

Mateřská škola, Karla Čapka 2020,
Teplice

Školní vzdělávací program



OBSAH

Obecná charakteristika školy.....	6
Podmínky vzdělávání	7
1. Věcné podmínky	7
2. Životospráva	8
4. Organizace chodu MŠ	9
Denní rozvrh činností:.....	9
5. Řízení mateřské školy	11
6. Personální a pedagogické zajištění	12
7. Spoluúčast rodičů	12
8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	13
9. Vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let.....	13
10. Podpůrná opatření	14
11. Povinné předškolní vzdělávání a vzdělávání distanční formou	15
12. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	15
13. Digitalizace ve vzdělávání	16
Organizace vzdělávání	18
Program jednotlivých tříd:.....	19
Charakteristika vzdělávacího programu	20
Koncepce rozvoje školy, dlouhodobé záměry a cíle.....	20
Shrnutí strategických cílů školy	20
Vzdělávací obsah	21
Obsah vzdělávání podle vzdělávacích oblastí RVP PV:	21
Třídní vzdělávací program	22
TVP I. třídy a jeho rozpracování	23
1.Integrovaný blok – Podzim t'uká na vrátka.....	23
2.Integrovaný blok – ZIMA UŽ JE ZASE TADY	26
3.Integrovaný blok – VLAŠTOVIČKY ŠTĚBETAJÍ, Z JARA RADOST MAJÍ	28
4.Integrovaný blok – HURÁ NA PRÁZDNINY	30

TVP II. třídy a jeho rozpracování.....	32
1. Integrovaný blok – Odemykám školku s pohádkovými kamarády.....	34
2. Integrovaný blok – Barevný podzim s Cipískem.....	34
3. Integrovaný blok – Dovádění v lese Řáholci.....	35
4. Integrovaný blok – Vánoční hrátky se Sněhovou vločkou	36
5. Integrovaný blok – Krtek kamarád, ten má zimu rád.....	36
6. Integrovaný blok – Polámal se mraveneček.....	37
7. Integrovaný blok – Budíme jaro s Křemílkem a Vochemůrkou.....	38
8. Integrovaný blok – Hřej sluníčko, hřej se Smolíčkem je nám hej.....	39
9. Integrovaný blok – Jak pejsek s kočičkou dělali k svátku dort	39
10. Integrovaný blok – Prázdniny Bolka a Lolka.....	40
Povinnosti předškolního pedagoga	41
Evaluační systém	41

Identifikační údaje o škole:

Název: **Mateřská škola, Karla Čapka 2020, Teplice**
Adresa: **Karla Čapka 2020/ 7, Teplice 415 01**
Telefon: **417 539 695**
e – mail: **info@mscapkova.cz**
web: **www.mscapkova.cz**
IČO: **656 39 782**
Datová schránka: **w2gfz8z**

Zřizovatel: **Statutární město Teplice, nám. Svobody 2, Teplice 415 95**
Právní postavení: **příspěvková organizace**

Ředitelka: **Bc. Markéta Pecherková, MBA**

Školní vzdělávací program byl vypracován kolektivem zaměstnanců MŠ v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – Školský zákon v platném znění a vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění.

Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je umístěna v krásné vile, v lázeňské a tiché čtvrti města. Kolem budovy je prostorná zahrada, skýtající dětem slunná, a pod vzrostlými stromy i stinná místa. Zahrada je vybavená pergolou, kde si mohou děti hrát i nerušeně se stravovat. Vzhledem k zastřešení pergoly je možné pobývat s dětmi venku, i v případě mírného deště. Zahrada je vybavená novými herními prvky, které každoročně doplňujeme a obměňujeme, jedním pískovištěm, opatřeným krytem proti znečištění. Děti mají k dispozici sociální zařízení a „pítka“ pro pitný režim.

Mateřská škola byla založena v roce 1948. Do této doby sloužila soukromému účelu. Do 31. 12. 2005 byla kapacita školy 33 dětí, po stavebních úpravách byla kapacita navýšena na 49 dětí. Tento stav trvá dodnes.

Mateřská škola je dvoutrídni. I. třída, ve které jsou mladší děti, je v 1. patře budovy, kde mají děti klid a ničím nerušené soukromí. Vedle třídy je herna a stálé ložnice, které jsou k dispozici mladším dětem, v případě potřeby i dětem starším. Je zde sociální zařízení a koupelna se sprchovým koutem.

Pro pedagogy je zde metodický kabinet. II. třída je umístěna ve větších prostorách v přízemí školy, má prostornou hernu a k dispozici sociální zařízení. V přízemí školy je šatna obou tříd a kuchyň, která zajišťuje stravování pro děti i zaměstnance školy.

V suterénu školy je prádelna, sušárna, žehlárna, archiv, sklad potravin, přípravná zeleniny, WC a kotelna.

Okolí školy umožňuje dětem jak sportovní vyžití, tak i možnosti pro vzdělávání (hrad Doubravka, lázeňský park, blízké nádraží, blízkost centra města, Botanická zahrada, Dům dětí a mládeže, Krušnohorské divadlo a Dům kultury Teplice).

Podmínky vzdělávání

1. Věcné podmínky

V posledních letech proběhly v mateřské škole různé opravy a rekonstrukce. Byla opravena střecha, budova byla omítnuta, v minulosti byla stará okna vyměněna za eurookna, proběhla generální oprava suterénních prostor, byl modernizován celý topný systém včetně výměny starých plynových kotlů za nové úsporné kondenzační kotle, průběžně se maluje celá budova školy. Budova je ve velmi dobrém stavu, je zde původní dřevěné vyřezávané schodiště, velké okno s barevnou vitráží a prostory zajišťující komfortní pobyt dětí.

Hygienické podmínky odpovídají současným hygienickým požadavkům a počtu přijatých dětí. Obě třídy a herny jsou vybaveny novým nábytkem, který je průběžně obměňován a doplňován. Stolky a židličky respektují věk a výšku dítěte, nábytek je estetický, zdravotně nezávadný a bezpečný, odpovídá zákonným normám. Hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány a obměňovány, většina z nich je zcela dostupná dětem.

Šatna je pro obě třídy, má celkem 50 míst, je světlá, šatnové bloky mají veselé barvy. V 1. patře je stálá ložnice, kterou využívají děti z I. Třídy. Děti z II. třídy využívají k odpočinku prostory v půdní vestavbě. V I. patře je knihovna s odbornou literaturou pro pedagogické pracovníce, odborné publikace a knihy jsou rovněž na obou třídách. Knihovny s dětskou literaturou pro děti jsou v obou třídách. Knihy odborné i knihy pro děti jsou průběžně obnovovány a doplňovány.

Zahrada mateřské školy je krásná, rozlehlá, se slunnými i stinnými místy. Je vybavena 1 pískovištěm s krytem proti znečištění a zastíněním proti slunci, dřevěným domkem na hračky, dřevěným domkem k různému využití s nabídkou námětových her, houpacími prvky na pružinách, košem na hod míčem, opičí drahou pro překonávání strachu z výšky a posilování fyzické zdatnosti dětí, lanovým centrem, dětskou funkční kuchyňkou, vyvýšeným záhonem pro pěstování bylin a zeleniny. Pro děti, které chtějí kreslit, máme na zahradě 2 dřevěné tabule na kreslení křídami. Dále je dětem k dispozici „pítko“ pro pitný režim.

Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných právních předpisů. Pravidelně jsou prováděny revize a kontroly.

V nedávné době byla školní zahrada osezena novým porostem v podobě vzrostlých stromů, pro případnou budoucí větší plochu zastínění ve slunných dnech a došlo k výsadbě ovocných keřů pro další využití zahradních prostor. V přední části školní zahrady byly vysazeny ovocné stromy (broskvoň, hrušeň, jablono, třešeň a kaštanovník jedlý) pro enviromentální účely

s možností vést děti prožitkem ke zdravému životnímu stylu. Dále byl upraven zahradní terén pro lepší, aktivnější a bezpečnější pohyb dětí. Bylo vybudováno několik nových zahradních prvků, podněcujících posílení svalové soustavy a rozvoj pohybových dovedností u dětí a „Lanové centrum“ pro aktivnější děti, sloužící pro posílení rovnovážných dovedností a zdokonalování fyzické zdatnosti.

Záměr: ve spolupráci se Správou školních zařízení nadále zajišťovat údržbu budovy i zahradních prvků. Pečovat o zahradu, rekultivovat potřebné a dále ji využívat i k pěstování různých druhů plodin. Doplnovat průběžně třídy didaktickými motivujícími pomůckami, konstruktivními stavebnicemi i hračkami. Školní zahradu vybavit dalšími herními prvky, zvyšujícími fyzickou zdatnost dětí.

2. Životospráva

Mateřská škola má svoji kuchyň, dětem je podávána plnohodnotná strava se spoustou ovoce a zeleniny. OHES pravidelně kontroluje skladbu jídelníčku a naplňování spotřebního koše. Děti mají celý den k dispozici nápoje, povzbuzujeme je k dodržování pitného režimu. Nápoje mají k dispozici i na školní zahradě. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány předepsané intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale vždy jim jídlo nabídneme, s cílem, aby jej alespoň ochutnaly. Učíme je správnému a čistému stolování. Starší děti jedí příborem.

Rodiče přivádějí děti zpravidla mezi 6. – 8. hodinou, poté se škola z bezpečnostních důvodů uzamyká. V případě potřeby mohou zákonní zástupci přivést děti kdykoli během dne, tuto skutečnost je však třeba nahlásit předem pracovnícím mateřské školy. Je-li zhoršená kvalita ovzduší, nabízíme dětem náhradní aktivity ve třídách.

Záměr: posilovat potřebu pití během dne, podpořit pití bylinných čajů, vody, vést děti ke zdravému životnímu stylu.

3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci MŠ se řídí tím, že je prioritou, aby děti chodily do mateřské školy rády a s chutí, aby se zde cítily dobře, měly důvěru ke všem dospělým, se kterými přijdou během dne do styku. Je důležité, chovat se k dětem jako ke svým partnerům, vytvářet přátelské ovzduší, příznivé sociální klima, respektovat individuální zvláštnosti dětí. Nově přijatým dětem je po dohodě s rodiči umožněna adaptace na nové prostředí.

Děti se učí respektovat druhé, respektovat pravidla soužití ve třídě, naslouchat druhým, neubližovat, být kamarádský, věřit si, nebát se, vědět, že všechny děti mají rovnocenné

postavení. K dětem přistupujeme jako k jedinečné bytosti, která má právo být sama sebou a která musí být přijímána i když nenaplnuje představy druhých. Vedeme děti k tvořivému myšlení a chápání druhých, k zdravému životnímu stylu a poskytujeme jim pestrou vzdělávací nabídku.

Záměr: nadále v dětech podporovat zdravé sebevědomí, eliminovat prvky šikany a agresivity, spěch, stres. Rozvíjet vzájemnou komunikaci, učit se otevřeně řešit problémy. Podporovat každodenní rituály (komunitní kruh, oslavy narozenin ...), vytvářet přátelské a chápající ovzduší.

4. Organizace chodu MŠ

Denní rozvrh činností vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, přihlíží k věkovým a vývojovým zvláštnostem, je variabilní, dává možnost přizpůsobit se momentální situaci. Pevně stanovená je pouze doba jídla, aby mezi jednotlivými jídly byly dodrženy stanovené přestávky a doba odpočinku. Pobyt venku je přizpůsoben počasí, trvá zpravidla 2 hodiny, v letních měsících tráví děti převážnou část dne venku. Dbáme na vyvážení spontánních a řízených činností, umožňujeme dětem pracovat svým tempem a podle svých individuálních schopností. Děti mají k dispozici dostatek hraček a pomůcek, které jsou jim volně přístupné. Nacházejí tak ve třídě potřebné zázemí, klid a bezpečí. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Klademe důraz na prožitkové učení a učíme děti vnímat pohyb jako přirozenou součást života.

Denní rozvrh činností:

6.00 – 8.00	příchod dětí do MŠ,
8.00 – 9.30	individuální péče, činnosti a hry dětí, dle jejich volby, komunitní kruh, pohybové aktivity, řízené činnosti a aktivity, zaměřené na vzdělávání a výchovu, svačina
9.30 – 11.30	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.30 – 12.15	příprava na oběd, oběd
12.15 – 14.00	I. třída – příprava na spánek, spánek a odpočinek II. třída – spánek, klidové činnosti, individuální práce s dětmi
14.00 – 16.00	odpolední svačina, volné a zájmové činnosti, hry a aktivity dětí do odchodu domů

Denní rozvrh činností může být operativně pozměněn podle momentální situace (výlety, návštěva divadelního představení a další akce, uskutečněné i mimo MŠ).

Denní rozvrh činností je dostatečně pružný, spontánní, řízené aktivity jsou vyvážené, střídají se činnosti individuální, frontální a skupinové. **Škola je zapojena do programu České sokolské obce pod záštitou MŠMT – Se Sokolem do života aneb svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky**, který hravou formou rozvíjí a podporuje v dětech zájem o pohybové činnosti a dovednosti. Učí děti vnímat pohyb jako přirozenost a součást jejich života, a to díky kladné motivaci, při které je všemi aktivitami provází postavičky zvířátek.

Ranní hry a činnosti: děti si mohou volit podle vlastního přání a fantazie, vedeme je k vlastní aktivitě. Mají možnost hru dokončit, vedeme je k samostatnému úklidu. Nabízíme dostatečně podnětné prostředí pro individuální volbu herních prvků, vhodně rozvíjíme a podporujeme sociální dovednosti dětí v kolektivu.

Komunitní kruh: děti se učí mluvit samostatně, neskákat druhým do řeči, upevňují si volní úsilí. Učí se vyjádřit vlastní názor. Jsou seznámeny s tím, co budeme ten den dělat. Rozvíjíme komunikační dovednosti, klademe důraz na dostatečný prostor k sebevyjádření.

Tělovýchovná chvílka: procvičujeme všechny svalové skupiny, rozvíjíme pohybové dovednosti, orientaci v prostoru, reakci na signál, podporujeme radost z pohybu. Děti kladně motivujeme k pohybovým činnostem například nabídkou rozmanitých pohybových her, prvky jógového cvičení. Důraz je kladen na pestrost každého dne, obměny her i jiných aktivit. Škola je vybavena dostatečným množstvím pomůcek a využívá prvky zdravotního tělesného cvičení.

Řízené činnosti a aktivity: děti si z dané nabídky volí činnost, která jim vyhovuje, jsou nenásilně motivované, pracují s učitelkou, nebo samy, individuálně v malých či větších skupinách. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby podnítily aktivitu dětí, radost ze hry a úspěchu.

Pobyt venku: je prostorem k pohybovému vyžití a volné hře. Děti se učí poznávat přírodu, rozvíjejí svoji fyzickou zdatnost, pozorují svět kolem sebe, přijímají nové poznatky, poznávají okolí MŠ. Pobyt venku bývá spojen s týdenním tématem. Rozvíjíme u dětí environmentální výchovu a klademe důraz na péči a ochranu životního prostředí. Aktivity

venku jsou vázány na roční období, děti tak poznávají, co se dá zažít na podzim, v zimě, na jaře i v létě.

Společné stolování a hygiena: děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, jedí v klidu, vlastním tempem. Hygienické potřeby provádějí samostatně, dle vlastních potřeb. Jsou podněcovány a vedeny ke správnému stolování.

Odpolední odpočinek: děti odpočívají na lůžku, pokud nemají potřebu spánku, je jim poskytnuta náhradní činnost v podobě zájmové a klidové aktivity. Předškolákům je nabízena činnost pro předškolní přípravu. V rámci projektu Celé Česko čte dětem, jsou dětem předčítány pohádky pro motivaci ke klidnějšímu odpočinku.

Odpolední hry a činnosti: děti si vybírají samostatně, dle své nálady a přání. Vhodně a v široké škále vybavené herny nabízí dětem dostatečné množství hraček pro zábavné hry i činnosti u stolečků jako například kreslení, skládání obrázků, navlékání korálků, až po různé didaktické pomůcky pro jejich přirozený rozvoj.

Záměr: režim dne přizpůsobit tak, aby vyhovoval cílům předškolního vzdělávání, dětem pedagogům a rodičům. Podporovat děti k samostatnosti, vlastní aktivitě. Nadále doplňovat třídy didaktickými pomůckami.

5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně stanovené. Informační systém je zaměřen ke všem zaměstnancům školy, k zákonným zástupcům dětí i k veřejnosti. Využíváme nástěnku v prostou šatny dětí, webové stránky školy, třídní schůzky a akce školy, jichž se zúčastňují rodiče dětí, individuální pohovory, na kterých se s rodiči předem domlouváme. Zpětnou vazbu nám poskytují anonymní dotazníky, které nám rodiče ochotně vyplňují. Organizační členění zaměstnanců školy je určeno v organizačním řádu školy. Škola má 3 organizační útvary: pedagogický, provozní a ekonomický, školní jídelnu. Na zpracování ŠVP se podílí celý pedagogický sbor, který rozhoduje o zásadních otázkách školního programu. V plánování pedagogické práce se opíráme o předchozí analýzu a zpětnou vazbu. Mateřská škola spolupracuje se Statutárním městem Teplice, který je jejím zřizovatelem, se ZŠ Metelkovo náměstí, s PPP v Teplicích a s dalšími organizacemi a odborníky.

Záměr: zachovat stávající informační systém, věnovat pozornost webovým stránkám, průběžně doplňovat informace. Prohloubit spolupráci se ZŠ (vzájemné oboustranné návštěvy, získávání poznatků o tom, jakých výsledků děti z „naší“ mateřské školy dosahují).

6. Personální a pedagogické zajištění

Mateřská škola má celkem 10 zaměstnanců, z toho 7 zaměstnanců s trvalým pracovním poměrem, 1 zaměstnanec na poloviční úvazek, na dobu určitou (školního asistenta) a 2 zaměstnanci na dobu určitou jako PO 3 st. Asistenti pedagoga. Celkem tedy 6 pedagogických pracovníků, 1 školního nepedagogického pracovníka, 1 školnice, 1 kuchařku a 1 vedoucí ŠJ na poloviční úvazek. Všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované, dvě mají vysokoškolské vzdělání, jedna pracovnice vyšší odborné vzdělání a další tři středoškolské vzdělání + kurzy asistenta pedagoga. Pedagogické pracovnice se systematicky vzdělávají, využívají nabídky vzdělávacích center a institucí v rámci DVPP, dle plánu vzdělávání, který si společně vytvořily.

Služby pedagogů jsou stanoveny tak, aby vyhovovaly potřebám dětí i provozu školy.

Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy se při jednání s dětmi i dospělými chovají a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly. O děti se speciálními vzdělávacími potřebami pečujeme ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Záměr: zachovat a prohlubovat spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou (setkávání ředitelky a učitelky s odborníky PPP pro předání a získání nových zkušeností, setkávání pracovníků PPP s rodiči předškolních dětí).

7. Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost využít nabídky školy ve smyslu poradenské pomoci, umožňujeme rodičům konzultace s učitelkami a ředitelkou – po předchozí domluvě tak, aby pohovor nenarušil průběh vzdělávání, nabízíme rodičům odbornou literaturu.

Pravidelně informujeme rodiče o pokrocích a úspěších jejich dětí, ale i o případných problémech, které společně řešíme. Organizujeme třídní schůzky. Snažíme se vyhovět odůvodněným přáním rodičů, jednou z našich priorit je vzájemná důvěra a spokojenost rodičů, což se odráží i na vztahu dětí k učitelkám a celé škole.

Respektujeme volbu výchovného stylu a její individuální zvláštnosti. Umožňujeme rodičům zúčastnit se adaptačního procesu dětí, vítáme jejich přítomnost na akcích školy. Rodinu chápeme jako své nejdůležitější partnery, s rodiči jednáme ohleduplně a taktně.

Záměr: využívat ochoty a schopnosti rodičů ke spolupráci, k účasti na akcích školy, podněcovat rodiče k zapůjčování odborné literatury. Snažit se být rodičům dobrým partnerem.

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Prostřednictvím hodnotících listů se zaměřujeme na rozvoj a vzdělávací pokroky každého dítěte zvlášť. Pokud jsou přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich vzdělávání probíhá souběžně s ostatními dětmi. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami se přizpůsobujeme tak, aby se maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, pomoci mu k rozvoji samostatnosti. Respektovat vývojová a osobnostní specifika. Pedagogické pracovnice využívají těchto poznatků při své každodenní práci s dětmi, rodiče mají možnost shlédnout na vlastní oči pokrok ve výtvarných a pracovních dovednostech dítěte v šatně školy, kde jsou pravidelně vystavovány práce dětí.

Dětem mimořádně nadaným se snažíme nabídnout co nejvíce podnětů v oblasti nadání, podněcovat je k rozvoji talentu. Na druhé straně však nabízíme těmto dětem obvyklou širší vzdělávací nabídky, aby nabídka nebyla pouze jednostranná.

9. Vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let

Při vzdělávání dětí mladších 3 let klademe důraz na jejich adaptaci v novém prostředí. V případě zájmu umožňujeme rodičům zúčastnit se adaptačního procesu dětí, aby přechod z domova do MŠ byl pro ně klidný, pozvolný a co možná nejpříjemnější. Postupně učíme děti zvládat pobyt v MŠ bez rodičů. Zaměřujeme se především na upevňování a rozvíjení sebeobslužných činností a základních hygienických návyků. Rozvíjíme u dětí orientaci v budově MŠ a v jejím nejbližším okolí. Pomáháme zdokonalovat řeč dětí, jak vzájemnou komunikací, tak formou her. Dětem ponecháme více prostoru na spontánní hry, pomáháme jim začleňovat se nenásilnou formou do kolektivu. Respektujeme individuální zvláštnosti dětí, jejich návyky i to, z jakého rodinného prostředí přišly do MŠ.

10. Podpůrná opatření

Ředitelka zodpovídá za realizaci podpůrných opatření I. stupně, využití plánu pedagogické podpory, vyhodnocení účinnosti podpory, případné doporučení služby školských poradenských zařízení. I. Stupeň podpůrných opatření se nastavuje, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovednostmi reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce.

PLPP – po dohodě s ředitelkou školy učitelka na třídě vypracuje strukturovaný plán pedagogické podpory, který nastaví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte. Tento plán zkonzultuje s rodiči dítěte a seznámí s ním všechny pedagogy, kteří přicházejí do styku s dítětem. Učitelka vyhodnotí pokroky dítěte každý měsíc po dobu 3 měsíců. Po této době zhodnotí společně s ředitelkou školy vývoj dítěte. Pokud dítě vykazuje pokroky, pokračují v nastaveném způsobu vzdělávání. Pokud je pokrok nedostačující, zodpovědná učitelka doporučí rodičům vyšetření v SPC nebo PPP a zkontaktuje je se zařízením. Organizace vzdělávání pak zohlední postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

Při zajišťování podpůrných opatření II. - V. stupně postupuje v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.: pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla dostačující, požádáme zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů; škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ (udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce) doporučená podpůrná opatření, nejzazší doba pro zahájení poskytování PO je 4 měsíce, není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.

IVP – na základě doporučení ŠPZ vypracuje učitelka na třídě pro dítě individuální vzdělávací plán s metodickou pomocí zodpovědné učitelky. Tento plán zhotoví nejpozději do 1 měsíce od doručení doporučení. V průběhu realizace IPV učitelky průběžně vyhodnocují pokroky dítěte. ŠPZ ve spolupráci s MŠ zhodnotí nejméně 1x ročně průběh realizace IPV, není-

li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ. Škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná, ve třídě mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 2 pedagogičtí pracovníci, pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. V případě, kdy tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

11. Povinné předškolní vzdělávání a vzdělávání distanční formou

Pro děti v předškolním roce je vzdělávání povinné. Jde o děti, které k 31. srpnu před daným školním rokem dosáhnou alespoň 5 let (tedy včetně 6letých dětí s odkladem povinné školní docházky).

Dle novely školského zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, je mateřská škola povinna, poskytovat vzdělávání distančním způsobem pouze dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. K této formě vzdělávání bude přistoupeno tehdy, pokud do školy nebude moci přijít více než polovina dětí, kterých se povinné předškolní vzdělávání týká. Distanční vzdělávání se nebude týkat těch dětí v mateřské škole, pro něž není předškolní vzdělávání povinné. Zákonný zástupce dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání, omlouvá absenci dítěte telefonicky či jinou dohodnutou formou u pedagogického pracovníka školy. O způsobu distančního vzdělávání rozhoduje ředitelka školy a informuje zákonné zástupce, a to zejména prostřednictvím webových stránek školy, případně telefonicky.

12. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka MŠ zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci

v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou či více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

13. Digitalizace ve vzdělávání

V návaznosti na poskytnutí finančních prostředků v rámci Národního plánu obnovy na rok 2022, doplňujeme naše zaměření také na rozvoj digitální gramotnosti dětí v předškolním věku. V rámci předškolního vzdělávání jsou budovány základy klíčových kompetencí. Přiměřeně věku lze vytvářet také základy a předpoklady pozdějšího rozvoje digitální gramotnosti. Jedná se především o položení elementárních základů vědomostí, dovedností, postojů a hodnot, což pomůže předškolním dětem zvládnout jejich budoucí roli žáka.

Digitální pregramotnost lze u předškolních dětí rozvíjet ve dvou rovinách:

1. digitální technologie mohou být cílem vzdělávání,
2. digitální technologie mohou být prostředkem ke vzdělávání.

Obě tyto roviny se mohou při činnostech u předškolních dětí prolínat. Děti předškolního věku se mohou s digitálními technologiemi postupně seznamovat, zjišťovat, k čemu slouží, jaký mají účel, komu pomáhají a k čemu. Dětem je možné poskytnout základní informace a pomoci jim reflektovat jejich praktické zkušenosti. Praktickou zkušeností může být použití pomůcek a přístrojů běžně spojených se životem v dnešní společnosti. Vše s důrazem na bezpečnost při používání digitálních technologií.

Mateřská škola, Karla Čapka 2020, Teplice využívá obdržené finanční prostředky na pořízení digitálních učebních pomůcek určených pro rozvoj informatického myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí (např. programovatelné robotické pomůcky a robotické stavebnice, notebook, chytrý telefon, fotoaparát, výukový software apod.) s cílem zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání dětí a rozvíjet u dětí kompetence k učení, řešení problémů a činností.

V rámci digitální kompetence se děti mohou učit rozeznávat různé symboly, ikony, rozumět jejich významu, porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla.

pracovat s programy/audio/video materiály určenými pro rozvoj jazyka a řeči (např. zvukové pexeso, pojmenování obrázku, opakování slov, nácvik správné výslovnosti atd.) Pracovat s programy/audio/video materiály určenými pro rozvoj myšlení a představivosti (např. vyhledávání na základě barvy, velikosti, tvaru, zvuku, určení větší – menší, řazení obrázků podle časové osy apod.) Využívat zařízení ke komunikaci s jinou osobou (přítom klást důraz na etiketu, zdvořilost, poznávání nevhodného chování a odmítání se na něm podílet). Pracovat se vzdělávacími aplikacemi, v nichž se dotváří či mění nějaký obsah (např. malování, skládačky), práce s mapou. Chovat se bezpečně v různých prostředích, včetně digitálního prostředí (např. jak se chovat při setkání s neznámými lidmi, odmítat nevhodné chování i komunikaci, která je dětem nepříjemná, získávat základy bezpečné práce s digitální technikou – nevhodnost dlouhého dívání se do obrazovek, špatného držení těla, vzdálenost očí od obrazovky, spaní s telefonem apod.) Chovat se šetrně k životnímu prostředí, získávat povědomí o ekologických aspektech využívání digitálních technologií, poučení o třídění odpadu, sběrných místech apod. řešit problémy, umět požádat o radu. Děti také vědí, že jednotlivé třídy spojuje telefonní síť. Vědí, že škola komunikuje s rodiči prostřednictvím emailu, telefonu, že MŠ má webovou stránku apod.

Digitální technologie lze zařazovat v mateřské škole v průběhu dne, prolínají se všemi vzdělávacími oblastmi. Děti již v útlé věku projevují zvědavost a výrazný spontánní zájem, což lze při rozvíjení digitální gramotnosti využít.

Organizace vzdělávání

Mateřská škola je dvoutřídní. V 1. patře budovy je I. třída s počtem 24 dětí, v přízemí je II. třída, taktéž s 24 dětmi. V I. třídě jsou děti mladší. Tato třída je menší, je zde klid a komorní prostředí, děti nejsou rušeny vnějšími vlivy. Vedle třídy je sociální zařízení, umývárna a sprchový kout. Schody do přízemí jsou opatřeny uzavíratelnou zábranou pro větší bezpečnost dětí. V přízemí jsou děti starší. Vedle třídy je umývárna, děti mají blízko toalety, které samostatně používají. Každá třída má svoji hernu, která je vybavena spoustou podnětných hraček a pomůcek, dětskou knihovnu, klavír a prvky pro pohybové činnosti.

Děti se schází zpravidla od 6. do 8. hodin. Poté se škola z bezpečnostních důvodů uzamyká. V případě odůvodněné potřeby zákonných zástupců, je možné přivést dítě kdykoli během dne, ale tuto skutečnost musí rodiče nahlásit předem, buď ústně předchozí den, telefonicky do osmé hodiny ranní téhož dne nebo předchozím zápisem do sešitu v šatně dětí, zřízeným k tomuto účelu. Bez předchozí domluvy, nelze dítě do MŠ převzít v pozdějších hodinách dne, a to z důvodů: např. vycházka třídy mimo areál školy, nenahlášená strava, účast na vzdělávací činnosti v jiném zařízení atd. V 6.30 se děti rozcházejí do svých tříd. Odpoledne se děti rozcházejí zpravidla mezi 14.30 – 16.00 v době od 15.30 jsou děti obou tříd spojené do doby svého odchodu z MŠ.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není – li stanoveno jinak.

Děti jsou přijímány podle závazných kritérií, která stanovuje ředitelka školy. Zápis dětí do MŠ na daný školní rok, probíhá v období stanoveném zákonem, přesné vymezení konkrétních dnů je zveřejněno s dostatečným předstihem (minimálně 30 dnů předem).

V mateřské škole vytváříme vstřícné a podnětné prostředí, obsahově bohaté, prostředí, v němž se děti cítí dobře a spokojeně. Dbáme na vyváženost spontánních a řízených aktivit. Učební aktivity probíhají především formou dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého vlastního zájmu. Máme na zřeteli, že výchova a vzdělání člověka je založena na kvalitě mezilidských vztahů v kolektivu dospělých i dětí. Učíme děti respektovat jeden druhého, pomáhat si navzájem, vést děti k prosociálnímu jednání a zdravému životnímu stylu.

Program jednotlivých tříd:

I. Třída:

Počet: 24 dětí (věk zpravidla od 2 – do 4,5 let)

Motto třídy: „Očkem koukni, ouškem slyš — poznáš svět a budeš blíž.“

Třídní vzdělávací program: „Objevujeme svět všemi smysly“

Zaměření třídy: rozvoj komunikativních dovedností, výtvarné, pracovní a pohybové dovednosti

Evaluace TVP: hodnotíme měsíčně, po ukončení jednotlivých témat

Hodnocení dětí: individuální hodnocení dětí provádíme průběžně do hodnotících listů

Hlavním cílem není výkon, ale rozvíjení celé osobnosti dítěte a jeho schopnosti učení, jeho rozvoj a pokroky, zjišťujeme, v jakých oblastech je úspěšné, kde naopak selhává a kde je nutné další vzdělávání přizpůsobit. Rozvíjíme pozitivní vztahy mezi dětmi, základní společenské postoje, návyky a dovednosti, učíme děti zdravému životnímu stylu, kladnému vztahu k přírodě. Veškeré vzdělávání směřujeme k naplňování klíčových kompetencí, které jsou uvedeny v třídních vzdělávacích programech.

II. Třída:

Počet dětí: 24 (zpravidla od 4,5 – 6 let)

Motto třídy: „Hýbejme se celý rok“

Třídní vzdělávací program: „Pohádkové putování s pejskem a kočičkou“

Zaměření třídy: pohybové dovednosti a zdravý životní styl

Evaluace TVP: hodnotíme měsíčně, po ukončení jednotlivých témat

Hodnocení dětí: průběžně do hodnotících listů

Posilujeme prosociální chování dětí k druhému, vytváříme kladné vztahy k přírodě a životnímu prostředí. Společně vytváříme pravidla a hranice, ve kterých se budou děti pohybovat a cítit se bezpečně. Rozvíjíme spolupráci s rodinou. Veškeré vzdělávání směřujeme k naplňování klíčových kompetencí, uvedených v TVP.

Škola je zapojena do programu České sokolské obce pod záštitou MŠMT – Se Sokolem do života aneb svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky, který hravou formou rozvíjí a podporuje v dětech zájem o pohybové činnosti a dovednosti. Učí děti vnímat pohyb jako přirozenost a součást jejich života, a to díky kladné motivaci, při které je všemi aktivitami provází postavičky zvířátek.

Charakteristika vzdělávacího programu

Hlavní prioritou, kterou naše mateřská škola sleduje, je poskytovat každému dítěti vzdělání v co největší míře. Přihlížíme k věkovým a individuálním zvláštnostem a potřebám dětí, napomáháme zdravému rozvoji a učení dětí, k osvojování si základů hodnot naší společnosti a podporujeme samostatnost a zdravé sebevědomí dětí. Doplňujeme rodinnou výchovu, rozvíjíme osobnost dětí, podporujeme tělesný rozvoj a zdraví dětí, jejich spokojenost a dobrou náladu, chuť poznávat nové věci. Snažíme se o co nejlepší komunikaci s dítětem, o navození vzájemné důvěry, o co nejpřirozenější zapojení dítěte do kolektivu. Pro úspěšné dosahování vzdělávacích cílů spolupracujeme s rodiči. Nabízíme poradenskou činnost, možnost individuálních pohovorů (předem domluvených), zapůjčení odborné literatury. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které dětem nabízejí vzdělávací obsah v souvislostech, vychází ze života dítěte, je pro ně zajímavý a smysluplný. Nabízí širokou škálu nejen pohybových aktivit, ale především takových činností, které rozvíjí v dětech základy klíčových kompetencí, důležitých pro život.

Koncepce rozvoje školy, dlouhodobé záměry a cíle

Chceme našim dětem zajistit zdravý vývoj, učit je efektivním způsobům, jak projevat a uplatňovat svoji osobnost. Předat dětem základy mravního jednání, nebát se projevit svůj názor, pěstovat v dětech zdravé sebevědomí, ale i na druhé straně potlačovat projevy agresivity, sobectví, nezájmu o utrpení druhých, podporovat v dětech empatii, vést je ke zdravému životnímu stylu. Zaměřujeme se na zlepšování fyzické kondice dětí, podporujeme rozvoj pohybových i manipulačních dovedností. Posilujeme prosociální chování, rozvíjíme vzájemnou komunikaci, učíme děti respektovat jeden druhého, vzájemně si pomáhat. Povzbuzujeme v dětech zájem o druhé děti, touhu po přátelství, sounáležitosti s kolektivem. Probouzíme v dětech radost ze společného soužití, potlačujeme svoji nesmělost a někdy i strach z většího společenství, a naopak učíme, jak objevit potěšení z kamarádství. Seznamujeme děti s nebezpečím, které by mohlo ohrozit jejich zdraví. Prohlubujeme a rozvíjíme komunikaci mezi učitelkami a zákonnými zástupci dětí, rozvíjíme poradenský servis a další aktivity pro vzájemnou spolupráci.

Shrnutí strategických cílů školy

- Znat a respektovat přirozené potřeby dětí a jejich individuální zvláštnosti
- Dbát na spokojenost dětí při jejich pobytu v mateřské škole.

- Podporovat spontánní hru, sebedůvěru, kamarádství, spolupráci a vzáj. komunikaci
- Vytvořit dětem i rodičům příjemné prostředí
- Respektovat zájmy rodiny v souladu s RVP PV a zajistit co největší spolupráci
- Spolupracovat se ZŠ
- Zvýšit efektivitu práce, jak pedagogické, tak řídicí, formou evaluace
- Vytvořit vzájemnou důvěru a toleranci mezi zaměstnanci školy, ale i mezi školou a ZZ
- Zvyšovat si odbornou kvalifikaci
- Vytvářet dobrou image školy

Vzdělávací obsah

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Program je orientován tak, aby si dítě osvojovalo již od útlého věku základních klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání.

Obsah vzdělávání podle vzdělávacích oblastí RVP PV:

1. *Dítě a jeho tělo* – záměrem pedagoga je: zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou i zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit se sebeobslužným činnostem, vést děti ke zdravým životním návykům a postojům, podporovat fyzickou pohodu. Činnosti, které nám pomohou tohoto záměru dosáhnout: spontánní pohybové aktivity, řízené pohybové aktivity, smyslové a psychomotorické hry, hudebně – pohybové hry a činnosti, výlety do okolí, zájmové kroužky, prevence úrazů, volné pohybové aktivity na školní zahradě, sportovní olympiáda.

2. *Dítě a jeho psychika* – záměrem pedagoga je: podporovat duševní pohodu a zdraví, psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj intelektu, řeči, rozvoj poznávacích procesů, citu a vůle. Prohlubovat rozvoj vzdělávacích dovedností, povzbuzovat k dalšímu rozvoji poznávání a učení. Činnosti, které nám pomohou tohoto cíle dosáhnout: ranní hry, spontánní činnosti, námětové hry, společná práce při stavění, společné výtvarné práce, výtvarné soutěže, besídky pro rodiče, návštěvy divadel, podporování kladného vztahu ke knize, estetické a tvůrčí aktivity, výlety do okolí.

3. *Dítě a ten druhý* – záměrem pedagoga je: posilovat zdravé sebevědomí dětí, naučit se nestydět se, nebát se, být přátelský a empatický vůči druhým dětem, obohacovat vzájemnou komunikaci, zajistit pohodu vztahů.

Činnosti, které nám pomohou tohoto cíle dosáhnout: společenské hry, tvořivé a pohybové hry, hry ve dvojicích, ve skupinách, vyprávění a poslech pohádek s ponaučením, komunitní kruh, komunikace s druhými dětmi a dospělými, navazování přátelství s druhými dětmi, oslavy narozenin, běžné komunikační aktivity s druhými dětmi i s dospělými.

4. *Dítě a společnost* – záměrem pedagoga je: aby dítě pochopilo podstatu soužití lidí, uvést dítě do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění – naučit se chápat jeho krásu, osvojit si návyky a postoje, které pomohou vytvořit příjemné prostředí a pohodu. Činnosti, které nám pomohou tohoto cíle dosáhnout: návštěvy divadla, kulturního domu, pohádková představení v MŠ, volné aktivity, literární a dramatické činnosti, komunitní kruh, námětové hry, druhy oslav a akce školy: mikulášská besídka, Masopust, návštěva hasičů, dopoledne s policií ČR, narozeninové oslavy.

5. *Dítě a svět* – záměrem pedagoga je: položit základ povědomí o okolním světě dítěte, o vlivu člověka na životní prostředí – vést dítě k odpovědnému postoji k životnímu prostředí. Činnosti, které nám pomohou tohoto cíle dosáhnout: výlety do přírody, tvoření z přírodnin, námětové hry, komunitní kruh, sběr kaštanů pro zvířátka, setkání s myslivcem, návštěva ZOO.

Třídní vzdělávací program

Je plán, který vychází ze ŠVP PV, je vypracováván a naplňován v každé třídě individuálně na základě potřeb dětí. Integrované bloky jsou rozpracovány do témat, ta jsou rozpracována do podtémat. TVP není ucelený dokument, ale otevřený pracovní plán pedagoga, který je dotvářen postupně. Vzdělávací obsah odpovídá svým zaměřením potřebám, možnostem a zkušenostem dětí. Učitelky promýšlejí, jak konkrétní podtémata naplní, navrhnou konkrétní činnosti a plánují způsob realizace. Mohou pružně zařadit nabídku jinou, která vychází z momentálního okamžiku a situace. Podtémata, která se nenaplní, mohou být přesunuta na jiné období. Podmínkou je, aby pedagog věděl, k jakému cíli směřuje. ŠVP ponechává dostatek prostoty dětem i pedagogům, učitelky pracují samostatně a tvořivě, uskutečňují svoje nápady. Děti mají dostatek prostoru k rozvoji své osobnosti, k uspokojování individuálních vzdělávacích potřeb.

TVP I. třídy a jeho rozpracování

Charakteristika třídního vzdělávací programu:

Integrované Třídní vzdělávací plán „Objevujeme svět všemi smysly“ je koncipován jako celoroční tematicky provázaný program pro děti ve věku 3 až 5 let. Jeho cílem je všestranný rozvoj dítěte prostřednictvím aktivního poznávání okolního světa, hravých činností a smysluplného propojení výchovně-vzdělávacích oblastí podle RVP PV. Plán respektuje vývojová specifika předškolního věku. Jednotlivá měsíční témata jsou dále rozčleněna do týdenních podtémat, která nabízejí dětem konkrétní zážitky a činnosti vedoucí k rozvoji schopností a dovedností formou hry, tvoření, pohybu i prožitku. Součástí každého týdne jsou logopedické chvílky, dechová cvičení, rytmizace říkadel a spontánní i řízené aktivity zaměřené na smyslové vnímání. Plán klade důraz na propojování oblastí – děti poznávají svět očima, ušima i rukama a vše objevují vlastním tempem. Plán je otevřený a flexibilní, umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí i skupiny a podporuje inkluzivní přístup. Jeho cílem je nejen rozvoj jednotlivých kompetencí, ale především radost z objevování a chuť učit se.

1.Integrovaný blok – Podzim ťuká na vrátka

Září – JÁ A MOJE ŠKOLKA

Říjen - PODZIM KOUZLÍ

Listopad – ČAS PROMĚN

Cíl:

- Seznamování s prostředím MŠ, osvojování pravidel, adaptace, zapojování nových dětí do kolektivu
- Pozorování změn v přírodě, práce s přírodním materiálem
- Děti poznávají znaky podzimu a rozlišují barvy, které jsou pro toto období typické (žlutá, oranžová, červená, hnědá). Všimají si změn v přírodě a upevňují dovednosti skrze smyslové vnímání a pohyb.
- Dítě vnímá význam rodiny, orientuje se v základních vztazích a posiluje poznání sebe sama v kontextu širšího rodinného prostředí.
- Děti poznávají vybrané druhy ovoce a zeleniny, třídí je, určují barvu, tvar, chuť, vůni.
- Učí se rozlišovat mezi ovocem a zeleninou, rozšiřují slovní zásobu, zapojují smysly a pohyb. Ochutnávají, zkoumají a tvoří.

Dítě a jeho tělo

- Učit děti sebeobsluže, praktickým dovednostem v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Poznat svého kamaráda, svoji značku
- Rozvíjet hygienické návyky

- Rozvíjet pohybové dovednosti, chůzi v prostoru, přes překážky, chůzi po schodech, ve dvojicích
- Rozvíjet manipulaci s míčem
- Učit se správnému držení těla, zdravotní cviky, které se zařazují do pohybových chviliek a cvičení

Dítě a jeho psychika

- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti)
- Získání relativní citové samostatnosti
- Učit se rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- Poznávat své jméno, příjmení, věk, adresu, poznávat svoji značku, snažit se ji zapamatovat
- Rozvíjet spontánní vyprávění zážitků Učit se odloučit od rodiny
- Učit se rozlišovat velikosti – malý, velký, největší
- Učit se popisovat vzájemnou polohu 2 objektů – před, za, pod, vedle, je, není Učit se rozlišovat základní a doplňkové barvy, jejich odstíny
- Učit se přepočítat předměty
- Seznamovat se s vlastnostmi materiálů – co je z čeho vyrobeno Rozvoj motivované manipulace s netradičními materiály
- Uvědomění si příjemných a nepříjemných citových prožitků jako soucit, radost, smutek
- Rozvoj ovládnutí svého afektovaného chování jako vztek, zlost, agrese
- Rozvoj artikulačních a logopedických cvičení, gymnastiky jazyka, sluchových a rytmických her

Dítě a ten druhý

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Přiměřeným a srozumitelným způsobem seznamovat děti s pravidly chování ve třídě, ve vztahu k dětem, seznamovat se se jmény dětí a učitelek, umět řešit problém
- Učit se navazovat kontakty s dospělými
- Poznávání nových kamarádů
- Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou, společně vytvářet pravidla soužití ve třídě
- Rozvíjet komunikaci s druhými dětmi, učit se schopnost domluvit na rolích a pravidlech hry
- Učit se uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého formou kompromisu, dohody
- Učit se spolupracovat s ostatními
- Rozvoj aktivit podporujících sbližování dětí v kolektivu

Dítě a společnost

- Učit se uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- Umožňovat dítěti cítit se plnohodnotným členem skupiny
- Učit se ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se
- Učit se orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit své chování v komunikaci s dětmi i dospělými
- Učit se společně písničky a básničky na dané téma, doprovodit se na jednoduché hudební nástroje
- Stmelovat kolektiv ve třídě – seznamovací hry se zapojením smyslů
- Umožňovat dítěti začlenit se do třídy a mezi své vrstevníky
- Umožnit dítěti spolupodílet se na přípravě a realizaci společenských zábav a slavností (tradice, sportovní akce, kulturní program)
- Přizpůsobovat se na život v MŠ a aktivně zvládat jeho proměny učit se šetrně zacházet s vlastními i cizími věcmi, hračkami

Dítě a svět

- Seznamovat se s prostředím třídy, školy – prohlídka MŠ – orientovat se v novém prostředí
- Snažit se pohybovat bezpečně ve skupině dětí
- Pozorovat a zjišťovat, jak se mění stromy na podzim, dozrávání ovoce a zeleniny – význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
- Rozvíjet rozlišování druhů ovoce – poznat je podle hmatu, chuti, čichu
- Pozorovat a učit se rozlišovat stromy jehličnaté, listnaté
- Pozorovat změny v přírodě, změny počasí – babí léto, seznamovat se s rozmary počasí – co umí vítr a déšť, přímé pozorování, chování v přírodě a její význam pro člověka
- Seznamovat se se společenstvím lesa, pole, vědět, jak žijí zvířata v zimě
- Pozorovat změny a dění v nejbližším okolí

Očekávané výstupy:

- Děti bezproblémově adaptovat na nové prostředí školy, jeho běžné proměny, začlenit je mezi ostatní kamarády tak, aby dokázaly respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti i dovednosti
- Dodržovat základní společenské návyky nejen v přítomnosti dospělých, ale i kamarádů
- Na základě společných prožitků a zkušeností vytvořit základní pravidla soužití
- Rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů
- Chovat se ohleduplně, tolerantně, pěkně a vstřícně spolu komunikovaly a tím navazovaly a dále pak udržovaly svá přátelství
- Osvojit si základy sebeobsluhy, hygienické a zdravotně – preventivní návyky, také osvojení základních pracovních úkonů

- Osvojit poznatky nejen o sobě, o svých kamarádech, ale i o své rodině, o životě a o činnostech ostatních lidí, o jejich vzájemném soužití
- Seznámit děti s okolím mateřské školy, vytvářet citový vztah k místu, ve kterém žijeme
- Vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- Rozvíjet smyslové vnímání
- Vytvářet elementární povědomí o přírodních jevech a jeho neustálých proměnách
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
- Uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky

2.Integrovaný blok – ZIMA UŽ JE ZASE TADY, SNÍH NÁM VLEZL DO ZAHRADY

Prosinec – ČAS SVĚTÝLEK A KOUZEL

Leden – ZIMA ČARUJE

Únor – HRAJEME SI SE ZVUKY A SLOVY

Cíl:

- Orientace v ročním období, objevit možnosti pomoci přírodě v zimě, najít krásu zimní přírody, osvojení poznatků a dovedností k podpoře zdraví v zimních měsících
- Seznámit se s vánočními tradicemi, posílení mezilidských vztahů
- Empatie k ostatním dětem, estetické vnímání – vánoční výzdoba, rituály.
- Výroba ozdob, mikulášská a vánoční besídka, adventní kalendář
- Čtení pohádek, porozumění příběhu, vyprávění příběhu podle obrázků
- Zapojení fantazie, nácvik dramatizace, rozvoj slovní zásoby a způsob vyjadřování
- Zaměříme se na bezpečnost při pohybu na sněhu a ledu

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjíme pracovní dovednosti – stříhání, lepení, malování, kreslení
- Rozvoj jemné motoriky – manipulace s drobnými předměty, tvoření a zdobení z přírodnin, které jsme nasbírali na podzim
- Rozvíjíme přes překážky, chůze a hry na sněhu, klouzání na ledě, bobování

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet schopnosti sebeovládání
- Vytvářet citové vztahy, prožívat city, vyjadřovat emoce
- Rozvíjení artikulačních a komunikačních dovedností, dramatizace, sluchové a hry
- Učit se prostorové vnímání – nahoře, dole, nad, pod, vedle
- Učit se poznat co je důležité z poznávacího hlediska – vlastnosti předmětů, společné znaky a souvislosti mezi nimi
- Uvědomit si co mi je příjemné co nepříjemné, mluvit o tom, co si přeji

Dítě a ten druhý

- Posílit prosociální chování ve vztazích k ostatním lidem
- Rozvíjet schopnosti bránit se projevu nežádoucího chování jiného dítěte
- Nabízení her a situace k ochraně soukromí a bezpečí svého i druhých
- Učit se ochotně podělit o hračku, střídat se o ní
- Rozvíjet dramatické dovednosti
- Rozvoj schopnosti o dodržování pravidel slušného chování, řešení konfliktních situací

Dítě a společnost

- Seznamování se s tradicemi, a zvyky
- Rozvíjet skupinový i samostatný zpěv
- Učit se kresbou zachytit lidskou figuru, kreslit křídou, pastelem, uhle
- Rozvíjet společenské návyky
- Naučit se vyjadřovat své pocity, představy pomocí kresby a různých výtvarných technik
- Učit se vnímat umělecké a kulturní podněty, naslouchat, sledovat se zájmem hudební, divadelní, představení

Dítě a svět

- Seznamování s charakterem zimy, počasím, které je v zimě, učit se rozeznat jaké se nosí oblečení v zimě, co je důležité
- Zamyšlení nad tím, proč chodí děti do školky, co se tam učí, vytvářet pozitivní vztah k učení a touze po nových objevech
- Podnikat vycházky po okolí a sledovat změny v přírodě, pozorovat ptáky na krmítku
- Uvědomit si jaké hrozí nebezpečí v situacích s mrazivým počasím
- Rozvíjení kognitivních činností – poslech, vyprávění, rozhovory, objevování

Očekávané výstupy:

- Rozvíjení a užívání všech smyslů při poznávání zimní přírody
- Zpívání vánočních koled a písní
- Příprava Vánoc v MŠ, výroba dárků, výzdoba třídy a školky
- Rozvíjení paměti a pozornosti
- Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- Osvojit si přiměřené praktické dovednosti v sebeobsluze
- Seznámit se s lidovými tradicemi a zvyky týkající se masopustu
- Objevovat svět kultury a divadla

3.Integrovaný blok – VLAŠTOVIČKY ŠTĚBETAJÍ, Z JARA TOTIŽ RADOST MAJÍ

Březen – PŘÍRODA SE PROBOUZÍ

Duben – JARO V PLNÉ SÍLE

Květen – VŠE KOLEM NÁS KVETE

Cíl:

- Sledujeme dění v přírodě, změny, které přicházejí s oteplením, poznávání charakteristických znaků tohoto ročního období
- Pozorování probouzejících se zvířátek, pozorování stromů a keřů v okolí při procházkách
- Seznámení se s jarními tradicemi a zvyky – vítání jara, Velikonoce, pálení čarodějnic, den matek
- Pozorování ptáků, rozeznávat jejich názvy, mít povědomí o jejich životě
- Seznamujeme se se s jarními květinami, sledujeme je v okolí při pobytu venku
- Poznávání domácích zvířat a jejich mláďat, kde je děti mohou vidět – na statku

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet akrobatické cviky, rozvíjet lezení po čtyřech, přes překážky, chůze ve dřepu a po zvýšené ploše
- Rozvíjet slalomovou chůzi a běh
- Rozvíjet skoky, poskoky, zdolávat prolézačky, samostatně i s dopomocí
- Rozvíjet a učit se vézt míč, házet a chytat, hod na cíl
- Učit se doprovázet hudbu pohybem, mazurka, kroky poskočné, aerobní kroky
- Procvičování a zdokonalování se ve střihání, v kreslení a malování
- Učit se zaplnit plochu při kreslení a malování

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání
- Rozvíjet interaktivní a komunikační dovednosti, verbální i neverbální
- Procvičovat základní a doplňkové barvy
- Procvičování třídění předmětů podle geometrických tvarů, podle barvy, velikosti
- Rozšiřovat slovní zásobu, umět se vyjádřit co mě trápí, z čeho mám radost, vézt rozhovor s vrstevníky i s dospělými
- Určování pojmů – před, nad, pod, umět se pohybovat v prostoru
- Rozvíjení hry se slovy
- Rozvíjení soustředěnosti, umět naslouchat příběhu a následně ho odvyprávět – dramatizace a improvizace
- Rozvoj orientace v čase – denní režim
- Rozvíjení artikulačních cvičení, gymnastika jazyka, motorika mluvidel, rozvoj sluchového vnímání a rytmické hry

Dítě a ten druhý

- Rozvíjet kooperativní dovednosti, spolupráce ve dvojicích a ve skupině
- Rozvíjet chápání, že všichni mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, jinak vypadá a jinak se chová
- Rozvíjet schopnosti empatie a ohleduplnosti vůči ostatním, dokázat mu nabídnout pomoc, když je potřeba
- Být obezřetný při komunikaci s cizími lidmi, poučování o bezpečném chování
- Učit se rozeznávat různé emoce se kterými se setkáváme, každý den, a dokázat se jim přizpůsobit
- Umět hovořit o tom co mě teď trápí, nebát se požádat
- Upevňovat a dodržovat naše domluvená pravidla si o pomoc

Dítě a společnost

- Seznamování se s tradicemi, které se pojí k jarnímu období
- Rozvíjení přednesu básní, zpěvu písní
- Učit se naslouchání, při divadelním představení vnímat děj a dokázat ho potom převyprávět
- Umět poznat své členy rodiny se kterými žijí
- Rozvíjení her a praktických dovedností, které dítě připravují na budoucí život
- Rozvíjení hudebního a rytmického vnímání

Dítě a svět

- Poznávání základní znaky jarního období, všímání si změn v přírodě, vlivu počasí na přírodu
- Seznamování se s dopravními prostředky, dopravní výchovou, dopravními značkami
- Učení se bezpečného chování při pohybu na kole, koloběžce
- Seznamování se drobným hmyzem, který žije kolem nás – pozorování lupou
- Naučit se poznávat některé, stromy, keře, rostliny, které jsou v blízkosti našeho okolí
- Rozvíjet úctu k životu kolem nás – živočichové, rostliny, příroda kolem
- Uvědomit si, že i my můžeme přispět ke zlepšení našeho prostředí kolem nás
- Třídění odpadu

Očekávané výstupy:

- Vnímat, co si ten druhý přeje, dokázat mu pomoc, nebo zavolat někoho dospělého
- Umět se radovat z úspěchu
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou
- Spolupracovat s ostatními, ve dvojici, skupině
- Všimnout si zásadních změn v přírodě a charakterizovat jaro
- Poznávání tradic a zvyků, které se na jaře konají
- Rozvíjení stříhání, lepení a tvoření s drobnými předměty

- Získání povědomí o dopravních značkách, bezpečnosti při pohybu venku
- Zvládat akrobatické cviky
- Vyjadřovat se samostatně a smysluplně
- Poznat domácí zvířata a jejich mláďata
- Znat členy své rodiny, vědět, kde bydlím
- Umět počítat v řadě – počítání dětí
- Hrát si se slovy – slabikování, rytmizace – vytleskávání

4.Integrovaný blok – HURÁ NA PRÁZDNINY

Červen – léto už nás volá

Cíl:

- Seznámení s tématem, první poznatky o rozmanitosti dětí na světě
- Rozvoj prostorové představivosti, orientace a poznávání kontinentů
- Uvědomění si, že všechny děti si hrají a zpívají – i když jinak
- Uvědomit si, že každé dítě je jedinečné, ale všechny si zaslouží radost
- Seznámení s různými zeměmi a prostředky dopravy
- Seznámení s typickým jídlem v různých zemích, poznávání kultury

Dítě a jeho tělo

- Učit se pohybovat přes překážky, zdolávat nerovnosti, švihadla, nové míčové hry
- Rozvíjet malbu a kresbu na velkou plochu papíru, umět využít celé plochy, detaily, využití různých technik
- Rozvíjet bezpečný pohyb ve skupině
- Zdokonalování všech smyslů – rozlišování zvuků, tónů, rozlišení tvarů a barev
- Rozlišovat vůně a chutě
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- Získávat schopnosti zaměřené na řízení svého chování a ovlivnění vlastní situace
- Rozvíjet city, plně je prožívat, vyjádřit své přání
- Rozvíjení třídění, porovnávání, přiřazování, uspořádání
- Rozvoj her a praktických úkonů procvičující orientaci v prostoru
- Rozvoj chápání základních číselných pojmů, první, poslední, více, méně
- Učit se chápat vtip a humor
- Osvojovat si pozitivní vztah k sobě, získávání sebedůvěry
- Rozvíjet práci s dětskými knihami a encyklopediemi
- Zdokonalovat používání prostorových pojmů

Dítě a ten druhý

- Zdokonalovat společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- Zařazovat četbu a vyprávění pohádek a příběhů s poučením
- Chránit své osobní soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým dětem a dospělým
- Zdokonalovat spolupráci s ostatními

Dítě a společnost

- Příprava a realizace dne dětí v MŠ – soutěže a sportovní aktivity pro děti
- Příprava na celodenní výlet – poučení o bezpečném chování
- Vést děti k podílení se přípravě na loučení s předškoláky – vytvořit jim drobný dárek na památku
- Rozvíjet schopnosti dodržování pravidel při společenských hrách

Dítě a svět

- poznávat naše město a okolí naší školky
- vytvářet si pozitivní vztah k místu kde bydlím a žiji
- poznat rozdíl mezi městem a vesnicí
- umět poznat některá cizokrajná zvířata se kterými se setkáme např. v ZOO
- učit se bezpečnému chování na cestách a výletech – pohyb v neznámém prostředí
- rozvíjet situace – co bych dělal, kdybych se ztratil – učit se řešit nebezpečné situace

Očekávané výstupy:

- Realizace dne dětí – soutěže a hry, realizace celodenního školního výletu
- Práce s globusem a mapou
- Rozloučení s předškoláky – akce s rodiči
- Umět přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a umět se s ním vyrovnat
- Chovat se obezřetně s neznámými dětmi a lidmi, v případě potřeby umět požádat druhého o pomoc
- Umět se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování – najít pomoc dospělého
- Umět se vyjádřit, kde bydlím, znám své jméno
- Uvědomit si nebezpečné situace – chovat se tak, aby se mi nic nestalo
- Umět používat prostorové pojmy
- Umět nalézt řešení v různých situacích
- Umět se vyjádřit pomocí malby a kreslení
- Vnímat, že je zajímavé si hledat nové poznatky a informace v různých knihách a encyklopediích

TVP II. třídy a jeho rozpracování

Charakteristika třídního vzdělávací programu:

Dětem nejlépe utkví v paměti poznatky, které získaly formou jim nejbližší, a to vyprávěním, hrou, písněmi, pohádkami a jejich hlavními hrdiny, doplněným pestrými pomůckami, obrázky, pokusy a dramatizací. Proto jsme tentokrát zvolili pohádkové příběhy a jejich ústřední postavičky, jako hlavní pomocníky pro seznamování s tématy našeho programu. Každý integrovaný blok bude provázen jinou pohádkou, příběhem a bude charakteristický pro dané roční období téma. Pohádky nás budou provázet všemi činnostmi od výtvarných a pracovních, přes rozvíjení poznávacích schopností, k vytváření vztahu k přírodě a zvířatům, po hudebně pohybovou činnost. Budou také nedílnou součástí i při rozvíjení dětské psychiky a vytváření a upevňování společenských vztahů.

Chceme vytvořit dětem prostředí, kde bude respektováno každé dítě jako individualita, aby děti byly veselé a spokojené, radující se, kamarádké a "hlavně", se do mateřské školy těšily. Chceme je vést k tomu, aby dokázaly respektovat různou barvu pleti, vyznání nebo jakékoliv fyzické či psychické odlišnosti. Také bychom byli rádi, kdyby z naší mateřské děti odcházely šťastné, veselé, ohleduplné a celkově dobře připravené na další etapu života.

Inspirací názvu nám byl pejsek s kočičkou, které máme vymalovány v logu MŠ. Dílčí záměry výchovného působení jsou rozčleněny do měsíčních tematických celků a jejich podtémat. Naš program si klade za cíl dosáhnout očekávané klíčové kompetence dle RVP PV nutné k získání pro přechod na další stupeň vzdělávání tedy do ZŠ.

Doprovázíme děti na jejich cestě. Učitel je pouze průvodce, který umožňuje dětem, aby se přirozeně rozvíjely, jejich vlastním tempem. Děti přijímají nabízené činnosti.

Důvěřujeme dětem, jejich schopnosti učit se, rozvoji jejich kognitivního a společenského vývoje více než mechanického učení a myšlení. Rozvíjí schopnost učit se, tím, že dětem ukazujeme, že proces učení je příjemný a ukazujeme jim cestu, jak se mají učit. Rozvíjíme sebedůvěru tím, že v dětech vidíme to dobré a velmi je chválíme. Jsme ve vztahu k dětem pozitivní. Děti jsou vedeny ke společné spolupráci, k tomu, aby si vzájemně pomáhaly v slabších a silnějších stránkách svých činností, spolupráce je rozvoj, tým je rozvoj, opisování a nápodoba je přirozeným krokem růstu. Používáme přirozeného poznání, smyslového a prožitkového učení.

Třídní vzdělávací plán II. třídy s názvem „Pohádkové putování s pejskem a kočičkou“ je rozdělen do 10 integrovaných bloků:

1. Integrovaný blok – Odemykám školku s pohádkovými kamarády
2. Integrovaný blok – Barevný podzim s Cipískem
3. Integrovaný blok – Dovádění v lese Řáholci
4. Integrovaný blok – Vánoční hrátky se Sněhovou vločkou
5. Integrovaný blok – Krtek kamarád, ten má zimu rád
6. Integrovaný blok – Polámal se mraveneček
7. Integrovaný blok – Budíme jaro s Křemílkem a Vochemůrkou
8. Integrovaný blok – Hřej sluníčko, hřej se Smolíčkem je nám hej
9. Integrovaný blok – Jak pejssek s kočičkou dělali k svátku dort
10. Integrovaný blok – Prázdniny Bolka a Lolka

Každý z těchto bloků má své hlavní měsíční téma, tato témata mají týdenní podtémata.

Pedagogové při své práci sledují tyto cíle (záměry):

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost

Na základě naplňování těchto cílů směřuje vzdělávání k utváření těchto kompetencí:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

1. Integrovaný blok – Odemykám školku s pohádkovými kamarády

Charakteristika a cíle bloku: Děti se seznámí se světem lidí – společným soužitím v rodině, v kolektivu kamarádů mateřské školy, kde a jak lidé žijí a bydlí, kde pracují, tráví volný čas, a co dělají pro své zdraví. Cílem, je vhodnou organizací a laskavým způsobem usnadnit dětem vstup do MŠ, získat dítě pro radostný pobyt v MŠ, probouzet přátelství s ostatními dětmi, seznámit děti s denním režimem a životem v kolektivu, poznání, jak se chovat k druhému, ve skupině dětí, v rodině i ve škole. K pomoci nám budou pohádkové příběhy a jejich hlavní hrdinové, přes které budeme děti motivovat a zpříjemňovat tak adaptaci na nové prostředí a kamarády. Také se seznámíme s názvy a charakteristikou ročních období. Posilování přirozených poznávacích schopností.

Očekávané výstupy:

- adaptovat se na nové prostředí třídy, jeho běžné proměny, začlenit je mezi ostatní kamarády tak, aby dokázaly respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti i dovednosti
- umět dodržovat základní společenské návyky nejen v přítomnosti dospělých, ale i kamarádů
- na základě společných prožitků a zkušeností vytvořit základní pravidla soužití
- rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů
- chovat se ohleduplně, tolerantně, pěkně a vstřícně spolu komunikovaly a tím navazovaly a dále pak udržovat svá přátelství
- osvojit si základy sebeobsluhy, hygienické a zdravotně – preventivní návyky, také osvojení základních pracovních úkonů
- osvojit si poznatky nejen o sobě, o svých kamarádech, ale i o své rodině, o životě a činnostech ostatních lidí, o jejich vzájemném soužití

2. Integrovaný blok – Barevný podzim s Cipískem

Charakteristika a cíle bloku: Děti se seznámí s proměnami počasí, ročních období, časovými proměnami ve spojení s činnostmi, které pravidelně konají a s proměnami časovými, seznámí se proměnami barev, tvarů, zvuků, vůní a chutí. Cíl – orientace dětí v ročním období, poznávání podzimu s jeho charakteristickými znaky, práci s přírodninami, vycházkami do okolí a pozorováním měnící se přírody rozvíjet estetické cítění zprostředkované dary podzimu, podpora zájmu o lidové tradice a zvyky na podzim.

Seznámí se s péčí o zvířata nejen v podzimním období, získají podvědomí, jak co nejlépe využít plody podzimu i ve vztahu k okolnímu světu.

Očekávané výstupy:

- Rozvíjet podvědomí o přírodě kolem nás
- Získat citový vztah k přírodě a okolí mateřské školy, vytvářet citový vztah k místu, ve kterém žijeme
- vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- rozvíjet u dětí ekologické myšlení a sounáležitost s péčí o své okolí
- rozvíjet smyslové vnímání
- vytvářet elementární povědomí o přírodních jevech a jeho neustálých proměnách
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
- uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky

3. Integrovaný blok – Dovádění v lese Řáholci

Charakteristika a cíle bloku: Děti se seznámí s charakteristickými znaky ročního období ve spojení s péčí o okolní svět a zdraví lidí i sebe. Získají podvědomí o souvislostech mezi živou a neživou přírodou. Vyzkouší si konkrétní činnosti, které vedou k poznání zákonitostí v přírodě. Připravované aktivity dětem přiblíží, jak lépe porozumět přírodě v souvislostech. Budeme pozorovat vodu v potoce a rybníku, vyrábět vějíře z papírů, skládat papírové lodičky, vycházet na procházky po okolí, pozorovat proměny počasí, sbírat plody lesa a zjišťovat, jak funguje koloběh života.

Očekávané výstupy:

- neodmítat zdravou výživu, znát původ potravin a dbát na hygienu
- vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- rozvíjet smyslové vnímání, učit se prožitkem
- vytvářet elementární povědomí o přírodních jevech a jeho neustálých proměnách
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
- uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- porozumět okolnímu světu, pečovat o přírodu kolem nás

- mít podvědomí o rozdílech mezi živou a neživou přírodou

4. Integrovaný blok – Vánoční hrátky se Sněhovou vločkou

Charakteristika a cíle bloku: Přišla zima a se zimou ledový sníh. Připravujeme se v adventním čase na blížící se Vánoce, učíme děti koledy, básničky, pečeme cukroví, zdobíme třídu i prostředí MŠ. Neodmyslitelnou součástí Vánoc jsou pohádky. S rodiči uspořádáme tvořivé Vánoce s rodiči. Děti se seznámí s tradicemi Mikuláše, adventu a vánočních svátků, zapojí se do příprav na nejkrásnější období roku, které budou prožívat ve společnosti svých kamarádů, kterým připraví nápadité dárky a společně si zazpívají vánoční koledy. Prostřídají se u nás činnosti výtvarné, pracovní i hudebně – pohybové. Cíl – osvojit si prostřednictvím praktických činností poznatky o lidových zvycích a tradici vánočních svátků, poznání, že je hezké dárky nejen přijímat, ale i dávat, prohloubení citové vazby k lidem v blízkém okolí.

Očekávané výstupy:

- rozvíjení a užívání všech smyslů při poznávání zimní přírody
- zpívání vánočních koled a písní
- příprava Vánoc v MŠ, výroba dárků, výzdoba třídy a školky
- rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- rozvíjení paměti a pozornosti
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- osvojit si přiměřené praktické dovednosti v sebeobsluze

5. Integrovaný blok – Krtek kamarád, ten má zimu rád

Charakteristika a cíle bloku: Co se děje v zimě venku, když mráz kreslí na okénku? S Novým rokem přicházejí i Tři králové. Nezapomeneme na zvířátka a připravíme jim hostinu. Zároveň je zima časem radovánek a dovádění ve sněhu, děti se seznamují se zimními sporty. Cíl – orientace v ročním období, objevit možnosti pomoci přírodě v zimě, najít krásu zimní přírody, osvojení poznatků a dovedností k podpoře zdraví v zimních měsících, poznávání pohybových činností a sportu v zimním období, podpora přirozeného pohybu, pochopení přínosu zimních sportů. Při výrobě krmítka pro zvířátka, sněhových vloček, sněhuláka si

procvičíme motorické a manipulační dovednosti dětí. Budeme rozvíjet smyslové vnímání. Při poznávání zimního počasí, vlastností sněhu a ledu budeme využívat všech smyslů. Při hrách na sněhu a zimních sportech budeme přirozeně rozvíjet pohybové dovednosti a schopnosti dětí. Zaměříme se na bezpečnost při pohybu na sněhu a ledu.

Očekávané výstupy:

- vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky
- umět používat různé pracovní nástroje (nůžky, vykrajovátko, váleček, formičky, lepidlo atd.)
- pohybovat se na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečnosti, znát vlastnosti sněhu, ledu
- ovládat koordinaci ruky a oka a jemnou motoriku
- dokázat sladit pohyb s rytmem, s hudbou, se zpěvem, ovládat dechové svalstvo a techniku dechu při pohybu, zpěvu, jazykovému projevu
- umět se uvolnit při relaxačních činnostech (pohybových, tanečních, poslechových)
- vědět co prospívá našemu zdraví, co škodí, spojit zdraví s pohybem, zdravým jídlom, osobní hygienou, dostatkem tekutin

6. Integrovaný blok – Polámal se mravenček

Charakteristika a cíle bloku: A máme tu měsíc únor. Zima už pomalu stahuje svou vládu, ale nám ještě stále zůstávají červené a ukýchané nosy, neboť toto zimní období sebou přináší spousty nemocí. A aby nás bacily nedostaly, spojíme čekání na jaro tím, že si budeme povídat o tom, co je nutné dělat proto, aby naše zdraví zůstalo pevné. K tomu nám pomůže kamarád Ferda, z pohádky „Ferda mravenec“ díky níž přiblížíme dětem, jak pečovat o osobní hygienu a své tělo, ale i své okolí a své bližní. Výtvarně vyjádříme lidskou postavu, zazpíváme si, zatančíme, zkrátka budeme dělat vše proto „aby nás bacily nebacily“. Dále uvedeme děti do světa kultury a umění, zahrajeme si společně divadlo, ukážeme si navzájem, která je naše nejoblíbenější pohádková knížka a přečteme si pohádky z těch nejoblíbenějších. Seznámíme se s tradicemi masopustu – karnevalu, vytváření veselé atmosféry pro duševní pohody. Cíl – osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a osobní pohody, vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu. Podpora zájmu o divadlo a literaturu, rozvíjení schopnosti spolupracovat, spolupodílet se na něčem, seznámení s tradicí masopustu.

Očekávané výstupy:

- Osvojovat si poznatky v péči o své okolí, co prospívá našemu zdraví
- Naučit se zdravě se stravovat, objevovat zdravé potraviny, co prospívá zdraví
- Chránit naše zdraví, pečovat o osobní hygienu, čistotu, svou i svého okolí, pomáhat slabším a nemocným
- Výtvarně vyjádřit lidskou postavu, získat povědomí o ochraně zdraví, ohleduplnost k ostatním
- Seznámit se s lidovými tradicemi a zvyky týkající se masopustu
- Objevovat svět kultury a divadla, Podpora zájmu o literaturu, zapamatovat si krátký text

7. Integrovaný blok – Budíme jaro s Křemílkem a Vochomůrkou

Charakteristika a cíle bloku: Haló, haló jaro zaťukalo. A máme tu jaro, děti se seznámí s různými objevy, vynálezy a s kouzly proměn v přírodě na jaře, jarních tradic, získávání povědomí o koloběhu přírody, proces vzniku rostlinky od semínka až po vykvetení, seznámení s domácími i cizokrajnými zvířaty a jejich mláďaty.

Dále budeme poznávat velikonoční tradice a zvyky, seznámíme se s významem ochrany Země. Čeká nás výzdoba třídy, říkadla a koledy týkající se jara a Velikonoc, a to vše při výtvarných, pracovních, hudebně pohybových a poznávacích činnostech. Oslavíme svátek maminek besídkou a vyrobíme jim něco pro radost. Cíl – pozorovat proměny přírody na jaře, seznámit se s lidovými tradicemi a zvyky, seznámit se s živou a neživou přírodou, objevovat svět rostlin, objevovat podmínky pro růst rostlin, zapamatovat si krátký text.

Očekávané výstupy:

- přiblížit dětem charakteristické znaky jarní přírody
- upevňovat u dětí pocit sounáležitosti s přírodou
- probouzet zájem a zvědavost dítěte
- posilovat radost z objevovaného
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- aby si děti osvojily poznatky o jarních lidových tradicích
- u dětí vytvářet aktivní postoje ke světu, k životu

8. Integrovaný blok – Hřej sluníčko, hřej se Smolíčkem je nám hej

Charakteristika a cíle bloku: Tento blok je zaměřen na rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, posiluje fantazii, představivost a vede k posilování prosociálního chování. Vede děti k rozvoji samostatnosti a tím související zodpovědnosti za své chování a jednání. Seznamuje děti o rozdílnosti světa jiných kulturách. O tom, že nejsme všichni stejní a že je to tak správně. Seznamuje s našimi tradicemi, svátky a s tím spojené přípravě na tyto svátky. Dochází k rozvoji ve všech oblastech vzdělávání upevňuje dovednosti např. stříhat, lepit, organizovat a nést zodpovědnost za svůj přístup. Vede k zodpovědnosti, ke spolupráci ve skupině a s druhými.

Očekávané výstupy:

- Pojmenuje proměny, umí určit znaky jarního období a počasí, má povědomí o důležitosti Slunce a vody pro život, stará se o své semínko, zalévá ho a pozoruje růst.
- Nabízí pomoc kamarádovi i ostatním lidem, spolupracuje nejen při výtvarných a pracovních činnostech, umí žít ve společnosti ostatních.
- Dodržuje pravidla, dodržuje zdvořilostní návyky, sděluje své pocity, komunikuje s ostatními o pozorovaných změnách.
- Získávání poznatků o životě kolem nás, o péči o okolní prostředí a ekologii
- Výlety, procházky do přílehlého okolí naší školky
- Vnímát a rozlišovat charakteristické znaky přírody
- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Výtvarným projevem zachytit zážitky a prožitky

9. Integrovaný blok – Jak pejsek s kočičkou dělali k svátku dort

Charakteristika a cíle bloku: Jaro je pro všechny nejkrásnější období roku, příroda se probouzí ze zimního spánku, a tak můžeme s dětmi sledovat rozmanité zázraky přírody. Díváme se na postupné změny v živé i neživé přírodě, získáváme kladný vztah k okolnímu životnímu prostředí, seznamujeme se zvířátky a jejich mláďaty. Seznamujeme se s dalšími lidovými zvyky a tradicemi ve spojení s Velikonocemi.

Očekávané výstupy:

- Rozlišování a všímání si typických změn v jarní přírodě, přírodní jevy
- Vycházky do přírody, pozorování prací na polích a zahrádkách
- Pěstitelské činnosti, pokusy se setím, co všechno potřebují rostliny ke svému růstu
- Seznamování a poznávání prvních jarních rostlin
- Poznávání domácích a exotických zvířat a jejich mláďat
- Vyprávění podle obrázků, dokončování příběhů
- Vést děti ke kladnému vztahu k životnímu prostředí, třídění odpadů
- Stříhání, lepení překládání, modelování, seznamování s novými výtvarnými technikami
- Využívat přírodních materiálů v pracovních činnostech
- Využívání doprovodných rytmických nástrojů, hry se zpěvem, hudební hádanky
- Nácvik říkadel, básní, písní o jaru a s velikonoční tematikou
- Návštěva divadelních a hudebních představení
- Hádanky, bludiště, různé společenské hry
- Naslouchání a rozlišování různých zvuků, které nás obklopují
- Četba knih, encyklopedií a dětských časopisů

10. Integrovaný blok – Prázdniny Bolka a Lolka

Charakteristika a cíle bloku: Pomalu, ale jistě se nám blíží konec školního roku a s ním rozloučení s našimi budoucími školáky. Budeme se připravovat na zahradní slavnost „Loučení s předškoláky“ (nácvik programu, rozdělování rolí, příprava kostýmů, nácvik básní a písní s pohybem). Blíží se nám prázdninový čas a s ním spojené cestování v různých dopravních prostředcích. Cíl – Přiblížíme si s dětmi hravou formou dopravní prostředky, dopravní situace, dopravní značky a s tím spojená nebezpečí, která na nás číhají na silnicích. Nezapomeneme ani na přicházející prázdniny a budeme si nejen povídat a vyprávět o tom kde budeme tento čas volna trávit, ale přivítáme toto období výtvarnou tvorbou na téma „Léto to nás stále hřeje, sluníčko se krásně směje“. Čeká nás školní výlet, vystoupení pro rodiče, těšení na prázdniny, procházky a návštěvy okolí. Máme se zkrátka na co těšit.

Očekávané výstupy:

- Přípravy na zahradní slavnost

- Získávání poznatků o dopravních prostředcích, dopravní situaci a bezpečnosti na silnici
- Výlety, procházky do přílehlého okolí naší školky
- Vnímat a rozlišovat charakteristické znaky letní přírody
- Umět popsat koloběh vody, poznávat okolní svět
- Prožívat radost a rozvíjet citové projevy
- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- Výtvarným projevem zachytit zážitky a prožitky

Povinnosti předškolního pedagoga

- Zpracovává třídní vzdělávací program, který vychází ze Školního vzdělávacího programu a je v souladu s RVP PV
- Veškeré pedagogické činnosti si plánuje
- Pravidelně sleduje i vyhodnocuje průběh, podmínky i výsledky předškolního vzdělávání
- Analyzuje věkové a individuální potřeby dětí
- Realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti
- Provádí evaluační činnost
- Provádí poradenskou činnost pro rodiče
- Pravidelně informuje rodiče o pokrocích dítěte
- Reaguje na podněty a přání partnerů ve vzdělávání

Evaluační systém

1. Program školy, koncepce a cíle

- autoevaluace ŠVP, cíle, záměry
- soulad ŠVP PV s RVP PV, respektuje obsah i podmínky dané RVP PV
- záměry a cíle, které si škola stanovila a jejich plnění
- zda vyhovuje vzdělávací nabídka ŠVP
- jaké problémy se ve vzdělávací práci objevily
- co se povedlo, nepovedlo

Hodnocení: **1x za 3 roky**

Hodnocení po stránce: ekonomické, vzdělávací, vybavení školy

Zodpovídá ředitelka školy a pedagogické pracovnice

2. Podmínky ke vzdělávání – autoevaluace podmínek

- věcné podmínky
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizační podmínky
- řízení mateřské školy
- personální a pedagogické podmínky
- spolupráce s rodiči

Formou dotazníků, hospitační činností, pedagogických rad, provozních porad

Hodnocení: **1x ročně**

Zodpovídá: ředitelka školy, pedagogické pracovnice

3. Průběh vzdělávání – autoevaluace třídního vzdělávacího programu

- naplňování dílčích vzdělávacích cílů
- očekávané výstupy
- podmínky vzdělávání
- výsledky vzdělávání, zpětná vazba
- úroveň vzdělávací práce
- odklady školní docházky – šetření v PPP
- co se povedlo, nepovedlo
- vyváženost spontánních a řízených činností

Hodnocení: **1x ročně**

Zodpovídá ředitelka školy a pedagogické pracovnice

4. Výsledky vzdělávání – hodnocení kvality výsledků vzdělávání dětí

- záznamy o dětech

Hodnocení: **průběžně (2x do roka)**

Zodpovídají všechny pedagogické pracovnice

5. Hodnocení práce pedagogického sboru, ostatních zaměstnanců

- kontrolní a hospitační činnost, hodnocení úrovně výchovně vzdělávací práce
- hodnocení práce všech pracovníků MŠ, odborný růst pedagogického sboru
- kvalita školního stravování a systém HACCP

Hodnocení: **dle plánu kontrolní a hospitační činnosti, nahodilé, krátkodobé i systematické**

Zodpovídá: ředitelka školy, vedoucí ŠJ

6. Úroveň výsledků práce školy

- Soulad se ŠVP PV a RVP PV, zda má škola potřebné podmínky k naplnění cílů
- Pedagogický styl a klima školy, práce pedagogů
- Spolupráce s rodinami dětí, výsledky vzdělávání
- Vzdělávací nabídka, plánované aktivity
- Naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí

Hodnocení: **1x ročně**, zodpovídá ředitelka školy

Cílem evaluace v mateřské škole je ověřit a zlepšit kvalitu. Výsledků využíváme pro další kroky a postupy ve všech oblastech činnosti školy.

Techniky evaluace a hodnocení:

- Běžné pozorování při všech činnostech během celého dne
- Záměrné pozorování, hospitace dle plánu hospitací a kontrolní činnost
- Pravidelné a příležitostné rozhovory s dětmi, rodiči, spolupracovníci
- Diskuse na poradách
- Analýza dokumentů školy, plánů, příprav
- Analýza prací a výtvorů dětí, dotazníky pro rodiče

Hodnocení: **průběžně**

Zodpovídají všechny pracovníce školy

Vnější evaluace a hodnocení: rodiče hodnotí ústně nebo písemnou formou – anonymní dotazníky, pedagogové ZŠ hodnotí připravenost dětí na ZŠ, zřizovatel, ČŠI