



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-55/19-J

Název	Základní škola a mateřská škola Rozsochatec, okres Havlíčkův Brod
Sídlo	582 72 Rozsochatec 54
E-mail	zsms@rozsochatec.cz
IČ	70 982 392
Identifikátor	600 086 917
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Hertlová
Zřizovatel	Obec Rozsochatec
Místo inspekční činnosti	Rozsochatec 15, Rozsochatec 54
Termín inspekční činnosti	18. – 23. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Rozsochatec, okres Havlíčkův Brod vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Ve školním roce 2018/2019 mateřská škola poskytuje v jedné třídě s celodenním provozem předškolní vzdělávání 26 dětem, z toho šest plní povinné předškolní vzdělávání, šest dětí je mladší tří let. Zřizovatel školy povolil škole výjimku z nejvyššího počtu dětí ve třídě. Škola neeviduje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

V základní škole bylo vzděláváno v jedné třídě 16 žáků, z nich dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Na hlavní předměty jsou žáci děleni do dvou skupin. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Přátelská škola“.

Školní družina organizuje zájmové vzdělávání v jednom oddělení pro 16 účastníků a je umístěna v budově základní školy. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu „Kdo jsi kamarád, pojď si hrát a poznávat“.

Pro osobnostní rozvoj žáků škola nabízí zájmové aktivity v deseti kroužcích. Činnost kroužků vhodně doplňuje zájmové vzdělávání ve ŠD.

Stravování pro děti i žáky je zajištěno ve vlastní školní jídelně umístěné v budově mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V plánování vychází ředitelka školy především z podmínek regionu a koncepčních záměrů stanovených na základě analýzy současného stavu, v souladu s trendy ve vzdělávání, společenskou poptávkou, identifikací podmínek a záměry zřizovatele. Koncepční záměry se daří naplňovat zejména v oblasti stanovení a realizace hlavních cílů školy např. uplatňování zásad podpory zdraví v mateřské i základní škole (aktivní pohyb, zdravá výživa, bezpečné sociální prostředí).

Je nastaven efektivní systém řízení. Komunikace a informovanost zaměstnanců vychází z každodenního osobního kontaktu malého kolektivu, který pracuje jako tým a vytváří příjemné rodinné klima. Pravidelně jsou konány pracovní porady, menší pozornost je věnována problematice předškolního vzdělávání.

Škola poskytuje vzdělávání v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který vychází z přírodních změn a tradic ve všech ročních obdobích. Kontrolní systém vykazuje nedostatky ve vedení povinné dokumentace. Realizaci školního vzdělávacího programu zajišťují dvě kvalifikované pedagogické pracovnice.

Základní vzdělávání zajišťuje ředitelka školy a dvě učitelky, jedna z učitelek bez příslušné kvalifikace. Na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání navazuje školní vzdělávací program školní družiny, jehož hlavním cílem je rozvíjet u žáků schopnosti vzájemné spolupráce a respektování práce i úspěchů spolužáků. Hlavní cíl byl žáky úspěšně plněn zvláště při vytváření keramických výrobků. V družině pracují dvě vychovatelky, které pro přímou pedagogickou činnost splňují podmínky odborné kvalifikace.

Vzdělávání probíhá v základní i mateřské škole v dostatečné míře a má kladný vliv na výuku. Bylo zaměřeno na např. poskytování kolegiální podpory – Projekt učící se malotřídky, využívání spontánnosti předškolních dětí v objevování psané řeči, požární ochranu.

Hospitační činnost se uskutečňuje plánovitě dle stanovených priorit a přispívá ke zkvalitňování průběhu vzdělávání, je motivujícím prvkem pro práci pedagogických pracovníků v základní škole. V mateřské škole věnuje menší pozornost stanovování závěrů, opatření a následnému sledování jejich účinnosti.

Prostředí, které škola zajistila pro realizaci školních vzdělávacích programů, děti i žáky inspiruje a přispívá k jejich spokojenosti. Při činnostech v mateřské škole i v základní škole se chovali k pedagogickým pracovníkům vstřícně a přirozeně. Aktivně se zapojovali do plnění úkolů a neprojevovali strach z možného neúspěchu či chyb.

Problematika dopravní výchovy je zapracována ve školním vzdělávacím programu do výuky příslušných předmětů. Při výuce jsou využívány multimediální pořady, pracovní listy i soubor speciálních pomůcek (dopravní značky a situace). Žáci čtvrtých ročníků navštěvují dopravní hřiště a každoročně se účastní soutěží s tematikou dopravní výchovy. V oblasti dopravní výchovy spolupracuje škola s Policií České republiky i oddělením Ministerstva dopravy ČR koordinujícím činnosti v oblasti bezpečnosti na pozemních komunikacích a působení na lidského činitele – BESIP.

Materiální podmínky mají příznivý vliv na zvyšování kvality vzdělávání a další rozvoj školy. Mateřská škola poskytuje prostor pro volný pohyb i hru dětí v průběhu celého dne. Vybavení nábytkem zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním i materiálem je dostatečné, je průběžně obnovováno a doplňováno. Pro řízené a spontánní činnosti je v průběhu celého školního roku využívána školní zahrada, která je účelně vybavena herními, relaxačními a sportovními prvky pro různé věkové kategorie předškolních dětí. Materiální podmínky v základní škole i školní družině jsou velmi dobré. Nový nábytek, vybavení a ostatní zařízení spoluvytvářejí příznivé podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Dobré vybavení učebními pomůckami, učebnicemi i informačními a komunikačními technologiemi je promyšleně doplňováno a modernizováno.

Budovy byly nově vybaveny kamerovým systémem, který zvyšuje zajištění bezpečnosti ve škole. Děti a žáci jsou pravidelně poučováni o nutnosti dodržování pravidel bezpečného chování a ochrany zdraví. Pozitivním zjištěním je, že k úrazům dochází ve škole výjimečně. Prevence rizikových jevů je do průběhu vzdělávání průběžně zařazována. V preventivních aktivitách je kladen důraz zejména na spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků.

Škola je výraznou součástí života obce. Svými aktivitami a funkční spoluprací se zřizovatelem se podílí zejména na kulturním dění. Velmi významnou se jeví úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, kteří se účastní a zároveň i podílí různou formou pomoci na činnosti školy. Škola informuje o své vzdělávací nabídce, poskytovaných službách a plánovaných akcích na webových stránkách. Dalšími partnery pro spolupráci s pozitivním dopadem na vzdělávání jsou např. spolky v obci (místní Svaz žen, Pedagogicko-psychologická poradna Havlíčkův Brod, Policie ČR, Sbor dobrovolných hasičů, Záchraná stanice Pavlov). V rámci spolupráce s partnery proběhlo mnoho úspěšných akcí - vítání občánků, dopravní výchova, jarmark, soutěž v malování mandal.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole cíle sledovaného vzdělávání vycházely z charakteristiky integrovaného bloku. Byly smysluplně a námětově propojené. Zahrnovaly složku znalostní, dovednostní a postojovou. Nebyla však důsledně diferencována a individualizována, některé mladší děti byly pasivní.

Ve hrách a řízených činnostech byly děti vedeny ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Ve spontánních aktivitách učitelky respektovaly přirozené potřeby a zájmy dětí, vytvářely vhodné podmínky pro skupinovou i individuální činnost, pro vlastní aktivity dětí. Byl poskytnut dostatečný prostor a čas pro spontánní hry. Kolektiv zaměstnanců vytvořil pro děti bezpečné sociální prostředí vedoucí ke smysluplnému získávání základů vzdělávání, posilování sebevědomí a sebedůvěry dětí.

V řízených činnostech učitelky často využívaly situace, které dětem poskytovaly praktické ukázky životních souvislostí – řešení problémů, komunikace s dospělým, vztahy mezi kamarády. V průběhu sledovaných aktivit učitelky podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím prohlížení knih spojeným s výkladem učitelky. Vzdělávací činnosti podporující rozvoj slovní zásoby, vyjadřovacích schopností a správné výslovnosti byly zařazovány zejména do ranních spontánních aktivit. Matematické dovednosti byly upevňovány hravými a manipulačními činnostmi i řešením úkolů v pracovních sešitech. Přírodovědné vědomosti byly vytvářeny a upevňovány zejména přímým pozorováním živé a neživé přírody při pobytu venku, dále také hrami, rozhovory a výtvarnými či pracovními aktivitami. V průběhu dne učitelky nebyly důsledné při osvojování správných hygienických a sebeobslužných návyků dětí (hygiena, stolování). Vedly je k dodržování společně nastavených pravidel, což se v heterogenní skupině dařilo méně. Chválily děti nejen za úspěch, ale také za snahu. Sebehodnocení bylo zařazováno ojediněle.

Ve všech hospitovaných hodinách na základní škole probíhalo vzdělávání v příznivé pracovní atmosféře založené na vzájemné úctě a respektu. Žáci byli aktivováni prostřednictvím vstupní a průběžné motivace, dostávali okamžitou zpětnou vazbu četnými pochvalami. Metodické postupy uplatňované ve výuce podporovaly činnostní učení žáků a nabízely prostor pro práci ve skupinách, dvojicích i samostatnou činnost. Získané znalosti žáci uplatňovali v praktických situacích, čímž docházelo k dosahování dílčích školních výstupů a formování jednotlivých klíčových kompetencí žáků.

V části navštívených hodin žáci obou ročníků řešili stejné úkoly, což sice vedlo ke spolupráci obou ročníků a vzájemnému naslouchání žáků, ale pro žáky vyššího ročníku bylo málo účinné.

Byly uplatněny vhodné učební pomůcky a materiál. Pro větší názornost výuky byly využívány interaktivní tabule. V hodinách byla rozvíjena matematická, čtenářská a jazyková gramotnost žáků (komunikativní dovednosti, vyhledávání informací, matematické příklady užitečné pro praktické použití). Žákům byl v široké míře poskytnut prostor pro vyjádření jejich názorů a postojů.

Žáci se SVP pracovali za podpory učitelky, jejich práce byla koordinovaná a zohledňovala jejich speciální potřeby. Zařazení relaxačních fází ve sledovaných hodinách korespondovalo vždy s únavou nebo nepozorností žáků. Hodnocení učitelů bylo pro žáky motivační, v některých případech zvyšovalo jejich sebevědomí. V závěru hodin se žáci učili formulovat své sebehodnocení.

Rozvoj informační gramotnosti žáků je podporována funkčním vybavením školy prostředky informačních a komunikačních technologií. Umístění těchto prostředků přímo ve třídách slouží k zefektivnění výuky, ale nabízí i dostatečný prostor všem žákům pro práci s nimi.

Při zájmovém vzdělávání byly využívány řízené aktivity, spontánní činnosti účastníků a relaxace byly přiměřeně časově rozvrženy. Prostřednictvím her si rozvíjeli tvořivost i fantazii a byli podněcováni ke kritickému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v mateřské škole provádějí základní pedagogickou diagnostiku (barvy, tvary, držení tužky, hlásky na začátku) bez stanovování záměrů směřujících k minimalizaci nerovnoměrného vývoje. Poskytují rodičům poradenství a zprostředkovávají kontakty na specializované služby školských poradenských zařízení. Rezervy jsou ve vzdělávání dětí mladších tří let (diferenciace úkolů, individuální přístup). V současnosti pro zajištění individualizace vzdělávání jsou kromě výše zmiňované pedagogické diagnostiky pedagogickými pracovníci vedena pracovní portfolia dětí, která sledují především připravenost dětí na přechod do vyššího stupně vzdělávání. Pro děti mladší tří let je stávající systém pedagogické diagnostiky nedostatečný.

Na kvalitní úrovni jsou zřejmé výsledky vzdělávání zejména v oblasti čtenářské gramotnosti. Děti projevují zájem o knížky, čteným textům a mají širokou zásobu písní a básní. Komunikativní dovednosti převážně odpovídají jejich věku. Umí samostatně vyjadřovat své myšlenky a přání, ojediněle používají hodnotící výroky. Dobře se orientují v prostoru, dodržují pravidla stolních i pohybových her. Adekvátně ke svému věku jsou samostatné. Sebeobsluha dětí při převlékání a stolování je dobrá. Vztahy mezi dětmi byly v době inspekce bezkonfliktní. Při skupinových hrách nejstarší děti spolupracovaly, dokázaly se mezi sebou domluvit. U nejstarších dětí jsou vytvořeny základní návyky při manipulaci s drobnými předměty, úchopu tužky či štětce, sezení u stolečku. Zájem o tělesná cvičení, upevnění tělesné zdatnosti a správné držení těla je na dobré úrovni. Děti projevují své pohybové dovednosti i při překonávání překážek během pobytu venku. Při činnostech cílených na rozvoj hudebního sluchu a pěveckých i hudebně-pohybových dovedností děti prokazují velké množství získaných vědomostí a schopností.

Vyučující sledují na základní škole pokroky každého žáka, při získávání informací o výsledcích vzdělávání využívají výhody nízkého počtu žáků v ročnících. Učitelky výsledky pravidelně analyzují na jednáních pedagogické rady. Při neúspěchu žáka jsou bezodkladně informováni jeho zákonní zástupci a je mu poskytnuta pomoc (podpůrná opatření ve výuce, individuální práce v hodinách, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, konzultace). Vedení školy sleduje výsledky vzdělávání za delší časová období a tyto výsledky analyzuje.

Ohleduplný vztah k přírodě a hledání možností aktivních způsobů její ochrany je začleněn zejména do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Návštěvy ekologického centra, projektová výuka (Den Stromů) a další aktivity školy přispívají k formování vhodných přístupů žáků k životnímu prostředí. Ti jsou také vedeni k udržování čistoty pracovního místa a školního prostředí, šetření energiemi ve škole i doma, třídění odpadu a péči o estetickou úpravu školních prostor.

Hodnocení žáků má výrazně motivující charakter, vytváří u žáků potřebné postoje, zejména přijímání zodpovědnosti za svoje výsledky. Dokladem dobrých výsledků jsou i žákovské práce využité při výzdobě prostor školy a úspěšný podíl žáků školy na kulturních a společenských akcích, kde žáci prezentují výsledky své činnosti. Externí nástroje hodnocení nejsou využívány, škola se nemůže touto formou přesvědčit, zda je klasifikace žáků správně nastavena a poskytuje žákům relevantní zpětnou vazbu.

Ve druhém pololetí školního roku 2017/2018 z 20 žáků prospělo s vyznamenáním 16 žáků, 4 žáci prospěli, ve škole nebyli neprospívající žáci. Studijní výsledky žáků jsou velmi dobré, stabilní, v rámci jednotlivých ročníků vyrovnané. Ředitelka sleduje úspěšnost přechodu žáků do plně organizované spádové školy v Chotěboři. Spádová škola písemně ocenila kvalitní vzdělání žáků. Zpětnou vazbu získává i od rodičů a samotných žáků.

Funkci výchovného poradce i metodika prevence vykonává ředitelka školy, pro tyto činnosti absolvovala dvouletá specializační vysokoškolská studia. Podpůrná opatření jsou poskytována dvěma žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující v rámci sledované výuky zohledňovali jejich specifické potřeby a bylo zřejmé, že realizovaná podpůrná opatření jsou účinná. V rámci prevence rizikových jevů škola aktivně pracuje formou nabídky zájmových kroužků.

Závěry

Vývoj školy

- rozvoj spolupráce se spolky v obci a spolupráce se zákonnými zástupci dětí i žáků
- úspěšná realizace výchovy v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- zlepšení bezpečnosti budov - byly nově vybaveny kamerovým systémem

Silné stránky

- škola se stala kulturním centrem obce

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- v části sledovaných hodin plnili žáci různých ročníků ve třídě stejné úkoly, pro žáky vyššího ročníku bylo vzdělávání málo účinné
- vedení školy věnuje při hospitační činnosti v mateřské škole malou pozornost stanovování závěrů, opatření a následnému sledování jejich účinnosti
- nedostatečná péče o děti mladší tří let, málo diferencovaná

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- při výuce diferencovat úkoly žáků pro jednotlivé ročníky
- věnovat při hospitační činnosti vedení školy v mateřské škole větší pozornost stanovování závěrů, opatření a následnému sledování jejich účinnosti
- zvýšit diferenciaci péče o žáky mladší tří let

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro mateřskou školu 2017 – 2021 „Poznáváme svět“, platnost od 1. 9. 2017
2. Školní vzdělávací program pro základní školu „Přátelská škola“, platnost od 31. 8. 2018
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Kdo jsi kamarád, pojď si hrát a poznávat“, platnost od 31. 8. 2018
4. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2017
5. Školní řád Mateřské školy, s účinností od 10. 10. 2017
6. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2017
7. Vnitřní řád školní jídelny, s účinností od 10. 11. 2016
8. Dodatek č. 1 k vnitřnímu řádu školní jídelny, s účinností od 1. 9. 2017
9. Dodatek č. 2 k vnitřnímu řádu školní jídelny, s účinností od 1. 9. 2018
10. Výkaznictví na školní rok 2018/2019
11. Výjimka z počtu dětí na třídu mateřské školy, ze dne 1. 11. 2018
12. Matrika školy na školní rok 2018/2019
13. Záznam z jednání pedagogické rady, ze dne 3. 9. 2018
14. Zápis ze schůzky rodičů, ze dne 4. 9. 2018
15. Seznámení pracovníků školy s řády, ze dne 31. 8. 2018
16. Seznámení zákonných zástupců dětí a žáků se Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, ze dne 5. 9. 2018
17. Třídní knihy, na školní rok 2018/2019
18. Materiály školního poradenského pracoviště, pro školní rok 2018/2019
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k 18. 1. 2019 (ke dni inspekční činnosti)
20. Koncepce mateřské školy, bez data a čj. „Poznáváme svět“, s platností do 31. 8. 2021, č. j. 59/2017
21. Školní matrika, seznam dětí na školní rok 2018/2019
22. Pedagogická diagnostika, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
23. Vlastní hodnocení mateřské školy za školní rok 2017/2018, bez data vypracování
24. Portfolia dětí, školní rok 2018/2019
25. Přehled docházky dětí ve školním roce 2018/2019
26. Výjimka z počtu dětí na třídu mateřské školy je ze dne 1. 11. 2018
27. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
28. Záznamy o profesním rozvoji pedagogických pracovníků (přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019)
29. Hospitační záznamy za školní rok 2018/2019 ke dni inspekční činnosti
30. Roční plán akcí mateřské školy pro školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Pulkrab v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Votavová v. r.

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Eva Bekeová v. r.

V Jihlavě 19. 2. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Hertlová, ředitelka školy

Hertlová Hana v. r.

V Rozsochatci 25. 2. 2019