



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-1417/18-J

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Výčapy, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Výčapy 7, 674 01 Třebíč</b>
E-mail	<b>zsvycapy@seznam.cz</b>
IČ	<b>70 88 52 49</b>
Identifikátor	<b>600 122 018</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Marie Bartíková</b>
Zřizovatel	<b>obec Výčapy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Výčapy 7, Výčapy 79</b>
Termín inspekční činnosti	<b>19. – 24. 9. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Provedení inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 6 zákona 561/2004 Sb., na základě podnětu.

## **Charakteristika**

Základní škola a mateřská škola Výčapy, příspěvková organizace (dále škola) je škola s pěti třídami prvního stupně základní školy (dále ZŠ) a dvěma třídami v mateřské škole (dále MŠ). Kapacita školy je 100 žáků. Aktuálně se v základní škole vzdělává 70 žáků v pěti ročnících. Zřizovatel povolil výjimku z nejnižšího počtu žáků. Ve družině je zapsáno 50 dětí, což je maximální kapacita. Mateřská škola s celodenním provozem zajišťuje vzdělávání ve dvou třídách pro 40 dětí ve věku od tří do sedmi let. Kritériem pro rozdělování dětí do tříd je jejich věk.

Stravování pro děti i žáky je zajištěno v budově, kde sídlí MŠ.

Vzdělávání v MŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Cestičkami tam a zpět, objevujeme s kamarády celý svět.

Základní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání K vědomostem zábavou. Tři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou integrováni do běžných tříd, vzdělávají se podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání K vědomostem zábavou vhodně doplňuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Zapojením v projektu Zdravá škola od roku 2011, promyšlenou nabídkou kroužků, organizováním celoškolních akcí a sousledností řady projektů škola podporuje rozvoj návyků a postojů, které vedou žáky k uvědomění si důležitosti vlastního zdraví a bezpečnosti, ochraně životního prostředí.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále ředitelka) vychází ve své činnosti z dlouholetých řídicích zkušeností.

Využívá výhody malé školy a vstřícné podpory zřizovatele, vytváří předpoklady příznivého školního prostředí otevřenou komunikací. Hlavním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, v níž jsou projednávána nejen zásadní opatření týkající se vzdělávání, ale také např. strategie školy. Pedagogové participují na vedení školy prostřednictvím metodických sdružení, která se svou činností podílejí na zkvalitňování výuky, a věnují se i analýze výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých třídách. Ředitelka školy cíleně buduje stabilní a profesionálně zdatný pedagogický tým. V předchozím školním roce byl průměrný věk pedagogických pracovníků na základní škole 36 roků, s průměrnou délkou pedagogické praxe 13 roků, což ve spojitosti s plánovitě budovanou stabilitou a týmovou spoluprací představuje pro školu vysoký profesionální potenciál, který si ředitelka školy uvědomuje a cíleně s ním pracuje. Pedagogický tým na základní škole je stabilní, s nově vznikajícím týmem mateřské školy ředitelka pracuje. V mateřské i základní škole pracují plně kvalifikovaní pedagogové.

Komplexní kontrolní činnost je prováděna kontinuálně v rámci zajišťování každodenního chodu školy. Hlavním nástrojem pro zajištění a udržení kvality vzdělávání je hospitační činnost, kterou systematicky uskutečňuje ředitelka. Vzájemné hospitace pedagožek přispívají ke kvalitě výchovně vzdělávací činnosti. Zpětná vazba je otevřená a má vliv na proces stálého zlepšování a profesní rozvoj.

Cílem školy je připravit žáka na život, nabídnout spektrum činností a naučených dovedností, rozvíjet tvořivost a zručnost, informační a jazykovou gramotnost. Cíle se pedagogickému týmu daří naplňovat, výuka anglického jazyka je posílena o disponibilní hodiny.

Od 1. 1. 2018 došlo ke sloučení ZŠ a MŠ. Během hlavních prázdnin byly zrekonstruovány a zmodernizovány prostory MŠ. Výbornou úroveň má školní zahrada společná pro MŠ i ZŠ s vybavením pro pohybové a pracovní činnosti, hřiště s průlezkami a tělocvičným náradím.

V současné době škola společně se zřizovatelem zahajují budování nových prostor pro jazykové učebny (plánované rozšíření výuky druhého jazyka) a kroužky (např. taneční sál, keramická dílna).

Budova je zabezpečená proti vniknutí cizích osob. Během inspekční činnosti byly dohledy na chodbách řádně zajištěny. Chodby školy jsou účelně vyzdobené výtvary žáků a názornými výukovými tabulemi, ale hlavně slouží k účinné psychorelaxaci o přestávkách, např. stolní fotbal, příruční knihovna, křesílka a pohovky, stolní hry, speciální hrací koberce. Z přízemí je možný východ do venkovních prostor – hřiště, zelené učebny. V době inspekční činnosti zde žáci trávili aktivní odpočinek o přestávkách i v době mimo výuku. Harmonické klima školy má žádoucí vliv na úrazovost, která je minimální.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V průběhu sledovaných aktivit se děti v mateřské škole zapojovaly do jednotlivých činností. Dodržování nastavených pravidel se kladně projevovalo ve vzájemné komunikaci a spolupráci. Starší děti se dobře orientovaly na ploše a v prostoru, uměly pojmenovat tvary, barvy a předměty. Dokázaly skládat obrázky z několika částí, pracovaly se stavebnicemi podle vlastní fantazie, doplňovaly chybějící části obrázků.

Předškolní děti rozkládaly a skládaly slova na slabiky, uměly pojmenovat hlásku na začátku a konci slova, skládaly slova z jednotlivých hlásek. Uměly si zapamatovat delší věty, říkadla, básničky a písničky. Většina předškoláků měla uvolněnou ruku pro budoucí psaní, měla správný úchop tužky. Děti dovedly vybarvovat a obtahovat rozličné tvary, překreslit dle předlohy základní geometrické tvary.

Ve všech hospitovaných hodinách na ZŠ se vyučujícím dařilo žáky v úvodu účinně zaujmout. Díky vhodné průběžné motivaci, častému povzbuzování a dodávání sebedůvěry si jejich pozornost dokázaly udržet. I nejmladší žáci, kteří byli ve škole jen několik týdnů, se zásluhou často měněných forem činností a včasné zařazovanou relaxací již vydrželi koncentrovat po celou dobu výuky. K soustředění všech žáků přispívala i účelná a důsledně dodržovaná organizace všech naplánovaných činností. Při samostatné práci nebyli žáci rušeni dodatečným komentářem nebo vysvětlováním. Výsledky práce byly kontrolovány bezprostředně po splnění úkolů, občas i ve vzájemné pomoci ve dvojicích. Méně často byla uplatněna možnost samostatné kontroly podle předem připravené předlohy.

Všechny pedagožky se úspěšně zaměřovaly na vytváření správných pracovních návyků žáků. Byly důsledné a trpělivé, se zřejmou snahou o současné vytváření příznivé pracovní atmosféry. Využívaly výhody málo početných třídních kolektivů a detailní znalosti osobností jednotlivých žáků. Žáci ochotně a bez projevů obav plnili i náročnější úkoly. Možnosti v každém okamžiku požádat o pomoc vyučující využívali přiměřeně. Často projevovali oprávněné uspokojení s již dosaženými výsledky. Je pozitivní, že vyučující většinou dokázaly organizovat výuku tak, aby pocit radosti z vykonané práce mohli zažít i méně úspěšně.

Všechny učebny byly vybaveny interaktivními tabulemi. Jejich využití bylo časté a současně adekvátní připravené formě činnosti, v krátkých a přesně vymezených úsecích vyučovaných

hodin. Vyučující disponují také širokou škálou didaktických pomůcek, ve výuce je efektivně využívaly.

Diferenciace byla využívána spíše formou dodatečných úkolů pro žáky, kterým se podařilo rychleji splnit zadání. Nebyla využívána možnost naplánovat práci s různým obsahem pro vybrané jednotlivce nebo skupiny. Pedagožky znaly specifické vzdělávací potřeby žáků a účinně tomu přizpůsobovaly organizaci výuky. Přítomnost asistentky pedagoga v hospitovaných hodinách byla přínosná. Vhodným způsobem povzbuzovala a kontrolovala výsledky žáka, kterému se především věnovala. Společně s vyučující jej současně vedly k samostatnosti a k zapojení se do práce s ostatními ve třídě. Asistentka pedagoga využívala i příležitosti k práci s dalšími žáky.

Komunikativní kompetence žáků byly podporovány především úspěšnou snahou všech učitelek o spisovné a kultivované vyjadřování.

Obě vychovatelky školní družiny organizovaly její činnost s cílevědomým zaměřením na účinné využívání vhodných podmínek, které prostředí školy poskytuje. V době inspekční činnosti trávili účastníci zájmové činnosti většinu času na školním hřišti a ve venkovní učebně. Díky účinné motivaci včetně využití dlouhodobých projektů se všichni aktivně zapojovali do nabízených činností.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

K plánování a organizování předškolního vzdělávání přispívají pečlivě vedené záznamy o dětech. Učitelky průběžně pracují s diagnostikami a osobními portfolii. Na velmi dobrých znalostech dětí o zdravém životním stylu a ochraně zdraví má podíl příjemné a velmi estetické prostředí zrekonstruovaných prostor MŠ. Děti dosahují velmi dobrých výsledků v oblasti samostatnosti a obslužnosti.

V průběhu školního roku jsou plněny cíle a úkoly řady projektů (např. Celé Česko čte dětem). Hra na zobcovou flétnu v projektu Zpívání a pískání má za cíl vzbudit zájem pro hru na hudební nástroj a rozvíjet správné dýchání.

Značný časový prostor učitelky věnují dětem předškolního věku (včetně dětí s odkladem povinné školní docházky). Při činnostech se děti dovedou dostatečně dlouho soustředit, téměř všechny vždy dokončí zadanou práci v určeném čase. Předškoláci používají souvislé věty na vyjádření svého názoru, při cvičení výslovnosti jsou aktivní a spolupracují s učitelkami.

V dobře nastavených plánech činností jsou spontánní a řízené aktivity vyvážené, založené na aktivní účasti všech dětí. Pravidelná tělesná cvičení s hudbou zvyšují dětskou obratnost a vytrvalost, zároveň vedou děti k dodržování dohodnutých pravidel. V dopoledních činnostech jsou zařazovány didaktické hry s pravidly, činnosti organizované a řízené učitelkami v menších skupinách, práce s knihou, objevy a experimenty, metody prožitkového, situačního a kooperativního učení. Na vycházkách se děti seznamují s přírodninami a okolní přírodou podzimního období. Dostatek času je věnováno také rozvoji polytechnických dovedností dětí, nácviku praktických činností (správné držení tužky, jemná motorika, vytváření výrobků z tradičních materiálů – papír, dřevo, přírodniny).

Všechny pedagožky školy spolupracují a podporují vzájemnou komunikaci a spolupráci u dětí a žáků, vedou je ke slušnosti a základům společenského chování (zdravení,

úcta), vzájemné toleranci a úspěšně je připravují na hladký přechod na základní školu (např. v úzké spolupráci za dopomoci vyučujících školáci připravují program pro školku).

Promyšlené přípravy na vyučovací hodiny na ZŠ umožňují efektivní práci bez časového stresu a přispívají ke tvořivé a radostné atmosféře ve třídě i celé škole. Komunitní kruh podporuje komunikační dovednosti a sdílení zkušeností. Vyučovací hodiny mají jasnou a předem vydefinovanou strukturu, se kterou jsou žáci na začátku hodiny seznamováni. Spolupráce a vzájemná podpora vytváří žádoucí vztahové vzorce. Učení se hrou umožňuje i velice dobrou práci s chybou. Objevování souvislostí a podpora kritického myšlení, hodnocení a vzájemné oceňování spolužáky, sebehodnocení; to vše přispívá ke tvořivé dynamice ve třídách a cíleně vede k prevenci školní neúspěšnosti.

Na škole pracuje učitelka se speciálně pedagogickým vzděláním, která se věnuje speciálně pedagogické intervenci u žáků se SVP. Školní poradenské pracoviště má funkční a systematickou dokumentaci, kterou se řídí. Škola nemá vytvořený konkrétní postup pro identifikaci nadání a do materiálů školního poradenského pracoviště nemá zapracované možnosti školy pro podporu rozvoje nadaného žáka. Práce se žáky se SVP, která je koordinovaná ředitelkou školy, je odváděna na velice dobré úrovni a plně respektuje IVP i individualizované potřeby dětí i žáků.

Při získávání informací o výsledcích žáků na ZŠ vyučující úspěšně využívají výhody nízkého počtu žáků v třídních kolektivech. Detailně sledují pokroky každého jednotlivce. V případě výraznějšího neúspěchu některého žáka spolu příčiny navzájem konzultují, bezodkladně informují rodiče a přijímají opatření k nápravě. Ke sjednocování klasifikace slouží pravidelně zadávané písemné práce, jejich obsah pedagožky s vedením školy vytvářejí společně a po vzájemné dohodě modifikují s ohledem na konkrétní třídní kolektiv. Ředitelka školy sleduje souhrnné výsledky tříd v delších časových řadách, což jí umožňuje porovnávat relevantnost klasifikace jednotlivých vyučujících. Sledováno je i dodržení klasifikačních kritérií.

V období od minulé inspekční činnosti ve školním roce 2013/2014 do školního roku 2017/2018 se průměrné výsledky žáků pátého ročníku na vysvědčení v druhém pololetí z českého jazyka a matematiky pohybovaly v rozmezí 2,00 až 2,50. Podobně a mírně úspěšněji si žáci vedli i ve vyučovacích předmětech anglický jazyk, vlastivěda, přírodověda a prvouka. Celkové výsledky žáků ve sledovaném období byly vyrovnané a nedocházelo k jejich zhoršení. Dílčí rozdíly ve výsledcích v jednotlivých školních letech vyplývaly z rozdílného složení tříd.

Do testování výsledků žáků prostřednictvím externího subjektu škola zapojena není. Úspěšnost žáků po přechodu na druhý stupeň si ředitelka školy ověřuje konzultacemi s vedením a vyučujícími základní školy v Třebíči, kam přechází většina žáků. S uvedeným přechodem nejsou problémy. K účasti v soutěžích škola připravuje nejen úspěšné žáky ale i žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Pravidelná účast těchto žáků v pro ně pořádaných soutěžích působí i jako významný motivační faktor.

V průběhu roku se škola účastní ve velké míře kulturních a společenských akcí pořádaných obcí. Základní škola dodává příspěvky do Výčapského zpravodaje a na webové stránky obce. Časopis Poškoláček dvakrát ročně informuje zastupitele i občany okolních obcí o dění ve škole.

Škola se zapojuje do řady projektů, např. Kolegiální podpora na málotřídní škole jako forma profesního rozvoje pedagogů, Zdravá škola a Recyklohraní.

## Závěry

### Vývoj školy

- Sloučení MŠ a ZŠ
- Rekonstrukce vnitřních prostor MŠ

### Silné stránky

- Promyšlená nabídka vybavení k relaxačním aktivitám a psychohygieně žáků, která má pozitivní vliv na vzdělávání a vztahy mezi žáky
- Osobnostní výchova žáků, výchova k respektování druhých, toleranci
- Vzájemné hospitace a účinná zpětná vazba, která má vliv na zvyšování profesních kompetencí

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybějící systém v identifikaci nadaného žáka a strategie práce s nadáním

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit strategii identifikace nadání

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí týkající se sloučení příspěvkových organizací Základní školy Výčapy a Mateřské školy Výčapy, s účinností od 1. 1. 2018, ze dne 28. 8. 2017
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 17. 9. 2018
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy, ze dne 16. 7. 2018, s účinností od 1. 8. 2018 na dobu určitou 6 let
4. Dokumenty školního poradenského pracoviště
5. Školní matrika

6. Školní řád mateřské školy, ze dne 1. 1. 2018
7. Vnitřní řád školní družiny, platný ke dni kontroly
8. Školní řád, ze dne 1. 9. 2013
9. Organizační řád školy, ze dne 28. 3. 2018
10. Organizační struktura k 1. 1. 2018
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Cestičkami tam a zpět, objevujeme s kamarády celý svět od 1. 9. 2018
12. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání K vědomostem zábavou, platný ve školním roce 2018/2019
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání K vědomostem zábavou, platnost dokumentu od 1. 9. 2016
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a plán personálního rozvoje
15. Rozvrhy hodin pro školní rok 2018/2019
16. Schválení žádosti o povolení výjimky z počtu žáků ZŠ na školní rok 2018/2019, ze dne 25. 6. 2018
17. Plán čtvrtletních pedagogických rad pro školní rok 2017/2018, 2018/2019
18. Zápisy z pedagogických porad a provozní porada školní rok 2017/2018
19. Zápisy z metodických schůzek a plánované termíny schůzek metodického sdružení pro školní rok 2018/2019
20. Plán třídních schůzek pro školní rok 2018/2019
21. Oznámení o volném pracovním úvazku adresované školskému odboru Městského úřadu v Třebíči, ze dne 29. 6. 2018
22. Plán celoročních akcí ZŠ Výčapy 2018-2019
23. Plán hospitačí a kontrolní činnosti na školní rok 2018/2019
24. Výroční zpráva školy za školní rok 2017/2018
25. Kniha úrazů
26. Personální dokumentace (doklady o vzdělání)
27. Účetní evidence
28. Dokumentace týkající se školního stravování

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marie Linhartová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Linhartová v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Bc. Renáta Hánová v. r.

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Mgr. Pavel Hudeček v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Mgr. Miroslav Pospíšil v. r.

V Jihlavě 16. 10. 2018

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Marie Bartíková, ředitelka školy

Mgr. Marie Bartíková v. r.

Ve Výčapech 25. 10. 2018