



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-893/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-196/25-S

Název	Základní škola Jana Palacha v Kutné Hoře
Sídlo	Jana Palacha 166, 284 01 Kutná Hora
E-mail	skola@zsjp.kutnahora.cz
IČO	71 001 131
Identifikátor	650 065 484
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslava Drabešová, MBA
Zřizovatel	město Kutná Hora
Místo inspekční činnosti	Jana Palacha 166, Kutná Hora
Inspekční činnost na místě	11. – 13. března 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „družina“). Ke dni inspekční činnosti měla ZŠ 26 tříd s 571 žákem prvního až devátého ročníku (94% naplněnost). Vzdělávalo se v ní 76 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nich 21 podle individuálního vzdělávacího plánu. Odlišný

mateřský jazyk (dále „OMJ“) mělo 112 žáků. Družinu se sedmi odděleními navštěvovalo 200 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), naplněnost byla 96 %. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 vzrostl počet žáků i účastníků, zároveň stoupl počet tříd a oddělení družiny. Výrazně se zvýšil počet žáků s OMJ, činí téměř 20 % z celkového počtu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává funkci dlouhodobě od roku 2012. Stanovila reálnou koncepci rozvoje školy pro roky 2025 – 2030, pedagogové se s ní ztotožňují. Ředitelce se podařilo zvýšit důvěru zákonných zástupců ve školu. Její pozitivní klima je doloženo výsledky externího šetření i vlastním hodnocením, které organizace pravidelně provádí. Od předchozí inspekční činnosti se škola zaměřila na posílení aktivit v prevenci rizikového chování, které se výrazně zlepšilo. Méně se daří realizovat cíle v oblasti využívání moderních vyučovacích metod založených na činnostním učení a ve vytvoření účinného systému pomoci žákům s potřebnou podpůrných opatření. Dosud nepodařilo přijmout efektivní opatření k realizaci dostatečné míry individualizace a diferenciací v průběhu vzdělávání.

Ředitelka část řídicích kompetencí vhodně delegovala na svou zástupkyni a vedoucí vychovatelku družiny. Účelně je nastaven vnitřní přenos informací. Kontrolní systém není zcela funkční, což negativně ovlivňuje průběh a výsledky vzdělávání. Pedagogická rada projednává výchovně vzdělávací výsledky žáků, efektivita přijímaných opatření k jejich zlepšování není však dostatečně vyhodnocována, např. s důrazem na žáky ohrožené školním neúspěchem, se SVP nebo OMJ. Metodické orgány se zabývají hlavně organizací vzdělávání, motivací žáků, jejich účastí v soutěžích, méně prostoru je však věnováno problematice hodnocení výsledků vzdělávání.

Od předchozí inspekční činnosti se obměnil pedagogický sbor a mírně se zvýšil počet jeho členů. Je tvořen 33 učiteli a 18 asistenty pedagoga v ZŠ, sedmi vychovatelkami a třemi asistenty pedagoga v družině. Požadavky odborné kvalifikace nesplňují tři učitelé, všichni si je doplňují studiem. Tato situace nemá vliv na kvalitu vzdělávání. Ředitelka prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází hlavně ze zájmu pedagogů a nabídky vzdělávacích akcí, je v souladu s rozvojovými cíli školy. Ve sledovaném období byl důraz kladen na vzdělávání v oblasti využívání digitálních technologií, rozvoje čtenářské gramotnosti, kreativity a formativního hodnocení, což se pouze částečně příznivě projevilo v průběhu hospitovaných hodin.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) není vzhledem k počtu i potřebám žáků optimálně personálně zajištěno. Tvoří ho primárně výchovná poradkyně a školní metodička prevence, obě pro specializovanou činnost odborně kvalifikované. Další členkou je pracovnice péče a podpory, rozsah její činnosti na škole je však minimální a časově ne zcela vyhovující. Podporu žákům s OMJ zajišťuje ukrajinská psycholožka a koordinátorka jejich vzdělávání. V současné době jsou služby poskytované ŠPP žákům, pedagogům a zákonným zástupcům většinou formální. Nedostatky se projevují především v úrovni zpracování individuálních vzdělávacích plánů, ve sledování míry poskytování podpůrných opatření v průběhu výuky či v systematickém vyhodnocování jejich efektivity. Kariérové poradenství se daří zajišťovat v potřebném rozsahu i kvalitě. Tým se především zaměřuje na oblast předcházení rizikovému chování, což se mu daří i díky zapojení do mezinárodního programu na zlepšení klimatu školy a prevenci sociálně patologických jevů.

Škola efektivně hospodář se všemi dostupnými finančními zdroji, trvale se zlepšují materiální podmínky vzdělávání. Postupně se rozšiřuje a zkvalitňuje vybavenost digitálními

technologemi. V součinnosti s externími subjekty podařilo vybudovat venkovní zázemí s pěstitelskými záhony pro environmentálně zaměřenou výuku, které využívají i ostatní školy a spolupracující organizace z města. Další možnost pro zlepšení prostorových podmínek je v oblasti zájmového vzdělávání v družině, neboť dvě oddělení jsou umístěna v kmenových učebnách, což není z hlediska psychohygienických podmínek pro účastníky zcela optimální. Vychovatelky efektivně využívají také další vnitřní prostory, malé herní hřiště a zahradu.

Příkladem inspirativní praxe je systém činností v zájmovém vzdělávání ve školní družině. Intenzivně rozvíjí sociální dovednosti účastníků, pomáhá k utváření jejich žebříčku hodnot a budování vstřícných vztahů ve skupině vrstevníků. Důraz je kladen i na mezigenerační propojení, a to prostřednictvím dlouhodobé spolupráce s Domovem Barbora pečujícím o postižené i o seniory a s oddělením paliativní péče Okresní nemocnice v Kutné Hoře. Jde především o vnímání a podporu mezilidské solidarity a empatie, respekt k odlišnostem, vytváření pozitivních vztahů mezi generacemi a různými skupinami lidí. Velmi hluboký rozměr má i poznání, že péče o klienty a pacienty je významná pro všechny zúčastněné a vzájemně je obohacuje.

Žáci a účastníci jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Počet školních úrazů mírně vzrůstá. Dochází k nim především při výuce tělesné výchovy a jsou v přímém vztahu k fyzické kondici žáků. Dohled nad žáky byl v době inspekční činnosti vykonáván a budova byla řádně zabezpečena proti vstupu cizích osob.

K naplňování ŠVP a k posílení finanční a digitální gramotnosti, environmentálního povědomí i sociální odpovědnosti žáků významně přispívá spolupráce se zřizovatelem a místní akční skupinou Kutnohorská, s organizacemi města, společnostmi zabývajícími se prevencí a také mateřskou školou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah v hospitovaných hodinách byl stanoven v souladu se ŠVP. Výuka většinou probíhala v příjemné atmosféře, žáci dodržovali nastavená pravidla. Větší část vzdělávacích cílů byla zaměřena na znalosti a dovednosti, rozvoj postojové složky byl zaznamenán ojediněle. Míra užívání různých účinných organizačních forem výuky však byla nízká. Pedagogové převážně volili spíše tradiční frontální přístup s různou mírou účelnosti závislou na zkušenostech pedagogů, který byl v jedné čtvrtině sledovaných hodin doplněn prací ve skupinách nebo dvojicích. Digitální technologie byly využity většinou pouze vyučujícími k prezentaci učiva. Absence individualizace a diferenciací výuky směrem k žákům se ŠVP, OMJ i nadaným neumožnila zvýšení efektivity vzdělávání vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Účinná byla podpora žáků se ŠVP asistentkami pedagoga. Mezi nedostatky patřilo jen ojedinělé využívání různých informačních zdrojů žáky. Účelná struktura hodin nebyla často dodržena, jejich závěry nebyly zcela funkční. Sice většinou obsahovaly shrnutí probíraného učiva, zřídka však učitelé využili příležitosti k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií, které by směřovalo k hodnocení vlastního učení jednotlivců a sledování jejich pokroku.

Hodiny českého jazyka na 1. stupni byly převážně zaměřené monotematicky na procvičování mluvnického učiva a pravopisu, žáci účelně využívali přehledy probíraných jevů. Ve třídách 1. a 2. ročníku je učitelky vhodně vedly ke čtení s porozuměním, rozvíjely jejich zájem o knihy a čtenářství, dbaly také na jejich správnou techniku čtení a psaní. Při výuce anglického jazyka vyučující vhodně podporovali žáky v zájmu o cizí jazyk. Slovní

zásoba byla účelně rozvíjena prostřednictvím pestrých aktivit a podpořena poslechem i názornými pomůckami.

V hospitovaných hodinách matematiky učitelky dávaly všem dostatečný prostor pro plnění zadaných úkolů. Pouze třetina výuky však byla vhodně připravena, byly v ní zařazeny aktivizační početní rozcvičky a příhodně zopakovány a upevňovány již dříve získané vědomosti. V 1. ročníku se negativně projevila absence motivace a činností pro zvýšení koncentrace pozornosti i podpory aktivního naslouchání.

Výuka ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byla většinou účelná, žáci vhodně spolupracovali ve skupinách či si pomáhali ve dvojicích. Třetina sledovaných hodin byla ovlivněna nevhodně zvolenými metodami a formami práce, které vedly k časovým prodávám a ke sníženému zájmu žáků o probíranou látku.

Na 2. stupni v průběhu dvou třetin hospitovaných hodin českého jazyka převládala aktivita učitelů nad vlastním aktivním učením žáků. Chybějící činnostní učení snižovalo efektivitu vzdělávání. Žáci jen výjimečně dostali příležitost k řešení problémů. Pouze v jedné třetině výuky byli vhodně motivováni, vedeni ke spolupráci, činnost vedla k rozvoji jejich komunikační kompetence a učitelka diferencovala zadání úloh. Výuka cizích jazyků byla zaměřena na aktivní zapojení žáků a podporu jazykové produkce. Vyučující využívali prvky hry a interaktivní metody, které žáky motivovaly ke komunikaci. Jen ojediněle pracovali s online zdroji k vyhledávání slovní zásoby. Její upevňování přispívalo k trvalejšímu osvojení a rozvoji komunikačních dovedností. Ve většině sledovaných hodin probíhala výuka důsledně v cílovém jazyce, v některých případech s dopomocí překladu pro usnadnění porozumění. Z organizačního hlediska efektivitu výuky snižoval vysoký počet žáků ve skupinách, který omezoval možnosti individuálního přístupu.

V jedné polovině hodin oblasti Člověk a společnost byli žáci vedeni ke spolupráci, k diskutování a porovnávání názorů. Dramatizací se dařilo nacvičovat různé komunikační situace a cíleně rozvíjet postoje žáků. V druhé polovině hodin převládala méně účinná frontální výuka doplněná o samostatnou práci či činnost ve dvojicích, které svým formálním zadáním nevedly ke vzdělávacímu posunu žáků, přestože téma vybízelo k využití jejich aktivní práce a ke zpracování a prezentování informací z více různých zdrojů.

V hodinách matematiky vedli učitelé žáky frontálním rozhovorem, případně samostatnou prací, k procvičení učiva. Vyučující správně přizpůsobili výuku tempu žáků a jejich schopnostem. Při společné kontrole výsledků činnosti byla efektivně využita práce s chybou. V jedné třetině výuky byli žáci zdařile vedeni k analýze dat a vyvozování závěrů ze zjištěných údajů. Podobně vzdělávání v informatice rozvíjelo deduktivní uvažování žáků a směřovalo je k promyšlenému řešení úloh. Důraz byl kladen na porozumění principům programování. Žáci si vhodně uvědomovali vzájemné souvislosti a logiku kódu. Samostatné hledání řešení a práce s chybou vedly k hlubšímu pochopení problematiky. Zpětná vazba poskytovaná učitelem byla podnětná, což přispívalo k efektivnějšímu osvojování učiva.

Ve výuce předmětů oblasti Člověk a příroda byli žáci aktivizováni prostřednictvím pestré škály metod. Důraz byl kladen na práci s odbornými texty, která rozvíjela schopnost vyhledávat, analyzovat a kriticky hodnotit informace. Samostatná i skupinová práce umožňovala vrstevnické učení, podporovala diskusi nad probíranými tématy a přispívala k hlubšímu porozumění souvislostem. Propojování teoretických poznatků s vlastními zkušenostmi posilovalo motivaci žáků a usnadňovalo pochopení učiva. Výuka zároveň vedla k rozvoji přesného vyjadřování žáků a pomáhala jim k vytvoření systému informací potřebnému k lepší orientaci v odborných tématech. Jedna čtvrtina hodin však postrádala názornost a efektivní zapojení žáků, převažovalo v ní teoretické pojetí s omezeným propojením s praxí, ani možnosti didaktické techniky nebyly plně využity.

Příležitostí ke zlepšení vzdělávání na 2. stupni je rozvíjet kritické myšlení žáků, propojovat výuku se zkušenostmi z reálného života i vést žáky k práci s informacemi z různých zdrojů, což se systematicky daří pouze v části výuky přírodovědných předmětů.

Pozitivní atmosféra v družině vhodně motivovala účastníky k aktivnímu zapojení do nabízených činností. Široká škála metod a forem práce efektivně podporovala rozvoj jejich nejen pohybových, ale i osobnostních a sociálních dovedností, vztah k přírodě, životnímu prostředí, zvláště ke zvířatům. Vhodně byly zařazeny i relaxační činnosti a hry. Komunikace mezi vychovatelkami a účastníky byla účelná, ti byli vždy respektováni a dodržovali společně předem stanovená pravidla.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání účelně informováni zejména prostřednictvím elektronických žákovských knížek, školního informačního systému, při třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Škola i svými aktivitami mimo běžnou výuku vhodně motivuje žáky ke vzdělávání. S ohledem na jejich předpoklady je podporuje v účasti v olympiádách, sportovních, uměleckých a jiných soutěžích. Výrazného výsledku dosáhli v Dopravní soutěži mladých cyklistů, kde postoupili do celostátního kola. Navázání přátelství a spolupráce s dánskou školou dává žákům možnost při oboustranných výměnných pobytech uplatnit a rozšířit své jazykové dovednosti.

Škola se zabývá dlouhodobou analýzou výsledků vzdělávání i sledováním školního klimatu. Využívá k tomu testování externími organizacemi i vlastní srovnávací práce zadávané v 5. a 9. ročníku. Opatření, která navazují, se týkají především personálních podmínek v rozložení úvazků jednotlivým učitelům.

Ve školním roce 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 54 % žáků, dvě třetiny z nich byly z 1. stupně. Neprospěli tři žáci z 1. stupně a 11 žáků druhého stupně. ZŠ systematicky podporuje adaptaci žáků při klíčových přechodech aktivitami pro třídní kolektivy, pro budoucí prvňáčky nabízí edukativně stimulační program. Přechod žáků z 1. na 2. stupeň ZŠ nevedl k nárůstu počtu žáků ohrožených školním neúspěchem, avšak byl provázen výrazným poklesem podílu žáků s vyznamenáním. Nejvýraznější zhoršení prospěchu vykazují žáci na 2. stupni v přírodopise, chemii, dějepise a zeměpise. V ZŠ je 21 % žáků ohroženo školním neúspěchem. Poskytování podpůrných opatření žákům se SVP nebylo vždy účinné, více než 40 % z nich patří do výše uvedené rizikové skupiny. Stejný problém se objevil i u třetiny žáků s OMJ, zejména v předmětech s vyšší náročností na porozumění odborné slovní zásobě. Škola žákům vhodně nabízí doučování, efektivita zvolených metod však není cíleně vyhodnocována ve vztahu k dosahovaným vzdělávacím výsledkům.

Škola se nabídkou dobrovolné aktivity cíleně věnuje přípravě žáků 9. ročníku k přijímacím zkouškám na střední školy, kteří jsou úspěšně přijímáni na vybrané střední školy. Ve školním roce 2023/2024 bylo 6 % žáků přijato na čtyřletá gymnázia, 50 % na střední odborné školy s maturitními obory a 44 % na střední odborná učiliště. Z 67 žáků 5. ročníku bylo přijato na víceleté gymnázium šest, což představuje 60 % z přihlášených. Získávání a vyhodnocování informací o úspěšnosti absolventů školy v dalším vzdělávání je založeno pouze na individuálních sděleních některých bývalých žáků, popř. na sledování jejich profesní kariéry.

V oblasti prevence rizikového chování vedení školy přijímá příslušná opatření, např. při řešení nárůstu neomluvených hodin v posledních dvou letech ihned spolupracuje

se zákonnými zástupci žáků i s příslušnými externími subjekty. Správně nastavený preventivní systém obsahuje aktivity zaměřené na předcházení rizikovému chování žáků, jehož výskyt je vzhledem k velikosti školy minimální. Dokladem podpory pozitivního klimatu školy je výrazná převaha udělovaných pochval za dílčí úspěchy žáků nad ukládanými kázeňskými opatřeními. V ZŠ aktivně pracuje žakovský parlament, který dává vedení školy náměty pro zlepšení prostředí a k realizaci akcí.

Výsledky zájmového vzdělávání jsou sledovány průběžně v realizovaných aktivitách a jsou v souladu se stanovenými cíli příslušného ŠVP, respektují osobní možnosti jednotlivců. Účastníci jsou vhodně motivováni k prohlubování svých zájmů. Významným pozitivem jsou dlouhodobě a pravidelně realizované aktivity podporující organizace pečující o zvířata. Vychovatelky účinně vedou účastníky k vnímání potřeb zvířat, k nenásilnému získávání informací o nich, o ochraně přírody i o životě útlulích. Rozvíjejí v účastnících empatii, laskavost a odpovědnost. Významně přínosné je také zapojení účastníků do mezinárodních i celostátních soutěží. Například se jim podařilo získat 3. místo na mezinárodní soutěži na téma holocaustu. Družina byla také oceněna na soutěžních přehlídkách zaměřených na rozvoj tradičních hodnot, podporu tvůrčích dovedností účastníků, sdílení radosti v kolektivu a posílení mezigeneračních vztahů.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se celkový počet žáků a účastníků zájmového vzdělávání, výrazně přibýlo žáků s odlišným mateřským jazykem, zároveň stoupl počet tříd a oddělení školní družiny.
- Vzrostl počet pedagogů.
- Zlepšily se prostorové a materiální podmínky vzdělávání.
- Zlepšila se organizace prevence rizikového chování.
- Nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností byly částečně odstraněny. Přetrvává nízká míra diferenciací a individualizace výuky.

Silné stránky

- Základní škola
- Škola je aktivně zapojena do mezinárodního projektu pro zlepšení klimatu školy a prevenci sociálně patologických jevů s pozitivním dopadem na prosociální vztahy všech aktérů vzdělávání. (2.2)
- Školní družina
- Pestrá škála činností s různým zaměřením významně pozitivně ovlivňuje rozvoj osobnostních a sociálních dovedností účastníků ve školní družině. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečně účinný kontrolní systém má negativní vliv na průběh a výsledky vzdělávání žáků. (2.1)

- Nedostatečný rozvoj kritického myšlení, minimální vedení žáků k pochopení souvislostí a pouze ojedinělé využívání různých informačních zdrojů (kromě přírodovědných předmětů na 2. stupni) nepříznivě ovlivňují výsledky vzdělávání žáků. (4.2)
- Absence individualizace v přístupu k žákům včetně chybějícího využívání diferencovaných úloh podle jejich možností a schopností snižuje efektivitu výuky a má nepříznivý vliv i na jejich výsledky vzdělávání. (4.3)
- Činnost školního poradenského pracoviště v oblasti strategie pomoci žákům s potřebou podpůrných opatření není systematická. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Činnost ve školní družině účinně rozvíjí empatii a sociální citění účastníků zájmového vzdělávání. (1.5)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontroly.
- Vést žáky ke kritickému myšlení, k pochopení souvislostí a k využívání různých informačních zdrojů.
- Zaměřit se na individualizaci a diferenciaci vzdělávacího procesu v přístupu ke vzdělávání a hodnocení jednotlivých žáků.
- Nastavit účelný systém činnosti školního poradenského pracoviště v oblasti pomoci žáků s potřebou podpůrných opatření. Zvýšit účinnost podpory žáků ohrožených neúspěchem, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem. Vyhodnocovat efektivitu přijímaných opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
 1. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.zs.jp.kutnahora.cz>, školní rok 2024/2025 – vzorek
2. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 – vzorek
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka

7. dubna 2025