



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-551/18-T

Název	<b>Mateřská škola Vítkov, Husova 629, okres Opava, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Husova 629, 749 01 Vítkov</b>
E-mail	<b>msskola.vitkov@tiscali.cz</b>
IČ	<b>70996288</b>
Identifikátor	<b>600141632</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miluše Špoková</b>
Zřizovatel	<b>Město Vítkov, náměstí Jana Zajíce 7, 749 01 Vítkov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>749 01 Vítkov, Husova 629 747 84 Radkov 58 747 47 Vítkov, Klokočov 75 749 01 Čermná ve Slezsku 81 749 01 Vítkov, Opavská 34</b>
Termín inspekční činnosti	<b>14. – 16. 3. a 19. 3. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Mateřská škola Vítkov, Husova 629, okres Opava, příspěvková organizace (dále „škola, MŠ“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Mateřská škola Husova 629, Vítkov (dále „MŠ Husova“) má tři třídy a jednu třídu s upraveným vzdělávacím programem (logopedickou), Vzhledem k sníženému počtu přijatých dětí je mateřská škola Opavská 34, Vítkov (dále „MŠ Opavská“) uzavřením jedné třídy školou dvoutřídní. Mateřská škola Radkov 58 (dále „MŠ Radkov“) má jednu třídu, mateřská škola Klokočov 75, Vítkov (dále „MŠ Klokočov“) má jednu třídu a mateřská škola Čermná ve Slezsku 81 (dále „MŠ Čermná“) také disponuje jednou třídou.

Školy jsou s celodenním provozem a nachází se ve Vítkově a jeho okolí. Každá MŠ má k dispozici prostornou oplocenou školní zahradu, jejíž vybavení je dostatečné pro pohybové činnosti dětí a environmentální vzdělávání. V MŠ Husova, MŠ Opavská, MŠ Klokočov a MŠ Čermná byly vybudovány přírodní zahrady s novými herními prvky.

Stravování je poskytováno ve školních jídelnách-výdejnách všech škol. Nejvyšší stanovený počet je 243 zapsaných dětí. K termínu inspekční činnosti se vzdělávalo 180 dětí včetně čtrnácti dětí s odkladem školní docházky a dvanácti dětí mladších tří let. Škola vykazovala dvacet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Při MŠ Husova a MŠ Opavská pracuje Klub rodičů, který pořádá ve spolupráci s oběma školami akce pro děti. Informace o škole jsou zveřejněny ve vstupních prostorách mateřských škol, v šatnách dětí a na společných webových stránkách školy [www.vitkovms.cz](http://www.vitkovms.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je ve funkci od 1. 8. 2001, vytvořila reálnou koncepci rozvoje školy, kterou se jí daří naplňovat. Pravidelným kontaktem s dětmi, rodiči i zaměstnanci školy získává přehled o aktuálních okolnostech, za kterých vzdělávání probíhá. Její řízení bylo systematické, odpovídalo platné legislativě. Hospitační činnost prováděla ředitelka školy dle plánu kontrolní a hospitační činnosti s písemnými záznamy. Závěry z hospitací byly projednány s jednotlivými pedagogy s doporučením zavádět je do denní praxe. Ředitelka školy registruje legislativní změny, což se pozitivně odráží v kvalitě její řídicí práce a ve vedení pedagogické dokumentace.

Vzdělávání zajišťuje šestnáct kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a jedna nekvalifikovaná, která si doplňuje posledním rokem vzdělání na pedagogické fakultě v Olomouci. Dvě asistentky pedagoga jsou učitelkám nápomocny při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Dvě chůvy jsou dětem k dispozici při adaptačním procesu začlenění do kolektivu, podporují jejich komunikativní dovednosti a dopomáhají při hygieně, stolování a sebeobsluze. Působení pedagogů ve třídě je vhodně zajištěno tak, aby se jejich přímá pedagogická činnost překrývala, což podporuje individualizaci při vzdělávání. Přínosem projektu „Podpora inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku“ spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu, do něhož se škola zapojila, bylo zřízení funkce školního asistenta a možnost vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří se účastní programu „Začít spolu“.

Ředitelka je výraznou osobností školy zainteresovanou na stálém zlepšování výsledků vzdělávání a materiálních podmínek. Má stanovená pravidla řízení, svolává pedagogické rady a provozní porady, na kterých řeší nejen organizaci provozu školy, ale převážně dopad stanovených cílů na vzdělávání dětí, individuální vzdělávací plány, plány podpůrných opatření, spolupráci s rodiči a věnuje se předávání informací z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V oblasti školského managementu se ředitelka odborně vzdělává např. v oblasti podpory pedagogů při realizaci školního vzdělávacího

programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), třídních vzdělávacích programů, administrativy a legislativy. Profesionální kompetence jsou posilovány také formou plánovitě dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Realizovaný plán DVPP zohledňuje požadavky vedoucí k naplňování ŠVP PV např. v oblasti specifické práce s dvouletými dětmi, logopedické prevence apod. Nové poznatky ze vzdělávání a samostudia si učitelky v rámci pedagogických rad i přípravy na vzdělávací aktivity předávaly, a jejich společnou snahou bylo aplikovat získané zkušenosti do všech činností v průběhu dne. Škola realizuje projekt „Škola hrou“ z programu „Šablony“, který je spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu a jeho cílem je podpořit osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pomoc škole při společném vzdělávání dětí.

Ředitelka školy pozitivně hodnotí spolupráci se zřizovatelem, což se příznivě odrazilo na celkové rekonstrukci školy a postupném vybavení školy novým nábytkem, učebními pomůckami a různorodým pracovním i výtvarným materiálem. Škola klade velký důraz na spolupráci s rodičovskou veřejností založenou na vzájemné důvěře a společném zájmu spokojeného dítěte v mateřské škole. Rodiče se podílejí na různých akcích (např. Vánočních dílnách, besídkách, drakiádě). O průběhu a výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí jsou rodiče informováni prostřednictvím osobního jednání.

Všechny budovy školy disponují účelně vybavenými prostory. Děti mají k dispozici herny, šatny a sociální zázemí. Hračky a učební pomůcky jsou dětem volně přístupné. Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, postupně je obměňováno a doplňováno, pomůcky pro děti se speciálními potřebami jsou pořizovány dle doporučení školského poradenského zařízení.

Škola se zaměřuje na předcházení a eliminaci možných rizik a svými aktivitami vede děti ke zdravému životnímu stylu. Děti jsou průběžně informovány o možném ohrožení zdraví a seznamovány s pravidly bezpečnosti a riziky při činnostech ve škole i mimo ni. Pozitivním výsledkem je nízká úrazovost dětí. Všechny prostory přístupné dětem byly v době inspekční činnosti řádně udržovány. Rizikem, které bylo zjištěno v době inspekční činnosti, je nedostatečné zabezpečení objektu MŠ Radkov. Budova není zabezpečena proti vniknutí cizích osob.

Stravovací služby v MŠ Husova, MŠ Opavská, MŠ Klokočov a MŠ Čermná jsou poskytovány na základě uzavřené smlouvy se Základní školou a gymnáziem Vítkov, příspěvkovou organizací, která zabezpečuje pro zájemce v rámci školního stravování i dietní stravování - bezlepkovou dietu. V MŠ Radkov jsou stravovací služby poskytovány na základě uzavřené smlouvy s Masarykovou základní a mateřskou školou Melč, okres Opava, příspěvkovou organizací. Školní stravování, které je zajišťováno pro děti ve školních jídelnách – výdejnách v rozsahu jednoho hlavního jídla a dvou jídel doplňkových, je účelně koordinováno s probíhajícím vzdělávacím programem. Dětem je zajištěn pitný režim, který využívaly po celou dobu pobytu ve škole.

Škola v roce 2017 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, finančními prostředky z rozvojových programů vyhlášených MŠMT určenými na zvýšení platů zaměstnanců, příspěvkem na provoz od zřizovatele a obce Radkov a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání v mateřské škole, finanční dary aj.). Provoz MŠ Čermná hradila obec ze svého rozpočtu. Finanční zdroje školy byly v hodnoceném období dostatečné k zabezpečení předškolního vzdělávání dětí.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhalo podle ŠVP PV s názvem „Odemkni si dveře do světa“. Filozofií školy je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném

prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb, zájmů a rozvoj samostatnosti, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí. V ŠVP PV bylo podchyceno vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i zpracování podmínek vzdělávání dětí mladších tří let. Při vzdělávání uplatňují učitelky prvky programu „Začít spolu“, které umožňují výchovu a vzdělávání na základě humanistických a demokratických principů.

Učitelky společně plánovaly programy na jednotlivých třídách s uceleným a promyšleným naplňováním dílčích cílů, očekávaných výstupů a jejich propojení s konkrétními praktickými a intelektovými činnostmi dětí.

Inspekčním týmem sledovaný vzdělávací proces probíhal v příjemné emoční a sociální atmosféře, vstřícností a počítal s aktivní spoluúčastí, iniciativou a samostatným rozhodováním každého dítěte. V průběhu spontánních činností měly děti dostatek podnětů k přirozené vlastní aktivitě, dařilo se jim respektovat druhé, přijímat a uzavírat kompromisy. Učitelky poskytovaly dětem prostor k nezávazným dětským hrám, komunikaci a spontánnímu sociálnímu učení. Volný přístup k hračkám a pomůckám podporoval jejich samostatnost při volbě her. Záměrná ranní nabídka činností ze strany učitelek byla propojena s navazujícími řízenými vzdělávacími aktivitami.

Vzdělávání a motivace řízených činností navazovala na získané vědomosti a dovednosti dětí byla pestrá a korespondovala s probíraným tématem. Účast dětí při didakticky zacílených činnostech vycházela především z jejich osobního rozhodnutí a aktivního zájmu. Všechny učitelky poskytovaly dětem prostor pro rozvoj fantazie a dramatisaci, podpořený velkým dostatkem pomůcek a kostýmů vhodných pro tyto typy her. Zařazovány byly nápadité výtvarné, pracovní i grafomotorické činnosti a rozvoj předmatematické gramotnosti. Při vedení grafomotorických činností dětí učitelkami byla v menší míře respektována velikost formátu výkresu vzhledem k jejich věku a schopnostem. Děti prokázaly, že jsou zvyklé pracovat ve skupinách, navzájem spolupracovat, zadanou činnost umějí dokončit. Samozřejmostí byl ústní popis proběhlé činnosti s jednoduchým způsobem sebereflexe dětí. Hodnocení ze strany učitelek děti pozitivně motivovalo a podávalo jim zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům. Nenásilnou formou byly děti vedeny k podpoře sebedůvěry, osobnostních kvalit a vlastní důležitosti. Nabídka činností zohledňovala věk dětí a potřebnou diferenciaci náročnosti zadaných úkolů. Kooperativní a skupinové formy výuky byly postaveny na praktických činnostech spojených s běžnými životními situacemi. Děti měly možnosti účasti dle vlastního uvážení i experimentů, pozorování. Pohybové aktivity podporující rozvoj základních pohybových dovedností a orientaci v prostoru, byly uplatňovány v průběhu dne, při pobytu venku na školní zahradě i při vycházkách do okolí školy.

Vhodnou formou byly děti vedeny k šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami i k respektování pravidel pro jejich uložení. Odpovídající samostatnost prokazovaly při stravování a sebeobsluze, přirozeně zvládaly přesuny v prostorách mateřské školy. Způsob uspořádání dne podporoval samostatnost dětí a eliminoval řazení dětí nebo vzájemné čekání při dokončování některých činností. Hygiena probíhala nejen na výzvu učitelek, ale i na základě individuálních potřeb dětí. Při odpoledním odpočinku měly děti možnost relaxovat podle svých individuálních potřeb a byly jim nabízeny klidové činnosti. Celodenní vzdělávací nabídka byla přiměřeně náročná, prakticky využitelná a byla založena především na prožitku dětí. Škola zajistila podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let a zvolila k jejich vzdělávání vhodný přístup učitelek, chůvu, vzdělávací nabídku a respektování věkových a individuálních potřeb. V posledním ročníku vzdělávání dětí byl zaznamenán rozvoj vědomostí a znalostí odpovídajících tomuto věkovému období se zaměřením na samostatnost a přípravu ke vstupu do základní školy.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována individuální péče ve zvýšené míře. Nechyběla záměrná motivace a vedení dětí, aktivizace ke komunikaci s učitelkou a ostatními dětmi. Výborně byly voleny vzdělávací strategie k systematickému rozvoji jejich dovedností a vědomostí. Dětem byla poskytována neustálá zpětná vazba se silným akcentem na konkrétní hodnocení a na povzbuzování. Na všech mateřských školách byly používány pestré metody a formy vzdělávání, včetně cíleného využívání široké škály učebních pomůcek.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání odpovídaly vytvořeným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům i věkovým a individuálním odlišnostem dětí. Ty se dobře orientovaly ve svém prostředí, přirozeně mezi sebou komunikovaly, byly zvědavé a zvládaly běžné praktické činnosti (včetně dětí nejmladších). Děti prokazovaly odpovídající znalost velkého repertoáru říkadel, básní a písní. V případě potřeby je zákonným zástupcům dětí zejména na odloučených pracovištích (MŠ Opavská, MŠ Radkov, MŠ Čermná ve Slezsku a MŠ Klokočov) doporučována spolupráce s logopedkou. K poznávání živé i neživé přírody včetně utváření odpovědného postoje k životnímu prostředí bylo využíváno blízké okolí školy, zejména školní zahrady.

Pro děti s odloženou školní docházkou učitelky zpracovaly individuální plány, kde se především zaměřily na posílení jejich individuálního rozvoje, čímž předcházejí případným obtížím na dalším stupni vzdělávání. Zaměstnanci i děti v době inspekční činnosti mezi sebou bez problémů komunikovali. Děti uměly přiměřeně vyjádřit své požadavky a potřeby, disponovaly odpovídající slovní zásobou. Vztahy mezi nimi byly tolerantní. Dokázaly si zorganizovat hru, promítat do ní své zkušenosti, měly pro ni dostatek času. Hru mohly dokončit nebo později v ní pokračovat podle vlastního zájmu. Přejechy mezi činnostmi probíhaly plynule a tematicky na sebe navazovaly. Děti měly možnost ovlivňovat průběh činností, byly vedeny k odpovědnosti za svá rozhodnutí. Učitelky kladly důraz na kooperativní činnosti a empatické jednání. Spolupráce v heterogenních skupinách probíhala plynule. Situační a prožitkové učení bylo v celodenních vzdělávacích aktivitách maximálně využíváno. Dětem byly předkládány v dopoledních činnostech náročnější úkoly, týkající se prohlubování znalostí všech vzdělávacích oblastí, rozvoje komunikačních dovedností, prevence grafomotorických obtíží. Nabídka činností byla pestrá, obsahovala dovednostní i znalostní oblasti.

Realizace pedagogické diagnostiky včetně diagnostiky dětské kresby a vedenými portfolii dětí umožňovaly sledování a stanovování záměrů rozvoje každého dítěte. Při vyhodnocování výsledků vzdělávání učitelky vzájemně spolupracují. Vzdělávací nabídka byla zaměřena i na rozvoj dětí před zahájením povinné školní docházky. Evaluace předškolního vzdělávání zpracovaná učitelkami po ukončení jednotlivých témat a integrovaných tematických bloků byla prováděna vzhledem k naplňování vzdělávacích cílů pravidelně vždy po ukončení tematických celků. Vedla k systematickému vyhodnocování využitých metod, forem, pedagogických přístupů s cílem sebereflexe učitelek a průběžného zkvalitňování předškolního vzdělávání. K plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá zdařilá spolupráce se Základní školou a gymnáziem Komenského 754, Vítkov. Při společných akcích a návštěvách první třídy dochází k postupnému seznamování s novým prostředím i budoucími spolužáky.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Průběžné zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání a modernizace mateřských škol a školních zahrad ve spolupráci se zřizovateli.
- Vzhledem ke snížení počtu přijatých dětí byla v Mateřské škole Opavská 34, Vítkov uzavřena jedna třída.
- Posílení personálních podmínek o dvě chůvy, které pomáhají zjistit péči o děti mladší tří let a dvě asistentky pedagoga pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, přispělo k lepší adaptaci dětí na prostředí mateřské školy a aplikaci podpůrných opatření dle doporučení speciálně pedagogického centra.

### **Silné stránky**

- Učitelky dlouhodobě udržují vysokou úroveň vzdělávání, která byla inspekčním týmem zaznamenána při předchozí inspekční činnosti.
- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami má kvalitní odbornou úroveň, která podporuje rozvoj dětí v souladu s jejich individuálními předpoklady a druhem postižení.
- Pravidelné sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí poskytuje východiska pro další plánování činností a vede děti k posílení jejich sebedůvěry, jistoty, osobnostního rozvoje, a empatického jednání.
- Uplatňování pedagogického stylu, který počítá s aktivní spoluúčastí, iniciativou a samostatným rozhodováním dětí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Při vzdělávání dětí respektovat metodické zásady rozvoje pohybových dovedností dětí v grafické oblasti (grafomotorika) vzhledem k jejich psychomotorickému vývoji, věkovým zvláštnostem i individuálním schopnostem.
- Nedostatečné zabezpečení budovy Mateřské školy Radkov 58 proti vniknutí cizích osob.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Respektovat metodické zásady grafomotorických postupů u dětí předškolního věku. Hravou formou rozvíjet jemnou i hrubou motoriku, pohybovou koordinaci a nabízet různorodé grafomotorické cviky v prostoru i na ploše různých velikostí vzhledem k věku a stupni vývoje dítěte.
- Zajistit ve spolupráci se zřizovatelem zabezpečení Mateřské školy Radkov 58 proti vniknutí cizích osob.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny Mateřské školy Vítkov, Husova 629, okres Opava, příspěvková organizace, na základě usnesení Zastupitelstva města Vítkova, čj. 1458/23, ze dne 4. 11. 2009 s účinností od 4. 11. 2009 (včetně dodatku č. 1)
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení (nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole), č. j. MSK 200518/2010 ze dne 20. 12. 2010, s účinností od 1. 1. 2011
3. Školní vzdělávací program „Odemkni si dveře do světa“, s platností od 4. 9. 2017, schváleno na školské radě dne 31. 8. 2017
4. Školní řád mateřské školy (směrnice č. 15) s účinností od 1. 9. 2017, ze dne 30. 6. 2017 (projednáno na pedagogické radě a provozní poradě dne 31. 8. 2017)
5. Organizační řád mateřské školy ze dne 3. 1. 2018, Roční plán školy, školní rok 2017/2018, ze dne 30. 8. 2017
6. Roční plán školy, školní rok 2017/2018, ze dne 30. 8. 2017
7. Jmenování ředitelky Mateřské školy Vítkov, Husova 629, okres Opava, příspěvková organizace, na základě konkurzního řízení čj. 1089/30, ze dne 2. 5. 2015 na dobu neurčitou.
8. Povolení výjimky v počtu dětí na třídě vydané na 24. zasedání zastupitelstva Obce Čermná, č. 24/9, ze dne 7. 11. 2017 pro školní rok 2017/2018 (11 dětí)
9. Povolení výjimky v počtu dětí na třídě vydané zastupitelstvem Obce Radkov, č. 275/23, ze dne 23. 8. 2017 pro školní rok 2017/2018
10. Schválení výjimky z počtu dětí ve třídě MŠ Vítkov, Husova 629, okres Opava, příspěvková organizace a MŠ Opavská, Vítkov (27 dětí), ze dne 30. 8. 2015
11. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd 2017/2018
12. Třídní knihy mateřských škol ve školním roce 2017/2018
13. Přehledy docházek dětí ve školním roce 2017/2018
14. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy ve vztahu k dosaženému vzdělání, rozpis směn pedagogů
15. Poučení dětí mateřské školy o bezpečnosti ve škole a při školních akcích (zápisy v třídních knihách)
16. Zápisy z třídních schůzek jednotlivých mateřských škol ze dne 5. 1. 2018
17. Školní matrika mateřské školy (Žádost o přijetí dítěte do mateřské školy, Evidenční listy pro děti v mateřské škole, Rozhodnutí)
18. Výtvarné, pracovní a grafomotorické záznamy vedené ve školním roce 2017/2018
19. Záznamové archy pro hospitace, Plán hospitací v MŠ pro školní rok 2017/2018
20. Program pedagogických rad a provozních porad ze dne 31. 8. 2017 (včetně podpisů zaměstnanců školy- seznámení se školním řádem)
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2017/2018 (včetně certifikátů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)
22. Diagnostické listy dětí, Průběžná diagnostika dítěte, Individuální vzdělávací plány
23. Evaluační záznamy o pozorování a vývoji dítěte na cestě ke klíčovým kompetencím předškolního věku, Plán rozvoje dítěte s odkladem školní docházky
24. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny Radkov ze dne 3. 1. 2018

25. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny Vítkov ze dne 3. 1. 2018 (platný pro výdejny v mateřské škole Husova, Opavská, Klokočov a Čermná)
26. Smlouva č. 1/2018 o podmínkách poskytování školního a závodního stravování a úhradě věcných nákladů uzavřená s Masarykovou základní školou a mateřskou školou Melč, okres Opava, příspěvkovou organizací, ze dne 19. 1. 2018
27. Smlouva o poskytování školního stravování uzavřená se Základní školou a gymnáziem Vítkov, příspěvkovou organizací, s účinností a ze dne 1. 3. 2013 včetně Kalkulace 1 porce pro děti MŠ Vítkov ze dne 1. 3. 2018
28. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
29. Účetní závěrka příspěvkové organizace období 12/2017 ze dne 14. 2. 2018 a Rozbory hospodaření k 31. 12. 2017
30. Hlavní kniha účetnictví období 12/2017 tisk 14. 2. 2018
31. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 12. 1. 2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Bc. Oldřiška Křenková v. r.

V Ostravě 9. 4. 2018



**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Miluše Špoková, ředitelka školy

Mgr. Miluše Špoková v. r.

Ve Vítkově 12. 4. 2018