



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-952/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-204/26-B

Název	Mateřská škola Čebín, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 431, 664 23 Čebín
E-mail	reditelka@mscebin.cz
IČO	75 023 237
Identifikátor	600 109 861
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Monika Křížová
Zřizovatel	obec Čebín
Místo inspekční činnosti	č.p. 409 a č.p. 431 Čebín
Inspekční činnost na místě	30. 3. 2026 – 1. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Čebín, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Škola organizuje předškolní vzdělávání v pěti věkově smíšených třídách. V době inspekční činnosti škola poskytovala vzdělávání 89 dětem, 21 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, z nichž jedno mělo odklad povinné školní docházky. Tři děti měly odlišný mateřský jazyk a čtyři děti měly speciální vzdělávací potřeby.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy uplatňuje aktivní přístup k řízení a rozvoji školy. Svou přirozenou komunikací vytváří ve škole vstřícné personální vztahy i pozitivní atmosféru. Vzdělávací strategii zpracovala v koncepci, která je reálná, vychází z podmínek školy, postupně se jí daří realizovat a je součástí školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Zaměřuje se především na podporu samostatnosti a zdravého sebevědomí u dětí, zároveň klade důraz na úzkou a otevřenou spolupráci mezi rodinou a školou. Škola má zpracovaný minimální preventivní program, který přispívá k předcházení problémům v oblasti zdravého životního stylu, digitální prevence a spolupráce s rodiči. Zároveň cíleně podporuje rozvoj zdravých vztahů, žádoucího chování a návyků dětí předškolního věku. Kladné mezilidské vztahy i aktivní spolupráce všech zaměstnanců vytvářejí celkově příznivé prostředí pro vzdělávání a podněcují konstruktivní komunikaci zákonných zástupců, učitelek i vedení školy.

Organizační struktura školy je efektivně nastavena pro zabezpečení plynulého chodu. Kolektiv zaměstnanců pracoval podle jasných pravidel a rozdělených kompetencí. Na koordinaci chodu školy se podílejí také pravidelná jednání pedagogické rady. Ze záznamů však vyplynulo, že na nich byly řešeny především organizační a provozní záležitosti, menší prostor byl věnován problematice průběhu vzdělávacího procesu a sdílení poznatků z absolvovaných seminářů. Další profesní rozvoj pedagogických pracovníků probíhá plánovitě s přihlédnutím k potřebám školy i zájmu pedagogů formou vzdělávacích akcí, které jsou pořádány jak pro všechny zaměstnance v rámci společného vzdělávání, tak i individuálně dle zájmů jednotlivých pedagogů. Poznatky ze seminářů se pozitivně promítají do vzdělávacího procesu, je však nutné se ještě více zaměřit na oblast individualizace. Hospitační činnost je realizována pravidelně ředitelkou ve spolupráci se zástupkyní. Obě si stanovují cíle hospitací a zaměřují se na kvalitu vzdělávacího procesu, používané metody i klima ve třídě. Součástí hospitací je poskytování konkrétní zpětné vazby podporující profesní rozvoj pedagogů. Pedagogický sbor je plně odborně kvalifikovaný. Pro jednoho z pedagogických pracovníků je nastaven systém uvádění do praxe, v jehož rámci jsou vymezeny oblasti, s nimiž se postupně seznamuje.

Vzdělávání probíhá ve dvou starších budovách. Vybavení školy i jednotlivých tříd je starší, avšak materiálně dostačující. Děti mají zajištěn volný přístup k didaktickým pomůckám i hračkám, přínosné by bylo posílit také dostupnost didaktické techniky a robotických hraček, které podpoří rozvoj jejich digitálních kompetencí. Škola má zpracovaný projekt nové budovy, která by rozšířila možnosti společného setkávání a aktivit a zároveň by významně přispěla k řešení nedostatku úložných prostor. Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada, která byla nově rozšířena o pozemky zakoupené obcí. Také zahrada bude vyžadovat postupnou revitalizaci a doplnění herních prvků tak, aby více odpovídala potřebám dětí. Děti jsou věkově přiměřeným způsobem seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory, což se odráží v minimální úrazovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hlavním východiskem plánování vzdělávacích činností byl školní vzdělávací program, na nějž navazovaly třídní plány, které ale nebyly důsledně stanovené na základě závěrů vedené pedagogické diagnostiky. Aktivity připravené v rámci realizovaného tématu byly pestré a pro děti zajímavé. Motivovaly je k činnostem, umožňovaly jim realizovat a uplatňovat svoje schopnosti a přirozeně rozvíjet dovednosti. Děti, včetně nejmladších, měly příležitost si samostatně vybírat z činností, čímž byly nenásilně vedeny k převzetí zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a jednání. Pravidelně zařazované komunitní kruhy přispívaly k rozvoji slovní zásoby a dovednosti naslouchat. Slovní formativní hodnocení ze strany pedagogických pracovníků bylo převážně pozitivní a motivující. Učitelky rovněž vedly děti k sebehodnocení, vzájemné hodnocení zaznamenáno nebylo. Systematicky podporovaly rozvoj předmatematických a grafomotorických dovedností i dětské zvědavosti. Vhodně rozvíjely sluchové a zrakové vnímání a vedly děti k samostatnému mluvnímu projevu. Časté zařazování básniček a říkadél s pohybem bylo provázáno aktuálním tématem a zároveň podporovalo logopedickou prevenci u dětí s nerovnoměrnostmi v řečovém vývoji. Avšak prožitkové, situační a činnostní učení bylo v některých třídách zařazováno méně cíleně. Také množství zakoupené didaktické techniky učitelky během inspekční činnosti nevyužily pro rozvoj digitální gramotnosti dětí. Naopak otevřený, vstřícný přístup a jejich laskavé jednání byly pro děti vzorem prosociálního chování. Pravidelně zařazované aktivity a úkoly pro děti, které plnily povinné předškolní vzdělávání, vycházely z pedagogické diagnostiky. Byly však málo provázané s třídním plánováním, což snižovalo efektivitu osobnostního rozvoje dětí. Pozitivem však bylo uplatňování realizace edukativně-stimulačních skupin. Velkým kladem v procesu vzdělávání byla efektivní spolupráce učitelek a asistentek pedagoga, které se aktivně věnovaly nejen dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro děti s potřebou podpůrných opatření, zejména pro zajištění bezproblémového průběhu vzdělávání dítěte s tělesným handicapem a dítěte se závažnými logopedickými poruchami přispívalo dané zachovávání režimu v běžných činnostech i nastavení pravidel, rituálů, strukturalizace a vizuální podpora. Učitelky i asistentky pedagoga se pravidelně podílely na přípravě pomůcek, průběhu vzdělávání, ale i vyhodnocování pokroků všech dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Opakující se rezervy byly zaznamenány v průběhu vzdělávání, kde chyběla především provázanost mezi spontánními a řízenými činnostmi. Dopolední organizované svačiny podávané jednotně až v 9:20 hod nerespektovaly vhodný časový interval mezi podáváním jídla a méně tak uspokojovaly stravovací potřeby dětí, které přicházely do mateřské školy mezi prvními po šesté hodině ranní. Škola také nevyužila možnost podávání ovoce v dopoledních hodinách, které by částečně kompenzovalo možný pocit hladu u těchto dětí. Také pitný režim nebyl v tomto čase plně využíván. V době odpoledního odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku dítěte. Dětem s nižší potřebu spánku byly nabízeny klidové činnosti se zaměřením na rozvoj všech oblastí. Pobyt venku probíhal každodenně v dostatečném časovém rozsahu s cíleným tematickým propojením vycházek a výletů do okolí školy. Učitelky během stravování i dalších činností dbaly na upevňování hygienických, společenských a kulturních návyků. Škola se dlouhodobě daří aktivně podporovat rozvoj pohybových dovedností dětí. V průběhu každodenního vzdělávání byl kladen důraz na rozvoj hrubé motoriky, k čemuž výrazně přispívalo pravidelné zařazování aktivit podporujících pohybovou zdatnost dětí. Aktivity probíhaly především ve třídách a při pobytu venku, kde byly provázané s podporou přírodovědné gramotnosti. Děti měly také možnost průběžně využívat nadstandardní nabídky cvičení a osvojování pohybových dovedností, kterou škola pravidelně organizovala.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola využívá k zaznamenávání vzdělávacích výsledků elektronický diagnostický nástroj, jehož prostřednictvím pravidelně získává informace zejména o rozumových a sociálních schopnostech dětí. Méně jsou však využívány poznatky z přímého pedagogického pozorování. Práce se získanými informacemi je omezená. Zjištěné výsledky nejsou v dostatečné míře promítány do plánování vzdělávací nabídky, a neumožňují tak systematické poskytování individualizovaného vzdělávání směřujícího k vyrovnávání nerovností v oslabených oblastech a k cílenému rozvoji silných stránek jednotlivých dětí. Pozitivem jsou systematicky vedená portfolia dětí, která jsou přehledně strukturována do jednotlivých oblastí vývoje. Portfolia obsahují různorodé výstupy dokumentující pokrok dětí a poskytují tak ucelený přehled o jejich vývoji v čase. Pro děti představují účinný nástroj k uvědomování si vlastního pokroku a posilování sebehodnocení. Zároveň mohou sloužit pedagogům i zákonným zástupcům jako podklad pro sdílení informací o vzdělávacích výsledcích a individuálním rozvoji dětí.

Výsledky dětí odpovídaly základním výstupům stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Děti mezi sebou přirozeně komunikovaly, uměly pojmenovat věci kolem sebe. Projevovaly se nenuceně, vztahy mezi nimi byly přátelské. Úkoly související s realizovanými řízenými činnostmi dokázaly plnit přiměřeně svému věku. Malovaly a tvořily v souladu s týdenním tématem. Učily se krátké básně, které dokázaly reprodukovat. Přiměřeně svým možnostem manipulovaly s běžnými pomůckami a měly dostatečně rozvinutou jemnou motoriku. Vykazovaly vysokou úroveň pohybových dovedností, dokázaly spolupracovat při pohybových aktivitách a disponovaly odpovídajícími fyzickými i kondičními předpoklady. Ty byly systematicky rozvíjeny prostřednictvím každodenních pohybových aktivit i nabízených doplňkových sportovních činností.

Velmi kladně lze hodnotit zaměřenou péči a podporu v oblasti logopedie, kterou škola zajišťuje ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Promyšleným systémem zahrnujícím depistáže, poradenství a poskytování preventivní péče významně podporuje přirozený řečový vývoj dětí. Také každoročně realizuje dotazníkové šetření, jehož cílem je získat informace od rodičů o činnosti školy a průběhu vzdělávání. Dotazník se jeví jako funkční nástroj, neboť poskytuje konkrétní zpětnou vazbu, umožňuje rodičům vyjádřit názor na kvalitu vzdělávání a organizaci školních aktivit a zároveň škole přináší podněty pro možné zlepšení a další rozvoj vzdělávací činnosti. Spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí je založena na důvěře, vstřícnosti a otevřené komunikaci. Probíhá jak při každodenním osobním kontaktu, tak prostřednictvím elektronického informačního systému, jehož prostřednictvím škola sdílí informace o provozu, realizovaných akcích i nabídce konzultací. Ty jsou rodičům pravidelně poskytovány v rámci individuálních hovorových hodin dvakrát ročně. Škole se daří obohacovat vzdělávací nabídku prostřednictvím spolupráce s místními institucemi (knihovna, hasiči). Aktivně spolupracuje s obcí při přípravě kulturních akcí (hody, společné aktivity se seniory) i se základní školou (návštěvy prvního ročníku, organizace Dětského dne). Předškolní vzdělávání je vhodně doplňováno poznávacími a kulturními akcemi a nabídkou zájmových aktivit v odpoledních hodinách (angličtina, zumba). Škola rovněž zařazuje sportovní aktivity v rámci dopoledního programu (lezení, bruslení, in-line bruslení, lyžařský výcvik), které pozitivně přispívají k rozvoji fyzických a pohybových dovedností dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy, částečná obměna personálu.
- Rozšíření školy o jednu třídu- Sovičky.
- Přechod k využívání elektronického informačního systému a digitalizace pedagogické diagnostiky.
- Plošné rozšíření školní zahrady o další prostory, pořízení vyvýšených záhonů.
- Opatření přijatá k odstranění slabé stránky identifikované při minulé inspekční činnosti v roce 2017 v oblasti rozvoje sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí byla účinná, ale ve vzdělávacím procesu jsou zaznamenány oblasti, které je vhodné dále rozvíjet.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci a dalšími partnery obohacuje vzdělávací nabídku a přispívá k dění v obci i k posilování sounáležitosti mezi jednotlivými aktéry. (1.5)
- Klidný a empatický přístup pedagogických pracovníků významně přispívá k utváření pozitivního klimatu třídy a podporuje pocit bezpečí a důvěry u dětí. (3.2)
- Mateřská škola rozvíjí cíle svého vzdělávacího programu a obohacuje vzdělávání dětí o různé akce a aktivity jako jsou výlety, exkurze, divadelní představení a procházky do okolí. (4.1)
- Pestrá a promyšlená nabídka vzdělávacích činností s důrazem na rozvoj pohybové zdatnosti dětí a aktivního pohybu podporovaly kvalitní průběh vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Organizace vzdělávání není ve všech režimových momentech nastavena k podpoře osobního rozvoje a k dodržování správných stravovacích návyků a samostatnosti všech dětí. (3.4)
- Vedená pedagogická diagnostika nebyla dostatečně cíleně využívána k plánování individualizované vzdělávací nabídky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promyslet organizaci svačín tak, aby lépe reflektovala potřeby dříve přichozích dětí, podporovala jejich samostatné rozhodování o potřebě jídla a zahrnovala pravidelné podávání ovoce v dopoledních hodinách.
- Zajistit plynulý průběh dne s vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit, které dětem prostřednictvím vzdělávací nabídky poskytují dostatek prostoru pro hru a rozvoj schopnosti samostatně rozhodovat.
- Systematicky využívat závěry pedagogické diagnostiky při přípravě diferencované vzdělávací nabídky a poskytování cílené individuální podpory dětem. Výchovně-vzdělávací strategie plánovat v souladu s jejich konkrétními vzdělávacími potřebami.

- Obohacovat vzdělávací proces častějším zařazováním prožitkového, situačního a činnostního učení.
- Častěji ve vzdělávání zařazovat větší spektrum aktivizačních metod a práci dětí s digitální technikou.
- Postupně obohacovat školní zahradu o herní prvky, které by umožnily využití celého prostoru zahrady a rozvíjely pohybové dovednosti dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy (školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti)
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
4. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (doporučení vydaná školskými poradenskými zařízeními)
5. Pedagogická dokumentace a diagnostika dětí
6. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Andrea Štěpánová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

15. 4. 2026