáci konající tuto zkoušku.

V rámci celkového hodnocení škola motivačně oceňovala nejlepší žáky udělováním finančních odměn podle stanovených kritérií, formou finančního stipendia.

Škola se zabývala monitoringem dalšího uplatnění svých absolventů, cíleně s některými z nich spolupracuje a udržuje kontakt, především při získávání nových poznatků v oblasti letectví, které se účelně začleňují do výuky odborných předmětů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zkvalitnění materiálních podmínek pro odborné a praktické vzdělávání a pořízení technického vybavení k uplatnění moderních metod a forem výuky.
- Zhoršení v identifikaci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v komplexnější práci s těmito žáky.
- Zhoršení vzdělávacích výsledků žáků jak průběžných, tak i při ukončování vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Kvalitní a oboustranně přínosné partnerské vztahy se zaměstnavateli a profesními organizacemi v oboru letectví promítající se do kvality odborného vzdělávání a vytvářející podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

## **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V oblasti pedagogického vedení
  - Nedostatečná informovanost jednotlivých vyučujících o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do jednotlivých tříd, včetně kontroly poskytování těchto podpůrných opatření.
  - Zlepšit hodnocení práce pedagogů především v oblasti účelného využívání výukových metod a forem i motivace žáků pro dosahování lepších výsledků při vzdělávání.
  - Zaměřit se na profesní rozvoj pedagogů především v oblasti formativního hodnocení, výukových metod a forem.
- V oblasti výuky
  - Zlepšit využívání širšího spektra výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů, především po stránce organizačně promyšlené a realizované výuky, včetně účelného zastoupení různých metod a forem.
  - Zlepšit systematické sledování vzdělávacích pokroků každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňovat individuální potřeby žáků v rámci diferenciaci výuky a poskytování účinné zpětné vazby k práci žáků.
  - Zvýšit nabídku aktivit, které posilují sebevědomí žáků a snižují pasivní přístup k výuce u některých žáků.
- Nedostatečná vzájemná spolupráce pedagogů pro zkvalitnění poskytovaného vzdělávání v rámci výuky.
- V oblasti vzdělávacích výsledků nastavit vhodné podmínky pro žáky, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání v průběhu studia, formou účinného opatření, které by vedlo k motivaci žáků pro jejich dosažení.
- V oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při vzdělávání věnovat zvýšenou pozornost spolupráci mezi výchovnou poradkyní, třídními učiteli a učiteli teoretické i praktické výuky při vzájemné informovanosti a využívání poskytovaných podpůrných opatření těmto žákům.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V rámci hospitační činnosti se zaměřit na vyhodnocování a metodickou podporu jednotlivým vyučujícím v oblasti motivace žáků a využívání širšího spektra výukových metod a forem.
- Zajistit v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jejich profesní rozvoj v oblasti formativního hodnocení, metod a forem výuky.
- Nastavit systém pedagogické spolupráce v rámci výuky.
- Průběžně informovat jednotlivé vyučující o žácích s potřebou podpůrných opatření, o jejich zařazení v jednotlivých třídách a seznamovat je s obsahem podpory, včetně kontroly naplňování.
- Začleňovat aktivizační metody a formy do výuky jednotlivých předmětů, včetně diferenciaci výuky u jednotlivých žáků spočívající v úpravě obsahu při zachování stejného vzdělávacího cíle.

- Cíleně sledovat a vyhodnocovat účinnost přijatých opatření ke zlepšení výsledků maturitních a závěrečných zkoušek včetně průběžných výsledků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zakladatelská listina obchodní společnosti s ručením omezeným Středního odborného učiliště leteckého s.r.o., notářský zápis NZ 212/2001 ze dne 17. 12. 2001
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně oddíl C, vložka 41713 Stření školy letecké s.r.o., IČ 26286033 ze dne 23. 5. 2002
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Středního odborného učiliště leteckého ze dne 27. 3. 2006
4. Rozhodnutí jediného společníka při výkonu působnosti valné hromady, společníka obchodní společnosti Střední odborné učiliště leteckého s.r.o., notářský zápis NZ 185/2008 ze dne 19. 12. 2008
5. Jmenování do funkce ředitele Středního odborného učiliště leteckého s.r.o. ze dne 31. 3. 2002 s účinností od 1. 4. 2002
6. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-7 288/2012-25 ze dne 27. 2. 2012 s účinností od 1. 9. 2012, vydané MŠMT
7. Školní vzdělávací program Mechanik letadel ze dne 1. 9. 2009, aktualizováno s platností od 1. 9. 2018
8. Školní vzdělávací program Klempíř letadel zpracování informací ze dne 1. 9. 2010, aktualizováno s platností od 1. 9. 2018
9. Školní vzdělávací program Technik letadel ze dne 1. 9. 2012, aktualizováno s platností od 1. 9. 2018
10. Školní řád ze dne 1. 9. 2018
11. Koncepce rozvoje školy pro období 2015 – 2018
12. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 – 2022
13. Třídní knihy a deníky odborného výcviku vzorek za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
14. Smlouvy o praktickém vyučování u zaměstnavatele na školní rok 2018/2019 k datu inspekce



15. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2018/2019 ze dne 4. 9. 2018
16. Hospitační záznamy za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
17. Zpráva o vlastním hodnocení školy na období 2015 - 2018
18. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
19. Výroční zprávy o činnosti střední školy za školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
20. Školní matrika vedená v elektronické podobě k datu inspekce
21. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2017/2018 a 2018/2019
22. Hodnocení výchovného poradenství za školní rok 2017/2018
23. Deník výchovného poradce za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
24. Minimální preventivní program na školní rok 2017/2018 a 2018/2019
25. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2017/2018
26. Seznam a spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
27. Výkaz prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2016/2017 a 2017/2018
28. Vyhlášení 1. a 2. kola přijímacího řízení, jednotná kritéria a stanovení počtu přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání pro školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
29. Výsledkové listiny přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
30. Spisy žáků přijatých a nepřijatých ke vzdělávání ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 (příhláška ke vzdělávání, zápisový lístek rozhodnutí o přijetí) – vzorek
31. Přehled prospěchu a chování žáků za 1. a 2. pololetí školního roku 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
32. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce
33. Rozvrh hodin učitelů školní rok 2018/2019 k datu inspekce
34. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
35. Plán DVPP školy pro školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
36. Vyhodnocení plánu DVPP za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
37. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy včetně účetních závěrek za rok 2016, 2017, 2018
38. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání k datu inspekce

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csic.cz](mailto:csi.z@csic.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu Radovan Zicháček v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka Jana Zámečnicková v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor Petr Švrček v. r.

Ing. Jaroslav Lednický, odborník na strojírenství Jaroslav Lednický v. r.

Ing. Miroslav Školoudík, odborník na strojírenství Miroslav Školoudík v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 2. 5. 2019

#### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Hynek Hornáček, ředitel školy Hynek Hornáček v. r.

V Kunovicích 27. 5. 2019