



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-496/24-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-95/24-Z

Název	<b>Dům dětí a mládeže Slavičín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Osvobození 296, 763 21 Slavičín</b>
E-mail	<b>kdmslav@zlinedu.cz</b>
IČO	<b>69 652 406</b>
Identifikátor	<b>618 500 987</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ivana Fojtíková</b>
Zřizovatel	<b>Město Slavičín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Osvobození 296, Slavičín</b>
Inspekční činnost na místě	<b>9. 4. 2024 – 11. 4. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Dům dětí a mládeže Slavičín, příspěvková organizace (dále „DDM“, „Dům dětí a mládeže“) uskutečňuje činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání, poskytuje pravidelnou, příležitostnou, táborem, spontánní a individuální činnost pro širokou veřejnost. Ke dni inspekční činnosti DDM nabízel 63 zájmových útvarů (dále „kroužků“)

s celkem 500 zapsanými účastníky zájmového vzdělávání (dále „účastníci“), z toho bylo 105 dětí, 391 žáků a 4 studenti.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Dům dětí a mládeže má srozumitelně a přehledně vypracovaný strategický plán svého rozvoje s reálně nastavenými a promyšlenými cíli odpovídajícími jeho aktuálním podmínkám a potřebám. Při vypracování koncepčních záměrů vedení DDM vycházelo z kvalitně vyhodnocené analýzy předchozího stavu. Stanovené cíle vedoucí ke zkvalitnění nabídky volnočasových aktivit, k modernizaci materiálně technického vybavení, podpoře všestranného rozvoje osobnosti účastníků, prezentace DDM na veřejnosti a k prohlubování spolupráce s partnery se dařily průběžně naplňovat. Prozatím se nepodařilo vybudovat bezbariérový přístup pro případné imobilní zájemce o zájmové vzdělávání.

Vhodně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím informačním systémem účinně podporovaly efektivitu řízení DDM a přispívaly k jeho bezproblémovému chodu. Kontrola vzdělávacího procesu byla vedením DDM pravidelně a cíleně realizována s přijímáním konkrétních závěrů a s nastavením účelných opatření vedoucích ke zlepšování úrovně zájmového vzdělávání. Prostřednictvím hospitační činnosti ředitelka DDM získávala ucelený přehled o úrovni vzdělávání účastníků a zároveň poskytovala interním i externím pedagogům (dále „pedagogům“) kvalitní zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Zájmové vzdělávání je zajištěno vhodně složeným pedagogickým sborem. Realizované další vzdělávání pedagogů korespondovalo se strategickými záměry rozvoje DDM, bylo cíleně zaměřeno na získávání nových poznatků souvisejících s novými trendy v zájmovém vzdělávání a na zdokonalení metodických dovedností pedagogů. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí pedagogové vhodně uplatňovali během vzdělávacího procesu.

Dům dětí a mládeže má pro zajištění svých činností potřebné materiální a finanční podmínky. Příjemné, podnětné prostředí spolu s kvalitním a víceúčelovým vybavením učeben poskytovalo účastníkům vhodné zázemí podporující vzdělávací a tvořivé aktivity. Účelným využitím finančních zdrojů v účinné spolupráci se zřizovatelem byla zvýšena úroveň materiálních podmínek zvláště v oblasti kroužků zaměřených na polytechnické a environmentální vzdělávání. Nově revitalizovaná zahrada v přírodním stylu s venkovní učebnou a didaktickými pomůckami je aktivně využívána také k příležitostným a spontánním aktivitám. Některé nabízené zájmové činnosti probíhaly v pronajatých prostorách především místních škol, veřejných sportovišť a ve spolkových zařízeních. Vedení DDM se pravidelně zabývá vyhodnocováním bezpečnostních rizik a stanovením konkrétních opatření k jejich prevenci. Účastníci jsou vhodnou formou informováni o rizicích bezpečného chování, aby se předcházelo vzniku úrazů.

Dům dětí a mládeže cíleně rozvíjel funkční spolupráci s partnery pro podporu realizace školního vzdělávacího programu zájmového vzdělávání. Partnerství DDM se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Dům dětí a mládeže se aktivně zapojoval do sportovních a kulturních akcí ve spolupráci s dalšími místními organizacemi, pomáhal při jejich realizaci nebo je i některé organizačně zajišťoval. Významná byla také spolupráce se zákonnými zástupci účastníků podpořená pestrou nabídkou společných aktivit i dalších akcí pro veřejnost. Oboustranně přínosná byla kooperace DDM s mateřskými a základními školami při přípravě a realizaci příležitostných činností a výukových programů. Aktivní spolupráce

se všemi partnery měla pozitivní dopad na vzájemnou podporu, která se pozitivně promítala do všech činností DDM.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Zájmové vzdělávání probíhalo podle účelně zpracovaného školního vzdělávacího programu, svou různorodou nabídkou aktivit cíleně zajišťovalo kvalitní primární prevenci sociálně patologických jevů. Pestrá nabídka kroužků a příležitostných činností zohledňovala aktuální trendy zájmového vzdělávání. Stanovený menší počet účastníků v některých kroužcích umožňoval cílený individuální přístup ke každému z nich.

Pravidelná zájmová činnost byla sledována v kreativně tvořivých, tanečních, jazykových, sportovních, naučně poznávacích a technických kroužcích, ve vaření i v aktivitách určených pro maminky s dětmi.

Zájmové kroužky probíhaly v příjemné pracovní atmosféře podporované aktivní komunikací a spoluprací účastníků. Obsahová náplň aktivit i stanovené cíle respektovaly individuální potřeby všech účastníků zájmového vzdělávání, jejich věk i úroveň manuálních a pohybových dovedností. V průběhu vzdělávání bylo cíleně vytvářeno pozitivní prosociální a pracovní klima, důraz byl kladen na porozumění zadaným úkolům i na vzájemnou toleranci a spolupráci ve skupině. Účastníci byli během vzdělávání průběžně pozitivně motivováni a povzbuzováni k činnostem, systematicky byla rozvíjena jejich kreativita a dovednosti. Zvolené metodické postupy i připravené pomůcky umožňovaly aktivní zapojení všech účastníků do zájmového vzdělávání, kteří měli dostatek prostoru pro rozvoj své tvořivosti a fantazie, respektováno bylo jejich individuální tempo.

V kroužcích pohybově zaměřených byl rozvíjen pozitivní vztah účastníků k celkovému všestrannému rozvoji pohybových dovedností, radosti z pohybu i k dodržování nastavených pravidel. V kroužku hry na flétnu byl u účastníků rozvíjen hudební sluch, jejich pozitivní vztah k hudbě a smysl pro rytmus. U všech byla podporována hudební paměť, radost z prožitku a vlastního pokroku. V průběhu vzdělávání bylo efektivně využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení účastníků. Jazykové vzdělávání vedlo účastníky hravou a zábavnou formou a také prostřednictvím příběhu k seznamování se s anglickým jazykem a k aktivní komunikaci v cizím jazyce. Použité formy a metody prohlubovaly kladný vztah k osvojování si cizích jazyků a k jejich aktivnímu používání. V tvořivě zaměřených kroužcích byla u účastníků cíleně rozvíjena zručnost, dovednost a jemná motorika. Účastníci byli vedeni nejen k podpoře rukodělných dovedností, tvořivosti, fantazie a citu pro materiál, ale především k rozvíjení estetického cítění. Aktivní zapojení do hodnocení vzdělávacího procesu i jednotlivých prací či výrobků zdravě posilovalo jejich sebevědomí. Efektivní skupinová spolupráce účastníků při řešení teoretických i praktických úkolů v kroužcích technických a naučně poznávacích cíleně rozvíjela sociální vztahy, smyslové vnímání, logické myšlení i kladný vztah k přírodním vědám a technice. Aktivita jednotlivých účastníků měla motivující a inspirující význam pro ostatní. Účastníci se zde seznamovali se základy vědy a techniky, účelně byli vedeni k rozvoji jemné motoriky, podpoře logického a technického myšlení. Účinně byla rozvíjena jejich schopnost používání softwarových aplikací a zvládání pracovních postupů v daném programu. Využité metody i nutnost individuálně řešit zadané úkoly účinně podporovaly jejich samostatnost. Sledované aktivity v šachovém kroužku u účastníků podněcovaly schopnost abstraktně myslet, rozvíjet představivost a předvídatost během hry. Účastníci zvládali používat pravidla hry, komunikovali mezi sebou v rámci řešení konkrétních problémů šachových pozic. V kroužku vaření byla nenásilně rozvíjena kreativita i praktické dovednosti účastníků. Během

výukového programu určeného pro maminky s dětmi sloužící ke tvorbě dětských otisků byl u účastníků prohlubován rozvoj tvořivosti a práce s keramickou hlinou.

Všichni účastníci pracovali s chutí a zájmem, ochotně a aktivně se zúčastňovali nabízených aktivit, při kterých zdokonalovali své vědomosti a dovednosti. Při průběžném hodnocení činností ve všech zájmových kroužcích a aktivitách byly respektovány individuální dispozice účastníků, pozitivně byla oceněna jejich snaha a pokrok. Zájmové vzdělávání systematicky podporovalo rozvoj klíčových kompetencí jednotlivých účastníků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Účastníci zájmového vzdělávání prokazovali znalosti a dovednosti odpovídající náplni zájmových útvarů. Při řešení problémových situací i konkrétních činností bylo cíleně posilováno jejich sebevědomí i sebeovládání. Všichni účastníci mohli efektivně trávit svůj volný čas v aktivitách podle vlastního výběru. Během zájmových činností účastníci měli možnost zažít pocit vlastního rozvoje úspěšnosti. Pedagogové průběžně sledovali a hodnotili individuální výsledky vzdělávání všech účastníků. Se zjištěnými výsledky účelně pracovali a navrhovali případná opatření pro zkvalitnění vzdělávání. Efektivitu přijatých opatření DDM systematicky vyhodnocoval.

Vedení DDM se v průběhu školního roku zabývalo hodnocením činnosti jednotlivých zájmových aktivit podle jasně, přehledně a srozumitelně nastavených pravidel. Výsledky vyhodnocení pravidelné zájmové činnosti, úspěchy v soutěžích i akcích pořádaných pro širokou veřejnost následně sloužily ke tvorbě nové nabídky kroužků, táborové činnosti a plánu akcí na následný školní rok v souvislosti s novými trendy a poptávce účastníků zájmového vzdělávání. Důležitou součástí hodnocení byla pozitivní zpětná vazba od jejich rodin, veřejnosti, zřizovatele i od spolupracujících škol.

Dům dětí a mládeže dlouhodobě organizoval pro školy výukové programy s pestrou nabídkou různých témat a aktivit. Účastníci i zájemci z řad veřejnosti se pravidelně zúčastňovali soutěží, vystoupení a přehlídek, při nichž se jim dařilo získávat nejrůznější ocenění.

Propagaci své nabídky zájmové činnosti věnoval DDM náležitou pozornost. O jeho jednotlivých aktivitách byla veřejnost průběžně a dostatečným způsobem informována webovými stránkami, prostřednictvím plakátů a letáků, sociálních sítí a regionálního tisku. Pozitivním přínosem byla nejen nabídka pravidelných aktivit určená pro handicapované děti, mládež a dospělé, ale i nabídka spontánních činností podporující integraci neorganizované mládeže navštěvující místní nízkoprahové zařízení.

Každoročně v období letních prázdnin se DDM pravidelně věnoval organizaci pobytových a příměstských táborů s rozmanitou tematikou nejen pro své členy, ale také pro širokou veřejnost z blízkého okolí. V období dalších prázdnin byly pořádány jednodenní příležitostné aktivity. Táborové, příležitostné a spontánní činnosti byly pravidelně vyhodnocovány s přijímáním případných opatření k jejich zlepšení.

Rozsah a rozmanitost nabízených organizačních forem zájmových činností byly dobrým předpokladem pro kvalitní využívání volného času, rozvoj individuálních schopností, dovedností a potřeb všech účastníků zájmového vzdělávání.

## Závěry

### Vývoj školského zařízení

- Obměna personálního zajištění zájmového vzdělávání.
- Zkvalitnění materiálních podmínek především v oblasti polytechnického a environmentálního zájmového vzdělávání a rozšíření vzdělávací nabídky pravidelných a spontánních aktivit.

### Silné stránky

- Oboustranně přínosné vztahy se zřizovatelem a partnerskými organizacemi podporující zvyšování úrovně zájmového vzdělávání. (1.5)
- Vzájemná spolupráce všech aktérů pro vytváření pozitivního klimatu při zájmovém vzdělávání. (2.2)
- Vstřícný a respektující přístup pedagogů při komunikaci se všemi účastníky i jejich zákonnými zástupci. (3.2)
- Efektivní využívání různorodých forem a metod práce umožňující uspokojování individuálních potřeb účastníků a rozvíjející jejich samostatnost a sebedůvěru. (4.2)
- Kvalitní podpora osobnostního rozvoje všech účastníků zájmového vzdělávání. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Zajištění bezbariérového přístupu pro účastníky zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit bezbariérový přístup pro zefektivnění výuky účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Slavičín s účinností od 1. 1. 2006

2. Jmenovací dekret ředitelky Domu dětí a mládeže Slavičín, příspěvkové organizace s účinností od 1. 7. 2015
3. Strategický plán na období 2023–2026
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání čj. IF/583/23-24 účinný od 1. 1. 2023
5. Vnitřní řád čj. IF/582/23-24 účinný od 1. 1. 2023
6. Školní matrika ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)
7. Seznam kroužků pravidelné zájmové činnosti pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
8. Rozvrh hodin zájmových útvarů pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
9. Deníky zájmových útvarů pravidelné zájmové činnosti za školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)
10. Dokumentace příležitostné zájmové činnosti a prázdninové činnosti za školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)
11. Plán a záznamy z kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
12. Plán dalšího vzdělávání pracovníků DDM na školní rok 2023/2024 ze dne 1. 10. 2023
13. Záznamy z porad za školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
14. Výroční zpráva o činnosti školského zařízení za školní rok 2022/2023
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)
16. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví účastníků zájmového vzdělávání, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 k datu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

29. 4. 2024