

Evaluace činnosti MŠ Viničné Šumice ve školním roce 2023/2024

1. Třídy, počty žáků:

Třída Motýlků: 12 dětí

Třída Sluníček: 22 dětí

1.1 Třídy, třídní učitelé

Třída Sluníček: Bc. Hana Večeřová, Monika Divácká + od 1. 3. 2024 asistent pedagoga
Monika Hoffmannová

Třída Motýlků: Lenka Šafaříková, Veronika Bartáková + asistent pedagoga Renata
Nováčková

Provozní zaměstnanec: Hana Železná

1.2 Počty žáků školy (k 31. 8. 2022)

| Třídy | počet žáků | z toho chlapců | z toho dívek |
|----------------|------------|-------------------|--------------|
| Třída Motýlků | 12 | 8 | 4 |
| Třída Sluníček | 22 | 9 | 13 |

1.3 Počet omluvených / neomluvených hodin (I., II. pol.)

| třídy | počet omluvených hodin | Průměrná docházka Šk. r. 2023/ 2024 |
|-------------------------|------------------------------|--|
| Třída Motýlků | / | 8 |
| Třída Sluníček - PPV | 1996 (8předškoláků) | 16 |

| třídy | Průměrná docházka Září | Průměrná Docházka Říjen | Průměrná docházka Listopad | Průměrná docházka Prosinec | Průměrná docházka Leden |
|-------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| Třída Motýlků | 8 | 9 | 8 | 6 | 7 |
| Třída Sluníček | 17 | 15 | 17 | 12 | 16 |

| třídy | Průměrná Docházka Únor | Průměrná docházka Březen | Průměrná docházka Duben | Průměrná docházka Květen | Průměrná docházka Červen |
|-------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Třída Motýlků | 7 | 9 | 8 | 7 | 8 |
| Třída Sluníček | 13 | 17 | 17 | 17 | 18 |

2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Viz. příloha č. 1

2.1 Samostudium

Ve školním roce 2023/2024 žádné nebylo.

3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

Třída Motýlků:

Michael Moudrý – PO4, vypracován PLPP.

Nově diagnostikován Atypický autismus – 5. 1. 2024

Třída Sluníček:

Nikola Ján Reznik PO3 od 1. 3. 2024. Pomůcky budou zakoupeny v příštím školním roce. Je velká škoda, že k nám přišel chlapec v září, bez jakékoliv PO. Rok je velmi krátká doba na to, vyřešit potřebná vyšetření, napravit nezralosti, pokud má chlapec již OŠD.

Matyáš Březka PO2 od 1. 5. 2024. Materiální pomůcky nebyly zakoupeny, zakoupí se v příštím školním roce.

3.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – reedukace, počet žáků, obtíže, jak se dařilo, spolupráce s rodič apod., diagnost. nástroje apod...

Třída Motýlků:

Michael Moudrý – PO4, vypracován PLPP. Nově diagnostikován Atypický autismus – 5. 1. 2024. V naší MŠ jsou nastavena odpovídající podpůrná opatření. Komunikace se výrazně zlepšila, Míša se domluví, slovům rozumí. Zavedený „systém komunikace“ stále funguje. Míša má své kamarády, jejichž společnost vyžaduje. Pokud si s nimi hraje někdo jiný, snadno ho to rozruší. Pro zklidnění potřebuje objetí. Chování je stále nevyzrálé a odlišné. Projevuje se negativisticky. Stále vedeme prožitkový deník, který se osvědčil. Spolupráce s rodinou je velmi dobrá.

Třída Sluníček:

Nikola Ján Reznik – od března 2024 poskytována 1 hodina českého jazyka a 1 hodina speciální péče. Janko je velmi lehce unavitelný, proto se musely hodiny často zkracovat a přesouvat na jiný den. V rámci českého jazyka se rozvíjela především slovní zásoba. Snaha o užívání českých výrazů pomocí obrázků a obrázkových knih. V rámci speciální péče jsme se zaměřovali na procvičení mluvidel a jemné motoriky pomocí prstových říkanek a jednoduchých cviků. Dále jsme procvičovali prostorovou orientaci a orientaci v čase. V rámci speciální péče bylo potřeba často Janka motivovat a dělat krátké přestávky, vyplněné pohybovým cvičením

Matyáš Březka – od května 2024 měla být poskytována 1 hodina speciální péče. Z důvodu velkých jednodenních absencí však ke speciální péči docházelo minimálně. V případě, že byl Matyáš ve škole, účastnil se speciální péče spolu s Jankem.

3.2 Mimořádně nadaní žáci

| <i>Třída Sluníček</i> | <i>rozšířená výuka předmětů</i> | <i>počet žáků</i> |
|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| <i>Klára Kolářová – začtná číst</i> | | <i>1</i> |

4. Prevence

Zkouška požárního poplachu – 12. 9. 2023

Děti byly průběžně během roku seznamovány s bezpečností práce, s chováním vůči cizím lidem a v cizím prostředí. Postupně děti samy vyvozovaly, jak se máme chovat a jaké nebezpečí by nám mohlo hrozit.

5. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

22. 4. 2024 Den Země – úklid zahrady

9. 5. 2024 Úklid školní zahrady

25. 6. 2024 Výlet do okolí, oběd na hřišti pod lesem

Byly zřízeny dva květináče, do kterých si děti samy sázely jahody a různé bylinky. Zřízen environmentální koutek na bráně – aktivity pro děti rozvíjející environmentální myšlení. V průběhu roku vyvěšovány „plotovky“ pro děti.

6. Třídní evaluace, celkové hodnocení výchovně vzdělávacího procesu ve třídách – prosím, podle následující osnovy:

6.1. Podmínky vzdělávání:

6.1.1 Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky, kvalita pracovního prostředí třídy

Třída Motýlků:

Je pro výchovu a vzdělávání dětí prostorově menší. K některým aktivitám využíváme prosklený pavilon – zejména k pohybovým aktivitám. Tento rok jsme třídu Motýlků obohatili o některé nové hračky a pomůcky, ale přesto si děti půjčovaly některé hračky, knížky z vedlejší třídy Sluníček.

Třída Sluníček:

Třída je větší a prostornější. Děti mají k dispozici také pavilonek, který je využíván především k pohybovým aktivitám. Třída je jeden velký celek, není rozdělena do menších koutků, což může působit na některé děti neútně.

6.2. Průběh vzdělávání:

6.2.1 Hodnocení se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP, soulad se ŠVP a tematickými plány

ŠVP pro tento školní rok byl přepracován. V novém ŠVP se prolíná všech pět vzdělávacích oblastí z RVP PV. Na začátku roku byly vybrány vhodná témata, během roku se však aktuálně měnily dle potřeb a zájmů dětí.

Třída Motýlků:

Kompetence k učení:

Děti si samy vybíraly nabídku činností. Snažily se porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Učily se spontánně, ale i vědomě. Osvědčilo se nám i prožitkové učení (pokusy, vaření, vyzkoušení si činností jiných kultur).

Kompetence k řešení problémů:

Děti jsme se snažily vést k řešení menších problémů mezi sebou. V některých situacích se děti domluvit nedokáží, některé se uzavrou do sebe a přestanou komunikovat. David Drápal a Tadeáš Terber. Pokud se někomu vylije čaj, nebo polévka, jsou schopny si samy po sobě uklidit.

Komunikativní kompetence:

Řeč děti ještě zcela neovládají. Někteří své myšlenky vyjadřují samostatně, někteří s dopomocí formou otázek. Slyšenému slovu rozumí a reagují. Děti rády sdělují své prožitky řečovými prostředky. Domlouvají se gesty i slovy. Průběžně rozšiřují svoji slovní zásobu.

Sociální a personální kompetence:

Děti projevují dětským způsobem citlivost a ohleduplnost ke druhým. Rozpoznají nevhodné chování. Někteří se dokáží ve skupině prosadit Štěpánek Jiroušek, Jakub Drápal, Karolínka Konšelová a někteří podřídí Dominik Čajka, Martínek Sadílek, Stellinka Hartman.

Činnostní a občanské kompetence:

Děti se učí odhadovat rizika svých nápadů. Začínají chápat, že můžou o tom, co udělají rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídají. Zajímají se o druhé a o to co se kolem nich děje.

Třída Sluníček:

Kompetence k učení:

Děti se učily spontánně v rámci nabídky činností, kterou si vybíraly. Vědomé učení probíhalo v řízených aktivitách. Řízené aktivity byly vedeny frontálně (v kroužku) a skupinovou prací v týmech. Právě týmové práce se nám velmi osvědčily a děti hodně bavily. Předškoláci jsou schopni práci dokončit. Děti byly vedeny k tomu, aby kladly otázky a na většinu věcí si přišly samy. Užíváno bylo prožitkové učení, které bylo také velmi oblíbené (vaření, hry s Bee boty).

Kompetence k řešení problémů:

Děti byly vedeny si řešit menší konflikty a problémy mezi sebou. Pokud chyběl při obědě na stole talíř, samy si pro něj chodí k paní kuchařce. V případě, že se vyleje polévka, také si utírají stůl samy, dospělá osoba pouze dohlíží nebo pomáhá. Předškoláci jsou schopni řešit

jednoduché úkoly při práci s Bee boty. Mladším dětem dělá zatím problém se vzájemně domluvit. Některé děti mají tendence se „uzavřít do sebe a nekomunikovat“. Jedná se především o dvojčata Stuchlíkovy, L. Maškovou, N. Železného. J. Formánková dělá v této oblasti pokroky, ale stále má tendence, prosit o vyřešení problému učitelku.

Komunikativní kompetence:

Všichni předškoláci dokáží sdělovat myšlenky a zážitky. Mluví gramaticky správně. Logopedická vada přetrvává u Kateřiny Ferdinandové, která navštěvuje logopedii. Tomáš Veškrňa docházel nyní na logopedii a „R“ již naskočilo, jen je potřeba zautomatizovat. Ostatní děti, až na výjimky, také dokáží formulovat, co zažily o víkendu. S vyjadřováním mají největší problémy A. a T. Stuchlíkovy, L. Mašková, T. Železný a N. Železný. Vyjadřují se často jednoslovně nebo gramaticky nesprávně. Holky Stuchlíkovy se velmi často chovají „dětinsky“, neadekvátně svému věku.

Sociální a personální kompetence:

Celá třída je velmi vnímavá. Ve velmi brzké době přijaly děti Janka. Děti vnímaly, že Janko potřebuje mít jiný přístup, snažily se mu pomáhat a povzbuzovat ho. I ukončení školního roku a „Tablo předškoláků“ je tématicky věnované zájmům Janka. Děti ví, jak se chovat při setkání s cizími lidmi.

Činnostní a občanské kompetence:

Děti se dokáží chovat odpovědně, snaží se chovat podle základních norem společnosti. Děti jsou vedeny k tomu, aby poznávaly sebe sama, svoje silné i slabé stránky.

6.2.2 hodnocení výstupů

Třída Motýlků:

Všechny děti jsou schopny odloučit se na určitou dobu od rodičů. Většina je aktivní i bez jejich podpory. Jsou většinou samostatné, vyjadřují svoje názory. Znájí pravidla třídy a většina je respektuje. Snaží se být citlivé k živým bytostem a k přírodě. U věcí je to někdy těžší, ale většina dětí se zvládne chovat hezky i k nim. Navazují kontakt s dospělým, přirozeně a bez zábran komunikují s druhým dítětem. Spolupracují s ostatními a snaží se respektovat potřeby jiných. Většina dětí má zafixovány správné zdvořilostní návyky. Děti zvládají sebeobsahu, umí stolovat, všechny děti si samy nalévají polévku a pití, některé děti si samy mažou svačinky, dokážou se obléci i vysvléci, některé děti s dopomocí. Většina zvládne zapnout zip, tkaničky si zatím nezaváže nikdo. Všechny děti mají boty na suchý zip, tudíž jsme nácvik zavazování tkaniček ještě nezačali. Děti si po sobě uklízí hračky, zvládnou udržovat pořádek a jednoduché úklidové práce (zamést vysypaný kinetický písek, utřít vylité pití nebo polévku). Orientují se bezpečně ve známém prostředí, všimají si změn a dění v nejbližším okolí, pojmenují většinu toho, čím jsou obklopeny. Děti dokážou říct, co se jim líbí a co nelíbí. Snaží se naslouchat druhým a neskákat do řeči, učí se z paměti krátké texty, sledují příběh a někteří ho zvládnou vyprávět. Také už někteří dovedou sluchově rozlišit začáteční slabiky a hlásky ve slovech. Děti umí napočítat do pěti. Většina chápe prostorové pojmy, elementární časové pojmy naopak dělají většinou problémy. Zraková diferenciacce je ve většině v normě. Po upozornění si umí většina dětí opravit úchop lžice nebo psacího náčiní.

Třída Sluníček:

Děti zvládají základní pohybové dovednosti, dokáží se orientovat v prostoru. Předškoláci zvládají většinou i pravolevou orientaci. Děti zvládají sebeobsluhu, ví, co zdraví prospívá a co mu naopak škodí. Pojmenují základní části těla. Dokáží rozlišovat předměty dle smyslů.

Většina dětí umí vyjádřit svůj názor nebo prosbu. Problémy s komunikací mají dvojčata Stuchlíkovy, L. Mašková, A. Jelínková (odchází do přípravné třídy) a N. Železný (odchází do přípravné třídy). U některých dětí stále přetrvávají logopedické vady, většina z nich však dochází pravidelně na logopedii. Pouze Adéla a Tereza Stuchlíkovy na logopedii nedochází, ač jim byla opakovaně doporučována. Kromě O. Ulricha zvládají všichni předškoláci rozlišení první a poslední hlásky ve slově. Čtyři předškoláci již ovládají analýzu a syntézu slov. Předškoláci dokáží vnímat vyprávění a následně jej reprodukovat. Děti mladší mají s touto oblastí výrazné problémy z důvodu roztěkané pozornosti. Všechny děti ve třídě Sluníček jsou schopni naučení básně nebo písničky. Většinou mladších dětí však dělá problém reprodukce před obecenstvím např. na besídce. Všichni předškoláci poznají svoje začáteční písmeno, umí se podepsat a poznávají číslice od 1 – 10. Všechny děti se orientují v základních matematických pojmech (více – méně), většina dětí ovládá pojmy první, poslední, uprostřed. 3 mladší děti již rozeznávají vlevo a vpravo. Co se týká časových pojmů, děti se mnohdy ztrácejí. Především děti mladší aktivně nesprávně používají pojmy včera, zítra. Děti byly celý rok vedeny k vyjadřování svých názorů. Zhruba polovina mladších dětí se do vyjadřování názorů aktivně zapojuje. Ve třídě jsou však děti, které se drží v ústraní, neudrží pozornost a mnohdy neví, o čem se bavíme.

Odloučení od rodičů jsou schopny všechny děti. Většina z nich se účastnila i „Noci s Andersenem“. Adéla J., Adéla a Tereza Stuchlíkovy mají tendence na sebe velmi upozorňovat, občas pláčou, že chtějí maminku. Je evidentní, že ve výše zmíněných rodinách není příliš důsledná výchova. Děti se celý rok učily řešit menší konflikty mezi sebou. Během roku téměř vymizelo tzv. „žalování“. Tendenci řešit problém jen s učitelkou mají holky Stuchlíkovy. Děti se učily pracovat s chybou, díky tomu získaly některé děti větší sebevědomí a jistotu. Vnímání našich pocitů jsme zaznamenávali na „pocitovník“. Velkým pomocníkem nám byl „pocitovník“ v situacích, kdy jsme řešili problém společně, celá třída.

Děti dokáží vzájemně komunikovat, samy se snaží vyřešit problém. Během skupinových činností si dokáží rozdělit role a akceptovat je. Týmy „řídí“ většinou některý předškolák. Třída moc hezky přijala Jasmínu a Janku, kteří nastoupili do třídy v září. Děti jsou velmi empatické, vnímají, že jsme každý jiný a máme jiné projevy chování. Dokáží slovně vysvětlit, proč je některé chování špatné a jaké může mít důsledky.

Děti získaly elementární poznatky o okolním prostředí. Děti byly aktivně zapojeny do výběru témat a vytvoření environmentálního koutku na školní zahradě. Aktivně se staraly o školní zahradu (hrabání listí, sběr jablek, úklid zahrádky, sázení rostlin).

6.2.3 výsledky vzdělávání dětí, které odchází do ZŠ

Třída Sluníček:

Do ZŠ odchází z MŠ 8 dětí. Děti jsou připraveny do ZŠ dobře, což dokládají i testy školní zralosti. U Ondřeje Ulricha bylo doporučováno vyšetření v PPP, rodiče si to však nepřáli.

Ondra nakonec nastupuje na jinou ZŠ, jelikož se přestěhovali. Ostatní děti jsou velmi šikovné, některé z nich jsou však bázlivé a potřebují čas. U K. Ferdinandové, V. Terberové a F. Čajky lze počátku v ZŠ škole očekávat bázlivost a opatrnost.

6.2.4 hodnocení chování

Třída Motýlků:

Od druhé poloviny školního roku začali někteří chlapci (M.M., Š.J. a M.Č.) vybízet J.D. formou hry na honěnou. Postupně se tato hra J. D. nelíbila a stále si na chlapce stěžoval. Situaci jsme vyřešili v komunitním kroužku. Postupně tato hra přestala. V současné době hry na honěnou přestaly, děti si hrají jiné hry i s jinými kamarády.

Š. J. má problém s pozorností, nedokáže se na delší dobu soustředit na daný úkol. Byla mu, z naší strany, doporučena návštěva psychologa a neurologa.

J. D. má problém s pozorností, nesoustředí se na daný úkol, odpoutávají ho vlivy okolí. Byla mu, z naší strany, doporučena návštěva psychologa a neurologa.

M. Č. mívá záchvaty vzteku a pláče, když se mu něco nelíbí a nedaří. Je nesoustředěný, roztěkaný, neudrží oční kontakt. Byla mu doporučena, z naší strany, návštěva psychologa. V současné době začal s matkou navštěvovat školního psychologa.

Třída Sluníček: Třída Sluníček je z hlediska chování empatická. Děti reagují na zvoneček i na zvednutí ruky. Téměř všichni si během roku již zvykli na to, že nemusí činnost ukončovat hned, mohou si ji dokončit. Ve třídě je pár dětí, které mají velmi pronikavý hlas, což ovlivňuje celou třídu. S hlukem jsme se snažili pracovat během celého roku.

6.2.5 sebehodnocení žáků,

Třída Motýlků:

Děti byly vedeny k sebehodnocení. Vždy na konci každého týdne mohly děti v kroužku říct, co se jim líbilo i nelíbilo. Také splnění úkoly v pracovních listech si děti začaly hodnotit formou tiskátek za splněný úkol.

Třída Sluníček:

Děti se učily během celého roku samostatnosti a zodpovědnosti. Samy si hlídaly, kolik mají splněných úkolů a zda mohou již dostat nálepkou. Ve třídě byl také zřízen „Pocitovník“, na který si děti dávaly kolíčky. Případné negativní emoce se řešily individuálně nebo v kroužku, pokud bylo potřeba. Po skupinových aktivitách jsme zařazovaly společné zhodnocení. Děti si samy řekly, jak se jim daná aktivita líbila, co se jim dařilo, co se jim nedařilo a proč. Společně jsme se snažili přijít na to, co udělat proto, aby se nám dařilo lépe.

6.2.6 portfolio žáka

Portfolio změnilo svou podobu, aby bylo více blízké dětem. Děti se jím prezentují u zápisu do ZŠ. Do portfolio se vkládají fotky dětí.

7. Sociální klima třídy

7.1 OSV, způsob začleňování ve výchovně vzdělávacím procesu

Třída Motýlků:

Děti se učily samy řešit problémy, ale mnozí potřebují ještě pomoc učitelky. Ví, že nejsme všichni stejní, a že někteří mohou mít i jiné názory. Ne všichni je umí respektovat.

Třída Sluníček:

Třída je vnímavá, nového chlapce přijala velmi hezky. Zpočátku potřeboval Janko více času, spíše pozoroval. Během roku si našel své místo ve třídě. Ostatní děti vnímají jeho zájmy, k narozeninám mu nakreslily ponorky a lodě, o které se zajímá. Také téma „Pasování a Tablo bylo inspirované právě Jankovým koníčkem.

7.2 řešení závažnějších situací, nastavení klima třídy, jak se dařilo najít „cestu“.

Třída Motýlků:

Snažíme se, aby si děti řešily menší problémy samy mezi sebou. Někdy poradíme. Během školního roku jsme řešili spor mezi chlapci. V komunitním kruhu jsme si s dětmi povídali o tom, jak se mají chovat ke svým kamarádům, co je správné a co nesprávné. Situace mezi chlapci se zlepšila.

Třída Sluníček: Děti jsou vedeny k tomu, aby řešily konflikty spolu. Větší konflikty řešíme vždy v kroužku. V kroužku nejmenujeme děti, vymyslíme si „příběh o zvířátkách“, kterým se stal nějaký problém. Děti pak vyjadřují své názory, jak by se daná situace mohla řešit. Vedeme děti k tomu, aby se vešly do pocitů ostatních.

8. Podpora, spolupráce, hodnocení spolupráce rodičů

Spolupráce s rodiči byla v tomto školním roce velmi dobrá.

- 25. 10. 2023 Podzimní dílnička (spolupráce s rodiči)
- 24. 11. 2023 Vyšetření zraku (spolupráce s rodiči)
- 28. 2. 2024 Beseda se zdravotní sestřičkou (spolupráce s rodiči)
- 6. 3. 2024 Den otevřených dveří (spolupráce s rodiči)
- 18. 3. – 22. 3. 2024 Rodiče a přátelé školy čtou dětem z MŠ Viničné Šumice
- 20. 3. 2024 Velikonoční dílna (spolupráce s rodiči)
- 9. 10 2023 - 2. 4. 2024 ESS pro rodiče s dětmi (spolupráce s rodiči)
- 17. 4. 2024 Kineziologické vyšetření (spolupráce s rodiči)
- 16. 5. 2024 Besídka (spolupráce s rodiči)
- 24. 5. 2024 Pohádkový les (spolupráce s rodiči a s obcí)
- 18. 6. 2024 Orientální tance (spolupráce s rodiči)
- 18. 6. 2024 Schůzka nově přijatých dětí (spolupráce s rodiči)
- 20. 6. 2024 Loučení se školkou a Pasování předškoláků (spolupráce s rodiči)

Rodiče se aktivně zapojovali materiálními dary (papíry). Pan Jiroušek sponzoroval školu finanční částkou a v červnu zdarma zprostředkoval ochutnávku „Trdelníků“ na školní akci.

8.1 vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich kvalita, vliv a dopad na vzdělávání

Vzájemné vztahy mezi školou, žáky a rodiči jsou dobré. V září byl vybrán zástupce z každé třídy, který může jménem rodičů řešit případné problémy se zástupkyní MŠ. Za celý školní rok se neřešil žádný problém nebo neshody. Na školních akcích jsme naopak od rodičů dostávaly pozitivní reakce. Rodiče si nejvíce chválí komunikativnost, zasílání informací mailem a kreativní aktivity s dětmi (vrtání, pečení, sprejování triček, tvorba kulís). Mezi rodiči a pedagogy jsou přátelské vztahy.

8.2 přístup k informacím a jejich přenos

Všechny důležité informace rozesílá zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu všem rodičům mailem, poté jsou všechny informace vyvěšeny na nástěnce a vkládány na web. Informace týkající se pouze jedné třídy si řeší třídní učitelé, kteří předávají informace také prostřednictvím mailu a vyvěšením na nástěnku.

8.3 účast na třídních schůzkách a hovorových hodinách

| třídy | Třídní schůzka Srpen 31. 8. 2023 | Konzultace | Konzultace Děti s PPV | Konzultace |
|-------------------|--|---|---|---------------------------------|
| Třída Motýlků | 12 | 9 | / | 8 |
| Třída Sluníček | 14 | 7. 11. 2023 8. 11. 2023 9. 11. 2023 16 | 25. 1. 2024 30. 1. 2024 1. 2. 2024 9 | 9. 5. 2024 14. 5. 2024 11 |

9. Školní akce

- Školní akce MŠ Viničné Šumice
- [Spolupráce se ZŠ Viničné Šumice](#)
- [Spolupráce s MŠ Kovalovice](#)
- [Spolupráce s rodiči](#)
- [Spolupráce s obcí](#)

11. 9. 2023 [Nová dobrodružství veverky Zrzečky \(spolupráce se ZŠ\)](#)

12. 9. 2023 Zkouška požárního poplachu

13. 9. 2023 Vánoční focení

13. 9. 2023 – 26. 6. 2024 Probíhá výtvarný a Hudebně pohybový kroužek pro předškoláky
[Během celého školního roku čtou žáci z 5. třídy dětem z MŠ](#)

19. 9. 2023 [Výstava v knihovně „Pozor, v knihovně je kocour!“ \(spolupráci s obcí\)](#)

- 24. 9. 2023 Vítání občánků (spolupráce s obcí)
- 6. 10. 2023 Jubilanti (spolupráce s obcí)
- 25. 10. 2023 Podzimní dílnička (spolupráce s rodiči)
- 3. 11. 2023 Lampionový průvod (spolupráce s obcí)
- 14. 11. 2023 Pyžamová párty aneb když nesvítí světla
- 21. 11. 2023 Žužo muzička
- 23. 11. 2023 Divadlo Šikulka
- 24. 11. 2023 Vyšetření zraku (spolupráce s rodiči)
- 2. 12. Rozsvícení vánočního stromu (spolupráce s obcí)
- 5. 12. 2023 Mikuláš v MŠ (spolupráce se ZŠ)
- 13. 12. 2023 Živý stromek v MŠ – společné zdobení vlastnoručně vyrobenými ozdobami
- 18. 12. Vánoční nadílka
- 20. 12. Divadlo Barborka
- 5. 1. 2024 Divadlo „Tři králové“ – hrály učitelky
- 10. 1. 2024 Výchovně vzdělávací program v knihovně – třída Sluníček (spolupráce s obcí)
- 16. 1. 2024 První pomoc – vzdělávací program
- 19. 1. Tandemová spolupráce s 1. třídou
- 1. 2. Karneval v MŠ
- 13. 2. 2024 Vesmír – vzdělávací program
- 20. 2. – Plavecký kurz pro předškoláky (spolupráce se ZŠ)
- 23. 2. 2024 Divadlo Rolničky
- 26. 2. 2024 Návštěva u dobrovolných hasičů (spolupráce s obcí)
- 28. 2. 2024 Beseda se zdravotní sestřičkou (spolupráce s rodiči)
- 28. 2. 2024 Turnaj v logických a deskových hrách
- 29. 2. Exkurze ve firmě „Exteriér beton“
- 6. 3. 2024 Den otevřených dveří (spolupráce s rodiči)
- 18. 3. 2024 Jarní focení
- 18. 3. – 22. 3. 2024 Rodiče a přátelé školy čtou dětem z MŠ Viničné Šumice
- 20. 3. 2024 Vzdělávací program v knihovně (spolupráce s obcí)
- 20. 3. 2024 Velikonoční dílna (spolupráce s rodiči)
- 21. 3. 2024 Vyrábění Moreny a její vynášení „Loučíme se se zimou“
- 22. 3. 2024 Noc s Andersenem (spolupráce se ZŠ)
- 27. 3. 2024 „Velikonoční zajíček v MŠ“
- 9. 10 2023 - 2. 4. 2024 ESS pro rodiče s dětmi (spolupráce s rodiči)
- 3. 4. 2024 Zápis do ZŠ (spolupráce se ZŠ)
- 17. 4. 2024 Kineziologické vyšetření (spolupráce s rodiči)
- 22. 4. 2024 Den Země – úklid zahrady
- 24. 4. 2024 Divadlo Tetiny
- 30. 4. 2024 Čarodějnice – chodíme v kostýmech
- 7. 5. 2024 Focení tříd
- 9. 5. 2024 Úklid školní zahrady
- 13. 5. 2024 Bubeníci – vzdělávací program (spolupráce s MŠ Kovalovice)
- 15. 5. 2024 Cestička do školy (spolupráce se ZŠ a MŠ Kovalovice)
- 16. 5. 2024 Besídka (spolupráce s rodiči)
- 17. 5. 2024 Divadlo Bolka Polívky „Lotrando a Zubejda“
- 22. 5. 2024 Cestička do školy (spolupráce se ZŠ a MŠ Kovalovice)
- 24. 5. 2024 Pohádkový les (spolupráce s rodiči a s obcí)
- 30. 5. 2024 Oslava dne dětí
- 11. 6. 2024 Výlet „Brněnská přehrada“
- 18. 6. 2024 Orientální tance (spolupráce s rodiči)

18. 6. 2024 Schůzka nově přijatých dětí (spolupráce s rodiči)

19. 6. 2024 Výlet do Pozořic

20. 6. 2024 Loučení se školou a Pasování předškoláků (spolupráce s rodiči)

21. 6. 2024 Divadlo Rolničky

24. 6. 2024 Narozeninová párty dětí, které jsou narozené o prázdninách, piknik na zahradě, koupání v bazénku

25. 6. 2024 Výlet do okolí, oběd na hřišti pod lesem

26. 6. 2024 Koupání v bazénku, piknik na školní zahradě

28. 6. 2024 Piknik na školní zahradě

10. Oblasti, ve kterých třída dosahuje dobrých výsledků

10.1 Co se nám dařilo ve třídě, zhodnocení pokroku

Třída Motýlků:

Děti udělaly velký pokrok v sebeobsluze. Chystají si samy svačinku i oběd, samy si nalévají čaj a polévku. Když se stane nějaká nehoda u stolečku i mimo stoleček, děti si samy utírají rozlité nápoje. Dvě děvčata už si sama mažou pomazánku na chleba při svačince. Děti se také snaží samy péct na besídky pro rodiče. Sebeobsluha v šatně se také zlepšila. Většina dětí se umí sama obléci (někteří s dopomocí). Při obracení oblečení děti vhodně motivujeme.

Třída Sluníček:

Během roku jsme docílili správného úchopu u většiny předškoláků. Děti si jej dokáží samy opravit. Děti mají již zautomatizovanou prostorovou orientaci (první, poslední), jelikož procvičujeme formou hry i na vycházkách. Třída je velmi šikovná na polytechniku, děti se rády učí nové věci (zatloukání, vrtání, šití, zažehlování korálek atp.). Pochválit musíme také práci v tandemu. V rámci tandemu se někdy děti rozdělovaly do skupin a družstev. Tato aktivita je vždy hodně bavila. Oblíbenou činností byly Beeboty a tabulka na prostorovou orientaci propojená s běháním a zrakovou pamětí. Děti během roku krásně reagovaly na zvoneček a venku na zvednutí ruky. Aniž bychom s paní učitelkou promluvily, byly za chvíli děti u nás. V sebeobsluze udělala třída veliký pokrok, všichni si již mažou svačinky samy nožem. Obecně je třída více komunikativní a nebojí se chybovat.

10.2 Úspěchy jednotlivých žáků v rámci třídy i školy

Třída Motýlků:

Děti se zúčastnily výtvarné soutěže Požární ochrana očima dětí. Ve školce proběhlo školní kolo a některé práce byly odeslány do okresního kola. Děti se neumístily na prvních místech.

Třída Sluníček:

- Výtvarná soutěž Jižní Morava čte – „Nekonečný svět fantazie“ – Klára Kolářová, Vanesa Terberová, Tomáš Vešrňa, William Wagner, Filip Čajka
- Turnaj v logických a deskových hrách – William Wagner, Ondřej Ulrich, Vanesa Terberová, Tomáš Vešrňa
- Literární a výtvarná soutěž pro děti a žáky na Šlapanicku – Klára Kolářová, Adéla Jelínková

11. Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit,

11.1 Co nám dařilo méně. Víme proč?

Třída Motýlků:

Ve třídě Motýlků jsou děti hlučnější. Snažíme se děti zklidňovat i pomocí zvonění zvonečku, mluvíme na děti klidnějším hlasem. V komunitním kruhu mnohé děti neudrží pozornost. Také se dětem nedařilo samostatně řešit problémy mezi sebou. V příštím školním roce se na tyto problémy více zaměříme.

Třída Sluníček:

Ne vždy se dařilo zaujmout úplně všechny děti. Dvojčata Stuchlíkovy, A. Marková, N. Železný, L. Mašková... tyto děti mají tendenci stále odbíhat ke hraní, k povídání. Obě učitelky se proto snažily s některými více individualizovat v kabinetu, kde měly větší klid. Stále přetrvává problém s hlukem. Ve třídě jsou děti, které mají velmi pronikavé hlásky. Během roku se střídaly období většího klidu a naopak období, kdy byly děti hlučnější. Příští rok bychom se měly více zaměřit na „Pocitovník“, na který se někdy zapomínalo.

11.2 Na čem zkusíme zapracovat

Třída Motýlků:

V příštím školním roce bychom chtěli více vést děti k sebehodnocení svého chování i výsledkům vzdělávání. Snížit hluk ve třídě. Více vést děti k samostatnosti i při výtvarných činnostech. Vytvořit názorný systém pro děti, sebehodnocení dětí.

Třída Sluníček:

Pokračovat ve změně portfolií. Vytvoření portfolií, charakterizujících naši MŠ (nyní šablona z netu). Vytvoření místa pro portfolia, aby k nim měly děti samy přístup. Sebehodnocení dětí bylo převážně slovní formou. Vhodné více zařazovat i textovou podobu, formou razítek a „smajlíků“. Dětem by se zřetelnější podoba mohla více líbit a více by si ji pamatovaly. Hluk ve třídě – snaha vymyslet bodovací systém, hlukoměr, aby to děti motivovalo a dlouhodobě to snížilo hluk ve třídě.

Pokroky MŠ za celý školní rok vzhledem k výsledkům poslední inspekční zprávy:

Tento školní rok jsme plynule navázali na ten minulý. Učitelky se však vyměnily. Ve třídě Sluníček nyní učila Bc. Hana Večeřová a Monika Divácká. Ve třídě Motýlků vyučovala Lenka Šafaříková a Veronika Bartáková.

V loňském školním roce jsme si daly na základě evaluace cíl, zaměřit se na motivační systém dětí a jejich sebehodnocení. Ve třídě Sluníček byl tedy zřízen systém, motivující děti k plnění úkolů z nabídky činností. Děti si samy hlídaly, kolik mají razítek a který úkol jim chybí. Tento systém se velmi osvědčil, především pro předškoláky, proto bychom v něm chtěli pokračovat i nadále. V rámci sebehodnocení a sebepojetí byl zřízen také „pocitovník“. Sebehodnocení jsme dělaly převážně ústní formou. Propojení diagnostik s TVP se vcelku dařilo. Učitelky spolu velmi dobře komunikovaly na třídě a vzájemně na sebe navazovaly. Do výběru témat byly zapojovány také děti („Jak vycvičit draky“, „Vesírné putování“, „Svět lega“, „Jak běží čas s ježkem Sonikem“, „Ve světě Pokémonů“, „Mezi námi trpaslíky“, „Indiáni ve školce“, „Námořníci na palubu...“). Rodičům byl dán větší prostor zapojit se do dění ve školce. Proběhly besedy s rodiči, čtení rodičů dětem. V rámci samostatnosti si děti začaly samy mazat svačinky. Začaly předškoláci a během týdne se zapojily i ostatní děti. Pozitivně vnímám také tandemovou výuku, díky které mohly učitelky více individualizovat. V rámci řízených aktivit se střídaly skupinové (týmové) práce, frontální výuka i individuální práce se dětmi.

Ve třídě Motýlků byl také zřízen „Pocitovník“, který dětem umožňoval vyjádřit, jak se daný den cítí. Učitelky spolu více komunikují a udělaly během roku velký pokrok. Diagnostiky vypracovávají v průběhu celého roku, systematicky dle věku. Již se snaží vybírat záměrně takové aktivity, které děti potřebují procvičit. Především na konci roku využívaly netradiční témata a s tím spojené pokusy, které děti bavily. V menší třídě z metod převažuje frontální výuka. V příštím školním roce by bylo vhodné zapracovat více na prožitkovém učení a případné vyvozování dovedností a vědomostí s dětmi. Přestože jsou děti malé, je žádoucí, pustit děti k veškerým činnostem, které se ve třídě dělají. Paní učitelky ve třídě Motýlků mají někdy tendence dělat úkony za děti, což je škoda.

Velkým pozitivem je zapojení MŠ do projektu Lokomoce. Tento projekt byl velice pozitivně vnímán ze strany rodičů, jelikož v dnešní době je pohyb opravdu potřeba. Mezi oblastmi, na kterých je potřeba pracovat v celé MŠ je určitě i nadále formativní hodnocení, eliminace „negujících slov“ (např. neběhej, nekřič) a využívání kreativních činností, které jsou pro děti zajímavé.

Pokud se podívám zpětně, myslím si, že jde MŠ správným směrem. Hodně věcí jsme již posunuli a na ostatních se snažíme systematicky pracovat. Děti učíme „pracovat s chybou“ a i my pedagogové se díky „chybám“ posouváme dál.

Základní škola a Mateřská škola Viničné Šumice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Zpracovali:

Bc. Hana Večeřová

Monika Divácká

Lenka Šafaříková

Veronika Hujňáková

Renata Nováčková – asistent pedagoga

Monika Hoffmanová – asistent pedagoga