



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-247/26-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-51/26-U

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Chodouny, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>č. p. 119, 411 71 Chodouny</b>
E-mail	<b>skola@zsmschodouny.cz</b>
IČO	<b>75 003 546</b>
Identifikátor	<b>600 081 630</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lenka Jurczakova</b>
Zřizovatel	<b>Obec Chodouny</b>
Místo inspekční činnosti	<b>č. p. 119, Chodouny</b>
Inspekční činnost na místě	<b>17. 2. 2026, 18. 2. 2026 a 20. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Chodouny, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je organizováno v jedné třídě s aktuálním počtem 18 dětí. V povinném předškolním vzdělávání jsou čtyři děti, z nichž jedno má odklad začátku povinné školní docházky o jeden rok. MŠ eviduje jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě mladší tří let.

V ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo 15 žáků druhého, čtvrtého a pátého ročníku v jedné třídě. Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány u dvou žáků, z nichž jeden se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola eviduje jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem.

Ve školní družině bylo v jednom oddělení přihlášeno 13 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách [www.zsmschodouny.cz](http://www.zsmschodouny.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do funkce jmenována od 1. 8. 2023. Od svého nástupu se zaměřila především na nastavení transparentních pravidel komunikace a spolupráce mezi všemi aktéry vzdělávání. Podařilo se jí zajistit plynulý chod školy a stabilizovat její činnost i po období personálních změn, zvýšené nespokojenosti zákonných zástupců s kvalitou poskytovaného vzdělávání v ZŠ a s tím souvisejícím odlivem žáků na jiné školy. Aktuální prioritou ředitelky je vytvoření stabilního a odborně kvalifikovaného pedagogického sboru. Tento cíl se však zatím nedaří naplňovat zejména z hlediska profesní odbornosti pedagogů v základním vzdělávání. Škola poskytuje začínajícím nekvalifikovaným pedagogům metodické vedení, které však aktuálně není zajišťováno odborně kvalifikovaným pedagogem.

Vnitřní informační systém školy je založen především na každodenním osobním kontaktu zaměstnanců. Elektronický informační systém zároveň usnadňuje efektivní sdílení informací mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu. Zásadní pedagogické, organizační a metodické záležitosti jsou projednávány na pedagogických radách a provozních poradách. Ředitelka delegovala část kompetencí spojených s řízením MŠ na svou zástupkyni. Kontrolní činnost je realizována zejména prostřednictvím každodenního kontaktu ředitelky se zaměstnanci a pravidelné hospitační činnosti, která je průběžně vyhodnocována. Na základě zjištění z průběhu inspekční činnosti je třeba posílit metodickou podporu a další vzdělávání pedagogických pracovníků zejména v oblastech využívání inovativních vzdělávacích strategií v ZŠ a pedagogického diagnostikování v MŠ.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje zájem jednotlivých pedagogů, aktuální nabídku vzdělávacích akcí a potřeby školy identifikované vedením. Další vzdělávání je vedením školy podporováno, pedagogové se do vzdělávací nabídky aktivně zapojují. Ředitelka i zástupkyně pro MŠ usilují o vlastní profesní rozvoj a aktivně vyhledávají příležitosti ke sdílení dobré praxe s ostatními školami obdobného typu.

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány ředitelkou školy, která zastává funkci výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují účinnou podporu dvě asistentky pedagoga a školní asistentka.

Nastavený systém poradenských služeb, způsob sdílení informací i vzájemná spolupráce jsou funkční.

Vnitřní prostředí školy poskytuje z hlediska funkčnosti a estetiky dobré podmínky pro předškolní i základní vzdělávání. Předškolní vzdělávání probíhá v přízemí budovy ve věkově smíšené třídě. Materiální vybavení se postupně zkvalitňuje – děti mají k dispozici dostatek hraček, stavebnic a pomůcek pro experimentování. Rezervy přetrvávají v materiálním zabezpečení v oblasti polytechnického vzdělávání a rozvoje digitálních kompetencí dětí. Žáci ZŠ využívají prostory dvou tříd, jejichž uspořádání podporuje podmínky malotřídní výuky, zejména s ohledem na využívání pestrých organizačních forem. Třídy jsou vybaveny didaktickým materiálem, nástěnnými obrazy, digitální technikou i relaxačními koutky. Školní družina využívá stejné prostory a jejich vybavení. Účastníci zájmového vzdělávání mají k dispozici dostatek her, stavebnic i prostor pro relaxaci a odpočinek. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívají čtenářské koutky ve třídách a školní knihovna.

Pro rozvoj pohybových dovedností a podporu hrubé motoriky využívá zejména ZŠ tělocvičný sálek. MŠ a ZŠ dále využívají multifunkční obecní hřiště a blízké přírodní okolí, které podporují rozvoj pohybových dovedností i environmentální vzdělávání. Česká školní inspekce zjistila na školní zahradě s herními prvky nedostatky v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Ředitelka školy přijala v průběhu inspekční činnosti k tomuto zjištění preventivní opatření.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledované předškolní, základní i zájmové vzdělávání probíhalo v klidné a tvořivé atmosféře, kterou podporoval vstřícný, empatický přístup pedagogických pracovníků i dodržovaná třídní pravidla.

Třídní plánování a realizace předškolního vzdělávání vycházely z témat integrovaných bloků školního vzdělávacího programu, v menší míře již z výsledků pedagogické diagnostiky a cílů vzdělávacích oblastí. Tematicky provázaná vzdělávací nabídka byla zaměřena na rozvoj kognitivních dovedností, komunikačních schopností, jemné motoriky i zdravých životních návyků. Děti pracovaly podle pokynů a při spontánních činnostech samostatně využívaly podnětné prostředí třídy. Asistentka pedagoga účinně podporovala dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a v případě potřeby pomáhala i ostatním dětem. V průběhu vzdělávání byly zařazovány pohybové hry a motivační cvičení doprovázená rytmickými říkankami. Děti byly nenásilnou formou motivovány k zapojení do činností, reagovaly na pokyny učitelek a projevovaly radost z pohybu. Vzdělávací nabídka odpovídala aktuálnímu tématu a navazovala na předchozí znalosti a zkušenosti dětí. Náměty komunikačních kruhů rozvíjely sociální učení i verbální projev dětí. V rámci spontánních aktivit byl dětem nabízen dostatek vhodných tvořivých činností, měly prostor pro volnou hru i vlastní iniciativu. Do činností se aktivně zapojovaly, spolupracovaly, rozvíjely komunikativní dovednosti a vzájemně se respektovaly. Nabízené aktivity podporovaly rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti a rozvíjely pěvecké i pohybové dovednosti. Metoda řízeného rozhovoru však nebyla vždy využita efektivně. Při jejím zařazování nebylo dostatečně zohledněno heterogenní složení třídy z hlediska věku a kognitivní úrovně, což vedlo ke snížení motivace a pozornosti některých dětí. Naopak efektivnější bylo využití prvků prožitkového učení – například při aktivitě spojené s pečením masopustních koláčů byla patrná vysoká míra aktivizace a motivace dětí.

Hodnocení ze strany pedagogů mělo převážně motivační a povzbuzující charakter. Děti byly vedeny k jednoduchým formám sebehodnocení pomocí symbolů, prvky formativního hodnocení se objevovaly výjimečně. Závěry pedagogické diagnostiky byly uplatňovány zejména v individuálních činnostech během ranních a odpoledních aktivit, hlavní vzdělávací nabídka však byla v heterogenní třídě jen ojediněle diferencována podle individuálních možností a schopností dětí.

Organizace vzdělávání a psychosociální podmínky respektovaly individuální fyziologické potřeby dětí, zejména potřebu aktivity a odpočinku. Pohybové hry a pravidelný pobyt venku podporovaly jejich zdravý tělesný vývoj. Děti byly vedeny k samostatnosti, v době stravování byly vhodně podporovány jejich sebeobslužné dovednosti. Dětem s nižší potřebou spánku byly během poledního odpočinku nabízeny klidové nebo individuálně rozvíjející aktivity.

Efektivní organizaci výuky v ZŠ bez zbytečných časových prodlev usnadňovala součinnost vyučujících a asistentky pedagoga. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a v případě potřeby i ostatním žákům byla poskytována cílená individuální podpora. Ve většině sledované výuky kladli učitelé důraz na procvičování a upevňování základního učiva. V úvodu hodin se pedagogové zaměřovali převážně na uvedení tématu, méně již na vymezení konkrétního vzdělávacího cíle. Žáci se do výuky aktivně zapojovali, plnili úkoly odpovídající jejich věku a jejich pozornost příznivě ovlivňovaly relaxační chvilky i průběžná pozitivní motivace. Měli dostatek času pro řešení úloh a formulace odpovědí i prostor pro sdělování otázek či postřehů. Učitelé vytvářeli podporující, bezpečné prostředí, respektovali individuální pracovní tempo žáků a umožňovali jim pracovat bez obav z neúspěchu. Ve výuce převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem, doplňovaná samostatnou a skupinovou prací, při které měli žáci příležitost rozvíjet spolupráci i komunikační dovednosti. Při procvičování učiva byly účelně využívány didaktické pomůcky a podpůrné materiály. Pozitivním prvkem bylo zařazování aktivit podporujících kritické myšlení, argumentaci a vyjadřování vlastního názoru. Zdařilé hodiny vedené odborně kvalifikovaným pedagogem se vyznačovaly promyšlenou metodikou a účelnými didaktickými postupy, které vedly k aktivnějšímu zapojení žáků do výuky. Diferenciace vzdělávacího obsahu byla uplatňována především mezi jednotlivými ročníky. V rámci jednotlivých tříd chyběla širší nabídka úkolů s různou kognitivní náročností, která by zohlednila individuální možnosti a potřeby žáků. V závěru hodin byla většinou zařazována jednoduchá forma sebereflexe, prvky formativního hodnocení byly zaznamenány výjimečně. Vrstevnické hodnocení využito nebylo, přestože by vzhledem k častému zařazování skupinové práce bylo vhodné. Závěry hodin zahrnovaly zejména shrnutí učiva a ověření porozumění, reflexe naplnění vzdělávacího cíle však využita nebyla, což žákům i učitelům omezovalo možnost získat zpětnou vazbu o výsledcích učení.

Zájmové vzdělávání plynule navazovalo na vzdělávání základní, jeho účastníci byli vhodně motivováni k účelnému využívání volného času. Nabízené aktivity poskytovaly dostatek příležitostí k individuálnímu rozvoji tvořivosti, relaxaci i utváření přátelských vztahů v kolektivu. Průběžná pozitivní motivace a otevřená komunikace s vychovatelkou podporovala pozitivní sebepojetí a sebevědomí všech účastníků.

Pobyt venku byl nedílnou součástí předškolního, základního i zájmového vzdělávání. Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání měli dostatek prostoru pro rozvoj pohybových dovedností a posilování fyzické kondice.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Umístění mateřské školy v budově základní školy, vzájemná kooperace pedagogických pracovníků, společné akce a vzájemné návštěvy se pozitivně odrážejí ve výsledcích předškolního, základního i zájmového vzdělávání. Dětem umožňují plynulý a bezproblémový přechod do dalšího stupně vzdělávání.

Výsledky dětí odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným ve školním vzdělávacím programu i individuálním možnostem a schopnostem jednotlivých dětí. Pozitivní vliv na průběh vzdělávání mělo věkově smíšené složení třídy, které podporovalo sociální učení přirozenou nápodobou. Děti dosahovaly dobrých výsledků zejména v oblasti sociálních dovedností, vzájemného respektu a dodržování pravidel. Nejmladší děti si postupně osvojovaly sociální dovednosti, hygienické návyky a sebeobslužnost, zvládaly jednoduché pracovní úkony a postupně se přizpůsobovaly dennímu režimu MŠ. Školní připravenost dětí v povinném předškolním vzdělávání byla systematicky podporována aktivitami zaměřenými na rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti i dovedností předcházejících psaní. Menší pozornost však byla věnována rozvoji digitálních kompetencí, a to z důvodu nedostatečného materiálního vybavení. Učitelky pravidelně vyhodnocovaly realizaci tematických celků i průběh vzdělávání. Výsledky byly sledovány prostřednictvím elektronických diagnostických záznamů a dětských portfolií, která poskytovala základní přehled o úrovni rozvoje dětí. Následně však nebyly účelně využívány k plánování vzdělávací nabídky směrem k vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji nebo k podpoře zájmu a nadání jednotlivých dětí.

ZŠ využívá k hodnocení výsledků vzdělávání standardní interní nástroje (písemné práce, testy, aktivity v hodinách apod). Výsledky jsou evidovány elektronicky a pravidelně vyhodnocovány na čtvrtletních pedagogických radách. Zpětnou vazbu o naplňování cílů školních vzdělávacích programů získává vedení také průběžně prostřednictvím každodenního kontaktu s pedagogickým sborem. Žákům ohroženým školní neúspěšností je poskytována individuální podpora ve výuce a možnost doučování. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, při osobním kontaktu, na třídních schůzkách i v rámci individuálních konzultací. V případě potřeby je jim nabízena poradenská podpora.

Výchovná poradkyně poskytuje informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami všem pedagogickým pracovníkům. Sleduje účinnost poskytované podpory a v případě potřeby konzultuje vhodné postupy se školskými poradenskými zařízeními. Oblast primární prevence je zaměřena v souladu s koncepčními záměry školy na vytváření vstřícného a respektujícího prostředí. Preventivní aktivity jsou realizovány v rámci školní družiny, předmětu člověk a svět práce i dalších vyučovacích hodinách, ve kterých se pedagogové zaměřují na třídní soudržnost a efektivní komunikaci. Škola využívá jako doplněk prevence rizikového chování a nástroj pro posilování zdravého klimatu vzdělávací program Jeden svět na školách. Případné projevy nevhodného chování jsou řešeny bezodkladně, čímž dochází k minimalizaci jejich výskytu. Pozornost je ve škole zaměřena také na prevenci rizik spojených s trávením volného času žáků v kyberprostoru.

Environmentální vzdělávání a badatelská výuka jsou realizovány prostřednictvím projektových a kooperativních aktivit v přírodním prostředí i zapojením do programů zaměřených na ochranu přírody (např. orientační hry, projektové dny s myslivci, práce s přírodními materiály, program Recyklohraní). Tyto aktivity podporují spolupráci, zvědavost, komunikaci, sdílení odpovědnosti a přispívají k rozvoji sebedůvěry dětí a žáků. Pohybové dovednosti jsou podporovány účastí na sportovních aktivitách (např. fotbalový

turnaj McDonald's Cup, turistické víkendy, plavecký výcvik, spolupráce se sportovním klubem). Předčtenářská a čtenářská gramotnost dětí a žáků je rozvíjena prostřednictvím školní knihovny, čtenářských koutků, besed nad knihami a pravidelného čtení v MŠ.

Zájmové vzdělávání významně přispívá k rozvoji osobnostních a sociálních dovedností účastníků zájmového vzdělávání a podporuje zdravý životní styl. Častý pobyt venku s pohybovými aktivitami, environmentální projekty, příprava kulturních akcí i preventivní programy vedou ke smysluplnému využívání volného času a minimalizují rizikové chování.

Školní vzdělávací programy jsou obohacovány mimoškolními aktivitami, kulturními pořady, exkurzemi, společnými akcemi pro zákonné zástupce a spoluprací s dalšími organizacemi (např. hasičský záchranný sbor, okolní malotřídní školy ve spolupráci s Místní akční skupinou Podřipsko). Škola usiluje o kvalitní spolupráci se zákonnými zástupci, kteří jsou pravidelně zváni na školní i mimoškolní akce (např. den otevřených dveří, wellness pro maminky, vánoční tvoření, zahradní slavnost). Tyto aktivity posilují občanské kompetence dětí a žáků i sounáležitost se školou.

Výsledky vzdělávání škola prezentuje prostřednictvím akcí, místního tisku, třídních schůzek i vývěsek školy. Dílčí výsledky jsou prezentovány při školních besídkách, akademiích a akcích obce. Úzká spolupráce se zákonnými zástupci a zřizovatelem pozitivně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces a posiluje vzájemné vztahy.

## Závěry

### Vývoj školy

- Personální změna na pozici ředitelky školy.
- Pedagogický sbor je stabilizovaný. Došlo ke snížení odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru v ZŠ, počtu tříd a žáků v ZŠ.
- Žáci jsou vedeni k dodržování třídních pravidel.
- Přetrvávají rezervy ve využívání inovativních vzdělávacích strategiích a pedagogické diagnostiky.

### Silné stránky

Základní škola a mateřská škola

- Empatický a respektující přístup všech zaměstnanců školy a vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků pozitivně ovlivňují sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků, mají příznivý vliv na celkovou atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu. (3.2)
- Pestrá nabídka aktivit podporujících rozvoj pohybových dovedností a zdravého životního stylu, včetně zařazování kooperativních projektových činností v kontaktu s přírodou, přispívají k pozitivnímu sebepojetí dětí a žáků a posilují jejich vzájemné vztahy a spolupráci. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola a mateřská škola

- Školní zahrada představuje bezpečnostní riziko pro děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání, nezajišťuje jim podmínky pro bezpečné a efektivní vzdělávání. (1.4)

- Kontrolní mechanismy nejsou dostatečně účinné. (2.1)
- Metodická podpora poskytovaná pedagogickým pracovníkům není dostatečně účinná pro zkvalitnění vzdělávacího procesu. (2.3)

#### Základní škola

- Výjimečně uplatňovaná diferenciací vzdělávací nabídky neumožňuje rozvíjet potenciál každého žáka. Nedostatečná reflexe vzdělávacích cílů nevede k rozvoji hodnoticích dovedností žáků. (4.3)

#### Mateřská škola

- Vzdělávací nabídka není dostatečně diferencována podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Pedagogická diagnostika není funkčně využívána k plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit odbornou kvalifikaci pedagogického sboru v ZŠ a zajistit kvalifikované metodické vedení začínajících pedagogů.
- Pokračovat v cíleném dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména v oblastech inovativních vzdělávacích strategií, pedagogické diagnostiky.
- Zvýšit míru diferenciací vzdělávací nabídky v MŠ i ZŠ s důrazem na různé úrovně kognitivní náročnosti. Efektivně využívat prvky formativního hodnocení a vrstevnického hodnocení v ZŠ a starších dětí v MŠ.
- Zkvalitnit pedagogickou diagnostiku v MŠ, rozšířit ji na všechny klíčové oblasti vývoje dítěte a systémově využívat její výsledky k plánování vzdělávací nabídky a diferenciací činností.
- Zvýšit podporu digitálních kompetencí dětí v MŠ, včetně doplnění vhodného digitálního vybavení.
- Stanovovat vzdělávací cíle ve výuce ZŠ, reflektovat jejich naplnění.
- Zajistit bezpečné podmínky na školní zahradě a obnovit její plnohodnotné využívání pro vzdělávání a volnočasové aktivity.

### Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 10. 2005 včetně Dodatků č. 1 až 3
2. Jmenovací dekret – jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2023
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 9. 2. 2026)
4. Koncepční záměr rozvoje školy ZŠ a MŠ Chodouny (2023-2028)
5. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2025
6. Školní řád základní školy včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vydaný s účinností od 1. 9. 2023
7. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2023 včetně Dodatku č. 1
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rok v naší školce“ vydaný s účinností od 2. 9. 2019
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pramen poznání“ vydaný s účinností od 24. 3. 2022
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Školní družina – Školní vzdělávací program“ vydaný s účinností od 20. 8. 2025
11. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
12. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2025/2026 (vzorek)
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026
15. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
16. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 (ze dne 1. 10. 2025)
18. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
19. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
20. Pedagogická diagnostika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
21. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2025/2026
22. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-79/23-U
23. Webové stránky školy [www.zsmschodouny.cz](http://www.zsmschodouny.cz)

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

20. 3. 2026