



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-261/19-P

Název	<b>Střední odborné učiliště stavební, Plzeň, Borská 55</b>
Sídlo	<b>Borská 55, 301 00 Plzeň</b>
E-mail	<b>sou@souplzen.cz</b>
IČ	<b>00497061</b>
Identifikátor	<b>600009718</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miloslav Šteffek</b>
Zřizovatel	<b>Plzeňský kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Borská 55, 301 00 Plzeň</b> <b>Borská 421, Jižní Předměstí, 301 00 Plzeň</b> <b>Jateční – tesárna, 312 00 Plzeň-Bílá Hora</b> <b>U Klubu 302, 330 12 Horní Bříza</b>
Termín inspekční činnosti	<b>14., 15., 18., 19. a 21. 3. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Střední odborné učiliště stavební, Plzeň, Borská 5 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. K současnému organizačnímu uspořádání došlo od školního roku 2015/2016 sloučením s bývalou střední školou v Horní Bříze. V termínu inspekce měla škola celkem 379 žáků zařazených do 23 tříd, z toho 287 žáků v 15 třídách v Plzni a 92 žáků v osmi třídách v Horní Bříze. Vzdělávání probíhá podle 15 školních vzdělávacích programů, a to Klempíř, Nábytkářská a dřevařská výroba, Truhlář, Stavební provoz, Instalatér, Tesař, Zedník, Malíř a lakýrník v Plzni a Zámečnický, Elektrikář, Keramik, Obkladač, Kamnář a dva umělecké obory Kamnářství a Umělecký keramik v Horní Bříze. Z důvodu nižšího počtu žáků v ročníkových skupinách jednotlivých oborů vzdělání jsou v některých třídách zařazeni žáci více oborů. Tyto třídy se dělí na výuku odborných předmětů. V termínu inspekce škola evidovala sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 11 s odlišným mateřským jazykem.

Činnost školského ubytovacího zařízení škola vykonává ve dvou domovech mládeže, jeden v Horní Bříze a druhý v ulici Borská v Plzni. Celkem domovy vykazují 72 ubytovaných žáků, z toho sedm je z jiných středních škol. O podporu zdravého životního stylu se škola snaží nabídkou pestré stravy ve dvou školních jídelnách, z nichž jedna se nachází v Plzni a druhá v Horní Bříze.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Pro všechny obory středního vzdělání vydal školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“), které jsou v praxi naplňovány, včetně profilu absolventů jednotlivých oborů. Ředitel při řízení školy spolupracuje se třemi zástupci pro pracoviště v Plzni a jednou zástupkyní pro pracoviště v Horní Bříze, na něž přenesl významnou část kompetencí v oblasti řízení, zajištění provozu a kontroly. Takto nastavené řídicí a kontrolní mechanismy poskytují vedení školy dostatečnou zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání a kvalitě práce pedagogických pracovníků. Důležité dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy projednává ředitel pravidelně s pedagogickou radou. K efektivitě průběhu vzdělávání a přenosu potřebných informací přispívají předmětové komise (šest v Plzni a tři v Horní Bříze) zaměřené na všeobecně vzdělávací a odborné předměty a odborný výcvik. Komise se účelně podílejí např. na mezipředmětové koordinaci, zejména mezi odborným teoretickým a praktickým vyučováním, organizování přípravy a účasti žáků v soutěžích odborných dovedností a na prezentačních akcích oborů vzdělání veřejnosti, sjednocování kritérií hodnocení žáků, volbě témat dalšího vzdělávání pedagogů a výběru nových učebnic a pomůcek.

Personální podmínky školy umožňují plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni. V době inspekční činnosti byl pedagogický sbor složen ze 74 vyučujících, z nichž převážná většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Minimální nequalifikovanost neovlivňuje celkovou úroveň vzdělávání. Rizikovým faktorem pro personální zajištění výuky v dalších letech je poměrně vysoký věkový průměr pedagogického sboru.

Ředitel školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno s ohledem na potřeby školy a zájem pedagogů. Prioritou ve školním roce 2018/2019 je např. prohlubování předmětové odbornosti (zejména v oblasti praktického vyučování), kvalifikované personální zajištění maturitních zkoušek, kompetence a činnost třídních učitelů, společné vzdělávání žáků v rámci inkluze a legislativní změny ve školství. Inspekční hospitace potvrdily pozitivní přínos dalšího vzdělávání pedagogů pro průběh výuky.

Vedení školy systematicky v souladu s koncepčními záměry vytváří materiální podmínky, které odpovídají moderním trendům v odborném vzdělávání a technologiím využívaným v praxi. Zásadní zlepšení materiálních podmínek nastalo od školního roku 2013/2014 ještě před sloučením škol v Horní Bříze vybudováním nového objektu pro odborný výcvik všech oborů vzdělání. V Plzni byla v termínu inspekce již částečně využívána rovněž nově postavená moderní prostorná hala pro výuku odborného výcviku oborů Truhlář, Instalátér a Malíř a lakýrník. Na pracovišti v Jateční ulici bylo pro truhlářskou výrobu zřízeno CNC obráběcí centrum. Podmínky teoretického vyučování byly zlepšeny zejména zřízením nové interaktivní učebny pro výuku odborných předmětů oboru Instalátér, nové odborné učebny oboru Elektrikář v Horní Bříze a modernizací prostředků informačních a komunikačních technologií v počítačových učebnách. V obou školních budovách v Plzni i Horní Bříze byla instalována nová wi-fi síť s nejvyšším standardem konektivity pro zaměstnance i žáky.

Domovy mládeže v obou místech poskytovaných služeb jsou součástí areálů škol, takže ubytování žáci mohou smysluplně využívat i školní sportovní zázemí. Ubytovaní je poskytováno ve dvou až třílůžkových pokojích, které mají vždy společné sociální zázemí. Vybavení pokojů i společenských místností je průběžně modernizováno a odpovídá běžnému standardu, stejně jako společné prostory. Další vzdělávání pedagogů domova mládeže probíhá především v rámci školy a samostudia, vzdělávání týkající se konkrétní práce v domovech mládeže nabízené vzdělávacími institucemi je minimální.

Kromě finančních prostředků státního rozpočtu a zřizovatele škola využívá dotační příspěvky zaměřené na podporu technického vzdělávání a podporu organizování preventivních aktivit pro žáky. K výraznému zkvalitnění podmínek vzdělávacího procesu přispívá projektová aktivita školy, což se příznivě promítá v obohacení vzdělávacího procesu. Jedná se především o modernizaci odborných učeben a prohlubování jazykových znalostí žáků i učitelů. Dále škola využívá také vlastní zdroje financí a prostředky z doplňkové činnosti, především z pronájmu prostor v areálech školy v Plzni i Horní Bříze. Efektivním vícezdrojovým financováním se řediteli daří zajistit plynulý chod školy i podmínky pro naplňování ŠVP.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků vzdělávání jsou upraveny v interních dokumentech školy. Žáci jsou s pravidly bezpečného chování pravidelně seznamováni. Ochrana před vniknutím cizích osob do prostor školy v obou místech poskytovaného vzdělávání byla v době inspekční činnosti zajištěna.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V teoretických odborných předmětech byl sledován a hodnocen průběh vzdělávání ve vztahu k plnění školních vzdělávacích programů a k úrovni materiálně technických podmínek. Výuka byla organizačně dobře promyšlena a realizována. Vzhledem k menším počtům žáků ve třídách převládala účinná frontální forma metodou výkladu a řízeného rozhovoru, doplňovaná vizuální prezentací. Vyučující se snažili náročnost činností přizpůsobit schopnostem žáků a dát jim prostor pro iniciativu a aktivitu. Využívali jejich praktických poznatků a zkušeností, získaných především v odborném výcviku. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Někteří žáci se aktivně zapojovali, o svých zkušenostech a poznatcích z odborného výcviku vedli diskuzi s vyučujícími. U většiny hodin byli žáci seznámeni se vzdělávacím cílem, který vycházel z osnov ve ŠVP a z konkrétních žákovských znalostí a dovedností. Úroveň vybavení učeben pomůckami a jejich využívání výrazně přispívá k názornosti výuky. V závěru hodin bylo zhodnocení míry dosažení očekávaných cílů prováděno vyučujícími. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno. Pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky vytvářely ve třídách dobrou pracovní atmosféru.

Hospitovaný odborný výcvik oborů Truhlář, Tesař, Zedník, Klempíř, Instalatér, Elektrikář, Strojní mechanik, Keramik a Umělecký keramik probíhal v dílnách praktického vyučování v Plzni a na pracovišti v Horní Bříze. Organizace praktické výuky podporovala rozvoj odborných vědomostí a dovedností žáků. Žáci byli seznamováni s problematikou zvoleného tématu a samostatně plnili zadané úkoly. Po většinu času pracovali se zájmem. Učitelé poskytovali žákům potřebnou zpětnou vazbu o správnosti konané činnosti a přirozeně je metodicky vedli. Kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky. Sledovali a hodnotili jejich výkon, produktivitu a kvalitu práce. Dbali na dodržování hygienických zásad, bezpečnost práce a ochranu zdraví. Žáci jsou seznamováni s novými technologiemi souvisejícími s procvičovanými tématy. Materiálně technické vybavení všech zařízení praktického vyučování ve škole je na velmi dobré úrovni, je funkční a odpovídá potřebám výuky i vykonávané produktivní činnosti. Umožňuje plnit ŠVP v plném rozsahu. Pracoviště jsou postupně, podle finančních možností, vybavována moderními zařízeními, stroji a nářadím.

Výuka českého jazyka a literatury a občanské nauky byla vedena kvalifikovanými pedagogy, kteří byli na hodiny vždy dobře připraveni. Znali a respektovali schopnosti žáků, snažili se rozvíjet a kultivovat jejich jazykový projev, rozšiřovat všeobecné znalosti a zároveň plnit vzdělávací cíle. To někdy naráželo na nezájem žáků o všeobecné vzdělávání, zejména v nematuritních oborech. V oborech s maturitou byl zájem žáků vyšší, i když i tady některým žákům pro časté absence chybí návaznost a znalost logických i historických souvislostí. Nové učivo pedagogové prezentovali srozumitelně, přiměřeně schopnostem žáků, řádně ho procvičovali a častým opakováním upevňovali. Splnění zadávaných úkolů bylo hned kontrolováno a případné chyby byly znovu vysvětlovány. Žáci byli ukázněni, v rámci svých možností i zájmu s učiteli spolupracovali. Odpovídali však stručně, často jednoslovně. V závěru hodin někdy chybělo shrnutí a hodnocení. Vztahy mezi učiteli a žáky byly evidentně pozitivní, založené na vzájemném respektu a porozumění.

Vyučující anglického a německého jazyka zahajovali výuku zpravidla frontální konverzací pro navození cizojazyčného prostředí a zopakování jednoduchých konverzačních obrátů. Toto úvodní rozmluvení bylo většinou jedinou příležitostí pro uplatnění a rozvíjení vlastního mluveného projevu žáků. Výuka byla zaměřena především na osvojování a procvičování slovní zásoby a mluvnických prostředků. Žáci často samostatně zpracovávali úkoly, které byly následně frontálně kontrolovány. Jejich ústní projev se omezoval na přečtení požadované věty nebo výrazu. Poslechová cvičení byla zařazena ve zhruba polovině sledovaných hodin, a to didakticky správně. Učitelé poskytovali žákům bezprostřední zpětnou vazbu o míře jejich úspěšnosti k právě plněným úkolům, avšak zhodnocení práce třídy, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků nebylo uplatněno.

V hospitované výuce matematiky navazovali pedagogové na předchozí vědomosti žáků. Výuka byla vedena v příjemném pracovním klimatu, na dobré odborné i pedagogické úrovni s důrazem na správnou terminologii. Učitelé dobře pracovali s chybami žáků. Převládala frontální forma vyučování nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací. Při průběžném hodnocení poskytovali pedagogové žákům zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. V závěru hodin chybělo motivační zhodnocení práce žáků a jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení.

Při předmětu práce s počítačem byly využívány vhodné formy práce, výuka byla názorná, hlavní metodou byl výklad a praktické individuální procvičování. Zadávané úkoly při práci s textovým editorem v jedné ze sledovaných hodin nebyly plně spojeny s reálným využitím v praxi.

Do domovů mládeže jsou přijímáni především žáci školy. Výchovně vzdělávací činnosti se řídí školním vzdělávacím programem a vnitřním řádem. V odpoledních hodinách ubytovaní žáci převážně využívají osobní volno. Pokud příležitostně probíhají společné organizované aktivity, jedná se většinou jen o sportovní činnosti, pro které mají oba domovy mládeže dobré podmínky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá klasifikační období a výsledky závěrečných a maturitních zkoušek. Jsou projednávány v pedagogické radě a předmětových komisích.

Vysoká míra absence ve vyučování a spolu s ní i značný počet žáků, kteří ukončují vzdělávání v průběhu školního roku, představují nejzávažnější výchovný problém školy. Vedení situaci pravidelně analyzuje a za nejvýraznější příčiny tohoto jevu považuje nízkou motivaci mnohých žáků ke vzdělávání, nedostatečnou identifikaci se zvoleným oborem, negativní vliv rodinného prostředí a především možnost mimoškolní výdělečné činnosti. K eliminaci a prevenci uvedených jevů pedagogové uplatňují komplexní přístup. Mezi opatření proti vysoké nepřítomnosti ve vyučování a záškoláctví patří nastavení jasných pravidel pro docházku a omlouvání absence ve školním řádu, pečlivé sledování a vyhodnocování nepřítomnosti v průběhu vzdělávání, vedení žáků k zodpovědnému přístupu k plnění povinností, jednotný přístup pedagogů, pozitivní motivace formou pochval a zvláště osobní přístup ke každému žákovi a jednání se zákonnými zástupci. Přes uvedená opatření se nedaří výskyt uvedených jevů snižovat, naopak v posledních letech byl zaznamenán mírný nárůst omluvené i neomluvené absence v průměru na žáka.

Podle analýzy prováděné vedením školy je vysoká nepřítomnost ve vyučování nejen hlavním důvodem odchodu ze vzdělávání, ale vysvětluje rovněž, proč poměrně vysoký počet žáků je hodnocen v náhradním termínu, koná opravné zkoušky nebo opakuje ročník. V posledních letech průměrně 5 % žáků patří mezi neprospívající a 11 % žáků není hodnoceno. Podle výsledků klasifikace patří k nejnáročnějším předmětům matematika, fyzika a odborné předměty oborů Instalatér a Truhlář.

Výše uvedené důvody, tj. vysoká absence a nízká motivace ke vzdělávání, způsobují také, že výsledky žáků u závěrečných zkoušek mají v posledních třech letech v průměru všech oborů středního vzdělání s výučním listem klesající tendenci, tj. mírně se snížil počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, a výrazněji vzrostl počet žáků, kteří u závěrečných zkoušek neprospěli. Výsledky maturitních zkoušek ve stejném období vykazují částečně zlepšující se trend. Hodnocení v jednotlivých zkušebních předmětech společně i profilové části maturitní zkoušky v roce 2018 bylo převážně lepší, než byla průměrná úspěšnost stejné skupiny oborů v ČR. V nastavbovém studiu si ve srovnání jinými středními odbornými školami podstatně větší podíl žáků volí jako zkušební předmět společně části matematiku a většinou jsou u této maturitní zkoušky úspěšnější než je republikový průměr.

Mezi systémová opatření školy proti školní neúspěšnosti patří individuální přístup pedagogů k žákům a nabídka pravidelných konzultací, v jejichž rámci se často uskutečňuje i doučování daného předmětu. Škola sehrává v této oblasti významnou sociální funkci tím, že se všemi dostupnými prostředky snaží udržet žáky ve zvolených oborech a vytváří jim vstřícné podmínky pro získání středního vzdělání významného pro kvalifikované uplatnění absolventů na trhu práce. Přes uvedená opatření ze školy odchází průměrně ročně 14 % žáků bez ukončeného vzdělání.

Školní poradenství je zajištěno pedagogy s příslušnou specializací. Ve škole dochází k projevům závažnějšího rizikového chování žáků pouze sporadicky. Výchovní poradci a školní metodik prevence se podílejí na řešení vysoké absence v rámci instituce, jednotlivé případy jsou operativně řešeny především pohovory s žáky, resp. i s rodiči. Tato problematika je také implementována v jimi vedené dokumentaci. Patříčná pozornost je věnována i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Řada sociálních partnerů školy (nejčastěji soukromých firem) smluvně umožňuje žákům konání odborného výcviku. V oblasti profesní specializace je důležitá spolupráce s profesními sdruženími (např. Cechem instalatérů ČR, Cechem kamnářů ČR, Cechem klempířů, tesařů a pokrývačů ČR, Cechem malířů, lakýrníků a tapetářů ČR, Cechem obkladačů ČR a Cechem topenářů a instalatérů ČR a Silikátovým svazem).

Škola aktivně a dlouhodobě spolupracuje se zahraničními partnery s cílem obohatit obsah vzdělávání, umožnit výměnu profesních zkušeností a motivovat žáky pro studium cizích jazyků. Od roku 2008 probíhají výměnné pobyty pro žáky oboru Malíř a lakýrník s partnerskou školou v Německu. V roce 2016 byl zahájen projekt „Řemeslo bez hranic“ v programu přeshraniční česko-německé spolupráce, v jehož rámci proběhly ve školním roce 2017/2018 dva specializované odborné kurzy pro obor Zedník a čtyři výměny pro obor Malíř. Pro žáky keramických oborů byly uskutečněny ve školním roce 2017/2018 dvě stáže v Portugalsku díky projektu „Keramika CZ/PT“ z programu Erasmus+.

O výsledcích vzdělávání poskytují pozitivní zpětnou vazbu i významné úspěchy žáků v celostátních kolech soutěží odborných dovedností, v nichž se nejlépe umístili žáci oborů Obkladač, Malíř a lakýrník, Strojní mechanik (1., 3. a 4. místo). V regionálních kolech byli nejúspěšnější žáci oborů Strojní mechanik, Truhlář, Zedník a žáci uměleckých oborů. V oblasti sportovní se škola každoročně zúčastňuje zejména regionálních turnajů ve florbalu, futsalu a malé kopané. Žáci se pravidelně pod vedením pedagogů podílejí na četných prezentačních akcích v Plzeňském kraji pro veřejnost, žáky základních škol a jejich rodiče. Účast žáků v uvedených aktivitách má pozitivní vliv na jejich osobnostní a odborný rozvoj.

Spolupráce vychovatelů domova mládeže s učiteli probíhá na standardní úrovni, vychovatelé jsou o prospěchu žáků dobře informováni, na základě těchto informací je případně změněna organizace volného času. Ubytování žáci mají pro samostatné studium vyhrazen v denním režimu odpovídající časový prostor. Výchovně vzdělávací nabídka v domově mládeže je úzce zaměřena především na sportovní aktivity a je třeba ji rozšířit o další varianty činností.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Usnesením zřizovatele došlo s účinností od 1. 7. 2015 ke sloučení příspěvkové organizace s názvem Střední škola, Horní Bříza, U Klubu 302 s příspěvkovou organizací s názvem Střední odborné učiliště stavební, Plzeň, Borská 55, která se stala nástupnickou organizací.
- V období od minulých inspekce došlo ke změně vzdělávací nabídky: v Plzni bylo ukončeno vzdělávání v dálkové formě nástavbového studia a v tříletých oborech vzdělání s výučním listem kategorie E, v Horní Bříze bylo ukončeno vzdělávání v nástavbovém studiu oboru vzdělání Keramický průmysl.

- V období od minulé inspekce docházelo každoročně k poklesu počtu žáků, od školního roku 2018/2019 se tento trend změnil v mírný nárůst.
- K výraznému zlepšení materiálních podmínek pro výuku došlo v Horní Bříze vybudováním nového objektu pro odborný výcvik a v Plzni byla v termínu inspekce již částečně využívána nově postavená prostorná hala pro výuku odborného výcviku a probíhalo její další vybavování stroji a náradím pro plné využití od školního roku 2019/2020.

#### **Silné stránky**

- Škola má jasně formulovanou a reálnou strategii rozvoje, která zohledňuje stávající podmínky vzdělávání, je projednána se zřizovatelem a je postupně realizována.
- Škola organizuje ve spolupráci se zahraničními partnery výměnné pobyty žáků v Německu a Portugalsku, což pozitivně rozvíjí jejich odborné dovednosti a jazykové znalosti.
- Vedení školy koncepčně usiluje o zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání, zejména v oblasti odborného výcviku.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- I přes realizovaná opatření se škole nedaří snižovat vysokou absenci žáků, která je hlavní příčinou jejich prospěchových problémů, snižující se úspěšnosti žáků u závěrečných zkoušek a odchodů žáků ze školy před dokončením vzdělávání.
- Domov mládeže nevyužívá možnosti širší spolupráce s dalšími sociálními partnery k rozšíření nabídky zájmové činnosti žáků, která se zaměřuje jednostranně především na sportovní zájmy žáků.
- Pedagogové v domově mládeže aktivně nevyhledávají příležitosti pro vlastní vzdělávání.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V teoretickém vyučování častěji zařazovat v závěru vyučovacích hodin hodnocení práce třídy a žáků, vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků.
- Nadále usilovat o účinnost opatření ke snižování vysoké absence a ke zlepšování výsledků žáků u závěrečných zkoušek.
- V domově mládeže usilovat o spolupráci s dalšími sociálními partnery k rozšíření nabídky zájmové činnosti žáků. Zařadit vychovatele do systému plánovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

#### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina ve znění Dodatku č. 18 vydaná Plzeňským krajem dne 30. června 2017, čj. ŠMS/9127/17
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 5. 2015, čj. MSMT-12355/2015-3
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy s účinností od 1. srpna 2013 vydané hejtmánem Plzeňského kraje dne 17. června 2013, čj. ŠMSpers./8/13
4. Dodatek ke jmenování čj. ŠMSpers./8/13 vydaný hejtmánem Plzeňského kraje dne 20. května 2015, čj. ŠMSpers./66/15

5. Osvědčení o absolvování Studia pro ředitele škol a školských zařízení (FS I) vydané NIDV Plzeň dne 9. 11. 2006
6. Školní matrika vedená v elektronické verzi ve školním roce 2018/2019
7. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2018/2019: Zámečnický, Klempíř, Elektrikář, Keramik, Nábytkářská a dřevařská výroba, Truhlář, Stavební provoz, Instalatér, Tesař, Zedník, Obkladač, Kamnář, Malíř a lakýrník, Kamnářství a Umělecký keramik
8. Školní vzdělávací program Domova mládeže platný ve školním roce 2018/2019
9. Výroční zprávy o činnosti školy
10. Třídní knihy pro školní rok 2018/2019
11. Školní řád ze dne 1. 12. 2018
12. Vnitřní řád Domova mládeže, pracoviště Horní Bříza a Vnitřní řád Domova mládeže pracoviště Plzeň, Deníky výchovných supin, Kritéria pro přijetí žáků do Domova mládeže platné ve školním roce 2018/2019, Přihlášky do Domova mládeže
13. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2018/2019
14. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2017/2018
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019 ze dne 30. 9. 2018 a Plán personálního rozvoje zaměstnanců SOU stavební, Plzeň – pracoviště Horní Bříza pro školní rok 2018/2019
16. Knihy úrazů vedené ve školním roce 2018/2019
17. Dokumentace k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (kontrolní vzorek)
18. Dokumentace výchovného poradenství a prevence (Plány, Individuální vzdělávací plány) vedené ve školním roce 2018/2019
19. Účetní doklady za rok 2018
20. Podklady ke školnímu stravování za školní rok 2018/2019 – pracoviště Plzeň a Horní Bříza
21. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠIP-135/12-P ze dne 29. 2. 2012, Protokol o kontrole čj. ČŠIP-514/14-P ze dne 5. 6. 2014, Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠIP-886/11-P ze dne 28. prosince 2011, Protokol o kontrole čj. ČŠIP-555/13-P ze dne 28. června 2013

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Karel Nováček v. r.*

Ing. Jan Aschenbrenner, odborník pro oblast  
odborného vzdělávání

*Ing. Jan Aschenbrenner v. r.*

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

*Mgr. Petra Holopírková v. r.*

Bc. Vilém Kodíček, odborník pro oblast  
odborného vzdělávání

*Bc. Vilém Kodíček v. r.*

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

*PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.*

Mgr. Jarmila Mrázková, odbornice pro oblast  
humanitního vzdělávání

*Mgr. Jarmila Mrázková v. r.*

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka

*Mgr. Alena Tomcová v. r.*

V Plzni 29. dubna 2019

## **Datum a podpis ředitele zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Miloslav Šteffek, ředitel školy

*Mgr. Miloslav Šteffek v. r.*

V Plzni 6. května 2019