



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-515/17-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628
Sídlo	Jihlavská 628, 580 01 Havlíčkův Brod
E-mail právnické osoby	posta@stavskola.cz
IČ	60 126 698
Identifikátor	600 011 551
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Ladislav Fiala
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Jihlavská 628, 580 01 Havlíčkův Brod
Termín inspekční činnosti	19. a 25. – 28. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a hodnocení jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika

Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy.

V souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení poskytuje v denní formě střední vzdělávání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví a 78-42-M/01 Technické lyceum. Ve školním roce 2016/2017 škola rozšířila svoji vzdělávací nabídku a poprvé byli přijati do prvního ročníku žáci oborů vzdělání s výučním listem 36-52-H/01 Instalatér, 36-64-H/01 Tesař a 36-67-H/01 Zedník.

Údaje ze statistických výkazů dokladují postupný pokles počtu žáků od poslední inspekční činnosti (o 91 žáků). K 30. září 2016 vykazovala škola celkem 230 žáků v 9 třídách (Stavebnictví 102 žáků, Technické lyceum 100, Instalatér 14, Zedník 11 a Tesař 3 žáci). Celková naplněnost školy vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků ve škole činí nyní přibližně 64 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zpracoval koncepci rozvoje, která navazuje na předchozí. Hlavní cíle směřují do několika oblastí, k některým z nich jsou vytyčeny kroky, jak cílů dosáhnout. Průběžně se daří plnit cíle např. v oblasti materiálních a finančních podmínek, spolupráce s ostatními školami, firmami a se zákonnými zástupci žáků. Prvořadým cílem je rozvíjení odborného vzdělávání s navazujícím terciálním vzděláváním a propojování výuky s praxí. Nabídku vzdělávání se podařilo ve spolupráci se zřizovatelem a firmami rozšířit zavedením oborů vzdělání s výučním listem. Účelné fungování školy podporuje jeho stanovená organizační struktura. Pravomoci jednotlivých pracovníků školy jsou naplňovány na základě Pracovního řádu pro pedagogické pracovníky a provozní zaměstnance. Pro zajištění funkčního chodu školy delegoval ředitel školy velkou část kompetencí na zástupce pro teoretickou výuku, který vhodně využívá své dlouholeté pedagogické zkušenosti a znalost prostředí školy.

Záznamy z jednání pedagogické rady dokládají, že jsou projednávány organizační záležitosti, zásadní dokumenty, probíhá základní informace pedagogů o stavu prospěchu a chování žáků ve třídách. Některá dílčí zjištění jsou delegována na jednotlivé předmětové komise, avšak úroveň jejich činnosti je nerovnoměrná. V činnosti školy jsou pravidelně využívány zpětnovazební mechanismy (např. dotazníky pro žáky a učitele, testy), ale podobně jako v případě jednání pedagogické rady nebo předmětových komisí není vždy zřetelné, jaká konkrétní opatření jsou přijímána a zda jsou následně vyhodnocována. Hospitační činnost prováděná vedením školy má nižší frekvenci, vzájemné hospitace pedagogů téměř neprobíhají. Zápisy z jednotlivých hospitací zaznamenávají stručně průběh vyučovací hodiny. V případě zapsaných negativních zjištění jsou přijímána opatření, ne vždy je však vyhodnocena jejich účinnost.

K přenosu aktuálních informací dobře slouží elektronické sdílení dat, nástěnky ve sborovně školy, využívání e-mailové pošty a vzhledem k velikosti školy i osobní kontakt. Zákonní zástupci mají přístup do elektronického informačního systému. Zprávy o prospěchu a chování svých dětí získávají také na pravidelných třídních schůzkách nebo při osobní komunikaci s pedagogy.

Bezpečnost provozu školy byla v době inspekce zajišťována. Vstup do budovy je zabezpečen elektronicky. Žáci i pracovníci školy jsou prokazatelným způsobem seznamováni s pravidly bezpečného chování.

Personální podmínky školy umožňují naplňovat školní vzdělávací programy. Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor. Předpoklad odborné kvalifikace dlouhodobě nesplňuje vyučující anglického jazyka, což nemělo negativní vliv na hospitovanou výuku. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků má škola vytyčeny priority, které však dostatečně nerespektují potřeby školy, zejména v oblasti metodického vedení výuky. Chybí zacílení na semináře s tematikou využívání efektivních pedagogických metod, zaměřených na rozvoj a podporu aktivity žáků, na využívání jejich sebehodnocení a vzájemného hodnocení, jejichž absence byla konstatována v předcházející inspekční zprávě. Vzdělávání závisí převážně na studijních zájmech jednotlivých vyučujících. Z přehledu ve výročních zprávách vyplývá, že se dalšího vzdělávání účastní jen nízký počet pedagogů, aktivně zejména vyučující cizích jazyků. Jejich získané poznatky a dovednosti se pozitivně projevují na kvalitě výuky, což bylo zaznamenáno během hospitované výuky.

Pro zajištění výchovy a vzdělávání žáků má škola vytvořeny vhodné materiální i prostorové podmínky. Vedení školy je soustavně sleduje, vyhodnocuje a zkvalitňuje. V souvislosti s rozšířením vzdělávací nabídky o obory s výučním listem byla provedena přístavba školy a částečná přestavba stávající budovy. Škola tak získala dostatečné prostory pro praktické vyučování. Škola je kvalitně vybavena prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Jedna z počítačových učeben slouží žákům i ve volném čase. Prostory pro praktické vyučování jsou zatím dostatečně vybaveny jen pro odborný výcvik prvních ročníků.

K zajištění vzdělávání využívá škola vícezdrojové financování. Získávání prostředků pro systematické zkvalitňování podmínek pro vzdělávání žáků aktivním zapojením do rozvojových programů a projektů patří dlouhodobě k významným aktivitám školy. Tyto finanční prostředky jsou využívány např. k vybavení učeben a dílen, zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, vzdělávání pedagogických pracovníků v mentoringu, ve formách a metodách výuky, směřujících k rozvoji finanční gramotnosti žáků, jazykovým kurzům pro učitele cizích jazyků v zahraničí, pobytovým zájezdům žáků a pedagogů, pořízení knih.

Poskytování poradenských služeb ve škole zajišťují dvě výchovné poradkyně a školní metodička prevence. V době inspekční činnosti škola evidovala 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho dva s podpůrnými opatřeními 2. stupně.

Škola nemá vlastní školní jídelnu. Stravování žáků zajišťuje smluvně u právnické osoby Obchodní akademie a Hotelová škola Havlíčkův Brod. Prostřednictvím dvou automatů poskytuje škola žákům doplňkový prodej nápojů a občerstvení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V době od poslední inspekční činnosti škola aktualizovala školní vzdělávací programy Technické lyceum a Stavebnictví. S cílem zefektivnění výuky byl pozměněn učební plán ve vztahu k odborným předmětům a aktualizován obsah učebních osnov některých předmětů. Pro obor Stavebnictví byl zaveden nepovinný předmět druhý cizí jazyk, jehož určená časová dotace jedna vyučovací hodina v prvním ročníku není však z hlediska efektivní jazykové výuky dostatečná. Nově byly zpracovány školní vzdělávací programy pro obor vzdělání Instalatér, Tesař a Zedník.

Průběh vzdělávání byl sledován ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných vyučovacích předmětech a v praktickém vyučování. Praktické vyučování probíhá buď ve školních dílnách, nebo na pracovištích firem, se kterými škola uzavírá smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování. Některé smlouvy neobsahovaly všechny náležitosti. V době inspekce byla hospitována učební praxe v oboru vzdělání Stavebnictví,

kteřá probíhala ve školních dílnách a okolí školy. Žáci si osvojovali potřebné dovednosti a návyky v návaznosti na teoretickou výuku a dodržovali zásady bezpečnosti práce. Bez problémů pracovali samostatně, ve dvojici či skupině. Vyučující vhodně využívali svých praktických zkušeností a odborné zdatnosti k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Poskytovali žákům dostatečnou průběžnou zpětnou vazbu k jejich praktickým dovednostem.

Navštívené hodiny teoretického i praktického vyučování většinou probíhaly v ovzduší vzájemného respektu a příznivé pracovní atmosféře s důsledným dodržováním nastavených pravidel. Výjimkou byly zhlédnuté hodiny ve třídě tvořené žáky tří oborů s výučním listem. Přístup těchto žáků k probíhajícím činnostem, jejich soustředění i chování byly výrazně horší. Ve všech hospitovaných hodinách kladli pedagogové na žáky přiměřené požadavky. Téměř nebyla zaznamenána diferenciacce učiva např. pro žáky nadanější a rychlejší a individuální přístup. Ve většině sledovaných hodin nebylo zařazeno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, čímž nebylo dostatečně využito tohoto nástroje k dotváření zpětné vazby ve vztahu k plnění stanovených vzdělávacích cílů. Z důvodu časové tísně v závěru vyučovacích hodin bylo v některých hodinách provedeno jen krátké stručné shrnutí učiva učitelem. Vyučující měli přehled o speciálních vzdělávacích potřebách žáků a v případě potřeby volili většinou vhodné metody pro jejich zapojení do výuky.

Ve sledovaných hodinách matematiky, fyziky, chemie a odborných předmětů volili vyučující převážně frontální výuku, kterou kombinovali se samostatnou prací, méně často prací ve dvojici. Učitelé vhodně vedli žáky k využívání mezipředmětových vztahů, situací z reálného života a logickému uvažování. Použití didaktické techniky a učebních pomůcek v některých hodinách efektivně přispívalo k názornosti výuky a zvyšovalo motivaci žáků. V hodině fyziky byli žáci vedeni k objevování zákonitostí a principů přírodních jevů formou pokusů. V této hodině žáci diskutovali o sledovaných jevech a aktivně vyvozovali závěry. Žáci většinou prokazovali znalosti a dovednosti v souladu s očekávanými výstupy školních vzdělávacích programů. V hospitované výuce ve třídě pro žáky s obory vzdělání s výučním listem bylo zřejmé, že vyžadují vyšší podporu ze strany učitele pro dosažení správných výsledků počítaných úloh v matematice. Pozitivní dopad na jejich sebevědomí mělo časté využívání pochvaly. Ve většině sledovaných hodin přejímali hlavní aktivitu učitelé a žáci nedostávali dostatek prostoru pro komunikaci a samostatné vyjadřování. V některých hodinách žáci téměř nepromluvíli. Zaznamenané ověřování znalostí žáků formou ústního zkoušení bylo sice vedeno s účelnou podporou vyučujících, avšak bylo příliš dlouhé a zaplnilo větší část vyučovací jednotky. Ostatní žáci jen naslouchali a nevyužívali tento čas efektivně.

V navštívených hodinách vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk, ruský, německý a anglický jazyk) se dařilo rozvíjet komunikativní dovednosti žáků. Převažující metodou byl řízený rozhovor, často byla efektivně zařazována samostatná práce nebo práce ve dvojicích. Žáci pracovali aktivně, většinou se vyjadřovali srozumitelně, souvisle a jazykově správně. Efektivně byla využívána didaktická technika. Hodiny cizích jazyků byly vedeny převážně v cílovém jazyce, rovnoměrně byly zastoupeny receptivní a produktivní řečové dovednosti. Vyučující volili správné didaktické postupy. Dbali na správnou výslovnost a dostatečné procvičování v návaznosti na již probrané učivo. Žáci byli vedeni k souvislému ústnímu projevu a rozhovorům. Při nácviku poslechu s porozuměním a dialogů byli žáci cíleně připravováni na průběh maturitní zkoušky. Ze strany vyučujících byla žákům poskytována průběžná a dostačující zpětná vazba i individuální přístup. Zájem žáků o cizí jazyky je prohlubován nabízenými projektovými aktivitami, v rámci německého jazyka rovněž nově navázanou spoluprací s německou střední školou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá klasifikační období na úrovni vedení školy a v pedagogické radě. Skupinové výsledky jsou každoročně zveřejňovány ve výroční zprávě. K výrazným výkyvům v průběžných výsledcích nedochází. Vyučující je monitorují pomocí ústního zkoušení, písemných testů a čtvrtletních prací. Počet žáků, kteří zanechají studia nebo opakují ročník, je nízký.

Přínosem pro efektivní práci s žáky prvních ročníků je zjišťování úrovně vstupních znalostí některými vyučujícími pomocí vstupních testů. Ve čtvrtém ročníku se osvědčuje ověřování připravenosti žáků k maturitní zkoušce komerčními testy. Výsledky těchto testů umožňují žákům zodpovědnou volbu zkušebního předmětu. Motivačně působí prospěchové stipendium pro žáky oborů s výučním listem.

Prioritou školy je ale analyzování výsledků v odborném vzdělávání s důrazem na rozsah žakových odborných kompetencí. Zde jsou podkladem pro hodnocení výsledků mj. také žakovské výstupy (konstrukční výkresy, skupiny výkresů, výpočty s konstrukčními výkresy atd.). Komplexní pohled na odbornou způsobilost žáků umožňují ročníkové práce zadávané na začátku 3. a 4. ročníku. V rámci těchto prací vytváří žáci technickou dokumentaci podle platné vyhlášky s pomocí grafických systémů, výpočetních a kancelářských programů na zadané téma. Významnou pomocí pro přípravu žáků je vzdělávací materiál v elektronické podobě s dálkovým přístupem. Pro podporu spojitosti s praxí a aktuálními trendy v oboru zajišťuje škola každoročně odborné exkurze (např. návštěvy stavebních veletrhů, výrobních závodů, reálných staveb).

Poradenský systém účinně propojuje oblast vzdělávání s prevencí sociálně patologických jevů a je zajišťován ve spolupráci se všemi pedagogy školy i zákonnými zástupci. Oblast koordinuje zástupce ředitele školy, který se cíleně věnuje podpoře žáků s rizikem školní neúspěšnosti. Počet žáků, kteří byli hodnoceni na vysvědčení stupněm nedostatečný, se v minulém školním roce výrazně snížil. Tito žáci mohou využít konzultační hodiny vyučujících, počítačovou učebnu v době mimo výuku nebo se zúčastnit doučování zajištěného pro odborné předměty jednou týdně. Přestože byl program poradenských služeb ve škole zpracován až v průběhu inspekce, z vlastní činnosti školy je patrné, že se cíleně věnuje řešení výukových a výchovných problémů i prevenci rizikového chování. V oblasti prevence rizikového chování umožňují nastavené mechanismy včasné podchycení nežádoucích jevů u žáků a jejich řešení. Výskyt projevů rizikového chování je na škole minimální (ve školním roce 2015/2016 bylo uděleno pouze 7 kázeňských opatření). Žákům se SVP jsou přechodně (do doby nového vyšetření školským poradenským zařízením) poskytována podpůrná a vyrovnávací opatření podle dosavadních právních předpisů.

Velká pozornost je věnována kariérovému poradenství, které si od minulé inspekce udržuje výbornou úroveň. Mimo standardních činností výchovná poradkyně pro tuto oblast spolupracuje s vysokými školami a budoucími zaměstnavateli žáků. Tím se škole daří žáky, kteří nepokračují v terciálním vzdělávání, uplatnit na trhu práce. Škola se cíleně věnuje prezentaci na veřejnosti a propagaci svých oborů v základních školách. V souvislosti se zavedením oborů vzdělání s výučním listem navázala spolupráci se školou pro žáky se SVP.

Výsledky maturitních zkoušek žáků jsou v porovnání jednotlivých skupin oborů v republice velmi dobré. Žáci dosahují většinou lepších výsledků než je republikový průměr ve společné a profilové části maturitní zkoušky. V rámci školy jsou mírně rozdílné v jednotlivých oborech vzdělání a korespondují s průběžnými výsledky vzdělávání, tj. žáci oboru vzdělání Technické lyceum dosahují lepších výsledků než žáci oboru vzdělání Stavebnictví. Vzhledem k zaměření školy většina žáků koná ve společné části maturitní zkoušku

z matematiky a méně žáků z cizího jazyka (např. v roce 2015 49 žáků z matematiky, 22 žáků z cizího jazyka). Cizí jazyk je zároveň jediným zkušebním předmětem společné části maturitní zkoušky, ve kterém byli v posledních čtyřech letech žáci školy vždy 100 % úspěšní. Ve stejném hodnoceném období došlo k postupnému nárůstu hrubé neúspěšnosti žáků oboru Stavebnictví (tj. procentuální podíl žáků zkoušku nekonajících a neúspěšných u maturitní zkoušky z celkového počtu přihlášených) z 1,9 % v roce 2012 na 16 % v roce 2015. Tuto skutečnost ovlivnily převážně výsledky žáků v didaktickém testu z matematiky a v profilové části maturitní zkoušky. Tento jev škola vyhodnotila jako nedostatečnou přípravu ze strany žáků. Pro letošní školní rok nepřijala žádná opatření. Příčinou může být také organizace přijímacího řízení. Škola každoročně realizuje přijímací zkoušky na základě stanovených kritérií. Vzhledem k počtu uchazečů jsou však přijati nakonec všichni.

Dlouholetá promyšlená a systematická podpora žáků v oblasti odborného vzdělávání umožňuje nadaným žákům dosahovat vynikajících umístění v odborných soutěžích. Vyučující jsou žákům nápomocni při výběru úkolu na dané téma, aby pro ně byl především splnitelný. Téměř každý rok postupuje alespoň jeden žák do celostátního kola středoškolské odborné činnosti, za poslední tři roky obsadili žáci školy dvakrát první místo v oboru Stavebnictví, architektura a design interiérů. V patnácti ročnících studentského projektu Stavba Vysočiny zvítězili žáci školy ve dvanácti ročnících. Výborná umístění dosahují žáci v celostátních kolech soutěží Hala roku Junior, Bridge Builder Contest Brno i v mezinárodní soutěžích (Stavoks, Práce s CAD programy).

Trvalý význam má pro školu spolupráce s partnerskými firmami v regionu, která umožňuje nejen realizaci praktického vyučování ve stanoveném rozsahu, ale je také využívána jako zdroj informací pro hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání, a to zejména v oblasti utváření a rozvoje požadovaných odborných kompetencí žáků. Spolupracuje také v rámci své propagační a náborové činnosti, některé z firem podporují školu v oblasti zkvalitňování materiálních podmínek. Škola rozvíjí partnerství s jinými středními školami, včetně zahraničních. Uvedená spolupráce je zaměřena zejména na spoluúčast při realizaci některých projektů, spoluorganizování soutěží a na výměnné akce. Škola je členem několika asociací a profesních sdružení souvisejících s poskytovanými obory vzdělání. Toto členství podporuje především udržení odborné úrovně vzdělávání a potřebný kontakt s problematikou praxe. Dobrou vizitkou školy je, že zaměstnavatelé mají zájem o absolventy školy. Následně mnozí absolventi se školou spolupracují a poskytují tak užitečnou zpětnou vazbu.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola si udržuje výbornou úroveň poskytování poradenských služeb v oblasti kariérového poradenství.
- Přetrvávají některá zjištění z průběhu výuky (nízké uplatnění aktivizujících metod, diferenciací a sebereflexe žáků).
- Škola začala ve školním roce 2016/2017 poskytovat vzdělávání v oborech vzdělání s výučním listem.
- Materiální podmínky se zkvalitnily vybudováním nových prostor pro praktické vyučování.

Silné stránky

- Dlouhodobá realizace projektových aktivit přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání a materiálních podmínek.
- Aktivní spolupráce školy se sociálními partnery udržuje vyučované obory vzdělání v kontaktu s aktuálním vývojem, vede k sepětí výuky a praxe s následným velmi dobrým uplatněním absolventů.
- Systematická podpora žáků v oblasti odborného vzdělávání umožňuje žákům dosahovat kvalitních výsledků v odborných soutěžích.

Slabé stránky

- Nízké využití diferenciací a individualizace ve výuce dostatečně nezohledňuje odlišné potřeby a pracovní tempo jednotlivců.
- Ve sledované výuce nebyly vytvářeny dostatečné příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků.
- Malý prostor věnovaný aktivitám podporujícím objevování a kladení otázek žáky v průběhu výuky některých vyučovacích předmětů vede k jejich nízké aktivitě a pasivnímu příjmu informací.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na účelné hodnocení dosažení vzdělávacího cíle s využitím sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků, které by jim umožnilo uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli.
- Vést pedagogy k častějšímu využívání aktivizačních metod práce.
- Ve výuce více diferencovat podle schopností a dovedností žáků, zejména u žáků oborů vzdělání s výučným listem.
- Výše uvedenému přizpůsobit další vzdělávání pedagogů (metodická a didaktická oblast výuky) a hospitační činnost vedení školy s následným přijímáním účinných opatření.
- Využívat vzájemné hospitace.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 6, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění Zřizovací listiny, ze dne 17. 6. 2003 včetně 3 příloh a 9 dodatků
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2016, ze dne 12. 1. 2016

3. Školní vzdělávací program Technické lyceum, s platností od 1. 9. 2009 včetně dodatků
4. Školní vzdělávací program Pozemní stavitelství, s platností od 1. 9. 2009 včetně dodatků
5. Školní vzdělávací program Tesař, s platností od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program Instalatér, s platností od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program Zedník, s platností od 1. 9. 2016
8. Školní řád, ze dne 2. 9. 2012
9. Pracovní řád pro pedagogické a provozní zaměstnance, ze dne 30. 6. 2014, aktualizováno 31. 8. 2016
10. Výroční zprávy o činnost školy za poslední tři školní roky
11. Koncepce rozvoje školy 2016 – 2018, ze dne 23. 12. 2015
12. Plán činnosti ředitele školy na školní rok 2016/2017
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2016 až 2018
14. Stav kultury na Střední průmyslové škole stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628, březen 2016
15. Školní matrika vedená v elektronické podobě ke dni inspekce
16. Hospitační záznamy vedení školy, školní rok 2016/2017
17. Zápisy z předmětových komisí, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
18. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2016/2017
19. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2016/2017
20. Pedagogické porady, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
21. Školní program poradenství pro školní rok 2016/2017
22. Preventivní program zaměřený na rizikové chování, školní rok 2016/2017
23. Rizikové chování ve školním prostředí – šikana, září 2016
24. Tematický plán Výchovné a Kariérové poradenství, školní rok 2016/2017
25. Přehled dozorů, školní rok 2016/2017
26. Třídní knihy, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
27. Rozvrh hodin, školní rok 2016/2017
28. Protokoly o kontrolách za rok 2016 a 2017
29. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání, školní rok 2016/2017
30. Dokumentace výchovných poradců, školní rok 2016/2017
31. Dokumentace k maturitním zkouškám, školní rok 2016/2017
32. Účetní a personální dokumentace vedená ke dni inspekce
33. Statistické výkazy za posledních šest let
34. Smlouvy o pronájmu plochy pro umístění automatů, ze dne 15. 6. 2016
35. Smlouva o dodávce a odběru obědů (smlouva o zajištění školního stravování), ze dne 1. 9. 2016
36. Kniha úrazů, záznamy o úrazech, školní rok 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka *Mgr. Dagmar Formánková v. r.*

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka *Mgr. Ludmila Dobalová v. r.*

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka *Mgr. Eva Kořínková v. r.*

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice *Bc. Dana Kuličková v. r.*

V Havlíčkově Brodě 25. května 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Ladislav Fiala, ředitel školy *Ing. Ladislav Fiala v. r.*

V Havlíčkově Brodě 26. 5. 2017