

GYMNÁZIUM, PRAHA 6, ARABSKÁ 14

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021

Č. j.: 1133 / 2021 / 2122

Praha, 5. října 2021

**RNDr. Zdeňka Hamhalterová
ředitelka školy**

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. **Přesný název právnické osoby** (dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2021)

Gymnázium, Praha 6, Arabská 14

2. **Ředitel a statutární zástupce ředitele**

ředitelka školy

RNDr. Bc. Zdeňka Hamhalterová, zdenka.hamhalterova@gyarab.cz, 235 353 542

statutární zástupkyně ředitelky

RNDr. Bc. Libuše Hobzová, hobzova@gyarab.cz, 235 351 707

3. **Webové stránky právnické osoby**

www.gyarab.cz

4. **Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita**

škola – gymnázium, kapacita 670 žáků

školská jídelna, kapacita 750 strážníků

5. **Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ**

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium ŠVP pro čtyřleté gymnázium zaměření: Humanitní vědy	265	od 1. 9. 2009 výuka dle ŠVP
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium ŠVP pro čtyřleté gymnázium zaměření: Přírodní vědy	265	od 1. 9. 2009 výuka dle ŠVP
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium ŠVP pro čtyřleté gymnázium zaměření: Programování	140	od 1. 9. 2009 výuka dle ŠVP

6. **Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2019/2020**

a) nové obory / programy - nejsou

b) zrušené obory / programy - nejsou

7. **Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb**

(uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Arabská 682/14, 160 00 Praha 6 - Vokovice (vlastník objektu je HMP)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Vedení školy se snaží dlouhodobě zabezpečit velmi dobré podmínky pro výuku všech povinných a volitelných předmětů a pro realizaci všech plánovaných školních a mimoškolních aktivit, které jsou součástí učebního plánu. Každoročně se provádí technická modernizace budovy školy i učeben a následně jejich postupné vybavení novými učebními pomůckami.

Škola se pravidelně zapojuje do grantových řízení MHMP, Městské části Praha 6, MŠMT či jiných institucí, jejichž cílem je získání finančních prostředků na moderní výuku. Ve školním roce 2020/2021 byly čerpány ze získaných grantů tyto finanční prostředky:

Poskytovatel	Název akce	Částka
MHMP	Umělá inteligence	432 000
MHMP	Notebooky pro pedagogy (COVID 19)	408 000
MHMP	Ostatní náklady spojené s COVIDEM	391 000
MHMP	Celoměstské programy podpory vzdělávání	18 721
MHMP	Metropolitní projekt	1 186 000
MŠMT	Excelence SŠ	81 175
Městská část Praha 6	Zdravá Šestka 2020 - Seznamme se!	37 720
Městská část Praha 6	Zdravá Šestka 2020 - Krok za krokem	6 400
Městská část Praha 6	Specializační studium pro školní metodiky prevence	2 300

Dále byly z rozpočtu MHMP, z rozpočtu právnické osoby a Spolku přátel Gymnázia Arabská realizovány tyto akce většího rozsahu:

Poskytovatel	Akce	Částka
MHMP - investiční dotace	Rekonstrukce tělocvičen	11 060 256
MHMP - investiční dotace	Venkovní žaluzie TV	499 000
MHMP - investiční dotace	Rekonstrukce luxfer. výplní v TV	1 515 000
SPGA	Vybavení posilovny	237 000
SPGA	Učební pomůcky	44 200
SPGA	Knihy do knihovny	43 718
FRIM	Rekonstrukce luxfer výplní ŠJ	86 948
	Rekonstrukce posilovny II. etapa	517 476
	Rozšíření WIFI	345 370

Žákům a pedagogům byly ve školním roce 2020/2021 k dispozici:

- **odborné učebny** s audiovizuální a projekční technikou
 - fyziky
 - chemie – 2 učebny (jedna s interaktivní tabulí)
 - biologie – 2 učebny
 - zeměpisu – 2 učebny
 - dějepisu – s interaktivní tabulí
 - základů společenských věd
 - českého jazyka
 - výtvarné výchovy
 - hudební výchovy
 - anglického jazyka – 2 učebny
 - německého jazyka – 2 učebny
 - francouzského jazyka
 - ruského jazyka
 - matematiky – 2 učebny s interaktivní tabulí
- **laboratoře**
 - laboratoř biologie
 - laboratoř fyziky
 - laboratoř chemie
- dvě tělocvičny, posilovna a venkovní komplex hřišť s atletickým oválem 250 m s umělým povrchem, dvě víceúčelová hřiště, hřiště na pétanque
- tři učebny s výpočetní technikou a s internetem
- hudební zkušebny
- keramická dílna s keramickou pecí
- fotokomora
- moderní knihovna s celodenním provozem a s možností kopírování, skenování a využívání počítačů s internetem – k dispozici je 19 624 knih (z toho 14 550 knih ve volném výběru), 199 audiovizuálních dokumentů, 25 titulů odborných časopisů (některé ve více výtiscích), čtečky a e-knihy
- aplikační učebna ICT (mobilní učebna)
- studovna pro individuální studium a přednášky (s audiovizuální a projekční technikou)
- studentský klub
- klub pedagogů
- sborovna a kabinety s počítači, tiskárnami a kopírkami
- školní kavárna
- školní jídelna s kapacitou 750 strážníků
- šatny s osobními skříňkami, TV šatny se sprchami
- toalety a sprchový kout na každém patře
- budova je po rozsáhlé rekonstrukci bezbariérová
- Wi-Fi v celém areálu školy

9. Školská rada

V hodnoceném období pracovala školská rada sestavená po volbách v roce 2017 (podle §167 zákona 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů) ve složení:

člen	zastupuje	funkce ve školské radě
Ing. Marie Kousalíková	zřizovatele – HMP	předsedkyně v době 22. 6. 2020 – 30. 3. 2021
Mgr. Marie Kubíková	zřizovatele – HMP	
Ing. Roman Mejstřík	zřizovatele – HMP	
Mgr. Jan Tuzar	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 pedagogické pracovníky	zapisovatel do 30. 3. 2021 předseda od 30. 3. 2021
Mgr. Lenka Veselá	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 pedagogické pracovníky	zapisovatelka od 30. 3. 2021
Ing. Radek Mička	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků	
Adam Kočina	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 zletilé žáky a rodiče nezletilých žáků	

Ve školním roce 2020/2021 proběhla podle plánu 3 zasedání rady (některá byla online formou z důvodu pandemie COVID19), na kterých se řešilo:

- projednání a schválení výroční zprávy o činnosti školy za rok 2019/2020
- projednání hospodaření za rok 2020 a rozpočet na rok 2021
- projednání a schválení úpravy Školního vzdělávacího programu s platností pro 1. ročník od 1. 9. 2021
- projednání harmonogramu školního roku 2021/2022
- projednání a schválení školního řádu platného od 1. 9. 2021 včetně příloh (pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, řád školní knihovny, řady laboratoří, pokyny pro bezpečnost při výuce TV, vnitřní řád školní jídelny, výpůjční řád sportovního vybavení školy).
- příprava voleb

Na všechna zasedání byla pozvána ředitelka školy, aby předkládala požadované materiály. Jednací řád Školské rady Gymnázia, Praha 6, Arabská 14 a zápisy z jednání jsou uloženy v ředitelně školy a na webových stránkách školy.

II.

Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	3	3	66	48,83	0	0	66	48,83

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	kvalifikovaných	65	98,5
	nekvalifikovaných	1	1,5

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
66	0	6	11	19	19	11

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	25	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost v kyberprostoru • Zákl. digit. dovednosti učitele 21. st. • CLIL and beyond • Třídním učitelem v postcovidové době • Jak pracovat se žákem s odlišnými kulturními podmínkami • EXCEL • Svět v pandemii • Úlohy matematické olympiády • Jazyková výuka v dist. formě • Výuka RJ • Horniny, Desková tektonika • AJ pro ty, co učení nebaví • NJ v pohybu • Výuka FJ online • Reálie s internetovými platformami • Literatura distančně • Chemie kolem nás • Energetická gramotnost • Rozvoj kreativního myšlení • Výuka umělé inteligence 	46	<ul style="list-style-type: none"> • NPI • ECML Training and Consultancy • Život bez závislostí • Langmaster, s.r.o. • Computer help • Asociace učitelů OV/ZSV • MFF UK • RSVK • Nakladatelství Klett • Muzeum Českého krasu • Descartes, v.o.s. • HueberVerlag • Sdružení učitelů FJ • GJK a UPOL Olomouc • VŠCHT • ČEPS • Machine Learning College
webináře	17	<ul style="list-style-type: none"> • AJ – on-line teaching and exams • Úročení, úvěrování a hypotéky ve fin. M • Výchova k podnikavosti na SŠ • GeoGebra ve výuce M • Psaní odborné práce • Poruchy stravování 	11	<ul style="list-style-type: none"> • OUP • Pearson • NPI • JA CZECH • DIGI centrum Elixíru • NTK • Anabell • Česko.Digital • Lexis TESOL Training
přednášky	22	<ul style="list-style-type: none"> • Izraelská společnost 21. st. • Zkušenosti Německa s migrací • Velmoci včera, dnes a zítra • Biologie • Chytré tabule • Sebevražedné jednání a sebepoškození u dospívajících • Prokrastinace • Kritické myšlení • M. Kundera, A. J. Liehm • Toyen • Nejkrásnější kniha • Kolapsy společností • Achilleus-Patroklos, 	19	<ul style="list-style-type: none"> • FF UK • AV ČR • Ing. D. Kahoun • NPI • P.Ludwig • Francouzský institut • Knihovna V. Havla • Památník NP • Klub pátečníků • Jednota klasických filologií • Městská knihovna, prof. M. Hilský • VŠCHT

		<ul style="list-style-type: none"> Latina Shakespearova Anglie Týden vědy, Che 		
workshopy	6	<ul style="list-style-type: none"> Google classrooms MS Teams Nucená práce v době nacismu Mapování péče o MiND Ekologie a chemie 	12	<ul style="list-style-type: none"> Ing. D. Kahoun UK Nadace Brücke/Most-Dresden PII VŠCHT
Exkurze	2	<ul style="list-style-type: none"> Výstavy – Rembrandt, Toyen Výstava J. A. Komenský 	3	<ul style="list-style-type: none"> NG Jízdárna PH
školský management	1	<ul style="list-style-type: none"> Konzultační seminář MZ a př. zkoušky 	2	<ul style="list-style-type: none"> NIDV
konference	6	<ul style="list-style-type: none"> Matematika pro život Matematická gramotnost Jak učit umění Cambridge Day Letní škola Che, Fy 	7	<ul style="list-style-type: none"> PeF a FJFI UK NPI NIPOS CUP VŠCHT
Státní maturity	4	<ul style="list-style-type: none"> Novela mat. vyhlášky ŠMK Zadavatel MZ Zadavatel PUP MZ 	18	<ul style="list-style-type: none"> NIDV Cermat
jiné	5	<ul style="list-style-type: none"> Vyhláška 50/1987 Sb. Studium ŠMP Optika Školení řidičů 	31	<ul style="list-style-type: none"> Fa Kovařík Jules and Jim VOŠ Ledecká, Plzeň Autoškola Z. Sýkora
kurzy	7	<ul style="list-style-type: none"> Profesní průprava zást. ředitele SŠ Zaostřeno na umění Jazykový kurz AJ Sporty v přírodě Knihovní systém 	5	<ul style="list-style-type: none"> NPI NG KTV PedF UK Jaz. škola Hello, Brno 1. počítačová a.s.

V období 1. 9. 2018 – 30. 6. 2021 (prodlouženo vzhledem k zavření škol z důvodu pandemie COVID19) škola realizuje projekt spolufinancovaný EU v rámci výzvy č. 28 projekt CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045 /0000857 „**Náš společný svět**“ jehož součástí byly i aktivity související s DVPP:

Aktivita	Téma	Počet účastníků
DVPP	Žáci s OMJ	17

V období 1. 9. 2020 – 31. 8. 2021 škola realizovala projekt spolufinancovaný EU číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_066/0013581 „**Arabská 2021 - žák a učitel**“ jehož součástí byly i aktivity související s DVPP:

Aktivita	Partnerská instituce /Téma	Počet účastníků
Vzájemná spolupráce pedagogů	Český jazyk – Hudební umění	3
	Úpravy ŠVP – IIKT	3
	AJ	3

Tandemová výuka	Zeměpis – AJ	2
	AJ	4
DVPP	Cizí jazyky	1

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	24
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	4

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
23	19,53

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	FKSP, Změny v mzdové účtárně	2	RESK education, s.r.o, VOX a.s.
kurzy	1	Tender aréna pro zadavatele	1	Tendersystems
jiné (uveďte jaké)	1	Vyhláška 50/1987 Sb.	10	Fa Kovařík

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatně řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	20	595

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 3
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	29,75	9,02

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	3	107	3
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	26	0	0	27

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	230
	neprospělo	10
	opakovalo ročník	2
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		589
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		98,99 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		21,386
z toho neomluvených		0,049

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Gymnázium, Praha 6, Arabská 14	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	147	0

z toho konali zkoušku opakovaně		6	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	84	0
	prospěl	57	0
	neprospěl	6	0

Žáci, kteří neprospěli v jarním termínu maturitních zkoušek, tyto zkoušky úspěšně dokončili v mimořádném letním a v podzimním termínu.

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		408	0	0
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	0	0
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		195	0	0
	z toho v 1. kole		195	0	0
	z toho ve 2. kole		0	0	0
	z toho v dalších kolech		0	0	0
	z toho na odvolání		45	0	0
	počet nepřijatých celkem		212	0	0
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: 79-41-K/41 Gymnázium		0	0	0
	obor: -				
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022			0	0	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Afgánská islámská republika	1
Čínská lidová republika	1
Korejská republika	1
Pákistánská islámská republika	1
Republika Uzbekistán	1
Ruská federace	8
Slovenská republika	7
Srbská republika	1
Ukrajina	4

Jednou z forem integrace na naší škole je studium žáků – cizinců. V naší škole studují žáci různých národností. Těchto žáků je kolem 4,5 procent z celkového počtu všech žáků školy a rozhodně přispívají k vzájemnému obohacení mezi žáky ve třídě. Aktivně se zapojují i do mimoškolních činností (účast na olympiádách, projektech, hra na hudební nástroje, zpěv, sport).

Někteří žáci - cizinci mají problémy s českým jazykem, další s odlišností kultury a zvyků od českých žáků, proto jim je věnována individuální péče a jsou jim přizpůsobeny podmínky pro výuku (např. individuální kurzy českého jazyka, apod.).

Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	0
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	0

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Integraci žáků řeší pracovníci Školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, školní psychologka, spolupracujeme s PPP Praha 6) spolu se všemi učiteli. Máme velmi dobré prostorové a materiální podmínky (samostatná pracovna výchovné poradkyně, samostatná pracovna školní psychologky).

Ve škole se během let vyvinuly efektivní mechanismy, jak integrovat žáky s různou úrovní specifických poruch učení, s tělesným, sluchovým či se zrakovým postižením. Učitelé jsou průběžně informováni o stavu jednotlivých žáků, hlavně v prvním ročníku, a poučeni o způsobu, jak individuálně přistupovat při výuce i klasifikaci integrovaných žáků. Na čtvrtletních pedagogických radách byly projednány a vyhodnocovány plány podpory a individuální vzdělávací plány. Zároveň jsou tyto plány vyhodnoceny se zákonnými zástupci a samotnými žáky.

Nejčastější poruchy učení, se kterými se setkáváme na gymnáziu, jsou dyslexie, dysgrafie, dysortografie. Vyskytují se také poruchy pozornosti (ADHD/ADD). V poslední době se zvyšuje počet žáků s psychickými potížemi, žáků léčených na odborných pracovištích. Větší pedagogická náročnost třídního učitele a ostatních vyučujících ve třídě s integrovanými žáky byla kompenzována ředitelkou školy finanční a materiální podporou. Máme vybudovaný mechanismus tvorby plánů pedagogické podpory žáků.

Škola vychází vstříc pohybově handicapovaným žákům, škola disponuje bezbariérovým přístupem i výtahem. Mimo tuto materiální podporu nabízí gymnázium odbornou personální pomoc včetně spolupráce s odbornými institucemi jako je Pedagogicko-psychologická poradna Prahy 6, Jedličkův ústav, Vertikála apod.

Integrovaní žáci:

▪ specifické poruchy učení:	13 žáků
▪ tělesně postižení:	1 žák
▪ Aspergerův syndrom:	1 žák
▪ poruchy pozornosti/ADHD, ADD	2 žáci
▪ jiné	12 žáků

Předcházení školní neúspěšnosti žáků:

V období 1. 9. 2020 – 31. 8. 2021 škola realizuje projekt spolufinancovaný EU číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_066/0013581 „Arabská 2021 - žák a učitel“ jehož součástí byly i aktivity související s předcházením školní neúspěšnosti:

Aktivita	Téma	Počet skupin
Doučování	Matematika	7
	Fyzika	2

9. Vzdělávání nadaných žáků

Vzdělávání nadaných žáků je součástí koncepce školy – individuálně pracovat s jednotlivci i se společně zájmově orientovanými týmy (třídními i mezitřídními).

Všechny **komise pro vzdělávací oblast – obor** měly ve svém plánu činnosti pro daný školní rok zařazeny aktivity pro nadané žáky a žáky se zájmem o nějaký obor či problematiku. Tradičně byla žákům nabízena účast v předmětových olympiádách a jiných soutěžích, které jsou publikovány v materiálech MŠMT. Nadaní žáci měli prostor v dlouhodobě realizovaném projektovém vyučování, v akcích připravovaných tradičně i nově školou jako je tvůrčí psaní, tvorba školních novin, literární večery apod. a v mezinárodním projektu CTM. Pro zájemce o matematiku bylo připraveno soustředění Arabský [mafyn], kde se žáci intenzivně připravovali na řešení úloh předmětových olympiád (online formou).

Ročníkové práce ve 2. ročníku

Součástí učebního plánu ve druhém ročníku jsou ročníkové práce. Žáci se pod individuálním vedením pedagogů školy naučili zpracovat odbornou práci na školou nabídnuté téma a připravili i její veřejnou obhajobu včetně prezentace s využitím ICT. Nejlepší práce pak žáci ve vyšším ročníku rozšiřují a předkládají jako práce v rámci Středoškolské odborné činnosti. Každoročně některé práce SOČ postoupí až do republikového kola. Ve školním roce byla opět vyhlášena soutěž o nejlepší ročníkovou práci.

Individuální vzdělávací plány, úprava organizace ve vzdělávání pro talentované žáky

V roce 2020/2021 bylo umožněno studium podle individuálního vzdělávacího plánu 3 žákům z důvodu zařazení do sportovní reprezentace ČR. Dále žáci požádali o úpravu v organizaci vzdělávání:

- 5 žáků vzhledem ke svým sportovním aktivitám
- 3 žáci z důvodu souběžného studia v zahraničí
- 1 žák s vyššími jazykovými znalostmi než skupina v NJ
- 1 žák stáž v Laboratoři pro výzkum programování na ČVUT

Projekt CTM Online

Ve školním roce 2020/2021 se žáci školy opět zapojili do mezinárodního projektu **CTM Online** (Center for Talented Minds - Centrum pro talentovanou mládež) ve spolupráci s College Board USA. Vybraní talentovaní žáci spolupracovali s tutorem z některé z předních zahraničních

univerzit. V oboru Biotechnologie studovala žákyně K. Ziková z 3. D, v oboru AP Physics žákyně H. Hybášková z 3. C.

Škola je dlouhodobě přímo jedním ze zkušebních míst pro závěrečné testy, v roce 2021 probíhaly testy online.

Středoškolská odborná činnost

Úspěšnou formou individuální práce s talentovanými žáky a žáky se zájmem o specifickou problematiku je příprava prací SOČ (často se spolupracuje s vědeckými ústavu, např. ÚOCHB, VŠCHT, PŘF UK). Tyto práce často navazují na úspěšné ročníkové práce.

Hana Rojtová 4. C	Obor	Zdravotnictví
	Název práce	Vliv objemu resekované tkáně odebrané během epileptochirurgického výkonu na pooperační outcome u pacientů s fokální kortikální dysplazií
	Vedoucí práce	MUDr. Adam Kalina
	Spolupráce s jinou institucí	FN Praha Motol
	Umístění	Krajské kolo: 4. místo
Vojtěch Zdobínský 3. E	Obor	Historie
	Název práce	Haitská revoluce
	Vedoucí práce	A. Horáčková (oponent L. Dvořáková, korektura I. Ajjanová)
	Spolupráce s jinou institucí	
	Umístění	krajské kolo: 1. místo celostátní kolo: 14. místo
Vladimír Vávra 3. E	Obor	12. Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie
	Název práce	Videokurz a sbírka úloh pokrývající látku předmětu programování v 1. ročníku střední školy
	Vedoucí práce	D. Kahoun
	Spolupráce s jinou institucí	
	Umístění	Krajské kolo: 1. místo Celostátní kolo: 6. místo
Oliver Morgan 2. E	Obor	12. Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie
	Název práce	Smartbag
	Vedoucí práce	D. Kahoun
	Spolupráce s jinou institucí	
	Umístění	Krajské kolo: 2. místo Celostátní kolo: 14. místo

Aktivity komisí pro vzdělávací oblasti – obory

(1) Akce komise pro vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie:

Ve spolupráci s FIT ČVUT byl připraven pro žáky 4. ročníku zaměření Programování odborný týden, který probíhal v areálu FIT v Praze.

V zaměření Přírodní vědy a Humanitní vědy probíhala výuka předmětu aplikační SW podle hlubšího zájmu žáků ve 2 variantách - žáci mohli jít buď do větší teoretické hloubky, nebo vytvářeli více menších praktických projektů.

projekt	Soutěž „3D pro všechny“
vedoucí	I. Pechová
počet žáků, třída	150, 2. A, 2. B, 2. C, 2. D, 1. E
přínos	Práce s 3D tiskem, pomoc jiným, spolupráce s gymnáziem a základní školou
partneři projektu	Gymnázium pro zrakově postižené, Praha 5 Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2 MHMP - grant

(2) Akce komise pro vzdělávací obor Dějepis:

projekt	Projektové vyučování Terezín – vícedenní, online a virtuální procházky
vedoucí	A. Horáčková
počet žáků, třída	38 (3. A, 3. B, 3. D, 3. E)
přínos	-realizováno 2x pro SMD 312/313 – únor 2021 (3 x 90 minut) -přínos mimořádný, zachováno i v době distanční výuky, realizace průřezových témat, výchovná složka, rozvoj ŠVP -nově práce s lektory a učitelem online, virtuální procházky -žáky hodnoceno velmi pozitivně
partneři projektu	Vzdělávací oddělení Památníku Terezín

projekt	Projektové vyučování Terezín – jednodenní, online a virtuální procházka
vedoucí	B. Novosadová
počet žáků, třída	30 (3. D)
přínos	přínos mimořádný, zachováno i v době distanční výuky, realizace průřezových témat, výchovná složka, rozvoj ŠVP -nově práce s lektory a učitelem online, virtuální procházky
Partneři projektu	Vzdělávací oddělení Památníku Terezín

(3) Akce komise pro vzdělávací obor Chemie:

Připravované aktivity byly zrušeny z důvodu přechodu na distanční výuku.

(4) Akce komise pro vzdělávací obor Fyzika:

projekt	Energetická gramotnost
vedoucí	L. Veselá
počet žáků, třída	3. D, E
přínos	Rozšíření znalostí o výrobě a přenosu elektrické energie; druhy elektráren v ČR. Interaktivní přístup

partneři projektu	ČEPS
-------------------	------

(5) Akce komise pro vzdělávací obor Biologie:

projekt	GAIA
vedoucí	T. Brinke, Š. Hrozinka
počet žáků, třída	10 žáků z různých tříd
přínos	Mimořádný přínos v mezinárodní i národní spolupráci; realizace projektu proběhla z důvodu pandemie Covid-19 jen v online aktivitách. Žáci naší školy se v lednu 2020 zúčastnili mezinárodní online konference, kde prezentovali vlastní výsledky svých projektů.
partneři projektu	WBAIS v Izraeli a Gymnázium, Praha 2, Botičská

projekt	Noc vědců
vedoucí	V. Tománková
počet žáků, třída	20 (1. B, 2. C)
přínos	Rozšíření znalostí podle individuálního zájmu žáků
partneři projektu	Univerzity, vědecké ústavy, hvězdárny, ostatní instituce

projekt	Ptačí hodinka
vedoucí	V. Tománková
počet žáků, třída	21 (1. B, 2. A, 2. C, 4. C)
přínos	Biologie v praxi - pozorování a poznávání ptáků
partneři projektu	Česká společnost ornitologická

(6) Akce komise pro vzdělávací obor Společenskovědní základ:

projekt	Můžeš podnikat
vedoucí	B. Hniličková
počet žáků, třída	2 krát cca 80 žáků (žáci ze 3. a 4. ročníků)
přínos	Online semináře s úspěšnými českými podnikateli o podnikání a podnikavosti z iniciativy Můžeš podnikat pro žáky 3. a 4. ročníku. Motivace k podnikání a podnikavosti. Diskutující podnikatelé: Jan Školník (Hobra – Školník s.r.o.), Michaela Karásková (KNO Česko), Ondřej Krátký (Liftago), Filip Goszler (gug.cz).
partneři projektu	spolek Můžeš podnikat

projekt	Příběhy těch, co museli odejít
vedoucí	B. Hniličková
počet žáků, třída	30 (2. A)
přínos	Projekt je zaměřený na moderní dějiny migrace a klade důraz na mezipředmětové vztahy. Bylo realizováno celkem 5 online workshopů o klíčových okamžicích moderních dějin a do osudů minoritního obyvatelstva. Projekt je koncipován jako dlouhodobý, žáci by v příštím školním roce měli navázat prací na vlastních projektech – rozhovory s pamětníky, práce v terénu.
partneři projektu	Multikulturní centrum Praha, z. S.

projekt	Nevypust' duši
vedoucí	B. Hniličková, I. Vondráčková
počet žáků, třída	60 (1. A, 1. E)
přínos	Duševní zdravotní péče pro středoškoláky. V pěti vyučovacích hodinách profesionální lektori pracovali se žáky na tématech duševního zdraví a hygieny. Cílem projektu bylo odtabuizovat problém duševních nemocí a obtíží, kterých i díky dlouhé době distanční výuky patrně i mezi žáky přibývalo, naučit žáky zvládat školní a jiný stres, naučit je efektivní přístupy duševní hygieny.
partneři projektu	Nevypust' duši o.p.s., NÚDZ

(7) Akce komise pro vzdělávací obor Zeměpis:

projekt	Dny geografie
vedoucí	V. Tománková
počet žáků, třída	13 (Seminář zeměpisu 413)
přínos	Rozšíření znalostí podle individuálního zájmu žáků
partneři projektu	PřF UK

projekt	Den otevřených dveří PřF UK
vedoucí	V. Tománková
počet žáků, třída	11 (žáci 1. D, 2. C, 4. C, 4. D)
přínos	Seznámení s možnostmi studia na VŠ podle individuálního zájmu žáků
partneři projektu	PřF UK

(8) Aktivity komise pro vzdělávací obor Český jazyk, Latina:

Žáci se zájmem o literaturu, publicistickou tvorbu a kulturu se podíleli na tvorbě školního časopisu Pod lavicí, redigovaného Mgr. P. Korfovou a D. Petříčkovou. Časopis si udržel výbornou úroveň mezi českými školními časopisy a zájemci o naši školu jeho vizuální i obsahovou úroveň při DOD vysoce oceňovali.

Nadaní žáci uplatnili své texty ve školní literární soutěži Littera Arabica.

(9) Aktivity komise pro vzdělávací obor Matematika:

projekt	Arabský [mafyn]
vedoucí	J. Halenková
počet žáků, třída	7 (1. E)
přínos	Příprava žáků k řešení úloh matematické olympiády
partneři projektu	MHMP

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Interní evaluace

Ve školním roce 2020/2021 prováděly komise pro vzdělávací oblast – obor řadu srovnávacích testů, jejichž výsledkem byly náměty na úpravu učebního plánu, náměty na rozdělování žáků do různých skupin podle výkonnosti. Výsledky jsou uloženy v ředitelně školy. K dlouhodobým aktivitám patří srovnávací testy z některých maturitních předmětů.

Externí evaluace

Cizí jazyky

Anglický jazyk - SROVNÁVACÍ DIDAKTICKÝ TEST z AJ (červen 2021)

V rámci externí evaluace byli všichni žáci 3. ročníku naší školy prověřeni tzv. “placement testem” jazykové školy AKCENT, který rozřazuje testované žáky do jednotlivých jazykových úrovní A1.1 až C2.2 tak, jak je stanovuje SERR pro výuku jazyků. Byl to stejný test, který byl zadán i před začátkem studia na naší škole, což umožňuje srovnání a vyhodnocení jazykové úrovně před začátkem studia a po ukončení třetího ročníku. Kvůli mimořádné situaci způsobené koronavirem COVID19 proběhl test on-line, což mohlo do určité míry ovlivnit výsledky. V následujících tabulkách je možné výsledky posoudit podle dosaženého průměrného počtu bodů.

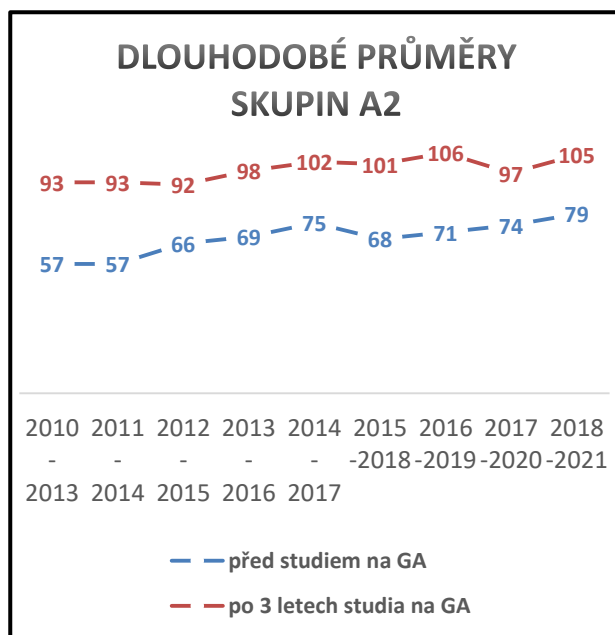
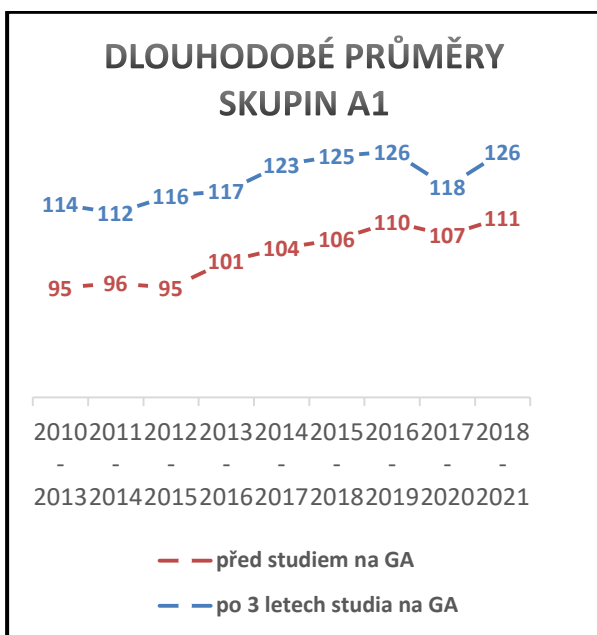
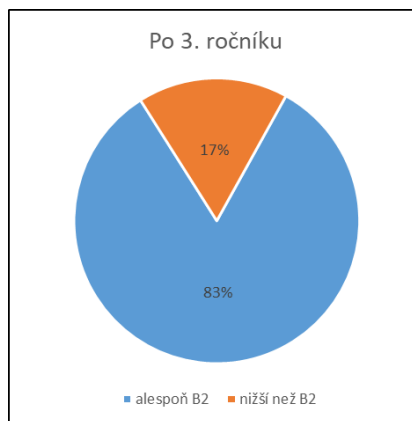
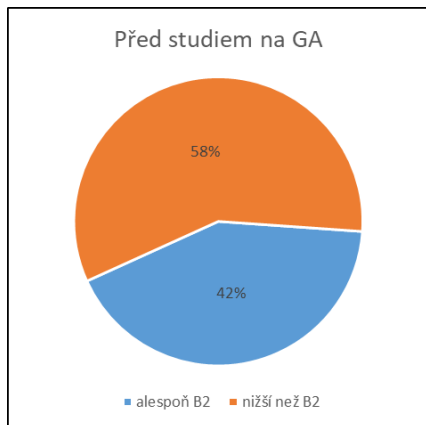
SROVNÁVACÍ TEST Z ANGLICKÉHO JAZYKA PO 3. ROČNÍKU STUDIA – 2020/2021

Jazyková úroveň žáků před začátkem studia na GA

Úroveň	A12	A22	B11	B12	B21	B22	C11	C12	C2
3. A	0	0	11	5	1	1	1	1	2
3. B	0	0	5	7	9	0	3	1	2
3. C	0	3	15	3	3	3	0	2	1
3. D	0	1	16	4	4	2	1	2	0
3. E	0	2	4	1	6	4	2	4	1
Celkem	0	6	51	20	23	10	7	10	6

Jazyková úroveň žáků po 3. ročníku studia na GA

Úroveň	A12	A22	B11	B12	B21	B22	C11	C12	C2
3. A	0	0	3	4	2	2	3	4	4
3. B	0	0	1	0	2	3	6	10	5
3. C	0	0	3	3	5	4	4	10	2
3. D	0	0	4	3	6	3	5	6	3
3. E	0	0	1	1	2	1	3	10	7
Celkem	0	0	12	11	17	13	21	40	21



Mezinárodní certifikáty z jazyka anglického pro MZ 2021

Druh certifikátu	Úroveň	Počet žáků z A1	Počet žáků z A2		Počet celkem
FCE	A	8	3		11
	B	20	15		35
	C	5	24		29
				Celkem	75
CAE	A	6			6
	B	6	1		7
	C	3			3
				Celkem	16
CPE	B	2			2
IELTS	C1	1			1
	C2	1			1
PET	B2	2			2
				Celkem	97

Společná část maturitní zkoušky 2021

V následujících tabulkách je přehled výsledků žáků jednotlivých tříd 4. ročníku ve společné části maturitní zkoušky – předměty: český jazyk, matematika, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk a dobrovolná zkouška z matematiky+.

Zkoušky obsahovaly pouze didaktický test – úprava pravidel MZ 2021 z důvodu distanční výuky.

Z předmětu ruský jazyk neměla škola v daném roce žádného maturanta ve společné části MZ.

Český jazyk	POČET	ZKOUŠKA					PRŮM. % SKÓR
		PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU KONAJÍCÍCH (V %)					
	KONAJÍCÍCH	1	2	3	4	5	
4. A	30	30,0	63,3	6,7	0,0	0,0	• 81,9
4. B	31	45,2	51,6	3,2	0,0	0,0	• 86,5
4. C	30	23,3	60,0	16,7	0,0	0,0	• 79,9
4. D	30	33,3	56,7	10,0	0,0	0,0	• 83,7
4. E	26	23,1	46,2	30,8	0,0	0,0	• 78,2

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	70,4
GYMNÁZIUM	81,2
z toho: 8leté gymnázium	83,4
6leté gymnázium	82,6
4leté gymnázium	• 79,6

Matematika	POČET	ZKOUŠKA					PRŮM. % SKÓR
		PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU KONAJÍCÍCH (V %)					
	KONAJÍCÍCH	1	2	3	4	5	
4. A	12	0,0	6,7	3,3	30,0	0,0	• 46,7
4. B	13	0,0	6,5	16,1	19,4	0,0	• 57,2
4. C	26	13,3	3,3	23,3	46,7	0,0	• 55,1
4. D	18	3,3	3,3	30,0	23,3	0,0	• 54,0
4. E	26	25,9	25,9	33,3	11,1	0,0	• 73,1

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	52,6
GYMNÁZIUM	60,6
z toho: 8leté gymnázium	65,8
6leté gymnázium	63,2
4leté gymnázium	• 55,9

Anglický jazyk	POČET	ZKOUŠKA					PRŮM. % SKÓR
		PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU KONAJÍCÍCH (V %)					
	KONAJÍCÍCH	1	2	3	4	5	
4. A	18	53,3	6,7	0,0	0,0	0,0	• 95,0
4. B	18	41,9	3,2	0,0	0,0	0,0	• 95,6
4. C	4	10,0	3,3	0,0	0,0	0,0	• 92,9
4. D	12	33,3	0,0	3,3	0,0	0,0	• 92,5
4. E	0	-	-	-	-	-	-

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	80,1
GYMNÁZIUM	90,8
z toho: 8leté gymnázium	93,5
6leté gymnázium	93,4
4leté gymnázium	• 88,9

Německý jazyk	POČET	ZKOUŠKA					PRŮM. % SKÓR
		PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU KONAJÍCÍCH (V %)					
	KONAJÍCÍCH	1	2	3	4	5	
4. A	0	-	-	-	-	-	-
4. B	4	25,0	75,0	0,0	0,0	0,0	• 81,3
4. C	0	-	-	-	-	-	-
4. D	0	-	-	-	-	-	-
4. E	0	-	-	-	-	-	-

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	67,9
GYMNÁZIUM	83,1
z toho: 8leté gymnázium	87,5
6leté gymnázium	86,1
4leté gymnázium	• 78,0

Francouzský jazyk	POČET	ZKOUŠKA					PRŮM. % SKÓR
		PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU KONAJÍCÍCH (V %)					
	KONAJÍCÍCH	1	2	3	4	5	
4. A	0	-	-	-	-	-	-
4. B	0	-	-	-	-	-	-
4. C	0	-	-	-	-	-	-
4. D	1	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	• 93,7
4. E	0	-	-	-	-	-	-

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	81,9
GYMNÁZIUM	84,1
z toho: 8leté gymnázium	87,8
6leté gymnázium	88,2
4leté gymnázium	• 80,3

Matematika rozšiřující	POČET	ZKOUŠKA					PRŮM. % SKÓR
		PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU KONAJÍCÍCH (V %)					
	KONAJÍCÍCH	1	2	3	4	5	
4. A	0	-	-	-	-	-	-
4. B	0	-	-	-	-	-	-
4. C	8	0,0	10,0	30,0	20,0	20,0	• 47,5
4. D	2	0,0	0,0	16,7	16,7	0,0	• 46,0
4. E	14	0,0	21,4	28,6	42,9	7,1	• 52,4

	PRŮM. % SKÓR
Česká republika	42,7
GYMNÁZIUM	46,9
z toho: 8leté gymnázium	52,1
6leté gymnázium	45,4
4leté gymnázium	• 41,7

Přehled umístění našich absolventů v roce 2020/ 2021

Pražské VŠ

UK Praha	fakulta	studuje
	právnícká	3
	teologické	
	filosofická	11
	přírodovědecká	10
	lékařská	15
	sociálních věd	1
	matematicko-fyzikální	3
	tělesné výchovy a sportu	3
	humanitních studií	4
	pedagogická	8
ČVUT		27
VŠE		9
ČZU		16
VŠCHT		5
VOŠ		2
VŠKK		1
UJAK		1
Konzervatoř		1
Unicorn University Praha		1
Celkem:		121

Mimopražské VŠ

Masarykova univerzita v Brně	3
Západočeská univerzita v Plzni	6
Veterinární a farmaceutická univerzita v Brně	1
Lékařská fakulta UK Hradec Králové	3
Univerzita Palackého Olomouc	3
Slezská univerzita Opava	1
Univerzita obrany Hradec Králové	1
Technická univerzita Liberec	1
Celkem:	19

Studium zahraniční univerzity	2
--------------------------------------	---

Celkový počet absolventů v roce 2020/2021: 147

Počet absolventů, kteří budou studovat VŠ v roce 2020/2021: 142

Z celkového počtu 147 absolventů gymnázia bude pokračovat v dalším studiu 142 absolventů, tj. 96,5 %.

11. Školní vzdělávací programy

S platností pro 1. ročník od školního roku 2017/2018 škola učí podle upraveného ŠVP. V roce 2020/2021 jsme vyučovali podle tohoto plánu v 1. až 3. ročníku.

Realizované úpravy:

- ve všech oborech dochází k přesunu jedné hodiny matematiky z 1. ročníku do 4. ročníku (výhodnější pro přípravu na předpokládanou povinnou maturitní zkoušku)
- upravuje se systém organizace laboratorních prací v oborech humanitní vědy a programování
- ve všech oborech se zvyšuje počet volitelných předmětů ve 3. ročníku (žáci mohou jeden předmět využít na přípravu k získání mezinárodního jazykového certifikátu)
- ve všech ročnících je shodná hodinová dotace v 1. a v 2. pololetí (výhoda pro organizaci rozvrhu)
- počínaje rokem 2018 se upravuje forma profilové maturitní zkoušky z jazyka anglického – součástí je písemná zkouška a ústní zkouška

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Výuce cizích jazyků je na Gymnáziu, Praha 6, Arabská 14 věnována velká pozornost. Rozvíjí se nejen formy a metody povinné výuky ve všech třech zaměřeních, ale i různé volnočasové aktivity.

Jazyk	Počet žáků, kteří jazyk studují
Anglický	595
Německý	403
Francouzský	135
Ruský	57
Latina	118

Metropolitní projekt rozvoje cizích jazyků – projekt HMP

Gymnázium se plně zapojilo do Metropolitního programu rozvoje cizích jazyků také ve školním roce 2020/2021. Žákům se zvýšil o 1 hodinu týdně počet vyučovacích hodin cizích jazyků.

Ročník	Cizí jazyk	Nárůst počtu hodin	Vedení výuky
1.	AJ	+1	rodilý mluvčí
2.	druhý cizí jazyk (FJ, NJ, RJ)	+1	rodilý mluvčí/český učitel
3.	AJ	+1	rodilý mluvčí
4.	druhý cizí jazyk (FJ, NJ, RJ)	+1	rodilý mluvčí/český učitel

Zhodnocení zapojení školy do Metropolitního projektu rozvoje cizích jazyků v jazyce německém

- Hodiny konverzace hodnotí učitelé jako velmi přínosné. Většinou více vyhovuje, když je učí stávající učitel. Mohou být využity např. k přípravě na soutěž v debatování, pokud je skupina jako celek nebo někdo z žáků dostatečně jazykově vyspělý.

Ze zpětného hodnocení žáků 4. ročníku vyplynulo, že konverzace je hodnocena kladně. Někteří by uvítali možnost výuky rodilým mluvčím. Ústní projev je z jazykových dovedností nejvíce baví.

Zhodnocení zapojení školy do Metropolitního projektu rozvoje cizích jazyků v jazyce francouzském

Výuku francouzštiny vede Mgr. Andrea Beauchamp, absolventka Université Stendhal v Grenoblu. Na hodinách žáci hovoří jen francouzsky, čeština se používá jen výjimečně. Ve 2. ročníku se žáci věnují hlavně získávání a procvičování nové slovní zásoby. Probírají stejná nebo podobná témata, kterým se věnují v řádných hodinách FJ, jen s rozšířeným důrazem na mluvení a použití nových slovíček ve větách. Svě místo tu mají i různé jazykové hry, reálie, poslechy, interaktivní on-line cvičení.

Od října 2020 do května 2021 probíhala distanční výuka, což se může pro konverzaci v cizím jazyce zdát jako zcela nevhodná forma, ale nakonec to proběhlo docela dobře. Stihli jsme probrat všechna naplánovaná témata, žáci si samostatně připravovali slovní zásobu, vypracovávali cvičení a vždy po skončení uceleného tematického celku si připravili ústní část – několikaminutové vyprávění na dané téma a na procvičení slovní zásoby.

Výuka probíhala vždy jednou týdně na Google Meet. Online prostředí není ideální na hodiny konverzace, ale pokud prezenční výuka není možná, dá se i takhle postupovat. Vyžaduje to jen trošku odlišnou přípravu ze strany učitele a větší motivaci na straně žáků. Lepší také je, když se na on-line hodině sejde menší skupinka, tak 2 – 8 žáků. Mohou pak lépe vnímat a vzájemně na sebe reagovat.

Rozvoj AJ

Výuka anglického jazyka probíhá ve všech ročnících všech oborů ve dvou předmětech: anglický jazyk – vyučuje český učitel AJ, konverzace v AJ – vyučuje rodilý mluvčí (ve škole pracují 3 rodilí mluvčí AJ).

Komise pro vzdělávací oblast Anglický jazyk (KVOO AJ) připravila tyto aktivity:

projekt	Fake News
vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	15, (1.E)
přínos	Students learned to recognize fake news and ways to verify the truthfulness of the information they receive.

projekt	Book talks
vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	15, (3. D)
přínos	Students learned the techniques to make an interesting and informative book talk and learned how to use the HEAT technique.

projekt	CAE, FCE Pretesting
vedoucí	P. Florianová
počet žáků, třída	70, 3. ročník
přínos	Students had the possibility to take part in Cambridge Exams Pretesting - they were given the opportunity to try the exams (FCE, CAE, CPE) and received official evaluation.

projekt	Book project
vedoucí	M. Németh
počet žáků, třída	15, 1. B (A1)

přínos	The students were persuading each other to read the book they had chosen and read.
--------	--

projekt	Poetry
vedoucí	M. Németh
počet žáků, třída	15, 1. B (A1)
přínos	Through a variety of activities the students had the possibility to get immersed into the world of poetry

projekt	Storytelling workshops
vedoucí	T. Schmoranz
počet žáků, třída	30, 1C (A1), 1. B (A2)
přínos	A wide range of activities which focused on storytelling techniques and developed writing and speaking skills as well as students' imagination. Students provided feedback to each other and reflected on the process of "building" a story. These workshops were part of the regular in-school lessons.

projekt	Writing workshops
vedoucí	T. Schmoranz
počet žáků, třída	15, 2D (A1)
přínos	A wide range of activities which developed writing and speaking skills as well as students' imagination and cooperation. Students provided feedback to each other and reflected on the process of writing a story, a Shakespearean sonnet, a book review and a literary interpretation of a poem. These workshops were part of the regular in-school lessons.

projekt	Mock Trial
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	29, 4. A (AJK2), 4. B (AJK2)
přínos	Students learned about the American criminal justice process, participated in a full mock trial (online), and reflected on the process afterwards

projekt	Persuasive Speeches
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	76, 3. A, 3. B, 3. C, 3. D, and 3. E (AJK1)
přínos	Students learned about techniques for persuasion (Monroe's Motivated Sequence), prepared, delivered, and evaluated persuasive speeches that were designed to motivate their classmates to start or change their behavior.

projekt	Travel Planning and Presentations
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	31, 4. C, 4. D (AJK2)

přínos	Students worked in groups to organize a 5-day trip to an English-speaking destination and market the trip to others
--------	---

projekt	Sports Project
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	72, 2. A, 2. B, 2. C, 2. D, 2. E (AJK2)
přínos	Students learned and reviewed vocabulary related to sports and then worked in groups to design new sports or games. They presented these sports to the class and voted on one that will be actualized within a class.

projekt	Ticket to Mars Roleplay
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	60, 4. A, 4. B, 4. C, 4. D (AJK2)
přínos	Students participated in a roleplay as characters to decide who should be included in a mission to colonize Mars. They persuaded others and evaluated each other. Then, as teams they were given a communicative task to complete to see how successful they would be on their mission.

projekt	School Improvement Proposals
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	20, 4. A, 4. B (AJK2)
přínos	Students created proposals for how to spend funding to improve Gymnazium Arabska. In a mock committee meeting, they presented their ideas, discussed, and voted on the best use of funding.

projekt	Dream Analysis
vedoucí	L. Bazyn
počet žáků, třída	61, 3. A, 3. B, 3. C, and 3. D (AJK1)
přínos	Students engaged in creative writing to describe an imaginary dream. They then analyzed one another's dreams based on a common framework. Finally, they followed up the analysis with a written report.

projekt	My Fair lady - Dialects
vedoucí	Florianová
počet žáků, třída	15 (3. D)
přínos	Žáci se seznámili jak s regionálními, tak i sociálními dialekty ve Velké Británii, vyzkoušeli si porozumění mluvčím těchto dialektů, otázka - do jaké míry se máme pokoušet napodobit dialekty? Dialekt vs. výslovnost.

projekt	Fake News
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	16 (1. D)
přínos	V průběhu projektu žáci rozvíjeli kritické myšlení, rozšířili svou slovní

	zásobu, kooperaci se spolužáky, dovednosti komunikovat a argumentovat.
--	--

projekt	Covid 19 vs the Environment
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	16 (1. D)
přínos	V průběhu projektu žáci rozvíjeli kritické myšlení, rozšířili svou slovní zásobu, kooperaci se spolužáky, dovednosti komunikovat a argumentovat. Zároveň se zaměřili na aktuální témata a dopad Covid 19 na různé oblasti spojené se životním prostředím.
projekt	Animal Farm - reading
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	16 (1.D)
přínos	V průběhu projektu žáci rozšířili svou slovní zásobu a prohloubili svou čtenářskou gramotnost. V průběhu četby spojovali své znalosti z různých oborů, jako jsou historie a politologie a byli schopni tyto znalosti využít k analýze četby.

projekt	Writing stories with friends and family
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	16 (1. D)
přínos	Žáci byli požádáni, aby napsali příběh, se členy své rodiny či kamarády. Tím rozšiřovali nejen jazykové dovednosti, ale zároveň i ty sociální, včetně kooperace. Tento projekt vyvrcholil společným výběrem příběhu, jeho revizí a zasláním do školního časopisu.

projekt	Earth Day
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	16 (1. D)
přínos	V průběhu projektu žáci rozvíjeli kritické myšlení, rozšířili svou slovní zásobu, kooperaci se spolužáky, dovednosti komunikovat a argumentovat. Výstupem projektu byly plakáty, které žáci tvořili v malých skupinách a následně je prezentovali zbytku třídy.

projekt	Flat Earth Society
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	16 (1. D)
přínos	V průběhu projektu žáci rozvíjeli kritické myšlení, rozšířili svou slovní zásobu, kooperaci se spolužáky, dovednosti komunikovat a argumentovat. Žáci se snažili najít vědecké důkazy z různých oblastí fyziky a vhodně argumentovat výsledek jejich výzkumu.

projekt	The Murders in the Rue Morgue - reading
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	14 (2. D), 15 (2. A)

přínos	V průběhu projektu žáci rozšířili svou slovní zásobu a prohloubili svou čtenářskou gramotnost.
--------	--

projekt	Australia
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	14 (2. D)
přínos	V průběhu projektu žáci rozvíjeli kritické myšlení, rozšířili svou slovní zásobu, kooperaci se spolužáky, dovednosti komunikovat a argumentovat.

projekt	Olympic Games
vedoucí	Helebrant
počet žáků, třída	14 (2. D)
přínos	V průběhu projektu žáci rozvíjeli kritické myšlení, rozšířili svou slovní zásobu, kooperaci se spolužáky, dovednosti komunikovat a argumentovat. Zároveň měli možnost aktivizovat a prohloubit své znalosti z ostatních předmětů, např. zeměpisu, literatury, dějepisu.

projekt	Texting stories
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	14 (2. D), 16 (1. D), 15 (2. A), 14 (3. B)
přínos	V průběhu projektu žáci rozšířili svou slovní zásobu, kooperaci se spolužáky, dovednosti komunikovat a argumentovat. Zároveň aplikovali své znalosti z předmětů ICT, a práci s aplikacemi.

projekt	Critical Thinking: Oversharing Digital Footprint
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	14 (2. D)
přínos	V průběhu projektu žáci rozvíjeli kritické myšlení, rozšířili svou slovní zásobu, kooperaci se spolužáky, dovednosti komunikovat a argumentovat. Zároveň aplikovali své znalosti z předmětů ICT, a práci s aplikacemi.
partneři projektu	

projekt	Sleeping - habits, illnesses, routine
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	15 (2. A)
přínos	V průběhu projektu žáci rozvíjeli kritické myšlení, rozšířili svou slovní zásobu, kooperaci se spolužáky, dovednosti komunikovat a argumentovat. Prováděli výzkum nemocí a omezení spojených se spánkem, prezentovali výstupy své práce.

projekt	School systems in the USA, the UK and the CR
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	15 (2. A)

přínos	V průběhu projektu žáci rozvíjeli kritické myšlení, rozšířili svou slovní zásobu, kooperaci se spolužáky, dovednosti komunikovat a argumentovat. Prováděli výzkum, prezentovali výstupy své práce.
--------	--

projekt	Rozvoj kritického myšlení (multikulturní výchova, interkulturní komunikativní kompetence) skrz postkoloniální literaturu - s důrazem na Jižní Afriku
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	14 (3. B)
přínos	V průběhu projektu žáci rozvíjeli kritické myšlení, rozšířili svou slovní zásobu, kooperaci se spolužáky, dovednosti komunikovat a argumentovat. Prováděli výzkum konceptů postkoloniální literatury, aplikovali je v četbě krátkého příběhu.

projekt	Great Gatsby - reading
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	14 (3. B)
přínos	V průběhu projektu žáci rozšířili svou slovní zásobu, kooperaci se spolužáky, dovednosti komunikovat a argumentovat. Aplikovali znalosti z ostatních předmětů - historie, zeměpis - aby lépe porozuměli knize a příběhu.

projekt	How to wear a mask properly
vedoucí	Š. Helebrant
počet žáků, třída	14 (3. B)
přínos	V průběhu projektu žáci rozšířili svou slovní zásobu, kooperaci se spolužáky, dovednosti komunikovat a argumentovat. Výstupem práce byl edukativní plakát.

projekt	The Birds
vedoucí	Pracnová
počet žáků, třída	14 in 2C
přínos	Reading the story using guideline questions, diaries of the main characters, discussing possible ending

projekt	Japanese in America
vedoucí	Pracnová
počet žáků, třída	14 in 4B
přínos	Based on the history of Japanese emigrants - picture brides, Gentlemen's Agreement, WW II, Pearl Harbor, internment

projekt	The Sniper
vedoucí	Pracnová
počet žáků, třída	14 in 2C, 15 in 1E
přínos	History of Ireland, Civil war, general impact of wars and wartime

projekt	Evacuees
vedoucí	Pracnová
počet žáků, třída	14 in 2C, 15 in 1E
přínos	WW II in the UK, evacuation plans, reading the stories of evacuees, writing your own story

projekt	Travelling English speaking countries
vedoucí	Lánská
počet žáků, třída	15 - 3. C
přínos	Během projektu si žáci rozšířili slovní zásobu, aplikovali a částečně si rozšířili znalosti ze zeměpisu a dějepisu. Výstupem projektu byla samostatná prezentace každého žáka.

projekt	Animal Farm
vedoucí	M. Lang
počet žáků, třída	15, 2. E A2
přínos	The students read the book in its original form. They discussed the features of capitalism and communism and their history. The students learned about the dangers that communism brings and about the flaws that capitalism has.

projekt	Miscellaneous from the English-Speaking Countries
vedoucí	M. Lang
počet žáků, třída	17, 4. C A2
přínos	The students selected one of the given topics that was aimed at less known facts about the English-speaking countries such as Bondi Beach or Cockney. They had PowerPoint presentations of about five minutes.

projekt	Presidential Elections in the USA
vedoucí	M. Lang
počet žáků, třída	17, 2. E A1
přínos	The students learned about the process of the presidential election in the USA. They had to show their capability to understand and deal with a complicated subject matter in English.

projekt	Graphs
vedoucí	M. Lang, Florianová, Š. Helebrant
počet žáků, třída	44, 3. E A1, 1. B A1, 3. C A1
přínos	The students learned how to create and describe graphs. Furthermore they had to collect statistics in order to master the project.

projekt	French and German Expressions Commonly Used in English
vedoucí	M. Lang
počet žáků, třída	14, 3. E A1; 17 2. E A1

přínos	The students learned 27 German and French expressions that are commonly used in English and grouped them into six categories such as formal, informal or technical. They utilized the expressions in many ways so that they could learn them properly.
--------	--

projekt	Political System in the USA
vedoucí	M. Lang
počet žáků, třída	17, 2. E A1
přínos	The students learned about the political system in the USA. They had to show their capability to understand and deal with a complicated subject matter in English.

projekt	The Life of High Schoolers
vedoucí	M. Lang
počet žáků, třída	17, 2.3 A1; 14, 3. E A1
přínos	The students engaged in an auction where the teacher was the auctioneer and the students made bids with their limited budget. They could purchase features of the stories they were supposed to write. The least popular had the highest asking prices. There were four rounds. The students learned the specific terminology and wrote stories or created videos.

projekt	Current Issues
vedoucí	P. Feketová
počet žáků, třída	16, 2. A; 14 3. B
přínos	The students selected a topic revolving around current issues in the world or the most controversial ones. They improved their cooperation and critical thinking skills by creating a PowerPoint presentation arguing for their point of view.

projekt	TV series episode dubbing
vedoucí	P. Feketová
počet žáků, třída	16, 2. A; 15 2. B
přínos	The students practised their listening skills and learned how to act out a dialogue and follow a script, as if they were actors, focusing on pronunciation and intonation.

projekt	A school magazine club
vedoucí	P. Feketová
počet žáků, třída	7, 3. A, 1. A, 1.C, 4. A, 2. C
přínos	The students created their own version of a school magazine, learning how to design it, how to choose an appropriate topic for the issue, how to write articles and poems in English, proofread, and how to promote the magazine.

projekt	CAE Jeopardy Challenge
----------------	-------------------------------

vedoucí	P. Florianová, L. Bazyn
počet žáků, třída	SCAE semináře
přínos	Žáci použili znalosti získané v seminářích SCAE k vytváření soutěžních otázek, pravidel hry a během poslední hodiny skupiny soutěžily.

Rozvoj NJ

Výuka je realizována ve skupinách podle pokročilosti, skupiny jsou vytvořeny na základě výsledků rozřazovacích testů, které žáci absolvují po přijetí na gymnázium.

Žáci se učí němčinu jako začátečníci (vstupní úroveň A11, jako mírně pokročilí (vstupní úroveň A12) a pokročilí (alespoň A22). Podle pokročilosti žáků ve skupině volí učitelé učebnici, se kterou skupina pracuje. Studijní program skupin je popsán v ŠVP.

Ve 2. a 4. ročníku se ke třem hodinám stanoveným studijním programem pro druhý cizí jazyk ve všech ročnících a zaměřeních přidává jedna hodina konverzace v rámci Metropolitního projektu. Tyto hodiny vyučuje stávající učitel. Jejich hlavním účelem je rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků. Ve čtvrtém ročníku slouží k nácvičce kompetencí vedoucích ke složení maturitní zkoušky.

Žáci s hlubším zájmem o němčinu mohli zvolit ve 4. ročníku dvouhodinový volitelný seminář rozvíjející hlavně mluvní dovednosti a vhodný hlavně jako příprava na ústní maturitní zkoušku, nebo dvouhodinové semináře ve třetím a čtvrtém ročníku připravující na složení DSD KMK I. A II.

Vyučující poskytují individuální konzultace, pomáhají s výběrem rozšiřujících materiálů i doplněním učiva.

Zájemci se každoročně, pokud nejsme omezováni zdravotní krizí, zapojují do soutěží.

Komise pro vzdělávací oblast Německý jazyk (KVOO NJ) připravila během školního roku pro žáky všech oborů následující program a aktivity:

projekt	Deutsche Lektüre – Faust: Das Volksbuch (v hodinách)
vedoucí	Z. Mihulková
počet žáků, třída	15 (3. A N2), 14 (3. BDE, N1)
přínos	Seznámení s tématem, rozšíření slovní zásoby, prohloubení čtenářské dovednosti a porozumění psanému textu, diskuse

Plánovaný projekt Living in Metropolis Prag – Wien se nekonal z důvodu uzavření škol. Zrušena byla i olympiáda v NJ.

Rozvoj FJ

Výuka francouzského jazyka probíhá ve všech třídách 2. a 3. ročníku ve dvou předmětech: francouzský jazyk a konverzace ve FJ, ve všech třídách 1. a 4. ročníku formou jednoho předmětu. Tradičně jsou nabízeny volitelné předměty ve FJ.

Komise pro vzdělávací oblast Francouzský jazyk (KVOO FJ) připravovala během školního roku pro žáky řadu projektů a aktivit, ale vzhledem k uzavření škol a omezení skupinových aktivit se nemohly uskutečnit.

projekt	Pétanque – přednáška a povídání o pétanque, Marseille a Lyonu – online - être créatif avec le français
vedoucí	Ing. Petr Fuksa
počet žáků, třída	skupiny FJ - 4. A, 4. BDE, 3. BDE, 2. BDE, 1. BD, 1. BDE
přínos	Poznání francouzského způsobu života pod názvem Savoir vivre en français. – la pétanque, le football – Olympique de Marseille, Paris Saint Germain – dva nejprestižnější fotbalové kluby, studium na univerzitě v Lyonu
partneři projektu	D. Skácilíková

projekt	Pétanque na Arabské - praktická hra na pétanquovém hřišti Arabská
vedoucí	Ing. Petr Fuksa, hráč, propagátor a mezinárodní trenér
počet žáků, třída	15 žáků 1. roč./F3
přínos	Poznání francouzského způsobu života pod názvem Savoir vivre en français. Praktická hra a pravidla hry. Être créatif avec le français pendant la pétanque
partneři projektu	D. Skácilíková

projekt	Mon parcours éducatif et la vie à Montréal - z Arabské do letecké divize Bombardier Aerospace a DART Aerospace: Helicopter Mission online
vedoucí	Ing. Petr Skácilík
počet žáků, třída	15 žáků 1. ročníku /F3
přínos	Studijní i kariérní růst – maturita na „Arabské“, VŠE Praha, HEC Paříž, HEC Montréal, Firma Bombardier a Dart Aerospace
Partneři projektu	D. Skácilíková

projekt	Mon voyage à la Guyane Française online
vedoucí	RNDr. Jan Křivánek
počet žáků, třída	15 žáků 1.ročníku/ F3
přínos	Výzkum v pralese a život ve Francouzské Guyaně
partneři projektu	D. Skácilíková

Rozvoj RJ

Žáci studující RJ připravili další veřejný seminář RJ, na kterém předvedli nové literární pásmo.

KVOO RJ připravovala tematickou studijní cestu do Moskvy spojenou s návštěvou gymnázia, v rámci projektu Living in Metropolis. Kvůli pandemii COVID19 byla akce zrušena.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

nemáme

V. Aktivity právnické osoby Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Výchovné poradenství

Ve škole pracuje Školní poradenské pracoviště, ve kterém působí výchovná poradkyně, školní psycholožka, metodička prevence.

Činnost ŠPP koordinuje výchovná poradkyně. Pracovníci ŠPP se pravidelně jednou týdně scházejí na poradách s ředitelkou školy.

ŠPP úzce spolupracuje s PPP Praha 6, do školy pravidelně dochází psycholožka z poradny dr. Ivana Kubešová, vážnější problémy konzultujeme i mimo termíny setkávání.

Pokud jsme řešili výchovné problémy, jednalo se v několika případech o zanedbávání školní docházky, pozdní příchody, případně neplnění termínů odevzdání prací a plagiátorství. Celkově se ale jednalo o jednotlivce a problémy byly ve spolupráci s rodiči vyřešeny. U několika žáků jsme řešili nižší účast v distanční výuce, jednalo se ale pouze o jednotlivce, kteří se po pedagogické intervenci zapojili do výuky.

V poslední době se zvyšuje počet žáků s psychickými potížemi a žáků, kteří jsou z těchto důvodů hospitalizováni. Škola těmto žákům poskytuje maximální podporu.

Podporu žáků i pedagogů během distanční výuky zajišťovala kromě výchovné poradkyně zejména školní psycholožka, která podle momentálních možností ovlivněných epidemiologickou situací konzultovala s žáky telefonicky, e-mailem i osobně ve škole.

S volbou vysokých škol pomáhá žákům školní kariérová poradkyně i ostatní vyučující, do školy jsou zváni na přednášky a besedy odborníci z různých oblastí, žáci v rámci předmětů navštěvují odborné přednášky a odborná pracoviště, což jim ve volbě dalšího studia pomáhá. PPP Praha 6 nabízí všem žákům 3. ročníku možnost testů profesionální orientace, tuto možnost žáci ve velké míře využívají.

Kariérové poradenství

S volbou vysokých škol pomáhá žákům školní kariérová poradkyně i ostatní vyučující, do školy jsou zváni na přednášky a besedy odborníci z různých oblastí, např. podnikatelé v rámci iniciativy „Můžeš podnikat“ žáky převážně třetích ročníků motivují k podnikavosti. I v období distanční výuky se podařilo tyto besedy zrealizovat v online formě. Žáci se měli možnost zúčastnit online dnů otevřených dveří na řadě vysokých škol, např. PF UK.

Kariérová poradkyně zprostředkovává žákům nabídky na středoškolské soutěže, projekty, přednášky, které mohou být pro žáky užitečné při jejich volbě dalšího studia.

Žáci v rámci různých předmětů navštěvují odborné přednášky a odborná pracoviště, což jim ve volbě dalšího studia pomáhá. Řada návštěv ale byla vzhledem k epidemiologické situaci buď realizována online, nebo se nepodařilo zajistit. PPP Praha 6 nabízí všem žákům 3. ročníku možnost testů profesionální orientace, tuto možnost žáci ve velké míře využívají.

Pozice kariérové poradkyně je finančně zabezpečená z projektu „Arabská 2021 – žák a učitel“ (Šablony II).

2. Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2020/2021 jsme neřešili žádný případ s užíváním drog ani žádné trestné či jinak závažné rizikové chování. Vyskytlo se několik méně závažných kázeňských přestupků, řešili jsme několik případů vážných osobních problémů, které řešila výchovná poradkyně a školní psycholožka. Ale z hlediska prevence rizikového chování jsme nemuseli kontaktovat pro odbornou selektivní či indikovanou prevenci či spolupráci žádnou organizaci.

Prevenci rizikového chování koordinovalo Školní poradenské pracoviště, zejména metodička prevence Mgr. Blanka Hniličková, činnost probíhala v souladu s Preventivním programem školy. Metodička pravidelně spolupracovala s novou koordinátorkou metodiků Prahy 6 paní Lucíí Kubišovou, účastnila se většiny pravidelných setkání a vzdělávání metodiků Prahy 6, která probíhala vzhledem ke covidové situaci online a které zaštiťuje psycholožka a metodička Lucie Chmelařová. Metodička pokračovala v akreditovaném dvouletém studiu pro školní metodiky primární prevence u organizace Jules a Jim z. ú, které v září 2021 dokončí závěrečnou zkoušku.

Rodiče byli na schůzkách SPGA informováni o aktivitách a činnosti Školního poradenského pracoviště a o možnostech konzultací s metodičkou prevence a ostatními pracovníky ŠPP. Na třídních schůzkách i při osobních konzultacích byly projednány problémy, které se vyskytly u žáků, a to tak, aby bylo možné včas předejít složitějším situacím.

Během roku škola vyhodnocovala průběh připravených akcí formou dotazníků po akci (např. po adaptačním kurzu SeSe 2020, po workshopu Nevypusť duši, programu o kyberprostoru apod.). S kladným ohlasem se setkal adaptační kurz SeSe, který byl jednou z mála akcí, které se podařilo vzhledem ke covidové situaci realizovat v původním plánu. Na konci školního roku se podařilo zrealizovat prezenčně i workshop **Nevypusť duši** pro dvě třídy 1. ročníku.

I vzhledem k náročné situaci distanční výuky se podařilo zrealizovat za finančního přispění SPGA několik programů všeobecné primární prevence v online podobě. Všechny třídy prvního ročníku absolvovaly v březnu webinář o prevenci poruch příjmu potravy organizace Anabell. Třídy druhého ročníku se zúčastnily webináře prevence rizikového sexuálního chování a prevence HIV / AIDS s lektory organizace Prev-Centrum. V únoru ve 2. ročníku také proběhl webinář Linky bezpečí o kyberprostoru.

Kvůli uzavření škol a přechodu na distanční formu výuky se nemohla uskutečnit pro všechny třetí ročníky debata a drogové problematice. Realizovala se v online podobě pro jeden třetí ročník.

V roce 2020 jsme se účastnili dvou grantových řízení na rok 2021. V obou jsme byli úspěšní, což nám umožnilo zorganizovat adaptační kurz „Seznamme se“ (SeSe) 2020, protidrogový program pro žáky a konzultace pro rodiče. V roce 2020 jsme podali další žádosti o přidělení grantů pro rok 2021, uspěli jsme ve všech případech. Mohli jsme tedy zahájit přípravu adaptačního kurzu SeSe 2021 a spolufinancovat dvouleté studium pro metodičku primární prevence.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) jsou ve škole realizovány na několika úrovních.

EVVO jsou součástí **tematických plánů** jednotlivých předmětů, které byly zpracovány v souladu s platným ŠVP. V environmentálním vzdělávání jsou nosné zejména přírodní vědy – biologie, chemie, fyzika a zeměpis. Environmentalistikou se zabývají ale i vědy humanitní – zejména dějepis, základy společenských věd a cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk).

EVVO probíhají nejen během pravidelného vyučování, ale i během **školních a mimoškolních akcí**, které jsou organizované buď pro jednotlivé třídy, nebo napříč třídami. Oproti předešlým létům byl tento rok z důvodu vyhlášených opatření proti viru SARS-COV-2 velmi specifický. Pakliže žáci chodili do školy, byly mimoškolní akce velmi zredukovány a při distanční výuce nešly tyto akce realizovat už ze své podstaty. Přes veškerou nepřízeň se však některé akce uskutečnily.

Provoz školy je ekologický. Budova školy je zateplená (okna a plášť budovy), jsou zde nainstalována svítidla s úspornými zdroji světla, regulační ventily u topných těles, ve školní kuchyni lapač tuků, v zahradě kompostéry. Ve škole jsou rozmístěny barevné kontejnery a probíhá zde třídění odpadu. Škola je v pěkném prostředí rozlehlé zahrady, na oknech je mnoho květin. V zahradě je mobilní naučná stezka (dřeviny, mokřadní ekosystém, stepní ekosystém). Ve škole jsou nainstalovány venkovní žaluzie, které zajišťují větší tepelnou pohodu žáků i zaměstnanců školy.

Pro učitele i ostatní zaměstnance školy jsou pravidelně organizovány **semináře a školení** (požární ochrana, bezpečnost práce, zásady první pomoci, prevence šikany). O zaměstnance školy pečuje a pravidelné preventivní kontroly vykonává závodní lékařka. Ve všech částech budovy školy probíhají pravidelné bezpečnostní kontroly a revize. Škola má svého koordinátora EVVO, který se pravidelně vzdělává v oblasti EVVO na různých seminářích a kurzech.

4. Multikulturní výchova

Prolíná všemi ročníky, témata jsou součástí výkladů učitele, ale i samostatnou prací žáků, u kterých se tak rozvíjí komunikativní kompetence, kompetence k řešení problémů, sociální a občanské kompetence.

Ukázky aktivit:

Dějepis

Multikulturní výchova byla realizována průběžně po celý rok jako průřezová témata a v projektech, např.:

- Filmový festival Jeden svět (kolem cca 60 žáků vidělo film: My jsme Rusko, režie: Alexandra Dalsbae, Rusko, USA, 2020 | 63 min., s následnými diskusemi v SMD)
- Projekt Terezín (osvědčený multikulturní projekt od r. 2003) – 2 x 3 x 90 minut (webinář, workshop, virtuální procházka (po celý únor 2021)
- Ve spolupráci se ZSV (B. Hniličkovou) - Příběhy těch, co museli jít (5 interaktivních workshopů - 90 minut, 2. A)
- Volitelné semináře ve 3. a 4. ročníku

Základy společenských věd

- Multikulturní výchova je průběžně a neustále zařazována do výuky, zejména při budování postojů k aktuálním celospolečenským problémům

- Multikulturní výchova realizována např. v rámci spolupráce s výukovým portálem Jeden svět na školách, který po dobu distanční výuky umožnil volný přístup k výukovým dokumentům.

Anglický jazyk

Multikulturní výchova je vždy součástí učebnic a učebního plánu.

- Rozvoj kritického myšlení (multikulturní výchova, interkulturní komunikativní kompetence) skrz postkoloniální literaturu - s důrazem na Jižní Afriku - projektová výuka (červen 2021, 3. B, A1)
- Multikulturní výchova s důrazem na Austrálii - projektová výuka (září 2020, 2. D, A2)
- US Elections and current events (listopad 2020 3A-3E, 4A-4E)

Francouzský jazyk

- Multikulturní výchova je zařazena do projektu Frankofonie, kdy organizujeme setkání se zajímavými osobnostmi nejen frankofonního světa. Představujeme rozmanitost frankofonní kultury a seznamujeme žáky s hodnotami, které mezinárodní společenství Frankofonie OIF (Organisation Internationale de la Francophonie) vyznává: solidaritu a dialog mezi odlišnými kulturami.
- Reáliemi frankofonních zemí jsme se zabývali také v hodinách FJ a konverzaci ve 4. ročníku.

Latina

- Při studiu reálií antického světa v tématu Římané x Germáni se alespoň základně věnujeme otázce sociokulturních rozdílů (asimilace a integrace, xenofobie, porozumění mezi lidmi různých kulturních okruhů)

Fyzika

- Prezentace z akcí, které doplňují výuku ve škole (Festival vědy, IFL, významné přírodní úkazy, historická výročí apod.)
- Výstava fotografií z TSC „Švýcarsko 2020“
- Video z TSC (využito na DOD)

Hudební umění

Výtvarné umění

- Multikulturní výuka je přirozenou součástí běžné výuky VU a HU. Osvědčilo se zapojit žáky, kteří mají kořeny v zahraničí, aby mohli ostatním žákům přiblížit své tradice a názory.

V období 1. 9. 2018 – 31. 8. 2020 (prodlouženo vzhledem k zavření škol z důvodu pandemie COVID19 do 30. 6. 2021) škola realizovala projekt spolufinancovaný EU v rámci výzvy č. 28 projekt CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045 /0000857 „**Náš společný svět**“ jehož součástí byla komunitně osvětová setkání. V uplynulém roce bylo připraveno 1 setkání, jehož součástí byla i diskuze o vzdělávání žáků jiných národností.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Od 1. 1. 2009 do 30. 6. 2011 byl realizován projekt OPPA – „Nové formy školních a mimoškolních žákovských odborných aktivit s důrazem na environmentální výchovu, udržitelný rozvoj a na popularizaci a atraktivizaci přírodovědných předmětů“ – zkráceně „Škola pro udržitelný rozvoj“ (ŠpUR). Cílem projektu bylo zpopularizovat výuku přírodovědných předmětů na Gymnáziu, Praha 6, Arabská 14 a zvýšit tak zájem o studium přírodovědných a technických předmětů na vysokých školách. Výukové materiály, školní i mimoškolní aktivity, které byly vytvořeny a zahájeny během projektu ŠpUR jsou nadále využívány a realizovány.

Školní rok 2020/2021 byl velmi specifický. Vzhledem k opatřením týkajícím se onemocnění Covid-19 neproběhla řada akcí, jak byly připravovány v tematických plánech. Některé akce byly úplně zrušeny (lyžařské výcvikové kurzy, sportovní kurzy i odborné kurzy), některé byly přeneseny do distanční výuky a některé se koncem roku podařilo realizovat. Doba nepřála především školním exkurzím a tematickým cestám, které jsou tradičně na naší škole velmi často s environmentální tematikou.

Projekt GAIA byl v tomto roce redukován na virtuální konferenci, která proběhla v sobotu 23. ledna. Konference se jmenovala „The 5th Annual GAIA symposium“, přičemž měla dvě motto: „World citizens for wildlife“ a „Rebooting nature“. Naši žáci na konferenci vystoupili s vlastním referátem, který se věnoval snižování početností ptačích populací na našem území.

V listopadu proběhla tradiční akce – Den osobností. Někteří z přednášejících se také dotkli problematiky UR. Den osobností se rovněž přesunul do virtuálního prostoru a žáci se hlásili na jednotlivé přednášky, které probíhaly v rámci platformy Google Classroom.

V závěru školního roku, při uvolnění některých koronavirových opatření, došlo k realizaci exkurzí, které byly původně plánovány na různá období školního roku. Proběhly třídní exkurze s turisticko - environmentálním zaměřením a podobně se podařilo uskutečnit exkurzi do ZOO pro třetí ročník.

V tomto školním roce také proběhla rozsáhlá přestavba tělocvičen. Tato přestavba řešila akustiku nevyhovující hygienickým normám. Tělocvičny mají také zatemnění oken zabraňující oslnění žáků při různých aktivitách v tělocvičně.

Škola má svého koordinátora EVVO, který se pravidelně vzdělává v oblasti udržitelného rozvoje na různých seminářích a kurzech.

Ukázky aktivit:

Dějepis

- Průběžně po celý rok jako průřezová témata a v projektovém vyučování, při promítání dokumentů z portálu Jeden svět na školách, ve spolupráci s KVOO ZSV (můžeme i využívat průběžně po celý rok jako průřezová témata a v projektovém vyučování, při promítání dokumentů z portálu Jeden svět na školách, ve spolupráci s KVOO ZSV (můžeme i využívat mezipředmětové vztahy). Důležitou roli hraje i činnost žáků vedoucí k charitě v rámci Adopce na dálku a tím k povědomí o trvale udržitelném rozvoji.
- Některá témata v rámci udržitelného rozvoje byla diskutována i v rámci Semináře moderních dějin a dějin 20. století (havárie v Černobyli, globalizace a životní prostředí, trvale udržitelný život, svět v pohybu, migrace, moderní otroctví, události v USA ad.)

Základy společenských věd

- Průběžně zařazováno do výuky jako průřezové téma UR
- Spolupráce s portálem Jeden svět na školách - dokumenty
- Iniciativy žáků – účast některých žáků na Fridays for Futures

Fyzika

- Probíhá průběžně během výuky a doplňujících aktivit např. přednáška na téma „Energetická gramotnost žáků“ (ČEPS). Je začleněna do tematických plánů
- Účast žáků v „Energetické olympiádě“ (celostátní kolo)
- Referáty, diskuze v hodinách: motory, alternativní zdroje energie, zpracování radioaktivního odpadu, využití radionuklidů v medicíně, funkce domácích spotřebičů

- Zadání témat RP např.: „Nanotechnologie“ (využití nanomateriálů k výrobě zdravotnických pomůcek, recyklace apod.), „Elektromobilita“ (omezení použití spalovacích motorů v dopravě), „Radioaktivita“ (měření úrovně radioaktivity pozadí v různých místech)
- V rámci plánovaných odborných kurzů využití čidel Vernier (přírodovědný kurz byl zrušen)

Chemie

- Prolíná tematickými plány všech ročníků (kyselá dešť, energetika, organické polutanty-DDT, freony, PCB, pesticidy, léčiva..)
- Zadání RP s ekologickou tematikou (Nanotechnologie, Generika., Ěčka..)
- Přednášky v rámci Týdne vědy, Akademie mládeže, Letní školy (udržitelný rozvoj, globální změna klimatu, bioplasty, problematika šetření s pitnou vodou, nadužívání plastů...)
- Úspěšná účast na Energetické olympiádě

Francouzský jazyk

- Téma ekologie a ochrana životního prostředí byla probírána napříč všemi skupinami FJ.

Výtvarné umění

- Ve výuce VKVT se k udržitelnému rozvoji vztahovalo hned několik probíraných témat, zejména pak land-art či eco-art.

Informatika a informační a komunikační technologie

- Žáci v rámci předmětu počítačové technologie jsou informováni o Zákonu o odpadech č. 541/2020 Sb., který nahrazuje zákon z roku 2001 a Zákonu o výrobcích s ukončenou životností č. 542/2020 Sb., kde jsou nově definovány veškeré povinnosti výrobců týkající se elektroodpadu v České republice. Kromě jiného stanoví také povinnost uvádět viditelný recyklační příspěvek na daňových dokladech. Téma recyklace jsme posunuli na vyšší úroveň, a to na upcyklaci. Žáci své výrobky představili na malém letáku, který vytvořili v aplikaci LucidPress
- Upcyklace - <https://www.gyarab.cz/p/upcyklace>
- Fotogalerie: <https://www.flickr.com/photos/152185568@N08/albums/72157718265835177>

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Druh akce	Počet akcí	Zaměření akce	Místo konání	Počet žáků
Adaptační kurz pro 1. ročník	1	Seznamme se! akce pro 1. ročník	ČR	150
Lyžařský výcvikový kurz pro 1. ročník	0	Nebylo možno realizovat		
Odborný kurz pro 2. ročník (online)	1	Programování – 2E – online verze	ČR	30
Sportovně turistický kurz pro 3. ročník	1	Sportovní, turistické	ČR	28
Tematické studijní cesty	0	Nebylo možno realizovat		
Odborné soustředění	1	Programování ve spolupráci s FIT ČVUT Praha – třída 4E – online	ČR	25

		verze		
Školní výlety a exkurze	25	Sportovní, poznávací, socializační po dlouhodobé distanční výuce	ČR	580 270

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Pro vhodné využití volného času žáků škola chtěla organizovat různé kroužky a aktivity, některé byly realizovány s omezením, některé online:

Zájmový kroužek	Počet kroužků	Počet žáků
Redakční rada a autoři časopisu Pod lavicí	1	8
Klub mladého diváka	1	10
Hudební skupiny, interpreti	2	12
Tenis a volejbal	1	15
Lukostřelba	1	10

V období 1. 9. 2018 – 31. 8. 2021 škola realizuje projekt spolufinancovaný EU v rámci výzvy č. 28 projekt CZ.07.4.68/ 0.0/0.0/17_045/0000857 „Náš společný svět“ jehož součástí jsou volnočasové kluby. V uplynulém roce byly realizovány tyto aktivity:

Aktivita	Počet aktivit	Počet účastníků
Komunitní osvětové setkání	1	16

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

- Umělá inteligence – AI Turnaj – 1. místo v republikovém kole

Celkový přehled nejlepších výsledků žáků školy v jednotlivých soutěžích ve školním roce 2020/2021

Soutěž	Vyšší kolo	Počet žáků	Nejlepší umístění
Olympiáda v ČJ	obvodní	2	3. místo
	krajské	1	14. místo
Lingvistická olympiáda	zemské	1	účast
Certamen Latinum	zemské	1	účast
Biologická olympiáda	krajské	2	4. místo
Chemická olympiáda – kategorie C	krajské	1	57. místo
Chemická olympiáda – kategorie B	krajské	3	17. místo
Ekonomická olympiáda	krajské	3	
Ekonomická olympiáda	celostátní	1	12. místo
Pražský globus	krajské	2	1. místo
Zeměpisná olympiáda	okresní	3	7. místo
Matematická olympiáda, kategorie P	krajské	2	16. - 18. místo

AI Turnaj	republikové	5	1. místo
Soutěž dětí a mládeže v programování Disciplína: Eaton virtuální závod autonomních aut	obvodní	4	1. místo
Soutěž dětí a mládeže v programování Disciplína: Programování webu	obvodní	5	1. místo
Soutěž dětí a mládeže v programování Disciplína: Embedded systémy	obvodní	1	1. místo

Výsledky v soutěžích jsou ovlivněny zrušením postupových kol z důvodu pandemie COVID19.

4. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Družební školy

- **Holandsko**, Almere, Het Baken Park Lyceum (dlouhodobý partner pro mezinárodní projekty v AJ)
- **Izrael**, Tel Aviv, American International School (dlouhodobý partner pro projekt GAIA)
- **Rakousko**, Vídeň, BGRG 8 (dlouhodobý partner pro projekty)

Mezinárodní projekty

Czech – Israel GAIA Project

- spolupráce American International School v Tel Avivu a dvou českých gymnázií (Gymnázium, Praha 6, Arabská 14 a Gymnázium, Praha 2, Botičská)

Living in Metropolis Praha-Vídeň

- spolupráce se střední školou BGRG 8 ve Vídni

5. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola by neměla být uzavřená komunita, a proto vedení školy velmi podporuje a cíleně rozvíjí spolupráci s nejrůznějšími institucemi.

- Vedení gymnázia spolupracuje dlouhodobě se Spolkem přátel gymnázia Arabská (SPGA), jehož členy jsou především rodiče současných a bývalých žáků školy. Společnost řídí Rada rodičů SPGA, která se schází pravidelně třikrát ročně, a během školního roku tříčlenný výbor. Předsedou Rady rodičů SPGA byl od 1. 9. 2019 do dubna 2021 MUDr. Jan Pavlík. Společnost ze svých finančních prostředků darovala v roce 2020/2021 škole vybavení v částce 325 000 Kč a dále podporovala rozvoj cizích jazyků, školní výlety, žákovské projekty, žáky ze sociálně slabších rodin apod.
- Na škole pracuje dlouhodobě **Studentská rada**, která má 20 členů (starostů jednotlivých tříd) a pravidelně se ve školním roce scházela s vedením školy.
- Gymnázium je Fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK v Praze – od 1. 1. 2003. V rámci spolupráce probíhaly odborné přednášky pro žáky a pedagogy, odborné kurzy v laboratořích na přírodovědecké fakultě, praxe posluchačů učitelského studia.
- Gymnázium je Fakultní školou Filozofické fakulty UK v Praze – od 1. 1. 2006.
- Gymnázium dlouhodobě spolupracuje s MFF UK v Praze, s Katedrou počítačů FEL ČVUT Praha a Fakultou informačních technologií ČVUT Praha – spolupráce při zabezpečení výuky programování

ve třídách s rozšířenou výukou programování. Ve školním roce 2020/2021 byl pracovníky FIT ČVUT v Praze připraven pro žáky 4. ročníku opět odborný týden v areálu FIT ČVUT.

- Gymnázium je partnerskou školou Centra pro talentovanou mládež.
- Pedagogové školy spolupracují dlouhodobě s organizací CERMAT (např. při opravě písemných maturitních prací a jednotných přijímacích zkoušek, pilotáží testů).
- 21 pedagogů školy je fakultními učiteli různých fakult VŠ připravujících nové učitele - ve školním roce 2020/2021 bylo ve škole na praxi 6 posluchačů pedagogických oborů na VŠ (některé aktivity proběhly online).
- Vedení školy umožňuje účast žáků na organizaci celostátních charitativních akcí (např. Bílá pastelka, Světluška) i na akcích menších sdružení – sbírka šatstva pro občanské sdružení Diakonie Broumov. Spolupracujeme s hospicem „Cesta domů“.
- Ve školním roce 2020/2021 probíhala spolupráce s těmito institucemi:

Instituce	Aktivity realizované ve školním roce 2020/2021	Učitel
Akademie věd ČR	Týdny vědy a techniky Nebojte se vědy Týden mozku	Učitelé BI, CH, Fy, ZSV, M
PřF UK Praha	Praxe posluchačů Přírodovědci Odborné přednášky	Učitelé BI, CH, Fy
PřF JČU České Budějovice	Vzdělávací akce pro učitele	Učitelé BI, CH, Fy
MFF UK Praha	IFL	Učitelé Fy
VŠCHT Praha	Letní škola (práce žáků v laboratořích; využití měřicí techniky) Akademie mládeže Festival vědy	Učitelé CH
FF UK Praha	Příprava SŠ učitelů – praxe Den latiny	Učitelé ZSV, DĚ, Latiny
FTVS UK Praha	Příprava SŠ učitelů – praxe	Učitelé TV
FBMI ČVUT Kladno	Vedení seminářů a kurzů	J. Urzová
LF UK Praha	Přednášky	I. Loužecká
PedF UK Praha	Příprava SŠ učitelů – praxe	Učitelé ČJ, ZSV, DĚ
KDF MFF UK, KFY TU	IFL, Vedení seminářů	J. Tuzar
CERMAT	Matematika+ Odborná revize testů ke zkouškám JPZ a maturitních DT z českého jazyka	L. Hobzová J. Žytek
NIDV NPI	Příprava zadání jednotlivých kol SŠ soutěže v La Práce v kabinetu ICT	J. Žytek Z. Hamhalterová
Jazyková škola Akcent, International House Prague	Rozřazovací a srovnávací testy z AJ, NJ, FJ	Učitelé AJ, NJ, FJ
Francouzský Institut	Mezinárodní den jazyků Filmové představení	A. Beauchamp D. Skácíliková

	Festival francouzského filmu	A. Krumpová
CTM, College Board	AP Exam, Kurzy	L. Veselá K. Mrštinová
KEV	Semináře, workshopy	L. Erhart
Gymnázium pro zrakově postižené, P5	Společná účast na prezentacích žáků	I. Pechová J. Tůma
Památník Terezín	Projektové vyučování	A. Horáčková
Člověk v tísní	Práce s dokumentem Rozvojové programy, charita	A. Horáčková
Arcidiecézní charita	Adopce na dálku	A. Horáčková
Národní galerie	Exkurze a výstavy	L. Dvořáková J. Blahníková
ASUD	Informace, vzdělávání	L. Dvořáková
Matice česká	Informace, vzdělávání	L. Dvořáková
Czech for Us	Soutěž Best In English	Učitelé AJ
OUP, US Embassy, CUP	Semináře, webináře, jazykové konference	Učitelé AJ
Asociace Lékaři bez hranic	Setkání a diskuse žáků s ředitelem české pobočky asociace	D. Skáčilíková A. Beauchamp
ZOO Praha	Vzdělávací akce pro žáky	Učitelé BI
Botanická zahrada Praha	Vzdělávací akce pro žáky	Učitelé BI
Člověk v tísní (JSNS)	Filmový festival Jeden svět	B. Hniličková
Parlament ČR	Exkurze s odborným výkladem	B. Hniličková
Česká národní banka	Exkurze na výstavu Peníze	B. Hniličková
Hospic Cesta domů	Beseda	I. Vondráčková

6. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost:

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Přípravné kurzy na přijímací zkoušky na SŠ z M online	190	pro žáky ZŠ	ne
odborný kurz	Přípravné kurzy na přijímací zkoušky na SŠ z ČJ online	191	pro žáky ZŠ	ne

7. Další aktivity, prezentace

Zajímavé akce tradičně pořádané školou

- **Den osobností 2020** se uskutečnil tradičně v listopadu. Pozvání přijali:

1.	Šimon Pánek	Spoluzakladatel a výkonný ředitel nadace Člověk v tísní
2.	Ing. Petr Kubánek	Expert na robotizaci a automatizaci astronomických dalekohledů
3.	Dr. Christoph Israng	Velvyslanec SRN v Praze

4.	Tomáš Feřtek	Dramaturg, scenárista a publicista
5.	MUDr. Martin Hollý, MBA	Psychiatr a sexuolog, ředitel psychiatrické nemocnice v Bohnicích
6.	Ing. Tomáš Petříček	Programátor žijící ve VB
7.	Doc.Mgr. Karel Černý, Ph.D.	Přednosta Ústavu dějin lékařství a cizích jazyků 1. LF UK
8.	Mgr. Pavla Říhová	Soudní znalec v oboru Ochrana přírody
9.	Martin Řezniček	Moderátor zpravodajských relací ČT
10.	JUDr. Ondřej Hula	Státní zástupce na Okresním zastupitelství v Kladně
11.	Jakub Splavec	Strategický konzultant v oblasti PR a PA

- Rozsvícení „Arabského“ vánočního stromku
- Slavnostní předávání maturitních vysvědčení v Betlémské kapli

Prezentace školy na veřejnosti

- **Dny otevřených dveří** - listopad 2020, leden 2021 (pro návštěvníky byla připravena online verze této akce)
- **Výstava Schola Pragensis** - listopad 2020 – škola se zapojila do mimořádně online organizovaných aktivit
- **Aktivity pedagogů školy**
 - **J. Žytek** vystoupil dne 26. března v rozhovoru Britských listů, který byl vysílán na Regionální TV a byl věnován aktuální situaci v českém školství během pandemie (<https://www.youtube.com/watch?v=GdosSyldrZE&t=1s>).
- Během školního roku 2020/2021 bylo připraveno několik čísel těchto školních časopisů:
 - ARABESKY** – vydává vedení školy u příležitosti konání třídních schůzek rodičů, přispívají žáci a učitelé školy
 - Pod lavicí** – vydávají žáci školy
 - Černobílý svět** – vydávají členové kroužku černobílé fotografie
- Pravidelně byly aktualizovány www stránky školy <http://www.gyarab.cz>. Jsou na nich k dispozici základní školní dokumenty, informace o harmonogramu školního roku, základní informace o vedení školy a pedagogickém sboru, informace o činnosti jednotlivých komisí pro vzdělávací oblast - obor a o výuce jednotlivých předmětů, informace o Školské radě, aktuality, informace o zajímavých akcích během školního roku a úspěších žáků školy. Na www stránkách školy jsou všechny informace týkající se přijímacího řízení do prvního ročníku.
- **Články a příspěvky pedagogů a žáků školy do odborných časopisů**
 - **P. Töpfer**: Středoevropská olympiáda v informatice CEOI 2020, Rozhledy matematicko-fyzikální č. 3, roč. 95 (2020), str. 46 - 48, ISSN 0035-9343
 - **P. Töpfer**: Optimální způsob placení (Úlohy z MO - kategorie P, 40. část), Matematika, fyzika, informatika č. 4, roč. 29 (2020), str. 298 - 302, ISSN 1805-7705

- **P. Töpfer:** Ústřední kolo 69. ročníku MO (kategorie P), Matematika, fyzika, informatika č. 4, roč. 29 (2020), str. 316 - 318, ISSN 1805-7705
 - **P. Töpfer:** Mezinárodní olympiády v informatice v roce 2020, Matematika, fyzika, informatika č. 1, roč. 30 (2021), str. 74 - 79, ISSN 1805-7705
 - L. Boček, J. Šimša, **P. Töpfer:** 70 let Matematické olympiády, Pokroky matematiky, fyziky a astronomie č. 2, roč. 66 (2021), str. 3 - 8, ISSN 0032-2423
 - **P. Töpfer:** Vybalancovaný úsek (Úlohy z MO - kategorie P, 41. část), Matematika, fyzika, informatika č. 2, roč. 30 (2021), str. 146 - 151, ISSN 1805-7705
 - Petrusková T., Kahounová H., Pišvejcová I., Čermáková A., **Brinke T.**, Burton N. H. K., Petrusek A.: Evaluating the potential effects of capturing and handling on subsequent observations of a migratory passerine through individual acoustic monitoring. Journal of Avian Biology. First published: 03 May 2021 <https://doi.org/10.1111/jav.02739>
 - **J. Žytek:** Na prahu zásadní změny paradigmatu ve výuce češtiny (recenze na novou didaktiku češtiny). In *Naše řeč*, 2021
- **Přípravné kurzy na přijímací zkoušky** - byly organizovány v online verzi a účastníci byli spokojeni
 - **Zkoušky nanečisto** – zrušeny z důvodu pandemie COVID19

Ocenění školy

- Propůjčení titulu **“Škola udržitelného rozvoje 1. stupně“** na roky 2020 – 2021

8. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Probíhá prázdninový pronájem tenisových kurtů.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V roce 2020/2021 neproběhla inspekce ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Předmět kontroly	Veřejnosprávní finanční kontrola za rok 2020
Kontrolní orgán	MHMP
Termín	leden 2021
Závěry	Nebyly shledány nedostatky.

Předmět kontroly	Veřejnosprávní kontrola využití dotace na projekt „Arabská 2021 – žák a učitel“
Kontrolní orgán	Oddělení kontroly projektů ESF I, Odbor kontroly OP, OP VVV - MŠMT
Termín	17. 5. 2021
Závěry	Poskytnutá dotace byla použita v souladu se smlouvou.

VII.
Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

VÝNOSY	tis. Kč
Investiční výnosy celkem v hlavní činnosti	8 289,84
z toho: PS k 1. 1. 2020	2 937,59
tvorba FRIMu z odpisů	3 338,25
investiční dotace MHMP - rekonstrukce luxferových výplní v tělocvičnách	1 515,00
- instalace venkovní žaluzií v tělocvičnách	499,00
Neinvestiční výnosy celkem v hlavní činnosti	65 035,92
z toho:	
neinvestiční dotace poskytnuté MŠMT (UZ 33353)	46 970,18
- platy	34 035,40
- platy - podzimní maturitní zkoušky	53,00
- OON	165,0
- pojistné, FKSP, ONIV	12 716,78
neinvestiční dotace MŠMT na hodnocení žáků - Excelence SŠ (33038)	81,18
- platy	59,78
- pojistné, FKSP	21,40
neinvestiční dotace MHMP - COVID 19	799,00
- DHM	479,97
- desinfekce, ochranné pomůcky, servis počítač. sítě	319,03
neinvestiční dotace MHMP na provoz, včetně posílení z FRIMu (1 350 tis. Kč)	12 053,00
- platy	1 646,00
- pojistné, FKSP	181,06
- účelové prostředky - „Umělá inteligence“	432,00
- provoz	9 793,94
neinvestiční dotace MHMP na výuku cizích jazyků (UZ 80)	965,10
- platy	710,70
- pojistné, FKSP	254,40
granty MHMP:	315,10
- Primární prevence rizikového chování ve školách - „Seznamme se“	21,70
- pro pedagogické pracovníky	12,00
- Celoměstské programy podpory vzdělávání: - zapojení žáků do akcí školy	14,40
- Arabský (mafyn)	35,00
- Soutěž 3D pro všechny	15,00
- Living in Metropolis V.	100,00
- Planeta Země	72,00
- Přírodní vědy včera, dnes a zítra	25,00
- Informace v informatice	20,00
Granty MČ Prahy 6 - Zdravá šestka 2020	46,42
- adaptační kurz "Seznamme se"	37,72
- "Krok za krokem školou i životem"	6,4
- Specializační studium pro školní metodiky prevence	2,3
Šablony EU II. (UZ 33063) „Žák a učitel“	625,28
- platy	316,03

- OON	168,60
- odvody, pojistné, cestovné	140,65
Pól růstu „Náš společný svět“ (UZ 104 +17050)	56,14
- platy	5,00
- OON	41,10
- odvody	10,04
Použití fondů:	416,21
- použití fondu odměn	210,00
- použití rezervního fondu	56,70
- použití FRIMu na opravy a údržbu	149,50
Ostatní mimorozpočtové výnosy v hlavní činnosti	2 665,44
z toho:	1 326,77
- stravné	6,00
- půjčovné za lyžařské vybavení	8,68
- maturitní zkoušky v podzimním termínu	909,72
- školní akce (LVK, SK, TSC apod.)	5,90
- bankovní úroky	369,01
- věcné dary, FKSP	39,36
- mimořádné výnosy, dobropisy, refundace, odpisy investičního daru	
Bezúplatně nabytý majetek v souvislosti s COVIDEM 19	42,87
Výnosy v doplňkové činnosti	588,48
z toho:	381,00
- přípravné kurzy k přijímacím zkouškám	17,56
- zájmové kroužky	189,92
- pronájmy a energie při pronájmech	
Stavy fondů k 31. 12. 2020	
fond odměn	426,66
FKSP	1 245,75
fond rezerv - ze zlepšeného hospodářského výsledku	207,45
úcelové dary	27,22
projekty EU - nevyčerpané a převedené do roku 2021	1 948,05
NÁKLADY	
Investiční náklady celkem v hlavní činnosti	4 630,20
z toho:	2 001,37
- rekonstrukce luxferových výplní, instalace venkovních žaluzií v TV	136,97
- doplnění a dotisk projektu na rekonstrukci tělocvičen, autorský dozor	517,48
- rekonstrukce posilovny	86,95
- rekonstrukce luxferových výplní ve ŠJ	39,93
- architektonická studie - Knihovna	345,37
- rozšíření WIFI sítě	71,49
- opravy a údržba: oprava venkovní fasády objektu C	28,19
výměna stoupačkových ventilů	28,31
poměření a popsání rozvaděčových skříní	21,51
oprava výtahů v budově školy	1 350,00
- převod na posílení provozu	2,63
- odvod nedočerpané dotace 2019	

Neinvestiční náklady celkem v hlavní činnosti	64 394,41
z toho: - platy	37 035,90
- OON	440,18
- náhrady za pracovní neschopnost	116,78
- pojištění sociální, zdravotní	12 564,20
- zákonné pojištění odpovědnosti	150,92
- příspěvek FKSP	743,05
- ostatní sociální nákl. (lékařské prohlídky, stravenky, ochran. pomůcky)	205,58
- školení zaměstnanců	87,98
- odpisy dlouhodobého majetku	3 338,25
- energie	2 168,12
- spotřeba materiálu (papír, tonery, čisticí a toaletní potřeby, potraviny)	2 097,83
- nákup DHM, DNHM, JDHM, JDNHM	2 076,35
- opravy a udržování	993,32
- cestovné	159,90
- služby (poštovní, telefony, internet, odvoz odpadů)	1 104,68
- akce žáků (prodej učebnic, LVK, SK, tematické cesty, výlety ..)	923,37
- ostatní náklady (podzimní maturity, ošatné TV, repre, startovné...)	188,00
Neinvestiční náklady celkem v doplňkové činnosti	422,15
z toho: - OON	235,68
- sociální, zdravotní pojištění, zákonné pojištění odpovědnosti	15,30
- materiálové náklady	41,45
- energie	70,43
- opravy a udržování	16,93
- ostatní náklady - kopírování, poplatky za telefony, internet...	42,36

V roce 2020 jsme hospodařili s celkovým ziskem ve výši 157 676,66 Kč, z toho v hlavní činnosti se ztrátou 8 649,96 Kč, v doplňkové činnosti s kladným hospodářským výsledkem ve výši 166 326,62 Kč.

Rozdělení zisku jsme navrhli ke schválení zřizovateli ve výši 100 000 Kč do fondu odměn, 57 676,66 Kč rezervního fondu.

Vzhledem k situaci s COVIDEM 19 nemohla být velká část grantů realizována, proto budeme vracet z celkově přidělených grantů MHMP 249 036,- Kč a MČ Praha 6 5 120,- Kč.

Dále jsme požádali zřizovatele o převod účelových neinvestičních prostředků na program „Umělá inteligence“ do roku 2021 v celkové částce 396 000,- Kč, neboť program bude realizován především v roce 2021.

VIII. Další informace

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:

0 - 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí:

167 odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí ke studiu do 1. ročníku od 1. 9. 2021

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:

nenastalo

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: **není**

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení:

nebyly

IX.

Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Po uzavření škol přešlo gymnázium plynule na distanční výuku. Byla vybrána jednotná platforma Google Suite - Google Classroom, Google Meet vzhledem k tomu, že škola má jednotné emailové adresy žáků a učitelů ve formě gmailu. Pracovníci z komise Informatika a informační a komunikační technologie, správce sítě a metodik ICT pomohli všem učitelům se zprovozněním potřebných aplikací.

Vedení školy umožnilo pedagogům a žákům vypůjčení 30 ks notebooků z mobilní učebny ICT a dále realizovalo nákup další potřebné výpočetní techniky pro online hodiny - např. notebooky s dotykovým displejem pro výuku matematiky, fyziky a tablety pro výuku chemie. Během distanční výuky začali realizovat online hodiny všichni učitelé.

Byla realizována pravidelná komunikace s žáky školy, se zákonnými zástupci nezletilých žáků a s rodiči zletilých žáků formou emailových zpráv. Proběhlo online jednání Rady rodičů SPGA a třídní schůzky rodičů.

V dubnu 2021 byly realizovány volby do Školské rady Gymnázia, Praha 6, Arabská 14 (online formou) a následně byla doplněna rada o 1 zástupce pedagogů a 2 zástupce zletilých žáků a

V rámci online konferencí kromě výuky jednotlivých předmětů probíhaly:

- konzultace a obhajoby individuálních ročníkových prací ve 2. ročníku

- odborný kurz počítačové grafiky ve 2. ročníku zaměřením programování
- obhajoby ročníkových prací a týmových projektů ve třídách se zaměřením programování
- příprava žáků 4. ročníku na maturitní zkoušky
- konzultace a doučování žáků

Na základě plánu výchovně vzdělávací činnosti bylo pro žáky připraveno několik online setkání s odborníky v rámci Dne osobností a v rámci výuky.

Školní poradenské pracoviště (výchovná poradkyně, školní psychologka, metodička prevence rizikového chování) se věnovalo žákům i zákonným zástupcům, kteří požádali o spolupráci. Pro žáky školy bylo mimo jiné realizováno:

- projekt „Nevypusť duši“ - pro žáky 1. ročníku

Organizace „pracovního života“ školy

- online pedagogické rady a provozní porady
- online pracovní porady komisí pro vzdělávací oblasti a obory
- online schůzky Studentské rady
- prezenční a online porady vedení školy
- online besedy vedení s žáky školy - organizace maturitních zkoušek, výběr volitelných předmětů pro 3. a 4. ročník
- online jednání s výborem ZOOS
- online forma DVPP – Google Suite
- online školní kola soutěží (např. SOČ)

V závěru školního roku probíhaly ve škole dobrovolné prezenční konzultace pro žáky 4. ročníku. Maturitní zkoušky proběhly bez problémů, maturanti předvedli velmi dobré výkony.

Přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 probíralo podle upraveného harmonogramu MŠMT a škola s ním neměla větší problémy. Pro přijaté uchazeče byly zorganizovány online rozřazovací testy z cizích jazyků.

Zhodnocení úrovně distanční výuky

Po ukončení distanční výuky byla zmapována reálná situace v plnění tematických plánů výuky v 1. - 3. ročníku a případné neprobrané učivo bylo doporučeno zakomponovat do tematických plánů pro školní rok 2021/2022.

Odborné kurzy, které se neuskutečnily, nelze přeřadit do dalšího školního roku. Přírodovědným třídám 2. ročníku bylo navrženo, že některé aktivity přírodovědného kurzu mohly zařadit do sportovního kurzu ve 3. ročníku.

Byla zhodnocena situace v technickém zabezpečení distanční výuky a následně rozhodnuto, že v případě opakování situace je nutno zabezpečit individuální notebook pro každého pedagoga školy.

Výroční zprávu zpracovala ředitelka školy RNDr. Bc. Zdeňka Hamhalterová.
Výroční zpráva byla projednána s předsedy komisí pro vzdělávací oblast – obor.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 5 října 2021.

Usnesení školské rady Gymnázia, Praha 6, Arabská 14 ze dne 5. 10. 2021

Přítomni: Ing. Marie Kubíková, Ing. Karel Klouda, Mgr. Petra Kafková, Ing. Pavel Švéda, Ing. Marek Lang, Mgr. Jan Tuzar

Školská rada projednala a schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2020/2021 předloženou ředitelkou školy RNDr. Zdeňkou Hamhalterovou poměrem hlasů 6-0-0.

Mgr. Jan Tuzar
předseda školské rady



Přílohy: učební plány

ŠVP - Učební plán platný od 1. 9. 2017 (pro 1. ročník)	Humanitní vědy			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk	3	4	4	5
Anglický jazyk - český učitel	4	3	3	3
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	2
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *)	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *) - konverzace		1		1
Latina		2	2	
Základy společenských věd	2	2	3	3
Dějepis	3	2	3	2
Zeměpis	2	2		2
Matematika	3	3	3	3
Fyzika	2 1/6	2	2 1/6	
Chemie	2 1/6	2	2 1/6	
Biologie *)	2 2/3	2	2 2/3	
		laboratorní dny		
Počítačové technologie	2			
Aplikační software		2		
Výtvarné umění - Hudební umění *)	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět I			2	
Volitelný předmět II			2	
Volitelný předmět III				2
Volitelný předmět IV				2
Volitelný předmět V				2
Součet	34	35	35	32
				136

ŠVP - Učební plán platný od 1. 9. 2017 (pro 1. ročník)	Přírodní vědy			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk	3	3	3	4
Anglický jazyk - český učitel	3	3	3	2
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	1
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *)	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *) - konverzace		1		1
Základy společenských věd	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	
Zeměpis	2	2		2
Matematika	4	4	4	3
Fyzika	2 1/3	2 2/3	3 2/3	2
Chemie	2 1/3	2 2/3	3 2/3	2
Biologie *)	3 1/3	2 2/3	3 2/3	2
				laboratorní dny
Počítačové technologie	2			
Aplikační software		2		
Výtvarné umění - Hudební umění *)	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět I			2	
Volitelný předmět II			2	
Volitelný předmět III				2
Volitelný předmět IV				2
Volitelný předmět V				2
Součet	34	35	35	32
				136

ŠVP - Učební plán platný od 1. 9. 2017 (pro 1. ročník)	Programování			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk	3	3	3	4
Anglický jazyk - český učitel	3	3	3	2
Anglický jazyk - rodilý mluvčí - konverzace	1	1	1	1
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *)	3	3	3	3
Německý - Francouzský - Ruský jazyk *) - konverzace		1		1
Základy společenských věd	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	
Zeměpis	2	2		
Matematika	4	4	4	3
Fyzika	2 1/6	2	2 1/6	3
Chemie	2 1/6	2	2 1/6	
Biologie *)	2 2/3	2	2 2/3	
		laboratorní dny		
Počítačové technologie				
Aplikační software	2			
Programování	2	2	2	2
Algoritmy		2		
Programování webových aplikací			2	
Operační systémy				2
Výtvarné umění - Hudební umění *)	2	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelný předmět I			2	
Volitelný předmět II			2	
Volitelný předmět III				2
Volitelný předmět IV				2
Volitelný předmět V				2
Součet	35	35	35	31
				136

Do učebního plánu je zahrnuto zvýšení hodin výuky cizích jazyků (o 1 hodinu v každém roce) z důvodu realizace Metropolitního projektu rozvoje cizích jazyků - financováno MHMP.

Vysvětlivky:

*) V 1. a 3. ročníku zaměření Humanitní vědy a Programování jsou 2,5 hodiny teoretické výuky a 3 hodiny laboratorních cvičení v každém pololetí

1/6 - třída dělena, během pololetí 3 cvičení z Bi, Ch, Fy

1/3 - třída dělena, výuka probíhá v celém školním roce, 1 hodina týdně, střídá se Bi, Ch, Fy

2/3 - třída dělena, výuka probíhá celý školní rok, 2 hodiny týdně, střídá se Bi, Ch, Fy