



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3144/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-461/23 A

Název	Základní škola Mikoláše Alše, Praha - Suchdol, Suchdolská 360
Sídlo	Suchdolská 360, 165 00 Praha 6 - Suchdol
E-mail	zs-m.alse@seznam.cz
IČO	60 434 651
Identifikátor	600 039 030
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alexandra Kejharová
Zřizovatel	Městská část Praha - Suchdol
Místo inspekční činnosti	Suchdolská 360 , Praha 6 - Suchdol
Inspekční činnost na místě	31. 10. 2023 – 3. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Mikoláše Alše, Praha - Suchdol, Suchdolská 360, (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Od školního roku 2023/2024 byla přerušena činnost školního klubu.

Škola klade důraz na aktivní učení, všestrannou podporu osobnosti žáků, rozvoj komunikačních dovedností v mateřském i cizích jazycích a na práci s digitálními technologiemi. Jako první cizí jazyk škola vyučuje anglický jazyk od 2. ročníku, od 7. ročníku pak nabízí výběr mezi německým a francouzským jazykem. Od 7. ročníku si žáci vybírají z nabídky volitelných předmětů, které jsou vyučovány ve skupinách napříč třídami i ročníky podle zájmu a předpokladů žáků. Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny, která probíhá ve třídách i vlastních prostorech.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 došlo k nárůstu počtu žáků a pedagogických pracovníků, významně se navýšil podíl žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). K 30. 9. 2023 se ve škole vzdělávalo 635 žáků v 27 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (760) byl využit z 84 %. Vysoký podíl z celkového počtu žáků (22 %) tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti poskytováno v 8 odděleních školní družiny 204 účastníkům.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, spolupracuje s Fakultou lesnickou a dřevařskou v rámci projektu „Lesní pedagogika“ a s FK Dukla Praha.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve vedení školy systematicky uplatňuje své dlouholeté řídicí zkušenosti a manažerské schopnosti. Koncepční záměry vycházející z aktuálních podmínek školy a jejich potřeb se vedení školy daří průběžně realizovat, např. zkvalitňováním týmové spolupráce pedagogů nebo zaváděním digitálních technologií do výuky.

Škola funguje na demokratických principech řízení. V souladu se stanovenými cíli klade ředitelka důraz na vytvoření otevřeného komunikačního prostředí a příznivé pracovní atmosféry. Uplatňuje otevřený styl řízení, část svých kompetencí účelně delegovala na svého zástupce, vedoucí ročníkových a předmětových komisí a vedoucí vychovatelku. Vedení školy systematicky podporuje spolupráci pedagogů. Pedagogičtí pracovníci se soustředí v metodických orgánech, v jejichž rámci si pravidelně vyměňují a sdílejí zkušenosti z výuky a vyhodnocují naplňování školního vzdělávací plánu. Většina učitelů si v rámci vzájemných hospitací poskytuje efektivní zpětnou vazbu o účinnosti a kvalitě výuky. Pedagogická rada projednává zásadní pedagogické dokumenty i opatření týkající se vzdělávací činnosti školy, v ojedinělých případech chybí analýza zjištěných rozdílů v hodnocení žáků a stanovení systematických opatření pro jejich odstranění a pro zlepšování vzdělávacích výsledků na úrovni školy.

V rámci systematické kontrolní a hospitační činnosti vedení školy získává optimální zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání. Na základě pravidelné rozsáhlé evaluace jsou přijímána opatření ke zvyšování kvality vzdělávání a pedagogům jsou poskytována potřebná doporučení z hlediska správného organizačního a metodického vedení výuky.

Personální podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu. Po mírném rozšíření a částečné generační obměně pedagogického sboru zabezpečuje výchovně vzdělávací proces 65 pedagogických pracovníků. Podmínky odborné kvalifikace nesplňuje 13 pedagogů, z nichž si převážná většina vyučujících požadované vzdělání doplňuje odpovídajícím studiem. Věkově vyvážená struktura pedagogického sboru napomáhá učitelům ke vzájemnému sdílení pedagogických zkušeností a udržení kontinuity vzdělávání. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje zapojení 11 asistentů pedagoga. Nekvalifikovanost

a krátká pedagogická zkušenost části vyučujících se projevila pouze ojediněle v kvalitě poskytovaného vzdělávání. K procesu adaptace začínajících a nově nastupujících pedagogů napomáhá funkční podpora ze strany uvádějících učitelů i vedení školy. Škola postupně nastavuje systém podpory začínajících pedagogů včetně plánu jejich profesního rozvoje.

Další vzdělávání pedagogů probíhá cíleně, vychází z plánu dalšího vzdělávání a plánu pedagogického rozvoje školy a bylo ve sledovaném období zaměřeno především na doplnění kvalifikačních předpokladů učitelů a rozšiřování či prohlubování jejich odborné kvalifikace.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost s mnoha vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, rozvoji sociálního citění žáků i primární prevenci. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, kteří se aktivně zapojují do dění ve škole, např. podpora školy při organizaci školních akcí. Žáci i pedagogové se aktivně zapojují do charitativních akcí, aktivně se podílí na společenském a kulturním dění v městské části, což vede k rozvoji jejich sociálních kompetencí. Škola je zapojena do projektu „European Culture Project“, který přispívá k rozvoji občanských kompetencí žáků. Partnerský přístup k žákům, možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu i pravidelně zařazované třídnické hodiny od 5. ročníku se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy.

Vícezdrojové financování školy vytváří optimální podmínky pro naplňování vzdělávacích programů. Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zlepšuje podmínky pro základní i zájmové vzdělávání. Pro výuku využívá škola účelně všechny prostory, část z nich prošla modernizací. Disponuje odpovídajícím materiálním vybavením, které je podle potřeby průběžně obnovováno. Vedení školy v souladu s koncepčními záměry vytvořilo vhodné podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti (počítačové učebny, jazyková učebna). K výuce tělesné výchovy a pro sportovní vyžití žáků slouží tělocvična, taneční sál, prostory sokolovny a venkovní hřiště. Škola disponuje dalšími prostory, které umožňují realizaci výstupů školního vzdělávacího programu i rozvoj mimoškolní činnosti, např. odborné učebny, cvičná kuchyně, dílny a školní pozemek.

Zdravé stravovací návyky dětí a žáků jsou podporovány prostřednictvím zapojení do projektů (*Mléko do škol, Ovoce do škol*) a v rámci školního stravování pravidelným zařazováním zeleninového salátu nebo ovoce. Poskytovaná strava je pestrá s využitím zdraví prospěšných surovin. Žáci jsou vedeni v souladu se školním vzdělávacím programem ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných hodinách převládala příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces. Žáci respektovali dohodnutá pravidla vzájemné komunikace a stanovené postupy práce. Pedagogové v hodinách budovali otevřené, přátelské prostředí pro vzdělávání s respektem k demokratickým principům.

Zvolené metody a formy na prvním i druhém stupni převážně odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve sledovaných hodinách se vhodným způsobem střídaly činnosti, což zvyšovalo dynamiku výuky, udržovalo motivaci a pozornost žáků. Velkou měrou je rozvíjena smysluplná kooperace žáků při skupinové práci či práci ve dvojicích, účelně jsou zařazovány úkoly rozvíjející tvořivé myšlení i vlastní manuální kreativní činnosti. Frontálně vedené části vyučovacích hodin jsou většinou využívány při motivačních aktivitách a řízené diskuzi. V hospitovaných hodinách

dějepis byla zařazena i badatelsky zaměřená skupinová práce. Ve většině hospitovaných hodin byl kladen důraz na podporu komunikativních kompetencí žáků, učitelé vytvářeli prostor pro komunikaci s žáky, podporovali vyjádření vlastního názoru, prezentaci vlastní práce. V některých hospitovaných vyučovacích hodinách byly vhodně zařazeny psychohygienické přestávky a další pohybové aktivity nebo probíhalo alespoň přeskupování žáků či výuka v prostoru třídy, což rovněž přispívalo k aktivizaci žáků. Náznost výuky ve většině hodin zvyšovalo smysluplné využití vhodných pomůcek, rovněž i účelné využití didaktické techniky učiteli i žáky. Vyučující převážně využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení.

Všestranný rozvoj osobnosti žáků podporují výchovné a volitelné předměty, v nichž kladou vyučující důraz na aktivní praktické a tvořivé činnosti žáků, které vhodně kombinují a propojují s teoretickými znalostmi. Učitelé poskytují žákům potřebnou podporu, dbají na provedení aktivit podle jasných instrukcí (tělesná výchova, pracovní činnosti, sportovní hry), přičemž ponechávají žákům dostatečný prostor pro rozvoj individuálních předpokladů i kreativitu.

Ve sledované výuce cizích jazyků vyučující převážně cíleně rozvíjeli receptivní i řečové dovednosti žáků, kladli důraz na osvojení příslušné slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu. V rámci probíraných témat byli žáci srozumitelně a na úrovni odpovídající jejich věku seznamováni také s gramatickými zásadami a pravidly daného cizího jazyka. Účelné využití didaktické techniky, včetně práce v jazykové laboratoři, podpořilo náznost výuky. Ke komplexní podpoře jazykové gramotnosti žáků přispívá mj. zvýšená hodinová dotace cizích jazyků, výjezdy žáků do zahraničí nebo spolupráce se zahraniční školou.

Vzdělávací předmět informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Obsah předmětu byl rozšířen o algoritmizaci a programování. Žáci se v hodinách aktivně seznamovali s robotikou a 3D modelováním. V průběhu vzdělávání byl kladen důraz na pozitivní motivaci žáků k samostatnému řešení problému, pedagogové vedli žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací. Informatické myšlení pedagogové ve výuce efektivně uplatňují s využitím gradovaných úloh. Ve sledovaných hodinách byla aktivita na straně žáků a podporovala kritické a tvořivé využívání digitálních technologií a rozvoj dalších digitálních kompetencí. V 9. ročníku v rámci výuky zpracovali a prezentovali ročníkové práce, učili se tak pracovat s důvěryhodnými digitálními zdroji a využívali široké možnosti informačních a komunikačních prostředků. Žáci byli v rámci předmětu učiteli vedeni k vytváření a aktivnímu využívání digitálních portfolií.

Menší část hospitovaných hodin se vyznačovala nižší efektivitou v důsledku dílčích organizačních a didaktických nedostatků. Nepřiměřená délka některých činností se projevila nižší dynamikou výuky a nedostatkem příležitostí pro žáky s vyššími vzdělávacími předpoklady. Ojedinele nebyly žákům zadávány některé úlohy dostatečně přesně a srozumitelně, což vedlo k dezorientaci některých žáků při jejich řešení. Scházela častější práce s různými informačními zdroji a jejich interpretaci, samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací s uplatněním kritického myšlení. Vzhledem k zařazení většího množství aktivit a úkolů byl v několika hodinách zkrácen didaktický závěr vyučovací hodiny, výjimečně neproběhlo sebehodnocení či vrstevnické hodnocení a nebylo tak dostatečně zřejmé, zda došlo k naplnění vzdělávacího cíle. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovací hodiny proběhlo formou pochvaly několika žáků, někdy i celé třídy, postrádalo však formativní funkci. Pouze v některých hodinách bylo zaznamenáno využití diferenciovaných úkolů s ohledem na různé vzdělávací potřeby žáků, nebylo však dostatečně zohledněno rozdílné pracovní tempo a schopnosti jednotlivců. Scházející diferenciaci

zadávaných úloh dostatečně nepodporovala rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i jejich individuální potřeby.

Ve většině hospitovaných hodin, ve kterých byl přítomen asistent pedagoga, byla zaznamenána efektivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími. Asistenti pedagoga poskytovali vhodnou podporu nejen žákům s potřebou podpůrných opatření, ale i ostatním žákům a napomáhali plynulosti vzdělávacího procesu.

Rozmanitá nabídka projektů, vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich sounáležitost se školou (např. školní pěvecký sbor Mikeš).

Na vyučování vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině, sledované činnosti probíhaly v pozitivní atmosféře, podporovaly osobnostní rozvoj žáků, komunikaci i spolupráci. Žáci mají dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností. Tým vychovatelů poskytuje v samostatných prostorách aktivity vycházející z individuálních potřeb a zájmu účastníků a obohacuje tento program nabídkou venkovních sportovních aktivit, zájmových kroužků a společných družinových akcí. Aktivně jsou využívány i další prostory školy, především keramická dílna, tělocvičny, zahrada.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování individuálních výsledků vzdělávání žáků. Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou sledovány vyučujícími a vedením školy.

Z analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období tří školních let dosahovali žáci stabilních výsledků. Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků standardním způsobem (písemné a ústní zkoušení). Uplatňovaný systém zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání zahrnuje nástroje interní evaluace i pravidelné externí ověřování úrovně dosažených kompetencí napříč ročníky. Se zjištěními vedení školy dále dlouhodobě systematicky pracuje. V rámci testování ČŠI ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci 5. ročníku výborných výsledků v čtenářské gramotnosti a v dovednostech usnadňujících učení. V předchozím školním roce vykazovali žáci 9. ročníku průměrné výsledky v českém jazyce a matematice.

Při externím testování si škola navíc ověřuje nejen znalosti žáků v českém jazyce a matematice, ale i obecné studijní předpoklady žáků a umožňuje jim také nácvik na přijímací zkoušky. Dosahované výsledky pedagogové analyzují a přijímají opatření ke zlepšení efektivity vzdělávání (např. procvičování problémových jevů). Výsledky žáků v jednotné přijímací zkoušce na střední školy odpovídají vzdělávacímu potenciálu a možnostem žáků, zejména u žáků devátých ročníků se pohybují nad celostátním průměrem. Pedagogové uvážlivě využívají motivační efekt pochval, jež převažují nad kázeňskými opatřeními. Škola získává účinnou zpětnou vazbu o dosažených vědomostech a dovednostech žáků 9. tříd prostřednictvím obhajob závěrečným pracím na konci školního roku. Škola vytváří motivační prostředí pro účast žáků ve vědomostních i sportovních soutěžích.

Systematicky nastavený adaptační proces žáků prvních ročníků napomáhá ke zvládnutí nároků školní docházky. K úspěšné adaptaci přispívá i motivační hodnocení žáků prvních ročníků a individuální přístup pedagogů. K bezproblémové adaptaci žáků při přechodu

z prvního na druhý stupeň napomáhá vzájemná spolupráce učitelů prvního a druhého stupně a průběžné seznamování učitelů druhého stupně s kolektivy pátých tříd.

Tým školního poradenského pracoviště poskytuje komplexní poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům. Průběžně identifikuje individuální potřeby žáků, spolupracuje s odbornými pracovišti, má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření. Systematicky probíhá zjišťování příčin výukových a výchovných obtíží žáků, kariérové poradenství i diagnostika klimatu třídních kolektivů. Nastavený systém umožňuje pružně reagovat na zjištěné problémy žáků a zaměřit preventivní i vzdělávací strategie podle identifikovaných potřeb. V úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci jsou zpracovány a realizovány individuální vzdělávací plány. Školní psychologka individuálně pracuje s žáky s výchovnými obtížemi, zákonným zástupcům poskytuje poradenské služby v oblasti výchovného vedení a poskytuje metodickou podporu pedagogům v oblasti vedení třídních kolektivů. Většina realizované podpory je účinná, opatření zásadně snižují školní neúspěšnost a výrazně omezují rizikové chování žáků. Podpora nadaných žáků je realizována především úpravou organizace výuky v rámci systému volitelných předmětů v 7 až 9. ročníku. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem zřídila škola pozici adaptačního koordinátora, pro nově přichozího vypracovává plán pedagogické podpory. Žákům je zajištěna pomoc formou individuálních konzultací, doučováním, péče návazných služeb či v rámci spolupráce s externími subjekty, např. s nevládními neziskovými organizacemi META a SIMI. Pro žáky ohrožené studijním neúspěchem škola zajišťuje doučování, individuální pomoc pedagogů, konzultace se zákonnými zástupci žáků. Z pozorování inspekčního týmu v průběhu vzdělávání však vyplývá, že v některých případech je efektivita nastavené podpory žáků snížena v důsledku nižší míry diferenciací zadávaných úkolů ve výuce a zohlednění celého spektra vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Zvolená podpůrná opatření jsou vyhodnocována spíše operativně, systémové nastavení pravidelného vyhodnocování není ve všech případech dostatečně účinné.

Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů je začleněna do celkového chodu školy a vhodně reaguje na aktuálně identifikované projevy problémového chování. Dlouhodobě se díky intenzivní spolupráci poradenského týmu s třídními učiteli a vedení žáků k dodržování sdílených pravidel chování a komunikace daří včas zachytit první náznaky rizikových jevů spojených s problémovým chováním žáků. Škola ve spolupráci s externími subjekty cíleně zapojuje žáky do prožitkových a interaktivních bloků tematicky zaměřených na negativní dopady sociálně patologických jevů chování. Důležitou úlohu v předcházení těmto jevům představuje i realizace adaptačních pobytů, pestrá nabídka sportovních a dalších mimoškolních aktivit a zájmová činnost školní družiny. Kariérové poradenství je na standardní úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- od předchozího inspekčního hodnocení se zvýšil počet žáků, tříd a pedagogických pracovníků
- škola přerušila činnost školního klubu
- zkvalitnilo se materiálně technické zázemí školy zejména v oblasti digitálních technologií
- byly zavedeny pravidelné třídnické hodiny od 5. ročníku
- v části výuky přetrvávají dílčí nedostatky v oblasti diferenciací a individualizace výuky

Silné stránky

- efektivní spolupráce s vnějšími partnery (1.5)
- výrazné zkvalitňování a efektivní využití prostorových i materiálně technických podmínek a finančních prostředků pro rozvoj žákovských kompetencí (2.4)
- rozvoj inforatického myšlení žáků a efektivní posílení výuky informatiky (4.1)
- demokratické vedení a partnerský přístup mezi aktéry vzdělávání podporující učení, zapojení žáků do širokého spektra vzdělávacích aktivit a zájmových útvarů, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- v menší míře využívání informačních zdrojů žáky, samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací s uplatněním kritického myšlení (4.2)
- nižší míra podpory potřeb žáků s různým vzdělávacím potenciálem v části výuky (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit se u části pedagogů, kteří mají méně zkušeností s diferenciací, na rozvoj a běžné zařazování efektivnějších výukových metod a gradovaných úloh
- klást větší důraz na samostatné využívání různých informačních zdrojů a jejich interpretaci žáky
- lépe časově a organizačně strukturovat výuku a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní školy Mikoláše Alše, Praha – Suchdol, Suchdolská 360, ze dne 24. 11. 2005 s účinností od 1. 10. 2014 7.
2. Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 190000/2013-4 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 6. 2013 s účinností od 10. 6. 2013
3. Koncepce rozvoje školy 2022 – 2026
4. Zpráva z vlastního hodnocení školy
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
6. Školní vzdělávací program ZŠ platný k termínu inspekční činnosti
7. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (výběr)
9. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti (výběr)
10. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Přehledy prospěchu školy a kázeňských opatření za školní roky 2022/2023 až 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání metodických orgánů vedené k termínu inspekční činnosti
13. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
14. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
15. Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2022/2023,
16. Výběr z portfolia školního poradenského pracoviště

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Mgr. Michaela Burdková, přizvaná osoba