



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2554/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-488/24-S

Název	Dětský domov "Pepa" Příbram - Lazec, o.p.s.
Sídlo	Lazec 2, 261 01 Příbram
E-mail	wimerova@detskydomovpepa.cz
IČO	26 177 153
Identifikátor	650 008 651
Právní forma	obecně prospěšná spol.
Zastupující	Mgr. Monika Wimerová
Zřizovatel	zakladatelé Bc. Šárka Brochierová, Michael Alexander Brochier
Místo inspekční činnosti	Lazec 2, Příbram
Inspekční činnost na místě	5. – 7. června 2024 a 10. září 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb poskytovaných dětským domovem a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu dětského domova (dále „ŠVP“) podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Obecně prospěšná společnost (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova (dále „domov“), nejvyšší povolený počet lůžek je 16, v době inspekční činnosti byla všechna obsazena. Přítomno bylo 13 dětí, zletilý pobýval v místě studia vysoké školy ve sdíleném bytě, dva středoškoláci v domově mládeže. Děti byly v zařízení umístěny na základě soudem nařízené ústavní výchovy nebo předběžného opatření, dva zletilí na základě smlouvy o prodlouženém pobytu. Výchovně vzdělávací činnost probíhala ve dvou rodinných skupinách (dále „RS“). Povinnou školní docházku plnilo devět dětí, šest navštěvovalo střední školu a zletilý klient školu vysokou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti došlo k významné změně ve vedení domova, současná ředitelka zařízení je ve funkci od 1. května 2024. Ve své realistické koncepci rozvoje domova vyšla z podrobné analýzy jeho současného stavu, jejím cílem je maximální využití potenciálu domova k zajištění bezpečného a podnětného prostředí pro rozvoj dětí. Aktuálně dochází k vymezování kompetencí vedoucích pracovníků, neboť od srpna je nově zavedena funkce vedoucí vychovatelky, která přebírá část kompetencí jak ředitelky, tak sociální pracovníce.

Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny částečně, zázemí pro vychovatele je stále nedostatečné. Za předchozího vedení domova došlo k přemístění vychovatelny do prostor značně vzdálených od pokojů dětí, čímž se zvýšila bezpečnostní rizika, a to zejména při noční službě, kterou vykonává jeden asistent pedagoga. Pozitivně je naopak hodnoceno zavedení elektronického evidenčního systému od školního roku 2024/2025, který funkčně slouží k vzájemnému zprostředkování všech dokumentů zařízení a informací o dětech.

Zařízení funguje podle vhodně nastavených pravidel, na pravidelných poradách pedagogických pracovníků jsou probírány nejen organizační záležitosti, ale také vzdělávací výsledky dětí ve školách. Čtyřikrát ročně probíhají supervizní setkání, která zvyšují kvalitu péče o děti, ale také zlepšují vzájemné vztahy mezi vychovateli.

Školní vzdělávací program pro školní rok 2024/2025 vychází z podmínek domova a je zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí dětí potřebných pro budoucí samostatný život. Důraz je kladen také na rozvoj finanční gramotnosti s ohledem na hospodaření běžné domácnosti. Na něj navazuje roční plán výchovně vzdělávací činnosti a týdenní plány.

Plně kvalifikovaný pedagogický tým tvoří šest vychovatelů včetně ředitelky a tři asistenti pedagoga. Vedoucí vychovatelka, která tým v tomto školním roce vhodně rozšířila, má speciálně pedagogické vzdělání a dlouhodobě pracovala s dětmi s výchovnými problémy. Pozitivní je, že každá rodinná skupina má vychovatele a vychovatelku, přirozeně jsou tak podporovány genderové role. V uplynulém roce bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků nahodilé v důsledku střídání vedení domova. Plán vzdělávání pro školní rok 2024/2025 je vhodně zaměřen na prevenci rizikového chování a krizovou intervenci, přičemž vychází z potřeb domova i individuálních zájmů jednotlivých pedagogů.

Zařízení úspěšně realizuje množství aktivit podporujících spolupráci s vnějšími partnery, které mají pozitivní dopad na vzdělávání i výchovnou činnost. Díky funkční spolupráci se zřizovatelem se daří zlepšovat materiální podmínky zařízení. Prostory RS jsou velmi estetické, uspořádané podobně jako v rodině včetně vybavení moderními kuchyňskými spotřebiči. Aktuálně došlo k obměně nábytku v pokojích dětí, všechny pokoje mají vlastní

sociální zařízení. Pokoje dětí obou RS jsou umístěny v jedné budově, dochází tak k přirozenému prolínání skupin. Příležitostí ke zlepšení je umístění uzamykatelných schránek blíže k pokojům dětí. Ke sportovním aktivitám vhodně slouží dětské hřiště včetně workoutové části pro starší děti. K dispozici je dostatek sportovního vybavení, které je průběžně obměňováno. Hřiště i sportovní vybavení děti aktivně v průběhu inspekční činnosti využívaly. Koloběžky používané staršími dětmi podporovaly jejich socializaci ve skupině vrstevníků, neboť dětem slouží mj. jako dopravní prostředek do Příbrami.

Činnost zařízení je zajištěna zejména finančními prostředky státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele. Dalším zdrojem finančních prostředků jsou finanční dary, ze kterých byly hrazeny např. náklady na letní aktivity dětí, výlety apod., a příspěvky rodičů na úhradu péče poskytované dětem.

Děti jsou pravidelně seznamovány s možnými riziky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku svého pobytu ve školském zařízení a při každé další činnosti (výlety, sportovní aktivity, exkurze, docházka do školy, prázdniny apod.).

Zařízení nemá školní jídelnu, děti si samy s vychovatelem vaří, přičemž se ve vaření přirozeně střídají. Děti se podílejí na přípravě pokrmů, prostírání i následném úklidu. Funkčním způsobem je rozvíjena také jejich finanční gramotnost při plánování nákupů potravin. V rámci spoluprávy je domlouván jídelníček na týden dopředu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při přijetí do domova je dítě seznámeno jak s chodem zařízení, se svými právy a povinnostmi, tak také s ostatními dětmi domova při společném setkání, které je realizováno formou oslavy. Touto neformální cestou usiluje domov o vyvolání pocitu sounáležitosti a snížení stresu z neznámého prostředí. V průběhu měsíčního adaptačního období dítě spolupracuje se svým klíčovým vychovatelem a dochází ke společnému zpracování Programu rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Klíčový vychovatel se dále podílí na spolupráci se školou, kam dítě dochází. Při umísťování dětí do RS jsou plně respektovány sourozenecké vazby.

PROD dětí byly zpracovány pečlivě, byla z nich znát dobrá znalost dětí vychovateli. Na jejich tvorbě i pravidelném vyhodnocení děti spolupracují, což potvrzovaly také v rozhovorech s inspektory. Vhodně na ně navazují týdenní plány, které vychází z ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti. Osobní spisy dětí jsou vedeny přehledně a pečlivě.

Děti byly přirozeně komunikativní, do kontaktu vstupovaly spontánně. Opakovaně bylo zaznamenáno, jak se s vychovateli domlouvají na činnostech v RS, které mohly svými nápady ovlivnit. Samy při rozhovorech s inspektory uváděly, že se na tvorbě týdenních plánů podílí a mohou je ovlivňovat. Pozitivně hodnotily volnočasové aktivity, rovněž tak víkendové či prázdninové pobyty. Svá práva a povinnosti děti většinou znaly a dokázaly je specifikovat. Děti uváděly, že spoluspráva je funkční, byť realizována neformální cestou, námětům dětí vedení domova naslouchá a snaží se je realizovat.

Sledované činnosti v RS se odehrávaly v příjemné, pozitivní atmosféře, děti při rozhovorech s inspektory uváděly, že se nyní v domově cítí dobře.

V průběhu činností byly děti vhodně vedeny k řešení problémů, měly dostatek času i prostoru k relaxaci např. ve formě volných her, k rekreaci a sportovnímu vyžití. Vysoké je jejich zapojení do aktivit mimo domov, dochází do řady sportovních, výtvarných aj. kroužků. Děti přirozeně spolupracovaly na činnostech souvisejících s běžným chodem domova, čímž zařízení podporuje vytváření a upevňování jejich sociálních vztahů

a navazování vzájemných přátelství. Příprava na vyučování probíhala především individuálně s ohledem na potřeby dětí.

Preventivní aktivity domova jsou založeny primárně na smysluplném naplnění volného času dětí prostřednictvím kroužků, spoluprací s různými institucemi, nadacemi, besed, výletů a víkendových aktivit. Domov využívá i bohatou nabídku prázdninových akcí pořádaných organizacemi, které se orientují na využití volného času. Zapojení dětí do širokého spektra aktivit mimo zařízení umožňuje jejich užší kontakt s vrstevníky.

Víkendy či prázdniny mohou děti trávit ve svých rodinách, čehož využívají s různou intenzitou. Zařízení aktivně a úspěšně zprostředkovává pobyty v hostitelských rodinách. V rámci posilování sourozeneckých vazeb jsou děti vedeny ke vzájemné spolupráci, starší sourozenci jsou vedeni k přirozené péči o mladší.

Kapesné děti dostávají pravidelně, většina znala částku, na kterou má nárok. Starším dětem jsou zakládány účty u bankovních institucí, finanční gramotnost je zařízením vhodně podporována.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí jsou v popředí zájmu domova. Klíčoví pracovníci úzce spolupracují se školami dětí. Výběr střední školy je realizován s ohledem na přání dětí a jejich dosavadní vzdělávací výsledky. Ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přistupuje zařízení individuálně, v případě potřeby dochází do speciální školy.

Příprava na školu probíhá pod pečlivým dohledem vychovatelů, ke kompenzaci dopadu jiných životních podmínek do vzdělávání jsou využívány také prostředky z nadací. Děti se účastní mnoha volnočasových aktivit dle svých zájmů, což přispívá k jejich socializaci a zapojení do kolektivu vrstevníků. Dívka s mentálním handicapem využívá sociálně aktivizačních služeb neziskové společnosti.

Hodnocení dětí je založeno především na individuálním přístupu ke každému dítěti, pedagogičtí pracovníci uplatňují celodenní slovní průběžné hodnocení, přičemž je pozitivně hodnocena zejména samostatnost dětí, vzájemná pomoc a prohlubování sourozeneckých vztahů nebo vedení mladších dětí staršími. Jednou týdně probíhají „komunitní“ setkávání, na kterých probíhá týdenní hodnocení a současně zde mohou děti vystupovat v rámci spolusprávy. PROD jsou vyhodnocovány v půlročních intervalech za spoluúčasti dětí. Aktuální běžné problémy soužití řeší děti v RS s vychovateli, stížnosti dětí i vychovatelů na předchozí vedení domova byly zřizovateli vyřešeny.

V domově je dlouhodobě zaznamenáván minimální výskyt nežádoucího chování dětí a také velmi nízká útekovost. Minimální preventivní program je každoročně inovovaný, pro školní rok 2024/2025 vychází z pečlivé analýzy stávajícího stavu. V zařízení jsou realizovány zejména zážitkové akce a je dbáno na smysluplné trávení volného času dětí. Děti mohou také využívat schránku důvěry.

Cíleně jsou efektivně podporovány rodinné a sourozenecké vazby, daří se návrat dětí do biologických rodin, úspěšné je hledání pěstounských a hostitelských rodin. Zletilým, u nichž končí ústavní výchova, domov zajišťuje kvalitní podporu pro získávání potřebných sociálních a finančních kompetencí, včetně pomoci se zajištěním samostatného bydlení nebo zaměstnání.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změnám ve vedení zařízení.
- Přenos informací o dění v domově je vhodně podporován využitím nově zavedeného elektronického evidenčního systému.
- Přetrvává dobrá úroveň průběhu a výsledků vzdělávání.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny částečně, přetrvává nedostatečné zázemí pro vychovatele.

Silné stránky

- Dětskému domovu se daří vytvářet příjemnou, podnětnou a pohodovou atmosféru, podobající se funkčnímu rodinnému prostředí, což se pozitivně projevuje v chování, výchově a vzdělávání dětí. (4.4)
- Dětský domov úspěšně podporuje děti v navazování vrstevnických vztahů mimo zařízení, zapojení dětí do projektových činností, spolupráce s mnoha nadacemi a dalšími partnery efektivně rozvíjí vědomostní, dovednostní a sociální složky jejich osobnosti. (6.2)
- Vedení domova se dlouhodobě daří zajišťovat dětem různé formy náhradní rodinné péče, včetně hostitelské. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Umístění vychovatelny do prostor značně vzdálených od pokojů dětí zvyšuje bezpečnostní rizika. (1.4)
- Uzamykatelné skříňky dětí jsou nevhodně umístěny. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Přemístit uzamykatelné skříňky tak, aby byly v blízkosti pokojů dětí a ty je mohly bez omezení používat.
- Přemístit vychovatelnu blíž k pokojům dětí tak, aby vychovatelé měli lepší přehled nad dětmi.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školského zařízení dosahuje školské zařízení výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě

písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakládací smlouva obecně prospěšné společnosti ze dne 28. dubna 2000
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. července 2002, čj. 31 775/01-21
3. Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Městským soudem v Praze oddíl O, vložka 173, údaje platné k termínu inspekční činnosti
4. Jmenování do funkce ředitelky Dětského domova „Pepa“ Příbram Lazec, o.p.s. ze dne 30. dubna 2024, s účinností od 1. května 2024
5. Návrh koncepce pro Dětský domov „Pepa“ Příbram – Lazec o.p.s. ze dne 24. února 2023
6. Návštěvní řád Dětského domova „Pepa“, účinný v době inspekční činnosti
7. Osobní spisy a PROD dětí evidovaných v dětském domově (vzorek)
8. Knihy návštěv za školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Minimální preventivní program dětského domova, pro školní rok 2024/2025, vyhodnocení za školní rok 2023/2024
10. Kapesné dětí jednotlivých RS v roce 2023 a 2024 k termínu inspekční činnosti včetně podpisů dětí
11. Zpráva o činnosti Dětského domova „Pepa“ Příbram – Lazec o.p.s. za školní rok 2022/2023
12. Ostatní dokumentace vedená podle § 28 odst. 1 školského zákona
13. Internetové stránky www.detskydomovpepa.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka

26. září 2024