# Základní škola Nová Včelnice, příspěvková organizace

# Školní 414, Nová Včelnice, 378 42



# Strategický plán rozvoje školy

# na období 2022 - 2026

ředitelka školy

Mgr. Hana Kubaláková

Tento plán byl projednán

na pedagogické radě dne:

ve Školské radě dne:

se zřizovatelem dne:

# Obsah:

1. Úvod
2. Stručná charakteristika školy
3. Kultura školy
   1. pedagogové
   2. školní jídelna
   3. provozní zaměstnanci
   4. škola celkem
4. SWOT analýza
   1. Průběh SWOT analýzy
   2. Výsledky SWOT anlýzy
5. Stanovení mise
   1. Postup stanovení mise
   2. Výsledky práce
   3. Výsledná formulace mise
6. Stanovení vize
   1. Postup stanovení vize
   2. Výsledky páce
   3. Výsledná vize – VIZE 2022 - 2026
7. Strategické cíle
   1. Stanovení strategických cílů na období 2022 2026
   2. Strategické cíle
8. Akční plán
   1. Vytvoření akčního plánu
   2. Akční plán
9. Plán evaluace a aktualizace strategického plánu
10. Plán seznámení se strategií a její propagace
11. Přílohy

**1. Úvod**

Tvorbou plánu rozvoje školy jsem se zabývala již od začátku nástupu do funkce ředitelky. Stále jsem nemohla najít nic, co bych považovla za dostatečné pro rozvoj školy jako celku. V roce 2021 jsem se přihlásila na seminář Strategické plánování pod vednením Mgr. Františka Eliáše realizovaného ZVASem Mgr. Hanou Vellánovou a to bylo to, co jsem „hledala“. Výstupem tohoto semináře byla právě startegie rozvoje školy zaměřena na pedagogickou stránku.

Tuto strategii jsme vytvářeli ve spolupráci se všemi pedagogy naší školy a vizí, že bude přínosem a pomocí samotné škole a jejímu rozvoji.

**2. Stručná charakteristika školy**

Naše škola se nachází v klidné části menšího města obklopena přírodou. Zřizovatelem školy je Město Nová Včelnice. Kapacita školy je 500 žáků, ale již dlouhou dobu se naplněnost naší školy pohybuje kolem 220 žáků. Součástí školy je velký sportovní areál s fotbalovým hřištěm, tartanovou běžeckou dráhou a skvělým zázemím pro atlety. K dispozici máme velkou tělocvičnu s vybavením pro sportovní gymnastiku, školní jídelnu, kterou si žáci i učitelé velmi chválí, školní družinu s hřištěm pro první stupeň. Celý komplex budov je propojen, jedna ze spojovacích chodeb slouží také jako krytá atletická dráha. Díky tomuto zázemí je sport v naší škole hojně podporován.

Ve škole učíme s pomocí moderních digitálních technologií. Žáci mají k dispozici nové učebny – jakykovou učebnu, učebnu pro přírodní vědy, laboratoř s mikroskopy, učebnu pro výuku ICT.

Jsme školou otevřenou veřejnosti, každoročně, pokud to situace dovolí, pořádáme akce pro širokou veřejnost – školní jarmark, školní akademii, den otevřených dveří, školní divadelní představení a jiné zajímavé akce.

**3. Kultura školy**

Pro analýzu kultury byl použit dotazník s 16 kritérii a 5 stupňovou hodnotící škálou (1-5). Kritéria dotazníku byla posuzována ve dvou krocích, a to v prvním kroku vnímání současného stavu a ve druhém kroku představy o tom, jaké hodnoty by kultura školy měla dosáhnout v budoucnosti. Dále je uvedeno tabulkové a grafické vyhodnocení za tčí skupiny a celkové hodnocení školy.

**Vyhodnocení dotazníku kultury školy**

*3.1. pedagogové*

***Nejlépe hodnocené oblasti školy:***

VZTAHY MEZI PRACOVNÍKY

PRACOVNÍ PODMÍNKY PRO VÝUKU

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

ROZVOJ UČITELŮ

***Nejhůře hodnocené oblasti školy:***

SPOLEČNÉ CÍLE

KOMUNIKACE A INFORMOVANOST PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

PŘEVLÁDAJÍCÍ STYL ŘÍZENÍ K VZTAHU K LIDEM

VZTAHY MEZI UČITELI A ŽÁKY

*3.2. školní jídelna*

***Nejlépe hodnocené oblasti školy:***

REŽIM ŠKOLY A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

ZAMĚŘENÍ VEDENÍ NA PRACOVNÍ ÚKOLY

PŘEVLÁDAJÍCÍ STYL ŘÍZENÍ K VZTAHU K LIDEM

KOMUNIKACE A INFORMOVANOST PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

***Nejhůře hodnocené oblasti školy:***

SPOLEČNÉ CÍLE

KOMUNIKACE ŠKOLY S OKOLÍM A RODIČI

VZTAHY MEZI UČITELI A ŽÁKY

MOTIVACE PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

*3.3. provozní pracovníci*

***Nejlépe hodnocené oblasti školy:***

ve všech oblastech nastala shoda a jsou spokojeni, ktromě vztahů mezi pracovníky

***Nejhůře hodnocené oblasti školy:***

VZATHY MEZI PRACOVNÍKY

*3.4. Vyhodnocení za školu jako celku:*

***Nejlépe hodnocené oblasti školy:***

VZTAHY MEZI PRACOVNÍKY

OČEKÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

ROZVOJ UČITELŮ

PRACOVNÍ PODMÍNKY PRO VÝUKU

***Nejhůře hodnocené oblasti školy:***

SPOLEČNÉ CÍLE

KOMUNIKACE A INFORMOVANOST PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

VZTAHY MEZI UČITELI A ŽÁKY

PŘEVLÁDAJÍCÍ STYL ŘÍZENÍ VE VZTAHU K LIDEM

Celý dotazník a jeho vyhodnocení je uveden v příloze č. 1.

**4. SWOT analýza**

*4. 1. Průběh SWOT analýzy*

K získání podkladů pro SWOT anylýzu jsme využili brainstorming, kterého se zúčastnili všichni pedagogové, poté jsme společně vybrali nejdůležitější nápady.

*4.2. Výsledky SWOT analýzy*

| **S strengths**  **Silné stránky** | **W weaknesses**  **Slabé stránky** | **O opportunities**  **Příležitosti** | **T threats**  **Ohrožení** |
| --- | --- | --- | --- |
| Vybavení školy | Estetická úprava školy | Možnost dalšího vzdělávání | Mizející komunikace mezi žáky |
| Pedagogický sbor ochotný spolupracovat | Spolupráce s rodiči | Umístění školy v přírodě a ve vhodném prostředí | Snižující se pozice učelele ve společnosti |
| Zaměstanci školy | Dodržování školního řádu ze strany žáků | Sportovní zázemí | Distační výuka |
| Kvalitní sportovní aktivity | Motivovanost žáků | Možnost spolupráce rodiny, školy, veřejnosti | Inkluze |
| Dobrá spolupráce s obcí | Nedostatečné neformální setkávání zaměstananců | Možnost dalších dotací | Agresivita rodičů |

**5. Stanovení mise**

*5.1.Postup stanovení mise*

Vytvořili jsme skupinky po 6 osobách, ve skupinkách jsme odpovídali na otázky: Proč jsme tady?, Co nabízíme?, Proč existujeme právě zde?, Co poskytujeme?

Další fází bylo odpovědět na otázky „K čemu je to dobré?“, poté jednotlivé skupinky představily své nápady. Dalším bodem bylo vybrat výstup, který naši školu nejvíce charakterizuje, za kterým si stojíme, která formulace opravdu vyjadřuje, jací skutečně jsme a můžeme to doložit.

K formulování mise jsem opět použili metodu brainstormingu.

*5.2.Výsledky práce*

Ze všech nápadů jsme společně vybrali ty, se kterými souhlasili všichni zúčastnění.

**Naše škola**

**SE NACHÁZÍ V DOBRÉ LOKALITĚ A MÁ PŘIMĚŘENOU VELIKOST**

**NABÍZÍ INDIVIDUÁLNÍ A INOVATIVNÍ PŘÍSTUP KE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

**JE MODERNĚ VYBAVENA A MÁ KVALITNÍ ZÁZEMÍ PRO VÝUKU**

**MÁ KVALITNÍ PEDAGOGICKÝ SBOR**

**NABÍZÍ VZDĚLÁNÍ PRO BUDOUCÍ ŽIVOT**

*5.3. Výsledná formulace mise*

**JSME ŠKOLOU NA KLIDNÉM MÍSTĚ UPROSTŘED PŘÍRODY, DOSTATEČNÉ VELIKOSTI S VELICE DOBRÝM VYBAVENÍM A ZÁZEMÍM PRO VZDĚLÁVÁNÍ.**

**MÁME KVALITNÍ PEDAGOGICKÝ SBOR, KTERÝ ŽÁKY VYCHOVÁVÁ PRO BUDOUCÍ ŽIVOT**

**6. Stanovení vize**

*6.1. Postup stanovení vize*

Do tvorby vize byli zapojeni všichni pedagogové. Pracovali jsme s otázkou Jaká by měla být naše škola za 10 let, metodou Dobrá škola. Každý z účastněných napsal 4 své nápady, které byly podle něj důležité. Pak v každé vytvořené skupince vybrali 8 nápadů z celkového množství. Nakonec jsme vybrali hesla, která se opakovala nejčastěji.

*6.2. Výsledky práce*

ŠKOLA DÁVÁ PŘÍLEŽITOST V ROZVOJI VŠEM ŽÁKŮM

ŠKOLA SE NEUSTÁLE STARÁ O SVŮJ MATERIÁLNÍ ROZVOJ

VÝUKA VE VŠCH PŘEDMĚTECH JE PROPOJENA S POTŘEBAMI SKUTEČNÉHO ŽIVOTA

ŠKOLA VŠEM POSKYTUJE BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ, VŠICHNI SE ZDE CÍTÍME DOBŘE

VYUŽÍVÁME RŮZNÉ MOŽNSTI ZÍSKÁNÍ DALŠÍCH FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ NA OHODNOCENÍ KVALITNÍ PRÁCE ZAMĚSTNANCŮ, ZAJIŠTĚNÍ KVALITNÍ VÝUKY A VYBAVENÍ

*6.3. Výsledná vize - VIZE 2026*

**NAŠE ŠKOLA BUDE DÁVAT VŠEM PŘÍLEŽITOST K ROZVOJI A BUDE JE PŘIPRAVOVAT NA SKUTEČNÝ ŽIVOT.**

**POSKYTNE VŠEM BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ, VE KTERÉM**

**SE BUDOU VŠICHNI CÍTIT DOBŘE.**

**BUDE SE NEUSTÁLE STARAT O SVŮJ ROZVOJ**

**A VYUŽÍVAT DALŠÍ MOŽNOSTI PRO FINANCOVÁNÍ VÝUKY, ZAMĚSTANCŮ A VYBAVENÍ.**

**7. Strategické cíle 2022/2026**

*7.1. Stanovení strategických cílů na období 2022 - 2026*

Ke stanovení strategických cílů jsme si opět vybrali skupinovou práci s nápady. Následně jsem vybrali cíle, kterým bychom se chtěli věnovat. Uvádím zde všechny cíle, které jsme navrhli a schválili.

*7.2. Strategické cíle*

1. ZLEPŠIT AKTIVITU ŽÁKŮ V HODINÁCH

2. MÍT JASNOU A EFEKTIVNÍ KOMUNIKACI VE ŠKOLE MEZI VEDENÍM, PEDEGOGY, RODIČI A VEŘEJNOSTÍ

3. ESTETICKY UPRAVIT PROSTŘEDÍ ŠKOLY

4. VYTVOŘIT DŮVĚRNÝ VZTAH MEZI PEDAGOGEM, ŽÁKEM A RODIČI

5. PODPOROVAT SETKÁVÁNÍ VŠECH ZAMĚSTNANCŮ

**8. Akční plán**

*8.1. Vytvoření akčního plánu*

Akční plán jsem tvořili společně během plánovací schůzky pedagogických pracovníků. Dalším společným setkáním byl dvoudenní seminář v přípravném týdnu, který jsme strávili v resortu Johanka v Kamenici nad Lipou.

*8.2. Akční plán*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Strategický cíl/Priorita | **Aktivizace žáků v hodinách** | | |
| Šk. rok | **Dílčí cíle**  Úkoly - akce | Termín | Zodpovídá |
| 2022/2023 | **Dílčí cíl 1** | | |
|  | Představení a propagace stategického plánu - žáci, rodiče | září | vedení školy  třídní učitelé |
|  | Představení a propagace strategického plánu – zřizovatel, školská rada | říjen - listopad | vedení školy |
|  | **Dílčí cíl 2** | | |
|  | Plnění 1. strategického cíle Aktivizace žáků v hodinách | září - prosinec | všichni pedagogové |
|  | **Dílčí cíl 3** |  |  |
|  | Zhodnocení plnění akčního plánu, návštěvy v hodinách | leden | všichni pedagogové |
|  | **Dílčí cíl 4** |  |  |
|  | Pokračování v aktivizačních metodách | únor - červen | všichni pedagogové |
|  | **Dílčí cíl 5** |  |  |
|  | Vyhodnocení celého školního roku | červen | všchni pedagogové |
|  | **Dílčí cíl 6** |  |  |
|  | Písemné vyhodnocení | červen | vedení školy |

**9. Plán evaluace a aktualizace strategického plánu**

Plán evaluace – samostatně pedagogové, na konci roku 2022/2023 provedeme evalulaci stategického plánu a také jeho aktualizaci.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akce | zajistí | způsob | termín |
| Seznámení zaměstnanců | vedení školy | porada | 29. 8. 2022 |
| Seznámení zřizovatele | vedení školy | schůze Rady/ZO |  |
| Seznámení rodičů | třídní učitelé | třídní schůzky  web, e-mail | 20. 9. 2022 |
| Rada školy | vedení školy | schůze rady |  |
| Seznámení žáků | třídní učitelé | třídní hodiny |  |
| Vyvěšení na web | vedení školy | vložením strat. plánu na webové stránky |  |
| Vývěsní skříňka/úřední deska | vedení školy | vyvěšením |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Příloha č. 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Základní škola Nová Včelnice, příspěvková organizace** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **K U L T U R A Š K O L Y** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Dotazník pro hodnocení kultury školy - vyhodnocení - pedagogové** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Otázka č.** | **FAKTOR** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Průměr** | **Kulturní mezera** |  |  |  |  |
| **1** | **SPOLEČNÉ CÍLE** | Žádné povědomí o cílech školy, neúčast na plánování | Malá znalost cílů a nízká účast na plánování | Průměrné povědomí o cílech, možnost účasti na plánování | Dobrá znalost cílů, účast na společném plánování | Úplná znalost společných cílů, jasná orientace, společný plán |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  | 3 | 9 | 10 | 2 | 0 | 2,46 | 1,79 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  | 1 | 2 | 11 | 10 | 4,25 |  |  |  |  |
| **2** | **DŮVÉRA VE VEDENÍ ŠKOLY** | Nedůvěra ve vedení školy | Nízká důvěra ve vedení školy | Průměrná či částečná důvěra ve vedení školy | Většina sboru věří vedení školy | Vysoká důvěra ve vedení školy |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  | 1 | 7 | 10 | 6 | 3,88 | 0,92 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  | 5 | 19 | 4,79 |  |  |  |  |
| **3** | **PŘEVLÁDAJÍCÍ STYL ŘÍZENÍ VE VZTAHU K LIDEM** | Neexistuje možnost spoluúčasti na řízení a rozhodování | Jsou omezené možnosti vyjádření se, názory jiných se berou v úvahu jen zřídka | Lidé mají možnost se k věcem vyjádřit, někdy je to bráno v úvahu při rozhodování | Vedení obvykle k názorům pracovníků hodně přihlíží a využívá je i při rozhodování | Pracovníci mají vždy možnost se vyjádřit k důležitým otázkám, je velká snaha dosáhnout v zásadních věcech konsensu |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  | 4 | 12 | 8 | 0 | 3,17 | 1,25 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  | 3 | 8 | 13 | 4,42 |  |  |  |  |
| **4** | **REŽIM ŠKOLY A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA** | O režimu nelze mluvit, nefunkční struktura | Formální režim i struktura nejsou dodržovány, delegování nefunguje | Režim a struktura s některými problémy, klady i zápory | Dobrý režim školy s fungující organizační strukturou | Velmi dobře zaběhlý a dodržovaný režim, funkční struktura včetně delegování pravomocí |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  | 2 | 8 | 11 | 3 | 3,63 | 1,17 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  | 5 | 19 | 4,79 |  |  |  |  |
| **5** | **ZAMĚŘENÍ VEDENÍ NA PRACOVNÍ ÚKOLY** | Je zde velmi nízká orientace na výkon | Výkonové ukazatele a výsledky práce nejsou hlavní | Výsledky a výkony se sledují někdy více, někdy méně | Výsledkům a výkonnosti se věnuje náležitá pozornost | Škola je vysoce orientovaná na výkon, plnění úkolů se velmi sleduje |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  | 4 | 10 | 10 | 1 | 3,32 | 0,89 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  | 1 | 17 | 6 | 4,21 |  |  |  |  |
| **6** | **KONTROLA** | Chybí účinná kontrola téměř všeho a všech | Kontrola je zaměřená pouze na vyhledávání viníků | Kontrola je průměrně přísná a intenzivní s průměrným zaměřením na všechny | Kontrola je na dobré úrovni, hledají se i příčiny problému, nejen viníci | Kontrola je systematická a kvalitní, zaměřená na hledání příčin i na prevenci, postihuje vše |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  | 3 | 10 | 11 | 0 | 3,33 | 1,08 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  | 1 | 12 | 11 | 4,42 |  |  |  |  |
| **7** | **MOTIVACE PRACOVNÍKŮ** | Motivaci se nepřikládá žádný význam | Lidé jsou minimálně motivováni k práci | Motivace pracovníků je průměrná | Motivace pracovníků je na dobré úrovni | Motivace ve škole vede k vysokému nasazení, má systém |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  | 2 | 3 | 17 | 4 | 3,88 | 0,85 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  | 1 | 5 | 20 | 4,73 |  |  |  |  |
| **8** | **KOMUNIKACE A INFORMOVANOST PRACOVNÍKŮ ŠKOLY** | Minimální informovanost, závažné problémy v komunikaci | Špatná informovanost, důležité informace dost často chybí | Střední informovanost, občas se objevuje zadržování určitých informací | Dobrá informovanost, pracovníci mají potřebné informace, komunikace bez problémů | Výborná informovanost, komunikace probíhá jak shora dolu, tak zdola nahoru i horizontálně |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  | 1 | 4 | 10 | 5 | 4 | 3,29 | 1,42 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  | 7 | 17 | 4,71 |  |  |  |  |
| **9** | **KOMUNIKACE ŠKOLY S OKOLÍM A RODIČI** | Nedostatečná, vykazuje řadu nedostatků a nedorozumění | Škola se jí věnuje málo, je podprůměrná | Je asi dostatečná, jsou zde příležitosti pro zlepšení | Je dobrá, zaměřená především na rodiče | Velmi kvalitní, škola věnuje velkou pozornost komunikaci s partnery a zejména s rodiči |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  | 1 | 9 | 11 | 3 | 3,67 | 1,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  | 8 | 16 | 4,67 |  |  |  |  |
| **10** | **INOVATIVNOST** | Projevy inovativnosti prakticky nejsou, není podpora | Inovativnost pracovníků se nevyžaduje, malá inovativnost | Inovativnost je jen průměrná, vyvolaná naléhavou nutností | Inovativnost pracovníků je všude patrná, je ceněna | Mimořádná inovativnost, škola je považována za průkopníka |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  | 1 | 3 | 7 | 15 | 0 | 3,38 | 0,94 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  | 2 | 13 | 10 | 4,32 |  |  |  |  |
| **11** | **ROZVOJ UČITELŮ** | Neexistuje jasná personální politika, DVPP se nepodporuje | Personální politika je založena na intuici, DVPP téměř neprobíhá | Personální politika existuje spis na papíře, v praxi se hodně porušuje, OVPP se přikládá malý význam | Jasná personální politika, která se v zásadě dodržuje a podporuje včetně DVPP | Jasná personální politika, vysoká podpora rozvoje učitelů a DVPP |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  | 1 | 3 | 19 | 1 | 3,83 | 0,83 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  | 1 | 6 | 17 | 4,67 |  |  |  |  |
| **12** | **PRACOVNÍ PODMÍNKY PRO VÝUKU** | Velmi špatně, neodpovídají zákonným normám | Špatně, v určitých případech neodpovídají | Průměrně, něco by mohlo být určitě i lepší | Dobré pracovní podmínky pro práci učitelů | Vynikající pracovní podmínky, které berou v úvahu do určité míry individuální požadavky |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  | 8 | 11 | 6 | 3,92 | 0,64 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  | 11 | 14 | 4,56 |  |  |  |  |
| **13** | **ESTETICKÉ PROSTŘEDÍ A POŘÁDEK** | Velmi špatná estetická úroveň, nepořádek a špína | Špatná estetická úroveň včetně problémů s hygienou a úklidem | Vcelku dobrá estetická úroveň, čistota | Velmi dobrá estetická úroveň bez problémů | Výjimečná estetická úroveň pracovišť i pracovníků, která nepodporuje image |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  | 1 | 14 | 9 | 0 | 3,33 | 1,17 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  | 0 | 12 | 12 | 4,50 |  |  |  |  |
| **14** | **VZTAHY MEZI PRACOVNÍKY** | Špatné vztahy některé až nepřátelské | Vztahy nejsou vyrovnané, spolupráce nízká | Vztahy umožňují potřebnou spolupráci | Vztahy jsou dobré, pracovníci spolupracují | Výborné vztahy, atmosféra týmové spolupráce |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  | 2 | 12 | 8 | 4,27 | 0,60 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  | 3 | 20 | 4,87 |  |  |  |  |
| **15** | **VZTAHY MEZI UČITELI A ŽÁKY** | Vztahy jsou špatné, vyskytují se i závažné problémy | Vztahy mohou být lepší, často se vyskytují problémy | Interakce je průměrná s výkyvy na obě strany | Dobré vztahy přispívají k pohodě při výuce | Výborné vztahy a atmosféra důvěry přispívají k výsledkům |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  | 1 | 11 | 12 | 0 | 3,46 | 1,21 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  | 8 | 16 | 4,67 |  |  |  |  |
| **16** | **OČEKÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁNÍ** | Neočekávají se dobré výsledky, nezájem | Nízké očekávání výsledku vzdělávání | Očekává se dosažení standardu | Očekává se dosažení nadprůměrných výsledků | Vysoké očekávání výborných a vynikajících výsledků výuky |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  | 2 | 18 | 4 | 0 | 3,08 | 0,67 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  | 8 | 14 | 2 | 3,75 |  |  |  |  |
| Dotazník Kilmann-Saxtonovy kulturní mezery (Kilmann,Saxton,Serpa 1978) | | | | | |  |  |  |  | 0 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Tabulka vyhodnocení - pedagogové:** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ot.** | **Minimální možné hodnoty** | **Současný stav** | **Kulturní mezera** | **Očekávaný stav** | **Maximální možné hodnoty** |  |  |  |  |  |  |
|  | **1** | 1 | 2,46 | 1,79 | 4,25 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **2** | 1 | 3,88 | 0,92 | 4,79 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **3** | 1 | 3,17 | 1,25 | 4,42 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **4** | 1 | 3,63 | 1,17 | 4,79 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **5** | 1 | 3,32 | 0,89 | 4,21 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **6** | 1 | 3,33 | 1,08 | 4,42 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **7** | 1 | 3,88 | 0,85 | 4,73 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **8** | 1 | 3,29 | 1,42 | 4,71 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **9** | 1 | 3,67 | 1,00 | 4,67 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **10** | 1 | 3,38 | 0,94 | 4,32 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **11** | 1 | 3,83 | 0,83 | 4,67 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **12** | 1 | 3,92 | 0,64 | 4,56 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **13** | 1 | 3,33 | 1,17 | 4,50 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **14** | 1 | 4,27 | 0,60 | 4,87 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **15** | 1 | 3,46 | 1,21 | 4,67 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **16** | 1 | 3,08 | 0,67 | 3,75 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Průměr** |  | **3,49** | **1,03** | **4,52** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Pomocná tabulka pro graf:** | | |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (bez vedení školy) | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Ot.** | **Souč.** | **KM** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2,46 | 1,79 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 3,88 | 0,92 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3,17 | 1,25 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 3,63 | 1,17 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 3,32 | 0,89 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 3,33 | 1,08 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** | **3,88** | **0,85** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 3,29 | 1,42 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 3,67 | 1,00 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 3,38 | 0,94 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **11** | **3,83** | **0,83** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **12** | **3,92** | **0,64** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **13** | **3,33** | **1,17** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **14** | **4,27** | **0,60** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **15** | **3,46** | **1,21** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 | 3,08 | 0,67 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Průměr KM:** | | **1,03** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vyhodnocení údajů - současný stav a očekávaný stav pedagogů:** | | | | |  | **PRŮMĚR KULT. MEZERY:** | | **1,03** |  |  |  |  |
| (bez vedení školy) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Minimální rozdíly mezi očekávaným stavem a současným stavem (minimální kulturní mezera):** | | | | | SOUČ. STAV |  | KULT. MEZERA |  |  |  |  |
|  | otázka č. 12 | PRACOVNÍ PODMÍNKY PRO VÝUKU | | |  | 3,92 |  | 0,64 |  |  |  |  |
|  | otázka č. 11 | ROZVOJ UČITELŮ | |  |  | 3,83 |  | 0,83 |  |  |  |  |
|  | otázka č. 13 | ESTETICKÉ PROSTŘEDÍ A POŘÁDEK | | |  | 3,33 |  | 1,17 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Maximální rozdíly mezi očekávaným stavem a současným stavem (maximální kulturní mezera):** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | otázka č. 14 | VZTAHY MEZI PRACOVNÍKY | |  |  | 4,27 |  | 0,60 |  |  |  |  |
|  | otázka č. 7 | MOTIVACE PRACOVNÍKŮ | |  |  | 3,88 |  | 0,85 |  |  |  |  |
|  | otázka č. 15 | VZTAHY MEZI UČITELI A ŽÁKY | |  |  | 3,46 |  | 1,21 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Dotazník pro hodnocení kultury školy - vyhodnocení - školní jídelna** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Otázka č.** | **FAKTOR** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Průměr** | **Kulturní mezera** |  |  |  |  |
| **1** | **SPOLEČNÉ CÍLE** | Žádné povědomí o cílech školy, neúčast na plánování | Malá znalost cílů a nízká účast na plánování | Průměrné povědomí o cílech, možnost účasti na plánování | Dobrá znalost cílů, účast na společném plánování | Úplná znalost společných cílů, jasná orientace, společný plán |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  | 3 |  |  |  | 2,00 | 2,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  | 3 |  | 4,00 |  |  |  |  |
| **2** | **DŮVÉRA VE VEDENÍ ŠKOLY** | Nedůvěra ve vedení školy | Nízká důvěra ve vedení školy | Průměrná či částečná důvěra ve vedení školy | Většina sboru věří vedení školy | Vysoká důvěra ve vedení školy |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  |  | 2 | 1 | 4,33 | 0,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  | 2 | 1 | 4,33 |  |  |  |  |
| **3** | **PŘEVLÁDAJÍCÍ STYL ŘÍZENÍ VE VZTAHU K LIDEM** | Neexistuje možnost spoluúčasti na řízení a rozhodování | Jsou omezené možnosti vyjádření se, názory jiných se berou v úvahu jen zřídka | Lidé mají možnost se k věcem vyjádřit, někdy je to bráno v úvahu při rozhodování | Vedení obvykle k názorům pracovníků hodně přihlíží a využívá je i při rozhodování | Pracovníci mají vždy možnost se vyjádřit k důležitým otázkám, je velká snaha dosáhnout v zásadních věcech konsensu |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  | 3 |  |  | 3,00 | 0,67 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  | 1 | 2 |  | 3,67 |  |  |  |  |
| **4** | **REŽIM ŠKOLY A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA** | O režimu nelze mluvit, nefunkční struktura | Formální režim i struktura nejsou dodržovány, delegování nefunguje | Režim a struktura s některými problémy, klady i zápory | Dobrý režim školy s fungující organizační strukturou | Velmi dobře zaběhlý a dodržovaný režim, funkční struktura včetně delegování pravomocí |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  | 1 | 2 |  | 3,67 | 0,33 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  | 3 |  | 4,00 |  |  |  |  |
| **5** | **ZAMĚŘENÍ VEDENÍ NA PRACOVNÍ ÚKOLY** | Je zde velmi nízká orientace na výkon | Výkonové ukazatele a výsledky práce nejsou hlavní | Výsledky a výkony se sledují někdy více, někdy méně | Výsledkům a výkonnosti se věnuje náležitá pozornost | Škola je vysoce orientovaná na výkon, plnění úkolů se velmi sleduje |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  | 1 | 2 |  | 3,67 | 0,33 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 4,00 |  |  |  |  |
| **6** | **KONTROLA** | Chybí účinná kontrola téměř všeho a všech | Kontrola je zaměřená pouze na vyhledávání viníků | Kontrola je průměrně přísná a intenzivní s průměrným zaměřením na všechny | Kontrola je na dobré úrovni, hledají se i příčiny problému, nejen viníci | Kontrola je systematická a kvalitní, zaměřená na hledání příčin i na prevenci, postihuje vše |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  |  | 2 | 1 | 4,33 | 0,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  | 2 | 1 | 4,33 |  |  |  |  |
| **7** | **MOTIVACE PRACOVNÍKŮ** | Motivaci se nepřikládá žádný význam | Lidé jsou minimálně motivováni k práci | Motivace pracovníků je průměrná | Motivace pracovníků je na dobré úrovni | Motivace ve škole vede k vysokému nasazení, má systém |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  | 2 | 1 |  | 3,33 | 1,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  | 2 | 1 | 4,33 |  |  |  |  |
| **8** | **KOMUNIKACE A INFORMOVANOST PRACOVNÍKŮ ŠKOLY** | Minimální informovanost, závažné problémy v komunikaci | Špatná informovanost, důležité informace dost často chybí | Střední informovanost, občas se objevuje zadržování určitých informací | Dobrá informovanost, pracovníci mají potřebné informace, komunikace bez problémů | Výborná informovanost, komunikace probíhá jak shora dolu, tak zdola nahoru i horizontálně |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  | 2 | 1 |  | 3,33 | 0,67 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  | 3 |  | 4,00 |  |  |  |  |
| **9** | **KOMUNIKACE ŠKOLY S OKOLÍM A RODIČI** | Nedostatečná, vykazuje řadu nedostatků a nedorozumění | Škola se jí věnuje málo, je podprůměrná | Je asi dostatečná, jsou zde příležitosti pro zlepšení | Je dobrá, zaměřená především na rodiče | Velmi kvalitní, škola věnuje velkou pozornost komunikaci s partnery a zejména s rodiči |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  | 2 | 1 |  | 3,33 | 1,67 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  |  | 3 | 5,00 |  |  |  |  |
| **10** | **INOVATIVNOST** | Projevy inovativnosti prakticky nejsou, není podpora | Inovativnost pracovníků se nevyžaduje, malá inovativnost | Inovativnost je jen průměrná, vyvolaná naléhavou nutností | Inovativnost pracovníků je všude patrná, je ceněna | Mimořádná inovativnost, škola je považována za průkopníka |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  | 2 | 1 |  | 3,33 | 1,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  | 2 | 1 | 4,33 |  |  |  |  |
| **11** | **ROZVOJ UČITELŮ** | Neexistuje jasná personální politika, DVPP se nepodporuje | Personální politika je založena na intuici, DVPP téměř neprobíhá | Personální politika existuje spis na papíře, v praxi se hodně porušuje, OVPP se přikládá malý význam | Jasná personální politika, která se v zásadě dodržuje a podporuje včetně DVPP | Jasná personální politika, vysoká podpora rozvoje učitelů a DVPP |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  |  |  | 3 | 5,00 | 0,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  |  | 3 | 5,00 |  |  |  |  |
| **12** | **PRACOVNÍ PODMÍNKY PRO VÝUKU** | Velmi špatně, neodpovídají zákonným normám | Špatně, v určitých případech neodpovídají | Průměrně, něco by mohlo být určitě i lepší | Dobré pracovní podmínky pro práci učitelů | Vynikající pracovní podmínky, které berou v úvahu do určité míry individuální požadavky |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  |  | 3 |  | 4,00 | 0,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  | 3 |  | 4,00 |  |  |  |  |
| **13** | **ESTETICKÉ PROSTŘEDÍ A POŘÁDEK** | Velmi špatná estetická úroveň, nepořádek a špína | Špatná estetická úroveň včetně problémů s hygienou a úklidem | Vcelku dobrá estetická úroveň, čistota | Velmi dobrá estetická úroveň bez problémů | Výjimečná estetická úroveň pracovišť i pracovníků, která nepodporuje image |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  |  | 3 |  | 4,00 | 0,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  | 3 |  | 4,00 |  |  |  |  |
| **14** | **VZTAHY MEZI PRACOVNÍKY** | Špatné vztahy některé až nepřátelské | Vztahy nejsou vyrovnané, spolupráce nízká | Vztahy umožňují potřebnou spolupráci | Vztahy jsou dobré, pracovníci spolupracují | Výborné vztahy, atmosféra týmové spolupráce |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  |  |  | 3 | 5,00 | 0,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  |  | 3 | 5,00 |  |  |  |  |
| **15** | **VZTAHY MEZI UČITELI A ŽÁKY** | Vztahy jsou špatné, vyskytují se i závažné problémy | Vztahy mohou být lepší, často se vyskytují problémy | Interakce je průměrná s výkyvy na obě strany | Dobré vztahy přispívají k pohodě při výuce | Výborné vztahy a atmosféra důvěry přispívají k výsledkům |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  | 1 | 1 | 2 |  | 3,25 | 1,08 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  | 2 | 1 | 4,33 |  |  |  |  |
| **16** | **OČEKÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁNÍ** | Neočekávají se dobré výsledky, nezájem | Nízké očekávání výsledku vzdělávání | Očekává se dosažení standardu | Očekává se dosažení nadprůměrných výsledků | Vysoké očekávání výborných a vynikajících výsledků výuky |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  | 3 |  |  | 3,00 | 1,33 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  | 2 | 1 | 4,33 |  |  |  |  |
| Dotazník Kilmann-Saxtonovy kulturní mezery (Kilmann,Saxton,Serpa 1978) | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Tabulka vyhodnocení - školní jídelna:** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ot.** | **Minimální možné hodnoty** | **Současný stav** | **Kulturní mezera** | **Očekávaný stav** | **Maximální možné hodnoty** |  |  |  |  |  |  |
|  | **1** | 1 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **2** | 1 | 4,33 | 0,00 | 4,33 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **3** | 1 | 3,00 | 0,67 | 3,67 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **4** | 1 | 3,67 | 0,33 | 4,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **5** | 1 | 3,67 | 0,33 | 4,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **6** | 1 | 4,33 | 0,00 | 4,33 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **7** | 1 | 3,33 | 1,00 | 4,33 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **8** | 1 | 3,33 | 0,67 | 4,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **9** | 1 | 3,33 | 1,67 | 5,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **10** | 1 | 3,33 | 1,00 | 4,33 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **11** | 1 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **12** | 1 | 4,00 | 0,00 | 4,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **13** | 1 | 4,00 | 0,00 | 4,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **14** | 1 | 5,00 | 0,00 | 5,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **15** | 1 | 3,25 | 1,08 | 4,33 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **16** | 1 | 3,00 | 1,33 | 4,33 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Průměr** |  | **3,66** | **0,63** | **4,29** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Pomocná tabulka pro graf:** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Ot.** | **Souč.** | **KM** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **2,00** | **2,00** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4,33 | 0,00 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** | **3,00** | **0,67** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 3,67 | 0,33 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5** | **3,67** | **0,33** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** | **4,33** | **0,00** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** | **3,33** | **1,00** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 3,33 | 0,67 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 3,33 | 1,67 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 3,33 | 1,00 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 5,00 | 0,00 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **12** | **4,00** | **0,00** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **13** | **4,00** | **0,00** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **14** | **5,00** | **0,00** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 3,25 | 1,08 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **16** | **3,00** | **1,33** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Průměr KM:** | | **0,63** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vyhodnocení údajů - současný stav a očekávaný stav - zaměstnanci ŠJ:** | | | | | | **PRŮMĚR KULT. MEZERY:** | | **0,63** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Minimální rozdíly mezi očekávaným stavem a současným stavem (minimální kulturní mezera):** | | | | | SOUČ. STAV |  | KULT. MEZERA |  |  |  |  |
|  | otázka č. 13 | ESTETICKÉ PROSTŘEDÍ A POŘÁDEK | | |  | 4,00 |  | 0,00 |  |  |  |  |
|  | otázka č. 5 | ZAMĚŘENÍ VEDENÍ NA PRACOVNÍ ÚKOLY | | |  | 3,67 |  | 0,33 |  |  |  |  |
|  | otázka č. 6 | KONTROLA |  |  |  | 4,33 |  | 0,00 |  |  |  |  |
|  | otázka č. 12 | PRACOVNÍ PODMÍNKY PRO VÝUKU | | |  | 4,00 |  | 0,00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Maximální rozdíly mezi očekávaným stavem a současným stavem (maximální kulturní mezera):** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | otázka č. 14 | VZTAHY MEZI PRACOVNÍKY | |  |  | 5,00 |  | 0,00 |  |  |  |  |
|  | otázka č. 1 | SPOLEČNÉ CÍLE |  |  |  | 2,00 |  | 2,00 |  |  |  |  |
|  | otázka č. 3 | PŘEVLÁDAJÍCÍ STYL ŘÍZENÍ VE VZTAHU K LIDEM | | |  | 3,00 |  | 0,67 |  |  |  |  |
|  | otázka č. 7 | MOTIVACE PRACOVNÍKŮ | |  |  | 3,33 |  | 1,00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Dotazník pro hodnocení kultury školy - vyhodnocení - provozní zaměstnanci** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Otázka č.** | **FAKTOR** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Průměr** | **Kulturní mezera** |  |  |  |  |
| **1** | **SPOLEČNÉ CÍLE** | Žádné povědomí o cílech školy, neúčast na plánování | Malá znalost cílů a nízká účast na plánování | Průměrné povědomí o cílech, možnost účasti na plánování | Dobrá znalost cílů, účast na společném plánování | Úplná znalost společných cílů, jasná orientace, společný plán |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  |  | 2 |  | 4,00 | 1,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  |  | 2 | 5,00 |  |  |  |  |
| **2** | **DŮVÉRA VE VEDENÍ ŠKOLY** | Nedůvěra ve vedení školy | Nízká důvěra ve vedení školy | Průměrná či částečná důvěra ve vedení školy | Většina sboru věří vedení školy | Vysoká důvěra ve vedení školy |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  |  | 2 |  | 4,00 | 1,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  |  | 2 | 5,00 |  |  |  |  |
| **3** | **PŘEVLÁDAJÍCÍ STYL ŘÍZENÍ VE VZTAHU K LIDEM** | Neexistuje možnost spoluúčasti na řízení a rozhodování | Jsou omezené možnosti vyjádření se, názory jiných se berou v úvahu jen zřídka | Lidé mají možnost se k věcem vyjádřit, někdy je to bráno v úvahu při rozhodování | Vedení obvykle k názorům pracovníků hodně přihlíží a využívá je i při rozhodování | Pracovníci mají vždy možnost se vyjádřit k důležitým otázkám, je velká snaha dosáhnout v zásadních věcech konsensu |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  |  | 2 |  | 4,00 | 1,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  |  | 2 | 5,00 |  |  |  |  |
| **4** | **REŽIM ŠKOLY A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA** | O režimu nelze mluvit, nefunkční struktura | Formální režim i struktura nejsou dodržovány, delegování nefunguje | Režim a struktura s některými problémy, klady i zápory | Dobrý režim školy s fungující organizační strukturou | Velmi dobře zaběhlý a dodržovaný režim, funkční struktura včetně delegování pravomocí |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  |  | 2 |  | 4,00 | 1,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  |  | 2 | 5,00 |  |  |  |  |
| **5** | **ZAMĚŘENÍ VEDENÍ NA PRACOVNÍ ÚKOLY** | Je zde velmi nízká orientace na výkon | Výkonové ukazatele a výsledky práce nejsou hlavní | Výsledky a výkony se sledují někdy více, někdy méně | Výsledkům a výkonnosti se věnuje náležitá pozornost | Škola je vysoce orientovaná na výkon, plnění úkolů se velmi sleduje |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  |  | 2 |  | 4,00 | 1,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  |  | 2 | 5,00 |  |  |  |  |
| **6** | **KONTROLA** | Chybí účinná kontrola téměř všeho a všech | Kontrola je zaměřená pouze na vyhledávání viníků | Kontrola je průměrně přísná a intenzivní s průměrným zaměřením na všechny | Kontrola je na dobré úrovni, hledají se i příčiny problému, nejen viníci | Kontrola je systematická a kvalitní, zaměřená na hledání příčin i na prevenci, postihuje vše |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  |  | 2 |  | 4,00 | 1,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  |  | 2 | 5,00 |  |  |  |  |
| **7** | **MOTIVACE PRACOVNÍKŮ** | Motivaci se nepřikládá žádný význam | Lidé jsou minimálně motivováni k práci | Motivace pracovníků je průměrná | Motivace pracovníků je na dobré úrovni | Motivace ve škole vede k vysokému nasazení, má systém |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  |  | 2 |  | 4,00 | 1,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  |  | 2 | 5,00 |  |  |  |  |
| **8** | **KOMUNIKACE A INFORMOVANOST PRACOVNÍKŮ ŠKOLY** | Minimální informovanost, závažné problémy v komunikaci | Špatná informovanost, důležité informace dost často chybí | Střední informovanost, občas se objevuje zadržování určitých informací | Dobrá informovanost, pracovníci mají potřebné informace, komunikace bez problémů | Výborná informovanost, komunikace probíhá jak shora dolu, tak zdola nahoru i horizontálně |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  |  | 2 |  | 4,00 | 1,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  |  | 2 | 5,00 |  |  |  |  |
| **9** | **KOMUNIKACE ŠKOLY S OKOLÍM A RODIČI** | Nedostatečná, vykazuje řadu nedostatků a nedorozumění | Škola se jí věnuje málo, je podprůměrná | Je asi dostatečná, jsou zde příležitosti pro zlepšení | Je dobrá, zaměřená především na rodiče | Velmi kvalitní, škola věnuje velkou pozornost komunikaci s partnery a zejména s rodiči |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  |  | 2 |  | 4,00 | 1,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  |  | 2 | 5,00 |  |  |  |  |
| **10** | **INOVATIVNOST** | Projevy inovativnosti prakticky nejsou, není podpora | Inovativnost pracovníků se nevyžaduje, malá inovativnost | Inovativnost je jen průměrná, vyvolaná naléhavou nutností | Inovativnost pracovníků je všude patrná, je ceněna | Mimořádná inovativnost, škola je považována za průkopníka |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  |  | 2 |  | 4,00 | 1,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  |  | 2 | 5,00 |  |  |  |  |
| **11** | **ROZVOJ UČITELŮ** | Neexistuje jasná personální politika, DVPP se nepodporuje | Personální politika je založena na intuici, DVPP téměř neprobíhá | Personální politika existuje spis na papíře, v praxi se hodně porušuje, OVPP se přikládá malý význam | Jasná personální politika, která se v zásadě dodržuje a podporuje včetně DVPP | Jasná personální politika, vysoká podpora rozvoje učitelů a DVPP |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  |  | 2 |  | 4,00 | 1,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  |  | 2 | 5,00 |  |  |  |  |
| **12** | **PRACOVNÍ PODMÍNKY PRO VÝUKU** | Velmi špatně, neodpovídají zákonným normám | Špatně, v určitých případech neodpovídají | Průměrně, něco by mohlo být určitě i lepší | Dobré pracovní podmínky pro práci učitelů | Vynikající pracovní podmínky, které berou v úvahu do určité míry individuální požadavky |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  |  | 2 |  | 4,00 | 1,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  |  | 2 | 5,00 |  |  |  |  |
| **13** | **ESTETICKÉ PROSTŘEDÍ A POŘÁDEK** | Velmi špatná estetická úroveň, nepořádek a špína | Špatná estetická úroveň včetně problémů s hygienou a úklidem | Vcelku dobrá estetická úroveň, čistota | Velmi dobrá estetická úroveň bez problémů | Výjimečná estetická úroveň pracovišť i pracovníků, která nepodporuje image |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  |  | 2 |  | 4,00 | 1,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  |  | 2 | 5,00 |  |  |  |  |
| **14** | **VZTAHY MEZI PRACOVNÍKY** | Špatné vztahy některé až nepřátelské | Vztahy nejsou vyrovnané, spolupráce nízká | Vztahy umožňují potřebnou spolupráci | Vztahy jsou dobré, pracovníci spolupracují | Výborné vztahy, atmosféra týmové spolupráce |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  | 2 |  |  |  |  | 1,00 | 4,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  |  | 2 | 5,00 |  |  |  |  |
| **15** | **VZTAHY MEZI UČITELI A ŽÁKY** | Vztahy jsou špatné, vyskytují se i závažné problémy | Vztahy mohou být lepší, často se vyskytují problémy | Interakce je průměrná s výkyvy na obě strany | Dobré vztahy přispívají k pohodě při výuce | Výborné vztahy a atmosféra důvěry přispívají k výsledkům |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  |  | 2 |  | 4,00 | 1,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  |  | 2 | 5,00 |  |  |  |  |
| **16** | **OČEKÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁNÍ** | Neočekávají se dobré výsledky, nezájem | Nízké očekávání výsledku vzdělávání | Očekává se dosažení standardu | Očekává se dosažení nadprůměrných výsledků | Vysoké očekávání výborných a vynikajících výsledků výuky |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  |  |  |  | 2 |  | 4,00 | 1,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  |  |  |  |  | 2 | 5,00 |  |  |  |  |
| Dotazník Kilmann-Saxtonovy kulturní mezery (Kilmann,Saxton,Serpa 1978) | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Tabulka vyhodnocení - provozní zaměstnanci:** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ot.** | **Minimální možné hodnoty** | **Současný stav** | **Kulturní mezera** | **Očekávaný stav** | **Maximální možné hodnoty** |  |  |  |  |  |  |
|  | **1** | 1 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **2** | 1 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **3** | 1 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **4** | 1 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **5** | 1 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **6** | 1 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **7** | 1 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **8** | 1 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **9** | 1 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **10** | 1 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **11** | 1 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **12** | 1 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **13** | 1 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **14** | 1 | 1,00 | 4,00 | 5,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **15** | 1 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **16** | 1 | 4,00 | 1,00 | 5,00 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Průměr** |  | **3,81** | **1,19** | **5,00** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Pomocná tabulka pro graf:** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Ot.** | **Souč.** | **KM** |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 4,00 | 1,00 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4,00 | 1,00 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** | **4,00** | **1,00** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4,00 | 1,00 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 4,00 | 1,00 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 4,00 | 1,00 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** | **4,00** | **1,00** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8** | **4,00** | **1,00** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **9** | **4,00** | **1,00** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 4,00 | 1,00 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 4,00 | 1,00 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **12** | **4,00** | **1,00** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **13** | **4,00** | **1,00** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 | 1,00 | 4,00 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **15** | **4,00** | **1,00** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **16** | **4,00** | **1,00** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Průměr KM:** | | **1,19** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vyhodnocení údajů - současný stav a očekávaný stav prov. zaměstnanci:** | | | | | | **PRŮMĚR KULT. MEZERY:** | | **1,19** |  |  |  |  |
|  | **Minimální rozdíly mezi očekávaným stavem a současným stavem (minimální kulturní mezera):** | | | | | SOUČ. STAV |  | KULT. MEZERA |  |  |  |  |
|  | otázka č. 9 | KOMUNIKACE ŠKOLY S OKOLÍM A RODIČI | | |  | 4,00 |  | 1,00 |  |  |  |  |
|  | otázka č. 7 | MOTIVACE PRACOVNÍKŮ | |  |  | 4,00 |  | 1,00 |  |  |  |  |
|  | otázka č. 2 | DŮVĚRA VE VEDENÍ ŠKOLY | |  |  | 4,00 |  | 1,00 |  |  |  |  |
|  | otázka č. 11 | ROZVOJ UČITELŮ | |  |  | 4,00 |  | 1,00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Maximální rozdíly mezi očekávaným stavem a současným stavem (maximální kulturní mezera):** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | otázka č. 8 | KOMUNIKACE A INFORMOVANOST PRACOVNÍKŮ ŠKOLY | | | | 4,00 |  | 1,00 |  |  |  |  |
|  | otázka č. 15 | VZTAHY MEZI UČITELI A ŽÁKY | |  |  | 4,00 |  | 1,00 |  |  |  |  |
|  | otázka č. 4 | REŽIM ŠKOLY A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA | | |  | 4,00 |  | 1,00 |  |  |  |  |
|  | otázka č. 10 | INOVATIVNOST |  |  |  | 4,00 |  | 1,00 |  |  |  |  |
|  | otázka č. 12 | PRACOVNÍ PODMÍNKY PRO VÝUKU | | |  | 4,00 |  | 1,00 |  |  |  |  |
|  | otázka č. 16 | OČEKÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁNÍ | | |  | 4,00 |  | 1,00 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Dotazník pro hodnocení kultury školy - vyhodnocení - ŠKOLA CELKEM** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | (s vedením školy) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Otázka č.** | **FAKTOR** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Průměr** | **Kulturní mezera** |  |  |  |  |
| **1** | **SPOLEČNÉ CÍLE** | Žádné povědomí o cílech školy, neúčast na plánování | Malá znalost cílů a nízká účast na plánování | Průměrné povědomí o cílech, možnost účasti na plánování | Dobrá znalost cílů, účast na společném plánování | Úplná znalost společných cílů, jasná orientace, společný plán |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  | 3 | 12 | 10 | 4 | 0 | 2,52 | 1,77 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  | 0 | 1 | 2 | 15 | 13 | 4,29 |  |  |  |  |
| **2** | **DŮVÉRA VE VEDENÍ ŠKOLY** | Nedůvěra ve vedení školy | Nízká důvěra ve vedení školy | Průměrná či částečná důvěra ve vedení školy | Většina sboru věří vedení školy | Vysoká důvěra ve vedení školy |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  | 0 | 1 | 7 | 16 | 7 | 3,94 | 0,84 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  | 0 | 0 | 0 | 7 | 24 | 4,77 |  |  |  |  |
| **3** | **PŘEVLÁDAJÍCÍ STYL ŘÍZENÍ VE VZTAHU K LIDEM** | Neexistuje možnost spoluúčasti na řízení a rozhodování | Jsou omezené možnosti vyjádření se, názory jiných se berou v úvahu jen zřídka | Lidé mají možnost se k věcem vyjádřit, někdy je to bráno v úvahu při rozhodování | Vedení obvykle k názorům pracovníků hodně přihlíží a využívá je i při rozhodování | Pracovníci mají vždy možnost se vyjádřit k důležitým otázkám, je velká snaha dosáhnout v zásadních věcech konsensu |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  | 0 | 4 | 15 | 11 | 1 | 3,29 | 1,13 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  | 0 | 0 | 4 | 10 | 17 | 4,42 |  |  |  |  |
| **4** | **REŽIM ŠKOLY A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA** | O režimu nelze mluvit, nefunkční struktura | Formální režim i struktura nejsou dodržovány, delegování nefunguje | Režim a struktura s některými problémy, klady i zápory | Dobrý režim školy s fungující organizační strukturou | Velmi dobře zaběhlý a dodržovaný režim, funkční struktura včetně delegování pravomocí |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  | 0 | 2 | 10 | 16 | 3 | 3,65 | 1,06 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  | 0 | 0 | 0 | 9 | 22 | 4,71 |  |  |  |  |
| **5** | **ZAMĚŘENÍ VEDENÍ NA PRACOVNÍ ÚKOLY** | Je zde velmi nízká orientace na výkon | Výkonové ukazatele a výsledky práce nejsou hlavní | Výsledky a výkony se sledují někdy více, někdy méně | Výsledkům a výkonnosti se věnuje náležitá pozornost | Škola je vysoce orientovaná na výkon, plnění úkolů se velmi sleduje |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  | 0 | 4 | 13 | 14 | 1 | 3,38 | 0,85 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  | 0 | 0 | 2 | 20 | 9 | 4,23 |  |  |  |  |
| **6** | **KONTROLA** | Chybí účinná kontrola téměř všeho a všech | Kontrola je zaměřená pouze na vyhledávání viníků | Kontrola je průměrně přísná a intenzivní s průměrným zaměřením na všechny | Kontrola je na dobré úrovni, hledají se i příčiny problému, nejen viníci | Kontrola je systematická a kvalitní, zaměřená na hledání příčin i na prevenci, postihuje vše |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  | 0 | 3 | 12 | 15 | 1 | 3,45 | 0,97 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  | 0 | 0 | 1 | 16 | 14 | 4,42 |  |  |  |  |
| **7** | **MOTIVACE PRACOVNÍKŮ** | Motivaci se nepřikládá žádný význam | Lidé jsou minimálně motivováni k práci | Motivace pracovníků je průměrná | Motivace pracovníků je na dobré úrovni | Motivace ve škole vede k vysokému nasazení, má systém |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  | 0 | 2 | 5 | 22 | 4 | 3,85 | 0,82 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  | 0 | 0 | 1 | 9 | 23 | 4,67 |  |  |  |  |
| **8** | **KOMUNIKACE A INFORMOVANOST PRACOVNÍKŮ ŠKOLY** | Minimální informovanost, závažné problémy v komunikaci | Špatná informovanost, důležité informace dost často chybí | Střední informovanost, občas se objevuje zadržování určitých informací | Dobrá informovanost, pracovníci mají potřebné informace, komunikace bez problémů | Výborná informovanost, komunikace probíhá jak shora dolu, tak zdola nahoru i horizontálně |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  | 1 | 4 | 12 | 10 | 4 | 3,39 | 1,29 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  | 0 | 0 | 0 | 10 | 21 | 4,68 |  |  |  |  |
| **9** | **KOMUNIKACE ŠKOLY S OKOLÍM A RODIČI** | Nedostatečná, vykazuje řadu nedostatků a nedorozumění | Škola se jí věnuje málo, je podprůměrná | Je asi dostatečná, jsou zde příležitosti pro zlepšení | Je dobrá, zaměřená především na rodiče | Velmi kvalitní, škola věnuje velkou pozornost komunikaci s partnery a zejména s rodiči |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  | 0 | 1 | 12 | 15 | 3 | 3,65 | 1,06 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  | 0 | 0 | 0 | 9 | 22 | 4,71 |  |  |  |  |
| **10** | **INOVATIVNOST** | Projevy inovativnosti prakticky nejsou, není podpora | Inovativnost pracovníků se nevyžaduje, malá inovativnost | Inovativnost je jen průměrná, vyvolaná naléhavou nutností | Inovativnost pracovníků je všude patrná, je ceněna | Mimořádná inovativnost, škola je považována za průkopníka |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  | 1 | 3 | 9 | 20 | 0 | 3,45 | 0,89 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  | 0 | 0 | 2 | 17 | 13 | 4,34 |  |  |  |  |
| **11** | **ROZVOJ UČITELŮ** | Neexistuje jasná personální politika, DVPP se nepodporuje | Personální politika je založena na intuici, DVPP téměř neprobíhá | Personální politika existuje spis na papíře, v praxi se hodně porušuje, OVPP se přikládá malý význam | Jasná personální politika, která se v zásadě dodržuje a podporuje včetně DVPP | Jasná personální politika, vysoká podpora rozvoje učitelů a DVPP |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  | 0 | 1 | 3 | 22 | 5 | 4,00 | 0,74 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  | 0 | 0 | 1 | 6 | 24 | 4,74 |  |  |  |  |
| **12** | **PRACOVNÍ PODMÍNKY PRO VÝUKU** | Velmi špatně, neodpovídají zákonným normám | Špatně, v určitých případech neodpovídají | Průměrně, něco by mohlo být určitě i lepší | Dobré pracovní podmínky pro práci učitelů | Vynikající pracovní podmínky, které berou v úvahu do určité míry individuální požadavky |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  | 0 | 0 | 8 | 17 | 7 | 3,97 | 0,59 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  | 0 | 0 | 0 | 14 | 18 | 4,56 |  |  |  |  |
| **13** | **ESTETICKÉ PROSTŘEDÍ A POŘÁDEK** | Velmi špatná estetická úroveň, nepořádek a špína | Špatná estetická úroveň včetně problémů s hygienou a úklidem | Vcelku dobrá estetická úroveň, čistota | Velmi dobrá estetická úroveň bez problémů | Výjimečná estetická úroveň pracovišť i pracovníků, která nepodporuje image |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  | 0 | 1 | 14 | 16 | 0 | 3,48 | 1,00 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  | 0 | 0 | 0 | 16 | 15 | 4,48 |  |  |  |  |
| **14** | **VZTAHY MEZI PRACOVNÍKY** | Špatné vztahy některé až nepřátelské | Vztahy nejsou vyrovnané, spolupráce nízká | Vztahy umožňují potřebnou spolupráci | Vztahy jsou dobré, pracovníci spolupracují | Výborné vztahy, atmosféra týmové spolupráce |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  | 2 | 0 | 2 | 14 | 11 | 4,10 | 0,80 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  | 0 | 0 | 0 | 3 | 27 | 4,90 |  |  |  |  |
| **15** | **VZTAHY MEZI UČITELI A ŽÁKY** | Vztahy jsou špatné, vyskytují se i závažné problémy | Vztahy mohou být lepší, často se vyskytují problémy | Interakce je průměrná s výkyvy na obě strany | Dobré vztahy přispívají k pohodě při výuce | Výborné vztahy a atmosféra důvěry přispívají k výsledkům |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  | 0 | 2 | 12 | 18 | 0 | 3,50 | 1,15 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  | 0 | 0 | 0 | 11 | 20 | 4,65 |  |  |  |  |
| **16** | **OČEKÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁNÍ** | Neočekávají se dobré výsledky, nezájem | Nízké očekávání výsledku vzdělávání | Očekává se dosažení standardu | Očekává se dosažení nadprůměrných výsledků | Vysoké očekávání výborných a vynikajících výsledků výuky |  |  |  |  |  |  |
| **Současný stav** |  | 0 | 2 | 21 | 8 | 0 | 3,19 | 0,71 |  |  |  |  |
| **Očekávaný stav** |  | 0 | 0 | 8 | 18 | 5 | 3,90 |  |  |  |  |
| Dotazník Kilmann-Saxtonovy kulturní mezery (Kilmann,Saxton,Serpa 1978) | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Tabulka vyhodnocení - škola celkem:** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (s vedením školy) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ot.** | **Minimální možné hodnoty** | **Současný stav** | **Kulturní mezera** | **Očekávaný stav** | **Maximální možné hodnoty** |  |  |  |  |  |  |
|  | **1** | 1 | 2,52 | 1,77 | 4,29 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **2** | 1 | 3,94 | 0,84 | 4,77 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **3** | 1 | 3,29 | 1,13 | 4,42 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **4** | 1 | 3,65 | 1,06 | 4,71 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **5** | 1 | 3,38 | 0,85 | 4,23 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **6** | 1 | 3,45 | 0,97 | 4,42 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **7** | 1 | 3,85 | 0,82 | 4,67 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **8** | 1 | 3,39 | 1,29 | 4,68 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **9** | 1 | 3,65 | 1,06 | 4,71 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **10** | 1 | 3,45 | 0,89 | 4,34 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **11** | 1 | 4,00 | 0,74 | 4,74 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **12** | 1 | 3,97 | 0,59 | 4,56 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **13** | 1 | 3,48 | 1,00 | 4,48 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **14** | 1 | 4,10 | 0,80 | 4,90 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **15** | 1 | 3,50 | 1,15 | 4,65 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **16** | 1 | 3,19 | 0,71 | 3,90 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | **Průměr** |  | **3,55** | **0,98** | **4,53** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Pomocná tabulka pro graf:** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (s vedením školy) | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Ot.** | **Souč.** | **KM** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2,52 | 1,77 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 3,94 | 0,84 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3,29 | 1,13 |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 3,65 | 1,06 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 3,38 | 0,85 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 3,45 | 0,97 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 3,85 | 0,82 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8** | **3,39** | **1,29** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 3,65 | 1,06 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 3,45 | 0,89 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **11** | **4,00** | **0,74** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **12** | **3,97** | **0,59** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **13** | **3,48** | **1,00** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **14** | **4,10** | **0,80** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **15** | **3,50** | **1,15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 | 3,19 | 0,71 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Průměr KM:** | | **0,98** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vyhodnocení údajů - současný stav a očekávaný stav - škola celkem:** | | | | |  | **PRŮMĚR KULT. MEZERY:** | | **0,98** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Minimální rozdíly mezi očekávaným stavem a současným stavem (minimální kulturní mezera):** | | | | | SOUČ. STAV |  | KULT. MEZERA |  |  |  |  |
|  | otázka č. 13 | ESTETICKÉ PROSTŘEDÍ A POŘÁDEK | | |  | 3,48 |  | 1,00 |  |  |  |  |
|  | otázka č. 11 | ROZVOJ UČITELŮ | |  |  | 4,00 |  | 0,74 |  |  |  |  |
|  | otázka č. 12 | PRACOVNÍ PODMÍNKY PRO VÝUKU | | |  | 3,97 |  | 0,59 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Maximální rozdíly mezi očekávaným stavem a současným stavem (maximální kulturní mezera):** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | otázka č. 8 | KOMUNIKACE A INFORMOVANOST PRACOVNÍKŮ ŠKOLY | | | | 3,39 |  | 1,29 |  |  |  |  |
|  | otázka č. 14 | VZTAHY MEZI PRACOVNÍKY | |  |  | 4,10 |  | 0,80 |  |  |  |  |
|  | otázka č. 15 | VZTAHY MEZI UČITELI A ŽÁKY | |  |  | 3,50 |  | 1,15 |  |  |  |  |