



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-906/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-213/24-B

Název	Základní škola Rostěnice-Zvonovice, okres Vyškov, příspěvková organizace
Sídlo	Rostěnice 98, 682 01 Vyškov
E-mail	skolarostenice@seznam.cz
IČO	71 001 298
Identifikátor	600 125 696
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marie Kudličková
Zřizovatel	obec Rostěnice - Zvonovice
Místo inspekční činnosti	Rostěnice č. p. 98, Rostěnice-Zvonovice
Inspekční činnost na místě	26. 3. 2024 – 27. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Rostěnice-Zvonovice, okres Vyškov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále škola), školní družiny a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti se ve dvou třídách prvního stupně školy vzdělávalo 16 žáků. Dva žáci měli identifikovány speciální vzdělávací potřeby, jeden žák měl povoleno individuální vzdělávání a byl zde jeden čák s odlišným mateřským jazykem. Školní družina poskytovala pravidelnou zájmovou činnost 17 účastníkům v jednom oddělení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) si dobře osvojila řídicí kompetence. Ve všestranné koncepci rozvoje vytyčila splnitelné cíle i vhodné strategie k jejich dosažení a ve spolupráci se zaměstnanci školy ji postupně naplňuje. Vzdělávání probíhá podle kvalitních školních vzdělávacích programů, které mají všeobecné zaměření a vycházejí z reálných podmínek školy. Zdařilému průběhu vzdělávání napomáhá důraz kladený na komunitní fungování školy a dodržování společně nastavených pravidel. Málopočetná pedagogická rada slouží jako poradní orgán ředitelky, na pravidelných jednáních se zabývá hodnocením průběhu a výsledků vzdělávání, chování, vzdělávacími předpoklady a učebním pokrokem jednotlivých žáků, naplňováním učebních plánů a organizací vzdělávání. Dostatečná pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Menší důraz je kladen na cílené sdílení pedagogických dovedností a metodické vedení pedagogů. Metodický orgán ve škole není ustanoven. Hospitace ředitelky a zpětná vazba pedagogům ke kvalitě jejich práce byly přes obměnu pedagogického sboru ve sledovaném období ojedinělé, což nenapomáhalo sjednotit úroveň realizované výuky. Činnost školního poradenského pracoviště zabezpečuje ředitelka, která současně zastává pozici výchovné poradkyně i školní metodičky prevence. Zde je prostor pro funkční delegování specializovaných pozic na další pedagogy. Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadané a zajišťuje jim doporučenou podporu včetně asistentky pedagoga. Prevence rizikového chování žáků vychází z preventivního programu, jehož obsah je úměrný věku žáků, typu školy a problémům, které by se zde mohly vyskytnout. Témata prevence prolínají vzdělávacím obsahem vybraných předmětů, aktivity jsou zaměřeny např. na zdravý životní styl, dopravní výchovu, bezpečí žáků na internetu aj.

Materiální, prostorové a finanční podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Budova školy není bezbariérová, jedna ze dvou tříd v prvním patře je vhodně uzpůsobená k činnosti školní družiny. Prostory jsou podnětné, esteticky vyzdobené aktuálními výukovými obrazy a výtvarnými pracemi žáků. K dispozici je dostatek školních pomůcek, pestré literatury pro žáky i tvořivého materiálu. Ve spolupráci se zřizovatelem se pozvolna zlepšuje technický stav budovy. Problematické však bylo v době inspekční činnosti zajištění standardu konektivity školy, což spolu s postupně zastarávajícím vybavením digitálními technologiemi znesnadňovalo rozvoj digitální kompetence žáků ve výuce. K pohybovým činnostem a sportovnímu vyžití je využíván oplocený obecní pozemek u školy a místní kulturní i přírodní podmínky. V chladných měsících roku je v souladu se školním vzdělávacím programem organizováno pro všechny žáky plavání, jinak probíhá výuka tělesné výchovy venku nebo v prostorách sálu obecního úřadu. Česká školní inspekce znovu doporučuje škole příležitostně užívání sálu ke sportovním účelům smluvně ošetřit.

Školní stravování ve školní jídelně-výdejně spolu se zapojením školy do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol podporuje utváření zdravých stravovacích návyků žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v příjemném prostředí a převážně v klidné a partnerské atmosféře, většina žáků dodržovala nastavená pravidla. Ve sledované výuce byly tvořivě začleněny tradice aktuálního období roku – Velikonoc. Učitelky věnovaly náležitou pozornost materiální a obsahové přípravě a vhodně promyslely organizaci hodin, až na uplatnění kooperativních forem práce a diferenciaci na základě individuálních schopností žáků. V úvodu výuky byli žáci seznámeni s cíli hodiny, v jejím průběhu je učitelky motivačně hodnotily, v závěru je zdařile vedly k účelnému sebehodnocení a zhodnocení splnění cílů a tím je podněcovaly ke kritickému myšlení. Dařilo se jim žáky průběžně motivovat k zájmu o nabízené činnosti. Žáci aktivně plnili zadané úkoly, zpravidla pracovali frontálně nebo samostatně a všichni v rámci jednoho ročníku měli stejné zadání. Učitelky vytvořily méně příležitostí ke kooperaci, což dostatečně nerozvíjelo sociální a personální kompetence žáků. Pozornost žáků se ve většině hospitovaných hodin dařilo udržet střídáním činností, někde i zařazováním relaxace, zpěvu či her. Výjimku tvořila výuka vyučující bez zkušeností s tímto typem školy, projevila se zde negativně absence častější hospitační činnosti a cílené metodické podpory učitelce. Výuka vždy vycházela ze školního vzdělávacího programu, byla obsahově správná a zajímavá, podpořená názorně (např. kartičkami, projekcí videa), ve vazbě na téma byla příležitostně rozvíjena kreativita žáků, byli vedeni k pochopení souvislostí učiva s běžným životem. Diferenciacie byla řešena nabídkou dalšího zadání, žáci s rychlejším pracovním tempem toho však využili málo a ztráceli pozornost. Zohledňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spočívalo zpravidla v možnosti využít více času nebo splnit část zadání. Velmi přínosná především při samostatné práci s konkrétním učivem zadané žákům jednotlivých ročníků, zatím co se učitelka věnovala ostatním žákům, byla činnost asistentky pedagoga. Někteří žáci ve sledované výuce prokazovali velmi dobré vyjadřovací a čtenářské dovednosti, zájem o cizí jazyk, místo, kde žijí. V českém jazyce a anglickém jazyce se dařilo činnostním učením rozvíjet kritické myšlení žáků a jazykovou gramotnost. Pouze v jednom případě byly využity digitální technologie k vyhledávání informací, avšak práci s nimi omezil jejich technický stav. Sledovaná hodina matematiky byla zaměřena na prohlubování poznatků, podporovala rozvoj základních početních dovedností, řešením slovních úloh také čtenářské dovednosti žáků. V prvouce byla cíleně rozvíjena přírodovědná gramotnost žáků. I zde žáci v kruhu na koberci aktivně diskutovali, pracovali s textem, učitelka vhodně uplatnila metodu pětilístek. Informační gramotnost si žáci osvojovali především účelným využíváním kvalitních učebnic, pracovních sešitů a připravených pracovních listů, s jinými zdroji informací včetně digitálních technologií téměř nepracovali.

Zájmové vzdělávání ve školní družině navazovalo na naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Prezentovanou zájmovou činnost provázely respektující, kamarádké vzájemné vztahy. Před zahájením jednotlivých aktivit byli účastníci vychovatelkou vhodně motivováni a v průběhu pozitivně hodnoceni. Nabízené činnosti vycházely z individuálních vzdělávacích potřeb a zájmů účastníků a rozvíjely jejich kreativitu. Velký důraz byl vhodně kladen na pobyt venku a rozvoj pohybových dovedností účastníků. Byli vedeni také k rozvoji komunikace, spolupráce, tvořivosti, sociálních dovedností a upevňování pracovních návyků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagožky průběžně sledovaly úspěšnost žáků ve vzdělávání a jejich individuální i skupinové výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocovaly

na jednáních pedagogické rady. V jedné třídě bylo hodnocení vhodně podpořeno výběrovými žákovskými portfolii. Přehled o pokroku ve vzdělávání jednotlivých žáků škola získávala především prostřednictvím vlastních hodnoticích nástrojů. Externí srovnání výsledků vzdělávání dosud využívala méně, bez podrobné analýzy zjištění. Až na jednotlivce všichni žáci školy ve sledovaném období prospěli s vyznamenáním, žák ohrožený školním neúspěchem se ve škole dlouhodobě nevyskytl. Na dosahované výsledky vzdělávání pozitivně působil uplatňovaný individuální přístup k jednotlivým žákům i to, že vysoké absence ve vyučování byly výjimkou. Na základě vlastní diagnostiky škola nastavila žákům se slabším prospěchem vhodné podmínky pro individuální podporu v průběhu vyučování. Mimo výuku žákům nabízela doučování. V písemnostech žáků byla patrná pravidelná zpětná vazba učitelek a soustavná formativní práce s chybou. K utváření příznivého klima školy přispívaly pravidelné pondělní třídnické chvíle. Ojedinelé méně závažně kázeňské přestupky, které se ve sledovaném období vyskytly, byly řešeny s žáky zpravidla okamžitou domluvou, opakované a závažnější přestupky vyústily v uložení kázeňského opatření, účinné povětšinou bylo osobní projednání problémů se zákonnými zástupci žáka. Nabídka kroužků svým zaměřením rozvíjela nadání a zájmy žáků především v oblastech umění, kultura a sport. O výsledcích vzdělávání škola průběžně informovala zákonné zástupce žáků především prostřednictvím sdělení v listinné žákovské knížce, formou třídních schůzek nebo individuálních konzultací. Celkové údaje o výsledcích vzdělávání žáků jsou každoročně publikovány ve výroční zprávě o činnosti školy. O své činnosti škola informuje na webových stránkách. Prezentováním své práce a zapojováním žáků do dění v obci pozitivně ovlivňuje kulturní život v místě. Poskytované vzdělávání doplňuje řada tematických aktivit realizovaná ve spolupráci s různými partnery, zapojování žáků do soutěží a tradičních vystoupení, účast na vybraných aktivitách je umožněna také zákonným zástupcům žáků. Škola cíleně vytváří příznivé podmínky pro usnadnění přechodu místních dětí k základnímu vzdělávání nabídkou edukativně-stimulačních lekcí předškolákům a jejich zákonným zástupcům a poskytuje potřebné informace žákům pátého ročníku k přestupu na druhý stupeň zvolené základní školy. Zpětnou vazbou pro školu je úspěšnost žáků při přijetí na osmiletá gymnázia a dostupné informace o výsledcích bývalých žáků v dalších letech povinné školní docházky získané např. z rozhovorů s jejich zákonnými zástupci či pedagogy úplných základních škol, kam žáci přestoupili.

Škola je zapojena v projektu MAP IV místní akční skupiny Vyškovsko, spolupracuje s místními spolky, neziskovými organizacemi v okolí, dobrovolníky i složkami integrovaného záchranného systému (první pomoc, dopravní výchova), klade důraz na environmentální vzdělávání a využívá k tomu lokální přírodní podmínky, příležitostně zapojuje žáky do různých soutěží. Pestré aktivity nad rámec běžné výuky napomáhají k naplňování školních vzdělávacích programů.

Závěry

Vývoj školy

- V porovnání se stavem při minulé inspekční činnosti se v předchozím období výrazně snížil (o 48 %), avšak ustálil počet žáků.
- Došlo ke změně ve vedení školy a obměně pedagogických pracovníků školy.
- Zlepšily se materiální podmínky a vybavenosti školy pomůckami.

Silné stránky

- Přátelský a vstřícný pedagogický styl, komunitní a spolupracující atmosféra školy podporují pozitivní klima průběhu vzdělávání. (2.2, 3.2)

- Výuka tematicky zajímavě propojená s tradicemi jara vycházela ze znalostí a zkušeností žáků a motivovala je k aktivitě. (4.1)
- Individuální podpora cíleně poskytovaná v průběhu školního roku každému žákovi vede k velmi dobrým výsledkům vzdělávání. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně častá zpětná vazba vedení školy k práci učitelek, na cílenou metodickou podporu a spolupráci pedagogů není kladen patřičný důraz. (3.3)
- Žáci ve sledované výuce neměli příležitost častěji kooperovat, využívat digitální technologie a slovně interpretovat informace získané z různých zdrojů a v různých formách a samostatně s nimi nepracovali. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Užší metodickou spoluprací sjednotit kvalitu průběhu výuky a zvýšit pestrost uplatňovaných forem a metod práce ve výuce.
- Zajistit standard konektivity a funkční vybavení digitálními technologiemi umožňující rozvoj digitální kompetence žáků.
- Častěji ve výuce zařazovat digitální technologie a různé zdroje informací.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení k 25.3. 2024:
2. Jmenování do funkce ředitelky školy obcí Rostěnice-Zvonovice s účinností od 1. 4. 2022, Osvědčení o absolvování funkčního studia řídicích pracovníků škol a školských zařízení vydané 23. 6. 2020
3. Koncepce rozvoje školy ZŠ Rostěnice-Zvonovice z 27. 1. 2022
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 a 2022/2023
5. Výkaz M3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2023, Výkaz Z2-01 o školní družině podle stavu k 31. 10. 2023, Výkaz Z17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2023
6. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024

7. Plán DVPP na školní rok 2023/2024, doklady o splnění kvalifikačních předpokladů a o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy, náplň práce
8. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2022 a příloha obsahující pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků Klasifikační řád účinný od 1. 9. 2021
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Jsme na jedné lodi“ platný od 1. 9. 2023
10. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2023
11. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2023
12. Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní kniha školní družiny vedená ve školním roce 2023/2024, Zápisní lístek do školní družiny (17 ks)
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště: doporučení školských poradenských zařízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vyhodnocení poskytování podpůrných opatření, Minimální preventivní program školní rok 2023/2024 z 28. 8. 2023, Školní preventivní strategie na období 2022 – 2024 včetně strategie prevence školní neúspěšnosti z 12. 1. 2022, Kritéria pro zápis do 1. ročníku z 1. 3. 2024
14. Grafické výstupy žáků – diktáty, písanky, sešity, pracovní listy, písemné a kontrolní práce, výtvarné práce
15. Školní matrika vedená v elektronickém informačním systému Bakaláři
16. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 v listinné podobě (2 ks)
17. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-147/17-B a Protokol o kontrole č. j. ČŠIB-148/17-B
18. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek školy, podmínek zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

22. 4. 2024