

Mateřská škola, Libotov
Libotov11
544 01 Dvůr Králové nad Labem

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zpracovaný podle RVP PV

„KOUZELNÝ STROM POZNÁNÍ“

Platný od 1.9.2022 – 31.8.2024



Tak jako strom roste vysoko jen tehdy, má-li silné kořeny, tak i naše MŠ povede děti k tomu, aby se rozvíjely po všech směrech tak, jak roste koruna stromu. Aby jim bylo poskytnuto dostatek láskyplné péče s ohledem na individuální potřeby a získaly co nejvíce vědomostí a dovedností - měli silné základy - „kořeny“, pro další životní etapu - školu a to vše s úsměvem a radostí ve tváři.

ŠVP zpracovala: ředitelka MŠ - Bc. Barbora Menclová s konzultací s kolektivem MŠ
Projednán na pedagogické radě 31.8.2022, platný od 1.9.2022

OBSAH ŠVP

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika mateřské školy	4
3. Podmínky vzdělávání	5
3.1 Věcné podmínky.....	5
3.2 Životospráva.....	5
3.3 Psychosociální podmínky.....	6
3.4 Organizace a provoz dne	7
3.5 Řízení mateřské školy.....	8
3.6 Personální a pedagogické zajištění	9
3.7 Spolupráce mezi rodinou a mateřskou školou	9
3.8 Bezpečnost dětí.....	10
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
4.1 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
4.2 Vzdělávání dětí nadaných.....	11
4.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	11
5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	
5.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
6. Organizace vzdělávání	14
7. Charakteristika vzdělávacího programu	
7.1 Záměry a cíle.....	16
7.2 Metody a formy práce.....	18
8. Obsah vzdělávání-integrované bloky	19
8.1 Strom kamarádství.....	20
8.2 Podzimní čarování nejen se stromy.....	27
8.3 Kořeny má strom i rodina.....	34
8.4 Kouzlo vánočního stromečku.....	41
8.5 Strom pokrytý sněhem, příroda živá i neživá.....	48
8.6 Strom plný zábavy.....	55
8.7 Kdo bydlí na stromě a kdo ne.....	62
8.8 Copak jezdí, lítá, plave kolem stromu?.....	68
8.9 Co nám roste pod stromečkem? Kytička nejen pro maminku.....	75
8.10 Stromy u nás v České Republice i ve světě.....	81
9. Evvaluace a autoevaluace	88
10. Přílohy	90

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

<u>Název školy:</u>	Mateřská škola, Libotov
<u>Sídlo:</u>	Libotov 11, Dvůr Králové nad Labem, 544 01
<u>Zřizovatel školy:</u>	Obec Libotov Libotov 80 544 01 Dvůr Králové nad Labem
<u>Telefon:</u>	735 039 170
<u>E-mail:</u>	ms.libotov@seznam.cz
<u>Webové stránky:</u>	www.ms.libotov.cz
<u>IZO:</u>	600 101 266
<u>IČO:</u>	750 17 202
<u>Ředitelka:</u>	Bc. Barbora Menclová

2.OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola se nachází uprostřed malebné vesnice Libotov. V okolí MŠ jsou lesy, louky fotbalové hřiště a dětské hřiště. V blízkosti MŠ je krásný parčík, který je plně využívám a okolí MŠ vybízí k ochraně prostředí a využití přírody i v rámci získávání nových vědomostí a pohybových dovedností.

Již 1.4.1947 byl v Libotově založen zemědělský útulek, který fungoval pouze v letních měsících. Proto bylo požádáno o povolení zřízení mateřské školy s celoročním provozem. Žádosti bylo vyhověno a roku 1948 byla mateřská škola v budově Obecní školy otevřena. Roku 1951 byla MŠ přemístěna do rodinného domku v budově č.p,11, kde je doposud.

V současné době je díky vnitřním prostorům MŠ jednotřídní a věkově smíšená. V suterénu MŠ se nachází šatna dětí, sociální zařízení zaměstnanců, kotelná a sklep. V přízemí je třída, která slouží jako herna a zároveň se zázemí využívá jako jídelna. Místnost pro odpočinek dětí je zvlášť ve třídě, která je mimo odpolední odpočinek plně využívána k pohybovým aktivitám, pro divadélka a také je část místnosti využívána jako zázemí zaměstnanců. V přízemí se také nachází zázemí kuchyně a toalety a umývárna dětí se sprchou. V patře je prostor půdy, který je nově upraven a používán jako sklad dokumentů, výtvarných pomůcek a sezónních hraček.

Na zahradě MŠ je vybudované hřiště z r. 2016, které je plně využíváno. Budova prošla v roce 2018 částečnou rekonstrukcí-zateplení budovy, elektroinstalace výměna oken a vytápění budovy tepelným čerpadlem. Ze získaných dotací a také za podpory zřizovatele byl zakoupen zabezpečovací systém na vstup do budovy-otisky prstů.

Další rekonstrukce jsou v plánu v nejbližších letech – střecha, zázemí pro hračky na zahradě.

V srpnu 2022 proběhla sanace spodního patra a v roce 2022/2023 čeká mateřskou školu větší rekonstrukce podlah, dveří, střechy.

Místo, ve kterém se MŠ nachází umožňuje pozorování přírody, pěší výlety, nabízí realizaci ekologické výchovy či podporu a naplňování zdravého životního stylu.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola je jednotřídní, vybavená krásným barevným nábytkem, který byl pořízen v roce 2016, stolečky a židličky odpovídají počtu dětí a jsou přizpůsobeny i dětem dvouletým. Dětský nábytek, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem. Všechny hračky a pomůcky jsou uloženy tak, aby na ně děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát. Třídu a pomůcky v ní jsme rozčlenili do různých hracích koutků, které využíváme ke skupinovým i individuálním činnostem dětí. Zvýšená pozornost je věnována umístění hraček a pomůcek, které nejsou vhodné pro děti mladší 3 let, tyto hračky jsou uloženy výše, mimo dosah dvouletých dětí.

Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je průběžně doplňováno, letos jsme se zaměřili na didaktické hračky a pomůcky pro dvouleté děti a hračky pro rozvoj spontánní hry-dopravní koberec, auta, panenky a také vytvoření relaxačního koutku pro děti, který ve třídě má určitě své místo pro relaxaci a odpočinek dětí.

V místnosti, kde děti odpočívají jsou lehátka složena a zabezpečena paravánem, každý den se rozkládají, místnost se využívá pro pohybové a divadelní chvíle.

V šatně má každé své místo opatřené svojí značkou a dostatečným místem na oblečení.

V roce 2016 bylo postaveno nové hřiště, které navazuje na budovu MŠ a je využíváno i v odpoledních hodinách při příznivém počasí.

Díky podpoře zřizovatele byla v roce 2018 provedena částečné rekonstrukce MŠ. zateplení budovy, výměna oken a vytápění budovy tepelným čerpadlem a z dotací a také za podpory zřizovatele byl zakoupen zabezpečovací systém na vstup do budovy - otisky prstů.

V roce 2020 byl zakoupen MŠ notebook na výukové programy pro děti, který je využíván dle potřeb a pedagogem časově hlídán.

V plánu je rekonstrukce střechy, obměna staršího nábytku a zázemí pro hračky na zahradě MŠ, částečná rekonstrukce proběhne z dotací v roce 2022/2023.

Prostory MŠ a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy.

3.2. Životospráva

V mateřské škole je zajištěno stravování ve školní kuchyni. Děti jsou stravovány podle zásad zdravé výživy. Jejich jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin, které se pravidelně střídají. Při přípravě stravy je

dodržována předepsaná technologie. Strava ve školní jídelně zajišťuje celodenní stravu pro děti, přesnídávky, obědy, svačiny pitný režim a zároveň i obědy pro zaměstnance mateřské školy.

Vedoucí školní jídelny pravidelně navštěvuje školení, kde na základě získaných poznatků sestavuje jídelníčky s ohledem na plnění spotřebního koše, sleduje dodržování kritických bodů a vede jejich evidenci.

Podávání jídla je zařazeno tak, aby jednotlivými jídly nebyla doba delší než 3 hodiny. Děti do jídla nenutíme.

Pitný režim je zajištěn celodenní nabídkou nápojů, vlažné nápoje-čaje, málo slazené vitaminové nápoje, minerálka a voda. Hrncečky připravené u konvice jsou na jedno použití, paní kuchařka po použití hrncečky mění za čisté. Je sledováno, aby děti nezapomínaly pít a dodržovali pitný režim po celý den. V případě teplého počasí podáváme dětem nápoje i při pobytu venku.

Režim dne je vypracován s ohledem na psychohygienické podmínky provozu školy a respektuje věkové zvláštnosti dětí. Denní program je dostatečně flexibilní a umožňuje respektovat individuální potřeby dětí.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s menší potřebou spánku nabízíme po odpočinku klidový program.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku. Pobyt na čerstvém vzduchu je přizpůsoben počasí. Děti mají dostatek volného pohybu jak na zahradě a vycházkách tak i uvnitř školy. V případě nepříznivého počasí silný déšť, vítr nebo mráz -10 stupňů jsou dětem nabízeny jiné činnosti.

Paní učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

3.3. Psychosociální podmínky

Chceme, aby se děti i dospělí v prostředí naší mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí z počátku v přítomnosti svých rodičů.

V kolektivu mají všechny děti rovnocenné postavení. Vedeme děti k samostatnosti, ohleduplnosti, vzájemné pomoci (starší mladším). Ve třídě jsou vytvořena spolu s dětmi pravidla soužití (chodíme pomalu, jsme kamarádi, pomáháme si...). Sledujeme děti chování dětí a vedeme je ke kamarádskému vztahu se všemi ostatními bez projevů známek patologických jevů.

Samozřejmostí je respektování potřeb dětí (lidské, vývojové a individuální). Učitelky jednají s dětmi nenásilně, přirozeně a citlivě.

Navozují atmosféru pohody, klidu a relaxace. Děti nejsou neurotizovány zbytečným spěchem.

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, třída je pro ně kamarádským prostředím. Vedeme děti podporujícím a sympatizujícím způsobem, projevem je přímá, vstřícná, empatická a naslouchající komunikace s dítětem. Nepřípustné je manipulovat s dítětem, zbytečné organizování dětí

z obavy o časové prostoje jakož i podporování nezdravé soutěživosti dětí a komunikace, kterou dítě pociťuje jako násilí.

Činnosti jsou dětem nabízeny a počítá se s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte

K dětem přistupujeme jako k jedinečným, neopakovatelným bytostem, které mají právo již v tom to věku být samy sebou. Právě takové musí být přijímány a to i tehdy, pokud nenaplňují představy dospělých.

Přístup k dětem je založen na partnerském, vstřícném vztahu, ve kterém převažuje náklonost a důvěra. V přístupu k dětem uplatňujeme uznání a pozitivní motivaci.

3.4 Organizace a provoz dne

Mateřská škola je jednotřídní, s maximálním počtem dětí 22 a složení dětí je heterogenní počty dětí jsou ve třídě dodržovány.

V průběhu dne mají děti dostatek času na spontánní činnosti. Podněcujeme děti k vlastní aktivitě a experimentování, umožňujeme jim pracovat svým tempem. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Do denního programu zařazujeme pravidelně zdravotně pohybové aktivity.

Denní režim obsahuje pevné body jako je doba jídla, pobyt venku odpočinek, jinak umožňujeme flexibilní přístup učitelek vzhledem k potřebám dětí i rodičů.

Mateřská škola je škola s celodenním provozem od 6.30 – 15.30.

Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno v době od 8.00 – 12.00 hodin.

Denní program:

MŠ zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a reaguje na aktuální situaci.

6.30 – 8.00 - příchod dětí, adaptace, ranní hry a činnosti dle volby dětí, úklid, Individuální práce s dětmi

8.00 – 8.45 – ranní cvičení, hygiena, svačina

8.45 – 9.20 – strukturované řízené činnosti dle témat a TVP, komunikativní kruh

9.20 – 11.00 – pobyt venku, školní zahrada s dětským hřištěm, využití na pohybové hry, či spontánní hry na písku, které je udržováno a zakrýváno nebo vycházka do lesa, louky, parčík, fotbalové hřiště

11.15 – 11.45 – osobní hygiena, oběd, příprava na odpočinek, poslech četby

12.00 – 13.45 - odpočinek na lůžku, respektujeme individuální potřeby dětí děti do spánku nenutíme, nabízíme klidové činnosti. Děti odpočívají ve vyvětrané místnosti, lehátka se každý den skládají.

13.45 – 14.30 – hygiena, odpolední svačina

14.30 – 15.30 – odpolední činnosti – volné činnosti a aktivity dětí, popřípadě připravená činnost pedagogem dle výběru dětí, zaměřená především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě MŠ. Doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci.

Výběr úplaty za vzdělávání je prováděn výběrem v hotovosti, stravné je placeno na účet Mateřské školy. Za chod mateřské školy ve všech oblastech odpovídá ředitelka školy.

3.5.Řízení mateřské školy

Pracovnice MŠ jsou seznámeny se svými povinnostmi i pravomocemi. Dle potřeby jsou proškoleny v oblasti BOZP a PO. Práva a povinnosti pracovníků jsou dány ZP, školským zákonem, vyhláškou o mateřské škole, pracovním řádem, organizačním řádem a dalšími obecně závaznými právními předpisy. Je vytvořen funkční informační systém.

Ředitelka MŠ vytváří ovzduší v mateřské škole vzájemné důvěry, tolerance a zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává dostatek pravomoci a respektuje názory zaměstnanců. Pedagogický sbor pracuje jako kolektiv, ke spolupráci vyzývá také rodiče. Ředitelka školy na základě kontrolní činnosti hodnotí práci podřízených rozumně a spravedlivě vhodně je motivuje a podporuje ke spolupráci

Informační systém směrem k zaměstnancům:

ředitelka školy

učitelka asistent pedagoga uklízečka vedoucí ŠJ kuchařka

Informační systém uvnitř MŠ: Pedagogické rady 1x měsíčně, slovní komunikace, která je nesmírně důležitá, pokud není možná v daný čas komunikace přes telefon, email.

Ředitelka MŠ spolupracuje se zřizovatelem, s kterým má MŠ velmi dobré vztahy a společně s pedagogy se podílí na jeho akcích a také spolupracuje i s obcí s rozšířenou působností, kterým je MěÚ ve Dvoře Králové nad Labem.

Jelikož je v MŠ málo pracovníků je důležité pozitivní pracovní klima, přátelská a pohodová atmosféra a důvěra mezi zaměstnanci.

Chování dospělých, které děti napodobují, má vliv na celkový vývoj dítěte. Je důležitá celková pohoda. Nejdůležitější jsou mezilidské vztahy a jejich kvalita. Naší snahou je, aby vztahy a chování mezi všemi byly jasné, slušné, zodpovědné, tolerantní a na základě spolupráce.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Vzdělávání dětí v MŠ zajišťují 1 kvalifikované učitelka, ředitelka v bakalářském studiu učitelství pro MŠ a paní učitelka Jana Hlavová, která svoji kvalifikaci doplňuje studiem Předškolní a mimoškolní pedagogiky - dvouleté kombinované studium na Boleslavské soukromé střední škole.

Pro rok 2022 – 2023, máme chlapce s podpurným opatřením - Atypický autismus, kdy je v MŠ asistent pedagoga na 40 hodin týdně - Bc. Iva Štěpánová. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Odbornou úroveň si pedagogičtí pracovníci zvyšují studiem, čtením odborných knih a časopisů. Zúčastňují se seminářů, přednášek a jiných vzdělávacích akcí. Sledují nabídky didaktických pomůcek.

Mateřská škola má vytvořen plán dalšího vzdělávání, který vychází z potřeb mateřské školy a zájmu pedagogů. Informace ze vzdělávání předávají pedagogové ostatním na společné schůzce.

Specializované služby jako logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Kolektiv MŠ doplňuje 1 paní kuchařka, zároveň je i uklízečka a vedoucí ŠJ.

Učitelky i spolu vzájemně spolupracují, při všech činnostech jsou děti pod stálým dohledem, na akcích doprovází děti z bezpečnostních důvodů učitelky obě a dětem je zajištěna optimální péče.

Důležitá je spolupráce i s nepedagogickým personálem a vzájemná důvěra, tolerance pomoc a ochota.

MŠ spolupracuje:

- Se zubařem MUDr. Janem Prouzou, který provádí preventivní prohlídky a nacvičuje s dětmi techniku správného čištění zubů. Naši MŠ navštěvuje 2x ročně
- S obvodní lékařkou MUDr. Marií Klepáčovou, která provádí preventivní prohlídky zaměstnanců školy.
- Ze ZŠ Dukelských bojovníků v Dubenci i MŠ v Dubenci, s kterými spolupracujeme v oblasti divadel a plánovaných akcí.
- S Mateřskou školou Lanžov, kdy spolupracujeme při akcích v MŠ.
- Dále s DDM Jednička, kterou pravidelně navštěvujeme a knihovnou Slavoj Dvůr Králové nad Labem, Hasiči Dvůr Králové nad Labem, Zoo Dvůr Králové nad Labem, Hankův Dům Dvůr Králové nad Labem, Sokol Dvůr Králové nad Labem, obec Hřibojedy.

3.7. Spoluúčast rodičů

Dlouhodobým cílem je spolupráce mateřské školy a rodiny na úrovni rovnocenného partnerství. Rodina a mateřská škola jsou v předškolním věku dvě nejdůležitější instituce, které rozhodujícím způsobem vychovávají dítě a formují jeho osobnost. Dobrý a vzájemný vztah rodiny a školy může pozitivně ovlivnit dětský vývoj. Oboustranná důvěra, vzájemná shoda a harmonie mezi oběma

partnery by měla umožnit dítěti bohatý citový život plný nových podnětů a prožitků, a zároveň mu dá pocit jistoty a bezpečí při pobytu doma i v MŠ.

Rodiče mají možnost zúčastnit se vzdělávání především v adaptačním období. Dostávají informace o organizaci, změnách na webu i nástěnkách případně i ústně.

Zaměstnanci mateřské školy respektují právo rodiny na soukromí, výchovný styl i zvláštnosti. Jsou ochotni rodině pomoci nejen v období adaptace dítěte v mateřské škole ale i v krizových situacích. Primární je ve všech případech zdraví a bezpečnost dětí.

Práva a povinnosti rodičů jsou součástí Školního řádu. Rodiče mají právo kdykoliv požádat o konzultaci s učitelkou nebo ředitelkou mateřské školy a být informován o prospívání svého dítěte.

Formy spolupráce:

- třídní schůzky
- individuální konzultace
- nástěnky s informacemi
- webové stránky s fotografiemi a informacemi
- vystoupení na akcích obce
- výstavky dětských prací a výrobků
- besídky
- plánování a organizování společných akcí – dílnička pro rodiče vánoční, velikonoční, setkávání na akcích obce, pasování a rozloučení s předškoláky
- sponzorské dary
- možnost účasti rodičů při činnostech ve třídě

3.8. Bezpečnost dětí

Při pobytu dětí v MŠ se zajišťuje bezpečnost a ochrana dětí v průběhu celého dne jak v budově MŠ, tak při akcích pořádaných MŠ. Zároveň je třeba přihlížet k věku dětí, jejich schopnostem, fyzické a duševní vyspělosti, zdravotnímu stavu.

Pro účast některých akcí (plavání, popřípadě škola v přírodě) je vyžadováno potvrzení zdravotního stavu lékařem. Zákonní zástupci jsou povinni informovat školu o změně zdravotního stavu dítěte. Úraz dítěte se zapisuje do knihy úrazů, dítěti se poskytne první pomoc a úraz se nahlásí rodičům. Všichni zaměstnanci školy jsou seznámeni s poskytováním první pomoci.

Zdravotníkem školy je paní učitelka Jana Hlavová, kurz první pomoci absolvovali všichni zaměstnanci MŠ.

Děti jsou poučovány o bezpečnosti jak v MŠ tak mimo ní a vše je zaznamenáno v třídní knize. Hračky a pomůcky jsou bezpečné a nezávadné. Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy. Bezpečnost mateřské školy podrobněji řeší Školní řád.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

4.1. Děti se speciálními potřebami

Rámcové cíle předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte.

Škola zajišťuje dětem (pokud se takové děti přihlásí k docházce) se speciálními vzdělávacími potřebami personální obsazení dle RVP PV, odpovídají metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Nejvýznamnější úlohu při rozvoji osobnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zaujímá samozřejmě rodina a její úzká spolupráce a komunikace se školou a také využívá služby školských poradenských zařízení.

4.2 Vzdělávání dětí nadaných dětí

Nabídka činností je přizpůsobena mimořádných schopnostem dítěte a organizována tak, aby nebyla jednostranná a doplňovala pestrost obvyklé vzdělávací nabídky. Každé dítě je vzděláváno podle svého individuálního plánu, který je sestaven ve spolupráci s ŠPZ, u kterého bylo nadané dítě vyšetřeno, nadání rozpoznáno a popsáno. Průběžně komunikujeme a konzultujeme veškeré záležitosti, které pomáhají řešit případné problémy s rodiči dítěte případně se ŠPZ. Naším cílem je pomoci talentovanému dítěti, vhodně s dítětem pracovat a usměrňovat, aby se mohlo zdárně rozvíjet. Tyto děti mohou mít jiné prožívání a chování než jejich vrstevníci.

4.3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

K předškolnímu vzdělávání lze přijmout i děti 2 leté. Naše MŠ díky nižšímu počtu dětí a vyhovujícím podmínkám děti 2 leté přijímá. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ho naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

5.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím bezpečných a podnětných pomůcek a hraček vhodných a určených pro 2 leté děti. Jsou zde uzavíratelné skříňky a zabezpečené skříňky pro bezpečné ukládání hraček. Třída je věkově heterogenní, proto jsou zneprístupněny ohrožující předměty. Stoleček, židličky, lehátka odpovídají antropometrickým a hygienickým požadavkům.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

V šatně je dostatečný prostor na uložení náhradního oblečení. Umývárna je vybavena krytým nášlapným odpadkovým košem, přebalovací podložkou a nočníky, které jsou v případě potřeby paní uklízečkou dostatečně dezinfikovány. Režim dne je dostatečně flexibilní a respektuje potřeby dětí. Důraz je u dětí kladen hlavně na dostatek času na realizaci činností s dětmi, stravování a dostatečný odpočinek. Vzdělávání je realizováno díky menšímu počtu dětí v menší skupině a je dodržován individuální přístup a respektovány potřeby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavý ale důsledný přístup. Jsou vytvářeny pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

6. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V naší mateřské škole je pouze jedna třída s kapacitou 22 dětí a věkově heterogenní. Děti jsou zařazeny ve věku od 2 – 6 let. Díky věkově smíšené třídě je podněcována spolupráce věkových skupin – starší děti pečují o mladší, pomáhají v sebeobsluze, chodí spolu ve dvojici při pobytu venku, v oblasti stolování, slušného chování, upevňování bezpečnosti při všech činnostech.

Vzdělávání dětí se uskutečňuje ve třídě, herně, na školní zahradě, na vycházkách, výletech i na výukových programech, které navštěvujeme. Zaměřujeme se na podporu správného tělesného a pohybového rozvoje dětí.

Pro školní rok 2022/2023 je do mateřské školy Libotov zapsáno k 1.9.2022 celkem 16 dětí z toho 10 kluků a 6 děvčat. Z toho 6 dětí dovrší 3 let až během školního roku.

Do MŠ docházejí děti nejen z Libotova ale také z Hřibojed, Dvora Králové nad Labem, Doubravice, Dubence.

Individuální vzdělávání dle § 34 b

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné školní docházky v pracovních dnech v MŠ určeno od 8.00 – 12.00.

V případě, že se zákonný zástupce rozhodne pro individuální vzdělávání svého dítěte, je povinen toto oznámit řediteli školy nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte mu obsahovat:

- a) jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte
- b) uvedené období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z RVP PV. Mateřská škola ověří do 10. prosince úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. V případě, že zákonný zástupce účast svého dítěte u ověření nezajistí, a to ani v náhradním termínu, individuální vzdělávání dítěte ředitelka školy ukončí. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte již nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat a dítě nastoupí následující den ke každodenní docházce do mateřské školy.

K předškolnímu vzdělávání jsou děti přijímány podle kritérií, která jsou uložena v příloze ŠVP.

Distanční výuka pro povinné předškolní vzdělávání

1. Mimořádné situace, kdy mají školy povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem:

1) dojde k vyhlášení krizového opatření podle zákona č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon), ve znění pozdějších předpisů. Krizovým opatřením je podle § 2 písm. c) krizového zákona organizační nebo technické opatření určené k řešení krizové situace a odstranění jejích následků, včetně opatření, jimiž se zasahuje do práv a povinností osob, přičemž krizovou situací je podle § 2 písm. b) krizového zákona stav nebezpečí, nouzový stav nebo stav ohrožení státu, nebo

2) dojde k nařízení mimořádného opatření, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Mimořádným opatřením při epidemii nebo nebezpečí jejího vzniku může být právě i uzavření škol (viz § 69 ve spojení s § 80 odst. 1 písm. g), resp. s § 82 odst. 2 písm. m) zákona o ochraně veřejného zdraví). Dále může jít např. o mimořádné opatření podle zákona č. 166/1999 Sb., o veterinární péči a o změně souvisejících zákonů, nebo

3) dojde k nařízení karantény. Nařídít karanténu může např. krajská hygienická stanice nebo poskytovatel zdravotních služeb.

V případě mateřských škol jsou stanoveny odlišné podmínky. Mateřská škola bude povinna automaticky začít poskytovat vzdělávání distančním způsobem, pokud dojde v důsledku výše uvedeného ke znemožnění osobní přítomnosti

- více než poloviny všech dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, z celé mateřské školy,

- více než poloviny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, na odloučeném pracovišti mateřské školy nebo

- více než poloviny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, pokud jsou v dané třídě pouze takové děti (tj. jde o třídu pouze pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné).

Postačuje naplnění jedné z těchto podmínek.

Mateřská škola bude povinna poskytovat vzdělávání distančním způsobem pouze dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Tato povinnost se tedy týká mateřské školy, základní školy včetně přípravných tříd, základní umělecké školy, střední školy a vyšší odborné školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky.

VÍCE VE ŠKOLNÍM ŘÁDU MŠ

7.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Jak vypovídá název ŠVP „Kouzelný strom poznání“ nás celým rokem provede náš třídní „kouzelný strom“. Jak ukazuje naše logo, je to strom, který je rozvětvený a jeho koruna vede všemi směry, tak jak se v MŠ dbá, ale se děti rozvíjely ve všech oblastech a dosahovaly na konci předškolního období splnění cílů pro úspěšný vstup do základní školy. Důležité je upevňování základů – mít pevné kořeny ve všech oblastech a klíčových kompetencích. Důležité je mít „srdce na dlani“ tak jak náš strom má srdce na správném místě, tak dbáme v MŠ na to, aby děti byly spokojené, usměvavé, aby si každý den odnášely zážitky, které jim vykouzlí úsměv na tváři. Aby jim získávání vědomostí a dovedností rozzářilo dětské srdce a pamatovaly na školku jako na jedno z nejkrásnějších období dětství. Je důležité, aby měly děti pravidla, která jim také pomůže dodržovat náš třídní strom, láskyplné ovzduší, které jim dodají paní učitelky, aby dokázaly rozhodovat o svých potřebách, zvolit si výběr činnosti, mít svůj vlastní názor a sdělit ho, aby se vyznaly ve svých emocích a zároveň, aby dokázaly nést následky za své činy.

Hlavní náplní naší výchovné činnosti je využívání metody prožitkového učení dětí. V mateřské škole vytváříme pro všechny zúčastněné prostředí duševní pohody, nesmí být prostor pro strach a stres. Zvláštní pozornost je třeba věnovat rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny Děti - nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí i děti se zvláštními vzdělávacími potřebami a děti dvou až tříleté.

7.1. Záměry a cíle

Záměr naší MŠ je rozvíjení dítěte, jeho poznávání a učení, aby úspěšně zvládlo vstup do ZŠ. Osvojen základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu. Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Rámcové cíle:

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po jeho stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo maximálně připraveno s ohledem ke svým vzdělávacím potřebám na vstup do základní školy a bylo připravené a zralé. Při vzdělávání se sledují především základní rámcové vzdělávací cíle:

1. Rozvíjení dítěte a jeho učení a poznání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou obecně formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení- dítě pozoruje, zkoumá a objevuje a získané zkušenosti používá v praktickém životě, klade otázky a hledá odpovědi, učí se spontánně i vědomě a s chutí. Užívá jednoduchých symbolů, pojmů a znaků, získané zkušenosti uplatňuje v praxi, dává otázky a hledá odpovědi, učí se spontánně i vědomě, vyvíjí úsilí se soustředit, u zadané práce postupuje podle instrukcí a dokončí ji.
2. Kompetence k řešení problémů -řeší problémy, na které stačí a na podkladě vlastních zkušeností, většinou cestou pokusu a omylu, ale snaží se používat logických a empirických poznatků, nebojí se problémů, nevyhýbá se jim, nebojí se chybovat, věří svým schopnostem, aplikuje originální nápady na základě představivosti, fantazie a tvořivosti, zpřesňuje početní představy, užívání číselných a matematických pojmů
3. Kompetence komunikativní - ovládá řeč, má širokou slovní zásobu, dokáže vyjádřit své prožitky, pocity a nálady, umí naslouchat, využívá informace, vyjadřuje se různými prostředky- hudebními, výtvarnými, dramatickými, domlouvá se gesty i slovy, v běžných situacích komunikuje bez zábran, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, rozšiřuje si slovní zásobu, ví, že se lidé dorozumívají jinými jazyky a má vytvořeny předpoklady k učení se cizím jazykům
4. Kompetence sociální a personální - rozhoduje si o svých činnostech, nese za sebe zodpovědnost, umí se ohleduplně chovat k ostatním, je tolerantní, konflikty řeší dohodou, nevyhledává agresivitu, spolupracuje, napodobuje modely prosociálního chování, přijímá dohodnutá pravidla a řídí se jimi a vyžaduje dodržování i od druhých, s neznámými lidmi se chová obezřetně, dokáže odmítnout nepříjemnou komunikaci či kontakt, chápe různost mezi lidmi a je k ní tolerantní, konflikty se snaží řešit dohodou a dokáže se ubránit projevům násilí od druhého dítěte.
5. Kompetence činnostní a občanské- své činnosti si plánuje, organizuje a řídí, vytváří si smysl pro povinnost, zajímá se o ostatní, umí si vytvářet pravidla pro chování v kolektivu, uvědomuje si samo sebe, dbá na své bezpečí, spoluvytváří pravidla, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své zdraví i zdraví druhých, chová se odpovědně a bezpečně.

Těchto kompetencí by mělo dítě předškolního věku dosáhnout do ukončení docházky do mateřské školy. Promítají se do vzdělávací nabídky, která je rozvržena do pěti vzdělávacích oblastí – biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

1. Biologická „Dítě a jeho tělo“
2. Psychologická „Dítě a jeho psychika“
3. Interpersonální „Dítě a ten druhý“
4. Sociokulturní „Dítě a společnost“
5. Environmentální „Dítě a svět“

7.2. Metody a formy práce

Metody a formy práce vycházejí z přirozených dětských činností, odpovídající vyspělosti dítěte předškolního věku, respektují individualitu každého dítěte, jeho tempo. Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytanou. Podporujeme sebehodnocení, zpětnou vazbu.

Využíváme hlavně tyto metody a formy práce s dětmi:

- prožitkové a kooperativní učení založené na přímých zážitcích
- učení hrou a tvořivá dramatika
- spontánní sociální učení založené na principu nápodoby;
- situační učení založené na vytváření a využívání situací;
- metoda experimentu založená na principu manipulace a objevování;
- vzájemně vyvážené a provozované aktivity spontánní a řízené;
- skupinové, individuální, frontální

8. INTEGROVANÉ BLOKY

Vzdělávací nabídka naší školy je uspořádána do 10 integrovaných bloků, které vycházejí z ročních období, změnou v přírodě, kterou nás provází náš kouzelný strom poznání. V 10 integrovaných blocích (1 blok na 1 měsíc) jsou podtémata na každý týden. Integrované bloky jsou založeny na vnitřní motivaci dětí a jejich aktivní účasti, podporuje příležitosti k různým činnostem. Je rozpracován tak, aby rozvíjel celou osobnost dítěte, jeho fyzické, psychické i sociální kompetence, podporuje prožitkové učení hrou.

Integrované bloky jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a jsou dále členěny na témata, ve kterých se prolínají všechny oblasti vzdělání. Konkrétní realizace projektu je zpracována v třídním vzdělávacím programu, který je vytvořen tak, aby jej učitelky mohly přizpůsobovat a obohacovat o další vlastní nápady a doplňkové činnosti.

Integrované bloky jsou zpracovány v souladu s požadavky RVP a s ohledem na konkrétní podmínky naší mateřské školy.

8.1 STROM KAMARÁDSTVÍ – ZÁŘÍ

8.1.1 Vítáme tě ve školce (seznámení se školkou, pravidly bezpečnosti...)

8.1.2 Strom kamarádství (kamarádi ve školce, city, pocity...)

8.1.3 Hračky a kouzelná slovíčka (správné chování k hračkám i k ostatním..)

8.1.4 Babí léto, strom se začíná pomalu měnit (změny v přírodě...)

Charakteristika a záměry bloku: Hlavním cílem bloku je utváření vztahů dítěte k jinému dítěti a k dospělému, seznámení s novými kamarády, uvést dítě do společnosti ostatních lidí, posilovat, obohacovat vzájemnou komunikaci a ujišťovat pohodu vztahů k ostatním. Seznámit se s pravidly MŠ-také co se týče hraček, kouzelných slovíček, pochopení dohodnutých pravidel a jejich dodržování. Ochrana našeho zdraví a bezpečnost. Seznámení se základy sebeobsluhy a hygieny.

Pozorovat začínající změnu v přírodě, všimání si změn spojené se změnou počasí.

Dílčí cíle, nabídka činností a očekávané výstupy podle RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
 - rozvoj pohybových schopností a oblastí v hrubé i jemné motorice
 - uvědomění si vlastního těla
 - využívání smyslů
- Vzdělávací nabídka:
 - pozorování dětí v MŠ, kontaktní, seznamovací hry a rozhovory
 - pohybové hry a činnosti na zahradě, vycházky do lesa a vycházka po ZOO Dvůr Králové, zdravotně zaměřené činnosti - protahovací uvolňovací cviky na různá témata, relaxační cvičení na hudbu, PH Magnet, chůze v přírodním terénu
 - konstruktivní hry – stavba naší MŠ
 - grafomotorické listy a omalovánky úměrné věku na téma kamarádi, kouzelná slovíčka, podzim atd.
 - sebeobslužní činnosti v oblasti hygieny, stolování oblékání, úklidu seznamování s pravidly v MŠ
 - procházka budovou-upevnění a připomenutí pravidel v MŠ a bezpečnost
 - cviky předváděné dítětem - opakování jmen kamarádů
 - kresba na téma to jsem já, moje nejmilejší hračka
- Očekávané výstupy:
 - zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (pohybové hry, orientace ve třídě)

- správné držení těla, vědomě napodobit pohyb (zdravotní cviky v MŠ i venku)
- sladit pohyb se zpěvem (relaxace na hudbu)
- zvládnout jemnou motoriku (grafomotorika, omalovánky atd.)
- zvládnout sebeobsluhu, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (použití lžice, hygienické pomůcky, oblékání menší s dopomocí atd.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, výtvarnými pomůckami, materiály a hudebními nástroji

2. Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvoj řečových a jazykových dovedností
 - rozvoj komunikativních dovedností
 - osvojení si některých poznatků předcházející čtení, psaní a jiná forma sdělení – výtvarná, hudební
- Vzdělávací nabídka:
 - komunikativní kruh, každý den přivítání, zpět písničky, pravidelné vyjadřování pocitů prožitků děti i učitelek hodnocení
 - nácvik písničky, básničky kamarád, hračky, zpěv z klavírem, rytmizace
 - rozhovory o kamarádech, chování k hračkám, čtení příběhů na toto téma
 - prohlížení, čtení seznamování se s knížkami - poučení jak se k nim chovat, prohlížení časopisů na téma začíná podzim, jak se mění listy stromů a co je babí léto
 - grafomotorika - podzimní listy
 - vyprávění co jsme zažily v zoo, jak se nám tam líbilo co nejvíc, co se nám nelíbilo, hodnocení celého dne
- Očekávané výstupy:
 - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
 - vyjadřovat své myšlenky, nápady, pocity
 - naslouchat druhým, porozumět slyšenému
 - učit se nová slova (výlet do zoo, zvířátka)
 - popsat situaci, kterou dítě zažilo (zážitky z prázdnin, ze zoo atd)
 - projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu, hudbu

Poznávací schopnosti a fce, představivost, fantazie, myšlenkové

Operace:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvoj paměti a pozornosti
 - rozvoj představivosti a fantazie
 - posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování

- vytváření základů pro práci s informacemi
- Vzdělávací nabídka:
 - výlet do zoo, pozorování zvířat, jízda autobusem procházky a pozorování dění ve vesnici poučení o bezpečnosti
 - pozorování přírody, jak se mění, co je babí léto, procházka na louku, do lesa a pozorování, všímání si změn
 - spontánní hry dětí, hry v lese a na louce experimentování - stavby domečků
 - hra poznej napsané své jméno u menších dětí poznej svoji značku
 - povídání a seznámení s denním řádem v MŠ
 - námětová hra na kamaráda, na zvířátka (návštěva zoo)
 - poslouchání zvuků zvířat jak v lese, tak v zoologické zahradě
 - konstruktivní hry na orientaci v prostoru - sestav svoji školku
 - prohlížení knížky Pú a jeho kamarádi a vysvětlení
 - výukové programy na PC
- Očekávané výstupy:
 - záměrně pozorovat, všimnout si co je nového
 - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
 - postupovat a učit se podle pokynů
 - chápat prostorové pojmy
 - naučit se nazpaměť krátký text
 - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Sebepojetí, city a vůle:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
 - získání relativní citové samostatnosti
 - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet
 - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
 - rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání
- Vzdělávací nabídka:
 - spontánní hra v průběhu celého dne odpoledne děti mají možnost hru dokončit
 - rozhovory o tom co děti zažily o prázdninách, co se jim líbilo hodnocení činností, výletu do zoo
 - cvičení-předvedení cviku ostatním dětem-opakování jmen, cvičení organizačních dovedností
 - čtení z knih o kamarádech, hračkách, babí léto – estetické aktivity
 - tvoření v lese domečky, na louce, babí léto – tvůrčí aktivity
 - projevování citů, vztahy mezi dětmi, kamarády ke zvířatům a přírodě

- povídání a pozorování kamarádů, v čem jsou jiní, někdo je velký někdo menší, jiné vlasy, kresba nejlepšího kamaráda všímání si rozdílů, kreslení sebe sama, sledování se v zrcadle, popis kamaráda
- Očekávané výstupy:
 - odloučit se na určitou dobu od blízkých (adaptace v MŠ)
 - uvědomovat si samostatnost
 - uvědomovat si své limity, možnosti (při hrách, spontánních, řízených)
 - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
 - soustředit se na činnost a její dokončení
 - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
 - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
 - zorganizovat hru
 - prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí
 - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
 - těšit se s hezkých a příjemných zážitků, přírodních i kulturních krás

3. Dítě a ten druhý:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
 - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
 - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
 - vytváření prosociálních postojů
 - rozvoj komunikativních dovedností
 - rozvoj kooperativních dovedností
 - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým dětem i dospělým
- Vzdělávací nabídka:
 - rozhovory, povídání s dětmi na téma kamarádi, babí léto, pravidla ve třídě, hračky, povídání s kamarády, seznámení, představení svým jménem, vyprávění kamarádům jak se jmenuje, kde bydlí atd.
 - pohybové tanečky zpěv písní na téma hračky, kamarádi
 - komunikativní kruh, nácvik každodenní přivítací písničky
 - hra mašinka - držení se za ruce a opakování pravidel v MŠ, bezpečnost dětí
 - PH Magnet, hra na seznámení a komunikaci dětí
 - vytvoření a opakování pravidel, kresba a vytvoření pravidel do třídy
 - učíme se zdravít ostatní, kamarády ve školce paní učitelky, uklízečku, v autobuse v zoo
 - naše oblíbená hračka-možnost donést do školky ukázat, půjčit kamarádovi opakování, jak se k hračkám chováme

- návštěva zoo, vesnice zaměřené na sociální prostředí, v němž dítě žije
- četba a poslech s estetickým obsahem a poučením – hračky, kamarád medvídek Pú a kamarádi, pejsek a kočička
- Očekávané výstupy:
 - navazovat kontakty s dospělými, kterému je svěřeno, překonat stud, komunikovat s ním a respektovat ho
 - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
 - přirozeně bez zábran komunikovat s druhým dítětem
 - uvědomovat si práva ve vztahu k druhému
 - chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
 - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
 - spolupracovat s ostatními
 - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma v MŠ i na veřejnosti, dodržování herních pravidel
 - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky
 - vnímat co si druhý přeje, potřebuje
 - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování
 - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími a dospělými jedinci

4. Dítě a společnost:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - poznání pravidel společenského soužití
 - spolupracovat, spolupodílet se
 - rozvoj základních kulturně společenských postojů
 - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
 - seznamování se světem lidí
 - rozvoj společenského i estetického vkusu
- Vzdělávací nabídka:
 - každodenní komunikace a rozhovory s dítětem v případě potřeby individuální přístup, pomazlení pohlázení v rámci adaptace
 - vytvoření pravidel naší třídy – náš kouzelný strom pravidel
 - námětové hry kamarád, kresba kamaráda, oblíbená hračka
 - kresba kamaráda, oblíbené hračky, zážitku ze zoo, omalovánky na téma i dle volného výběru dětí, grafomotorika – babí léto
 - poslech pohádek na dané téma kamarádi, hračky, medvídek Pú, pejsek a kočička vztahy mezi sebou
 - procházky po vesnici poznávání okolí a lidí
 - návštěva Zoo Dvůr Králové
 - zpěv písně kamarád, hračky
- Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách chování ve styku s dospělými a dětmi (zdravit, poděkovat atd.)
- začlenit se do třídy, zařadit se mezi vrstevníky, respektovat rozdílné vlastnosti
- adaptovat se na život ve škole
- vyjednávat, domluvit se
- utvořit si základní představu o pravidlech chování
- chovat se zdvořile
- dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě a fěr
- zacházet šetrně s pomůckami a hračkami, knížkami atd.
- vnímat kulturní podněty
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností
- vyjadřovat se pomocí hudebních činností

5. Dítě a svět:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - seznamování s prostředím a místem, ve kterém dítě žije a vytváření si pozitivního vztahu k němu
 - vytváření povědomí o přírodním, kulturním prostředí a jeho proměnách
 - rozvoj úcty k životu
 - vytvoření vlastní sounáležitosti se světem s živou přírodou, lidmi, společnostmi
- Vzdělávací nabídka:
 - pozorování blízkého prostředí, vycházka do vesnice, okolí, do lesa na louky, výlet do zoo, pozorování rozdílů mezi městem a vesnicí
 - vycházka po vesnici orientace, ukázka kde kdo bydlí, kde je jaký obchod ve městě atd.
 - poučení o bezpečnosti na silnici v autobuse u silnice ale i v MŠ
 - sledování zvířátek v zoo, povídání rozhovory
 - sledování začínající se měnící přírody, povídání o babím létě, co se děje se zvířátky
 - prohlížení zvířátek ze zoo v encyklopedii, co nás čeká za návštěvu a jak se v zoo chováme, prohlížení knížek o podzimu
- Očekávané výstupy:
 - orientovat se bezpečně ve známém prostředí (ve vesnici i ve městě)
 - zvládat běžné činnosti na dítě kladené, chovat se přiměřeně bezpečně doma i na ulici, hřišti, na výletě atd.
 - osvojit si elementární poznatky o okolí (vesnice, město, zoo, zvířátka)
 - mít povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí v rozsahu praktických zkušeností a ukázek v okolí dítěte
 - všimnout si změn a dětí v nejbližším okolí

Akce v měsíci září: Postupné seznamování s okolím MŠ, barevný den ŽLUTÁ, logopedická depistáž v MŠ, první návštěva SOKOL Dvůr Králové nad Labem.

8.2 PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ NEJEN SE STROMY – ŘÍJEN

8.2.1 Co plodí stromy (podzimní sklizeň, změny v přírodě)

8.2.2 Co nám poví les (co nám skrývá les – stromy, zvířátka)

8.2.3 Houby, houby, houbičky (jaké houby najdeme pod stromem?)

8.2.4 Zvířátka v lese kdopak bydlí v lese?)

Charakteristika a záměry bloku: V tomto bloku se zaměříme na změny v přírodě, které se dějí na podzim, provede nás náš kouzelný strom a ukáže nám, jak se mění a proč se mění listy, co se dalšího děje na podzim, jak vypadají stromy a příroda v lese, jaké plody se sklízí na podzim a zdůrazníme význam ovoce a zeleniny jako důležitou součást jídelníčku. Také se podíváme, co můžeme najít na podzim pod stromem – houby, jaké druhy, na co si dát pozor a také kdo nám bydlí na stromě-ptáci a jaké zvířátka můžeme vidět v lese. Zaměříme se na učení prožitkem, díky krásnému okolí MŠ si nebudeme pouze povídat, ale určitě budeme trávit hodně času v lese, projdeme se vesnicí a podíváme se na ovocné stromy. Navštívíme akci v DDM - „Podzimáček ve školce“.

Dílčí cíle, nabídka činností a očekávané výstupy podle RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - uvědomění si vlastního těla
 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
 - rozvoj a užívání všech smyslů
 - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
 - osvojení si poznatků k podpoře zdraví
 - vytvoření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- Vzdělávací nabídka:
 - lokomoční pohybové činnosti zaměřené na zvířátka PH na ježky, zaměřené na zvířátka, houby, hádaly se houby, zdravotní cviky s jablíčky, kaštany atd. práce na zahradě
 - poskoky na jedné noze, přeskoky v lese
 - PH kompot
 - smyslové hry - Kouzelný sáček - ovoce, zelenina
 - stříhání jablíček, ovoce, zelenina houby, lepení, používání dle věku dětí s dopomocí, příprava ovocného salátu, zeleninového, krájení ovoce, sušení ovoce, tiskátka z brambor atd.
 - grafomotorické listy, rovné čáry, obloučky atd. dle věku dětí, omalovánky na téma podzim
 - výtvarné činnosti na téma ovoce, zelenina, houby, les

- konstruktivní hry-hry v lese, stavby stromů atd. ve třídě kostky, stavebnice i pro menší děti
- zdůraznění a povídání a o vitamínech, ovoci, zelenině
- hra na kouzelníka - začarované zvířátka, napodobování zvířat
- Očekávané výstupy:
 - správné držení těla (zdravotní cviky, cviky v lese)
 - zvládnout základní orientaci v prostoru, prostorovou orientaci
 - sladit pohyb s hudbou – tanec se zvířátky
 - vědomě napodobit pohyb – pohybové hry, pohyb na písničku
 - vnímat a rozlišovat pomocí smyslů – kouzelný pytlík - ovoce, zelenina dle chuti, vůně, hmatu)
 - ovládnutí koordinaci ruky, oka, zvládat jemnou motoriku (grafomotorika, výroba salátů)
 - rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí (význam zeleniny, ovoce)
 - zacházet s běžnými předměty denní potřeby – pastelky, štětce, „nožičky“

2.Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - Rozvoj řečových a jazykových dovedností
 - rozvoj komunikativních dovedností
 - osvojení si některých poznatků předcházející čtení, psaní a jiná forma sdělení – výtvarná, hudební, dramatické, pohybové
- Vzdělávací nabídka:
 - povídání, rozhovory v komunikativním kruhu na daná témata, zvířátka, les, houby proměny počasí
 - písničky koulelo se koulelo, hádaly se houby, já do lesa nepojedu, PH s písni řepa
 - básničky brambora, říjen, veverky atd, polámal se mraveneček, vlaštovičky atd.
 - dramatizace pohádky „O velké řepě“, hra v roli
 - poslech pohádek o velké řepě, lesní pohádky, pohádka O jabloňce Ferda Mravenec atd.
 - rozlišování zvuků zvířátek v lese, ptáků
 - vyprávění zážitků z lesa, z vycházek a z akcí pořádaných MŠ
- Očekávané výstupy:
 - pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
 - vyjadřovat své myšlenky, nápady, pocity
 - vést rozhovor na dané témata
 - domluvit se slovy i gesty, improvizovat - dramatizace pohádky
 - porozumět slyšenému – pohádka návštěva DDM, vyprávění

- formulovat otázky - komunikativní kruh na dané téma, na akci DDM
- učit se slova a aktivně je používat (nová slova na téma houby, zvířátka, proměny podzimu)
- naučit se z paměti krátké texty (básničky, písničky na dané téma, pohádka O veliké řepě)
- sledovat očima zleva doprava – při vycházce a v lese
- projevovat zájem o knížky -encyklopedie - houby, les, ptáci, zvířata.

Poznávací schopnosti a fce, představivost, fantazie, myšlenkové

Operace:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie
 - rozvoj tvořivosti
 - posilování zvědavosti, zájmu radosti z objevování
 - vytváření pozitivního vztahu k učení a poznání
 - vytváření základů pro práci s informacemi
- Vzdělávací nabídka:
 - pozorování lesa, sadů, ptáků zapamatování jaké zvířátka jsme viděli a pozorovali
 - zkoumání vlastností-barva, tvar, chuť, čich-kouzelný pytlík s ovocem a zeleninou, také lze využít v lese na přírodniny
 - třídění, porovnávání šišek a přírodnin v lese, cvičení pojmů, více, méně, před, za pod atd. počty
 - námětová hra - zvířátka v lese
 - řazení obrázků zvířátek první je divoké prase, poslední srnka atd.
 - řešení myšlenkových operací při dramatizaci vymyšlení možností
 - proměny podzimu, přirozené časová a logická posloupnost ročního období, odlet ptáků do teplých krajín
 - skládání a lepení dle pokynů a instrukcí-výroba houby
 - dramatizace O veliké řepě
- Očekávané výstupy:
 - vědomě využívat všech smyslů (kouzelný pytlík, ovoce, zelenina, přírodniny)
 - soustředit se na činnost a udržet pozornost-komunikativní kruh, vyprávění v lese a výukový program v DDM, četba knih
 - vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci (nové informace o houbách, zvířátek proměnách přírody, zvířatech z lesa atd.)
 - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí (výroba houby)
 - orientovat se v elementárním počtu, poznat více, méně, první poslední - hry s přírodninami v lese
 - chápat prostorové pojmy vpravo, vlevo, dole, nahoře vedle mezi atd. - hry s přírodninami a obrázky zvířátek

- naučit se nazpaměť krátké texty, zapamatovat a vybavit si (básně, písně, O veliké řepě)
- vyjadřovat svou fantazii - konstruktivní domečky pro zvířátka, dramatizace pohádky, stavby z kostek, krmítko pro ptáčky atd.

Sebepojetí, city a vůle:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvoj schopnosti sebeovládání
 - rozvoj citové vztahy vytvářet
 - získání relativní citové samostatnosti
 - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
 - rozvoj estetického a mravního citění
- Vzdělávací nabídka:
 - spontánní činnosti během ranních, odpoledních her
 - dramatizace pohádky, střídání her v roli
 - cvičení organizačních dovedností při cvičení, pohybových hrách
 - návštěva DDM na téma Podzimníček, odloučení z MŠ
 - dramatická činnost – pohádka
 - hodnocení činnosti, výletu do DDM, vyjádření svých pocitů
- Očekávané výstupy:
 - odloučit se na určitou dobu od svých blízkých (výlet do DDM)
 - rozhodnout o svých činnostech - hra v roli, spontánní činnosti
 - vyjádřit souhlas či nesouhlas-zda bude chtít dramatizovat pohádku nebo ne, jak se bude cítit
 - přijímat pozitivní ocenění případně i svůj neúspěch - dramatizace, hudební a výtvarné činnosti, hodnocení prací
 - prožívat radost ze zvládnutého - činnosti v lese, dramatické, výtvarné hudební, motivace, pochvala
 - soustředit se na činnosti a jejich dokončení
 - respektovat pravidla - jak v MŠ, autobuse ve městě v DDM, v lese
 - prožívat a projevovat co dítě cítí- hodnocení, reflexe na činnosti, slově, kresbou
 - být citlivé ve vztahu k živé přírodě, k věcem-houby, les, zvířátka, ptáčci
 - zachytit a vyjádřit své zážitky, slovně, dramaticky, pohybově, výtvarně

3. Dítě a ten druhý:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem
 - vytvoření prosociálních postojů
 - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbální i neverbální

- rozvoj kooperativních dovedností
- Vzdělávací nabídka:
 - verbální i neverbální komunikativní aktivity - dramatizace, komunikativní kruh, čtení knih, encyklopedií, povídání v lese v DDM s dalšími osobami
 - kooperativní činnost ve dvojících - hry v lese třídění, méně více atd. Pohybové hry
 - společná setkání v komunikativním kruhu, v lese, povídání nad obrázky, knížkami, hledání hub atd.
 - svět zvířat - procházky do lesa, na louku, sad, seznamování se s přírodou
 - četba pohádek Ferda Mravenec atd. naslouchání, příběh, poučení
 - jak se chováme v lese, ujasnění pravidel
- Očekávané výstupy:
 - navazovat kontakty s dospělými – nejen v MŠ, ale i v DDM
 - přirozeně bez zábrán komunikovat s druhými nejen v MŠ, cestou na vycházku, do lesa nebát se zeptat, ovocné sady atd.
 - uplatňovat své individuální potřeby, přání-dramatizace
 - spolupracovat s ostatními - hry v lese, na louce s přírodninami, konstruktivní hry ve dvojících, matematické hry
 - dodržování pravidel – na ulici, v lese, v autobuse, v MŠ

4. Dítě a společnost:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - poznávání pravidel společenského soužití
 - spolupracovat, spolupodílet se
 - rozvoj základních společenských postojů
 - osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
 - vytvoření základních postojů ke světu
 - rozvoj společenského a estetického vkusu
- Vzdělávací nabídka:
 - námětová hra, dramatizace pohádky, hra v roli O veliké řepě
 - návštěvy výukového programu - pravidla seznámení s dalšími lidmi, pravidly
 - výtvarná činnost, výroba houbičky, kresba lesa, zážitků z lesa a DDM
 - poslech pohádek, četba z encyklopedií na téma les, proměny lesa, přírody, houby, zvířata, ptáci
 - dramatizace - přibližování hodnot, dobro, spolupráce, pomoc, tolerance, ohleduplnost
 - výroba salátu - využití nástrojů a práce- ukázka každodenní činnosti, práce lidí - v kuchyni
 - vycházky do okolí, pozorování, jak lidé pracují na zahradě, sklizeň ovoce, zeleniny

- modelování ovoce, zeleniny strom co jsme viděli, osahaly při hře, v lese, houby, stavby domečků
- zpěv písně hádaly se houby
- Očekávané výstupy:
 - uplatňovat návyky společenského chování - poprosit, poděkovat, rozloučit se - jak v obci, tak v DDM
 - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí-vycházky do okolí MŠ, pozorování, ptaní se, dramatizace hra v roli
 - vytvořit si základní představu o pravidlech - chování v lese na návštěvě v DDM
 - dodržovat pravidla her - při pohybových činnostech, v DDM v lese při dramatizaci
 - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami - zejména při návštěvě DDM
 - zachycovat skutečnosti ze svého okolí – modelování ovoce, zeleniny, hub, stromů, zvířátek, stavby domečků z přírodnin
 - vyjadřování se pomocí hudebních nástrojů-píseň hádaly se houby, vyjadřování emocí

5.Dítě a svět:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - seznamování se s místem, prostředím, kde dítě žije a vytváření si pozitivního vztahu
 - vytváření si elementárního povědomí o přírodním prostředí a jeho proměnou
 - rozvoj úcty k životu ve všech formách
 - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
 - vytvoření si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou
- Vzdělávací nabídka:
 - vycházky do lesa na louku, hledání hub, hry s přírodninami, vycházka po vesnici, pozorování ovocných stromů, co se sklízí na podzim, jak se mění příroda co se s ní a proč děje, zásady chování v lese, seznámení se zvířátky a ptáky, kdo odlétá do teplých krajín a proč, jaké houby se sbírají a které ne
 - orientace v obci, popis kudy se jde do lesa, na louku atd.
 - poučení o nebezpečných situacích - kontakt se zvířaty v lese, pasti, jedovaté houby, rostliny ukázka a poučení
 - poznávání přírodního okolí, sledování, hry s přírodninami, stavby domečků pro zvířátka v lese
 - kognitivní činnosti-odpovídání na otázek-četba knihy prostor pro otázky, Ferda Mravenec

- pozorování životních podmínek stavu životního prostředí, poznávání ekosystému – výlet do lesa, na louku, k rybníku, sledování, co je v lese špatně co se nedělá, proč zvířátka odcházejí atd. čeho se bojí a proč

• Očekávané výstupy:

- orientovat se v blízkém okolí-kudy se jde do lesa, na louku, k rybníku, na autobus, kde je sad atd.

- chovat se přiměřeně bezpečně v MŠ i na akci - autobus, přechod, silnice atd. uvědomovat si nebezpečí jak na ulici, tak i v lese

- osvojit si základní poznatky o okolním prostředí

- mít povědomí o přírodním prostředí - ukázky přírody v okolí MŠ

- mít povědomí o významu životního prostředí uvědomovat si, že je ovlivňují i lidé-odpadky v lese, po cestě, na ulici atd.

- dbát o pořádek a čistotu, chránit přírodu a živé tvory.

Akce v měsíci říjnu: Návštěva DDM téma Podzimníček, ČERVENÝ DEN, Sokol Dvůr Králové n/L.

8.3.KOŘENÝ MÁ STROM I NAŠE RODINA - LISTOPAD

8.3.1 Moje rodina a domov kde bydlím (základ kořenů v rodině..)

8.3.2 Roční období (proměny našeho stromu během roku..)

8.3.3 Počasí (sledujeme počasí, proměny a zapisujeme do kalendáře...)

8.3.4 Naše tělo a smysly (seznámení s naším tělem, části těla, smysly...)

8.3.5 Ptáci aneb strom je jejich velký kamarád (ptáci na podzim, v zimě i na jaře)

Charakteristika a záměry bloku: Hlavním záměrem tohoto bloku je seznamovat děti s různými sociálními rolemi v životě člověka, vytvářet a upevňovat kladné mezilidské, posilovat vztahy v rodině, vnímat pocity druhých, vytvářet u dětí kladný vztah k práci a úctu k práci druhých lidí. Učit děti orientaci v prostoru, prostorové pojmy - můj domov, kde bydlím. Osvojit si časové pojmy měsíce, dny v týdnu, roční období, jak se mění příroda, co v který časový úsek děláme. Znat a pojmenovat části těla, funkci všech smyslů, péče o zdraví. Seznámení se světem ptáků.

Dílčí cíle, nabídka činností a očekávané výstupy podle RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - uvědomění si vlastního těla
 - rozvoj jemné i hrubé motoriky, koordinace pohybu, dýchání, ovládání pohybového aparátu
 - rozvoj a užívání všech smyslů
 - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
 - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
 - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví o pohybových činnostech
 - osvojení poznatků a dovedností k podpoře zdraví
 - vytvoření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu
- Vzdělávací nabídka:
 - zdravotní cviky-zvládnutí překážek jak v MŠ, tak v přírodě, házení na cíl míčem
 - pohybové hry na téma rodina, hra bacil a vitamín, hlava ramena, kolena palce, píseň s pohybem Rodina se představuje , ptáci
 - konstruktivní hry - stavby domečků - jak vypadá náš dům, grafomotorické listy - rovná čára - prší, pracovní listy, omalovánky na dané téma, ptáci
 - kresba začarované rodiny
 - výroba krmítka pro ptáčky, encyklopedie

- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla - encyklopedie, obrázky lidského těla, pojmenování, ukázky na těle kamaráda, dokreslování částí těla, pracovní listy lidské tělo, smysly pojmenování, vyzkoušení všech smyslů, z čeho se skládá člověk, jak bychom se pohybovaly kdyby... cvičení očí, nos, dýchání atd.
- činnosti k ochraně zdraví-co je pro tělo důležité, jak se chránit před nemocemi, úrazem atd. prevence úrazů, zdravé návyky praktické ukázky, povídání pracovní listy, co je zdravé a co ne
- Očekávané výstupy:
 - správné držení těla (zdravotní a pohybové cviky)
 - zvládnou pravolevou orientaci, chytání míče, zvládat překážky
 - sladit pohyb s hudbou a rytmem - pohyb na hudbu
 - ovládat dechové svalstvo – dechové cvičení
 - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - nabízené smyslové hry
 - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s pomůckami a materiálem, výtvarným materiálem – nůžky, barvy, pastelky, tužky, s hudebními nástroji při zpěvu písní
 - pojmenovat některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji znát základní pojmy spojené se zdravím, s pohybem
 - rozlišovat co přispívá zdraví a co mu škodí, význam aktivního pohybu a výživy
 - zacházet s běžnými předměty denní potřeby

2.Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvoj řečových dovedností, vnímání, naslouchání, porozumění
 - rozvoj komunikativních dovedností, projevu
 - osvojení si některých poznatků a dovedností přecházející čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení - hudební, výtvarné, pohybové
- Vzdělávací nabídka:
 - artikulační cvičení z knížky Rozumíš mi? dle výběru
 - rytmické hry s písní starý medvěd vzdychá, prší, prší, hlava ramena, rodina se představuje atd.
 - společné diskuze komunikativní každodenní kruh, povídání na dané téma, četba příběhů s ponaučením, Martínkova čítanka, příběhy o zdraví, počasí, co se děje, v jakém ročním období, jak se mění náš strom-kniha O jablůnce, hledání rýmů, hádanky
 - vyprávění zážitků z knihovny-Program poprvé v knihovně, naslouchání, zpětná vazba, vyprávění, co se nejvíce líbilo
 - zpěv písní na dané téma
 - grafická nápodoba symbolů - pracovní listy na téma počasí

- prohlížení knih v knihovně i v MŠ Encyklopedie moje tělo
- Návštěva knihovny - seznámení se sdělovacími prostředky, časopisy, knihy, výukový program v MŠ na PC
- spontánní činnosti
- popis obrázku o rodině, co doma dělají, kde, co je špatně, kdo je na obrázku
- encyklopedie ptáci, obrázky
- Očekávané výstupy:
 - správně vyslovovat, ovládat dech (artikulační cvičení)
 - pojmenovat většinu toho čím je obklopeno - moje tělo, rodina, počasí
 - vyjadřovat své myšlenky - rozhovory na téma moje rodina, jaké je počasí, tělo a formulovat odpovědi ve větách
 - vést rozhovor, sledovat řečníka i obsah ptát se - jak učitelky v MŠ tak v knihovně
 - improvizovat ve spontánních činnostech
 - učit se nová slova a aktivně je používat-rodina, tělo, počasí, meteorolog atd.
 - sledovat a vyprávět příběh, pohádku - návštěva knihovny
 - popsat situaci - podle obrázku o rodině
 - utvořit jednoduchý rým na téma rodina - maminka – bodlinka, babička - ručička atd.
 - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu - návštěva knihovny i paní učitelky v MŠ při čtení příběhů a v komunikativním kruhu

Poznávací schopnosti a fce, představivost, fantazie, myšlenkové

Operace:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvoj smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj představivosti, fantazie
 - rozvoj tvořivosti
 - posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, zájmu
 - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
 - vytváření základu pro práci s informacemi
- Vzdělávací nabídka:
 - pozorování při vycházce, kde, kdo bydlí, jaké mají zahrady, rozhovory
 - pozorování běžných objektů - smyslová hra, chuť, vůně, zvuky, dotek, tvar, materiál atd. – popis jejich vlastností – kouzelný pytlík pod kouzelným stromem
 - manipulace s předměty z kouzelného pytlíku, zkoumání

- stavby domečků - kde bydlím
- spontánní hra, námětové hry na rodinu, na lékaře
- hry konstruktivní stavby domů, hudební-rodina se představuje, taneček hlava ramena kolena palce atd.
- hra na cvičení paměti-kouzelný pytlík pod kouzelným stromem zakrytí, zapamatuj si, co chybí, hledání ve třídě, co chybí atd.
- práce s knihou jak v MŠ tak v knihovně a médií-výukový program na PC Moje tělo
- orientace v prostoru, kresba domu - kde co v jaké místnosti je, popis, konstruktivní stavba z kostek kde skutečnosti
- časové pojmy, roční období, co proč se mění, jaké je počasí a proč se mění během roku
- pracovní list tělo - podle pokynů vybarvi obličej, ruku, nohu atd.
- básničky naučení – den to je 5 prstíků, rok je dlouhý copánek, rodina, v těle hodně kostí máme atd.
- kresba moje rodina
- pozorování ptáci
- Očekávané výstupy:
 - využívat všech smyslů – pozorovat, všimnout si nového, chybějící - smyslové hry, návštěva knihovny, co v pytlíčku chybí atd.
 - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - program v knihovně
 - poznat, pojmenovat většinu toho čím je obklopeno-lidské tělo, rodina, počasí, roční období atd.
 - přemýšlet-proč se počasí mění, roční období, k čemu potřebujeme, jakou část těla, co by se stalo, kdybychom nějakou část neměli, jak by nám bylo, proč je důležité dbát o své zdraví a bezpečnost atd. vést jednoduché úvahy a odpovědět si proč...
 - odhalovat znaky předmětů – smyslový pytlík – vlastnosti věcí, společné znaky, rysy co mají společného atd.
 - vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci - návštěva knihovny
 - postupovat podle pokynů, instrukcí - list lidské tělo
 - chápat časové pojmy- teď, dnes, večer, zítra, ráno, večer, jako, léto, podzim, zima, rok, orientovat se v prostoru a čase
 - naučit se nazpaměť krátké texty, básničky – na dané téma
 - předkládat nápady - co by se stalo, kdyby nám chyběli v těle kosti, klouby atd. myslet kreativně
 - vyjadřovat svou fantazii, představivost v tvořivých činnostech-konstruktivní, stavby svých domů, co bychom udělali jinak, zlepšily, výtvarné-kresba rodiny, pohybová-zpěv s hudbou

Sebepojetí, city a vůle:

- Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj poznatků, schopností, dovedností umožňující získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj mravního, estetického vnímání, cítění, prožívání
- získání citové samostatnosti
- Vzdělávací nabídka:
 - spontánní hra během dopoledne, odpoledních činností
 - samostatné vystupování - vyprávění o své rodině, o svém domě
 - estetické a tvůrčí dovednosti – kresba, malba pracovní listy, omalovánky, kresba zážitků z pohádky z knihovny
 - námětová hra na rodinu, kamarádství, lékaře
 - výlety do okolí MŠ, les, sedy do Dvora Králové do knihovny Slavoj
 - pozorování čím se mezi sebou lidé liší, někdo je malý, velký, popis postavy, jaké mají kamarádi rodiče vlasy, oči
- Očekávané výstupy:
 - odloučit se na určitou dobu od rodičů
 - ve známých opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje cití a přizpůsobovat své chování
 - uvědomovat si své možnosti, limity - cvičení na dané téma, zdravotní cviky přeskoky, poskoky překážkové dráhy
 - přijímat pozitivní ocenění i svůj neúspěch - kresba rodiny, návštěva knihovny, popis domu, rodiny, učení dnů v týdnu měsíců, ročních období atd.
 - prožívání radost ze zvládnutého
 - soustředit se na činnosti a dokončit jí – pracovní listy, omalovánky, výrobky na dané téma atd. ale i hry ve třídě
 - zorganizovat hru na rodinu, lékaře atd.
 - být citlivé ve vztahu k přírodě - proměny , roční období vycházky do lesa atd.
 - těšit se z kulturních krás a setkávání s uměním - návštěva knihovny
 - zachytit svoje prožitky – výtvarně, hudebně

3. Dítě a ten druhý:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem- v MŠ, knihovně, rodině
 - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
 - rozvoj kooperativních dovedností
- Vzdělávací nabídka:
 - komunikativní kruh, povídání o lidském těle, porovnávání kluk, holčička, malý velký, komunikace v knihovně
 - pohybové hry – rodina, bacil, hlava ramena kolena palce
 - setkání v knihovně

- námětové hry na rodinu – členové rodiny vztahy mezi nimi povídání, námětová hra
- četba, vyprávění pohádek o Martínkovi, bacil, co je zdravé a co ne, rodina místo v ní, domov, kde bydlím atd. četba v knihovně

- Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat, respektovat ho-návštěva knihovny
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá pravidla v MŠ, v knihovně – vysvětlení, jak se v ní chováme atd.
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky, rozdělit si úkol
- při námětové hře
- chovat se obezřetně k druhým

4. Dítě a společnost:

- Dílčí vzdělávací cíle:

- spolupracovat, spolupodílet se
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, přizpůsobovat se společenskému prostředí
- seznamování se se světem lidí, kultury a osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
- vytvoření základních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře
- rozvoj společenského a estetického vkusu

- Vzdělávací nabídka:

- námětová hra na rodinu, lékaře spolupráce s kamarády
- seznámení s pravidly jak se chováme v knihovně a proč
- návštěva knihovny Slavoj a program poprvé v knihovně, jak se máme chovat k lidem mimo MŠ jak se chováme v rodině k druhým lidem
- vycházky do okolí MŠ všímání si změn v ročním období proč se nám mění kouzelný strom, jak bude vypadat v dalším období, jak se mění počasí pozorování změn , pozorování ptáčků
- hudební, pohybové výtvarné činnosti na dané téma
- reflexe, kresba na téma v knihovně co se mi líbilo a co ne

- Očekávané výstupy:

- umět pozdravit, poděkovat rozloučit se, požádat o pomoc nechat druhého domluvit
- pochopit, že každý má v rodině svoji roli
- vyjednávat s dětmi i dospělými - námětová hra, komunikativní kruh
- chovat se zdvořile k druhým lidem
- dodržovat pravidla her

- zacházet šetrně s knížkami
- vyjadřovat se pomocí výtvarných hudebních technik
- vnímat kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární představení a hodnotit svoje zážitky

5. Dítě a svět:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije
 - vytváření povědomí o kulturním prostředí a přírodním a o jeho neustálých proměnách
 - pochopení že změny lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také ničit a poškozovat
 - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
 - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou přírodou, lidmi
- Vzdělávací nabídka:
 - pozorování přírody, počasí jak se mění, návštěva knihovny ve Dvoře Králové
 - sledování počasí, zapisování do kalendáře, vytvoření svého, roční období jak se mění pozorování
 - využití encyklopedií knížek i v knihovně pravidla chování ke knížkám, co je špatné, chování, co je správné
 - změna prostředí v různých obdobích na co si dát pozor, velká voda, hodně sněhu, velké teplo na co si dát pozor
 - ptáci, pozorování jaké jsou u nás jací ve světě, kam odlétají a proč
- Očekávané výstupy:
 - osvojit si základní poznatky o okolním prostředí
 - mít povědomí o přírodním, kulturním prostředí – proměny počasí, roční období, návštěva knihovny
 - vnímat, že svět má svůj řád - střídání ročního období, změny počasí
 - všimnout si změn a dění v okolí - jiné počasí, jiné roční období
 - porozumět, že změny jsou přirozené - změny ročního období, počasí

Akce v měsíci listopadu: návštěva knihovny Slavoj - poprvé v knihovně, Vánoční focení, návštěva zubaře, pečení svatomartinských rohlíčků, rozsvěcení Vánočního stromčku, MODRÝ DEN, Sokol Dvůr Králové n / L

8.4 KOUZLO VÁNOČNÍHO STROMEČKU – PROSINEC

8.4.1 Mikuláš ztratil plášť (připravujeme se na příchod Mikuláše...)

8.4.2 Zima je tu děti (znaky zimy, zimní sporty, příroda v zimě...)

8.2.3 Vánoční stromeček zavoní v pokoji (tradice, výzdoba třídy, nácvik básniček, koled na rozsvěcení stromečku, výzdoba třídy ..)

Charakteristika a záměry bloku:

Seznámení se zvyky, obyčejí, které patří k vánoční době. Vnímáme atmosféru v okolí, všímáme si výzdoby, chování lidí. Upečeme si cukroví, přivítáme Mikuláše básničkou, písničkou, dodržování vánočních tradic, jak vypadají Vánoce ve světě, jak vypadaly dříve. Vytvoření Vánoční atmosféry a spolupráce s rodiči - vánoční dílničky pro rodiče s dětmi, posezení u cukroví čaje, koled a děti stráví ve školce čas se svými rodiči v ten nejkrásnější čas v roce. Také si přiblížíme znaky zimy, jaké máme sporty na co si dát v zimě pozor, vhodné oblečení atd.

Dílčí cíle, nabídka činností a očekávané výstupy podle RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - uvědomění si vlastního těla
 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu
 - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
 - osvojení si poznatků k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
- Vzdělávací nabídka:
 - nelokomoční pohybové činnosti cviky motivované vánočním stromečkem – viz TVP, lokomoční pohybové činnosti - motivace čerti si brambor schovávaly – cvičení s náčiním, s míčkem
 - tanec mazurka – „ Byla jedna Káča“
 - relaxace čertíci v pekle odpočívají v pekle
 - PH Rozpustilí čerti
 - zdravotní cviky „Pod Vánočním kouzelným stromečkem“
 - stavění stromečku z víček pet-lahví
 - hudební hra „ Hádaly se čerti“
 - vytváření zdravých životních návyků, tradice zdobení stromečku, pečení cukroví, pohyb na vzduchu proč je důležité se i hýbat a sportovat v zimě
 - procházky a hry na sněhu
 - stříhání vloček, výrobky na výzdobu třídy

- výroba sněhuláčka-kolektivní dílo všech dětí
- výroba přáníčka pro maminky a na den obce, výroba vánočního zvonečku jako ozdobičky
- povídání a zdůraznění důležitosti oblékání v zimě, vitamíny atd.
- učíme se vázat tkaničky - abychom mohly zabalit balíčky, dárčky
- Očekávané výstupy:
 - zachovávat správné držení těla pomocí zdravotních, lokomočních i nelokomočních cviků, pohybových her
 - zvládnout základní pohybové dovednosti i v různém prostředí - na sněhu, na ledu, zvládat překážky - cviky s náčiním
 - sladit pohyb s rytmem a hudbou píseň Hádaly se čerti, Bude zima bude mráz, vánoční koledy
 - vědomě napodobit jednoduché pohyby - zdravotní cviky rozpustilý čerti, relaxace na hudbu z pekla
 - sladit pohyb se zpěvem
 - zacházet s předměty denní potřeby s výtvarným materiálem, tužkami, barvami, papírem, těsto
 - Ovládat jemnou motoriku – grafomotorické listy, omalovánky, těsto
 - rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí - povídání proč je důležité se v zimě oblékat
 - zacházet s předměty běžné denní potřeby
 - zvládnout jednoduchou obsluhu – uklidit, obléci se atd.

2.Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, vnímání naslouchání i produktivní- vyjadřování
 - rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
 - osvojení si některých poznatků a dovedností které přecházejí čtení i psaní i další formy sdělení, výtvarné, hudební, pohybové
- Vzdělávací nabídka:
 - artikulační cvičení z knížky Rozumíš mi? Na téma dle výběru
 - rozhovory na téma zima, co je důležité o Mikuláši, tradice, význam Vánoc, co se dodržuje za tradice, sv. Barbora, Lucie atd. jak se dodržují Vánoce v ostatních zemích, vánoční stromeček atd. co je to advent,
 - komentování zážitků, jaké si děti pamatují Vánoce, do dodržují oni, Mikuláš, čerti, vyprávění zážitků
 - samostatný slovní projev na téma vánoce, čerti, tradice, zima znaky zimy, nácvik koled básniček a přednes na rozsvícení stromečku

- poslech pohádek, vyprávění, Čert a Káča, Disney pohádky o Vánocích, poslech jak slaví Vánoce jinde atd.
- vyprávění zážitků z návštěvy Mikuláše
- přednes, recitace zpět básniček, koled i před rodiči na rozsvícení stromečku
- učíme se napsat svůj podpis a poznat ho, abychom poznali dárečky od Ježíška
- prohlížení knížek s vánoční tematikou, s tematikou zimy, čerti
- sledování Vánoční pohádky
- Očekávané výstupy:
 - správně vyslovovat
 - pojmenovat většinu toho čím je obklopeno (téma Vánoc, zima, Mikuláš)
 - vyjadřovat své myšlenky, nápady, pocity
 - vést rozhovor na dané téma
 - porozumět slyšenému - četba knih, vyprávění, jaké jsou Vánoce v ostatních zemích atd.
 - učit se nová slova aktivně je používat - advent atd.
 - poznat napsané své jméno - nácvik, vyzkoušení na dárečku
 - projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu, hudbu, sledovat film

Poznávací schopnosti a fce, představivost, fantazie, myšlenkové

Operace:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
 - rozvoj tvořivosti
 - posilování přirozených poznávacích citů
 - vytváření pozitivního vztahu k učení
 - osvojení elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- Vzdělávací nabídka:
 - pozorování zimního období co se změnilo a proč atd.
 - spontánní hry dětí během dne
 - námětové hry a činnosti - hra vánoce u nás doma
 - hudební, taneční hry na téma čerti, vánoce, zima
 - řazení - obrázku „ psaní Ježíškovi „ – správný postup očíslování
 - výtvarné dílo celé třídy - sněhuláček, výroba přáníček dle své fantazie pro rodiče, na rozsvícení stromečku a výroba vánočního zvonečku atd. pro rodiče
 - dílnička pro rodiče
 - poznání svého jméno, trénování podpisu, abychom si mohly přečíst, který dárek je náš pod stromečkem
 - procvičování a učení geometrických tvarů - pracovní list vánoční stromeček – geom. Tvary

- procvičování a učení počtu do 4 - spočítej kapříky
- Očekávané výstupy:
 - záměrně pozorovat změny v přírodě, co se mění v zimě
 - soustředit se na činnost a udržet pozornost - udržet pozornost
 - přemýšlet - Vánoce u nás doma, Mikuláš vzpomínání na zážitky atd.
 - postupovat podle pokynů a instrukcí - pracovní listy, výroba zvonečků, přáníček - začátek stejný poté dle fantazie dětí
 - orientovat se v základním počtu do 4 - pracovní listy kapr
 - naučit se nazpaměť texty-básničky, písničky-rozsvícení stromečku
 - vyjadřovat představivost, fantazii – výtvarné, pohybové, slovní

Sebepojetí, city a vůle:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvoj schopnosti sebeovládání
 - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet
 - rozvoj schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
 - rozvoj a kultivace mravního i estetického cítění, prožívání
 - získané schopnosti záměrně řídit svoje chování
- Vzdělávací nabídka:
 - spontánní hry během ranních a odpoledních her
 - poslech koled, rozdávání dárečků, výroba dárečků pro blízké, radost z činnosti s rodiči - dílnička pro rodiče a děti - krásné výrobky s dopomocí rodičů – pro děti veliký úspěch a radost spolupráce
 - vystupování na rozsvícení stromečku pro obec – zhodnocení jak se dětem povedlo, co by udělaly lépe, jak zvládly návštěvu Mikuláše a čertů
 - výtvarné činnosti dramatické – písnička o čertech s dramatizací, kolébala bába čerta atd.
 - rozhovory, co by udělali lépe, otázky byl jsi hodný? Co bys změnil, proč to bylo špatně atd.
 - procházky do okolí MŠ pozorování zimní přírody, jak se mění, pozorování zvířátek, hry ve sněhu
- Očekávané výstupy:
 - rozhodovat o svých činnostech - spontánní hry
 - uvědomovat si svoje limity - vystoupení na rozsvícení stromečku
 - přijímat ocenění případně i svůj neúspěch
 - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
 - soustředit se na činnost a dokončit ji
 - uvědomovat si příjemné a nepříjemné
 - prožívat, projevovat co cítí - darování dárečků, čerti atd.

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, setkávání s uměním

3. Dítě a ten druhý:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
 - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
 - rozvoj kooperativních dovedností
 - seznamování se s pravidly vztahu k druhému
- Vzdělávací nabídka:
 - komunikativní kruh - povídání, rozhovory na téma vánoce, tradice, advent, svíčky, věnec, pranostiky, co bychom si přály od Ježíška, proč musíme být hodní, Mikuláš, vyprávění kamarádovi jak vypadají Vánoce u nás
 - činnosti ve skupině - společné dílo sněhuláček, spolupráce s rodiči na dílničkách
 - setkání všech dětí na rozsvěcení stromečku, rozdávání dárečků, zpěv koled, akce dílničky pro rodiče a děti
 - vycházka do lesa - krmení zvířátek v zimě
 - rozhovory, proč se musíme chovat hezky k rodině, ke kamarádům, aby nám Mikuláš a čert nedonesl uhlí
 - společný vánoční oběd - navození vánoční atmosféry poslední den v MŠ – děti donesou cukroví, oběd řízek, salát, cukroví sezení u velkého společného stolu
 - vyprávění pohádek na téma čerti, vánoce - poučení , pointa – smysl vánoc
- Očekávané výstupy:
 - navazovat kontakty s dětmi i dospělými
 - porozumět projevům emocí - některé děti mohou mít strach z Mikuláše
 - komunikovat s druhým dítětem - společné dílo
 - odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná - rozhovory o chování a čertech
 - spolupracovat s ostatními - děti, rodiče, dílničky
 - dodržovat dohodnutá pravidla
 - respektovat potřeby jiného dítěte-půjčit hračku, rozdělit se s jiným dítětem-půjčení hraček, které děti dostaly pod stromeček, spolupráce při společném výtvarném díle-sněhulák
 - chovat se obezřetně při setkání s neznámými, staršími, dětmi-rozsvícení stromečku

4. Dítě a společnost:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - spolupracovat, spolupodílet se
 - poznávání pravidel společenského soužití

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, přizpůsobovat se společenskému prostředí
- vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování se se světem lidí, kultury a osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
- vytvoření základních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- Vzdělávací nabídka:
 - setkávání se pozitivními vzory chování-ve školce, rozsvěcení stromečku, dílnička pro rodiče
 - dílnička pro rodiče a děti - pomoc dítěti se adaptovat
 - realizace rozsvěcení stromečku, spolupodílení dětí, písničky, básničky – vystoupení dětí
 - tvůrčí činnosti-společně s rodiči v dílničce i výtvarné, hudební, literární v MŠ na daná témata
 - povídání o tom co je dobré, co je špatné, jak se chovat, když má přijít Mikuláš a Ježíšek
 - seznamování se zvyky, tradice, vyzkoušení vánočních tradic a zvyků – zdobení stromečku, olovo, pečení cukroví atd.
 - seznámení s ostatními zeměmi, kulturami, jak probíhají Vánoce u nich atd.
- Očekávané výstupy:
 - umět pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc, rozloučit se atd.
 - vyjednávat s dětmi a vrstevníky ve svém okolí
 - chovat se zdvořile k druhým lidem, k dospělým
 - dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě a fěr
 - uvědomovat si že ne všichni dodržují pravidla, jaké to nese následky-polínko od čerta
 - zacházet šetrně s hračkami - dárečky od Ježíška
 - vnímat kulturní podněty, naslouchat, sledovat
 - zachycovat zkušenosti ze svého okolí - zima, vánoce čerti a vyjadřovat se i pomocí hudby

5.Dítě a svět:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije
 - vytváření povědomí o kulturním prostředí a přírodním a o jeho neustálých proměnách
 - poznávání jiných kultur
 - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou přírodou, lidmi
- Vzdělávací nabídka:
 - vycházky do okolí, pozorování zimní přírody, zvířátek v lese, jak se mění stromy
 - soustředění v parčíku u velkého stromu, který se bude rozsvěcet
 - účast na akci rozsvěcení stromečku dětí z MŠ
 - poučení o nebezpečí v zimě - velká zima, mráz, jak se chránit, oblečení, vitamíny atd.
 - encyklopedie, knížky, pracovní listy
 - kognitivní činnost – kladení otázek na téma vánoce, Mikuláš, zima proč se příroda mění? Proč musíme být hodní? Za co dostaneme polínko? atd.
 - povídání o tom, jak se slaví Vánoce v jiných kulturách a zemích
- Očekávané výstupy:
 - orientovat se bezpečně ve známém prostředí
 - zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jejich praktické situace - dílnička v MŠ, rozsvěcení stromečku
 - osvojit si poznatky o okolním prostředí
 - mít povědomí o společenském a kulturním prostředí
 - všimnout si změn a dění v okolí
 - porozumět že změny jsou přirozené
 - vnímat že svět je rozmanitý, pestrý, různorodý-různé oslavy Vánoc

Akce v měsíci prosinci: zdobení stromečku, pečení cukroví, nácvik básniček, koled na rozsvěcení stromečku v obci, Vánoční dílnička pro rodiče , ZELENÝ DEN, zdobení stromečku náměstí DK nebo v ZOO, první lekce Plavání Hořice, Sokol Dvůr Králové nad Labem.

8.5 STROM POKRYTÝ SNĚHEM A PŘÍRODA ŽIVÁ I NEŽIVÁ - LEDEN

8.5.1. Ledové kouzlení-slavíme Tři krále (zima, zimní sporty, Tři králové...)

8.5.2. Voda, voděnka- (důležitost vody pro strom, přírodu, život, pokusy...)

8.5.3. Živá a neživá příroda – (propojení, důležitost)

8.5.4. Materiály– (zkoumáme různé druhy materiálů, pokusy)

Charakteristika a záměry bloku:

Sledování zimního počasí, zimních sportů, důležitost pohybu i v zimě, Tři Králové - význam, pranostiky, četba kdo byly atd. Dramatizace pohádky „ O Zmrzlém králi. Důležitost a význam vody v našem životě, proč je důležitá, co by se stalo s kouzelným stromem, kdyby neměl vodu, pokusy. Materiály- pojmenování předmětů, materiálu kolem nás, použití smyslů, sounáležitost s neživou přírodou.

Dílčí cíle, nabídka činností a očekávané výstupy podle RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - uvědomění si vlastního těla
 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu
 - rozvoj všech smyslů
 - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
 - osvojení si poznatků k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
 - vytvoření zdravých, životních návyků a postojů
- Vzdělávací nabídka:
 - pohybové činnosti na dané téma - PH na kapky – reakce na signál opakování, nácvik barev, zdravotní cviky sluníčko, cvičení s náčiním
 - pohybové tanečky - tanec na hudbu- hra bublinky, změna pohybu na hudbu
 - manipulace s předměty které nás obklopují-zkoumání materiálu
 - konstruktivní hry s přírodninami stavby z písku, vody, kamenů
 - cvičení s různými materiály plastová víčka, kamínky atd.
 - cvičení s překážkami
 - povídání co je důležité v zimě, oblékání, vitamíny sportování
 - utvoření zdravých životních návyků
 - relaxace na hudbu – poslech hudby zase trochu jiné Vltava
 - kresba tuší , materiály, třídění odpadu
 - grafomotorické listy materiály, voda, třídění odpadu
 - omalovánky na dané téma, sporty, materiály, odpad, voda
- Očekávané výstupy:

- správné držení těla – zdravotní cviky, hry
- zvládnout základní pohybové dovednosti-překážky, házet míč, chytat míč pohybovat se ve sněhu, na písku)
- sladit pohyb s hudbou - tanec na hudbu, relaxace, pohybové tančení hry
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem - taneček na písničky
- zvládnout jemnou motoriku-modelování, kreslení, grafomotorické listy, omalovánky na dané téma atd. použití nůžek, modelování
- zvládnou sebeobsluhu - návštěva planetária, postarat se o své věci v šatniče, svléknout se atd.
- mít povědomí o zdraví co mu prospívá
- zacházet s předměty denní potřeby – hračky, pomůcky, hudební nástroje

2. Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, vnímání naslouchání i produktivní- vyjadřování
 - rozvoj komunikativních dovedností verbální i neverbální a kultivovaného projevu
 - osvojení si některých poznatků a dovedností které přecházejí čtení i psaní i další formy sdělení, výtvarné, hudební, pohybové
- Vzdělávací nabídka:
 - sluchové a rytmické hry - hry s klavírem, PH na hudbu, změny polohy na hudbu udržení rytmu
 - společné komunikace ranní kruh-rozhovory na téma zima, zimní sporty, jaké děti znají, provozují, co je důležité v zimě, materiály vyprávění, jaké známe, co se z čeho vyrábí, třídění odpadu, druhy materiálu, jak vypadají atd. voda proč je důležitá, co by bez ní nebylo atd.
 - komentování zážitků z návštěvy v MŠ Ekoprojekt
 - samostatný projev, reflexe na činnosti, co se líbilo nelíbilo
 - poslech pohádek - na dané téma, rozhovorů
 - básničky - děda vodník v důchodu, zimní sporty, voda, básnička Plasty atd.
 - písničky teče voda teče, když jde malý bobr spát atd., písnička Tři králové
 - prohlížení encyklopedií, knížek s tématem, materiály voda, zimní sporty, třídění odpadu

- činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky – časopisy, knihy, výukový program PC, youtube na TV
- Očekávané výstupy:
 - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - sporty, zima, voda, materiály, plasty, kov atd. tři Králové
 - vyjadřovat své myšlenky, pocity - vyjadřovat se k danému tématu při rozhovorech, reflexe na zážitky, den pokusů v MŠ , reflexe ekoprojekt
 - domluvit se, improvizovat - pohádka o zmrzlém králi - dramatizace, improvizace
 - porozumět slyšenému-návštěva ekoprojekt v MŠ, ale také při komunikativním kruhu v MŠ
 - formulovat otázky - ptát se co děti zajímá
 - učit se slova a aktivně je používat – nová slova o třídění odpadu, voda, materiály, zima, zimní sporty, Tři králové mirha atd.
 - naučit se nazpaměť krátké texty, básničky, písničky, názvy planet atd.
 - chápat slovní vtip a humor - hádanky na téma voda, materiály
 - projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu, hudbu, sledovat film atd.

Poznávací schopnosti a fce, představivost, fantazie, myšlenkové

Operace:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
 - rozvoj tvořivosti
 - posilování přirozených poznávacích citů
 - vytváření pozitivního vztahu k učení
 - osvojení elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
 - vytvoření základu pro práci s informacemi
- Vzdělávací nabídka:
 - pozorování přírody, zima, zimní sporty, proměny, sledování vystoupení - program pokusy pro děti
 - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností – velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť vůně, jejich charakteristika kouzelný pytlík
 - manipulace s předměty, zkoumá jejich vlastnosti – přírodniny, voda, kov, plasty atd. dle výběru
 - konkrétní operace s materiálem – třídění, přiřazování, co je z čeho vyrobeno, porovnávání, čeho je více, čeho méně
 - spontánní hry
 - pokusy na téma voda, vlastnosti materiálů a ukázka pokusů
 - smyslové hry kouzelný pytlík různé druhy a vlastnosti materiálu

- námětové hry - zimní sporty
- výtvarné hry - foukání barvy - kapky vody, foukání brčkem, vytvoření vlastního vesmíru
- rozvoj paměti, zapamatování planet
- třídění co patří do plastů, skla, přiřazování atd.
- koloběh vody, jak to chodí s vodou, k čemu je důležitá atd - pracovní list-počty, množství
- Kimmovy hry – paměť, pozornost a soustředění
- Očekávané výstupy:
 - užívat všech smyslů
 - soustředit se na činnost a udržet pozornost-v MŠ, planetáriu, pokusy pro děti atd. při výtvarných činnostech, hudebních, pracovních listech
 - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno (materiály, zima, Tři Králové ...)
 - znát vlastnosti, charakteristiky, společné znaky, rozdíl předmětů
 - postupovat a učit se podle pokynů - výtvarné činnosti, pracovní listy atd.
 - chápat základní matematické pojmy – počty, třídění, první poslední
 - naučit se krátké texty, básničky, písničky, planety
 - vyjadřovat svou fantazii a představivost

Sebepojetí, city a vůle:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvoj schopnosti sebeovládání
 - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet
 - rozvoj schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
 - rozvoj a kultivace mravního i estetického citění, prožívání
 - získané schopnosti záměrně řídit svoje chování
- Vzdělávací nabídka:
 - spontánní činnost během dne
 - návštěva planetária, návštěva v MŠ pokusy, materiály, objevování radostné chvílky nové informace
 - dramatizace pohádky – O zmrzlém králi - organizační schopnosti
 - výtvarné ztvárnění kolektivní díl- třídění odpadu, popelnice, dramatizace pohádky, hudební chvílky na dané téma
 - sledování pohádek třídění odpadu, zima, paní Zima od br. Grimmů atd.
 - cvičení projevovalání cit-dramatizace pohádky O zmrzlém králi-hněv, radost, spokojenost, nespokojenost, hra v roli
 - výlet do okolí pozorování různosti materiálu přírodní, neživý,
 - dramatizace pohádky O zmrzlém Králi hra v roli, hněv, radost, různé druhy chování

- Očekávané výstupy:
 - odloučit se na určitou dobu od rodičů
 - ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobit se jim
 - přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch v činnostech
 - prožívat radost ze zvládnutého
 - soustředit se na činnost a dokončit ji
 - zorganizovat hru - spontánní, námětovou, dramatizace pohádky
 - prožívat dětským způsobem co cítí, radost, spokojenost, vztek, zlost
 - zachytit své prožitky výtvarně, dramaticky, hudebně

3. Dítě a ten druhý:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
 - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
 - rozvoj kooperativních dovedností
 - seznamování se s pravidly vztahu k druhému
- Vzdělávací nabídka:
 - komunikace v komunikativním kruhu, na akci Ekoprojekt v MŠ
 - hra v roli dramatizace pohádky O zmrzlém králi, střídání rolí komunikace dětí
 - hry ve dvojicích, hledání v encyklopediích tvoření společného díla popelnice třídění odpadu- spolupráce s ostatními dětmi
 - pokusy pro děti
 - četba vyprávění pohádky o Zmrzlém králi – poučení, pointa, četba o planetách atd.
- Očekávané výstupy:
 - navazovat kontakty s dospělými jak v MŠ ve školce pokusy
 - porozumět běžným projevům nálad - hra v roli – radost, naštvání atd.
 - komunikovat s druhým dítětem - společné dílo Vesmír
 - spolupracovat s ostatními pro společných činnostech
 - dodržovat dohodnutá pravidla jak v MŠ, planetáriu, při pokusech - mohou být i nebezpečné předměty
 - chovat se obezřetně při setkáním s neznámými lidmi

4. Dítě a společnost:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - spolupracovat, spolupodílet se
 - poznávání pravidel společenského soužití
 - rozvoj základních kulturně společenských postojů, přizpůsobovat se společenskému prostředí

- seznamování se se světem lidí, kultury a osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
- vytvoření základních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- Vzdělávací nabídka:
 - námětové hry - popleář
 - spontánní hry během dne
 - výtvarné dílo vesmír
 - dramatické vyjádření pohádky O zmrzlém králi
 - poslech pohádek v planetáriu, výkladu a pokusů v MŠ
 - tradice Tři Králové vysvětlení zpěv písně atd.
- Očekávané výstupy:
 - porozumět běžným projevům a prožitkům druhých
 - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí
 - chovat se zdvořile
 - dodržovat pravidla
 - zacházet šetrně s pomůckami i věcmi v planetáriu atd.
 - vnímat představení – planetárium i návštěvu MŠ pokusy pro děti říci co bylo zajímavé, co je zaujalo
 - vyjadřovat se prostřednictvím pohybu

5. Dítě a svět:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije
 - vytváření povědomí o kulturním prostředí a přírodním a o jeho neustálých proměnách
 - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
 - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou přírodou a neživou, lidmi, planetou Zemí
- Vzdělávací nabídka:
 - pozorování přírody jak se mění v zimě, zimní sporty, pozorování vody, přírody živá a neživá
 - poučení o možných nebezpečích přírodní povětrnostní jevy, živá, neživá příroda velké kameny atd.
 - koloběh vody, živá neživá příroda materiály co je z jakého materiálu, vysvětlení
 - práce s encyklopediemi, knihami na dané téma, voda, materiály , třídění odpadu, atd.
 - kladení otázek, hledání odpovědí- v planetáriu, MŠ v komunikativním kruhu, pokusy pro děti
 - praktické ukázky materiálů, osahání vyzkoušení z čeho jsou vyrobeny, pokusy s vodou

- ekologie třídění odpadu různé druhy materiálu, ukázky popelnic vyzkoušení si ve třídě co kam patří
- Očekávané výstupy:
 - zvládat běžné požadavky na dítě kladené na veřejnosti - jízda vlakem návštěva planetária
 - mít povědomí o přírodním prostředí - planety, voda materiály
 - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
 - všimnout si změn v nejbližším okolí – zima a její znaky
 - pomáhat pečovat o životní prostředí

Akce v měsíci lednu: EKOPROJEKT na dané téma, pokusy pro děti v MŠ, Sokol Dvůr Králové nad Labem, Plavání Hořice ORANŽOVÝ DEN.

8.6 STROM PLNÝ ZÁBAVY - ÚNOR

8.6.1. Povolání lidí a řemesla (seznámení s různými povoláními ..)

8.6.2. Pohádkový týden (týden plný pohádek..)

8.6.3. Karneval a masopust (masopust, co to je , výroba masek, karneval..)

Charakteristika a záměry bloku:

Cílem bloku je posilovat vztahy v rodině, vytvoření přátelské atmosféry, všimnout si rozdílů mezi lidmi, že každý má v životě svoji roli. Seznámit děti s různými druhy povolání a řemesly-kdo co dělá co je prospěšné – lékař důležitost povolání policie, hasiči atd. Čím budu až vyrostu. Týden s karnevalem a pohádkami, seznámení s různými pohádkami jejich pointa, ponaučení, dramatizace pohádky atd. Výroba masek, kostýmů, zpěv písní na téma karneval, povolání atd. Návštěva DDM – Projekt ten dělá to a ten zas tohle.

Dílčí cíle, nabídka činností a očekávané výstupy podle RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - uvědomění si vlastního těla
 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu
 - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
 - osvojení si poznatků k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
 - vytvoření zdravých, životních návyků a postojů
- Vzdělávací nabídka:
 - zdravotní cviky motivované pohádkami, řemesly-cviky lokomoční i nelokomoční, míčové hry
 - pohybové hry „ Na Vlka“, „ Na Karkulku“, hry motivované povoláním „ Na Zahradníka“ atd.
 - tanec na hudbu z pohádek – podle instrukcí
 - písně s pohybem Pekař, pečeme housky atd.
 - jemná motorika - grafomotorické listy na dané téma, bludiště - Jeníček a Mařenka, omalovánky, pracovní listy
 - návštěva Divadla – bacil ochrana zdraví, co je špatné, vytváření zdravých životních návyků
 - rytmizace s hudebními nástroji jako velcí muzikanti
 - relaxace na hudbu z pohádek
 - tanec na karnevale
 - výrobky z moduritu - pečeme housky
 - vytrhávání z papíru - pohádkové postavy

- povolání – co nám pomáhají a chrání zdraví – policie, hasiči, záchranka tel. Čísla
- výroba masky na karneval
- Očekávané výstupy:
 - správné držení těla při zdravotních cvikách
 - zvládnout základní pohybové dovednosti, zvládat překážky – obměny běhu
 - sladit pohyb s rytmem - pohyb na písničky z pohádek
 - vědomě napodobit jednoduchý pohyb - cviky na téma povolání
 - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
 - ovládat koordinaci ruky a oka - bludiště, grafomotorika
 - zacházet s předměty denní potřeby - papír, modurit, nůžky, hudební nástroje
 - rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
 - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí o tom kde hledat pomoc - policie, hasiči, záchranka - tel. Čísla povolání
 - zacházet s předměty denní potřeby

2.Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, vnímání naslouchání i produktivní- vyjadřování
 - rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
 - osvojení si některých poznatků a dovedností které přecházejí čtení i psaní i další formy sdělení, výtvarné, hudební, pohybové
- Vzdělávací nabídka:
 - artikulační rytmické hry u klavíru na téma pohádkové postavy, artikulační cvičení z knihy Rozumíš mi?
 - společné povídání na téma povolání lidí, čím budu až vyrostu, pohádky, jaké znám, moje oblíbená pohádková postava, masopust karneval atd.
 - vyprávění zážitků z návštěvy hasičů, pošty, z karnevalu a divadla, které nasvítíme, každodenní reflexe činností
 - samostatný projev – Čím budu až vyrostu a proč, co dělají moji rodiče, jaké znám pohádky a moje oblíbená
 - vyprávění zážitků z divadla
 - nácvik psaní svého jména
 - čtení a prohlížení knih s pohádkovou tematikou
 - užívání gest, pantomima - předvádění pantomimou povolání
 - dramatizace pohádky
 - vytvořit jednoduchý rým - pekař veze housek trakař atd.

-sluchově rozlišovat počáteční písmeno – na co začíná pohádková postava Čarodějnice atd.

-vytváření synonym - ježibaba, čarodějnice atd.

- návštěva Hankova domu - pohádka Bacil divadlo

-komunikace v DDM jednička projekt ten dělá to a ten zas tohle

- Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat procvičované artikulační cvičení, ovládat dech, tempo při vyprávění zážitků

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno-pohádkové postavy, řemesla, povolání, masopust

- vyjadřovat své myšlenky nápady - rozhovory čím budu atd.

- vést rozhovor na téma povolání, pohádky – naslouchat druhým - kom. Kruh, divadlo, hasiči, sledovat řečníka)

- formulovat otázky - klást otázky na exkurzi u hasičů

- učit se nová slova, ptát se na slova, kterým nerozumí-u hasičů, pohádky

- improvizovat - pantomima, dramatizace pohádky

- zachytit hlavní myšlenku - pohádky

- naučit se nazpaměť krátké texty básničky, masopust, karneval, básně na téma povolání písničky na téma povolání, převyprávět krátkou pohádku

- popsat skutečnou situaci, jak má být správně pohádka, seřazení

- chápat slovní vtíp, humor - vtipné říkanky na téma povolání, masopust

- sluchově rozlišovat počáteční písmeno

- vymyšlení synonym –

- vytvořit jednoduchý rým

- poznat některá písmena, číslice

- projevovat zájem o knížky - obrázkové pohádkové knížky,

- poslouchat hudbu – divadlo v Hankově domě

Poznávací schopnosti a fce, představivost, fantazie, myšlenkové

Operace:

- Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie

- rozvoj tvořivosti

- posilování přirozených poznávacích citů

- vytváření pozitivního vztahu k učení

- osvojení elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci

- vytvoření základu pro práci s informacemi

- Vzdělávací nabídka:

- třídění, řazení-co patří k jakému povolání-hrnec-kuchař atd.

- spontánní hry, námětové hry na kuchaře, pošta atd. hry na pohádky, Červená Karkulka apod.
- řešení myšlenkových operací - bludiště, rozvoj logického myšlení
- práce s knihou hledání pohádkových postav, řemesel, encyklopedie
- co je masopust, ukázka masek proč se dělá a dělal atd.
- nácvik psaní svého jména
- pracovní činnosti – postup podle instrukcí téma pohádka, řemesla, masopust - výroba masky
- učení básniček, písniček, krátká pohádka
- pantomima
- vymýšlení, jak by pohádka mohla dopadnout kdyby... co by se stalo kdyby...
- Očekávané výstupy:
 - pozorovat všimnout si nového
 - soustředit se na činnosti a udržet jejich pozornost - divadlo, kom. Kruh, předčítání pohádky
 - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - povolání, řemesla, pohádkové bytosti, masopust atd.
 - přemýšlet - nad nabízenými činnostmi
 - postupovat a učit se podle pokynů, instrukcí
 - naučit se nazpaměť texty – básnička, písnička, krátká pohádka
 - myslet kreativně – pantomima povolání
 - nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným - vymýšlení co by kdyby...
 - vyjadřovat představivost fantazii - dramatizace, pantomima, výtvarné činnosti

Sebepojetí, city a vůle:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - poznání sebe sama
 - rozvoj schopnosti sebeovládání
 - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet
 - rozvoj schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
 - rozvoj a kultivace mravního i estetického citění, prožívání
 - získané schopnosti záměrně řídit svoje chování
- Vzdělávací nabídka:
 - spontánní hra během dne
 - dramatizace, četba pohádek, hra v roli, improvizace
 - návštěva divadla v DK, návštěva hasičů
 - organizace hry - pohádky
 - sledování pohádek obohacující citový život, vyvození pointy příběhu, ponaučení, co z toho plyne a co je důležité, jaké jsou lidské vlastnosti, co je špatné, co je dobré

- dramatické napodobování vlastností pohádek, improvizace, pantomima na téma povolání
- čím budu až vyrostu, rozhovor, předvedení, hádání
- Očekávané výstupy:
 - uvědomovat si svou samostatnost rozhodovat o svých činnostech-při dramatických činnostech, pantomima, čím budu až vyrostu
 - prožívat radost ze zvládnutého
 - soustředit se na činnost a její dokončení
 - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
 - prožívat dětským způsobem co cítí, snažit se ovládat afektivní chování
 - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k věcem
 - těšit se z hezkých a příjemných zážitků - divadlo DK, návštěva hasičů
 - zachytit a vyjádřit své prožitky - slovně, výtvarně - reflexe na dané činnosti

3. Dítě a ten druhý:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - osvojení schopností a dovedností pro navozování vztahů dítěte k druhým lidem ke kamarádům
 - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem- v MŠ, knihovně, rodině
 - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
 - rozvoj kooperativních dovedností
- Vzdělávací nabídka:
 - rozhovory na dané téma, komunikace v divadle, u hasičů na výletě
 - dramatizace pohádek, improvizace, pantomima předvádění profesí, pohádek
 - spolupráce – výroba masek při hrách, námětových, spontánních, venku
 - pohybové hry ve dvojicích na dané téma
 - četba a poslech pohádek s estetickým příběhem pointa, ponaučení pro děti,co je dobré, co ne vůči druhým lidem, dětem
 - návštěva DDM Jednička projekt ten dělá to a ten zase tohle
- Očekávané výstupy:
 - porozumět běžným projevům nálad a emocí
 - uplatňovat své individuální potřeby a přání, přijímat kompromisy, řešit konflikty dohodou - při dramatizaci, hrách
 - spolupracovat s ostatními
 - dodržovat dohodnutá pravidla při hrách, v divadle v hasičárně atd.
 - chovat se obezřetně k ostatním lidem

4. Dítě a společnost:

- Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití
- spolupracovat, spolupodílet se
- poznávání pravidel společenského, kulturního soužití
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, přizpůsobovat se společenskému prostředí
- seznamování se se světem lidí, kultury a osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
- vytvoření základních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře
- vytvoření základů aktivních vztahů ke kultuře
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- Vzdělávací nabídka:
 - námětové hry, dramatizace pohádek, povolání
 - masopust, tvoření masek, seznámení s tím, proč se slaví
 - seznamování s knížkami, pohádkami
 - výroba masek spolupráce dětí
 - návštěva divadla DK a Hříbojedy kravín, pošta
 - improvizace, dramatizace pantomima povolání a profese
 - vyzkoušení nástrojů – vařečka, kladívko, hasičské nástroje, reálné předměty
 - zdůraznění zla a dobra v pohádkách, reflexe
 - návštěva DDM Jednička projekt ten dělá to a ten zas tohle
- Očekávané výstupy:
 - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
 - dodržovat pravidla her, pravidla v divadle na výletě pravidla k druhým lidem
 - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat představení, hodnotit, co se mu líbilo a co ne
 - zachycovat skutečnost ze svého okolí, povolání, profese, divadlo - kresba, malba zážitků
 - vyjadřovat se pomocí hudebních činností

5.Dítě a svět:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije
 - vytváření povědomí o kulturním prostředí a o jeho neustálých proměnách
- Vzdělávací nabídka:
 - Návštěva divadla – představení, hasičů, sledování kde lidé pracují, profese
 - vycházky do obce, sledování kde kdo a jak vykonává svoji činnost také návštěva města

- poučení o možných nebezpečích - povolání, návštěva hasičárny, požár, nemoci – záchranka, policie, kvůli čemu zasahují atd.
- praktické ukázky a užívání pomůcek, s kterými se běžně setkává - dopis, pošta, vařečka, kuchařka atd.
- práce s knihou - pohádkové knížky, encyklopedie - co je masopust
- kladení otázek při návštěvě hasičů, při komunikativním kruhu
- Očekávané výstupy:
 - orientovat se ve svém prostředí - kdo kde pracuje divadlo, hasiči atd.
 - zvládat běžné požadavky kladené na dítě i praktické situace - na vesnici ve městě, návštěva divadla atd.
 - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví a okolní prostředí podporovat a které mohou poškozovat - hasiči na co si dát pozor, oheň

Akce v měsíci únoru: Návštěva divadla v DK, návštěva kravína a pošty v okolní obci Hřibojedy, karneval v MŠ, RŮŽOVÝ DEN, Sokol Dvůr Králové nad Labem, Návštěva DDM – Projekt ten dělá to a ten zas tohle, Plavání Hořice.

8.7 KDO BYDLÍ NA STROMĚ A KDO NE - BŘEZEN

8.7.1. Zvířátka v lese a na louce

8.7.2 Zvířátka na dvorečku

8.7.3. Zvířátka v zoo

8.7.4 Zvířátka ve vodě

8.7.5 Vesmír – (planety, naše Země, návštěva planetária)

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku se budeme seznamovat se světem zvířat, budeme prohlubovat znalosti a vědomosti o zvířatech v lese, domácích, exotických ve vodě i ti které žijí na dvorečku. Budeme hledat otázky a odpovědi na otázky týkající se živých tvorů a vztahu člověka k nim. Upevňovat povědomí o potřebě ochrany přírody a upevňování sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Vesmír - povídání o Vesmíru, encyklopedie, návštěva Planetária v HK nebo Úpici, naše Země.

Dílčí cíle, nabídka činností a očekávané výstupy podle RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - uvědomění si vlastního těla
 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparát
 - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
 - osvojení si poznatků k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
 - vytvoření zdravých, životních návyků a postojů
- Vzdělávací nabídka:
 - lokomoční pohybové činnosti - chodíme jako, čáp, srnka, pes atd. skáče jako ptáček, žába, lezeme jako had atd.
 - překážky v lese překonání překážek při vycházce do lesa, k rybníku, hry s míček, skoky přes švihadlo
 - běh poskočný, cval stranou jako kůň atd. nácvik kotoulu
 - uvolňovací, protahovací a relaxační cvičení na relaxační hudbu, téma jóga zvířátka
 - pohybové, psychomotorické hry na téma zvířat
 - hudebně pohybové činnosti, zajíc ve své jamce, začarování ve zvířátka, reakce na pohybový signál
 - poslech zvuků lesa, zvířata, hmatový pytlík, srst zvířat
 - modelování kresba zvířat vytvoření kolektivního díla zvířátka na statku atd.
 - grafomotorika zvířátka obloučky, kolečka, zajíček skáče atd. správné držení tužky, pastelky
 - malování kraslic, grafomotorika vajíčka atd.

- omalovánky zvířátek a pracovní listy
- zpěv s klavírem a hudebními nástroji na téma zvířata
- skládání zvířátek z papíru
- pohybová hra, pohyb planet, probouzení hvězdiček, pozdrav slunci joga, cvičení s míčky - planetky
- cvičení s překážkami – „na cizí planetě“
- kresba tuší - planety, výroba, výroba společného vesmíru – kolektivní dílo, vodové barvy
- grafomotorika – voda, slunce, rovné čáry, vlnovky
- prohlížení knížek s tématem Vesmír
- návštěva Planetária, velká obrazovka Vesmír
- omalovánka na dané téma vesmír
- Očekávané výstupy:
 - správné držení těla
 - základní pohybové dovednosti, zacházení s míčem, základy skoku přes švihadlo, překonávání terénu v lese, překonávání překážek
 - sladit pohyb s hudbou na dané téma
 - vnímat a rozlišovat smysly
 - ovládat jemnou motoriku, koordinaci ruka oko, zacházet s nůžkami, tužkami, pastelkami, tuší, hudebními nástroji
 - zacházet s předměty denní potřeby
 - naučit se skládat z papíru

2. Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, vnímání naslouchání i produktivní- vyjadřování
 - rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
 - osvojení si některých poznatků a dovedností které přecházejí čtení i psaní i další formy sdělení, výtvarné, hudební, pohybové
- Vzdělávací nabídka:
 - artikulační cvičení z knížky rozumíš mi? na dané téma, rytmické hry s hudebními nástroji
 - slovní hádanky, chytrý jako... Téma zvířátek
 - poslech pohádek čtených tak výukový program na dané téma v PC
 - vyprávění co dítě zažilo - návštěva ornitologa, zvířátek ve vesnici
 - přednes, recitace básniček písniček – na dni duchodců v obci
 - grafické napodobování čísel - počítání zvířátek
 - prohlížení encyklopedií zvířat
 - rozlišování zvuků zvířat
 - nácvik básniček, písniček i s pohybem, seděli dvě veverky atd. tanečky a zpět Míša Růžičková atd. předvádění zvířátek
 - homonyma-kohoutek x kohoutek

- pohádky, aktivity na téma vesmír, rozhovory, poslech rozhovoru ve Hvězdárně HK
- Očekávané výstupy:
 - správně vyslovovat procvičované hlásky, ovládat dech
 - pojmenovat většinu toho čím je obklopeno - zvířátka, planety vesmír
 - vyjadřovat své myšlenky, nápady - dokončení hádanek, odpovídat na otázky
 - vést rozhovor o zvířatech o vesmíru, komunikovat s přednášejících
 - porozumět slyšenému
 - formulovat otázky, slovně reagovat jak na učitelku, tak ve hvězdárně
 - učit se nová slova - nová zvířátka a aktivně je používat
 - naučit se z paměti krátké texty - básničky zvířátka i básničky o jaru
 - den pro seniory
 - naučit se některá homonyma spojená se zvířátky
 - sledovat zleva doprava - pozorování zvířátek
 - poznat některá číslíčka
 - projevovat zájem o knížky - encyklopedie zvířat, Vesmír

Poznávací schopnosti a fce, představivost, fantazie, myšlenkové

Operace:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie, paměti
 - rozvoj tvořivosti
 - posilování přirozených poznávacích citů
 - vytváření pozitivního vztahu k učení
 - osvojení elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
 - vytvoření základu pro práci s informacemi
- Vzdělávací nabídka:
 - pozorování zvířátek, na vesnici na statku, návštěva zvířátek v MŠ
 - třídění zvířátek, která jsou domácí na statku, v zoo, ve vodě atd. přiřazování kam patří a kde žijí, jakou mají srst atd.
 - pozorování planet, vesmíru, v MŠ, hvězdárna
 - volná spontánní hra námětové hry na zvířátka, na kosmonauta
 - pracovní list bludiště, různé pracovní listy na téma zvířat, grafomotorika, najdi mláděátko zvířátka atd., planety, vesmír
 - přiřazování - dej ke zvířátku 3 žaludy, atd.
 - které zvířátko chybí, všimání si toho, které zvířátko jsme v soustavě obrázků daly pryč
 - učení mláděátek, kde, které zvířátko bydlí atd.
 - postup podle instrukcí zvířátka z papíru atd.

- učení básniček, kdo které zvířátko bydlí, jak se jmenuje mládě atd.
- hledání stejných velikonočních vajíček, velikonoční hádanky
- vesmírné hádanky
- Očekávané výstupy:
 - pozorovat, využívat smyslů, všimnout si chybějícího
 - přemýšlet, co kde chybí názvy a mláďátka zvířátek atd.
 - záměrně se soustředit na činnosti – pracovní, výtvarné, hudební, rozhovory a vysvětlování
 - postupovat a učit se podle instrukcí – skládání zvířátek z papíru
 - chápat číselné matematické pojmy – více, méně, stejně, orientovat se v počtu
 - chápat prostorové pojmy vpravo, vlevo, nahoru, dolů, nad, pod atd.
 - naučit se nazpaměť texty, vybavit si je
 - vyjadřovat fantazii, představivost

Sebepojetí, city a vůle:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet
 - rozvoj schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
 - získané schopnosti záměrně řídit svoje chování
- Vzdělávací nabídka:
 - spontánní hry během dne
 - výtvarné, dramatické, pohybové hry na téma zvířátka seděli dvě veverky, tanec na hudbu Míša Růžičková, vesmír, rakety
 - výlety do lesa, na farmu, k rybníku, do hvězdárny HK autobusem
 - převtělení se do zvířátek, hra v roli zvířat, pantomima předvedení zvířátek
 - povídání o tom jak se chováme ke zvířátkům a co by se stalo, kdybychom se chovali ošklivě
 - vesmír, návštěva hvězdárny
- Očekávané výstupy:
 - rozhodovat o svých činnostech, uvědomovat si svoji samostatnost
 - přijímat pozitivní ocenění v činnostech i případný neúspěch
 - uvědomovat si své limity – cvičení, překážky
 - soustředit se na činnost, její dokončení
 - uvědomovat si příjemné a nepříjemné pocity - některých zvířátek se mohou a některé mě hřejí u srdce, mláďátka
 - být citlivé ve vztahu k živým bytostem
 - těšit se z hezkých a příjemných zážitků
 - zachytit a vyjádřit své prožitky

3. Dítě a ten druhý:

- Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení schopností a dovedností pro navozování vztahů dítěte k druhým lidem ke kamarádům
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností
- Vzdělávací nabídka:
 - povídání o zvířátkách, hra v roli, spolupráce s kamarádem při činnostech, při společném díle - výroba farmy, zoo
 - komunikace s přednášejícími ve hvězdárně HK
 - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, kde dítě žije
 - poznávání svět zvířat
 - poznávat vesmírný svět
 - četba bajek s ponaučením o zvířátkách
 - velikonoční tradice, proč se koleduje atd.
- Očekávané výstupy:
 - spolupracovat s ostatními
 - chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
 - respektovat potřeby jiného

4. Dítě a společnost:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - spolupracovat, spolupodílet se
 - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
 - osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
 - vytvoření základních postojů ke světu
 - vytvoření základů aktivních vztahů ke kultuře
 - rozvoj společenského a estetického vkusu
- Vzdělávací nabídka:
 - setkávání s pozitivními vzory chování v MŠ, návštěva planetária, kulturní akce pro důchodce v obci
 - námětové hry zvířátka, dramatizace, pantomima na téma zvířátka, vesmír, raketa kosmonaut
 - příprava na vystoupení na dni pro seniory
 - výtvarné projekty - společné díla dětí na téma zvířátka, vesmír
 - poslech pohádek o zvířátkách, zpěv písní, básničky o zvířátkách , vesmíru
 - četba bajek - dobro, zlo atd.
 - uplatňovat návyky – pozdravit, rozloučit se, poděkovat atd. být slušný v autobuse v planetáriu
 - přistupovat k lidem s úctou - na dni pro seniory
- Očekávané výstupy:
 - uplatňovat návyky společenského chování-pozdravit, poděkovat, poprosit
 - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí

- chovat se zdvořile k druhým lidem

5. Dítě a svět:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije
 - vytváření povědomí o přírodním a kulturním prostředí
 - rozvoj úcty k životu
 - vytvoření povědomí o sounáležitosti s živou přírodou
- Vzdělávací nabídka:
 - pozorování zvířátek v lese, na louce, u vody
 - účast na akci pro seniory v obci
 - návštěva planetária Hradec Králové
 - vyhledávání zvířátek v encyklopedii, vzdělávací programy, časopisy
 - návštěva zvířátek v MŠ
 - zdůraznění důležitosti starat se o přírodu i kvůli zvířátkům v lese, v rybníku k na louce, co je důležité, co je špatné atd.
- Očekávané výstupy:
 - orientovat se ve známém prostředí
 - zvládnou běžné požadavky a činnosti na dítě kladené v MŠ na vycházce
 - všimnout si dění a změn v nejbližším okolí-účast na dni seniorů, starší lidé atd.
 - mít povědomí o významu životního prostředí
 - rozlišovat aktivity, které mohou zvířátkům ublížit, které naopak pomoci

Akce v měsíci březnu: Účast dětí na dni seniorů, návštěva zvířátek, návštěva statku, návštěva planetária v HK nebo v Úpici, Sokol Dvůr Králové nad Labem, HNĚDÝ DEN.

8.8 COPAK JEZDÍ, LÍTÁ, PLAVE KOLEM STROMU ? - DUBEN

8.8.1 Všechno jede, co má kola (auta, kola, nákladní auta atd. na silnici) Lod', lodička, parník, plachetnička, to zná kluk i holčička (lodní doprava)

8.8.2. Těšíme se na Velikonoce

8.8.3 Jede vláček motoráček (vlaky, vláčky, mašinky..) Letí, letí letadlo, pozor aby nespadlo (doprava ve vzduchu)

8.8.4 Čarodějnice nemá auto ale koště - kratší zakončení tématu na konci měsíce- příprava na čarodějnice a jejich rej

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku se seznámíme s pravidly silničního provozu, naučíme se základní značky, zdůrazníme si bezpečnost, přecházení silnice, naučíme se poznávat dopravní prostředky a budeme dbát na to, aby se děti na ulici, ve městě atd. soustředili, byly opatrní, ukáznění. Také se budeme připravovat na Čarodějnický rej. Velikonoce, velikonoční zvyky, tradice, kraslice, dílnička pro rodiče.

Dílčí cíle, nabídka činností a očekávané výstupy podle RVP PV:

2. Dítě a jeho tělo:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - uvědomění si vlastního těla
 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu
 - rozvoj a užívání smyslů
 - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
 - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, k podpoře bezpečnosti
 - osvojení si poznatků k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
 - vytvoření zdravých, životních návyků a postojů
- Vzdělávací nabídka:
 - pohybové činnosti-reakce na signál semafor, chození-jízda po silnici, vytvoření cesty i s překážkami jak v MŠ tak v přírodě, chůze, běh na různé tempo, jedeme pomalu, rychle jedeme doprava, doleva dozadu dopředu atd.
 - plazíme se, plujeme jako lodička, chůze v rytmu jako vlak
 - pohybové hry-autíčko stop, parník plave po Vltavě, na barevné vláčky
 - relaxovali jsme po cvičení na relaxační hudbu, protahovací, dechové cvičení na uklidnění
 - hudebně pohybové činnosti - všechno jede, co má kola, písnička s pohybem, jede, jede mašinka atd.

- grafomotorické listy na téma doprava, kola, kouř z komína mašinka plachetnice atd. skládání lodiček, vystřihování dopravních prostředků, značek, malba křídou namočenou v mléce také jsme trénovali vázání smyčky, kresba prostředků, silnice, křižovatky, labyrinty, hledáme správnou cestu, cvičíme správné držení tužky
- zdůraznění toho, abychom byli na chodníku, na silnici obezřetní co je důležité abychom měli na silnici např. na kole, světla, helmu pásy, nejezdit rychle atd.
- jízda na kole, tříkolka, motorky atd.
- výroba letadla z kolíčku, auta z ruličky papíru
- cvičení s vajíčky, zajíčky, grafomotorika Velikonoce, velikonoční pracovní listy
- Očekávané výstupy:
 - správné držení těla
 - zvládnout základní pohybové dovednosti - překážky, pohybovat se ve skupině dětí - mašinka
 - sladit pohyb s rytmem a hudbou
 - napodobit jednoduchý pohyb - zdravotní cviky s předvedením téma doprava
 - ovládat dech, dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěve - všechno jede co má kola
 - ovládat koordinaci ruky, oka, zacházet s barvami, tužkami, nůžkami, učení nové techniky malování křídou v mléce
 - uklízet, dodržovat po sobě pořádek, starší děti pomáhají mladším
 - mít povědomí o zdravím pohybu pro tělo - jízda na kole
 - zacházet s předměty denní potřeby - dodržování a opakování venku na zahradě

2. Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, vnímání naslouchání i produktivní- vyjadřování
 - rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
 - osvojení si některých poznatků a dovedností které přecházejí čtení i psaní i další formy sdělení, výtvarné, hudební, pohybové
- Vzdělávací nabídka:
 - artikulační cvičení, gymnastika mluvidel ššš, jako mašinka, v jako vlak atd. upevňování hlásky R parník jede potichu tdttdt
 - rytmické hry, jízda autíček, vláčku na daný rytmus, střídání rychlosti
 - hry se slovy, vymysli dopravní prostředek, který začíná na písmenko A, který končí na O atd.

- rozhovory na téma doprava dle tématu, dopravní značky, bezpečnost na silnici a čarodějnice
- komentování zážitků z plavání z čarodějnic, jízda autobusem na vlakové nádraží do Jaroměře
- projev na téma doprava – jaký máš oblíbený dopravní prostředek
- poslech pohádek na dané téma- E. Petiška O semaforu, který nechtěl cvičit, Příběh staré lodi – převyprávění
- vyprávění toho, co děti zažily-návštěva vlakového nádraží v Jaroměři, plavání rej Čarodějnic atd.
- přednes básniček - Parník, Auto, Mašinka atd.
- grafomotorické listy na napodobování písmen letí letadlo atd.
- pracovní listy - spočítej a napiš číslo nácvik čísel
- popsat situaci na obrázku dopravní prostředky křižovatka
- vymyslet antonyma - velké auto x malé auto
- rozhovory Velikonoční zvyky, tradice
- grafomotorika, pracovní listy velikonoční tematika, knihy velikonoce
- Očekávané výstupy:
 - správně vyslovovat hlásky
 - pojmenovat většinu toho čím je obklopeno - dopravní prostředky, značky atd.
 - vyjadřovat své myšlenky, pocity
 - vést rozhovor naslouchat druhý, - rozhovory na téma doprava
 - porozumět slyšenému zachytit myšlenku a pointu, ponaučení z příběhu
 - učit se nová slova-např. co máme letadle, výškoměr, kompas, nové značky a dopravní prostředky
 - naučit se nazpaměť krátké texty, reprodukovat, převyprávět pohádku – Příběh staré lodi či jinou o dop. prostředcích
 - popsat situaci podle obrázku ale i z výletu mašinkou
 - sluchově rozlišovat počáteční, koncové slabiky
 - vymyslet jednoduchá antonyma
 - rozlišovat některé obrazné symboly - dopravní značení, značení nebezpečí atd. - porozumět jejich významu a funkci
 - poznat některá čísla a písmena
 - poznat své jméno
 - projevovat zájem o knížky, hudby
 - projevovat zájem o tradiční velikonoční zvyky a tradice

Poznávací schopnosti a fce, představivost, fantazie, myšlenkové

Operace:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie, paměti
 - rozvoj tvořivosti

- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření pozitivního vztahu k učení
- osvojení elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- vytvoření základu pro práci s informacemi
- Vzdělávací nabídka:
 - přímé pozorování dění na silnici, jak na vesnici, ve městě při plavání, při návštěvě vlakového nádraží kulturního dění - pálení čarodějnic
 - třídění dopravních prostředků, které patří na oblohu, na vodu, které patří na silnici, kolik mají kol atd.
 - spontánní hra během dne
 - rozvoj pozornosti, soustředění – semafor v pohybových hrách
 - námětová hra na auta, letíme letadlem, myčka
 - konstruktivní hry z kostek, lego duplo, garáže pro auta, myčka aut, stavby z kostek, hudební činnosti na dané téma, výtvarné tvoření
 - řešení problémů, hledání možností-na téma doprava rozjímání, přemýšlení na obrázkem
 - cvičení paměti, dopravní značky, co kam patří, co chybí, počty, zapamatování, skládání z papíru lodička, dopravní značky a jejich tvar-geometrické tvary
 - práce s knihou hledání dopravních prostředků, značek
 - poznávání dopravních značek co znamenají
 - hry na orientaci v prostoru-jedeme autíčkem zatočíme, jedeme rovně, sejdeme u atd.
 - činnosti spojené s velikonočními zvyky a tradicemi
- Očekávané výstupy:
 - soustředit se na činnost a dokončit ji
 - poznat, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - dopravní prostředky, značky
 - přemýšlet, mít radost z učení a nových věcí
 - postupovat podle instrukcí a pokynů - skládání lodičky, pohybové hry
 - porovnávat, třídít, počty do šesti, více, méně
 - prostorové pojmy vpravo, vlevo atd.
 - naučit se nazpaměť krátké texty
 - řešit problémy situace předkládat nápady, nalézat nové řešení - co kdybychom jeli autem tudy atd.
 - vyjadřovat představivost, fantazii
 - informace tradice a zvyky, Velikonoce

Sebepojetí, city a vůle:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - získání sebedůvěry, osobní spokojenosti

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet
- rozvoj schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získané schopnosti záměrně řídit svoje chování
- Vzdělávací nabídka:
 - spontánní hra během dne
 - námětová hra velikonoční zajíček
 - hry na autíčka, lodě atd. kamarád mě předjede, nesmím se zlobit, musí se ovládnout
 - taneček všechno jede co má kola - vtipné, radostné utváření pohybu a zpěvu
 - hra na semafor, rozvoj vůle, vytrvalosti musí počkat až naskočí zelená
 - rozhovory na téma dopravy, děti řeknou svůj názor, co si myslí o rychlé jízdě, nenošení helmy atd.
 - reflexe na činnosti, na výlet vlakem, plavání
 - výlety do okolí do přírody, jízda vlakem, plavání, rej čarodějnic v MŠ
 - dramatická činnost-hry na auta, pantomima předvedení prostředku
 - plavání získání sebedůvěry
 - námětové hry na téma doprava
 - velikonoční dílnička pro rodiče v MŠ
- Očekávané výstupy:
 - vyjádřit svůj nesouhlas rozhovory na téma doprava i na plavání čeho se bojí co nechce atd. a své limity - plavání
 - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, reflexe na činnosti, plavání atd.
 - prožívat radost ze zvládnutého - plavání, při činnostech v MŠ
 - soustředit se na činnost a její dokončení
 - respektovat pravidla – silniční provoz
 - zorganizovat hru – námětové hry auta, myčka atd.
 - uvědomovat si příjemné, nepříjemné - plavání
 - těšit se s hezkých a příjemných zážitků - rej čarodějnic, výlet vlakem plavání
 - zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, hudebně

3. Dítě a ten druhý:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - osvojení schopností a dovedností pro navozování vztahů dítěte k druhým lidem ke kamarádům
 - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
 - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
 - rozvoj kooperativních dovedností

- Vzdělávací nabídka:
 - komunikační kruhy, rozhovory na dané téma s dítětem, s kamarády
 - dramaturgie, pantomima, hudební hrátky na téma doprava, velikonoce
 - návštěva a jízda vlakem na nádraží do Jaroměře, návštěva plavání, jak se chováme ve vlaku i vůči ostatním lidem
 - čarodějnický rej- setkání dětí v čarodějnických maskách
 - opakování pravidel silničního provozu
 - četba pohádek na dané téma
 - spolupráce - společné dílo na téma doprava
 - plavání seznámení s novými lidmi, chování v bazénu i seznámení s novými dětmi
 - velikonoční tematika
- Očekávané výstupy:
 - navazovat kontakty s dospělými i dětmi
 - uplatňovat své potřeby a přání, přijímat kompromisy
 - spolupracovat s ostatními
 - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
 - respektovat potřeby druhého

4. Dítě a společnost:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - spolupracovat, spolupodílet se
 - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
 - osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
 - vytvoření základních postojů ke světu
 - vytvoření základů aktivních vztahů ke kultuře
 - rozvoj společenského a estetického vkusu
- Vzdělávací nabídka:
 - setkávání v MŠ, jízda mašinkou na nádraží, čarodějnický rej ve třídě i v obci
 - námětové hry na auta, dopravní situace atd. velikonoční zajíček
 - pantomima – dopravní prostředky , velikonoční pohádky
 - čarodějnický rej, chystání přípravy jak v MŠ tak v obci
 - poslech pohádek příběhů na téma doprava , Velikonoce
 - hry na řidiče, jako profese atd.
- Očekávané výstupy:
 - poděkovat, poprosit, počkat až druhý domluví
 - spolupracovat, spoluvytvářet
 - vyjednávat s dětmi a dospělými ve svém okolí
 - utvořit si základní představu o pravidlech
 - chovat se zdvořile k ostatním lidem
 - dodržovat pravidla

- zacházet s pomůckami denní potřeby
- vnímat zážitky, říci co bylo zajímavé co se nejvíce líbilo co naopak ne
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat ji pomocí kresby, malby

5. Dítě a svět:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije
 - vytváření povědomí o přírodním a kulturním prostředí
 - rozvoj úcty k životu
 - vytvoření povědomí o sounáležitosti s živou přírodou
- Vzdělávací nabídka:
 - pozorování zvířátek, v lese, na louce, u vody
 - účast na akci pro seniory v obci
 - vyhledávání zvířátek v encyklopedii, vzdělávací programy, časopisy
 - návštěva rodičů v MŠ, výlet vlakem
 - zdůraznění důležitosti starat se o přírodu i kvůli zvířátkům v lese, v rybníku k na louce, co je důležité, co je špatné atd.
 - jak se chovat v dopravních prostředcích, značky
- Očekávané výstupy:
 - orientovat se ve známém prostředí
 - zvládnou běžné požadavky a činnosti na dítě kladené v MŠ na vycházce
 - všimnout si dění a změn v nejbližším okolí-účast na dni seniorů, starší lidé atd.
 - mít povědomí o významu životního prostředí
 - rozlišovat aktivity, které mohou zvířátkům ublížit, které naopak pomoci

Akce v měsíci dubnu: Výlet vlakem do Jaroměře-ukázka vláček, čarodějnický rej ve školce i v obci, Velikonoční dílnička pro rodiče, Sokol Dvůr Králové nad Labem, BÍLÝ DEN

8.9 CO NÁM TO ROSTE POD STROMEČKEM? KYTIČKA NEJEN PRO MAMINKU - KVĚTEN

8.9.1 Kytičky na louce a na zahradě a jarní proměny

8.9.2. Péče o rostliny

8.8.4. Kytička pro maminku (návčik na besídku pro rodiče)

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku se seznámíme s proměnami na jaře, rozmanitostí kvetoucí přírody, vztahy k přírodě, ochrana přírody, budeme se starat o kytičky, uvědomovat si co potřebují, bez čeho nemohou žít. Také si prohloubíme vztahy k rodině - naučíme se básničky, písničky, pohádku na besídku pro rodiče, kde také předáme maminkám vyrobený dáreček. Také bychom chtěli celý týden chodit do lesa a udělat si školku v přírodě na dané téma.

Dílčí cíle, nabídka činností a očekávané výstupy podle RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - uvědomění si vlastního těla
 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu
 - rozvoj a užívání smyslů
 - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
 - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, k podpoře bezpečnosti
 - osvojení si poznatků k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
 - vytvoření zdravých, životních návyků a postojů
- Vzdělávací nabídka:
 - lokomoční i nelokomoční činnosti na dané téma, školka v přírodě překonávání překážek hry v lese na dané téma, hod šiškou, překonání překážek atd.
 - Pohybové hry jak roste semínko, Na květiny a včelky, Na čtyřlístek, tanečky pro maminky na hudbu i se zpěvem, PH Pampeliška
 - grafomotorické a pracovní listy na téma květina, motýlek sedá na květinu atd.
 - výroba dárečku pro maminku, lepení stříhání, tvorba zápisu se špejlí, malba barvou do klovatiny zapouštění-louka, origami květina, vázání uzlů, navlékání korálek pro maminku, stříhání podle čáry
 - smyslové hry - vůně kytiček, podle hmatu
 - skládání kytiček, louky z kostek
 - sebeobslužné činnosti – v lese, postarat se sám o sebe pomocí menším kamarádům
 - relaxační činnosti, odpočinkové chvílky v MŠ v lese

- staráme se o květiny, uklízíme zahradu po zimě
- Očekávané výstupy:
 - správné držení těla
 - pohybové dovednosti, zvládat překážky, chytat šišky v lese, pohybovat se v lese na louce
 - sladit pohyb s hudbou rytmem - besídka pro rodiče
 - napodobit jednoduchý pohyb
 - sladit pohyb se zpěvem
 - ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku stříhání, lepení, barvy atd.
 - zvládnout sebeobsluhu
 - zvládnout jednoduchou obsluhu, uklidit udržovat pořádek, pomoc při práci na zahradě - starat se o květiny
 - zacházet s předměty denní potřeby

2.Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, vnímání naslouchání i produktivní- vyjadřování
 - rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
 - osvojení si některých poznatků a dovedností které přecházejí čtení i psaní i další formy sdělení, výtvarné, hudební, pohybové
- Vzdělávací nabídka:
 - artikulační hry, gymnastika mluvidel téma kytičky, rytmické hry
 - rozhovory na téma kytičky, hledání komentování, rozhovor na téma, jak se o kytičky staráme, maminka, jak moc ji máme rádi, co pro nás znamená
 - komentování zážitků, aktivit co jsme prožili na školce v přírodě - slově i vytvoření deníčku zážitků
 - poslech pohádek, pohádka Včelka Mája, Šípková Růženka
 - přednes básniček, recitace, zpěv písní - besídka pro rodiče
 - zpěv písní travička zelená, pod našim okýnkem, na mravenčí pasece atd.
 - rozpočítadlo U potoka roste kvítí
- Očekávané výstupy:
 - správně vyslovovat
 - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - kytičky
 - vyjadřovat své myšlenky pocity - maminka a svátek matek
 - učit se nová slova ohledně kytiček, péče o ně
 - sledovat očima zleva doprava, prohlížení knížek čtení
 - projevovat zájem o knížky
 - naučit se nazpaměť krátké testy, písničky, básničky
 - sledovat a vyprávět pohádky - převyprávět pohádku

Poznávací schopnosti a fce, představivost, fantazie, myšlenkové

Operace:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie, paměti
 - rozvoj tvořivosti
 - posilování přirozených poznávacích citů
 - vytváření pozitivního vztahu k učení
 - osvojení elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
 - vytvoření základu pro práci s informacemi
- Vzdělávací nabídka:
 - pozorování přírody květiny na louce, na zahrádce, návštěva zahradnictví v DK, v lese ve školce doma
 - zasazení hrášku - pozorování jak roste, experimentování, když mu nedáme teplo, světlo, vodu atd.
 - hledání dvojic stejných kytiček, pracovní list
 - spontánní hry
 - námětové hry na zahradníka
 - práce s encyklopedií rostlin, hledání, vyhledávání kytiček
 - cvičení paměti, Kymmovi hry, která kytička zmizela
 - origami - postupování podle instrukcí
 - činnosti na školce v přírodě-dle daného tématu, postřeh, paměť atd.
- Očekávané výstupy:
 - užívání smyslů
 - soustředit se na činnost, udržet pozornost
 - poznat, pojmenovat čím je obklopeno(kytičky)
 - nacházet společné znaky rostlin, rozdíly, společnou charakteristiku
 - postupovat, učit se podle instrukcí
 - naučit se nazpaměť krátké texty
 - řešit situace, předkládat nápady
 - orientovat se v prostoru, čase - jako střídání období
 - chápat základní počty a prostorové pojmy
 - vyjadřovat svoji fantazii

Sebepojetí, city a vůle:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - získání relativní citové samostatnosti
 - získání sebedůvěry, osobní spokojenosti
 - rozvoj schopnosti sebeovládání
 - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet
 - rozvoj schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
 - získané schopnosti záměrně řídit svoje chování
- Vzdělávací nabídka:

- spontánní hry ve školce, venku i v lese na školce v přírodě
- hry v lese, stavby domečků, pro skřítky, trhání kytiček pro maminku – dělám radost druhému - výrobky pro maminku
- vystoupení pro rodiče besídka
- cvičení organizačních dovedností na školce v přírodě
- estetické tvůrčí činnosti na téma kytičky, výrobek pro maminku, hry v lese, výroba lesní mandaly
- sledování pohádky Šípková Růženka – láska zvítězí
- sebekontrola, sebeovládání - besídka
- výlety do přírody, na louku, k rybníku, do lesa, do zahradnictví
- dramatická činnost-jak roste kytička ze semínka, jóga
- Očekávané výstupy:
 - odloučit se na určitou dobu od blízkých - školka v přírodě
 - rozhodnout o svých činech - školka v přírodě
 - vyjádřit souhlas i nesouhlas
 - uvědomovat si své limity-plavání, besídka
 - přijímat ocenění i svůj neúspěch
 - prožívat radost ze zvládnutého
 - soustředit se na činnost, dokončit ji
 - uvědomovat si příjemné a nepříjemné - dát lásku mamince ke dni matek
 - projevovat co cítím, jak moc mám rád maminku, obejmutí, trhání kytičky atd.
 - být citlivé ve vztahu k živým věcem, k přírodě
 - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních krás
 - zachytit a vyjádřit své prožitky

3. Dítě a ten druhý:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - osvojení schopností a dovedností pro navozování vztahů dítěte k druhým lidem ke kamarádům
 - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
 - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
 - rozvoj kooperativních dovedností
- Vzdělávací nabídka:
 - komunikace komunikativní kruh, v lese, při nácviku na besídku
 - dramatizace - jak roste kytička, kdo probudí kytičku - zahradník komunikace s kamarádem
 - společné hry v lese
 - četba, vyprávění pohádek, Šípková Růženka, Včelka Mája
- Očekávané výstupy:
 - navazovat kontakty, komunikovat s druhými dětmi s maminkou, vyjádřit jí svoji lásku
 - spolupracovat s ostatními v lese, při besídce při činnostech

- dodržovat dohodnutá pravidla při besídce v lese
- respektovat potřeby druhých

4. Dítě a společnost:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - spolupracovat, spolupodílet se
 - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
 - osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije
 - vytvoření základních postojů ke světu
 - vytvoření základů aktivních vztahů ke kultuře
 - rozvoj společenského a estetického vkusu
- Vzdělávací nabídka:
 - setkávání s lidmi, besídka, zahradnictví, MŠ
 - spoluvytváření pravidel při školce v přírodě
 - námětové hry na zahradníka, dramatizace, jak roste kytička, výtvarné projekty – společné dílo zahrada kytiček
 - besídka, vystoupení pro rodiče, den Matek
- Očekávané výstupy:
 - pozdravit, rozloučit se, poděkovat, vyslechnout
 - chovat se ohleduplně
 - adaptovat se na život v MŠ - škola v přírodě
 - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem mile, respektovat pravidla her, pravidla školky v přírodě
 - zacházet s knížkami, pomůckami i ve školce v přírodě
 - výtvarné vyjádření, hudební

5. Dítě a svět:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije
 - vytváření povědomí o přírodním a kulturním prostředí
 - rozvoj úcty k životu
 - vytvoření povědomí o sounáležitosti s živou přírodou
 - vytvoření základů o péči o ostatní
 - schopnost přizpůsobení se podmínkám vnějšmu prostředí a jeho změnám
- Vzdělávací nabídka:
 - pozorování kytiček na louce, na zahradě, v lese, ve třídě, výlet do zahradnictví v DK
 - besídka pro rodiče
 - poučení o nebezpečí v lese, jak se chránit, když začne foukat, pršet, strom, zvíře
 - využívání motyčky atd. na úpravu zahrady, kytiček, konvička
 - jaké je počasí jaro jaké jsou znaky co se změnilo na jaře, znaky jara

- práce s encyklopedií – rostliny
- kladení otázek - návštěva zahradnictví
- pokusy - jak roste hrášek, co když bude bez vody, světla atd.
- úklid lesa - co do lesa nepatří a proč
- staráme se o kytičky na zahradě ve školce o čistotu lesa
- Očekávané výstupy:
 - bezpečně se orientovat v MŠ, v lese na louce
 - chovat se bezpečně v lese, školka v přírodě na plavání
 - uvědomovat si nebezpečí se kterým se můžeme setkat v lese, na ulici
 - osvojit si základní přírodním, kulturním dění ve svém okolí
 - vnímat že svět má svůj řád, je rozmanitý, má svůj řád-jaro, povídání o znacích jara co se mění a proč
 - všímat si změn v nejbližším okolí
 - porozumět, že změny jsou přirozené
 - mít povědomí o významu životního prostředí
 - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, které škodit upozornit na ně
 - pomáhat pečovat o životní prostředí - chránit přírodu, rostliny les

Akce v měsíci květnu: Besídka pro rodiče, školka v přírodě, návštěva zahradnictví, den naruby, Sokol Dvůr Králové nad Labem, FIALOVÝ DEN.

8.10 STOMY U NÁS V ČESKÉ REPUBLICE I VE SVĚTĚ - ČERVEN

8.10.1 Prstem po mapě (poznáváme okolní země)

8.10.2. Naše země Česká republika (znaky, města, řeky seznamování s naší krásnou zemí)

8.10.3 Těšíme se na prázdniny

Charakteristika a záměry bloku:

Hlavním cílem je sounáležitost se světem, lidmi, společnostmi, vytváření o povědomí ostatních kultur, jiné národnosti. Vytváření vztahu k místu, kde žijeme, vlastenectví pomocí výletů.

Dílčí cíle, nabídka činností a očekávané výstupy podle RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo :

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - uvědomění si vlastního těla
 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu
 - rozvoj a užívání smyslů
 - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
 - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, k podpoře bezpečnosti
 - osvojení si poznatků k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
 - vytvoření zdravých, životních návyků a postojů
- Vzdělávací nabídka:
 - chůze na delší vzdálenosti - výlety, výlety s batůžky celodenní, polodenní se zátěží
 - běh v nerovném terénu, seskoky, změna tempa, skok do dálky, hodu míčem na cíl a kamarádovi
 - výroba společné mapy - vytrhávání, lepení stříhání, modelování naší země
 - pohybová hra dotkni se země, reakce na signál protažení celého těla
 - jemná motorika, pracovní listy, grafomotorika, skládání puzzle – světadíly
 - PH-místo si vyměním kdo... - barva očí, vlasů velikost atd.
 - pohybové hry typicky české – kuličky, skákání panáka
 - PH vlak-společně hledáme kam jsme přijeli, reakce na signál, hledáme, kam jsme dojeli pomocí obrázků
 - Pohybové ztvárnění na píseň – Pět minut v Africe
 - Cvičení jako zvířátka z Afriky
 - Asiati-jemná motorika přebírání luštěnin, hůlky, origami, zápasy sumo

- stavby z písku - Velká čínská zeď
- grafomotorika - medvídek, panda
- malování obličejů, úklony, pozdravy
- vytváření zdravých životních návyků - pohyb
- relaxace na různé druhy hudby ze světa
- zdůraznění na úrazy na výletě, bezpečnost, na co si dát pozor
- starší děti pomáhají menším dětem v činnostech
- výroba chřestidel - Afrika, rytmické nástroje
- Očekávané výstupy:
 - správné držení těla
 - zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, zvládat překážky, házet, chytat míč, užívat různé náčiní pohybovat se v terénu
 - sladit pohyb s rytmem, hudbou – bubny, reakce na signál a další pohybové hry
 - vědomě napodobit pohyb
 - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
 - ovládat koordinaci oko, ruka, zvládat jemnou motoriku-zacházet s nůžkami, pastelkami, hůlkami, barvami, trhání, modelování , hudební nástroje
 - zvládnout sebeobsahu - každodenní opakovací činnosti
 - zvládnout jednoduchou obsluhu, pracovní úkony - postarat se o hračky, uklidit, pomoc menším dětem
 - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračky, pomůcky nástroje, sportovní náčiní, výtvarné pomůcky

2.Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, vnímání naslouchání i produktivní- vyjadřování
 - rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
 - osvojení si některých poznatků a dovedností které přecházejí čtení i psaní i další formy sdělení, výtvarné, hudební, pohybové
- Vzdělávací nabídka:
 - artikulační, řečové hry-Děti, děti, děláme kolečko-práce s hlasem – potichu, nahlas...,
 - komunikativní kruh na dané téma naše země, proč je kulatá, hledáme kulaté tvary ve třídě, práce s globusem, hledáme podle barvy vodu, pevninu, hledáme Českou republiku, Evropu, jaké známe další státy, seznámení s dalšími státy – encyklopedie, knihy, obrázky seznámení s nimi v čem jsou rozdíly
 - komentování zážitků co jsme viděli - výlet, celodenní, polodenní

- zpěv písní, nácvik básniček, hymna – kde domov můj, pět minut v Africe atd.
- nácvik podpisu, čísla našeho domu
- prohlížení encyklopedií, knížek, časopisů na téma ČR, svět
- výukový program na PC
- pantomima-Africká zvířátka
- Očekávané výstupy:
 - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči
 - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - ČR, jiné země
 - vyjadřovat svoje myšlenky, pocity
 - vést rozhovor, naslouchat druhým
 - domluvit se slovy i gesty
 - porozumět slyšenému
 - formulovat otázky, v MŠ na výletě
 - naučit se nazpaměť krátké texty
 - poznat některá písmena, číslice
 - projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu

Poznávací schopnosti a fce, představivost, fantazie, myšlenkové

Operace:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie, paměti
 - rozvoj tvořivosti
 - posilování přirozených poznávacích citů
 - vytváření pozitivního vztahu k učení
 - osvojení elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
 - vytvoření základu pro práci s informacemi
- Vzdělávací nabídka:
 - pozorování kulturních, technických objektů - výlet po ČR, celodenní, polodenní
 - hmatový pytlík - země je kulatá, hledání kulatých tvarů, co je hranaté, špičaté atd.
 - práce s globusem, encyklopedií, atlasem, encyklopedií
 - spontánní hra, námětová hra, život v Africe, jedeme na výlet
 - přiřazování - znaky ČR, pečeť, vlajka, státní znak atd.
 - různé hry-kam pojedu na výlet výroba mapy-představivost, kresba naší vlajky, malba na obličej atd.
 - puzzle, hledání v encyklopedii, hledání pokladu na výletě atd.
 - hry na rozvoj paměti, logické mechanické, pojmové
 - práce s encyklopedií, časopisy, atlasem, globusem
 - nácvik svého jména, psaní čísel – číslo domu
 - co bylo dříve v ČR, co je teď, dříve, nyní atd.
 - třídění co patří do ČR a co ne

- Očekávané výstupy:
 - využívání smyslů, pozorovat všimnout si nového
 - poznat a pojmenovat většinu toho čím je obklopeno ohledně ČR, dalších zemí
 - přemýšlet, vést jednoduché úvahy - na téma ostatní země
 - vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci
 - postupovat a učit se podle pokynů, instrukcí-kresba, malba vlajky
 - chápat číselné pojmy, třídit podle určitého pravidla, přiřazovat, chápat číselnou řadu
 - chápat prostorové pojmy, časové pojmy, dnes, dříve, orientovat se v prostoru, v čase
 - naučit se nazpaměť krátké texty, písničky, názvy zemí, státní hymna, co je ve státním znaku atd.
 - vyjadřovat představivost, fantazii

Sebepojetí, city a vůle:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - získání relativní citové samostatnosti
 - získání sebedůvěry, osobní spokojenosti
 - rozvoj schopnosti sebeovládání
 - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet
 - rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
 - rozvoj schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
 - získané schopnosti záměrně řídit svoje chování
- Vzdělávací nabídka:
 - spontánní hra během dne
 - hry v roli, seznámení s ostatními zeměmi, zpěv písní, ukázky ostatních zemí atd.
 - výlet celodenní, polodenní po ČR, zážitky, prožívání dětí radost
 - vytrvalost stavby z písku, soustředění na výletě, učení se nových věcí-jak vypadá státní znak, vlajka trikolora atd.
 - puzzle, světadíly, práce s globusem
 - hudební ztvárnění písničky
 - sestavování obrázků pohlednic, hrady, zámky v ČR
 - rozhovor na téma všude dobře, doma nejlíp - proč máme naši ČR rádi
 - povídání o tom, že jsou lidé různí, jiná barva pleti, jiný jazyk, místo narození, v čem jsou ale podobní jako my ukázka rozdílů v knize, časopisech, TV atd.
 - činnosti k identifikaci sebe sama – kresba sama sebe, nakreslí „Čecha“
- Očekávané výstupy:
 - odloučit se na určitou dobu od rodičů

- uvědomovat si samostatnost
- uvědomovat si svoje limity, přijímat pozitivní ocenění ale i svůj neúspěch
- prožívat radost ze zvládnutého
- soustředit se na činnost a její dokončení
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné
- prožívat dětským způsobem co cítí, co zažily, co se dětem líbilo, co se nelíbilo)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě, k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, kulturních a příjemných krás, setkávání s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky

3. Dítě a ten druhý:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
 - osvojení schopností a dovedností pro navozování vztahů dítěte k druhým lidem ke kamarádům
 - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
 - vytváření prosociálních postojů - tolerance, přizpůsobení atd.
 - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
 - rozvoj kooperativních dovedností
- Vzdělávací nabídka:
 - komunikace s druhým, jak v kruhu, na výletech, rozhovory dětí na dané téma
 - dramatizace - zvířátka, pantomima, hra v roli
 - společenské hry - kuličky, člověče, skákání panáka
 - činnost ve skupinkách - mapa kam pojedou na výlet, ve dvojicích- výtvarné činnosti na dané téma
 - četba, vyprávění příběhů, seznamování se světem jiných lidí, četba Praotec Čech, jak vznikla ČR atd.
 - zdůraznění tolerance i jiných lidí, barva pleti, jiný jazyk
 - kooperativní hry a činnosti na dané téma
 - správné chování na výletě k ostatním lidem, dětem
- Očekávané výstupy:
 - navazovat kontakty s dospělými, komunikovat
 - komunikovat s druhým dítětem
 - uvědomovat si práva ve vztahu k druhému
 - chápat že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i přesto, že jsou jiní, jinak vypadají, jinak mluví
 - spolupracovat s ostatními
 - dodržovat dohodnutá pravidla
 - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o pamlsky atd. na výletě

- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- chovat se obezřetně při setkání s dětmi staršími, požádat o pomoc

4. Dítě a společnost:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - poznávání pravidel společenského soužití
 - spolupracovat, spolupodílet se
 - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
 - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
 - seznamování se světem kultury, umění osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
 - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
 - vytvoření základních postojů ke světu
 - vytvoření základů aktivních vztahů ke kultuře
 - rozvoj společenského a estetického vkusu
- Vzdělávací nabídka:
 - výlety celodenní, polodenní do míst v ČR
 - námětové hry na výlet, Afrika, Indiáni atd.
 - letní olympiáda – zakončení roku, přeskoky poskoky, různé hry, skákání panáka atd.
 - výtvarné, literární, dramatické činnosti na dané téma
 - četba knih o jiných kulturách o ČR, jak vznikla
 - připomínání, jak se chováme k druhým lidem ve společnosti na výletech také k lidem jiné pleti a jiného jazyka
- Očekávané výstupy:
 - pozdravit, poprosit, poděkovat atd. požádat o pomoc v MŠ i na výletě
 - vyjednávat s dětmi i dospělými
 - utvořit si dětskou představu o pravidlech chování
 - chovat se zdvořile přistupovat k lidem bez předsudků
 - dodržovat pravidla
 - zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, svými věcmi, věcmi na výletě
 - vnímat umělecké a kulturní podněty, poslouchat, sledovat
 - zachytit skutečnost ze svého okolí
 - vyjadřovat se pomocí hudebních činností - zpívat píseň - hymna Kde domov můj

5. Dítě a svět:

- Dílčí vzdělávací cíle:
 - seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije
 - vytváření povědomí o přírodním a kulturním i technickém prostředí
 - poznávání jiných kultur
 - rozvoj úcty k životu

- vytvoření povědomí o sounáležitosti s živou přírodou
- vytvoření základů o péči o ostatní
- schopnost přizpůsobení se podmínkám vnějšmu prostředí a jeho změnám
- Vzdělávací nabídka:
 - poznávání blízkého okolí-výlety, celodenní polodenní i po vesnici, užívání hezkého počasí
 - poučení o možných nebezpečích na výletech
 - práce s encyklopedií, glóbusem, atlasem
 - kladení otázek, diskuze na výletech v MŠ na dané téma
 - seznamování s naší ČR-ukázky státních znaků, jak ČR vznikla Praotec Čech, státní hymna, prezident atd. různá důležitá města, hlavní město, velká města, řeky, hory atd. povídání a činnosti k nim dle výběru
 - seznamování se světem a jiných kulturách, lidech, jak se liší, čím jsou typičtí atd.
 - povídání a ukázky toho, jak naši Zemi udržovat v čistotě, aby se jí lépe dařilo, v čem žijí v jiných zemích atd
- Očekávané výstupy:
 - orientovat se ve svém okolí
 - uvědomovat si nebezpečí ve svém okolí - na výletech
 - osvojit si základní poznatky o okolním prostředí
 - mít povědomí o existenci jiných kultur, národů o planetě Zemi
 - mít povědomí o významu životního prostředí
 - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí ničit a které ho podporovat
 - chránit přírodu

Akce v měsíci červnu: Rozloučení s rokem, s předškoláky, polodenní, celodenní výlet po ČR, Sokol Dvůr Králové nad Labem, DUHOVÝ DEN.

9. EVALUACE A AUTOEVALUACE

Evaluace probíhá na úrovni školy a třídy. Provádí je ředitelka i jednotlivý pedagog. Smyslem evaluačních činností je snaha o zvyšování kvality naší práce, odstraňování nežádoucích návyků a neefektivního způsobu práce.

1. Na úrovni školy

- Provádí ředitelka MŠ, sleduje a průběžně vyhodnocuje podmínky materiální, organizační, pedagogické (provázanost ŠVP a TVP jeho shoda TVP a plnění jejich cílů, dané aktivity, metody atd.), psychosociální, hygienické, podmínky pro vzdělávání dětí nadaných, se speciálními vzdělávacími podmínkami, dětí dvouletých
- Sleduje podmínky týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce, dodržování stanovených zásad
- Provádí hospitace a vyhodnocuje výchovně vzdělávací práci pedagogických pracovníků

Hodnocení školního roku:

Školní rok bude vyhodnocen na závěr školního roku a bude zhodnoceno, s jakou úspěšností se daří naplňovat cíle školního vzdělávacího programu.

Vlastní hodnocení mateřské školy:

Provádí se celým kolektivem MŠ a provádí se jednou ročně. Toho hodnocení se zaměřuje na naplnění cílů programu, hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizaci, hodnocení dosažených výsledků, hodnocení podmínek školy, práce pedagogů i jejich vzdělávání a slouží pro závěrečnou výroční správu o činnosti školy za školní rok.

Metody a nástroje:

- Rozhovory
- Analýzy
- Dotazníky
- Rozbory
- Porady – 1x měsíčně
- Pozorování

2. Na úrovni třídy

- Pedagog si v rámci tvorby třídního vzdělávacího programu vytváří svůj systém evaluace, který zaznamenává. Zjišťuje, zda se mu daří naplňovat výstupy, které si definoval, jaký přínos očekává. Hodnocení se realizuje po ukončení tematického celku

- Denní evaluace - probíhá pomocí obecných rámcových cílů. Pedagog si v průběhu klade otázky: co se dítě naučí, s jakou hodnotou se setkává, zda má prostor pro samostatnost, koriguje své působení vzhledem k cíli, jehož chce dosáhnout. Zápis evaluace se poznačí do denních příprav do TVP. Cenná je evaluace kolegyňě s cílem jednotného působení ve třídě. Součástí je sebereflexe pedagoga – rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky, porovnává.
- Hodnocení tematického celku - provádí se po jeho ukončení, pedagogové zakládají hodnotící listy do třídních plánů, vyhodnocují, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn, jaké další cíle byly sledovány a na které se budou nadále zaměřovat. Flexibilně mohou tematické celky obměňovat, doplňovat o nové náměty.
- Hodnocení výsledků dětí – pedagog sleduje a zaznamenává individuální pokroky dítěte a jeho rozvoj a zaznamenává do hodnotícího portfolia. U všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje a to minimálně 2x ročně. U dětí s odkladem školní docházky vypracovává individuální vzdělávací plán. Údaje o dětech slouží jako zpětná vazba, tyto materiály se stávají východiskem pro další efektivnější práci s dětmi. Záznamy o dětech jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům a rodičům. Děti jsou postupně vedeny k sebehodnocení, k vyjadřování toho, co se jim povedlo, nepovedlo, jaké mají pocity z dané činnosti. Hodnotí se v komunikativním kruhu a každé dítě se má možnost vyjádřit.

10.PŘÍLOHA

Kritéria k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání:

Podle následujících kritérií, bude ředitelka postupovat při rozhodování přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí o přijetí dítěte podaných v době zápisu přesáhne počet volných míst v mateřské škole.

Kritéria pro přijímání dětí do Mateřské školy, Libotov

1. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (nar. Do 31.8.2016)
2. Děti, které mají místo trvalého pobytu v Obci Libotov a to zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.
3. Děti přijímané se sourozenci, nebo kteří již v MŠ sourozence mají.
4. V případě volné kapacity budou přijaty i děti, které nemají trvalý pobyt na území obce, mimo spádovou oblast.

Jednotlivá kritéria jsou ohodnocena určeným počtem bodů podle jejich důležitosti. Pořadí přijatých dětí se řídí výsledným součtem bodů jednotlivých kritérií dle odevzdané přihlášky do mateřské školy.

KRITÉRIUM	BODY
Trvalý pobyt v obci Libotov	50
Trvalý pobyt mimo obec	1
Dosažení 2 let věku do 31.8.2021	0
Dosažení 3 let věku do 31.8.2021	10
Dosažení 4 let věku do 31.8.2021	20
Dosažení 5 let věku do 31.8.2021	30
Sourozenec v MŠ (současné přijetí nebo MŠ navštěvuje)	20

Jednotlivá kritéria, respektive body, kterými jsou ohodnocena se sčítají a pořadí dětí je dáno počtem bodů, respektive počtem splněných kritérií.

Všechny hodnocené skutečnosti se posuzují k okamžiku podání žádosti.

V případě rovnosti výsledného součtu bodů jednotlivých kritérií bude pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhodující datum narození dítěte (starší má přednost před mladším).

Dne: 10.4.2021

Mgr. Filip Kraus
Starosta Obce Libotov

Bc. Barbora Menclová
ředitelka Mateřské školy, Libotov

