



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-832/23-B

Název	Základní škola Brno, Bakalovo nábřeží 8, příspěvková organizace
Sídlo	Bakalovo nábřeží 8, 639 00 Brno
E-mail	skola@bakalka.cz
IČO	48512681
Identifikátor	600108023
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Yveta Gašparcová
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno - střed
Místo inspekční činnosti	Bakalovo nábřeží 8, Brno
Inspekční činnost na místě	12. 4. 2023 – 14. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Brno, Bakalovo nábřeží 8, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

Ke 30. září 2022 škola poskytovala vzdělávání 730 žákům, z nichž činili cizinci 5 % a 7 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP). Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení počtu žáků, nejvyšší povolený počet žáků je využitý z 96%.

Profilace školy je zaměřena na výuku cizích jazyků. Škola realizuje školní vzdělávací program (dále ŠVP) „Naše výsledky hovoří cizími jazyky“, od roku 2007 vyučuje pracovní činnosti a informatiku v anglickém jazyce, nabízí žákům přípravné kurzy ke Cambridge zkouškám.

Školní družina k 30. září 2022 poskytovala vzdělávání v 11 odděleních 313 účastníkům přihlášených k pravidelné denní docházce, čímž byla její kapacita naplněna na 95 %. Zájmové vzdělávání probíhá v ranních hodinách i po vyučování.

Škola má statut fakultní školy Pedagogické fakulty MU. Školní stravování je zajištěno smluvně ve školní jídelně, která je samostatným právním subjektem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) byla na vedoucí pracovní místo jmenována v roce 2003. Její zkušenosti z dlouholetého působení na pozici ředitelky se pozitivně odráží v promyšleném řízení školy. Koncepce dalšího rozvoje školy, kterou ředitelka zpracovala pro období 2022-2028, vychází z analýzy situace ve škole a je cíleně zaměřena na výchovně vzdělávací proces, oblast personální, organizaci a řízení provozu školy, ekonomiku, materiální a prostorové zabezpečení a spolupráci se sociálními partnery. Priority školy jsou jasně vytyčeny a upřesněny ve stanovených dlouhodobých a střednědobých cílech. Z činnosti školy je zřejmé, že se na naplňování koncepce školy podílí jak pedagogové, tak sociální partneři školy v rámci výuky i mimo ni. Ředitelka vhodně delegovala některé řídicí kompetence na své dvě zástupkyně a vedoucí metodického sdružení učitelů prvního stupně, vedoucí předmětových komisí druhého stupně a vedoucí vychovatelku školní družiny. Pedagogická rada školy pracuje efektivně, na svých jednáních se zabývá zejména naplňováním ŠVP, organizací vzdělávání a analýzou výsledků vzdělávání žáků, její činnost je funkčně propojena s vedením školy, což přispívá ke kvalitnímu a operativnímu řízení její činnosti. Je vytvořen funkční vnitřní i vnější přenos informací prostřednictvím elektronického systému i pravidelných týdenních porad pedagogických pracovníků. Kvalitní spolupráce pedagogů se projevuje ve sdílení zkušeností a materiálů i realizaci vzájemných náslechnů. Kvalifikovaný pedagogický sbor zajišťuje kvalitní výuku a vytváří předpoklady pro naplňování vzdělávacích potřeb žáků. Začínající učitelé jsou efektivně vedeni svými uvádějícími učiteli. Prostřednictvím hospitační činnosti vedení školy a vedoucích předmětových komisí je pedagogům poskytována zpětná vazba vedoucí ke zdokonalení vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy i zaměření pedagogů a je cíleno na rozvoj pedagogických kompetencí. Vedením školní družiny je pověřena vedoucí vychovatelka, která věnuje patřičnou pozornost zajištění provozu a optimálních personálních i materiálních podmínek, provádí rovněž hospitační činnost a vyhodnocování práce školní družiny. Vychovatelé se zabývají vzdělávacím procesem na pravidelných schůzkách svého metodického sdružení, což má pozitivní dopad na průběh zájmového vzdělávání.

Ředitelka každoročně vyhodnocuje činnost školy a dosahování jednotlivých cílů koncepce, aktivně vyhledává nové trendy ve vzdělávání, možnosti spolupráce s vnějšími partnery (včetně zahraničních) pro rozvoj školy, čerpá ze svých zkušeností získaných v zahraničí,

usiluje o zkvalitnění vzdělávání ve všech oblastech. Řízení školy má výbornou úroveň, zejména jeho koncepční plánování a promyšlená strategie i její pečlivé naplňování jsou příkladem inspirativní praxe.

Poradenské služby kvalitně zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále ŠPP). Vedoucí ŠPP současně vykonává funkci metodika prevence. Personální obsazení ŠPP je nadstandardní, každý stupeň má svého výchovného poradce, metodika prevence i školního psychologa. Výchovní poradci prostřednictvím třídních učitelů předávají vyučujícím informace o žácích se SVP a jejich podpůrných opatřeních. Spolupráce mezi pedagogy je efektivní, přenos informací je kvalitní. Pedagogové měli dostatečné informace o tom, jak účinně podporovat žáky vzhledem k jejich specifickým potřebám a ve výuce byla tato podpora pozorována včetně organizace předmětu speciálně pedagogické péče. Činnost asistentů pedagogů byla přínosná pro žáky se SVP i ostatní žáky. Škola aktivně vyhledává nadané či mimořádně nadané žáky, má určené garanty z řad pedagogů, kteří tuto oblast koordinují, aktivně se v této problematice vzdělávají a informace k práci s nadanými žáky sdílí s dalšími vyučujícími. Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků škola realizuje dle individuálního vzdělávacího plánu. Pravidelnými depistážemi a zapojením do projektu (VOIM, INVENIO) je inovována výuka matematiky. Podpora nadaných žáků probíhá v běžné výuce (obohacování výuky, alternativní materiály, vyhledávání v elektronických encyklopediích, cizojazyčná literatura, kvízy, úkoly), účastí v soutěžích. Žákům s odlišným mateřským jazykem s jazykovou bariérou je poskytována podpora formou doučování českého jazyka. Adekvátní pozornost je věnována kariérovému poradenství včetně zajištění testů profesní orientace ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Školní preventivní program je zpracován dle potřeb školy, metodická prevence ve spolupráci s třídními učiteli organizuje pro žáky preventivní programy, adaptační kurzy a v pravidelných třídnických hodinách aktivity k prevenci sociálně patologických jevů. Školní psychologové pravidelně monitorují klima tříd, v případě potřeby zajišťují intervenci. Ve škole je instalována schránka důvěry, s jejím obsahem adekvátně pracuje metodik prevence. Případným nevhodným chováním žáků se bezodkladně zabývá ŠPP a řeší je ve spolupráci s vedením školy, zákonnými zástupci, případně odbornými pracovišti. Strategie prevence školní neúspěšnosti je ve škole účelně nastavena a uplatňována, o čemž svědčí výborné výsledky vzdělávání a absence neprospívajících žáků. V rámci zapojení školy do dotačních programů probíhá doučování se zaměřením na individuální podporu žáků zejména v matematice, českém jazyce a cizích jazycích. Žáci 9. ročníku jsou podpořeni intenzivní přípravou na přijímací zkoušky (např. program přijímačky nanečisto, předpřijímačkový víkend).

Od minulé inspekční činnosti došlo k dalšímu zlepšení prostorových podmínek v podobě nově vybudovaného gymnastického sálu, nových učeben, šaten, sociálních zařízení, relaxační místnosti a dále materiálních podmínek (doplnění moderních učebních pomůcek, didaktické techniky a dalších). Žáci mohou aktivně trávit čas o přestávkách díky instalaci nových herních prvků i relaxovat v odpočinkových zónách na chodbách školy. Interiér školy je pro žáky podnětným estetickým prostředím i díky výstávkám žakovských prací. Zájmové vzdělávání probíhá v kmenových třídách s relaxačními zónami. Školní zahrada nabízí rozlehlé prostory pro trávení volného času o přestávkách, pro činnost školní družiny a venkovní učebnu k výuce.

Adekvátní pozornost je věnována zajištění bezpečnosti např. zamezením vstupu cizích osob do školy, seznámením žáků s provozními řády odborných učeben, kladení důrazu na BOZ ve škole, v hodinách TV, spoluprací s odborně způsobilou osobou v prevenci rizik. Škola měla v hodnoceném období dostatek finančních prostředků ke svému rozvoji a naplňování školních vzdělávacích programů. Další zdroje získává např. ze své rozsáhlé doplňkové činnosti, které využívá pro zkvalitnění podmínek vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech hospitovaných hodinách na prvním i druhém stupni probíhala výuka v atmosféře vzájemné důvěry a respektu, žáci dodržovali nastavená třídní pravidla, byli motivováni k práci v hodině, aktivně se zapojovali do činností, kladli otázky a vyjadřovali se k tématu. Výuka probíhala účelným střídáním frontálního způsobu vzdělávání s metodami kooperativní práce i individuální práce a vhodně zvolenými aktivizačními metodami. Učitelé podporovali u žáků rozvoj kritického myšlení a účelně zařazovali práci s chybou. Ve většině hodin vyučující pracovali se vzdělávacími cíli a v případě potřeby žáky adekvátně podporovali při jejich dosahování, jen v menší části sledovaných hodin na druhém stupni nevznikl v jejich organizaci prostor na vyhodnocení stanovených cílů. Ve výuce bylo patrné efektivní využití digitálních technologií žáky i pedagogy. Ve většině navštívených hodin byli žáci vedeni k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení v průběhu nebo závěru hodiny. Ve výuce cizích jazyků bylo navozeno cizojazyčné prostředí ve všech sledovaných hodinách německého i anglického jazyka. Výuka anglického jazyka byla zaměřena na účelné rozvíjení řečových dovedností při skupinové práci i individuální prezentaci úkolů, dále na nácvik psaní, porozumění při poslechových cvičeních, čtení cizojazyčného textu i orientaci v něm. Tandemová výuka anglického jazyka podporovala efektivitu vzdělávacího procesu. Diferenciace byla uplatňována na požadované úrovni celým spektrem vzdělávacích potřeb všech žáků. Efektivně byla vedena výuka informatiky v anglickém jazyce metodou CLIL, která propojovala rozvoj digitálních kompetencí s rozšířením anglické slovní zásoby v IT prostředí. V tělesné výchově na obou stupních vyučující podporovali rozvoj motorických dovedností žáků, zohledňovali zdravotní hledisko, dbali na bezpečnost žáků a rozvíjeli jejich tělesnou zdatnost. Ve sledované výuce byli žáci po celou dobu aktivní, byli vedeni k radosti z pohybu.

V hospitovaných hodinách na prvním stupni učitelé ověřovali získané znalosti žáků a na nich pak stavěli další výuku, navozovali problémové situace a dávali žákům dostatečný prostor k formulování a ověřování vlastních závěrů. Účinnost vzdělávání byla podpořena využíváním mezipředmětových souvislostí a logického uvažování. Často zařazované činnostní učení rozvíjelo tvořivé myšlení žáků, kompetence k učení i sociální a komunikativní dovednosti. Podpora čtenářské gramotnosti se prolínala všemi vyučovacími hodinami. Žáci byli vedeni ke zdůvodňování pracovních postupů. Efektivitu výuky zvyšovalo i účelné používání různých učebních pomůcek. Asistentky pedagoga se cíleně věnovaly zejména žákům se SVP. Pozornost byla věnována psychohygieně žáků zařazením pohybových aktivit a relaxačních chvil v průběhu výuky.

Ve výuce na druhém stupni byly jak v hodinách českého, tak v hodinách cizího jazyka účelně rozvíjeny praktické řečové dovednosti žáků a podporována jejich čtenářská gramotnost. V hospitovaných hodinách vzdělávací oblasti člověk a příroda vyučující účelně propojovali vzdělávací obsah s reálným životem. Zdařilá tandemová výuka fyziky založená na názorném objasňování fyzikálních jevů na základě pokusů a digitálních simulací rozvíjela u žáků logické myšlení, zápisy s častým využitím nákresů pozorovaných jevů podporovaly matematickou gramotnost. V navštívených hodinách přírodopisu žáci objevovali nové poznatky na základě vlastních myšlenkových úvah, pracovali s různými zdroji informací. Ve výuce chemie vyučující často vytvářeli dostatek prostoru pro cílenou diskuzi a podporovali žáky v rozvíjení mezipředmětových vztahů. Ve všech hospitovaných hodinách matematiky učitelé vhodnými způsoby rozvíjeli logické myšlení a digitální kompetence žáků.

Vzdělávání ve školní družině probíhalo v ranních a odpoledních hodinách, bylo zaměřeno zejména na relaxaci a odpočinek a vhodně navazovalo na povinnou výuku. Odpočinkové činnosti zahrnovaly klidové činnosti (poslechové, individuální hry dle výběru účastníků,

četbu, kreslení atd.). Příprava na vyučování probíhala převážně formou různých didaktických her, soutěží, kvízů, tematických vycházek a dalších činností, které upevňovaly a rozšiřovaly poznatky získané ve školním vyučování. Vychovatelé účelně podporovali účastníky v rozvoji jejich pracovních, komunikativních a sociálních kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje výsledky vzdělávání žáků. Při hodnocení pedagogové důsledně postupují podle školou stanovených pravidel, využívají standardní hodnotící nástroje – ústní zkoušení, písemné práce a testy, praktická cvičení, projektové práce. Pro zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků škola pravidelně využívá kromě vlastních i externí nástroje. Pedagogové výsledky žáků periodicky sledují, analyzují, vyhodnocují a přijímají opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání pravidelně informováni prostřednictvím elektronického systému, třídních schůzek a konzultačních hodin. Cyklickým dotazníkovým šetřením je zajišťována zpětná vazba v podobě hodnocení výchovně vzdělávacího procesu ze strany žáků a zákonných zástupců. Žáci dlouhodobě dosahují výborných výsledků, v posledních třech letech přibližně 86 % všech žáků školy prospívá s vyznamenáním, škola nemá žádné neprospívající žáky.

Rozvoj nadání žáků je podporován s dlouholetou tradicí především ve vzdělávání v cizích jazycích. Výborné výsledky žáků v této oblasti dokumentují úspěšné naplňování profílance školy. Prostřednictvím Cambridge kurzů je každoročně připravován velký počet žáků ke zkouškám z anglického jazyka úrovně Starters, Movers, Flyers, KET, PET a FCE. Škola připravuje žáky také na mezinárodní jazykové zkoušky v německém jazyce. Cizojazyčné vzdělávání podporují anglická divadelní představení, jazyková knihovna, jazykové koutky, spolupráce se školami v zahraničí a organizování zahraničních poznávacích zájezdů v rámci zapojení do mezinárodního projektu Erasmus+ a účast žáků v soutěžích, v nichž dosahují vynikajících výsledků na úrovni krajských i celostátních kol. S více než desetiletou tradicí škola pořádá vlastní soutěž English Star pro žáky prvního stupně z celého Brna.

Široká škála zájmových útvarů přispívá k rozvoji klíčových kompetencí (např. kroužky jazykové, zdravotní, technické, sportovní, přírodní, společenské). Ve školní družině vychovatelé navazují na činnost školy, podporují individuální rozvoj všech účastníků pestrá nabídkou volnočasových aktivit (např. šikully, gymnastika, tvořivé modelování) a různých soutěží (např. pěvecká, recitační, sportovní). Účastníci zájmového vzdělávání jsou vedeni k využívání získaných dovedností i v praktickém životě (zaměření na zdravý životní styl a odolnost vůči negativním vlivům na jejich osobu).

Velmi důležitou roli v činnosti školy má žakovský parlament. Žáci jeho prostřednictvím významně participují na chodu školy a rozvíjí své demokratické, občanské, sociální kompetence při nadstandardních činnostech. Mimo organizaci soutěží a dalších akcí pro žáky školy (vánoční jarmark, zahradní slavnost ke Dni dětí, žakovský ples atd.) pořádají velké spektrum dobrovolnických a charitativních akcí (při kterých je doprovází také školní kapela Bakalka), zapojují se i do projektu „pěběčko“ (Projekt „Participativní rozpočet do škol“), který učí žáky kriticky přemýšlet nad svým okolím, procvičuje jejich komunikační a sociální dovednosti a rozvíjí jejich finanční gramotnost.

Spoluprací s velmi širokým spektrem partnerů a organizací tematicky pestrých akcí je pozitivně ovlivňován všestranný rozvoj žáků s pozitivním dopadem na komplexní rozvoj jejich klíčových kompetencí. Přínosné jsou zejména aktivity v oblasti rozvoje badatelské výuky ve spolupráci se Střední průmyslovou školou chemickou, Brno, v oblasti problematiky dezinformací a kritického myšlení, aktivity na podporu zdravého stravování, na bezpečný pohyb v silničním provozu, na posílení mezigeneračních vztahů a dobrovolnictví ve spolupráci se zdravotnickými zařízeními a charitativními organizacemi.

Škola motivuje žáky k zapojení do sportovních soutěží a turnajů (např. Antický sportovní den), a tím je cíleně vede k pohybu jako přirozené součásti života. Žáci jsou napříč všemi vzdělávacími oblastmi (jazykové, dějepisné, přírodovědné, výtvarné, tělovýchovné) motivováni k účasti ve vědomostních soutěžích a olympiádách, ve kterých dosahují výborných úspěchů v krajských a republikových kolech. Komplexní podpora vzdělávání nadaných žáků v Jihomoravském kraji je poskytována prostřednictvím kooperace s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu. Strategickými partnery jsou dále Úřad městské části Brno - střed, tělovýchovné organizace, vzdělávací a vědecké instituce školy a v rovině komunitního směřování školy Rada rodičů (která mimo jiné poskytuje finanční i materiální podporu). Účast na společných projektech probíhá s gymnázii a vysokými školami.

Závěry

Vývoj školy

- Pokračuje zlepšení materiálních a prostorových podmínek pro výuku
- Rozšíření volnočasových aktivit mimo jiné o přípravné kurzy ke zkoušce Cambridge pro žáky II. stupně
- Zahájení spolupráce s partnery zaměřené na rozvoj přírodovědné gramotnosti, dobrovolnictví a organizaci charitativních akcí

Silné stránky

- Vedení školy aktivně vyhledává a získává další zdroje financování, díky čemuž dochází k výraznému zlepšování podmínek vzdělávání
- Kvalitní práce vedení školy v oblasti řízení školy má pozitivní dopad na vzdělávací proces
- Spolupráce se širokým spektrem partnerů vede k rozvoji klíčových kompetencí žáků
- Pedagogové školy podporují u žáků rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí při jejich participaci na chodu školy a zapojení žáků do charitativní a dobrovolnické činnosti
- Průběh vzdělávání v anglickém jazyce vykazuje výbornou úroveň, která optimálním způsobem rozvíjí jazykové dovednosti žáků
- Škola dlouhodobě vykazuje vynikající výsledky ve vzdělávání
- Velké množství různorodých vzdělávacích aktivit pro účastníky zájmového vzdělávání vhodně přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji a k rozvoji nadání, výrazně se promítá do výsledků vzdělávání ve školní družině a podporuje u účastníků smysluplné trávení volného času

Příklad inspirativní praxe

- Příkladem inspirativní praxe je promyšlená strategie rozvoje školy, koncepční plánování i jejich pečlivé naplňování

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V organizaci výuky na II. stupni věnovat pozornost vyhodnocení vzdělávacích cílů v závěru hodin

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů písemně informovat, jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 048512681 Základní škola, IZO: 118200259 Školní družina
2. Elektronický informační systém, školní matrika ve školním roce 2022 / 2023
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Naše výsledky hovoří cizími jazyky“, č. j. ZS-12602022, platný od 1. 9. 2022, Školní vzdělávací program pro školní družinu s motivačním názvem Okno do světa poznání č. j. ZS-1700/17 ze dne 1. 9. 2022
4. Školní řád školy platný od 1. 9. 2022
5. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2020, Výše úplaty ve školním roce 2022 / 2023
6. Rozvrhy hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2022 / 2023
7. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022 / 2023
8. Zápisy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2021 / 2022, 2022 / 2023 a Zápisy z metodické porady školní družiny ve školním roce 2022 / 2023
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2022 / 2023
10. Hospitační záznamy školy i vedoucí školní družiny ve školním roce 2022 / 2023
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022 / 2023
12. Dokumentace žáků se SVP a žáků nadaných ve školním roce 2022 / 2023
13. Záznamy z porad ŠPP ve školním roce 2022 / 2023, Zápisy z metodických jednání vedoucí ŠPP s asistentkami pedagoga ve školním roce 2022 / 2023, Zápisy z jednání výchovné komise k řešení výchovných problémů za školní rok 2022 / 2023, Zápisy z jednání ŠPP a vedení školy s rodiči ve školním roce 2022 / 2023
14. Elektronický přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině, třídní kniha ve školním roce 2022 / 2023 – vzorek, Docházkový sešit ranní družina ve školním roce 2022 / 2023, Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2022 / 2023
15. Týdenní plány školy 2022 / 2023, Týdenní plány školní družiny ve školním roce 2022 / 2023, Plán školy pro školní rok 2022 / 2023
16. Plán činnosti kroužků v rámci školní družiny ve školním roce 2022 / 2023 (7 kusů)
17. Evaluace výsledků vzdělávání a výsledků školy 2022 / 2023
18. Písemné práce žáků ve školním roce 2022 / 2023, vzorky

19. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021 / 2022, 2020 / 2021, 2019 / 2020
20. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, doklady o absolvovaném DVPP
21. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Mgr. Jitka Pešková, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.