



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-818/21-U

Název	Základní škola Panenský Týnec, okres Louny
Sídlo	Panenský Týnec 166, 439 05 Panenský Týnec
E-mail	info@zspanenskytynec.cz
IČ	61 357 472
Identifikátor	600 082 954
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Kučera
Zřizovatel	Městys Panenský Týnec
Místo inspekční činnosti	Panenský Týnec 166
Termín inspekční činnosti	5. 10. 2021 – 7. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Panenský Týnec, okres Louny poskytuje vzdělávání 135 žákům v prvním až devátém ročníku. Jejich počet se od poslední inspekční činnosti téměř zdvojnásobil. Na základě doporučení školských poradenských zařízení je ve škole vzděláváno 22 žáků s podpůrnými opatřeními různého stupně a jeden žák mimořádně nadaný. Do zájmového vzdělávání ve školní družině je zapojeno 46 účastníků. Žáci z okolních obcí mohou k dopravě do školy a ze školy využívat školní minibus.

Další informace o činnosti školy jsou dostupné na www.zspanenskytynec.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řediteli školy se daří naplňovat vizi rozvoje školy, kterou zaměřil na modernizaci školy a zlepšení vzdělávací atmosféry. Činnost a práci školy průběžně monitoruje, vyhodnocuje a v zájmu zvýšení kvality vzdělávání přijímá účinná opatření. Vnitřní i vnější informační systémy jsou funkční. Škola důsledně rozvíjí otevřenou komunikaci a efektivní spolupráci všech aktérů vzdělávání. Partnerské vztahy se zákonnými zástupci žáků, školskými poradenskými zařízeními, základními školami, místními organizacemi a firmami v okolí napomáhají k naplňování stanovených výchovně-vzdělávacích cílů. Osvědčila se komunitně osvětová setkávání, kterých se účastní zákonní zástupci i místní občané. K modernizaci materiálního zázemí a rozvoji školy významnou měrou přispívá také její zřizovatel, rovněž ve spolupráci s ním škola udržuje zahraniční partnerství.

Řediteli školy se podařilo získat nové odborně kvalifikované pedagogy a stabilizovat pedagogický sbor. Pedagogům poskytuje potřebnou metodickou podporu. Ke zkvalitňování pedagogické práce přispívá personální podpora poskytovaná speciální pedagožkou. Významná je inspirace ze vzájemných hospitací, z tandemové výuky a sdílení zkušeností pedagogů z různých škol. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je orientováno na aktuální témata v oblastech moderních pedagogických přístupů ke vzdělávání se záměrem profilovat školu a zkvalitnit vzdělávací nabídku.

Realizované projekty významně přispěly ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání. Modernizována byla budova školy včetně zřízení bezbariérového přístupu. Nové odborné učebny umožňují kvalitnější výuku přírodovědných předmětů a informatiky. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivní technikou. Vnitřní prostory školy jsou přehledné a esteticky upravené. Žáci mají k dispozici místa, kde mohou relaxovat a věnovat se pohybovým aktivitám v době přestávek. Účinnou podporou, přispívající k rozvoji tělesné zdatnosti a pohybových dovedností žáků, jsou tři hodiny tělesné výchovy týdně ve všech devíti ročnících.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Stěžejní cíle a záměry výchovně-vzdělávací práce nastavené v aktualizovaném školním vzdělávacím programu (s redukováným vzdělávacím obsahem) se daří naplňovat. Vzdělávání je obohacováno četnými aktivitami a tematickými projekty.

V hospitovaných hodinách bylo patrné, že vyučující vnímají důležitost seznámení žáků se vzdělávacím cílem, v některých případech byl však cíl zaměněn za téma učiva bez toho, aby bylo žákům sděleno, co by si z výuky měli osvojit. Formy a metody se střídaly, nejčastěji byla využívána frontální práce a vzhledem k malému počtu žáků ve třídách i efektivní práce ve dvojicích, po které učitelé vždy vyžadovali zpětnou vazbu. Zpětná vazba nechyběla ani

v případě zadané samostatné práce. Čas, ve kterém se většina žáků věnovala samostatné práci, využívaly učitelky ve třídách 1. stupně k individuální práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto žákům na 2. stupni poskytovaly většinovou podporu asistentky pedagoga, čímž se nemohli žáci, dle jejich individuálních předpokladů, zapojit do vzdělávacích aktivit společně s ostatními ve třídě. V závěru vyučovacích hodin téměř vždy probíhalo shrnutí učiva a hodnocení práce žáků, jen sporadicky však bylo prováděno společně s žáky a s využitím sebehodnocení. Obvykle je provedl pouze učitel.

Činnost školní družiny podporuje naplňování stanovených cílů výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Vychovatelky se snaží rozvíjet poznávací a tvůrčí schopnosti, fantazii, sociální citění a zájmy účastníků vzdělávání. Ti jsou vedeni ke vzájemné spolupráci a toleranci vůči druhým.

Škola zjišťovala a analyzovala dopady distančního vzdělávání prostřednictvím anket zadaných žákům a jejich zákonným zástupcům v minulém i na začátku letošního školního roku. Většina učitelů uvedla, že distanční výuka v minulém školním roce probíhala bez výrazných problémů. Online výuky se účastnili společně žáci celé třídy, potíže s připojením byly ojedinělé. Vyučující využívali video-nahrávky, hlavně při výuce psaní v 1. třídě. Spolupráce s rodiči byla velmi dobrá. Po návratu do školy vyučující zredukovali vzdělávací obsah a jako prioritu stanovili nutnost více upevňovat základní učivo – především na 1. stupni (násobilka, vyjmenovaná slova apod.), které je nutné pro pochopení a dobré zvládnutí učiva na 2. stupni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy se průběžně věnuje práci s výsledky vzdělávání žáků. Projednávány jsou v pedagogické radě, na schůzkách s pedagogy, v případě potřeby individuálně se žákem a jeho zákonnými zástupci. K porovnání úrovně žáků v hlavních předmětech a ve vybraných ročnících (3., 5., 6., 7., 8.) jsou pravidelně využívána externí hodnocení. Získané výsledky ředitel školy analyzuje a přijímá opatření směřující k lepšímu využívání žakovského potenciálu. Pedagogové posilují důvěru žáků v to, že jsou schopni dosahovat lepších výsledků. U žáků s ohroženým prospěchem jsou zjišťovány příčiny neúspěchu. Ředitel vede pedagogy k tomu, aby respektovali sociálně ekonomické podmínky každého žáka a pozitivně ho podporovali ve výuce. Směřuje pedagogy k posunu od pouhé klasifikace známkou k využívání průběžného slovního hodnocení jako prvku motivačního, zvyšujícího zájem a aktivitu žáků. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou sleduje vedení školy účinnost podpůrných opatření, prospěch a chování u vybraných žáků. Žákům ohroženým neúspěchem, ale i nadaným, je nabízeno doučování a konzultace s vyučujícím. V případě zájmu se žáci zapojují do činnosti školních kroužků (přírodovědný, sportovní, turistický, keramický a angličtina pro žáky 1. a 2. ročníku). Logické myšlení si mohou rozvíjet v klubu deskových her a zábavné logiky.

Škola aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Výchovná poradkyně monitoruje poskytovanou podporu žákům při výuce. Je třeba se zaměřit na spolupráci vyučujících 2. stupně s asistenty pedagoga.

Prevence rizikového chování je realizována podle minimálního preventivního programu, který vychází ze znalosti prostředí školy i míst, ve kterých žáci žijí. V současné době se práce metodičky prevence a celého pedagogického sboru zaměřuje na návrat žáků do školy a upevnění sociálních vazeb v třídních kolektivech.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitele školy.
- Stabilizace pedagogického sboru.
- Značné navýšení počtu žáků ve škole.
- Modernizace školy a zkvalitnění materiálního vybavení.

Silné stránky

- Výrazné zlepšení materiálních podmínek umožnilo zkvalitnění poskytovaného vzdělávání.
- Pozitivní vzdělávací atmosféra podporuje dobré prosociální vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nastavené rozdělení činností učitele a asistenta pedagoga ve vyučovacích hodinách 2. stupně neumožňuje žákům s podpůrnými opatřeními zapojit se dle jejich individuálních předpokladů do vzdělávacích aktivit daného předmětu společně s ostatními žáky ve třídě.
- Žáci nejsou zpravidla vedeni k rozvoji hodnoticích dovedností a k reflexi naplnění vzdělávacího cíle.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve vyučovacích hodinách rozdělit činnosti učitele a asistenta pedagoga tak, aby se žáci s podpůrnými opatřeními mohli dle jejich individuálních vzdělávacích předpokladů zapojovat do probíhajících vzdělávacích aktivit společně s ostatními žáky.
- Rozvíjet hodnoticích dovedností a získávat zpětnou vazbu o naplnění vzdělávacího cíle s využitím reflexe ze strany žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny (úplné znění) příspěvkové organizace městyse Panenský Týnec s účinností od 1. 6. 2011
2. Jmenovací dekret ředitele s účinností od 1. 8. 2019 (ze dne 20. 6. 2019)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 21. 9. 2021)
4. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2020

5. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2020
6. Výkaz o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2020
7. Schválení výjimky z počtu žáků ve třídách pro školní roky 2020/2021, 2021/2022
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny – škola pro každého“ s platností od 1. 9. 2021
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2020 včetně dodatku
10. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2021/2022
11. Třídní knihy platné ve školním roce 2021/2022
12. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině platný ve školním roce 2021/2022
13. Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s platností od 1. 9. 2020 včetně dodatku
14. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2020 včetně dodatku
15. Školní matrika v elektronické podobě, školní roky 2020/2021, 2021/2022
16. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2019/2020
17. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021, 2021/2022
18. Plány DVPP včetně osvědčení o absolvovaném vzdělávání pedagogů, školní roky 2020/2021, 2021/2022
19. Záznamy z kontrolní činnosti ředitele školy, školní roky 2020/2021, 2021/2022
20. Dokumentace výchovného poradenství
21. Dokumentace k prevenci rizikového chování
22. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
23. Inspekční zprávy České školní inspekce č. j.: ČŠIU-591/13-U (ze dne 25. 6. 2013) a ČŠIU-877/13/U (ze dne 31. 10. 2013)
24. Webové stránky školy: www.zspanenskytynec.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Mgr. Hana Podešvová v. r.

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Ústí nad Labem 26. 10. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Kučera, ředitel školy

Mgr. Jiří Kučera v. r.

V Panenském Týnci 8. 11. 2021