



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-477/16-A

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Střední pedagogická škola Futurum, s.r.o.</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Hornoměřcholupská 873, 102 00 Praha 10</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>mareckovaa@centrum.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>25142771</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600006662</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Společnost s ručením omezeným</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Ing. Alenou Marečkovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Josef Mareček, Padovská 585/10, 109 00 Praha 15</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Hornoměřcholupská 873, 102 00 Praha 10 Mateřská škola Parlérova 2a/47, 160 00 Praha 6</b>
<b>Termín inspekční činnosti na místě</b>	<b>29. únor a 1. - 3. březen 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly PHÚ podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona (vzdělávání žáků ve středních školách s pedagogickými obory vzdělání).



## Charakteristika

Právnícká osoba Střední pedagogická škola Futurum, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a sídlí v pronajatých prostorách Základní školy Hornoměřolská 873, Praha 10 v blízkosti hostivařského lesoparku. Škola poskytuje vzdělávání zakončené maturitní zkouškou podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v oborech vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika (uskutečňováno v denní čtyřleté formě i jednoletém pomaturitním studiu a v dálkové formě vzdělávání dvouletého studia) a Pedagogické lyceum (uskutečňováno v denní čtyřleté formě vzdělávání). Škola se profiluje výrazně humanitním a esteticko-výchovným zaměřením. Přibližně 50 % absolventů nachází uplatnění v předškolních, školních a mimoškolních zařízeních, stejný počet pokračuje ve studiu na vyšších odborných nebo vysokých školách převážně pedagogického směru.

K 30. 9. 2015 se ve škole vzdělávalo 165 žáků v 8 třídách v denní formě vzdělávání a 98 žáků v dálkové formě vzdělávání. Ve sledovaném období vzrostla naplněnost školy v denní formě vzdělávání o 21 %, v dálkové formě studia je kapacita stabilně naplněna na téměř 100 %. V rámci regionu se jedná o menší školu rodinného typu.

Škola získala statut fakultní školy Filozofické fakulty Univerzity Karlovy a je držitelem Certifikátu kvality Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Funkční systém řízení vychází z reálné, jasně definované koncepce rozvoje školy zaměřené především na kvalitní přípravu absolventů na budoucí povolání a na prohlubování úzké spolupráce se sociálními partnery. Reflektuje společenskou poptávku a pružně reaguje na vzrůstající zájem uchazečů o nabízené obory, např. zavedením zkrácené a dálkové formy vzdělávání. Ve strategii školy se pozitivně odráží dlouholeté řídicí a manažerské zkušenosti ředitelky, která vyvíjí řadu aktivit posilujících prestiž školy na trhu práce. Komplexní evaluace školy ve školním roce 2014/2015 vyhodnotila stanovené cíle, které se podařilo naplnit (metodicky propracovaný systém realizace a hodnocení praktické výuky, široké spektrum partnerských vztahů, zapojení školy do mezinárodních projektů), a definovala doporučení pro zlepšení dalšího fungování školy. Nová střednědobá vize rozvoje školy byla zformulována s ohledem na zájmy zřizovatele i analýzu konkurenčního prostředí.

K naplňování koncepčních záměrů vedení školy přispívají dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy na regionální i mezinárodní úrovni. Kulturní a profesní spolupráce se školou podobného zaměření v německém Zwickau (projekt Comenius a Erasmus+) významně podporuje mobilitu žáků i učitelů a svými realizovanými výstupy komplexně rozvíjí jazykové, estetické dovednosti žáků (metodická pomůcka - dětská kniha s DVD v jazykové mutaci, dvojjazyčné divadelní představení). Nezbytnou vazbu odborného vzdělávání na praxi zajišťuje spolupráce školy s širokým spektrem předškolních a školních zařízení různého typu (soukromé, církevní, alternativní, s jazykovým nebo uměleckým zaměřením). Provázanost s reálným prostředím umožňuje inovaci obsahu učiva, rozvoj praktických dovedností žáků a účast vedoucích praxe na realizaci praktické maturitní zkoušky. Cennou platformu pro výměnu zkušeností představuje kooperace s profesními organizacemi (Asociace středních pedagogických škol, Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska), vysokými školami i pravidelná setkání s ředitelkami mateřských škol (dále „MŠ“) a vedoucími vychovatelkami školních družin (dále „ŠD“). V rámci reciproční spolupráce zapojuje škola žáky do akcí pořádaných partnerskými subjekty (školy v přírodě, organizace soutěží) a realizuje řadu edukativních programů pro děti předškolního a mladšího školního věku (např. program *Památky nás baví*). Provázanost školy s praxí podporuje



zastoupení pedagogů MŠ a ŠD ve školské radě. Vedení školy volí partnerský přístup k žákům a zákonným zástupcům a vytváří prostor pro konstruktivní dialog mezi všemi aktéry vzdělávání. Rozvíjené partnerské vztahy podporující profilaci školy jsou příkladem inspirativní praxe.

Ředitelka školy uplatňuje otevřený způsob řízení, který využívá dlouhodobě prověřené řídicí mechanismy, systematické plánování a umožňuje podílet se pedagogickým pracovníkům na činnostech školy (příprava organizačně a časově náročných vzdělávacích projektů a mimoškolních akcí). Účelné delegování kompetencí v rámci širšího vedení (zástupkyně ředitelky a zároveň školní psycholožka, koordinátor ŠVP, metodik ICT a metodik prevence) zajišťuje optimální fungování školy. Na řízení pedagogického procesu se podílí především zástupkyně ředitelky, která, společně s předsedy předmětových komisí, odpovídá za kvalitu vzdělávání. Jejich průběžné konzultační vstupy do výuky poskytují objektivní zpětnou vazbu o úrovni pedagogické práce a směřují ke konkrétním doporučením k jejímu zlepšení (metodika a didaktika). Spolupráce předmětových komisí a vedoucích učitelů praxe se pozitivně odráží zejména v promyšlených úpravách ŠVP, vycházejících z průběžné analýzy jejich plnění, v objektivizaci kritérií pro hodnocení praktické výuky a v odborné úrovni profilové části maturitní zkoušky.

Účinnost řízení zvyšují vytvořené nástroje kontroly, jejichž prostřednictvím vedení školy vyhodnocuje kvalitu vzdělávání a práce pedagogů, materiální podmínky pro výuku a následně přijímá konkrétní opatření. Jedním z prostředků je i pravidelná, ale méně četná hospitační činnost ředitelky školy. Zaměřuje na zejména na práci začínajících pedagogů, úroveň praktické výuky, v menší míře na ověřování účinnosti přijatých postupů ke zlepšení kvality výuky (např. zvolené metody a formy přípravy na společnou část maturitní zkoušky). Efektivnímu přenosu informací napomáhá modernizovaný informační systém školy.

Výsledkem promyšlené práce vedení školy v personální oblasti (pečlivý výběr nových pedagogů, důraz na kvalifikovanost) je stabilizovaný pedagogický sbor. Z celkového počtu 23 pedagogických pracovníků splňuje podmínky kvalifikace 91 % učitelů. Dva vyučující si doplňují potřebné vzdělání studiem a jejich neúplná kvalifikace nemá nepříznivý dopad na kvalitu poskytované výuky. Pozitivem je zvýšení počtu kvalifikovaných vyučujících od posledního inspekčního hodnocení o 11 %. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům poskytují zkušenější kolegové dostatečnou metodickou podporu. Zapojení těchto vyučujících do školních projektů umožňuje vedení školy ovlivňovat jejich profesní rozvoj v souladu s koncepcí školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVVP“) napomáhá odbornému růstu vyučujících a doplňují je také akce vycházející z potřeb i zaměření školy (proškolení pedagogického sboru v práci s interaktivní tabulí a tablety, příprava maturitní zkoušky, bezpečnost). V menší míře se zaměřuje na vzdělávací semináře orientované na metody a formy výuky všeobecně vzdělávacích předmětů. Vzdělávací proces pozitivně obohacuje erudice vyučujících odborných předmětů (psychologie, pedagogika) vytvářením didakticky kvalitních výukových materiálů, které nahrazují scházející oborové učebnice. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i ředitelka školy a systematicky se účastní akcí, které korespondují s její funkcí (řídicí management, školská legislativa).

Vedení školy průběžně zlepšuje stav materiálně technického zázemí (modernizace vybavení učeben i zázemí pedagogů, nákup výukové a prezentační techniky) a zajišťuje optimální materiální podmínky pro realizované obory vzdělání (didaktické pomůcky, výtvarné potřeby, hudební nástroje, odborné publikace). Škola disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben (např. hudebna, učebna dramatické a výtvarné výchovy, počítačová pracovna). Úroveň realizace vzdělávání podporuje vzájemná spolupráce se



základní školou (využívání odborných pracoven pro výuku přírodovědných předmětů, venkovního sportovního areálu, dvou tělocvičen, školní jídelny a bufetu). K utváření estetického prostředí školy přispívají relaxační zákoutí a vystavené žákovské práce. Budova školy má bezbariérový přístup, k lepšímu zajištění bezpečnosti žáků napomáhá nový kamerový a čipový systém u jejího vchodu.

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje promyšlené hospodaření s finančními prostředky. Vícezdrojové financování (dotace ze státního rozpočtu, školné) i aktivity managementu školy v oblasti zapojení do evropských projektů a grantů (podpora čtenářské a matematické gramotnosti, mobilita žáků a učitelů) vytváří výborné podmínky pro naplňování ŠVP. Kladný hospodářský výsledek za poslední tři roky a účelné nakládání s finančními prostředky zajišťuje dobré předpoklady pro další rozvoj školy.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Koncepčně pojaté *odborné vzdělávání* vychází z úzké provázanosti odborných teoretických předmětů (např. *seminář pedagogické praxe*) s praktickou výukou a umožňuje tak kvalitní naplňování profilu absolventa. Škola má systematicky nastavená pravidla zajišťující jednotné pedagogické působení v rámci učební a odborné praxe i jasně stanovená kritéria hodnocení žáků včetně praktické maturitní zkoušky (např. *Pravidla pro absolvování praxe žáků, Námety pro rozborovou činnost, Hospitační list a docházkový list*). Úroveň odborných kompetencí žáků podporuje vytváření metodických portfolií, účelná práce s deníkem praxe (písemné přípravy, didaktické pomůcky) i seznamování se základní školskou dokumentací (rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Důležitou zpětnou vazbu o úrovni průběhu praktické výuky přináší četné osobní vstupy vyučujících praxe i konzultace s kmenovými učitelkami MŠ. Podmínky vzdělávání, didaktický obsah a realizace pedagogické praxe splňují požadavky na kvalitní přípravu žáků a reflektují současné trendy předškolního vzdělávání.

Úroveň výuky v odborných teoretických předmětech (*pedagogika, psychologie, seminář pedagogické praxe*) pozitivně ovlivňuje erudice učitelů, metodická propracovanost i vhodné rozfázování vyučovací hodiny vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli (motivace, interakce, reflexe). Zvolené formy (skupinová práce, centra aktivit) a didaktické postupy (prožitkové učení, interakční hry) cíleně aktivizují většinu žáků. V rámci metodicky dobře vedené diskuze žáci využívají svých odborných znalostí (vývojová psychologie) a zdůvodňují zvolené pedagogické postupy (prosociální chování). Žáci prokazují dobrou schopnost samostatně řešit modelové situace v dětských kolektivech (agrese, empatie), v menší míře znalost odborné terminologie užívané ve školské dokumentaci, např. RVP PV. Efektivitu vzdělávání a motivaci žáků v *esteticko-výchovných* předmětech zvyšují jejich osobní předpoklady i volba zaměření (výtvarná, hudební, dramatická a tělesná výchova). Vyučující promyšleně propojují produktivní činnosti (zpěv, výtvarná tvorba), odbornou výuku (dějiny hudby a výtvarného umění) s metodickou přípravou. Výuka směřuje k prohlubování mezipředmětových vazeb, podpoře kreativity žáků a ujasňování technologických postupů (tisk, práce se šablonou). Menší pozornost je věnována didaktickému provedení činností (organizace a bezpečnost práce, využívané pomůcky, správnost pracovních návyků).

Průběh vyučovacího bloku *pedagogická praxe* (forma praktického vyučování) žáků oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika měl velmi dobrou úroveň. Konzultace žáků s kmenovou učitelkou v rámci přípravy plánovaných činností napomáhá k vhodné volbě





vzdělávacích strategií v souladu se stanovenými cíli. Ve smíšené třídě (děti středního předškolního věku a děti nastupující v příštím roce povinnou školní docházkou) žáci účelně kooperují a prostřednictvím realizace tematických projektů cíleně uplatňují principy RVP PV. Při pedagogické činnosti s dětmi efektivně aplikují teoretické znalosti v praxi. Vytvářejí pro děti bezpečné a podnětné prostředí, používají vhodné způsoby partnerské komunikace. Prostřednictvím zařazovaných činností všestranně rozvíjejí osobnost dítěte, podporují tvořivost, respektují individualitu a kladné sebepojetí. V případě potřeby také poskytují přiměřenou individuální podporu (reakce na změny v chování svěřených dětí). Žáci efektivně propojují více vzdělávacích oblastí, cíleně rozvíjejí klíčové kompetence a zařazují aktivity zaměřené na rozvoj gramotností (matematická a předčtenářská gramotnost). Během následného rozboru s kmenovou učitelkou a učitelkou odborné praxe hodnotí vlastní práci s dětmi, porovnávají výstup s předchozími výsledky (např. autoevaluační dotazníky) i analyzují pedagogické problémy. Přestože jsou žáci vedeni k uplatňování sociálně psychologických metod, neměli příležitost poskytnout dětem komplexní individuální intervenci v potřebné míře. Záznamy vedené MŠ totiž žákům nezajišťovaly dostatečné informace o aktuálním rozvojovém stavu dětí.

Vzdělávání v *přírodovědných* předmětech (*biologie, matematika*) směřuje k osvojení základních pojmů a používání správné terminologie. Zvolené metody a formy výuky většinou odpovídají charakteru probíraného učiva a stanoveným cílům. Účinnost vzdělávání zvyšuje účelné využívání didaktické techniky (dataprojektory, interaktivní tabule), cíleně zařazované mezipředmětové přesahy i propojování probíraného učiva s praktickými příklady. Motivaci žáků podporuje aktualizace učiva a důraz na uplatnění znalostí v budoucí profesi. Žákům je poskytován dostatečný prostor pro pochopení, osvojení a procvičování učiva a v případě potřeby také individuální dopomoc.

Koncepce výuky *cizích jazyků* (anglický a německý) zohledňuje možnosti a potřeby žáků. Sledované hodiny se vyznačovaly didaktickou a metodickou propracovaností. Průběžnou motivaci žáků zvyšuje zařazování konkrétních témat spojených s praktickým využitím. Pojetí výuky umožňuje žákům učivo pochopit a upevnit. Poskytovaný prostor pro iniciativu, formulaci odpovědí a plnění zadaných úkolů systematicky podporuje komunikativní dovednosti. Vyučující vhodně využívají práci s chybou jako nástroje k nápravě. Prostřednictvím rovnoměrného rozvoje produktivních a receptivních řečových dovedností účinně připravují žáky na společnou část maturitní zkoušky.

Kvalita hospitovaných hodin *českého jazyka a literatury* měla nerovnoměrnou úroveň. Pozitivem výuky v hodině jazykové komunikace bylo vhodné procvičení gramatických a syntaktických jevů. Zařazování stylistických prvků do hodin literární komunikace podporuje u žáků nejen využívání prožitků, ale i formulaci původních myšlenek. Efektivitu výuky umocňuje využívání emocí a vlastních prožitků. Zvolené metody i formy práce v části vyučovacích hodin snižují účinnost vzdělávacího procesu (faktograficky přetížený výklad), což se projevuje nízkou motivací žáků a jejich nerovnoměrným zapojením do vyučování. Přestože učitelé v některých vyučovacích hodinách zařazují i pestré aktivity (pracovní list, didaktická technika, hlasovací zařízení), uplatňované postupy nejsou efektivní vzhledem k přípravě na maturitní zkoušku. Schází účelná práce s učebnicí, redukce nepodstatných informací a především systematická práce s uměleckým i neuměleckým textem (v rovině tematické, kompoziční a jazykové). Žáci prokazují menší míru znalostí, neumějí rozlišit mezi učivem důležitým a méně podstatným, na nižší úrovni jsou jejich schopnosti porozumět textu. Kontrola znalostí žáků není podpořena ověřováním jejich dovedností. Způsob výuky literatury je jedním z faktorů, který má dopad na horší výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky. Zařazované formy výuky většinou podporují vzájemnou spolupráci žáků (skupinová práce, práce ve dvojicích), učitelé však v menší míře využívají motivační



a formativní funkci hodnocení a jen ojediněle zařazují prvky vzájemného hodnocení. Část vyučujících dbá na jazykový projev, ale méně často koriguje nespisovné vyjadřování žáků a v dostatečné míře nepodporuje jejich jazykovou kulturu - nezbytný profesní předpoklad.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují školní i mimoškolní aktivity podporující všestranný rozvoj a zaměření žáků (koncerty, divadelní představení, poznávací zájezdy do zahraničí, exkurze, besedy s odborníky, mezinárodní projekty). Nad rámec výuky škola zapojuje žáky do charitativních akcí a programů (*Život dětem*), které napomáhají jejich osobnostnímu a sociálnímu růstu (projekt na podporu předčasně narozených dětí, spolupráce se seniory, Projektový den tvořivosti v Bohnicích). Podpora rozvoje osobnosti žáků je na výborné úrovni.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Výsledky vzdělávání žáků ovlivňuje jejich studijní potenciál a oborové zaměření. Počet přijímaných uchazečů o studium se zvyšuje díky vzrůstajícímu zájmu o nabízené obory vzdělání (rostoucí poptávka MŠ po kvalifikovaných pedagogických pracovnících). Příjímácká zkouška se nekoná. Ke vzdělávání jsou přijímáni žáci s nižšími studijními předpoklady a nižší motivací ke studiu zejména v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Škola vytváří podmínky pro zvyšování studijní motivace žáků. Realizovaná opatření začínají promyšleným pojetím adaptace žáků na středoškolské vzdělávání (seznamovací kurzy, pěstování vztahu důvěry a sounáležitosti se školou, pravidla komunikace ve škole, jak se učit, apod.). Každodenní neformální práce výchovného poradce, metodika prevence a školního psychologa je založena na osobním přístupu a individuální péči o žáka (např. přístup ke školním povinnostem nebo krizová intervence). Škole se zatím nedaří efektivně uplatnit strategie, které by vedly k eliminaci vysoké absence a pozdních příchodů do výuky, což jsou nejčastěji řešené problémy. Prevence rizikového chování účelně zohledňuje specifika dívčích kolektivů (těhotenství, domácí násilí, sexuální osvěta) a podporuje rozvoj osobnostních dovedností i sociální gramotnosti žáků.

Škola má vytvořeny funkční mechanismy pro zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání v teoretických předmětech i v praktické výuce (standardní způsoby interního hodnocení). Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky analyzovány vedením školy a projednávány pedagogickou radou i předmětovými komisemi. Takto získaná objektivní zpětná vazba o kvalitě vzdělávání umožňuje vedení školy přijímat opatření ke zlepšení. Průběžné výsledky vzdělávání korespondují s výsledky dosahovanými u maturitní zkoušky. O dobré úrovni odborných znalostí a dovedností i efektivitě praktického vzdělávání vypovídá skutečnost, že žáci jsou úspěšnější v její profilové části (u jednoleté zkrácené formy a dálkové formy vzdělávání je úspěšnost 100%). Ve společné části maturitní zkoušky (český jazyk a cizí jazyk) dosahují žáci menší úspěšnosti zejména v didaktickém testu (především obor Předškolní a mimoškolní pedagogika), což je důsledkem jejich nižšího studijního potenciálu, problematické domácí přípravy a částečně také pojetím výuky předmětu český jazyk a literatura. Přijímaná opatření vedou k průběžné podpoře žáků při přípravě na maturitní zkoušku a k prevenci školního neúspěchu (posilování počtu hodin maturitních předmětů, zařazení nepovinných předmětů – cvičení z českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, umístování podpůrných a výukových materiálů do informačního systému školy, konzultační hodiny vyučujících, zařazování cvičných didaktických testů, externí hodnocení připravenosti žáků k maturitní zkoušce apod.). Škola



vytváří motivační prostředí pro podporu nadaných a talentovaných žáků, kteří se pravidelně účastní oborových soutěží a přehlídek v esteticko-výchovných předmětech (např. *Pedagogická poema*, *Hudební festival SPGŠ*, divadelní přehlídky) a dosahují v nich výrazných individuálních i skupinových úspěchů. Žáci navštěvují divadelní kroužek nebo sborový zpěv. Pro zvýšení motivace žáků uděluje pravidelně vedení školy i zřizovatel ocenění pro nejlepší žáky (stipendium). Kariérní poradenství funguje na standardní úrovni.

Škola se systematicky věnuje zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Prioritou je zejména dodržování nastavených pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při výuce a s ní souvisejících činnostech i při praktickém vyučování (předmět pedagogická praxe). V rámci povinných sportovních kurzů (turistický, lyžařský, plavecký) jsou žáci seznamováni se specifiky bezpečnosti a ochrany zdraví u dětí předškolního a mladšího školního věku i se základy první pomoci. Možnost získání Osvědčení o absolvování kurzu *Zdravotník zotavovacích akcí pro děti a mládež* v průběhu studia přispívá ke zvyšování odborných kompetencí žáků.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## Závěry

### a) *Silné stránky:*

- *partnerské vztahy podporující profilaci školy,*
- *zapojování školy do regionálních a mezinárodních projektů,*
- *koncepce rozvoje školy včetně jejího naplňování,*
- *komplexní pojetí praktického vyučování a úroveň průběhu pedagogické praxe,*
- *podpora rozvoje osobnosti žáků a sociální gramotnosti.*

### b) *Slabé stránky:*

- *nižší míra motivace žáků v teoretickém vyučování,*
- *vysoká absence žáků ve výuce,*
- *nižší úroveň jazykového projevu a nespisovné vyjadřování žáků.*

### c) *Návrhy na zlepšení:*

- *zaměřit DVPP na metody a formy ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů (efektivita přípravy k maturitní zkoušce),*
- *zvyšovat průběžnou motivaci žáků ve výuce (např. formativním hodnocením práce žáků),*
- *systematicky podporovat čtenářskou gramotnost ve výuce (všeobecně vzdělávací i teoreticko-odborné předměty),*
- *dbát na dodržování spisovné češtiny a rozvíjet jazykovou kulturu žáků,*
- *zacílit výuku odborných předmětů na problematiku individuální intervence dětí a pedagogickou diagnostiku (logopedie),*
- *jednotně působit a využívat systém nastavených pravidel ke snižování absence.*

### d) *Zhodnocení školy od poslední inspekční činnosti:*



*Škola si udržuje standard poskytovaného vzdělávání. Od posledního inspekčního hodnocení vzrostla kvalifikovanost pedagogického sboru, zlepšily se materiální podmínky pro výuku. Příkladně rozvíjené partnerské vztahy významně podporují profilaci školy. Zapojováním do projektů škola napomáhá rozvoji osobnosti žáků.*

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.**

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Rozhodnutí MŠMT, č.j. MŠMT-8606/2013-620, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 8. 4. 2013, s účinností od 1. 9. 2013
2. Zakladatelská listina společnosti s ručením omezeným Střední pedagogické školy Futurum, ze dne 5. 2. 1997
3. Jmenovací dekret do funkce ředitelky školy, ze dne 1. 9. 1997, s platností od 1. 9. 1997
4. Školní vzdělávací programy Předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání (denní čtyřleté, denní jednoleté zkrácené, dálkové dvouleté studium) a Pedagogické lyceum (denní čtyřleté studium) včetně dodatků
5. Školní řády a pravidla hodnocení žáků pro denní, zkrácenou a dálkovou formu vzdělávání s platností od 1. 9. 2015
6. Portfolio výchovného poradce vedené ve školním roce 2015/2016
7. Přijímací řízení na školní rok 2016/2017
8. Souhrnné výsledky maturitní zkoušky, jejích částí a předmětů povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky
9. Portfolio smluv o zajištění praktického vyučování žáka ve školním roce 2015/2016
10. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
11. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 vedené k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z pedagogické rady vedené ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
14. Kniha úrazů vedená od 14. 11. 2001 k termínu inspekční činnosti
15. Výroční zprávy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
16. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2013, 2014 a 2015
17. Výkazy zisku a ztráty za rok 2013, 2014 a 2015
18. Výstupy z účetnictví školy za rok 2013, 2014 a 2015
19. Zpráva nezávislého auditora k 31. 12. 2013 a 2014 (ověření řádné roční uzávěrky)





## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. *Petra Stoklasová* v. r.

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Mgr. *Bohumila Pešková* v. r.

Mgr. Marie Pšenícová, školní inspektorka

Mgr. *Marie Pšenícová* v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. *Hana Šinská* v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. *Šárka Snížková* v. r.

V Praze dne 15. 3. 2016

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Ing. Alena Marečková, ředitelka školy

Ing. *Alena Marečková* v. r.

V Praze 18. 3. 2016

