

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Od hraní k vědě

*"Neučíme se pro školu, ale pro život."
Seneca*

| | | |
|-------|--|-----|
| 1 | Identifikační údaje | 3 |
| 1.1 | Název ŠVP | 3 |
| 1.2 | Údaje o škole | 3 |
| 1.3 | Zřizovatel | 3 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 3 |
| 2 | Charakteristika školy | 5 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy | 5 |
| 2.2 | Umístění školy | 5 |
| 2.3 | Podmínky školy | 5 |
| 2.4 | Spolupráce s dalšími institucemi | 5 |
| 2.5 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 5 |
| 2.6 | Charakteristika pedagogického sboru | 6 |
| 2.7 | Dlouhodobé projekty | 6 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 7 |
| 3.1 | Zaměření školy | 7 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 7 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 10 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 12 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat | 13 |
| 4 | Učební plán | 17 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 17 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 18 |
| 5 | Učební osnovy | 23 |
| 5.1 | Anglický jazyk | 23 |
| 5.2 | Český jazyk | 37 |
| 5.3 | Matematika | 53 |
| 5.4 | Informatika | 65 |
| 5.5 | Prvouka | 74 |
| 5.6 | Přírodověda | 86 |
| 5.7 | Vlastivěda | 94 |
| 5.8 | Hudební výchova | 103 |
| 5.9 | Výtvarná výchova | 116 |
| 5.10 | Tělesná výchova | 130 |
| 5.11 | Pracovní činnosti | 147 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 161 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení | 161 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení | 165 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Od hraní k vědění

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Neučíme se pro školu, ale pro život." Seneca

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Řečice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Řečice 93, Radešínská Svatka, 59233

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Dagmar Šišková

KONTAKT: e-mail: skola@obecrecice.cz, web: www.obecrecice.cz

IČ: 70869006

RED-IZO: 600130525

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Řečice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Řečice 135, 59233 Radešínská Svatka

KONTAKTY:

Telefon: 566 673 359

E-mail: obec@obecrecice.cz

www stránky: <http://www.obecrecice.cz/>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 6

.....
ředitel školy

Mgr. Dagmar Šišková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Řečice, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce.

2.3 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, tělovýchovná místnost. Žákům jsou k dispozici šatny.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu v celé škole.

.

2.4 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

obec

školská rada

2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: sezónní besídky.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 5 pedagogů, včetně ředitelky školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 5,64.

2.7 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol.

Škola se průběžně zapojuje do projektů vyhlašovaných MŠMT a směřujících k čerpání financí z EU (Šablony, Doučování).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|-------------------------------------|---|
| Kompetence k učení | <p>-vím, proč se učím, učím se pro sebe -umím plánovat a organizovat své učení, hledám vhodné metody</p> <p>-vím, kde najdu informace, umím je zpracovat a dát do souvislostí -umím pozorovat a experimentovat, nebojím se zeptat a poradit se se zkušenějšími -jsem zodpovědný za své učení, svou práci umím prezentovat</p> <p>-klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem -metodou kritického čtení vedeme žáky k třídění informací a jejich efektivnímu využívání v procesu učení -provádíme nácvik různých metod učení, pozorování, pokus, projekt, skupinová práce, mluvní cvičení, referát aj. -využíváme různých zdrojů informací (učebnice, encyklopedie, internet, média, výukové programy) -formou samostatného pozorování a experimentu vedeme žáky ke konfrontaci vlastního závěru se závěry jiných -organizujeme vědomostní a dovednostní soutěže</p> |
| Kompetence k řešení problémů | <p>-učíme žák správně nacházet a formulovat problém, pracovat s chybou, rozvíjet</p> <p>-jsem schopen problém sebekontrolu-vytváříme modelové situace, rozpoznat, analyzovat, najít využíváme situací reálných-vedeme žáky k způsob řešení využívání získaných vědomostí a dovedností</p> <p>-nebojím se překážek, jsem k praktickému řešení problému-využíváme vytrvalý a nedám se odradit metody skupinové, tematické a projektové nezdarem, dotáhnu činnost práce, netradičních zadání-diskutujeme o do konce různých možnostech řešení i o případném</p> <p>-umím použít různé zdroje neúspěchu zvolené cesty-učíme žáky informací a posoudit jejich správně prezentovat svá řešení formou věrohodnost písemnou a ústní-vedeme žáky ke sledování</p> <p>-myslím samostatně, vlastního pokroku při zdolávání problémů- logicky a tvořivě upevňujeme v žácích schopnost činit uvážlivá rozhodnutí-vedeme žáky k sebehodnocení</p> |
| Kompetence komunikativní | <p>-osvojit jsem si klidnou,-podporujeme přátelské vztahy ve ohleduplnou a smysluplnou třídě a mezi třídami-prostřednictvím komunikaci-dokážu naslouchat referátů, slohových prací, mluvnických druhým, přijmout jejich názor cvičení, diskusí na dané téma vedeme</p> |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | <p>nebo ho silou svých argumentů žáky k formulaci myšlenek a názorů ovlivnit</p> <p>v logickém sledu-začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování-poskytujeme dětem prostor k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení-vedeme žáky ke smysluplnému využívání klasických i moderních komunikačních prostředků</p> <p>-využívám celou řadu informačních a komunikačních prostředků</p> |
| Kompetence sociální a personální | <p>-při skupinových pracích žáků usilujeme o vzájemnou pomoc a o střídání rolí ve skupině</p> <p>-žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel</p> <p>-plním svou roli se skupině, umím spolupracovat -upevňujeme dobré mezilidské vztahy tím, že učíme žáky v případě -jsem ohleduplný k druhým, vcítím potřebu poskytnout pomoc nebo o se do jejich situace ni dokázat požádat</p> <p>-nebojím se učinit rozhodnutí a nést za ně odpovědnost -pochvalou podporujeme sebedůvěru žáků</p> <p>-dokážu řešit konfliktní situace -učíme je pozitivně hodnotit jejich vlastní pokrok, zažívat pocit -umím hodnotit sebe i druhé, vyslovit pochvalu i kritiku a hledám sebeuspokojení a sebeúcty nápravu nedostatků -vedeme žáky k odmítání šikany</p> <p>-jsem netolerantní k projevům jakékoli nesnášenlivosti</p> |
| Kompetence občanské | <p>-vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým, k rovnocennému vnímání různých etnik a národností-vytváříme ve škole přátelské a bezpečné prostředí-zážitkem učíme žáky, aby se nebáli zastat se slabších, bojovat proti šikaně-společně se žáky vytváříme pravidla chování ve škole a mimo školu a dbáme na jejich dodržování-rozhovorem vedeme žáky ke svobodnému vyjádření svých názorů, ale i zodpovědnosti za ně-názorně seznamujeme žáky s lidskými právy a právy dítěte-zapojujeme žáky do činností a aktivit podporujících péči o životní prostředí (třídění odpadu, úklid svého</p> <p>-respektuji druhé a odmítám hrubé zacházení</p> <p>-chápu základní demokratické principy</p> <p>-uvědomuji si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu</p> <p>-chovám se v souladu se zdravým životním stylem a ekologicky</p> <p>-vnímám kulturní a historické hodnoty a vážím si jich</p> |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|---|
| | <p>okolí, péče o estetické prostředí ve škole a mimo ni)-vytváříme environmentálně zaměřené projekty-zúčastňujeme se preventivních programů s cílem podporovat tělesné a duševní zdraví -s využitím moderních komunikačních prostředků seznamujeme žáky s institucemi pomáhajícími dětem v obtížné situaci-seznamujeme se v rámci výuky i mimo ni s kulturními a duchovními hodnotami</p> |
| Kompetence pracovní | <p>-vedeme žáky ke správným pracovním návykům a k posouzení svých možností -učíme děti hospodařit s časem a dodržovat vhodný denní režim -navozujeme situace, ve kterých žák zapojuje své podnikatelské myšlení -vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí -měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nově vzniklou situaci -kvalitně odvedenou práci vždy kladně hodnotíme, v opačném případě vedeme žáky k nápravě chyb -kritéria hodnocení spoluvytváříme s žáky -seznamujeme žáky se základy bezpečnosti práce a s pravidly první pomoci při zranění -vytváříme bezpečné pracovní podmínky -vedeme žáky k ochraně svého a společného majetku</p> <p>-umím se postavit k práci, zorganizovat si ji, volit vhodné nástroje a materiál -umím pracovat podle zadání, ale dokážu najít i nová řešení -jsem zodpovědný za výsledky své práce -dodržuji zásady hygieny a bezpečnosti při práci - poznávám různé obory lidského poznání, uvědomuji si, v čem spočívá jejich význam</p> |
| Kompetence digitální | |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí - využívá digitální technologie při učení i při zapojení do společnosti - vedeme je k bezpečnému, získává, spravuje a sdílí data, sebejistému a tvořivému využívání informace a digitální obsah digitálních technologií při práci, při - vytváří a upravuje digitální učení, ve volném čase i při obsah (kombinuje různé formáty, zapojování do společnosti a vyjadřuje se za pomoci digitálních občanského života prostředků) - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci - seznamuje se s novými technologiemi - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, při jejichž diagnostice spolupracujeme s pedagogicko – psychologickou poradnou a se speciálně pedagogickým centrem. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd. Ve škole pracuje pedagog vyškolený v problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, který se žákům individuálně věnuje.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci metodika prevence a ředitelky školy. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly

osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelkou školy, která současně vykonává funkci metodika prevence a výchovnou poradkyni. Výchovná poradkyně je pedagogickým pracovníkem, která je pověřena spoluprací se školským poradenským zařízením.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami :

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Žďáru nad Sázavou. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelkou školy, která současně vykonává funkci metodika prevence a výchovnou poradkyni. Výchovná poradkyně je pedagogickým pracovníkem, která je pověřena spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- dělení a spojování hodin - střídání forem a činností během výuky - využívání skupinové výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: pedagogická intervence pro žáky s SPU, logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči, práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Základní vzdělávání je pro rozpoznání nadání u žáků neoptimálnější dobou. Je dostatečně dlouhé pro systematické sledování a rozpoznávání nadání a vytváří dobré podmínky pro jeho rozvoj. Je těžké stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání nebo spíše o nerovnoměrný vývoj, který se postupně může vyrovnávat až na lepší průměr. Proto je dobré se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka využít pomoci pedagogicko – psychologickou poradnu nebo jiné poradenské centrum.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a Pedagogickou fakultou MU Brno. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno ředitelkou školy, která současně vykonává funkci metodika prevence a výchovnou poradkyni. Výchovná poradkyně je pedagogickým pracovníkem, která je pověřena spoluprací se školským poradenským zařízením. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------|-------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ, HV, MA, PČ, PRV, VV | ČJ, HV, MA, PČ, VV | AJ, ČJ, HV, MA, PČ, TV, VV | AJ, ČJ, HV, INF, MA, PČ, PŘ, TV, VL | AJ, ČJ, HV, INF, MA, PČ, PŘ, TV, VL, VV | | | | |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|---|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | | VV | | | | | |
| Sebepoznání a sebepojetí | ČJ, MA , PČ, TV , VV | MA, PČ , PRV, TV, VV | HV, MA , PČ, PRV, TV, VV | AJ, ČJ, HV, MA , PČ, TV , VV | AJ, ČJ, PČ, TV, VV | | | | |
| Seberegulace a sebeorganizace | MA, PČ , TV, VV | ČJ, MA , PČ, TV , VV | MA, PČ , PRV, TV, VV | AJ, ČJ, INF, MA, PČ, PŘ, TV, VL, VV | AJ, ČJ, INF, PČ PŘ, TV VL, VV | | | | |
| Psychohygiena | HV, PRV, VV | HV, PRV, VV | HV, TV , VV | HV, INF , TV, VV | HV, INF , PŘ, TV , VV | | | | |
| Kreativita | HV, PČ , VV | HV, PČ , VV | HV, PČ , VV | HV, INF , PČ, TV , VV | ČJ, HV, INF, PČ , TV, VV | | | | |
| Poznávání lidí | PČ, PRV | PČ | AJ, PČ, TV | PČ, TV, VV | ČJ, PČ, TV, VV | | | | |
| Mezilidské vztahy | HV, PČ , VV | HV, PČ , PRV, VV | HV, PČ , PRV, TV, VV | HV, INF , PČ, PŘ , TV, VL , VV | ČJ, HV, INF, PČ PŘ, TV VL, VV | | | | |
| Komunikace | HV, TV , VV | HV, TV , VV | AJ, HV, TV, VV | HV, INF , PŘ, TV , VL, VV | ČJ, HV, INF, PŘ , TV, VL , VV | | | | |
| Kooperace a kompetice | HV, PČ , TV | HV, PČ , TV | HV, PČ , TV | HV, INF , PČ, TV , VV | HV, INF , PČ, TV , VV | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | INF, PŘ , TV, VL | INF, PŘ , TV, VL | | | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | INF, TV , VL | INF, TV , VL | | | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | ČJ, PRV | PRV | ČJ, PRV | ČJ, HV, VL | ČJ, HV | | | | |
| Občan, občanská společnost a stát | | PRV | ČJ, PRV | ČJ, VL | ČJ, VL | | | | |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | VL | | | | | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | VL | VL | | | | |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------------|-----------------|------------|----------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | AJ, ČJ, HV, PRV | AJ, ČJ, HV | AJ, ČJ, HV | AJ, ČJ, HV | AJ, ČJ, HV, MA, VL | | | | |
| Objevujeme Evropu a svět | | | AJ, PRV | AJ, INF | AJ, INF, MA, VL | | | | |
| Jsme Evropané | | | | VL | MA, VL | | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | AJ, ČJ, HV, PRV | AJ, ČJ, HV, PRV | AJ, ČJ, HV | AJ, ČJ, HV | AJ, ČJ, VL | | | | |
| Lidské vztahy | AJ, ČJ | AJ, ČJ, HV, PRV | AJ, ČJ | AJ, ČJ | AJ, ČJ, VL | | | | |
| Etnický původ | PRV | | ČJ | | ČJ, VL | | | | |
| Multikulturalita | | | | | | | | | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | PRV | | | VL | | | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | ČJ, VV | PRV, VV | PRV, VV | ČJ, PŘ, VV | ČJ, PŘ, VV | | | | |
| Základní podmínky života | PRV, TV | PRV, TV | PRV, TV | MA, PŘ, TV, VV | MA, PŘ, TV, VV | | | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | PRV, TV | TV | PRV, TV | PŘ, TV, VV | MA, PŘ, TV, VV | | | | |
| Vztah člověka k prostředí | PRV | PRV | PRV | PŘ, VV | VV | | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | ČJ | ČJ | ČJ | | | | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | ČJ | | ČJ | | | | |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | ČJ | | | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | ČJ | | | ČJ | | | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | | | | | | |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Tvorba mediálního sdělení | | | | | ČJ | | | | |
| Práce v realizačním týmu | | | | | | | | | |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|------------|-------------------|
| AJ | Anglický jazyk |
| ČJ | Český jazyk |
| HV | Hudební výchova |
| INF | Informatika |
| MA | Matematika |
| PČ | Pracovní činnosti |
| PŘ | Přírodověda |
| PRV | Prvouka |
| TV | Tělesná výchova |
| VL | Vlastivěda |
| VV | Výtvarná výchova |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | 9+2 | | | | | |
| | Český jazyk | 7+2 | 7+2 | 7 | 6+2 | 6+2 | 33+8 | | | | | |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 | | | | | |
| Informatika | Informatika | | | | 1 | 1 | 2 | | | | | |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 3 | | | 7 | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 1+1 | 1+1 | 2+2 | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 1 | 1 | 2 | | | | | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | | | | | |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | | | | | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | | | | | |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | | | | | |
| Celkem hodin | | 21 | 22 | 23 | 26 | 26 | 102+16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Hodinová dotace byla posílena o 2 disponibilní hodiny. Vzhledem k tomu, že jazyky jsou jednou z našich priorit, je anglický jazyk zařazen již v 1. a 2. ročníku po jedné hodině týdně.

Český jazyk

Hodinová dotace byla posílena o 8 disponibilních hodin.
Jedná se o dvě hodiny v 1., 2., 4. a 5. ročníku.
Vyučovací předmět zahrnuje jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu, literární výchovu.

Matematika

Hodinová dotace byla posílena o 4 disponibilní hodiny. Důraz je kladen na aktivní činnosti a využití matematiky v reálných situacích, na činnostní charakter učení. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.

Pracovní činnosti

Výuka oblasti Člověk a svět práce (Pracovní činnosti) se v některých tématech a činnostech prolíná s oblastí Informatika, oblastí Člověk a jeho svět a oblastí Člověk a umění (výtvarná výchova).

Přírodověda

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
Hodinová dotace byla posílena o 2 disponibilní hodiny. Obor vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:
Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas
Rozmanitost neživé a živé přírody
Člověk a výchova ke zdraví
V 1., 2. a 3. ročníku je všech pět okruhů realizováno v předmětu Prvouka.
V 4. a 5. ročníku jsou první tři okruhy realizovány v předmětu Vlastivěda a čtvrtý a pátý okruh je realizován v předmětu Přírodověda.

Vlastivěda

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Hodinová dotace byla posílena o 2 disponibilní hodiny. Obor vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost neživé a živé přírody

Člověk a výchova ke zdraví

V 1., 2. a 3. ročníku je všech pět okruhů realizováno v předmětu Prvouka.

V 4. a 5. ročníku jsou první tři okruhy realizovány v předmětu Vlastivěda a čtvrtý a pátý okruh je realizován v předmětu Přírodověda.

Výtvarná výchova

Vyučování výtvarné výchovy probíhá společně ve spojených ročnících 1., 2. a 3. ročník (1. období) a 4., 5. ročník (2. období).

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů. Předměty můžeme rozdělit do dvou skupin : předměty povinné pro všechny žáky a předměty nepovinné (tvoří je nabídka nad povinný standard, žáci si je zvolit mohou, ale nemusí). Následující přehled uvádí názvy povinných předmětů podle toho, jak naplňují vzdělávací oblasti :

| Vzdělávací oblast | Název předmětu |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. stupeň | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk, Anglický jazyk |
| | |
| Matematika a její aplikace | Matematika |
| Informatika | Informatika |
| Člověk a jeho svět | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda |
| Umění a kultura | Hudební výchova, Výtvarná výchova |
| | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova |

| Vzdělávací oblast | Název předmětu |
|---------------------|-------------------|
| 1. stupeň | |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti |

Vyučovací předměty, použité zkratky

| | |
|-------------------|-----|
| Jazyk český | ČJ |
| Jazyk anglický | AJ |
| Matematika | MA |
| Informatika | INF |
| Prvouka | PRV |
| Přírodověda | PŘ |
| Vlastivěda | VL |
| Hudební výchova | HV |
| Výtvarná výchova | VV |
| Pracovní činnosti | PČ |
| Tělesná výchova | TV |

Poznámky k učebnímu plánu

Volba názvů předmětů je velmi tradiční a časem prověřená. Shoduje se také s názvy učebnic, které existují na trhu a je tak pro žáky jednodušší se v učebnicích orientovat.

Všemi předměty prolínají všechna průřezová témata napříč jednotlivými ročníky.

Český jazyk

Hodinová dotace byla posílena o 8 disponibilních hodin. Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu, literární výchovu a etickou výchovu.

Anglický jazyk

Hodinová dotace byla posílena o 2 disponibilní hodiny. Vzhledem k tomu, že jazyky jsou jednou z našich priorit, je anglický jazyk zařazen od 1. ročníku.

Matematika

Hodinová dotace byla posílena o 4 disponibilní hodiny. Důraz je kladen na aktivní činnosti a využití matematiky v reálných situacích, na činnostní charakter učení. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.

Informatika

Předmět je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku s dotací 1 hodina týdně. Tento předmět slouží jednak k základnímu seznámení s obsluhou počítače a využívání internetu, jednak k seznámení s automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Hodinová dotace byla posílena o 2 disponibilní hodiny. Obor vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů :

Místo kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost neživé a živé přírody

Člověk a výchova ke zdraví

V 1., 2. a 3. ročníku je všech pět okruhů realizováno v předmětu Prvouka.

Ve 4. a 5. ročníku jsou první tři okruhy realizovány v předmětu Vlastivěda a čtvrtý a pátý okruh je realizován v předmětu Přírodověda.

Na naší škole se vyučuje nepovinný předmět náboženství, který není součástí učebního plánu.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět se vyučuje v 1. – 5. ročníku.</p> <p>Časová dotace : 1.a 2. ročník po jedné hodině týdně 3., 4. a 5.ročník po třech hodinách týdně</p> <p>Výuka probíhá ve třídách s využitím interaktivní tabule, digitálních technologií. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci rovněž musí porozumět čtenému textu, který výběrem odpovídá jejich jazykové úrovni.</p> <p>Ve výuce se žáci seznamují s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Využity dvě disponibilní hodiny.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel: Zařazuje rytmická cvičení a hry, pohyb v prostoru. Učí žáky vnímat a napodobovat melodii a rytmus jazyka. Umožňuje a ukazuje žákům různé možnosti seznamování se se slovní zásobou a učivem, využíváme</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|---|
| | <p>pomůcky přiměřeně věků dětí. Vede žáky k průběžné přípravě na vyučování, využívání obrázků, kartiček. Zařazuje používání digitálních zařízení (využíváme interaktivní tabuli, výukové herní aktivity na tabletech). Pracuje s chybou. Žák: Vytváří si základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku pomocí her, písniček, učí se poznávat vlastní učební styl. Na vyučování se připravuje průběžně, vhodně střídá přípravu s odpočinkem. Přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie. Začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka. Učí se samostatně rozhodovat, aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat či požádat o vysvětlení, nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: Vede žáky k využívání on-line slovníků. Nabízí radu. Ukazuje různé postupy vedoucí k řešení úkolů. Žák: Přiměřeně věku a obsahu učiva se žák učí samostatnosti, rozvíjí vlastní úsudek. Učí se vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů pod vedením učitele. Nečeká na hotová řešení - začne řešit sám, odhadne, co způsobuje problém, navrhne možnosti, které by při řešení mohl použít. S pomocí učitele či spolužáků posoudí, zda jeho řešení dává smysl.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: Snaží se žáky přivést k poznání a praktickému využívání pravidel výslovnosti. Zařazuje do výuky rozhovory na jednoduchá témata. Využívá zvukové nahrávky. Motivuje žáky k odvaze vyjádřit se a dorozumět se i přes drobné chyby. Žák: Na základě přiměřených jazykových znalostí komunikuje především ústně na principu nápodoby a</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|---|
| | <p>pamětného učení. Spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě, naslouchá a učí se rozumět dialogu druhých osob.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: Zařazuje do vyučování práci ve skupině, dvojicích. Vede žáky ke spolupráci, dodržování pravidel. Hodnotí práci žáků. Žák: Učí se spolupracovat ve skupině, osvojuje si skupinové role a přejímá dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny. Vytváří si reálnou představu o sobě a o svých schopnostech, ke hře i spolupráci nikoho neodmítá. Dodržuje domluvená pravidla spolupráce, upozorní na jejich porušení, nezvládne-li své jednání, omluví se - snaží se anglicky. Při potížích umí požádat o pomoc, při žádosti o pomoc ochotně vyhoví. Ocení nápady a práci druhých, děkuje za uznání, při nezdaru neshazuje vinu na druhé.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: Motivuje žáky k poznávání anglicky mluvících zemí i prostřednictvím digitálních technologií. Soustavně vede žáky k zapamatování si vyjádření důležitých informací o sobě. Žák: Seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí. Poznává vybrané jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic. Nahlíží do jejich historie. Umí sdělit jméno, věk, datum narození, číslo telefonu i adresu.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: Ukazuje žákům možnosti uplatnění znalosti jazyka. Zadává jednoduché instrukce ke hrám a skupinovým činnostem v angličtině. Nabízí pomoc. Žák: Osvojuje si skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské</p> |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|--|
| | <p>dorozumění a jeho základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě. S pomocí učitele plánuje dílčí kroky nutné ke splnění úkolu a stanoví čas na jejich realizaci. Přijímá a v rámci možností vytváří instrukce ke splnění úkolu v angličtině.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Seznamuje žáky s různými možnostmi využití digitálních technologií při výuce jazyka. Umožňuje žákům využívat digitální technologie. Žák: Seznamuje se se slovní zásobou na interaktivní tabuli (obrázek, zvuková podoba, slovní podoba). Využívá herní aktivity na tabletech při upevňování slovní zásoby. Využívá digitální technologie při učení.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Hodinová dotace byla posílena o 2 disponibilní hodiny. Vzhledem k tomu, že jazyky jsou jednou z našich priorit, je anglický jazyk zařazen již v 1. a 2. ročníku po jedné hodině týdně. |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| pozdravy, poděkování | | - Umí pozdravit, rozloučí se, vyjádří souhlas a nesouhlas, poprosí a poděkuje. |
| školní pomůcky | | - Pojmenuje některé pomůcky, které používá při vyučování |
| barvy | | - Umí pojmenovat základní barvy |
| Vánoce | | -seznámí se se slovní zásobou z oslav některých svátků (narozneniny, Vánoce) |
| moje rodina | | - Představí sebe a členy rodiny |
| ovoce | | - Zná názvy některých druhů ovoce |
| čísla 1 – 10 | | - Umí počítat do 10 |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| narozeniny, hračky | | -pojmenuje některé hračky -seznámí se se slovní zásobou z oslav některých svátků (narozeniny, Vánoce) |
| domácí mazlíčci | | - Umí pojmenovat 10 živočichů |
| zvířata v zoo | | - Umí pojmenovat 10 živočichů |
| pokyny používané při vyučování | | - Rozumí základním pokynům |
| jednoduché rozhovory | | - Rozumí základním otázkám a umí na ně správně odpovědět |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE’S DAY..... /různé formy zpracování, postavené na prožitku, projekty – přizpůsobení dětem mladšího školního věku/ | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| porovnání znalostí o ČR a Velké Británii | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND... | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Pozdravy | | - Zná základní výrazy používané ve škole, dá jednoduchý pokyn |
| Škola | | - Zná základní výrazy používané ve škole, dá jednoduchý pokyn |
| Rodina | | -pojmenuje členy rodiny |
| Vánoce | | -seznámí se se základními výrazy z okruhů Vánoce, Velikonoce, narozeniny |
| Jídlo na oslavě | | - Pojmenuje názvy některých potravin |
| Farma | | - Počítá předměty a živočichy |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| Velikonoce | | -seznámí se se základními výrazy z okruhů Vánoce, Velikonoce, narozeniny |
| Moje hlava | | -popíše základní části hlavy |
| Barvy základní a doplňkové | | - Umí pojmenovat základní i doplňkové barvy, seznamuje se s jejich psanou podobou |
| Čísla 1 - 12 | | - Zná bezpečně čísla 1 – 12 |
| Množné číslo | | - Počítá předměty a živočichy |
| Poslech a porozumění jednoduchým obrázkovým příběhům | | - Umí seřadit obrázkový příběh podle poslechu |
| Slovosled věty jednoduché | | - Tvoří jednoduché věty |
| Jednoduché rozhovory | | - Tvoří jednoduché věty - Umí se zeptat a odpovědět na základní údaje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE’S DAY..... /různé formy zpracování, postavené na prožitku, projekty – přizpůsobení dětem mladšího školního věku/ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND... | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| porovnání znalostí o ČR a Velké Británii | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| základní pozdravy, poděkování, představení se | | pozdraví, představí se a rozloučí, vyjádří svoji národnost |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | požádá a poděkuje |
| školní potřeby | | vyjádří velikost a délku předmětu |
| | | představí svoji školu |
| barvy | | pojmenuje barvy, udá barvu předmětu |
| vyjádření libosti a nelibosti I like../I don't like.. | | pojmenuje základní potraviny, vyjádří libost a nelibost |
| Vánoce | | tvoří množné číslo podstatných jmen koncovkou -s, napíše přání k Vánocům a novému roku |
| předložky on, in | | zeptá se na umístění předmětu, udá jeho polohu pomocí předložek in, on |
| vybavení pokoje | | vyjádří velikost a délku předmětu |
| | | zeptá se na umístění předmětu, udá jeho polohu pomocí předložek in, on |
| moje tělo | | popíše části hlavy, ukazuje na svém těle ostatní části těla, vyjádří vlastnictví I have got... |
| sloveso have got | | popíše části hlavy, ukazuje na svém těle ostatní části těla, vyjádří vlastnictví I have got... |
| mazlíčci | | popíše své domácí zvířátko |
| množné číslo | | tvoří množné číslo podstatných jmen koncovkou -s, napíše přání k Vánocům a novému roku |
| jídlo | | pojmenuje základní potraviny, vyjádří libost a nelibost |
| | | pojmenuje běžné druhy zeleniny a ovoce |
| sloveso can | | sdělí své schopnosti a dovednosti, vyjádří svoji právě probíhající činnost |
| pohybová slovesa | | reaguje na základní pokyny při hře s míčem |
| | | vyjmenuje dny v týdnu, pojmenuje druhy sportovních her, vyjádří vlastní dovednost hrát hru |
| | | sdělí své schopnosti a dovednosti, vyjádří svoji právě probíhající činnost |
| jednoduché rozhovory | | pozdraví, představí se a rozloučí, vyjádří svoji národnost |
| | | požádá a poděkuje |
| | | počítá do dvanácti, zeptá se na věk, udá svůj věk |
| | | zeptá se na umístění předmětu, udá jeho polohu pomocí předložek in, on |
| rodina | | pojmenuje základní potraviny, vyjádří libost a nelibost |
| | | představí svoji rodinu a kamarády |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| oblečení | | popíše oblečení svoje i jiných osob |
| číslovky 1 - 12 | | počítá do dvanácti, zeptá se na věk, udá svůj věk |
| dny v týdnu | | vyjmenuje dny v týdnu, pojmenuje druhy sportovních her, vyjádří vlastní dovednost hrát hru |
| abeceda | | vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno a příjmení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, cvičení paměti /Kimova hra/, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s digitálními technologiemi... | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| porovnání znalostí o ČR a Velké Británii | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| říkanky, hrátky v anglickém jazyce s porozuměním + využití textů anglických písní | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE’S DAY..... /různé formy zpracování, postavené na prožitku, projekty – přizpůsobení dětem mladšího školního věku/ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND... | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů... | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společný projekt /časopis, pohádka/... | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | <p>hláskuje své jméno a příjmení, zapisuje hláskovaná anglická jména, pracuje se slovníkem</p> <p>hovoří o nemoci, používá kladné i záporné stažené tvary slovesa být, zaměří se na přízvuk ve větě</p> <p>popíše svůj domov, časuje sloveso mít, dramaticky přednese "strašidelný" text</p> | |
| ☑ slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích | <p>představí sebe a své sourozence, udá svůj i jejich věk, ptát se na věk a jména osob</p> <p>počítá do dvaceti</p> <p>zeptá se na umístění předmětu, udá jeho polohu pomocí předložek next to, between, on the left/ right</p> <p>aktivně používá základní fráze z classroom language, popíše učebnu There is/are.., vyjádří zákaz Don't..</p> <p>popřeje k narozeninám, vytvoří pozvánku na oslavu, představí svoji rodinu a kamarády</p> <p>zeptá se, jak se daří, vyjádří své pocity, zeptá se na vlastnost předmětů, časuje sloveso být</p> <p>hovoří o nemoci, používá kladné i záporné stažené tvary slovesa být, zaměří se na přízvuk ve větě</p> <p>sdělí své záliby, ptá se spolužáků na jejich koníčky</p> <p>ptá se na pracovní postup při míchání barev, popíše jednotlivé kroky</p> <p>popíše svůj domov, časuje sloveso mít, dramaticky přednese "strašidelný" text</p> <p>ptá se na adresu a telefonní číslo, poskytne požadované údaje, tvoří otázku s do</p> <p>popíše oblíbené domácí zvířátko, sdělí jeho schopnosti a dovednosti</p> <p>popíše jednoduchý pracovní postup při vaření, tvoří 2. pád podstatných jmen vazbou s of</p> <p>počítá do sta, pojmenuje druhy ovoce a zeleniny, ptá se na jejich oblibu</p> <p>popíše svůj i něčí obvyklý den, pojmenuje hlavní jídla, tvoří slovesné tvary pro 3.os.j.č</p> <p>vyjádří oblibu jednotlivých druhů sportu, hovoří o sportovních aktivitách spolužáků</p> | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <p>hovoří o zábavách dětí v parku, popíše situaci na obrázku v přítomném čase průběhovém</p> <p>určí chuť potravin, vyjádří právě probíhající činnost doma i ve škole, pojmenuje vyučovací předměty</p> <p>pojmenuje názvy budov ve městě, zeptá se na cestu, získá a podá potřebné informace</p> |
| <p>☒ tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, popis postavy, zdraví, dopravní prostředky, kalendářní rok, domácí mazlíčci, jídlo, v parku, ve městě, číslovky 1 - 100</p> | | <p>představí sebe a své sourozence, udá svůj i jejich věk, ptát se na věk a jména osob</p> <p>aktivně používá základní fráze z classroom language, popíše učebnu There is/are.., vyjádří zákaz Don't..</p> <p>popřeje k narozeninám, vytvoří pozvánku na oslavu, představí svoji rodinu a kamarády</p> <p>zeptá se, jak se daří, vyjádří své pocity, zeptá se na vlastnost předmětů, časuje sloveso být</p> <p>hovoří o nemoci, používá kladné i záporné stažené tvary slovesa být, zaměří se na přízvuk ve větě</p> <p>sdělí své záliby, ptá se spolužáků na jejich koníčky</p> <p>popíše svůj domov, časuje sloveso mít, dramaticky přednese "strašidelný" text</p> <p>popíše oblíbené domácí zvířátko, sdělí jeho schopnosti a dovednosti</p> <p>počítá do sta, pojmenuje druhy ovoce a zeleniny, ptá se na jejich oblibu</p> <p>popíše svůj i něčí obvyklý den, pojmenuje hlavní jídla, tvoří slovesné tvary pro 3.os.j.č</p> <p>vyjádří oblibu jednotlivých druhů sportu, hovoří o sportovních aktivitách spolužáků</p> <p>hovoří o zábavách dětí v parku, popíše situaci na obrázku v přítomném čase průběhovém</p> <p>určí chuť potravin, vyjádří právě probíhající činnost doma i ve škole, pojmenuje vyučovací předměty</p> <p>pojmenuje názvy budov ve městě, zeptá se na cestu, získá a podá potřebné informace</p> |
| <p>☒ mluvnice (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - I have got... /I haven't got..., He/She/It has got ... + otázka a krátká odpověď, There is/are... + otázka a krátká odpověď, Don't ...(vyjádření zákazu),</p> | | <p>aktivně používá základní fráze z classroom language, popíše učebnu There is/are.., vyjádří zákaz Don't..</p> <p>tvoří množné číslo podstatných jmen s pravidelnou koncovkou -s/-es, ptá se na</p> |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| <p>předložky místa (next to, between, on the left/right), množné číslo pravidelných podstatných jmen, časování slovesa to be + kladné i záporné stažené tvary, přivlastňovací pád, časování slovesa can, tvoření otázky s do, 2. pád podstatných jmen s vazbou of, slovesné tvary ve 3.os.j.č., používání přítomného času průběhového</p> | | vlastnictví |
| | | zeptá se, jak se daří, vyjádří své pocity, zeptá se na vlastnost předmětů, časuje sloveso být |
| | | hovoří o nemoci, používá kladné i záporné stažené tvary slovesa být, zaměří se na přízvuk ve větě |
| | | používá přivlastňovací pád, časuje sloveso umět/moci, vyjádří něčí schopnosti a dovednosti |
| | | popíše svůj domov, časuje sloveso mít, dramaticky přednese "strašidelný" text |
| | | ptá se na adresu a telefonní číslo, poskytne požadované údaje, tvoří otázku s do |
| | | popíše oblíbené domácí zvířátko, sdělí jeho schopnosti a dovednosti |
| | | popíše jednoduchý pracovní postup při vaření, tvoří 2. pád podstatných jmen vazbou s of |
| | | popíše svůj i něčí obvyklý den, pojmenuje hlavní jídla, tvoří slovesné tvary pro 3.os.j.č |
| | | hovoří o zábavách dětí v parku, popíše situaci na obrázku v přítomném čase průběhovém |
| práce se slovníkem | | hláskuje své jméno a příjmení, zapisuje hláskovaná anglická jména, pracuje se slovníkem |
| | | hovoří o zábavách dětí v parku, popíše situaci na obrázku v přítomném čase průběhovém |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| při jakékoliv samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník, tvořivý a osobnostní přístup k PROJEKTŮM na daná témata MY FAMILY. A LETTER TO MY FRIEND | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení anglického jazyka, umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe, tvorba vlastního rozvrhu podle svých představ a potřeb: MY TIMETABLE, umět požádat o zapůjčení věci – CAN I BORROW? /4. roč./ | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník |
|---|-----------|
| porovnání znalostí o ČR a Velké Británii, jaké další státy EVROPY známe? /anglicky názvy států Evropy/.. GREAT BRITAIN /5. roč./, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky – co se událo?... | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| britská a americká vlajka – popis, přísloví, říkanky, hrátky v anglickém jazyce s porozuměním + využití textů anglických písní | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, cvičení paměti /Kimova hra/, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s digitálními technologiemi.... | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE’S DAY..... /různé formy zpracování, postavené na prožitku, projekty – přizpůsobení dětem mladšího školního věku/ | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND... | |

| Anglický jazyk | 5. ročník |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | naslouchá a čte tradiční britské dětské říkanky |
| | naslouchá, čte, vypravuje některé pohádky |
| ☑ slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v | pracuje s elektronickým slovníčkem (aplikace k procvičování slovní zásoby a výslovnosti, možnost vedení elektronického slovníčku s osvojenou slovní zásobou) |
| | napíše dopis o sobě a svých zájmech, vyjádří stupeň libosti a nelibosti |
| | požádá o zapůjčení školních pomůcek, poprosí a poděkuje, porovná kvalitu |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| komunikačních situacích, práce se slovníkem | | porovná základní vlastnosti předmětů (velikost, stáří, váhu, rychlost, čistotu) |
| | | vyjádří svůj vztah k PC, hovoří o jejich významu a dovednosti je používat |
| | | určí poschodí a rozmístění rodin v domě, píše britskou adresu |
| | | čte časové údaje na digitálních hodinách |
| | | hovoří o televizních pořadech, orientuje se v programu |
| | | pojmenuje měsíce, orientuje se v kalendářním roce, sdělí datum narozenin |
| | | popíše a porovná domácí zvířata a jejich užitek pro člověka, vyjádří nejvyšší stupeň vlastnosti |
| | | zeptá se na cenu zboží, poznává britskou měnu, pojmenuje nejznámější cizokrajná zvířata |
| | | pojmenuje obchody, orientuje se v plánu města, použije minulé tvary některých nepravidelných sloves |
| | | pracuje s elektronickým slovníčkem (aplikace k procvičování slovní zásoby a výslovnosti, možnost vedení elektronického slovníčku s osvojovanou slovní zásobou) |
| ☑ tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo - zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, UK, USA | | představí členy své rodiny, uvede jejich věk a povolání |
| | | charakterizuje roční období, popíše stav počasí, pojmenuje některé významné svátky |
| | | vyjádří svůj vztah k PC, hovoří o jejich významu a dovednosti je používat |
| | | vyjmenuje a popíše výtvarný materiál pro tvorbu projektu |
| | | popíše vybavení bytu nábytkem, doplňky a domácími přístroji, udá jejich polohu |
| | | hovoří o stravovacích zvycích a oblíbených kombinacích jídel, vyjádří přání (I'd like...) |
| | | hovoří o televizních pořadech, orientuje se v programu |
| | | hovoří o zimních sportech, vyjádří neexistenci objektu v místě (no) |
| | | pojmenuje měsíce, orientuje se v kalendářním roce, sdělí datum narozenin |
| | | hovoří o povoláních svých rodičů, osvojí si zájmena po předložkách |
| | | popíše a porovná domácí zvířata a jejich užitek pro člověka, vyjádří nejvyšší stupeň vlastnosti |
| | | zeptá se na cenu zboží, poznává britskou měnu, pojmenuje nejznámější cizokrajná zvířata |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | pojmenuje obchody, orientuje se v plánu města, použije minulé tvary některých nepravidelných sloves charakterizuje státní zřízení a území UK a USA, porovná je s ČR, orientuje se na mapě natočí video (scénku v cizím jazyce, rozhovor, videonávod) pro spolužáky, mladší žáky |
| ☒ mluvnice (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) přídavná jména - stupňování (-er, the ...-est, nepravidelné tvary better, worse), řadové číslovky, použití ve větách why, because, vyjádření neexistence objektu v místě (no), tvary osobních zájmen v ostatních pádech, vyjádření prosté budoucnosti (will), minulý čas prostý slovesa be, minulý čas prostý slovesa have, minulý čas prostý pravidelných významových sloves, seznámení s některými minulými tvary nepravidelných sloves | | napíše dopis o sobě a svých zájmech, vyjádří stupeň libosti a nelibosti požádá o zapůjčení školních pomůcek, poprosí a poděkuje, porovná kvalitu určí poschodí a rozmístění rodin v domě, píše britskou adresu čte časové údaje na digitálních hodinách vyjádří zdravotní problémy, zeptá se na příčinu (why), doporučí a zdůvodní řešení (because) hovoří o stravovacích zvycích a oblíbených kombinacích jídel, vyjádří přání (I'd like...) hovoří o zimních sportech, vyjádří neexistenci objektu v místě (no) hovoří o povoláních svých rodičů, osvojí si zájmena po předložkách popíše a porovná domácí zvířata a jejich užitek pro člověka, vyjádří nejvyšší stupeň vlastnosti vyjádří prostou budoucnost (will) tvoří minulý čas prostý slovesa be, hovoří o stavu, situaci a pobytu v určité minulosti tvoří minulý čas prostý slovesa have, hovoří o skladbě jídelníčku ve školní jídelně tvoří minulý čas prostý pravidelných významových sloves (-ed), hovoří o svých aktivitách v dané minulosti pojmenuje obchody, orientuje se v plánu města, použije minulé tvary některých nepravidelných sloves |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, cvičení paměti /Kimova hra/, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s digitálními technologiemi.... | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| při jakékoliv samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník, tvořivý a osobnostní přístup k PROJEKTŮM na daná témata MY FAMILY. A LETTER TO MY FRIEND | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení anglického jazyka, umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe, tvorba vlastního rozvrhu podle svých představ a potřeb: MY TIMETABLE | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| porovnání znalostí o ČR a Velké Británii, jaké další státy EVROPY známe? /anglicky názvy států Evropy/.. GREAT BRITAIN /5. roč./, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky – co se událo?... | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách – HOLIDAY, GREAT BRITAIN, THE USA /5. roč./+ orientace na mapě daných států, měna, britská a americká vlajka – popis, přísloví, říkanky, hrátky v anglickém jazyce s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků... Významné osobnosti VB a USA /opět jen zmínka/ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND... | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE'S DAY..... /různé formy zpracování, postavené na prožitku, projekty – přizpůsobení dětem mladšího školního věku/ | | |

5.2 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 9 | 9 | 7 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Český jazyk |
|---|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět se vyučuje v 1. – 5. ročníku. Časová dotace : 1. a 2. ročník po devíti hodinách týdně 3. ročník po 7 hodinách týdně 4. a 5. ročník po osmi hodinách týdně</p> <p>Využito osm disponibilních hodin. Výuka probíhá většinou ve třídách s využitím digitálních technologií, v případě pěkného počasí i v přírodě (čtení). Předmět je zaměřen na jazykovou výchovu : slovní zásoba, tvarosloví, skladba, pravopis literární výchovu komunikační a slohovou výchovu : čtení a naslouchání, mluvený projev, písemný projev</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel: Vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravuje je na celoživotní učení. Motivuje žáky k aktivní práci s různými zdroji informací. Učí žáky získané poznatky a dovednosti aplikovat do praktického života a tvůrčích činností. Podporuje žáky v sebehodnocení. Žák: Vnímá smysl mateřského jazyka, uvědomuje si jeho význam jako prostředku dorozumění, ale také jako nástroje pro další vzdělávání a sebeuplatnění. Zdokonaluje se ve schopnosti správně a kultivovaně psát, rozvíjí aktivně své řečové dovednosti. Osvojuje si základy systému jazyka a základní jazykové pojmy. Naučí se hodnotit výsledky své práce a změny ve svých schopnostech. Získá zájem o literaturu.</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: Podporuje řešení problémů rozmanitými způsoby. Vede žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině.</p> |

| Název předmětu | Český jazyk |
|----------------|---|
| | <p>Učí žáky prezentovat své myšlenky a názory. Žák: Cvičí se v dovednosti vyhledávat potřebné informace. Pokouší se o samostatné řešení problémových úkolů. Vytváří si schopnost obhájit své řešení i schopnost argumentace na úrovni přiměřené jeho věku.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: Rozvíjí u žáků vědomí zodpovědnosti za své vystupování. Rozvíjí aktivní spolupráci ve skupině. Vzájemným respektem a tolerancí vede žáky k vytváření pozitivní atmosféry ve třídě a ve škole. Podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídního kolektivu. Žák: Učí se spolupracovat ve skupině a ohleduplně prosazovat své názory. Učí se sebehodnocení, vytváří si reálný názor na své schopnosti a dovednosti a učí se korigovat názor na sebe sama. Učí se toleranci vůči odlišným věcem a lidem (spolužáci původem ze zahraničí, chování k handicapovanému člověku apod.).</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: Učí žáky vážit si národních tradic a kulturního dědictví a chránit je. Vede žáky ke slušnosti a k úctě k druhým dětem i k sobě samému. Vede děti k dodržování pravidel ve škole i mimo školu. Žák: Uvědomuje si specifika českého národního prostředí i jiných kultur. Vytváří si vztah k literatuře a ke čtenářství.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a učení. Učí žáky plánovat si proces učení. Seznamuje žáky s efektivními strategiemi učení. Žák:</p> |

| Název předmětu | Český jazyk |
|--|---|
| | <p>Uvědomuje si význam dobrých jazykových znalostí a schopností pro život. Využívá informace získané i v jiných vyučovacích předmětech.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií. Zařazuje do vyučování využívání digitálních technologií. Žák: Využívá možnosti komunikovat prostřednictvím e-mailu. Vyhledává potřebné informace na internetu. Zvolí vhodný způsob záznamu informací za pomoci digitálních technologií. Rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém. Využije pro záznam, uspořádání a porovnání informací digitální technologie (myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka).</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: Vede žáky k tomu, aby výstižně, souvisle a kultivovaně vyjadřovali své názory (mluvní cvičení ve slohu, povídání o přečtené knize). Učí žáky vyslechnout názor jiných a vhodně na něj reagovat. Přípravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v nestandardních situacích. Rozvíjí písemné a ústní formulování vlastních zážitků. Žák: Vyjadřuje své názory. Vyslechne názor jiných a vhodně na něj reaguje. Píše a ústně formuluje vlastní čtenářské zážitky a postřehy.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Hodinová dotace byla posílena o 8 disponibilních hodin. Jedná se o dvě hodiny v 1., 2., 4. a 5. ročníku. Vyučovací předmět zahrnuje jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu, literární výchovu.</p> |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení | |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Zvuková stránka jazyka | <input type="checkbox"/> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova <input type="checkbox"/> člení slova na hlásky <input type="checkbox"/> rozlišuje správně délku samohlásek <input type="checkbox"/> zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká <input type="checkbox"/> umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat <input type="checkbox"/> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | |
| Mluvený projev | <input type="checkbox"/> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <input type="checkbox"/> zvládá vyjadřování v běžných situacích <input type="checkbox"/> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev <input type="checkbox"/> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | |
| Písemný projev | <input type="checkbox"/> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním <input type="checkbox"/> rozlišuje psací a tiskací písmena <input type="checkbox"/> umí napsat malá i velká psací písmena <input type="checkbox"/> umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty <input type="checkbox"/> zvládá opis a přepis slov, krátkých vět a psaní diktátu <input type="checkbox"/> kontroluje vlastní písemný projev <input type="checkbox"/> snaží se o úhlednost písemného projevu | |
| Čtení | <input type="checkbox"/> umí skládat slabiky, slova <input type="checkbox"/> čte slabiky, slova <input type="checkbox"/> hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací <input type="checkbox"/> rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat <input type="checkbox"/> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | |

| Český jazyk | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| Literární činnosti | | ☑ vyjádří své pocity z přečteného |
| | | ☑ umí vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy |
| | | ☑ přednáší z paměti literární texty přiměřené věku |
| | | ☑ dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu a volně reprodukuje text |
| | | ☑ dokáže dramatizovat jednoduchý text |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| dramatické hry : já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině, sebehodnocení svých znalostí a úspěchů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie, využití olympijských her a jiných mezinárodních setkání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin – trávení Vánoc, Velikonoc, poznávání našich kulturních památek - výlety | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, využití pohádek - hodnocení vlastností pohádkových postav | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Jsme součástí přírody, pozorování a ochrana svého okolí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| smyslové vnímání – zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|-------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| hlásky | | <input type="checkbox"/> rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky <input type="checkbox"/> zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek <input type="checkbox"/> pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov |
| slabiky | | <input type="checkbox"/> umí rozdělit slova na slabiky <input type="checkbox"/> umí rozdělit slovo na konci řádku <input type="checkbox"/> rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| slova | | <input type="checkbox"/> umí ze slov tvořit smysluplné věty <input type="checkbox"/> rozlišuje vlastní jména osob a zvířat |
| věty | | <input type="checkbox"/> pozná konec věty a začátek věty následující <input type="checkbox"/> věty začíná velkým písmenem <input type="checkbox"/> rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací <input type="checkbox"/> zná a správně používá interpunkční znaménka <input type="checkbox"/> umí seřadit věty v textu |
| čtení | | <input type="checkbox"/> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| mluvený projev | | <input type="checkbox"/> respektuje základní pravidla v rozhovoru <input type="checkbox"/> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev <input type="checkbox"/> rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk <input type="checkbox"/> umí se spisovně vyjadřovat ve větách <input type="checkbox"/> je schopen vyjádřit svůj názor, pocity |
| psaní | | <input type="checkbox"/> rozlišuje vlastní jména osob a zvířat <input type="checkbox"/> zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů <input type="checkbox"/> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení <input type="checkbox"/> kontroluje vlastní písemný projev |
| zážitkové čtení a naslouchání | | <input type="checkbox"/> podle obrázkové osnovy vypráví děj <input type="checkbox"/> umí naslouchat druhému <input type="checkbox"/> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | ☑ vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| | | ☑ umí naslouchat přednesu |
| základní literární pojmy (pohádka, báseň) | | ☑ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| tvořivé činnosti s literárním textem | | ☑ umí naslouchat druhému |
| | | ☑ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku |
| | | ☑ dokáže přečtený text vyprávět |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| smyslové vnímání – zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie, využití olympijských her a jiných mezinárodních setkání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| řešení samostatných úkolů, „odhad schopností“, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, využití pohádek - hodnocení vlastností pohádkových postav | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin – trávení Vánoc, Velikonoc, poznávání našich kulturních památek - výlety | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| práce s tiskopisy (noviny, časopisy) | | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| věta jednoduchá, souvětí | | ☑ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy |
| vyjmenovaná slova | | ☑ zná obojetné souhlásky ☑ zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis |
| znělé a neznělé souhlásky | | ☑ rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova ☑ osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek |
| podstatná jména | | ☑ pozná podstatné jméno ☑ umí určit rod, číslo, pád podst. jm. |
| vlastní jména | | ☑ odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ☑ rozlišuje názvy obcí a místních pojmenování a správně je píše |
| slovesa | | ☑ pozná sloveso ☑ umí určit osobu, číslo a čas sloves |
| ostatní slovní druhy | | ☑ určí slovní druhy v základním tvaru ☑ pozná předložky a umí je napsat s podst. jm. užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary přídavných jmen |
| slova souznačná a protikladná | | ☑ zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě |
| abeceda | | ☑ umí abecedu ☑ umí řadit slova podle abecedy |
| čtení | | ☑ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ☑ umí číst potichu i předčítat nahlas |
| mluvený projev (omluva, prosba, telefonování, vzkaz, zpráva, oznámení, popis osoby, předmětu, vypravování podle seřazených ilustrací) | | ☑ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ☑ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ☑ je schopen vypravovat podle osnovy ☑ umí věrohodně popsat předmět ☑ umí telefonovat ☑ umí reprodukovat text |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| písemný projev (adresa, přání, pozdrav na pohlednici, vzkaz, oznámení, zpráva, popis osoby, předmětu) | | <input type="checkbox"/> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| | | <input type="checkbox"/> umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici |
| | | <input type="checkbox"/> dbá na úpravu v sešitě |
| zážitkové čtení a naslouchání | | <input type="checkbox"/> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| | | <input type="checkbox"/> orientuje se v textu |
| | | <input type="checkbox"/> využívá četbu jako zdroj poznatků |
| | | vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| základní literární pojmy (báseň, sloka, verš, rým, pohádka, hádanka) | | <input type="checkbox"/> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| | | |
| tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) | | <input type="checkbox"/> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| | | <input type="checkbox"/> umí reprodukovat text |
| | | <input type="checkbox"/> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností |
| | | vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie, využití olympijských her a jiných mezinárodních setkání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| smyslové vnímání – zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, využití pohádek - hodnocení vlastností pohádkových postav | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ve čtení práce s texty, kde vystupují děti z etnických menšin – porovnání zvyků, vzhledu atd. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| práce s dětskými časopisy, práce s inzeráty a reklamou – rozvíjení vkusu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| sloh- práce s reklamou, zprávami a oznámeními, jejich interpretace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin – trávení Vánoc, Velikonoc, poznávání našich kulturních památek - výlety | | |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| mateřský jazyk | | ☑ seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace |
| věta, souvětí (základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá, souvětí) | | ☑ rozliší větu jednoduchou a souvětí ☑ určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché ☑ seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem ☑ z vět jednoduchých vytvoří souvětí |
| slovo (význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, slova citově zabarvená) | | ☑ rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená ☑ umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená ☑ rozlišuje slova ohebná a neohebná ☑ píše správně zeměpisné názvy |
| stavba slova (část předponová, kořen, příponová část) | | ☑ rozlišuje předpony a předložky a správně je píše ☑ určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) ☑ správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, umí uvést příklady užití ve větách |
| podstatná jména (určování pádu, čísla, rodu, vzoru, psaní zeměpisných názvů) | | ☑ zná vzory podstatných jmen ☑ umí určit rod, číslo, pád a vzor ☑ umí skloňovat podst. jm. podle vzorů |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| slovesa (tvary slov- určování slovesných kategorií - osoba, číslo, způsob, čas, slovesa zvrtná, infinitiv) | | ☑ píše správně zeměpisné názvy |
| | | ☑ pozná zvrtná slovesa, neurčitek |
| | | ☑ umí určit osobu, číslo, čas ☑ umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím |
| abeceda | | ☑ umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník) |
| pravopis (skupiny bě – bje, pě, vě – vje, psaní i/y po obojetných souhláskách) | | ☑ správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, umí uvést příklady užití ve větách |
| | | ☑ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |
| mluvený projev (dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, vyprávění podle osnovy) | | ☑ umí vypravovat podle osnovy |
| | | ☑ umí popsat jednoduchou věc |
| | | ☑ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| | | ☑ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku |
| | | ☑ při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená |
| | | ☑ kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu ☑ umí se vyjádřit v běžných situacích |
| písemný projev (blahopřání, dopis, zpráva, oznámení, popis, vypravování, vyplnění jednoduchých tiskopisů - přihláška, dotazník, pracovní postup výroby jednoduchého výrobku) | | ☑ umí popsat jednoduchou věc |
| | | ☑ zvládne úhledný, čitelný a přehledný písemný projev |
| | | ☑ zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu |
| | | ☑ napíše blahopřání, dopis, zprávu, oznámení, popis, vypravování, vyplní jednoduché tiskopisy (přihlášku, dotazník) |
| | | využívá digitální technologie k tvorbě vlastních textů s ohledem na zvolený formát sdělení (zpráva, oznámení, blahopřání,...) |
| čtení | | ☑ čte nahlas i potichu, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty |
| zážitkové čtení a naslouchání | | ☑ rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, podstatné informace zaznamenává |
| | | ☑ odliší podstatné a okrajové informace |
| základní literární pojmy (báseň, sloka, verš, rým, hádanka, bajka, pohádka, spisovatel, básník, přirovnání) | | ☑ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| | | ☑ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| | | seznáme se s autory dětských knih |
| | | prezentuje výsledky své nebo skupinové práce i za použití vhodných digitálních |

| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | technologií |
| tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) | | ☑ rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, podstatné informace zaznamenává |
| | | ☑ dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku |
| | | volně reprodukuje text podle svých schopností |
| | | prezentuje výsledky své nebo skupinové práce i za použití vhodných digitálních technologií |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| dramatické hry : já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině, sebehodnocení svých znalostí a úspěchů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| řešení samostatných úkolů, „odhad schopností“, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin – trávení Vánoc, Velikonoc, poznávání našich kulturních památek - výlety | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, využití pohádek - hodnocení vlastností pohádkových postav | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie, využití olympijských her a jiných mezinárodních setkání | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Jsme součástí přírody, pozorování a ochrana svého okolí, začleněno do slohu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| práce s dětskými časopisy, práce s inzeráty a reklamou – rozvíjení vkusu | | |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| slovní druhy | | ☑ umí určit všechny slovní druhy |
| podstatná jména (správné tvary, pravopis) | | ☑ určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen ☑ podst. jm. skloňuje podle vzorů |
| přídavná jména (měkká a tvrdá, pravopis koncovek) | | ☑ určí druhy příd. jmen ☑ zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen |
| zájmena, číslovky | | ☑ pozná základní druhy zájmen a číslovek ☑ skloňování zájmena já |
| slovesa (osoba, číslo, čas, způsob, správné tvary, zvrtné sloveso) | | ☑ časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu ☑ pozná všechny slovesné způsoby ☑ pozná zvrtné sloveso |
| přímá řeč | | ☑ rozpozná přímou řeč a větu uvozovací ☑ umí užít přímou řeč ve vypravování |
| skladba (základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem) | | ☑ pozná podmět a přísudek ☑ rozlišuje podmět holý, rozvítý, několikanásobný ☑ užívá shodu přísudku s podmětem zvládá shodu přísudku s podmětem |
| souvětí (věta jednoduchá, souvětí, počet vět v souvětí) | | ☑ pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí, správně jich užívá a podle potřeby projevu je obměňuje odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí |
| zážitkové čtení a naslouchání | | ☑ čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu |
| základní literární pojmy (verš, sloka, rým, pohádka, bajka, pověst, báje) | | ☑ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ☑ zná pojmy rým, verš, sloka ☑ rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics |
| <p>tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ☑ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ☑ recituje básně (přiměřené věku) ☑ dokáže zdramatizovat vhodný text ☑ podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje ☑ zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu prezentuje výsledky své nebo skupinové práce i za použití vhodných digitálních technologií využívá digitální technologie při tvorbě vlastních textů s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail,.....) |
| <p>čtení (pozorné čtení - rozpoznávání manipulativní komunikace v reklamě)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ☑ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty ☑ rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě |
| <p>mluvený projev (intonace, přízvuk, pauzy, tempo)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ☑ recituje básně (přiměřené věku) ☑ dokáže zdramatizovat vhodný text ☑ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| <p>písemný projev (osnova, dopis, pozvánka, oznámení, zpráva, inzerát, popis, vypravování, pracovní postup, sestavování myšlenkové mapy)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ☑ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ☑ vytvoří zkrácený zápis textu ☑ sestaví osnovu k popisu a vyprávění ☑ zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu ☑ napíše dopis, pozvánku, oznámení, inzerát ☑ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ☑ umí užít přímou řeč ve vypravování prezentuje výsledky své nebo skupinové práce i za použití vhodných digitálních technologií využívá digitální technologie při tvorbě vlastních textů s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail,.....) |

| Český jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| seznámení s pojmy autorství a plagiátorství | | seznámí se s problematikou autorství a plagiátorství |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| dramatické hry : já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině, sebehodnocení svých znalostí a úspěchů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| smyslové vnímání – cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| řešení samostatných úkolů, „odhad schopností“, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie, využití olympijských her a jiných mezinárodních setkání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| práce s dětskými časopisy, práce s inzeráty a reklamou – rozvíjení vkusu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin – trávení Vánoc, Velikonoc, poznávání našich kulturních památek - výlety | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Jsme součástí přírody, pozorování a ochrana svého okolí, začleněno do slohu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| sloh- práce s reklamou, zprávami a oznámeními, jejich interpretace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, využití pohádek - hodnocení vlastností pohádkových postav | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Ve čtení práce s texty, kde vystupují děti z etnických menšin – porovnání zvyků, vzhledu atd. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| sloh- tvorba zprávy, sestavení oznámení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

| Český jazyk | 5. ročník |
|-------------|--|
| | pozvánka na školní akci, grafický záznam přímé řeči |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení |
| | práce s tiskopisy (noviny, časopisy) |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |
| | tvoření vět na daná slova, dovyprávění příběhu, vymyšlené příběhy, užití prvků dramatické výchovy, čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| | popis a charakteristika osob |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| | seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování, rozpoznání, co je správné a co ne, pomoc druhému, využití pohádkových textů – „dobro X zlo“, využití prvků dramatické výchovy |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| | monolog x dialog – jeho pravidla, dramaturgie textů, pantomima, scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout |

5.3 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Matematika |
|--|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Matematika |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Vyučovací předmět se vyučuje v 1. – 5. ročníku. Časová dotace : 1. ročník čtyři hodiny týdně |

| Název předmětu | Matematika |
|---|--|
| důležité pro jeho realizaci) | <p>2., 3., 4. a 5. ročník po pěti hodinách týdně</p> <p>Využity čtyři disponibilní hodiny a to po jedné ve 2., 3., 4. a 5. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách s využitím digitálních technologií, v případě pěkného počasí i v přírodě (geometrie – měření).</p> <p>Předmět je zaměřen na výuku :</p> <ul style="list-style-type: none"> aritmetiky geometrie základů finanční gramotnosti využití znalostí a dovedností v praktickém každodenním životě |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Provádí s žáky nácvik různých metod učení. Vede žáky k pozorování a třídění, skupinové práci. Upozorňuje žáky na postupy a učivo, které znají z nižších ročníků, z výuky jiných předmětů, z praktického života. Vede žáka k sebehodnocení, aby si uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit. Učí žáka pracovat s chybou. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Na základě užívaných metod výuky organizuje a řídí proces vlastního učení. Získává číselné údaje měřením, prováděním odhadů, zaokrouhlováním, vyhodnocováním tabulek a grafů. Používá matematický jazyk a symboly, řeší slovní úlohy a zdokonaluje se v grafickém projevu. Využívá různých zdrojů informací. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Podporuje řešení problémů rozmanitými způsoby. Vede žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině. Vede žáky prezentovat své myšlenky a názory. Dbá, aby výuka byla co nejvíce názorná, praktická, založená na dobrém porozumění učivu. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pokouší se samostatně řešit problémové úkoly. |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|--|
| | <p>Cvičí se v dovednosti vyhledávat potřebné informace. Obhájí svá řešení na úrovni přiměřené jeho věku.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: Činnostním učením vede žáky ke komunikaci s ostatními žáky i učitelem. Umožňuje žákům navrhnout různé možnosti řešení, modelovat a popisovat reálné matematické situace. Vede žáky k porovnávání výsledků s ostatními žáky a k obhajování svých způsobů řešení. Žák: Využívá různé informační a komunikační prostředky. Osvojuje si klidnou a smysluplnou komunikaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: Usiluje o vzájemnou pomoc a střídání rolí ve skupině, vede je ke spoluvytváření společných pravidel. Upevňuje dobré mezilidské vztahy, učí žáky poskytnout i přijmout pomoc. Pochvalou podporuje sebedůvěru žáků. Vhodně využívá individuální a skupinovou práci. Vede žáky k reálnému hodnocení vlastních dovedností. Žák: Umím spolupracovat ve skupině. Nebojím se učinit rozhodnutí a nést za ně odpovědnost. Umím hodnotit sebe i druhé. Hledám nápravu nedostatků.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: Vede žáky k správným pracovním návykům a k posouzení svých možností. Učí žáky hospodařit s časem. Vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Plně využívá kladné hodnocení, v opačném případě vede žáky k nápravě chyb. Žák: Umím pracovat podle zadání, dokážu najít i nová řešení. Jsem zodpovědný za výsledky své práce.</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|--|---|
| | <p>Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií. Zařazuje do vyučování využívání digitálních technologií. Žák: Získává, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Hodinová dotace byla posílena o 4 disponibilní hodiny. Důraz je kladen na aktivní činnosti a využití matematiky v reálných situacích, na činnostní charakter učení. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. |

| Matematika | 1. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| počítání do dvaceti | | - zná přirozená čísla 0-20, umí je přečíst i napsat |
| | | - vytváří soubory s daným počtem prvků |
| | | - počítá předměty v daném souboru |
| | | - porovnává čísla a soubory prvků |
| | | - používá přirozená čísla k modelování reálných situací |
| | | - zná pojmy méně, více, první, poslední, větší, menší, rovno |
| | | - provádí lineární uspořádání čísel |
| | | - umí zobrazit čísla 0-20 na číselné ose |
| | | - zná a používá matematické symboly + - = větší, menší |
| | | - umí zapsat, přečíst a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku i s přechodem desítky |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| Geometrie v rovině | | - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. |
| | | - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; nachází v realitě jejich reprezentaci |
| jednotky | | - zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: sčítání, odčítání, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást. | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| počítání do dvaceti | | ☑ umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku |
| počítání do sta | | ☑ umí zapsat a přečíst čísla do sta |
| | | ☑ umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu |
| | | ☑ porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | ☑ sčítá a odčítá čísla do sta |
| | | ☑ zná význam závorek |
| | | ☑ počítá příklady se závorkami |
| slovní úlohy | | ☑ řeší slovní úlohy s výpočty do sta |
| násobení do 100 | | ☑ seznámí se s principem násobilky v oboru do 100 |
| mince a bankovky | | ☑ zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami |
| | | ☑ zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun |
| | | ☑ počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun |
| geometrie v rovině a v prostoru | | ☑ zná pojem bod, přímka, čára, úsečka |
| | | ☑ narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky |
| | | ☑ zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čárou |
| | | ☑ umí změřit úsečku |
| | | - rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, koule, válec; nachází v realitě jejich reprezentaci |
| jednotky - l,m,kg,Kč | | - zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást. | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů |

| Matematika | 3. ročník | |
|----------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| malá násobilka | <input type="checkbox"/> násobí a dělí v oboru malé násobilky <input type="checkbox"/> řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky | |
| počítání v oboru do sta | <input type="checkbox"/> umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) <input type="checkbox"/> umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně <input type="checkbox"/> řeší slovní úlohy v oboru do sta | |
| počítání v oboru do tisíce | <input type="checkbox"/> umí zapsat a přečíst čísla do tisíce <input type="checkbox"/> umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce <input type="checkbox"/> umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose <input type="checkbox"/> umí sčítat a odčítat z paměti i písemně <input type="checkbox"/> řeší slovní úlohy v oboru do tisíce, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | |
| rovnice | <input type="checkbox"/> zná význam symbolu = <input type="checkbox"/> řeší jednoduché rovnice <input type="checkbox"/> popisuje jednoduché závislosti z praktického života | |
| geometrie v rovině a v prostoru: | <input type="checkbox"/> umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách <input type="checkbox"/> umí narysovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec <input type="checkbox"/> zná pojem opačná polopřímka <input type="checkbox"/> zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem <input type="checkbox"/> zná význam pojmu průsečík a umí ho určit <input type="checkbox"/> pozná jehlan a kužel <input type="checkbox"/> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | |
| jednotky délky | <input type="checkbox"/> zná jednotky délky mm, cm, dm, m <input type="checkbox"/> jednotky délky používá k měření | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | | ☑ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| jednotky času | | orientuje se v čase a provádí jednoduché převody jednotek času |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást. | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| • Komutativnost a asociativnost | | • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; |
| • Číselný obor 0 – 1 000 000 | | • čte a zapisuje čísla v daném oboru; |
| | | • porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; |
| | | • písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; |
| • Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení | | • počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); • písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; |
| • Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti | | • účelně propojuje písemné i pamětné počítání |
| • Zaokrouhlování čísel | | • zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; |
| • Odhad a kontrola výsledku | | • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); |
| • Práce s aplikací kalkulátor na tabletech | | • provádí kontrolu výpočtů v aplikaci kalkulátor na tabletech |
| • Matematizace reálné situace | | <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; |
| • Celek, část, zlomek | | • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života |
| • Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina | | • využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku |
| • Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku | | • vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny |
| • Číselník, jmenovatel, zlomková čára | | • porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) |
| • Zásady sběru a třídění dat | | • provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty); |
| • Strukturovaná tabulka | | <ul style="list-style-type: none"> • používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; • doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; |
| • Sloupkové diagramy | | • vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram i v PC |
| • Zásady rýsování | | • dodržuje zásady rýsování; |
| • Rýsování jednoduchých rovinných útvarů | | <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; • narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; • narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; |
| • Čtvercová síť | | • narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti; |
| • Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr | | • měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| • Grafické sčítání a odčítání úseček | | • sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; |
| • Obvod mnohoúhelníku | | • určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; |
| • Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice | | • sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; • určí vzájemnou polohu přímek v rovině; |
| • Jednotky obsahu: mm ² , cm ² , m ² | | • určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; • používá základní jednotky obsahu; |
| • Osová souměrnost rovinného útvaru | | • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; • rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích; |
| • Řešení úloh úsudkem | | • využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů. |
| • Číselné a obrázkové řady | | • využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů. |
| - práce s daty v elektronické podobě | | • provádí kontrolu výpočtů v aplikaci kalkulátor na tabletech - doplní chybějící údaje v tabulce - využije pro uspořádání získaných dat tabulku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda – využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetřením, v geometrii převod jednotek objemu; energie – elektrická energie a její hodnota, šetření el. energií (slovní úlohy o domácnosti, práce s grafy a tabulkami). | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| <ul style="list-style-type: none"> • Číselný obor 0 – miliarda | | <ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje čísla v daném oboru; |
| <ul style="list-style-type: none"> • Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení | | <ul style="list-style-type: none"> • počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; • porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; • písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; • písemně odčítá dvě přirozená čísla; • písemně násobí až čtyřciferným činitelem; • písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; • účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru); |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování | | <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; • provádí kontrolu výpočtu pomocí aplikace kalkulačtor na tabulce |
| <ul style="list-style-type: none"> • Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi | | <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace; |
| <ul style="list-style-type: none"> • Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | | <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny |
| <ul style="list-style-type: none"> • Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) | | <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje |
| <ul style="list-style-type: none"> • Desetinné číslo | | <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života • přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu |
| <ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání desetinných čísel | | <ul style="list-style-type: none"> • porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin |
| <ul style="list-style-type: none"> • Číselná osa (kladná a záporná část) | | <ul style="list-style-type: none"> • znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | 100 |
| • Měření teploty, vyjádření dlužné částky | | • nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě |
| • Statistické údaje a jejich reprezentace | | • vybírá z textu data podle zadaného kritéria; |
| • Kruhový diagram | | • zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta; |
| • Finanční produkty: úspory | | • zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta; |
| • Konstrukce čtverce a obdélníku | | • při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů; |
| • Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku | | • při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů; |
| • Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem | | • sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou; |
| • Složené obrazce ve čtvercové síti | | • určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná; |
| • Osová souměrnost rovinného útvaru | | • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; |
| | | • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; |
| | | • rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích; |
| • Řešení úloh úsudkem | | • využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů. |
| • Číselné a obrázkové řady | | • využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů. |
| - práce s doporučenými digitálními zdroji | | - zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií |
| | | - získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji |
| - třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/ zvolených kritérií | | - rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém |
| - základy práce s daty v tabulkovém procesoru | | - zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií |
| | | - využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma |
| - objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů | | - posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů) | | |

| Matematika | 5. ročník |
|--|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| Voda – využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetření, v geometrii převod jednotek objemu; energie – elektrická energie a její hodnota, šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti, práce s grafy a tabulkami). | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| Odpady a hospodaření s odpady – druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě, porovnávání nasbíraného množství – tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti. | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro) | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| Využití vlastních zkušeností, poznatků získaných při vlastivědě (Aritmetika – práce s velkými čísly: porovnávání čísel označujících rozlohu světadílů a oceánů, využití tabulek a grafů; Geometrie – úsečky označující délku říčních toků a jejich porovnávání, práce s grafy a tabulkami, převody délkových jednotek) | |

5.4 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Informatika |
|--------------------------|--|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.</p> <p>Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností.</p> <p>Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|--|--|
| | <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími.</p> <p>Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku.</p> <p>Časová dotace: 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu.</p> <p>Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: ● robotická stavebnice LEGO● alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)</p> |
| <p>Integrace předmětů</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Informatika |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <p>Vede žáka rychle a přesně vyhledat informace.</p> <p>Učí žáka informace kriticky posoudit, zpracovat a prezentovat pomocí dostupného SW.</p> <p>Podporuje k využívání IT v občanském životě a při budoucím profesní orientaci.</p> <p>Motivuje žáka, aby při vlastním učení využíval pomocí systémů nápověd.</p> <p>Žák:</p> <p>Zvládá rychle a přesně vyhledat informace, kriticky je posoudit, zpracovat a prezentovat pomocí</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|----------------|--|
| | <p>dostupného SW. Využívá IT v občanském životě a při budoucí profesní orientaci. Organizuje si vlastní učení pomocí systémů náповěd.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: Vede žáka k rozpoznání problému. Učí žáka promyslet vhodný způsob řešení. Motivuje realizovat projekty a plnit úlohy. Žák: Zvládne analyzovat problém. Hledá vhodné způsoby řešení. Při řešení problému kooperuje ve skupině.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: Vede žáka při zpracování textu k dodržování typografických pravidel a kultivovanému vyjadřování. Motivuje žáka k dodržování pravidel při elektronické komunikaci. Umožňuje žákovi, aby využíval všech dostupných způsobů dálkové komunikace. Žák: Při zpracovávání textu dodržuje typografická pravidla a kultivovaně se vyjadřuje. Řídí se pravidly elektronické komunikace. Využívá dostupné způsoby dálkové komunikace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: Povzbuzuje žáky k vzájemné pomoci a dbá na střídání rolí ve skupině. Vede žáky k hodnocení svých pokroků i ostatních ve skupině. Motivuje ke spolupráci při projektech i zadaných úkolech. Hodnocením vede žáky k sebedůvěře. Žák: Spolupracuje ve skupině a zapojuje se do hodnocení společných výsledků. Nebojí se udělat rozhodnutí a obhajovat si ho. Dokáže s tolerancí řešit konfliktní situace.</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence občanské: Učitel: Vede žáky k sebeúctě i úctě k druhému. Vytváří bezpečné a přátelské prostředí. Spoluvytváří pravidla se svými žáky. Zapojuje žáky do činností a aktivit podporujících zdravý životní styl a zdravé životní prostředí a tímto směrem zaměřuje i projekty. Pomocí moderních komunikačních prostředků seznamuje žáky s institucemi pomáhajícími dětem v obtížných situacích.</p> <p>Žák: Respektuje druhé a odmítá násilí. Uvědomuje si svá práva, ale i práva druhého.</p> <hr/> <p>Kompetence pracovní: Učitel: Respektuje různé úrovně dovedností při ovládnutí IT. Vede žáka ke správným pracovním návykům. Motivuje k sebehodnocení. Učí žáky reagovat na nové vzniklé situace. Kvalitně odvedenou práci kladně hodnotí, v případě neúspěchu vede žáka k nápravě chyb. Vede žáky k bezpečnému používání nových informačních technologií.</p> <p>Žák: Umí pracovat podle zadání. Chová se bezpečně při komunikaci moderními komunikačními prostředky. Umí si práci organizovat.</p> <hr/> <p>Kompetence digitální: Učitel: Učí žáky orientovat se v digitálním prostředí. Vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb.</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|----------------|---|
| | <p>Vede žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií při práci, učení, volném čase i v běžném občanském životě.</p> <p>Žák:</p> <p>Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.</p> <p>Využívá digitální technologie při učení.</p> <p>Získává, spravuje a sdílí data a informace.</p> <p>Vytváří a upravuje digitální obsah.</p> <p>Seznamuje se s novými technologiemi.</p> <p>Dbá na dodržování bezpečnosti při ochraně zařízení, dat, při komunikaci a sdílení informací.</p> |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Digitální zařízení | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem | |
| Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | |
| Ovládání myši | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | |
| Kreslení čar, vybarvování | edituje digitální text, vytvoří obrázek | |
| Používání ovladačů | přehraje zvuk či video | |
| Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) | používá krok zpět, zoom | |
| | řeší úkol použitím schránky | |
| Kreslení bitmapových obrázků | edituje digitální text, vytvoří obrázek | |

| Informatika | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| Psaní slov na klávesnici | | edituje digitální text, vytvoří obrázek |
| Editace textu | | edituje digitální text, vytvoří obrázek |
| Ukládání práce do souboru | | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor |
| Otevírání souborů | | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor |
| Přehrávání zvuku | | přehraje zvuk či video |
| Příkazy a program | | dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením |
| Využití digitálních technologií v různých oborech | | uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů |
| Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele | | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |
| Počítačová data, práce se soubory | | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace |
| Propojení technologií, internet | | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš | | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj |
| Technické problémy a přístupy k jejich řešení | | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |
| Sestavení programu a oživení robota | | sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu |
| Ovládání světelného výstupu | | pomocí programu ovládá světelný výstup a motor |
| Ovládání motoru | | pomocí programu ovládá světelný výstup a motor |
| Opakování příkazů | | používá opakování, události ke spouštění programu |
| Ovládání klávesnic – události | | oživí robota, otestuje jeho chování |
| Ovládání pomocí senzoru | | pomocí programu ovládá senzor |
| Piktogramy, emodži | | sdělí informaci obrázkem |
| Kód | | předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| Přenos na dálku, šifra | | zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text |
| Pixel, rastr, rozlišení | | zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky |
| Tvary, skládání obrazce | | obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj zrakového vnímání, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při práci na digitálních zařízeních, procvičování dovednosti zapamatování jak pracovat s různými programy a jak je ovládat. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání při samostatné práci na digitálních zařízeních. Naučit se zorganizovat čas v hodině, po splnění zadaných úkolů si žáci mohou zahrát hry. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání používání digitálních zařízení k usnadnění práce a k učení. Naučit se hlídat si strávený čas na digitálních zařízeních, abychom se nestali jejich otroky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj kreativity při kreslení na digitálních zařízeních. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, pomáhání méně zdatným spolužákům při práci na digitálních zařízeních. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, rozvoj slovní zásoby používané při práci s digitálními technologiemi. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Žáci se učí odpovědnosti za své postupy práce na počítači, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může poškodit počítač. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Naučit se spolupracovat při práci na digitálních zařízeních ve dvojicích, umět dát prostor i druhému. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Žáci se učí odpovědnosti za své postupy práce s digitálními technologiemi, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může zařízení poškodit. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| V návaznosti na učivo vlastivědy poznávají prostřednictvím výukových programů kraje ČR. Vytváří prezentace na zadané téma. | | |

| Informatika | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Data, druhy dat | | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech |
| Doplňování tabulky a datových řad | | doplní posloupnost prvků doplní prvky v tabulce |
| Kritéria kontroly dat | | umístí data správně do tabulky v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný |
| Řazení dat v tabulce | | doplní posloupnost prvků |
| Příkazy a jejich spojování | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby |
| Opakování příkazů | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy |
| Pohyb a razítkování | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy |
| Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy | | upraví program pro obdobný problém |
| Vlastní bloky a jejich vytváření | | vytvoří a použije nový blok |
| Kombinace procedur | | rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát |
| Systém, struktura, prvky, vztahy | | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí |
| Kreslení čar | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy |
| Pevný počet opakování | | rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj |

| Informatika | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| Ladění, hledání chyb | | rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit |
| Změna vlastností postavy pomocí příkazu | | rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit |
| Náhodné hodnoty | | cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů |
| Čtení programů | | přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky |
| Programovací projekt | | vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky |
| Graf, hledání cesty | | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty |
| Schémata, obrázkové modely | | pomocí obrázku znázorní jev |
| Model | | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy |
| Ovládání pohybu postav | | ovládá více postav pomocí zpráv |
| Násobné postavy a souběžné reakce | | ovládá více postav pomocí zpráv |
| Modifikace programu | | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav |
| Animace střídáním obrázků | | používá události ke spuštění činnosti postav |
| Spouštění pomocí událostí | | používá události ke spuštění činnosti postav |
| Vysílání zpráv mezi postavami | | ovládá více postav pomocí zpráv |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Žáci se učí odpovědnosti za své postupy práce s digitálními technologiemi, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může zařízení poškodit. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům. Jako uživatelé internetu nezneužívají své anonymity a dodržují základní normy slušného chování a vyjadřování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, rozvoj slovní zásoby používané při práci s digitálními technologiemi. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Naučit se spolupracovat při práci na digitálních zařízeních ve dvojicích, umět dát prostor i druhému. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj kreativity při kreslení na digitálních zařízeních. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, pomáhání méně zdatným spolužákům při práci na digitálních zařízeních. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání používání digitálních zařízení k usnadnění práce a k učení. Naučit se hlídat si strávený čas na digitálních zařízeních, abychom se nestali jejich otroky. | | |

| Informatika | 5. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | |
| Rozvoj zrakového vnímání, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při práci na digitálních zařízeních, procvičování dovednosti zapamatování jak pracovat s různými programy a jak je ovládat. | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| Žáci se učí odpovědnosti za své postupy práce na počítači, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může poškodit počítač. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům. Jako uživatelé internetu nezneužívají své anonymity a dodržují základní normy slušného chování a vyjadřování. | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání při samostatné práci na digitálních zařízeních. Naučit se zorganizovat čas v hodině, po splnění zadaných úkolů si žáci mohou zahrát hry. | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| V návaznosti na učivo vlastivědy využíváme zeměpisné programy o Evropě. Poznáváme státy Evropy, hlavní města, přírodní útvary a vodstvo. Žáci využívají internet k získávání poznatků o státech Evropy do svých projektů ve vlastivědě. Vytváří prezentace na zadané téma. | |

5.5 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Prvouka |
|--|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět prvouka se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku. Časová dotace : 1., 2. ročník dvě hodiny 3. ročník tři hodiny |

| Název předmětu | Prvouka |
|--|---|
| | <p>Výuka probíhá většinou ve třídách s využitím digitálních technologií, dále v přírodě /vycházky, exkurze/.</p> <p>Obor vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas 4. Rozmanitost neživé a živé přírody 5. Člověk a výchova ke zdraví |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <p>Pomáhá žákům osvojit si metody vedoucí k získání dovedností a znalostí přiměřené jejich věku. Zapojuje je do řešení úkolů, které jsou k tomuto účelu tvořivě koncipovány. Nabízí žákům různé způsoby učení, přizpůsobuje je jejich potřebám. Umožňuje žákům práci s literaturou odpovídající jejich čtenářským schopnostem, nabízí vhodné internetové zdroje. Seznamuje žáky se základními způsoby orientace při vyhledávání informací. Ukazuje žákům mezipředmětové vazby. Věnuje dostatečný prostor hodnocení a sebehodnocení, nabízí žákům podporu, radu a pomoc. Připravuje pro žáky vycházky, pokusy a pozorování věcí, činností a jevů v jejich okolí.</p> <p>Žák:</p> <p>Učí se vybírat vhodné metody, které si osvojuje při výuce. Nebojí se požádat o vysvětlení, navrhuje své způsoby učení. Seznamuje se s dovedností vyhledávat a třídit informace (předem připravené materiály, vhodné internetové odkazy) a s jejich využitím v procesu učení. Vytváří si komplexnější pohled na svět kolem sebe, získané dovednosti využije v osobním životě. Zhodnotí výsledky svého učení. Samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky, které získal, porovnává, propojuje s předešlými zkušenostmi.</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|--|
| | <p>Pomáhá žákům orientovat se ve výběru správné volby řešení problémových situací. Zprostředkovává žákům získávání nových zkušeností při řešení nových problémových situací na základě modelových situací. Vede je k vyvození správných závěrů ze získaných informací. Motivuje žáky ke správným postupům při řešení. Žák: Vnímá problémové situace, učí se hledat vhodné řešení. Zkouší řešit problémové situace samostatně, obhájit si svůj postoj. Využívá k řešení problémů svých zkušeností a získaných vědomostí a dovedností i pomoci ostatních. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: Pomáhá žákům zprostředkovat nové pojmy. Vede je k vyhledávání myšlenek a míst, které jsou v zadaném úkolu klíčové. V modelových situacích předkládá zkušenost s poznáním slovních a gestikulacních projevů při komunikaci. Učí je přemýšlet o názorech druhých, nebát se různými způsoby vyjádřit své názory, učí je zvládnout odmítnutí. Vhodnými a zábavnými metodami předává žákům zkušenosti, jak vhodně reagovat při vzájemných rozhovorech (učí je rozlišovat, zda mluví s vrstevníkem, či s dospělým). Žák: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky přiměřeně svým rozumovým zkušenostem a jazykovým dovednostem. Snaží se porozumět ostatním a vhodně reagovat. Získává zkušenosti s rozeznáváním různých typů obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků ..</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: Zprostředkovává žákům počáteční zkušenosti při práci ve skupině prostřednictvím projektových a týmových úkolů. Navozuje příjemnou atmosféru při vyučování. Žák: Chová se podle pravidel slušného chování. Snaží se utvářet příjemnou atmosféru, umí být ohleduplný a uctivý.</p> |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|---|
| | <p>Učí se pracovat ve skupině, vytvářet společná pravidla.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: Vede žáky k ochraně jejich zdraví a k zodpovědnosti chování v krizových situacích prostřednictvím modelových situací. Vede je k pozitivnímu vztahu ke kultuře a historii. Zprostředkovává jim informace o životním prostředí v jejich okolí. Aktivně se podílí na ochraně životního prostředí. Žák: Chrání své zdraví a zdraví ostatních. Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí. Respektuje a chrání tradice národa a aktivně se zapojuje do kulturního dění. Aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: Učí žáky pracovat s připravenými pomůckami. Vede je k hodnocení své práce a uvědomění si vlivu možných neúspěchů na zdraví, životní prostředí. Učí je využívat poznatky a dovednosti z ostatních předmětů. Žák: Učí se bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení. Přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, hospodárnosti, ochrany zdraví, ochrany životního prostředí. Využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých předmětech.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Umožňuje žákům využívat výukové aplikace při učení a pozorování. Učí žáky vyhledávat potřebné informace s využitím digitálních technologií. Seznamuje žáky s využíváním digitálních technologií u vybraných povolání. Žák: Ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení. Pozoruje živou a neživou přírodu s využitím digitálních technologií.</p> |

| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|---|
| | <p>Seznámí se s pokusem prostřednictvím digitálních technologií. Získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji. Hledá příklady, kdy digitální technologie usnadňují život člověku. U vybraného povolání popíše využívání technologií.</p> <p>Uvede příklady využití technologií (mobil, tablet, nakupování, placení, spojení na dálku s příbuznými apod.). Pracuje podle videonávodu.</p> |

| Prvouka | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Domov | | <input type="checkbox"/> umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí |
| Škola | | <input type="checkbox"/> zná cestu do školy a zpět |
| | | <input type="checkbox"/> zná název školy |
| | | <input type="checkbox"/> zná jméno třídní učitelky a ředitele školy |
| | | <input type="checkbox"/> umí si připravit pomůcky do školy |
| | | <input type="checkbox"/> udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce |
| | | <input type="checkbox"/> umí si uspořádat pracovní místo |
| Naše vlast | | <input type="checkbox"/> umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí |
| Osobní bezpečí | | <input type="checkbox"/> chová se ukázněně ve škole i mimo školu |
| Péče o zdraví, zdravá výživa | | <input type="checkbox"/> rozlišuje čas k práci a odpočinku |
| | | <input type="checkbox"/> dodržuje základní hygienické návyky |

| Prvouka | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <input type="checkbox"/> zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. |
| | | <input type="checkbox"/> zná zásady správného chování u lékaře |
| Lidské tělo | | <input type="checkbox"/> umí pojmenovat části lidského těla |
| | | <input type="checkbox"/> zná názvy běžných onemocnění |
| | | <input type="checkbox"/> ví, co dělat v případě úrazu |
| Orientace v čase a časový řád | | <input type="checkbox"/> orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina |
| | | <input type="checkbox"/> umí vyjmenovat dny v týdnu |
| | | <input type="checkbox"/> zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat |
| | | <input type="checkbox"/> umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období |
| | | <input type="checkbox"/> umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce |
| Současnost a minulost v našem životě | | <input type="checkbox"/> zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice |
| Rodina | | <input type="checkbox"/> zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) |
| Příroda | | <input type="checkbox"/> pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| Živočichové | | <input type="checkbox"/> zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat |
| Zaměstnání dospělých lidí | | <input type="checkbox"/> odvodí význam a potřebu různých pracovních povolání a činností |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojmu. Rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je. Propojení s ostatními předměty (např. výtvarná výchova, čtení, dramatizace...). | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Poznávání vývoje naší kultury. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Prvuka | 1. ročník | |
|--------|-----------|---|
| | | Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin seznamování s tradicemi, zvyky, životním stylem, zajímavostmi, odlišnostmi, jazykem národů v Evropě. |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu |
| | | Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem, linky bezpečí). Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace pro tvoření. |
| | | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ |
| | | Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi. |
| | | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| | | Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci.. Seznámení s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. Vliv prostředí na zdraví. |
| | | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| | | Životní prostředí a zemědělství, chemie, doprava, průmysl, odpady. Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (např. třídění odpadků, údržba studánek, čištění koryt řek, přikrmování zvěře). |
| | | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
| | | Jaké jsou základní podmínky života na Zemi? Nutnost ochrany životního prostředí – ekologie. |

| Prvuka | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Rodina | | <input type="checkbox"/> zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) <input type="checkbox"/> pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | ☑ zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) |
| Chování lidí | | ☑ umí slušně požádat o pomoc a poděkovat |
| Soužití lidí | | ☑ zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti |
| Vlastnictví | | ☑ orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí |
| | | ☑ je schopen komunikovat s prodávčem |
| | | ☑ umí zacházet s přidělenými penězi |
| Škola | | orientuje se v budově školy |
| | | zná cestu do školy a zpět |
| Naše vlast, obec | | pojmenuje naši vlast, seznámí se se státními symboly |
| Osobní bezpečí | | ☑ zná a dodržuje základní pravidla pro chodce |
| | | ☑ předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat |
| | | ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě |
| Lidské tělo | | ☑ zná základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle |
| Orientace v čase a časový řád | | ☑ orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty |
| | | ☑ denní režim dětí, práce a odpočinek |
| Současnost a minulost v našem životě | | ☑ rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost |
| Příroda v jednotlivých ročních obdobích | | ☑ pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích |
| Rostliny, houby, živočichové | | ☑ rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté |
| | | ☑ zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny |
| | | ☑ zná a umí pojmenovat vybraná hospodářská zvířata |
| | | ☑ zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky |
| Životní podmínky | | ☑ rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, louka, zahrada, vodní plochy |
| Zaměstnání dospělých osob | | ☑ odvodí význam a potřebu různých pracovních povolání a činností |
| | | ☑ zná zaměstnání rodičů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Umět najít pomoc při potížích | | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| (komunikace s učitelem, linky bezpečí). Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace pro tvoření. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společné řešení apod.). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí | | |
| Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Sdílet otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Poznávání vývoje naší kultury. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Odpovědný přístup k přípravě na hodinu – práva a povinnosti žáků. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování. Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin. Využit zkušenosti i nad rámec třídního kolektivu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů (rostlinná a živočišná pásma v Evropě i ve světě). Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. Naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, sběrné dvory, černé skládky apod.). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Jaké jsou základní podmínky života na Zemi? Nutnost ochrany životního prostředí – ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci.. Seznámení s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. Vliv prostředí na zdraví. | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Domov, obec, místní a okolní krajina | <input type="checkbox"/> orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině <input type="checkbox"/> začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, popíše a pozoruje změny v nejbližším okolí obci (městě) <input type="checkbox"/> orientuje se v plánu obce <input type="checkbox"/> ví, kde je obecní úřad, kulturní dům, kaplička, pošta | |
| Rodina, soužití a chování lidí, právo a spravedlnost | <input type="checkbox"/> zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti <input type="checkbox"/> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | |
| Orientace v čase, určování hodin, současnost a minulost v našem životě | <input type="checkbox"/> rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost <input type="checkbox"/> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost <input type="checkbox"/> zná základní údaje z historie a současnosti obce <input type="checkbox"/> zná některé lidové a místní zvyky a tradice <input type="checkbox"/> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | |
| Vlastnosti a změny látek | <input type="checkbox"/> umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. | |
| Voda a vzduch | <input type="checkbox"/> umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. | |
| Nerosty a horniny, půda | <input type="checkbox"/> rozlišuje přírodní, lidské výtvořiny, suroviny | |
| Vážení a měření | <input type="checkbox"/> užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| Živá a neživá příroda | | ☑ rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suřoviny |
| Živočichové | | ☑ zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz |
| | | ☑ umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla |
| | | ☑ rozlišuje domácí a hospodářská zvířata |
| | | ☑ zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) |
| | | ☑ umí vybrané živočichy zařadit do příslušného přírodního společenství |
| Rostliny, houby | | ☑ umí pojmenovat části rostlin |
| | | ☑ umí popsat projevy života rostlin |
| | | ☑ zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) |
| | | ☑ pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat |
| Rovnováha v přírodě | | ☑ má povědomí o významu životního prostředí |
| Ohleduplné chování k přírodě | | ☑ má povědomí o významu životního prostředí |
| | | ☑ uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě |
| Ochrana přírody | | ☑ má povědomí o významu životního prostředí |
| Lidské tělo | | ☑ zná základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle |
| Péče o zdraví, zdravá výživa | | ☑ zná základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle |
| Osobní bezpečí | | ☑ dodržuje zásady bezpečného chování, tak aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| | | ☑ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě |
| Situace hromadného ohrožení | | ☑ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| Zaměstnání, fyzická a duševní práce | | ☑ odvodí význam a potřebu různých pracovních povolání |
| Dopravní výchova | | ☑ zná a dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu |
| | | zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí | | |
| Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Sdílet otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Odpovědný přístup k přípravě na hodinu – práva a povinnosti žáků. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast a Evropa (naši sousedé). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Nutnost ochrany životního prostředí - národní parky, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů). Možnosti ohrožení základních podmínek života. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Životní prostředí a zemědělství - používání chemie, odpady. Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (třídění odpadků, příkrmování zvěře). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše obec a příroda, zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci, vliv prostředí na zdraví. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů. Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. Naše obec a její vliv na okolní přírodu. | | |

5.6 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|--|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předměty přírodověda a vlastivěda se vyučují ve 4. a 5. ročníku.</p> <p>Časová dotace :</p> <p>Výuka probíhá následovně – v 1.pololetí je vyučováno dvěma hodinám přírodovědy a jedné hodině vlastivědy, ve 2.pololetí je vyučováno jedné hodině přírodovědy a dvěma hodinám vlastivědy. Využity dvě disponibilní hodiny.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách s využitím digitálních technologií, dále v přírodě (vycházky, exkurze).</p> <p>Předmět je zaměřen na výuku :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastivědného učiva - místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> - lidé - kolem nás - lidé a čas - přírodovědného učiva - rozmanitost živé a neživé přírody <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody - člověk a jeho zdraví - základy finanční gramotnosti - dopravní výchovu - rodinnou výchovu - ochranu člověka při mimořádných událostech |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné | Kompetence k učení: |

| Název předmětu | Přírodověda |
|--|--|
| <p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Učitel: Nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, upřednostňuje osobní možnosti žáka a prezentace jeho vlastních výsledků, zároveň jej vede ke spolupráci a práci v týmu. Vhodnou motivací vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci a k rozvíjení všestrannosti, představivosti a fantazie. Vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, propojování poznatků do širších celků na základě širokého spektra informačních zdrojů. Motivuje žáky k účasti na přírodovědných soutěžích.</p> <p>Žák: Učí se pracovat s chybou, snaží se o sebehodnocení, poznává smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok.</p> |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel: Vede žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Motivuje k řešení problémových úloh z praktického života, k překonávání případných nezdarů a ke kritickému hodnocení výsledků svých činů. Snaží se ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů a vést je k jejich ověřování a srovnávání. Vytváří pozitivní a aktivní postoj k řešení ekologických a globálních otázek.</p> <p>Žák: Vyhledává informace potřebné pro řešení situací, k samostatným objevům, k řešení a závěrům.</p> |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel: Učí žáky samostatně a sebevědomě vystupovat a jednat, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikovat. Vede je k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycování ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.</p> <p>Žák: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory za použití ústního projevu,</p> |

| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------|--|
| | <p>gestikulace, písemného nebo výtvarného vyjádření a to kultivovaným způsobem a v mezích etiky. Zdokonaluje se ve vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, učí se obhajovat svoje názory, naslouchat druhým a hodnotit jejich názory, učí se základním pravidlům diskuze.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: Vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině, schopnosti navození příjemné pracovní atmosféry, schopnosti nabízet a přijímat pomoc druhých. Žák: Učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém. Na základě schopnosti organizovat si práci, ovládat své chování a jednání, schopnosti zastávat různé role. Ve skupině si utváří pocit vlastní hodnoty, sebedůvěry a sebeúcty. Respektuje názory druhých.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: Vede žáky k úctě ke kulturním a historickým tradicím, pomáhá jim orientovat se v poslání divadla, filmu a dalších médií. Ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. Společně s žáky zajišťuje estetické a kultivované prostředí ve škole a jejím okolí a zapojuje se do třídění odpadu. Žák: V návaznosti na pravidla chování vytvořená ve třídách žáci chápou školní řád a utvářejí si odpovídající žebříček hodnot. Hledá možnosti aktivního uplatňování ochrany přírody.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: Výuku zpestřuje exkurzemi a naučnými pobyty v přírodě. Nabízí dostatek příležitostí k utváření pracovních návyků při samostatné i týmové práci.</p> |

| Název předmětu | Přírodověda |
|--|--|
| | <p>Žák: Vštěpuje si pozitivní přístup k výsledkům pracovních činností také z hlediska ochrany zdraví (možná zdravotní a hygienická rizika při práci a jejich eliminace) a životního prostředí. Učí se pracovat nejen podle předem stanoveného postupu, ale hledá vlastní cesty a způsoby řešení.</p> |
| | Kompetence digitální: |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Hodinová dotace byla posílena o 2 disponibilní hodiny. Obor vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost neživé a živé přírody Člověk a výchova ke zdraví V 1., 2. a 3. ročníku je všech pět okruhů realizováno v předmětu Prvouka. V 4. a 5. ročníku jsou první tři okruhy realizovány v předmětu Vlastivěda a čtvrtý a pátý okruh je realizován v předmětu Přírodověda.</p> |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) | | ☑ umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | ☑ zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech |
| | | ☑ umí popsat stavbu jejich těla |
| | | ☑ zná jejich způsob života |
| | | ☑ zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech |
| | | ☑ umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev |
| - životní podmínky | | ☑ uvědomuje si podmínky života na Zemi |
| - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) | | ☑ ví, jak se máme v lese chovat |
| | | uvědomuje si důležitost ochrany přírody |
| | | seznáme se s některými způsoby ochrany přírody |
| | | rozlišuje některé činnosti člověka, které ohrožují životní prostředí |
| -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu | | ☑ zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití |
| | | ☑ zná běžné druhy zeleniny a ovoce |
| - péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc) | | ☑ zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy |
| - situace hromadného ohrožení | | ☑ seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi |
| | | ☑ zná tel. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci,hasičů a policie) - OČMS |
| | | ☑ ví, co je evakuace obyvatel |
| - dopravní výchova | | ☑ uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu |
| jednotlivé etapy lidského života | | ☑ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života |
| některé horniny a nerosty | | poznává neživou přírodu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat , pracovat s nimi , využívat je (1. – 3. roč. - učebnice, prospekty, encyklopedie; 4. – 5. roč. + navíc propagační materiály, internet). Propojení s ostatními předměty (např. výtvarná výchova, čtení, dramatizace...). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|-------------|-----------|--|
| | | Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
| | | Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty (4. – 5. roč.). Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání) – nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých. |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| | | Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog apod. Rozvíjení komunikace neverbální – referáty, projekty. V historii sledovat neexistující komunikaci i s důsledky. |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| | | Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy. |
| | | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |
| | | Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů. Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. Naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, sběrné dvory, černé skládky apod.). |
| | | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
| | | Jaké jsou základní podmínky života na Zemi? Nutnost ochrany životního prostředí – ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů). Možnosti ohrožení zákl. podmínek života. |
| | | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| | | Životní prostředí, zemědělství a chemie, doprava, průmysl, odpady. Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (např. třídění odpadků, údržba studánek, čištění koryt řek, přikrmování zvěře). |
| | | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí |
| | | Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci.. Seznámení s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. Vliv prostředí na zdraví. |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) | | <input type="checkbox"/> zná důležité nerosty a horniny <input type="checkbox"/> umí vysvětlit proces zvětrávání hornin <input type="checkbox"/> zná využití některých nerostů <input type="checkbox"/> zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji <input type="checkbox"/> umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany |
| - Vesmír a Země | | <input type="checkbox"/> zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost <input type="checkbox"/> umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru <input type="checkbox"/> seznámí se s působením magnetické a gravitační síly |
| - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) | | <input type="checkbox"/> dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování <input type="checkbox"/> umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému <input type="checkbox"/> umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad <input type="checkbox"/> ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení |
| - životní podmínky | | <input type="checkbox"/> zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. |
| - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | | <input type="checkbox"/> zná pojem recyklace <input type="checkbox"/> zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod <input type="checkbox"/> zná pravidla chování v CHKO a v přírodě <input type="checkbox"/> uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad |
| - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) | | <input type="checkbox"/> zná původ člověka jako druhu <input type="checkbox"/> zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka <input type="checkbox"/> zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí |
| - péče o zdraví, zdravá výživa | | <input type="checkbox"/> zná a dovede jednat podle zásad první pomoci <input type="checkbox"/> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na jiné osoby |
| - návykové látky a zdraví | | <input type="checkbox"/> uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | ☑ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek |
| - osobní bezpečí | | ☑ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ☑ zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi |
| - situace hromadného ohrožení | | ☑ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ☑ je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) |
| Člověk a technika | | ☑ zná jednoduché stroje a jejich praktické použití ☑ má základní poznatky o využití el. energie |
| - osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) | | ☑ zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je (1. – 3. roč. - učebnice, prospekty, encyklopedie; 4. – 5. roč. + navíc propagační materiály, internet). Propojení s ostatními předměty (např. výtvarná výchova, čtení, dramatizace...). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty (4. – 5. roč.). Projekty kombinovat jak formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání) – nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| Rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim. Snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem, linky bezpečí). Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence). Vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace pro tvoření. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společné řešení apod.). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Přírodověda | 5. ročník |
|--|-----------|
| Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog apod. – 1. – 5. roč.). Rozvíjení komunikace neverbální – referáty, projekty. V historii sledovat neexistující komunikaci i s důsledky. | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |
| Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy. | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |
| Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů (rostlinná a živočišná pásma v Evropě i ve světě). Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. Naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, sběrné dvory, černé skládky apod.). | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| Jaké jsou základní podmínky života na Zemi? Nutnost ochrany životního prostředí – ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů). Možnosti ohrožení zákl. podmínek života. | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| Životní prostředí, zemědělství a chemie, doprava, průmysl, odpady. Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (např. třídění odpadků, údržba studánek, čištění koryt řek, přikrmování zvěře). | |

5.7 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|--|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Vyučovací předměty přírodověda a vlastivěda se vyučují ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace : |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|---|
| důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá následovně – v 1.pololetí je vyučováno dvěma hodinám přírodovědy a jedné hodině vlastivědy, ve 2.pololetí je vyučováno jedné hodině přírodovědy a dvěma hodinám vlastivědy. Využity dvě disponibilní hodiny.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách s využitím digitálních technologií, dále v přírodě (vycházky, exkurze). Předmět je zaměřen na výuku:</p> <p>vlastivědného učiva - místo, kde žijeme - lidé kolem nás - lidé a čas</p> <p>přírodovědného učiva - rozmanitost živé a neživé přírody - ochrana přírody - člověk a jeho zdraví</p> <p>- základy finanční gramotnosti - dopravní výchovu - rodinnou výchovu - ochranu člověka při mimořádných událostech</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel: Vede žáky k vyhledávání a třídění informací. Seznamuje žáky s obecně používanými termíny, znaky, symboly. Podporuje žáky v pozorování, experimentování, porovnávání získaných výsledků. Žák: Osvojuje si nové poznatky a jejich doplňování z různých pramenů. Třídí informace. Používá symboly, znaky a barvy při práci s mapou. Používá vhodné pracovní metody – pozorování, porovnávání a experimentování.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: Seznamuje žáky s nejrůznějšími problémovými situacemi ve škole i mimo ni, upozorňuje na ně, žáci je ve skupině analyzují a naplňují řešení. Vede žáky ke zjišťování informací, které pomohou řešit problém, v odborných knihách, encyklopediích,</p> |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|----------------|---|
| | <p>dotazováním v rodině, škole atd. Umožňuje žákům obhájit řešení problému. Žák: Rozpozná a pochopí problém. Řeší problém s pomocí učitele. Hodnotí a obhájí postup při řešení problému.</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: Vyžaduje, aby žáci přesně formulovali myšlenky a názory, kladli otázky k danému tématu, vyjadřovali se písemnou a ústní formou. Žákům ukazuje různé typy textů, obrazových materiálů (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody). Vede žáky k vzájemnému naslouchání si, zapojování se do diskuse, obhajování jejich názorů, vzájemné pomoci a radě. Žák: Orientuje se ve světě informací.</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: Umožňuje žákům spolupráci ve dvojici a menší skupině, přijímání role. Pomáhá při sestavování pravidel pro práci ve skupině. Podporuje a usměrňuje diskuse ve skupině i třídě. Vede žáky k tomu, aby ovládali a řídili svoje jednání a chování. Žák: Samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná. Bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií, k poznává a ovlivňuje svou jedinečnost (možnosti a limity).</p> <hr/> <p>Kompetence občanské: Učitel: Seznamuje žáky s právy a povinnostmi ve škole i mimo školu. Upozorňuje na naše tradice, kulturní a historické dědictví. Umožňuje žákům přemýšlet o významu jednotlivých složek životního prostředí a důležitosti jejich kvality. Žák:</p> |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|--|---|
| | <p>Rozšiřuje si slovní zásobu při osvojování nových témat, pojmenovává pozorovanou skutečnost a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.</p> <p>Poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, výchova ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu společně vytvořených, přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů.</p> <p>Utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: Vede žáky k plnění jejich povinností a závazků. Vyžaduje dodržování vymezených pravidel při všech formách vyučování. Nabádá žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení při praktických činnostech. Žák: Utváří si pracovní návyky při jednoduché, samostatné i týmové činnosti. Objevuje a poznává všechno, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět.</p> <p>Kompetence digitální:</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Hodinová dotace byla posílena o 2 disponibilní hodiny. Obor vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost neživé a živé přírody Člověk a výchova ke zdraví V 1., 2. a 3. ročníku je všech pět okruhů realizováno v předmětu Prvouka. V 4. a 5. ročníku jsou první tři okruhy realizovány v předmětu Vlastivěda a čtvrtý a pátý okruh je realizován v předmětu Přírodověda. |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany | <input type="checkbox"/> umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy <input type="checkbox"/> umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří <input type="checkbox"/> umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR <input type="checkbox"/> umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se v nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | |
| - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR | s pomocí mapy poznává jednotlivé kraje ČR a jejich specifika | |
| - naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, obec | <input type="checkbox"/> zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR <input type="checkbox"/> zná oficiální název ČR a správně ho píše <input type="checkbox"/> seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR | |
| - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky | <input type="checkbox"/> rozlišuje mezi náčrtky, plány a základní typy map <input type="checkbox"/> zná základní geografické značky <input type="checkbox"/> zná význam měřítko mapy | |
| - orientace v čase | <input type="checkbox"/> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | |
| - současnost a minulost v našem životě | <input type="checkbox"/> využívá knihoven, sbírek muzeí galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti <input type="checkbox"/> umí popsat charakteristické rysy způsobu života lidí na našem území od pravěku po období vlády Josefa II. | |
| - regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost | <input type="checkbox"/> zná významná místa a kulturní památky okolí <input type="checkbox"/> zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin | |
| pověsti, minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj | <input type="checkbox"/> zná a umí vyprávět některé regionální pověsti | |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | ☑ zná některé postavy ze Starých pověstí českých |
| soužití lidí - mezilidské vztahy, rodina, škola | | vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci ☑ rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení se spolužáky |
| pravidla společenského chování | | ☑ rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin-zkoumání jejich vlastností). Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je (1. – 3. roč. - učebnice, prospekty, encyklopedie; 4. – 5. roč. + navíc propagační materiály, internet). Propojení s ostatními předměty (např. výtvarná výchova, čtení, dramatizace...). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty (4. – 5. roč.). Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání) – nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích. Sledování porušování lidských práv v naší historii. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog apod. – 1. – 5. roč.). Rozvíjení komunikace neverbální – referáty, projekty. V historii sledovat neexistující komunikaci i s důsledky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy. Hledat v historii souvislosti a na příkladech historických osobností ukazovat, jak se rozhodovaly, jak řešily problémy a jak ovlivnila jejich rozhodování doba, ve které žily (např. Jan Hus, Milada Horáková, Václav Havel). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování. (Dané uplatňovat např. i v tématu rodina, význam a funkce rodiny – 1. – 5. roč.). Cvičení dovednosti analýzy postojů a hodnot v chování historických osobností – 4. – 5. roč. | | |

| Vlastivěda | 4. ročník |
|---|-----------|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |
| Odpovědný přístup k přípravě na hodinu – práva a povinnosti žáků. Aplikace na historické události – práva a povinnosti v různých společenstvech (tlupa, kmen, rod, první státy, říše, stavovská monarchie, období absolutismu). | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| Sdílet otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů. | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | |
| V průběhu dějin boj za všeobecné a rovné volební právo. Demokratické volby – parlamentní, krajské a komunální. | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| Seznámení s historickými kořeny evropské civilizace. | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| Prvky demokracie v hodinách – řád, norma, spravedlivé hodnocení. V historických souvislostech – demokracie a diktatura v našich dějinách. Co je to Ústava, její význam. | |

| Vlastivěda | 5. ročník |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování | <input type="checkbox"/> umí na mapě ukázat státy EU <input type="checkbox"/> umí na mapě určit polohu sousedních států, najít hlavní město <input type="checkbox"/> dokáže stručně charakterizovat státy EU <input type="checkbox"/> porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích |
| - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky | <input type="checkbox"/> orientuje se na mapě <input type="checkbox"/> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy |
| - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, | <input type="checkbox"/> zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny | | <input type="checkbox"/> umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes <input type="checkbox"/> umí popsat charakteristické rysy způsobu života od období národního obrození až po nejdůležitější události 20.století |
| - orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace | | <input type="checkbox"/> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy <input type="checkbox"/> využívá knihoven, sbírek muzeí galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti |
| -soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy | | <input type="checkbox"/> ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti <input type="checkbox"/> zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana |
| - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) | | <input type="checkbox"/> umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra <input type="checkbox"/> zná pravidla telefonování na tyto instituce |
| - situace hromadného ohrožení | | <input type="checkbox"/> je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) <input type="checkbox"/> zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi |
| - osobní bezpečí | | <input type="checkbox"/> rozpozná jednání a chování, která se už tolerovat nemohou |
| - FINANČNÍ GRAMOTNOST peníze, nákup, vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, | | <input type="checkbox"/> -orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy |
| výdaje, spoření, dluhy, banka | | <input type="checkbox"/> -orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování. Rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat , pracovat s nimi , využívat je (1. – 3. roč. - učebnice, prospekty, encyklopedie; 4. – 5. roč. + navíc propagační materiály, internet). Propojení s ostatními předměty (např. výtvarná výchova, čtení, dramatizace...). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). Sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích. Sledování porušování lidských práv v naší historii. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog apod. – 1. – 5. roč.). Rozvíjení komunikace neverbální – referáty, projekty. V historii sledovat neexistující komunikaci i s důsledky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy. Hledat v historii souvislosti a na příkladech historických osobností ukazovat, jak se rozhodovaly, jak řešily problémy a jak ovlivnila jejich rozhodování doba, ve které žily (např. Jan Hus, Milada Horáková, Václav Havel). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty (4. – 5. roč.). Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání) – nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování. (Dané uplatňovat např. i v tématu rodina, význam a funkce rodiny – 1. – 5. roč.). Cvičení dovednosti analýzy postojů a hodnot v chování historických osobností – 4. – 5. roč. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Odpovědný přístup k přípravě na hodinu – práva a povinnosti žáků. Aplikace na historické události – práva a povinnosti v různých společenstvech (tlupa, kmen, rod, první státy, říše, stavovská monarchie, období absolutismu, osvícenské názory, novodobá občanská společnost; demokratické zřízení s ústavou, pluralitní parlamentní demokracie v kontrastu s totalitou, národnostní problematikou a porušováním lidských práv). | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin. Seznamování s tradicemi, zvyky, životním stylem, zajímavostmi, odlišnostmi, jazykem národů v Evropě. Zpracování poznatků do projektů, referátů, využití encyklopedií, map, internetu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Prvky demokracie v hodinách – řád, norma, spravedlivé hodnocení. V historických souvislostech – demokracie a diktatura v našich dějinách. Co je to Ústava, její význam. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy). V učivu o Evropě poznávají žáci povrch a přírodní útvary v Evropě, vodstvo, faunu a floru v Evropě i ve světě. Seznamují se s evropskými státy a jejich hlavními městy. Poznávají specifika jednotlivých států (vlajky, státní symboly, měna apod.) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Seznámení s historickými kořeny evropské civilizace. Připomenutí rozdělení Evropy železnou oponou po 2. světové válce a integrace Evropy v 90. letech 20. století - Evropská unie. | | |

| Vlastivěda | 5. ročník |
|---|-----------|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| Poznávání vývoje naší kultury. Promítání cizích vlivů do české kultury a naopak: české osobnosti ovlivňují světovou kulturu. Na základě poznávání dějinných událostí (konflikty vyplývající z odlišností sociálních, kulturních, náboženských apod.) respektovat zvláštnosti ostatních etnik. | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování. Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí. | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin. Využít zkušenosti i nad rámec třídního kolektivu. | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi. Sledování česko – německé otázky v historii, problém židů za druhé světové války, soudobá rasová nesnášenlivost. | |

5.8 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět se vyučuje v 1. - 5. ročníku. Časová dotace : 1. - 5. ročník jedna hodina týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách s využitím audio techniky, v tělovýchovné místnosti, v přírodě. Předmět je zaměřen na výuku : hudební nauky |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| | zpěvu poslechu biografie známých hudebních skladatelů taneční a pohybovou výchovu |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Učitel: Zařazuje činnosti, kterými umožní žákům získání praktických i teoretických poznatků v oblasti hudby. Motivuje žáky k poslechu a vnímání hudby, vede žáky k pěveckým dovednostem. Vede žáky k využívání různých zdrojů informací (médiá, internet, encyklopedie). Žák: Využívá získané poznatky při tvůrčích činnostech. Ví, kde najde potřebné informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: Podporuje rozeznání a řešení problémů nejrůznějšími způsoby. Učí žáky prezentovat své názory úměrně jejich věku. Vede žáky k aktivnímu zapojení do individuálních a skupinových činností. Žák: Cvičí si své dovednosti. Myslí samostatně a tvořivě. Používá různé zdroje informací. Zvládá nezdary a překážky.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: Rozvíjí prezentaci vlastních zážitků u žáků. Podporuje přátelské vztahy ve třídě. Poskytuje žákům prostor pro hodnocení a sebehodnocení.</p> <p>Žák:</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|---|
| | <p>Vyjadřuje své názory, formuluje svůj zážitek. Dokáže naslouchat a přijmout názor druhých. Využívá moderní informační a komunikační prostředky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: Vede žáky k vzájemné toleranci, spolupráci a střídání rolí ve skupině, respektu k pravidlům. Podporuje pochvalou sebedůvěru žáků. Vede žáky k pozitivnímu hodnocení vlastních pokroků. Vede žáky k odmítání šikany.</p> <p>Žák: Umí spolupracovat. Je ohleduplný a empatický k druhým. Učí se sebehodnocení, vytváří reálný názor na své schopnosti a dovednosti.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: Seznamuje žáky s kulturou různých etnik a národů, a vede je k toleranci. Zážitkem vede žáky k vytváření bezpečného a přátelského prostředí.</p> <p>Žák: Uvědomuje si specifika české kultury a jiných kultur a vytváří si k nim vztah.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: Vede žáky k posouzení svých schopností. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Spoluvytváří s žáky kritéria hodnocení společných prací.</p> <p>Žák: Je zodpovědný za výsledky své práce.</p> |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|---|
| | <p>Dodržuje zásady hlasové hygieny. Chápe význam a přínos hudby pro jeho život.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií. Zařazuje do vyučování využívání digitálních technologií.</p> <p>Žák: Vyhledává potřebně informace na internetu. Zvolí vhodný způsob záznamu informací za pomoci digitálních technologií.</p> |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) | | <input type="checkbox"/> dbá na správné dýchání a držení těla <input type="checkbox"/> provádí hlasová a dechová cvičení <input type="checkbox"/> zřetelně vyslovuje zpívá v jednohlase |
| -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) | | <input type="checkbox"/> pozná a naučí se vybrané lidové písně a koledy |
| -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) | | <input type="checkbox"/> učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu |
| -rytmizace, hudební hry(ozvěna) | | <input type="checkbox"/> umí vytleskat rytmus podle vzoru <input type="checkbox"/> rozlišuje krátké a dlouhé tóny |
| -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) | | <input type="checkbox"/> provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) |
| -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) | | <input type="checkbox"/> provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj | | ☑ rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní |
| -poznávání základních hudebních nástrojů | | ☑ pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek, |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - vyjádření písně pohybem, pantomima | | |
| - nebát se vyjádřit své city, nálady a realizovat je | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| - znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli | | |
| -uvolnění, relaxace při poslechu hudby | | |
| - foukání svíček - dechová cvičení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| možnost obohatit se o písně různých národů, hledat v nich podobnosti a rozdíly, poznat státní hymnu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - dětská kapela – snaha o spolupráci | | |
| - hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, k nácviu soc. rolí, k vytrvalosti a zodpovědnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení pozornosti – např. opakování rytmu, melodie | | |
| - zapamatování si textu, smyslové hry – zvuky, tóny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - vzájemná spolupráce při hudebních činnostech | | |
| - dovednost vcítit se v písních do role různých lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| hra na ozvěnu – hlas, hudební nástroje, rytmus | | |
| - hra na otázku a odpověď | | |
| - spojení pohybu a hudby | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) | | ☑ umí zazpívat vybrané lidové písně a koledy |
| -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) | | ☑ rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování |
| | | ☑ umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní |
| -zpívá jednohlasně lidové písně a koledy | | ☑ umí zazpívat vybrané lidové písně a koledy |
| -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) | | ☑ umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje |
| -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) | | ☑ umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat |
| -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) | | ☑ umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem |
| -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) | | ☑ umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat |
| - poznávání a rozlišování základních hudebních nástrojů podle sluchu | | ☑ pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola |
| - poslech skladeb známých skladatelů | | ☑ seznámí se s vybranými skladbami klasiků |
| - seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty | | ☑ zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč |
| - seznámení s dalšími prvky notového zápisu (pomlky, takt) | | ☑ rozlišuje noty, pomlky, takty |
| -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj | | ☑ seznámí se s vybranými skladbami klasiků |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vzájemná spolupráce při hudebních činnostech | | |
| - dovednost vcítit se v písních do role různých lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - možnost obohatit se o písně různých národů, hledat v nich podobnosti a rozdíly, poznat státní hymnu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - vyjádření písně pohybem, pantomima | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|-----------------|-----------|--|
| | | - nebát se vyjádřit své city, nálady a realizovat je |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání |
| | | cvičení pozornosti – např. opakování rytmu, melodie - zapamatování si textu, smyslové hry – zvuky, tóny |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena |
| | | znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli - uvolnění, relaxace při poslechu hudby - foukání svíček - dechová cvičení |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| | | - vzájemná spolupráce při hudebních činnostech - dovednost vcítit se v písních do role různých lidí |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| | | - „dětská kapela“ – snaha o spolupráci - hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, k nácvičku soc. rolí, k vytrvalosti a zodpovědnosti |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| | | - hra na ozvěnu – hlas, hudební nástroje, rytmus - hra na otázku a odpověď - spojení pohybu a hudby |
| | | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| | | - poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) | | ☑ dbá na správné dýchání - umí zpívat vybrané písně |
| -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) | | ☑ umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt |
| Instrumentální činnosti | | ☑ umí doprovázet na rytmické nástroje |
| -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) | | ☑ umí doprovázet na rytmické nástroje |
| -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace | | ☑ umí doprovázet na rytmické nástroje |
| -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) | | ☑ rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, |
| -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) | | ☑ umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) ☑ umí pohybově vyjádřit hudbu |
| -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) | | ☑ umí pojmenovat notovou osnovu ☑ rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii |
| -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj | | ☑ rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad ☑ poslechem rozezná hudební nástroje |
| -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) | | ☑ poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní |
| - seznámí se s hymnou ČR | | - umí zpívat vybrané písně |
| - zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka | | ☑ poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní |
| -zpívá jednohlasně vybrané písně | | - umí zpívat vybrané písně |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení pozornosti – např. opakování rytmu, melodie - zapamatování si textu, smyslové hry – zvuky, tóny | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - možnost obohatit se o písně různých národů, hledat v nich podobnosti a rozdíly, poznat státní hymny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli - uvolnění, relaxace při poslechu hudby - foukání svíček - dechová cvičení | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - hra na ozvěnu – hlas, hudební nástroje, rytmus - hra na otázku a odpověď - spojení pohybu a hudby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - hra na tělo – rytmus, znázornění hudebních nástrojů, hudební sebevyjádření | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - „dětská kapela“ – snaha o spolupráci - hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, k nácviu soc. rolí, k vytrvalosti a zodpovědnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - vyjádření písně pohybem, pantomima - nebát se vyjádřit své city, nálady a realizovat je | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - vzájemná spolupráce při hudebních činnostech - dovednost vcítit se v písních do role různých lidí | | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|--|--------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) | | ☑ učí se další písně |
| | | ☑ dbá na správné dýchání |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) | | ☑ doprovodí písně na rytmických nástrojích ☑ rytmizace říkadel |
| -dvojhlas a vícehlas (prodleva, kánon a lidový dvojhlas) | | ☑ učí se další písně |
| - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) | | ☑ umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok ☑ pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu |
| -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) | | ☑ učí se další písně |
| -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) | | ☑ zná pojmy repeticce, houslový klíč ☑ umí napsat houslový klíč ☑ rozlišuje délky not a umí je zapsat ☑ pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít ☑ zná stupnici C dur (názvy not) |
| -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) | | ☑ doprovodí písně na rytmických nástrojích |
| -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) | | ☑ doprovodí písně na rytmických nástrojích ☑ rytmizace říkadel |
| -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) | | ☑ umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok ☑ pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu |
| -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) | | ☑ umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok |
| -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) | | ☑ umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok |
| -hudební výrazové prostředky a hudební prvky | | ☑ pozná opakující se téma v poslouchané skladbě |
| -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj | | ☑ rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí |
| -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) | | rozpozná hudební formu písně či skladby (umělé a lidové písně) |
| -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) | | rozpozná hudební formu písně či skladby (umělé a lidové písně) |
| -interpretace hudby | | ☑ poslouchá vybrané skladby |
| - poslech děl a seznámení s životem známých českých skladatelů (A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček) | | ☑ seznámí se s životem a dílem B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka ☑ poslouchá vybrané skladby |
| - vyhledávání potřebných informací v doporučených zdrojích | | vyhledá potřebné informace |
| - sdílení hudby a zvuků pomocí digitálních technologií | | sdílí hudbu a zvuk pomocí digitálních technologií |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení pozornosti – např. opakování rytmu, melodie - zapamatování si textu, smyslové hry – zvuky, tóny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| - znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli - uvolnění, relaxace při poslechu hudby - foukání svíček - dechová cvičení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - hra na tělo – rytmus, znázornění hudebních nástrojů, hudební sebevyjádření | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - „dětská kapela“ – snaha o spolupráci - hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, k nácviu soc. rolí, k vytrvalosti a zodpovědnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - vyjádření písně pohybem, pantomima - nebát se vyjádřit své city, nálady a realizovat je | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - možnost obohatit se o písně různých národů, hledat v nich podobnosti a rozdíly, poznat státní hymny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - vzájemná spolupráce při hudebních činnostech - dovednost vcítit se v písních do role různých lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - hra na ozvěnu – hlas, hudební nástroje, rytmus - hra na otázku a odpověď - spojení pohybu a hudby | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - osvojování lid. písní, dětské hry, seznámení se s hudebními díly umožňují dětem prožít sounáležitost v soc. skup. , poslech a zpěv hymny | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) | | <input type="checkbox"/> seznámí se s hlasovou relaxací <input type="checkbox"/> umí jednoduché dvojhlasé písně <input type="checkbox"/> naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa <input type="checkbox"/> dbá na správné dýchání |
| -dvojhlas a vícehlas (prodleva, kánon a lidový dvojhlas) | | <input type="checkbox"/> umí jednoduché dvojhlasé písně |
| - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) | | <input type="checkbox"/> umí taktovat 2/4, 3/4, 4/4 takt |
| -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) | | zpívá vybrané písně jednohlasně |
| -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) | | <input type="checkbox"/> zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení <input type="checkbox"/> pozná basový klíč <input type="checkbox"/> čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči <input type="checkbox"/> umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie |
| -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) | | <input type="checkbox"/> doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje |
| -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) | | <input type="checkbox"/> doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje |
| -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) | | <input type="checkbox"/> zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení <input type="checkbox"/> pozná basový klíč <input type="checkbox"/> čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči <input type="checkbox"/> umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie |
| -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) | | <input type="checkbox"/> umí taktovat 2/4, 3/4, 4/4 takt |
| -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) | | <input type="checkbox"/> seznámí se s krajovými lidovými tanci |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | ☑ umí pohybově vyjádřit nálady |
| -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) | | ☑ seznámí se s krajovými lidovými tanci |
| -hudební výrazové prostředky a hudební prvky | | ☑ zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení |
| | | ☑ pozná basový klíč |
| | | ☑ čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči |
| -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj | | ☑ pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas |
| | | ☑ pozná dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh |
| | | ☑ seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru |
| | | ☑ poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje |
| -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) | | ☑ pozná varhanní hudbu |
| | | ☑ pozná vánoční hudbu a vánoční koledy |
| | | ☑ pozná tramské písně |
| -interpretace hudby (slovní vyjádření) | | ☑ poslouchá vybrané skladby |
| - poslech vybraných děl | | ☑ zná původ státní hymny |
| - tvůrčí činnosti s jednoduchými hudebními aplikacemi | | využívá jednoduché hudební aplikace |
| - sdílení hudby a zvuků pomocí digitálních technologií | | sdílí hudbu a zvuk pomocí digitálních technologií |
| - vyhledávání potřebných informací v doporučených zdrojích | | vyhledá potřebné informace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - cvičení pozornosti – např. opakování rytmu, melodie | | |
| - zapamatování si textu, smyslové hry – zvuky, tóny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| - znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli | | |
| - uvolnění, relaxace při poslechu hudby | | |
| - foukání svíček - dechová cvičení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - vyjádření písně pohybem, pantomima | | |
| - nebát se vyjádřit své city, nálady a realizovat je | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů | | |

| Hudební výchova | 5. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| - vzájemná spolupráce při hudebních činnostech - dovednost vcítit se v písních do role různých lidí | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| - „dětská kapela“ – snaha o spolupráci - hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, k nácviu soc. rolí, k vytrvalosti a zodpovědnosti | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| - hra na ozvěnu – hlas, hudební nástroje, rytmus - hra na otázku a odpověď - spojení pohybu a hudby | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | |
| - osvojování lid. písní, dětské hry, seznámení se s hudebními díly umožňují dětem prožít sounáležitost v soc. skup. , poslech a zpěv hymny | |

5.9 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně s danou časovou dotací: 1., 2. a 3. ročník 1 hodina týdně, 4. a 5. ročník 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách vybavených digitálními technologiemi, podle možností na školní zahradě, v přírodě či v blízkém okolí školy. Ve škole využíváme také naši keramickou dílnu. |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|---|
| | <p>Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii. Žák je veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se podle svých individuálních schopností a dovedností do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Umělecký zážitek je žákovi zprostředkován také návštěvou výstav, galerií, zhlédnutím divadelních a filmových představení.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení smyslové citlivosti (zahrnuje činnosti, které žákovi umožňují schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality, výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření) - Uplatňování subjektivity (zahrnuje činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření) - Ověřování komunikačních účinků (zahrnuje činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby) |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel: Zařazuje činnosti, kterými umožní žákům získání praktických i teoretických poznatků o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Motivuje žáky k pozorování, vnímání reality, řešení výtvarných problémů. Vede žáky k využívání různých zdrojů informací (médiá, internet, encyklopedie). Žák: Využívá získané poznatky při tvůrčích činnostech. Ví, kde najde potřebné informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: Vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností, k praktickému řešení výtvarné činnosti, výběru výtvarné techniky, materiálu. Motivuje žáky k hledání různých variant řešení výtvarného problému. Navozuje situace vhodné pro rozvíjení fantazie a kreativity žáků. Žák:</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|----------------|---|
| | <p>Vybere si vhodnou výtvarnou techniku, materiál. Snaží se hledat různé možnosti řešení výtvarného problému, nebojí se požádat o radu.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: Formuje u žáků schopnost užívat jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Vytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech. Vede žáky formou samostatného pozorování ke konfrontaci vlastního závěru se závěry jiných (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru). Žák: K vyjádření svých myšlenek, nápadů využívá různé způsoby výtvarného vyjádření. Přemýšlí o výtvarném vyjádření druhých a respektuje je.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: Zařazuje do výuky skupinovou práci. Pochvalou podporuje sebedůvěru dětí. Vede žáky k poznávání svých schopností, zažívat pocit sebeuspokojení a sebeúcty. Poskytuje dětem prostor k sebehodnocení a prezentaci své práce. Vede žáky k ohleduplnosti, úctě při jednání se spolužáky, kamarády, dospělými. Žák: Plní svou roli ve skupině, umí spolupracovat. Je ohleduplný k druhým, vcítí se do jejich situace. Umí hodnotit sebe i druhé, vyslovit pochvalu i kritiku a hledá nápravu nedostatků. Snaží se řešit konfliktní situace.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: Vede žáky k poznávání, respektování tradic, kulturního dědictví, uměleckých děl. Motivuje žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, poznávání a pochopení požadavků na kvalitní životní prostředí a ochranu přírody. U dětí podporuje schopnost nalézt a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi.</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|---|
| | <p>Žák: Váží si kulturních památek a uměleckých děl, neničí je. Vnímá nutnost ochrany životního prostředí a přírody.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: Vede žáky k bezpečnému používání nástrojů a materiálů, dodržování vymezených pravidel a k posouzení svých možností. Vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Účinnou motivací a osobním pozitivním přístupem vede žáky k vytváření příjemné pracovní atmosféry.</p> <p>Žák: Připraví si pracovní místo, zvolí si potřebné pomůcky, posoudí své schopnosti. Dodržuje pravidla bezpečného zacházení s pomůckami. Pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Při výtvarném vyjadřování umožňuje dětem využívání digitálních technologií a jejich aplikací k rozvoji jejich tvořivosti. Pomáhá žákům seznamovat se s novými digitálními technologiemi. Motivuje žáky k on-line návštěvám galerií, výstav.</p> <p>Žák: Využívá digitální technologie při své výtvarné činnosti. Pomocí digitálních technologií poznává umělecká díla a kulturní památky.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučování výtvarné výchovy probíhá společně ve spojených ročnících 1., 2. a 3. ročník (1. období) a 4., 5. ročník (2. období). |
| Způsob hodnocení žáků | Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti. |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|----------------|---|
| | Výtvarný projev je osobitá řeč každého žáka. Nedá se změřit, ani ji nelze určit časovým limitem. Je velice individuálně odlišná. Je vlastně odezvou duše a citu každého jedince. Pokud možno hodnotíme každou práci laskavým slovem a povzbuzením. Stačí pochválit alespoň něco, co se dětem povedlo. Není třeba pokaždé udělovat známku. |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: Rozvíjení kresby, pozorování rozdílnosti linií, tvarů a barev v přírodě | | Poznává různé druhy linií (čar) |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: Vnímání jevů v přírodě a činnosti lidí všemi smysly a způsob jejich vyjádření pomocí barev, tvarů, linií | | Pracuje s barevností a různými tvary objektů Zvládne míchat barvy, vytváří barevné odstíny Pojmenuje barvy základní, teplé a studené barvy |
| Uplatňování subjektivity: Manipulace s objekty, kresba (měkká tužka, úhel, rudka, dřívko a tuš), malba (vodové a temperové barvy, pastely), hra s linií, práce s plastickým materiálem (těsto, hlína, plastelína), rozvoj citu pro prostor, výtvarný rytmus, kompozice plochy s použitím různých prvků (koláž, frotáž), prostorové práce, umístění objektů a postav v prostoru, ztvárnění postavy v pohybu | | Při své výtvarné činnosti využívá různé druhy linií, uvědomuje si, čím se kreslí Vybírá si výtvarný prostředek pro zachycení tvaru, povrchu, pohybu Uvědomuje si, čím může malovat a jak se malby liší Objevuje, co udělají barvy, když se smíchají, když se nanášejí různými způsoby, když se otiskují Objevuje, co udělá papír a jiné dostupné materiály, když je bude mačkat, trhat, stáčet, namáčet, skládat, lepit ... Modeluje z plastelíny, z hlíny, těsta Vyhledává a dotváří přírodniny na základě vlastních představ |
| Uplatňování subjektivity: Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, | | Vnímá svět všemi smysly |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|-----------|---|
| představ a osobních zkušeností | | Volí si vhodné výtvarné techniky k vyjádření citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových, chuťových, čichových vjemů Snaží se sdělovat své pocity pomocí barev, linií a tvarů Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčí činnosti |
| Uplatňování subjektivity: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama | | Snaží se využít svých výtvarných zkušeností při interpretaci ukázek výtvarného umění Dokáže přistupovat k tématu tak, aby vizuálně obrazné vyjádření v co nejširší míře vyjadřovalo jeho vlastní prožitek |
| Uplatňování subjektivity: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – práce s ilustracemi různých autorů dětských knih, s výtvarnými díly různého druhu (obrazy, plastiky, sochy, hračky..) | | Seznamuje se s některými ilustrátory a jejich výtvarným rukopisem |
| Ověřování komunikačních účinků: Slovní reprodukce vlastní tvorby i tvorby spolužáků, komunikace se spolužáky | | Dokáže výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům |
| Ověřování komunikačních účinků: Besedy o výtvarných dílech | | Dokáže výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí | | |
| mezilidské vztahy, komunikace (řeč barev a tvarů) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| přírodní společenstva | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, vnímání okolního světa, barev, pojmenování tvarů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| hra s barvami, uvolnění, relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Skupinová práce, ve dvojicích, učí se spoluprací a rozplánovat jednotlivé postupy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Nebojí se vyjádřit své nápady, realizovat je. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| respektování práce ostatních a vzájemná pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Výtvarná výchova | 1. ročník |
|---|-----------|
| Řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, jak na nás působí umělecká díla. | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: Rozvíjení kresby, pozorování rozdílnosti linií, tvarů a barev v přírodě | Poznává různé druhy linií (čar) |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: Vnímání jevů v přírodě a činnosti lidí všemi smysly a způsob jejich vyjádření pomocí barev, tvarů, linií | Pracuje s barevností a různými tvary objektů Zvládne míchat barvy, vytváří barevné odstíny Pojmenuje barvy základní, teplé a studené barvy |
| Uplatňování subjektivity: Manipulace s objekty, kresba (měkká tužka, úhel, rudka, dřívko a tuš), malba (vodové a temperové barvy, pastely), hra s linií, práce s plastickým materiálem (těsto, hlína, plastelína), rozvoj citu pro prostor, výtvarný rytmus, kompozice plochy s použitím různých prvků (koláž, frotáž), prostorové práce, umístění objektů a postav v prostoru, ztvárnění postavy v pohybu | Při své výtvarné činnosti využívá různé druhy linií, uvědomuje si, čím se kreslí Vybírá si výtvarný prostředek pro zachycení tvaru, povrchu, pohybu Uvědomuje si, čím může malovat a jak se malby liší Objevuje, co udělají barvy, když se smíchají, když se nanášejí různými způsoby, když se otiskují Objevuje, co udělá papír a jiné dostupné materiály, když je bude mačkat, trhat, stáčet, namáčet, skládat, lepit ... Modeluje z plastelíny, z hlíny, těsta Vyhledává a dotváří přírodniny na základě vlastních představ |
| Uplatňování subjektivity: Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | Vnímá svět všemi smysly Volí si vhodné výtvarné techniky k vyjádření citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových, chuťových, čichových vjemů Snaží se sdělovat své pocity pomocí barev, linií a tvarů |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčí činnosti |
| Uplatňování subjektivity: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama | | <p>Snaží se využít svých výtvarných zkušeností při interpretaci ukázek výtvarného umění</p> <p>Dokáže přistupovat k tématu tak, aby vizuálně obrazné vyjádření v co nejširší míře vyjadřovalo jeho vlastní prožitek</p> |
| Uplatňování subjektivity: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – práce s ilustracemi různých autorů dětských knih, s výtvarnými díly různého druhu (obrazy, plastiky, sochy, hračky..) | | Seznamuje se s některými ilustrátory a jejich výtvarným rukopisem |
| Ověřování komunikačních účinků: Slovní reprodukce vlastní tvorby i tvorby spolužáků, komunikace se spolužáky | | Dokáže výsledky své činnosti sdělit svým spolužák |
| Ověřování komunikačních účinků: Besedy o výtvarných dílech | | Dokáže výsledky své činnosti sdělit svým spolužák |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| přírodní společenstva | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, jak na nás působí umělecká díla. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Nebojí se vyjádřit své nápady, realizovat je. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| respektování práce ostatních a vzájemná pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| hra s barvami, uvolnění, relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, vnímání okolního světa, barev, pojmenování tvarů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| mezilidské vztahy, komunikace (řeč barev a tvarů) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Skupinová práce, ve dvojicích, učí se spoluprací a rozplánovat jednotlivé postupy. | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: Rozvíjení kresby, pozorování rozdílnosti linií, tvarů a barev v přírodě | | Poznává různé druhy linií (čar) |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: Vnímání jevů v přírodě a činnosti lidí všemi smysly a způsob jejich vyjádření pomocí barev, tvarů, linií | | Pracuje s barevností a různými tvary objektů |
| | | Zvládne míchat barvy, vytváří barevné odstíny |
| | | Pojmenuje barvy základní, teplé a studené barvy |
| Uplatňování subjektivity: Manipulace s objekty, kresba (měkká tužka, úhel, rudka, dřívko a tuš), malba (vodové a temperové barvy, pastely), hra s linií, práce s plastickým materiálem (těsto, hlína, plastelína), rozvoj citu pro prostor, výtvarný rytmus, kompozice plochy s použitím různých prvků (koláž, frotáž), prostorové práce, umístění objektů a postav v prostoru, ztvárnění postavy v pohybu | | Při své výtvarné činnosti využívá různé druhy linií, uvědomuje si, čím se kreslí |
| | | Vybírá si výtvarný prostředek pro zachycení tvaru, povrchu, pohybu |
| | | Uvědomuje si, čím může malovat a jak se malby liší |
| | | Objevuje, co udělají barvy, když se smíchají, když se nanášejí různými způsoby, když se otiskují |
| | | Objevuje, co udělá papír a jiné dostupné materiály, když je bude mačkat, trhat, stáčet, namáčet, skládat, lepit ... |
| | | Modeluje z plastelíny, z hlíny, těsta |
| | | Vyhledává a dotváří přírodniny na základě vlastních představ |
| Uplatňování subjektivity: Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | | Vnímá svět všemi smysly |
| | | Volí si vhodné výtvarné techniky k vyjádření citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových, chuťových, čichových vjemů |
| | | Snaží se sdělovat své pocity pomocí barev, linií a tvarů |
| | | Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčí činnosti |
| Uplatňování subjektivity: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama | | Snaží se využít svých výtvarných zkušeností při interpretaci ukázek výtvarného umění |
| | | Dokáže přistupovat k tématu tak, aby vizuálně obrazné vyjádření v co nejširší míře |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | vyjadřovalo jeho vlastní prožitek |
| Uplatňování subjektivity: Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – práce s ilustracemi různých autorů dětských knih, s výtvarnými díly různého druhu (obrazy, plastiky, sochy, hračky..) | | Seznamuje se s některými ilustrátory a jejich výtvarným rukopisem |
| Ověřování komunikačních účinků: Slovní reprodukce vlastní tvorby i tvorby spolužáků, komunikace se spolužáky | | Dokáže výsledky své činnosti sdělit svým spolužák |
| Ověřování komunikačních účinků: Besedy o výtvarných dílech | | Dokáže výsledky své činnosti sdělit svým spolužák |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| přírodní společenstva | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, jak na nás působí umělecká díla. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Nebojí se vyjádřit své nápady, realizovat je. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| respektování práce ostatních a vzájemná pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| hra s barvami, uvolnění, relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, vnímání okolního světa, barev, pojmenování tvarů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| mezilidské vztahy, komunikace (řeč barev a tvarů) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Skupinová práce, ve dvojicích, učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy. | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast) | Rozpozná světlostní a barevný kontrast a uplatní jej ve své tvorbě | |
| | Porovnává rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy a uplatňuje je ve své kresbě, malbě a prostorové tvorbě | |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: Ztvárnění věcí různých tvarů, barev, materiálů (uspořádání objektů na základě jejich barevnosti, velikosti a vzájemného postavení) | Prohloubí si a zdokonalí techniky malby a kresby z 1. období | |
| Uplatňování subjektivity: Ztvárnění světa kolem sebe – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ | Ovládá základní dovednosti a využívá kresbu, malbu, modelování a další výtvarné techniky k vyjádření svých smyslových pocitů, myšlenek, představ a zkušeností | |
| Uplatňování subjektivity: Uspořádání objektů do celků – uplatnění barev, tvarů, ploch v plošné kompozici, využití různých nástrojů, materiálů a vyzkoušených technik, rozvoj citlivého vztahu k materiálu a jeho zpracování, experimentální činnosti | Uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl (zrak, sluch, hmat) zapojí, vnímání různými smysly využije ve své tvorbě | |
| | Hledá vhodný výtvarný prostředek pro zachycení svých zážitků | |
| | Převéde své sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru | |
| Uplatňování subjektivity: Zdokonalování malby a kresby podle individuálních schopností žáků, míchání barev, vyjádření proporcí lidské postavy | Prohloubí si a zdokonalí techniky malby a kresby z 1. období | |
| | Porovná, zda se prostředky ve vlastní tvorbě odlišují od prostředků v dílech spolužáků či dalších autorů, nalezené rozdíly pojmenuje | |
| Uplatňování subjektivity: Využití různých typů obrazných vyjádření k vyjádření emocionálních prožitků, rozvoj fantazie | Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a materiály, které pak používá při své tvorbě | |
| Uplatňování subjektivity: Výrazové prostředky vybraných umělců (ilustrátorů) | Vnímá a respektuje rozdíly jednotlivých vizuálně obrazných vyjádření | |
| Ověřování komunikačních účinků | Vnímá a respektuje rozdíly jednotlivých vizuálně obrazných vyjádření | |
| Ověřování komunikačních účinků: Poznávání uměleckých osobností a památek regionu | Přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace | |
| Ověřování komunikačních účinků: Návštěva galerie, výstav | Přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace | |
| Ověřování komunikačních účinků: Inspirace tvorbou výtvarných umělců | Sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu | |
| | Přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | Vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a nápaditá |
| Vyjádření k samostatně vytvořeným výtvarným pracím | | Vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořená, vybraná či upravená vizuálně obrazná vyjádření) |
| | | Popíše, jak při tvorbě postupoval |
| Ověřování komunikačních účinků: Proměny vlastních obrazných vyjádření | | Popíše, jak při tvorbě postupoval |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, vnímání okolního světa, barev, pojmenování tvarů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení | | |
| výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu, vztahy k druhým lidem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvíjení dovednosti navazovat na druhé i prosadit vlastní názor | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ochrana kulturních památek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, jak na nás působí umělecká díla. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les, pole, louka, lidská sídla a jejich okolí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, půda | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |
| hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| respektování práce ostatních a vzájemná pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| vzájemné poznávání se při práci ve skupině | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ochrana přírody | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast) | | Rozpozná světlostní a barevný kontrast a uplatní jej ve své tvorbě Porovnává rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy a uplatňuje je ve své kresbě, malbě a prostorové tvorbě |
| Rozvíjení smyslové citlivosti: Ztvárnění věcí různých tvarů, barev, materiálů (uspořádání objektů na základě jejich barevnosti, velikosti a vzájemného postavení) | | Prohloubí si a zdokonalí techniky malby a kresby z 1. období |
| Uplatňování subjektivity: Ztvárnění světa kolem sebe – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ | | Ovládá základní dovednosti a využívá kresbu, malbu, modelování a další výtvarné techniky k vyjádření svých smyslových pocitů, myšlenek, představ a zkušeností |
| Uplatňování subjektivity: Uspořádání objektů do celků – uplatnění barev, tvarů, ploch v plošné kompozici, využití různých nástrojů, materiálů a vyzkoušených technik, rozvoj citlivého vztahu k materiálu a jeho zpracování, experimentální činnosti | | Uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl (zrak, sluch, hmat) zapojí, vnímání různými smysly využije ve své tvorbě Hledá vhodný výtvarný prostředek pro zachycení svých zážitků Převede své sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru |
| Uplatňování subjektivity: Zdokonalování malby a kresby podle individuálních schopností žáků, míchání barev, vyjádření proporcí lidské postavy | | Prohloubí si a zdokonalí techniky malby a kresby z 1. období Porovná, zda se prostředky ve vlastní tvorbě odlišují od prostředků v dílech spolužáků či dalších autorů, nalezené rozdíly pojmenuje |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a materiály, které pak používá při své tvorbě |
| Uplatňování subjektivity: Využití různých typů obrazných vyjádření k vyjádření emocionálních prožitků, rozvoj fantazie | | Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a materiály, které pak používá při své tvorbě |
| Uplatňování subjektivity: Výrazové prostředky vybraných umělců (ilustrátorů) | | Vnímá a respektuje rozdíly jednotlivých vizuálně obrazných vyjádření |
| Ověřování komunikačních účinků | | Vnímá a respektuje rozdíly jednotlivých vizuálně obrazných vyjádření |
| Ověřování komunikačních účinků: Poznávání uměleckých osobností a památek regionu | | Přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace |
| Ověřování komunikačních účinků: Návštěva galerie, výstav | | Přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace |
| Ověřování komunikačních účinků: Inspirace tvorbou výtvarných umělců | | Sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu |
| | | Přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace |
| | | Vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a nápaditá |
| Vyjádření k samostatně vytvořeným výtvarným pracím | | Vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořená, vybraná či upravená vizuálně obrazná vyjádření) |
| | | Popíše, jak při tvorbě postupoval |
| Ověřování komunikačních účinků: Proměny vlastních obrazných vyjádření | | Popíše, jak při tvorbě postupoval |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ochrana kulturních památek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, jak na nás působí umělecká díla. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvíjení dovednosti navazovat na druhé i prosadit vlastní názor | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, vnímání okolního světa, barev, pojmenování tvarů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu, vztahy k druhým lidem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník |
|--|-----------|
| Práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy. | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | |
| hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| vzájemné poznávání se při práci ve skupině | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | |
| les, pole, louka, lidská sídla a jejich okolí | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| voda, půda | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | |
| respektování práce ostatních a vzájemná pomoc | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| ochrana přírody | |

5.10 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Tělesná výchova |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | Vyučovací předmět se vyučuje v 1. - 5. ročníku. Časová dotace : 1. - 5. ročník dvě hodiny týdně. |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|---|
| důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá v tělovýchovné místnosti, v sále KD, na školním hřišti, ve sportovním areálu, v přírodě.</p> <p>Předmět je zaměřen na:</p> <p>důležitost zdravého pohybu průpravná, kondiční, relaxační, rytmická, kompenzační cvičení gymnastiku atletiku sportovní hry turistiku bruslení, lyžování soutěže pohybovou výchovu</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení: Učitel: Umožňuje žákům prožití úspěchu z pohybu a to individuálním přístupem ke každému z nich. Vede žáky ke správnému osvojení pohybových aktivit. Vede žáky k sebehodnocení. Žák: Osvojuje si základní tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení. Orientuje se v informačních zdrojích o sportovních aktivitách a sportovních akcích. Hodnotí svoje činnosti nebo výsledky na základě jasných kritérií.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: Vede žáky k samostatnému rozhodování, plánování, organizaci úkolů. Žák: Uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|---|
| | <p>Učitel: Vede žáky k vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli a ostatními dospělými. Dbáme na výstižné a jednoznačné vyjadřování žáků a správnému užívání odborné terminologie.</p> <p>Žák: Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Reaguje na základní povely a pokyny. Organizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učí se vzájemnému naslouchání.</p> |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel: Učí žáky naslouchat druhým, akceptovat jiné názory, empatii. Rozvíjí u žáků kooperaci při týmové spolupráci. Vede žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel. Dbá na pěstování kamarádských vztahů mezi žáky, nestrpí jakékoliv zesměšňování. Vede žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi. Vede žáky k ohleduplnosti, úctě při jednání s druhými, k upevňování mezilidských vztahů.</p> <p>Žák: Jedná v duchu fair - play. Dodržuje pravidla, označuje přestupky, respektuje opačné pohlaví. Zapojuje se do pohybových činností ve skupině.</p> |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel: Upevňuje základní poznatky v oblasti prevence zdraví a chování při mimořádných událostech a situacích.</p> <p>Žák: Pravidelně se pohybuje. Je přiměřeně samostatný ve snaze o zlepšení své zdatnosti. Spojuje pohybovou činnost se zdravím. Zařazuje do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení.</p> |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|---|
| | <p>Vlastním jednáním a chováním jde žákům příkladem. Upevňuje základní poznatky v oblasti prevence zdraví a chování při mimořádných událostech a situacích. Žák: Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě. Učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Uplatňuje ve výuce digitální technologie (krátký záznam správného provedení cviku, cvičení s hudbou). Umožňuje žákům využívat digitální zařízení při zdokonalování svých pohybových dovedností. Žák: Změří čas, vzdálenost s využitím digitálních technologií (mobil, GPS). Cvičí podle videonávodu.</p> |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| tělocvičné pojmy - komunikace v TV | | <input checked="" type="checkbox"/> zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci osvojované činnosti |
| bezpečnost při sportování | | <input checked="" type="checkbox"/> dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě <input checked="" type="checkbox"/> používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv |
| vztah ke sportu – zásady jednání a chování | | <input checked="" type="checkbox"/> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti |
| příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené | | <input checked="" type="checkbox"/> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|-----------|--|
| činnosti | | <input type="checkbox"/> zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění <input type="checkbox"/> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků <input type="checkbox"/> dbá na správné dýchání |
| cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti | | <input type="checkbox"/> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování | | <input type="checkbox"/> spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích <input type="checkbox"/> zvládne přihrávku jednoruč, obouruč <input type="checkbox"/> zná a dodržuje základní pravidla her <input type="checkbox"/> je schopen soutěžit v družstvu <input type="checkbox"/> je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo |
| základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu | | <input type="checkbox"/> zná techniku hodu kriketovým míčkem <input type="checkbox"/> zná nízký start <input type="checkbox"/> nacvičí skok do dálky |
| základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly | | <input type="checkbox"/> zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. <input type="checkbox"/> jednoduchá cvičení na žebřinách <input type="checkbox"/> umí skákat přes švihadlo <input type="checkbox"/> dokáže podbíhat dlouhé lano <input type="checkbox"/> provádí cvičení na lavičkách |
| turistika a pohyb v přírodě | | <input type="checkbox"/> uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám |
| zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení | | <input type="checkbox"/> učí se respektovat zdravotní handicap <input type="checkbox"/> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Při nácvičku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play , cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka. | | |

| Tělesná výchova | 1. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | |
| Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího. | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo. | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| Voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší. | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| Dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích (vycházky, přespolní běhy,...) neničili přírodu. | |

| Tělesná výchova | 2. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| tělocvičné pojmy-komunikace v TV | <input checked="" type="checkbox"/> zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní <input checked="" type="checkbox"/> zná pojmy z pravidel sportů a soutěží <input checked="" type="checkbox"/> zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti |
| bezpečnost při sportování | <input checked="" type="checkbox"/> dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě <input checked="" type="checkbox"/> zná význam sportování pro zdraví |
| vztah ke sportu – zásady jednání a chování | <input checked="" type="checkbox"/> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ☑ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ☑ je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo ☑ uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám |
| příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti | | <ul style="list-style-type: none"> ☑ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv ☑ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ☑ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ☑ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ☑ dbá na správné dýchání |
| cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti | | <ul style="list-style-type: none"> ☑ zná kompenzační a relaxační cviky ☑ zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu |
| základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování | | <ul style="list-style-type: none"> ☑ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ☑ zvládne přihrávku jednoruč, obouruč ☑ zná a dodržuje základní pravidla her ☑ je schopen soutěžit v družstvu |
| základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu | | <ul style="list-style-type: none"> ☑ zná techniku hodu kriketovým míčkem ☑ zná nízký start ☑ nacvičí skok do dálky |
| základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly | | <ul style="list-style-type: none"> ☑ zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. ☑ jednoduchá cvičení na žebřinách ☑ umí skákat přes švihadlo ☑ dokáže podbíhat dlouhé lano ☑ provádí cvičení na lavičkách |
| turistika a pohyb v přírodě | | <ul style="list-style-type: none"> ☑ uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám |
| zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení | | <ul style="list-style-type: none"> ☑ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník |
|-----------------|---|
| | Dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích (vycházky, přespolní běhy,...) neničili přírodu. |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
| | Voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší. |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| | Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího. |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| | Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo. |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí |
| | Při nácvičku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností. |
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |
| | Cvičení sebekontroly při rozcvíčkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play , cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka. |

| Tělesná výchova | 3. ročník |
|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| tělocvičné pojmy-komunikace v TV | zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní |
| | <input checked="" type="checkbox"/> zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti |
| bezpečnost při sportování | <input checked="" type="checkbox"/> dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | na hřišti, v přírodě |
| | | ☑ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv |
| příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti | | ☑ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou |
| | | ☑ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění |
| cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti | | ☑ projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti |
| | | ☑ zná význam sportování pro zdraví |
| | | ☑ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| | | ☑ zná kompenzační a relaxační cviky |
| | | - zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat |
| | | - je schopen jednoduché krátké pohybové improvizace vedené pohybovým, hudebním nebo tematickým zadáním |
| základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování | | ☑ zná pojmy z pravidel sportů a soutěží |
| | | ☑ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích |
| | | ☑ zvládne přihrávku jednoruč, obouruč |
| | | ☑ zná a dodržuje základní pravidla her |
| | | ☑ je schopen soutěžit v družstvu |
| | | ☑ je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo |
| základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu | | ☑ zná techniku hodů kriketovým míčkem |
| | | ☑ zná nízký start |
| | | ☑ nacvičí skok do dálky |
| | | - zvládá základní prvky obratnosti |
| základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly | | ☑ zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. |
| | | ☑ jednoduchá cvičení na žebřinách |
| | | ☑ umí skákat přes švihadlo |
| | | ☑ dokáže podbíhat dlouhé lano |
| | | ☑ provádí cvičení na lavičkách |
| turistika a pohyb v přírodě | | ☑ uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejdřívejším pohybovým aktivitám |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| zdravotní TV | | ☑ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků |
| | | ☑ dbá na správné dýchání |
| | | ☑ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy |
| | | - rozumí základním pravidlům správného držení těla |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Při nácvičku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play , cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam, kde je čisté ovzduší. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích (cyklistické výlety, vycházky, přespolní běhy,...) neničili přírodu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejspřávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací. | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| <p>Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.</p> | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| tělocvičné pojmy-komunikace v TV | | zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní <input type="checkbox"/> zná pojmy z pravidel sportů a soutěží <input type="checkbox"/> rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje <input type="checkbox"/> zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti <input type="checkbox"/> dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště |
| bezpečnost při sportování | | <input type="checkbox"/> dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě <input type="checkbox"/> adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka <input type="checkbox"/> používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv <input type="checkbox"/> uplatňuje zásady pohybové hygieny |
| příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti | | <input type="checkbox"/> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou <input type="checkbox"/> zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti | | <input type="checkbox"/> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu <input type="checkbox"/> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením <input type="checkbox"/> seznámí se s kondičním cvičením s hudbou <input type="checkbox"/> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti <input type="checkbox"/> dbá na správné dýchání <input type="checkbox"/> zná kompenzační a relaxační cviky |
| základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry , pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování | | <input type="checkbox"/> spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti <input type="checkbox"/> umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng <input type="checkbox"/> rozlišuje míč na basketbal a volejbal <input type="checkbox"/> učí se ovládat hru s basketbalovým míčem <input type="checkbox"/> nacvičuje střelbu na koš <input type="checkbox"/> nacvičuje přehazovanou <input type="checkbox"/> zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi <input type="checkbox"/> je schopen soutěžit v družstvu <input type="checkbox"/> umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji |
| základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu | | <input type="checkbox"/> zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti <input type="checkbox"/> zná techniku hodů kriketovým míčkem <input type="checkbox"/> zná princip štafetového běhu <input type="checkbox"/> uběhne 300 m <input type="checkbox"/> zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami <input type="checkbox"/> umí skákat do dálky <input type="checkbox"/> účastní se atletických závodů |
| základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly | | <input type="checkbox"/> umí šplhat na tyči <input type="checkbox"/> zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. <input type="checkbox"/> umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <input type="checkbox"/> provádí cvičení na švédské bedně <input type="checkbox"/> zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí |
| vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play | | <input type="checkbox"/> jedná v duchu fair-play <input type="checkbox"/> je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo <input type="checkbox"/> pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje <input type="checkbox"/> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti <input type="checkbox"/> dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky |
| výchova cyklisty-dopravní hřiště | | <input type="checkbox"/> zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti zná a dodržuje základní pravidla silničního provozu |
| turistika a pohyb v přírodě | | <input type="checkbox"/> uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám |
| zdravotní TV (nabízeno žákům III.,II. zdr.skupiny) | | <input type="checkbox"/> zná význam sportování pro zdraví vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života uplatňuje správné návyky používání svého těla, rozumí pojmu přirozený (správný, zdravý) pohyb |
| zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení | | <input type="checkbox"/> respektuje zdravotní handicap <input type="checkbox"/> upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| základní plavecká výuka | | <input type="checkbox"/> zvládá základní plavecké dovednosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Při nácviu pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností. | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a samostatná příprava a vedení rozcvičky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích, rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat, co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| tělocvičné pojmy-komunikace v TV | <input type="checkbox"/> zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní <input type="checkbox"/> zná pojmy z pravidel sportů a soutěží <input type="checkbox"/> rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje <input type="checkbox"/> zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti <input type="checkbox"/> dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | |
| bezpečnost při sportování | <input type="checkbox"/> dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě <input type="checkbox"/> adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka <input type="checkbox"/> používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv <input type="checkbox"/> uplatňuje zásady pohybové hygieny | |
| příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu , zdravotně zaměřené činnosti | <input type="checkbox"/> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou <input type="checkbox"/> zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | |
| cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti | <input type="checkbox"/> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu <input type="checkbox"/> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou <input type="checkbox"/> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti <input type="checkbox"/> dbá na správné dýchání <input type="checkbox"/> zná kompenzační a relaxační cviky | |
| základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry , pohybová tvořivost a využití | <input type="checkbox"/> spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování | | soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti <input type="checkbox"/> umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink <input type="checkbox"/> rozlišují míč na basketbal a volejbal. <input type="checkbox"/> učí se ovládat hru s basketbalovým míčem <input type="checkbox"/> nacvičuje střelbu na koš <input type="checkbox"/> nacvičuje přehazovanou <input type="checkbox"/> zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi <input type="checkbox"/> je schopen soutěžit v družstvu <input type="checkbox"/> umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji |
| základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu | | <input type="checkbox"/> zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti <input type="checkbox"/> zná techniku hodů kriketovým míčkem <input type="checkbox"/> zná princip štafetového běhu <input type="checkbox"/> uběhne 300 m <input type="checkbox"/> zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami <input type="checkbox"/> umí skákat do dálky <input type="checkbox"/> účastní se atletických závodů |
| základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly | | <input type="checkbox"/> umí šplhat na tyči <input type="checkbox"/> zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. <input type="checkbox"/> umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku <input type="checkbox"/> provádí cvičení na švédské bedně <input type="checkbox"/> zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí |
| vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair-play | | <input type="checkbox"/> jedná v duchu fair-play <input type="checkbox"/> je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo <input type="checkbox"/> pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje <input type="checkbox"/> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti <input type="checkbox"/> dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky |
| turistika a pobyt v přírodě | | <input type="checkbox"/> uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | aktivitám |
| zdravotní TV (nabízeno žákům III.,II. zdr.skupiny) | | ☑ zná význam sportování pro zdraví |
| zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení | | ☑ respektuje zdravotní handicap |
| | | ☑ zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení , upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| | | - vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života |
| | | - uplatňuje správné návyky používání svého těla, rozumí pojmu přirozený (správný, zdravý) pohyb |
| výchova cyklisty, dopravní hřiště | | zvládá jízdu na kole |
| | | zná a dodržuje základní pravidla silničního provozu |
| základní plavecká výuka | | zvládá základní plavecké dovednosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice, samostatná příprava a vedení rozcvičky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejspřávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník |
|---|-----------|
| Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka. | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | |
| Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu. | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| Dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích (cyklistické výlety, vycházky, přespolní běhy,...) neničili přírodu. | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | |
| Při nácvičení pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností. | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | |
| Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti. | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatřovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učitelům, například při nošení pomůcek... | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | |
| Voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam, kde je čisté ovzduší. | |

5.11 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Pracovní činnosti |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Vyučovací předmět se vyučuje v 1. - 5. ročníku.</p> <p>Časová dotace : 1. - 5. ročník jedna hodina týdně</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách, na školní zahradě, v keramické dílně, v přírodě.</p> <p>Předmět je zaměřen na výuku :</p> <ul style="list-style-type: none"> práce s drobným materiálem práce montážní a demontážní práce pěstitelské příprava pokrmů, společenské chování |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vede žáky k práci podle pracovního postupu. Nabízí žákům předlohy, náčrty. Seznamuje žáky s různými druhy pracovních postupů a návodů. Umožňuje žákům používat různé materiály a suroviny. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dokáže dodržet zadaný pracovní postup. Využívá při práci předlohy, náčrty a schémata. Rozumí pojmům, poznámkám, značkám, symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech. Poznává vlastnosti různých materiálů a surovin. Získává zručnost při práci s různými nástroji a zařízeními. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Umožňuje žákům zvolit si vlastní postup práce. Nabízí žákům různé druhy materiálů a pomůcek. Podporuje žáky v jejich vlastních nápadech. Povzbuzuje žáky ke zdárnému dokončení práce. <p>Žák:</p> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|----------------|---|
| | <p>Učí se pracovat samostatně a práci dokončit. Zvolí si postup. Využije vlastní představivosti při obměně vzorového výrobku. Kombinuje různé materiály. Vybere vhodnou pomůcku a použije ji při své práci. Založí jednoduchý pokus.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: Vede žáky k poznávání vlastností různých materiálů a nástrojů. Povzbuzuje je k vyjádření sebehodnocení své práce i hodnocení ostatních. Nabízí radu, pomoc. Žák: Popíše vlastnosti používaných materiálů. Popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů. Ohodnotí práci ostatních i svoji. Požádá o pomoc a radu spolužáky, učitele.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: Zařazuje do výuky skupinovou práci. Pochvalou podporuje sebedůvěru dětí. Vede žáky k poznávání svých schopností, zažívat pocit sebeuspokojení a sebeúcty. Poskytuje dětem prostor k sebehodnocení a prezentaci své práce. Vede žáky k ohleduplnosti, úctě při jednání se spolužáky, kamarády, dospělými. Žák: Plní svou roli ve skupině, umí spolupracovat. Je ohleduplný k druhým, vcítí se do jejich situace. Umí hodnotit sebe i druhé, vyslovit pochvalu i kritiku a hledá nápravu nedostatků.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: Vede žáky k poznávání, respektování tradic, kulturního dědictví. U dětí podporuje schopnost využívat šetrně přírodní a odpadový materiál.</p> |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|--|--|
| | <p>Žák: Váží si kulturních památek a uměleckých děl, neničí je. Uvádí příklady lidových řemesel. Vnímá nutnost ochrany životního prostředí a přírody.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: Vede žáky k odpovědnosti za svoji práci - k bezpečnému používání nástrojů a materiálů, dodržování vymezených pravidel a k posouzení svých možností. Seznamuje žáky se zásadami hygieny a bezpečnosti při práci. Vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Účinnou motivací a osobním pozitivním přístupem vede žáky k vytváření příjemné pracovní atmosféry.</p> <p>Žák: Připraví si pracovní místo, zvolí si potřebné pomůcky, posoudí své schopnosti. Zorganizuje si a časově rozvrhne práci. Dodržuje pravidla bezpečného zacházení s pomůckami. Pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. Ošetří drobné poranění.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Umožňuje dětem využívání digitálních technologií a jejich aplikací k rozvoji jejich tvořivosti. Pomáhá žákům seznamovat se s novými digitálními technologiemi.</p> <p>Žák: Využívá digitální technologie při své činnosti. Vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu. Vytvoří vlastní videonávod, animaci.</p> |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka oblasti Člověk a svět práce (Pracovní činnosti) se v některých tématech a činnostech prolíná s oblastí Informatika, oblastí Člověk a jeho svět a oblastí Člověk a umění (výtvarná výchova). |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Práce s drobným materiálem - papír | | umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, |
| | | ☑ vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru |
| Práce s drobným materiálem - přírodniny | | ☑ dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál |
| Práce s drobným materiálem - textil | | ☑ umí stříhat textil a nalepit textilií |
| Konstrukční činnosti | | ☑ pracuje podle slovního návodu nebo předlohy |
| | | ☑ dovede sestavovat stavebnicové prvky |
| | | ☑ umí montovat a demontovat stavebnici |
| Pěstitelské činnosti | | ☑ zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání |
| Příprava pokrmů | | ☑ zná základy správného stolování a společenského chování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| rozvoj vlastního vkusu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet je. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| respektování práce ostatních a vzájemná pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se při práci ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| Práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| vnímání okolního světa | | |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Práce s drobným materiálem - papír, karton | | <input type="checkbox"/> umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír <input type="checkbox"/> umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru <input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy |
| Práce s drobným materiálem - přírodniny | | <input type="checkbox"/> dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál <input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy |
| Práce s drobným materiálem - textil | | <input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy <input type="checkbox"/> umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil <input type="checkbox"/> naučí se zadní steh <input type="checkbox"/> umí přišít knoflíky <input type="checkbox"/> umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek |
| Konstrukční činnosti | | <input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy <input type="checkbox"/> dovede sestavovat stavebnicové prvky <input type="checkbox"/> umí montovat a demontovat stavebnici |
| Pěstitecké práce | | <input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy <input type="checkbox"/> zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <input type="checkbox"/> umí zasít semena |
| | | <input type="checkbox"/> provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování |
| Příprava pokrmů | | <input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy |
| | | <input type="checkbox"/> chová se vhodně při stolování |
| | | <input type="checkbox"/> připraví tabuli pro jednoduché stolování |
| | | <input type="checkbox"/> připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet je. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| respektování práce ostatních a vzájemná pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se při práci ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| rozvoj vlastního vkusu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| vnímání okolního světa | | |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|--|-----------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Práce s drobným materiálem- papír a karton | | <input type="checkbox"/> umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír <input type="checkbox"/> umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru <input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy |
| Práce s drobným materiálem - přírodniny | | <input type="checkbox"/> dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál <input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy |
| Práce s drobným materiálem - textil | | <input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy <input type="checkbox"/> umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil <input type="checkbox"/> naučí se zadní steh <input type="checkbox"/> umí přišít knoflíky <input type="checkbox"/> umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek |
| Konstrukční činnosti - práce se stavebnicí | | <input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy <input type="checkbox"/> dovede sestavovat stavebnicové prvky <input type="checkbox"/> umí montovat a demontovat stavebnici |
| Pěstitelské práce | | <input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy <input type="checkbox"/> zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, <input type="checkbox"/> umí zasít semena a pečovat o nenáročné rostliny <input type="checkbox"/> provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování |
| Příprava pokrmů (základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování) | | <input type="checkbox"/> pracuje podle slovního návodu nebo předlohy <input type="checkbox"/> orientuje se v základním vybavení kuchyně <input type="checkbox"/> chová se vhodně při stolování <input type="checkbox"/> připraví tabuli pro jednoduché stolování <input type="checkbox"/> připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| vnímání okolního světa | | |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| rozvoj vlastního vkusu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se při práci ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| respektování práce ostatních a vzájemná pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor | | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků | | <input type="checkbox"/> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu <input type="checkbox"/> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu <input type="checkbox"/> seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic |
| Práce s drobným materiálem - papír a karton | | <input type="checkbox"/> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <input type="checkbox"/> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu <input type="checkbox"/> udržuje pořádek na pracovním místě <input type="checkbox"/> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze |
| Práce s drobným materiálem -přírodniny | | <input type="checkbox"/> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu <input type="checkbox"/> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu <input type="checkbox"/> udržuje pořádek na pracovním místě <input type="checkbox"/> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze |
| Práce s drobným materiálem -textil | | <input type="checkbox"/> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu <input type="checkbox"/> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu <input type="checkbox"/> udržuje pořádek na pracovním místě <input type="checkbox"/> zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný <input type="checkbox"/> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze |
| Konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými), sestavování modelů | | <input type="checkbox"/> vytváří prostorové konstrukce <input type="checkbox"/> udržuje pořádek na pracovním místě <input type="checkbox"/> montuje a demontuje stavebnici <input type="checkbox"/> dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu, předlohy <input type="checkbox"/> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze |
| Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | | <input type="checkbox"/> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu <input type="checkbox"/> vytváří prostorové konstrukce <input type="checkbox"/> seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic <input type="checkbox"/> zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný <input type="checkbox"/> montuje a demontuje stavebnici <input type="checkbox"/> dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky-pracuje podle slovního návodu, předlohy |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <input type="checkbox"/> zná základy péče o pokojové květiny <input type="checkbox"/> umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí <input type="checkbox"/> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny <input type="checkbox"/> seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně <input type="checkbox"/> zná pravidla správného stolování a společenského chování |
| Pěstitelské činnosti (půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, pěstování pokojových rostlin) | | <input type="checkbox"/> udržuje pořádek na pracovním místě <input type="checkbox"/> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze <input type="checkbox"/> zná základy péče o pokojové květiny <input type="checkbox"/> zná rozdíl mezi setím a sázením <input type="checkbox"/> zná množení rostlin odnožemi a řízkováním <input type="checkbox"/> umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí <input type="checkbox"/> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny |
| Příprava pokrmů (základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – historie a význam) | | <input type="checkbox"/> orientuje se v základním vybavení kuchyně <input type="checkbox"/> seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně <input type="checkbox"/> zná pravidla správného stolování a společenského chování <input type="checkbox"/> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, poskytne první pomoc i při úraze v kuchyni |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| vnímání okolního světa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| rozvoj vlastního vkusu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se při práci ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|-------------------|-----------|--|
| | | respektování práce ostatních a vzájemná pomoc |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice |
| | | rozdílet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků | | <input type="checkbox"/> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu <input type="checkbox"/> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu <input type="checkbox"/> využívá při činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic |
| Práce s drobným materiálem: práce s papírem a kartonem | | <input type="checkbox"/> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu <input type="checkbox"/> udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze |
| Práce s drobným materiálem: práce s přírodninami | | <input type="checkbox"/> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu <input type="checkbox"/> udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze |
| Práce s drobným materiálem: práce s textilem | | <input type="checkbox"/> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu <input type="checkbox"/> udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| Konstrukční činnosti: práce se stavebníci (plošnými, konstrukčními, prostorovými), sestavování modelů | | <input type="checkbox"/> vytváří prostorové konstrukce <input type="checkbox"/> udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze <input type="checkbox"/> montuje a demontuje stavebnici <input type="checkbox"/> dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky <input type="checkbox"/> umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu |
| Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | | <input type="checkbox"/> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu <input type="checkbox"/> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu <input type="checkbox"/> vytváří prostorové konstrukce <input type="checkbox"/> využívá při činnosti s různým materiálem prvky lidových tradic <input type="checkbox"/> zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný <input type="checkbox"/> montuje a demontuje stavebnici <input type="checkbox"/> dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky <input type="checkbox"/> umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu <input type="checkbox"/> zná základy péče o pokojové květiny <input type="checkbox"/> zná množení rostlin odnožemi a řízkováním <input type="checkbox"/> vede pěstitelské pokusy a pozorování <input type="checkbox"/> umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí <input type="checkbox"/> seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně |
| Pěstitelské činnosti (půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě, pěstování pokojových rostlin) | | <input type="checkbox"/> udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze <input type="checkbox"/> zná základy péče o pokojové květiny <input type="checkbox"/> zná rozdíl mezi setím a sázením <input type="checkbox"/> zná množení rostlin odnožemi a řízkováním <input type="checkbox"/> vede pěstitelské pokusy a pozorování <input type="checkbox"/> umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí |
| Příprava pokrmů (základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni – | | <input type="checkbox"/> orientuje se v základním vybavení kuchyně <input type="checkbox"/> seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|--|--|--|
| historie a význam) | ☑ zná pravidla správného stolování a společenského chování | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| vnímání okolního světa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| rozvoj vlastního vkusu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se při práci ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| respektování práce ostatních a vzájemná pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor | | |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění

pozdějších předpisů, vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 školského zákona. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci (studenti) školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

OBSAH

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.
9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Základní vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy

udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

d) sníženou známku z chování

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce

září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů^{22a)}, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu.

9. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.2 Kritéria hodnocení

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. **Chování žáka** ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

2.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů

učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, pěstitelské práce.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat

suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2. 3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

3.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

3.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

3.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

(1) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

3.5. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

| | |
|------------------------|-----------------------------|
| Prospěch | |
| Ovládnutí učiva | |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |

| | |
|-----------------------------------|--|
| 5 - nedostatečný | neovládá |
| | |
| Myšlení | |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| | |
| Vyjadřování | |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| | |
| Celková aplikace vědomostí | |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| | |
| Aktivita, zájem o učení | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |
| | |

| Chování | |
|------------------|--|
| 1 – velmi dobré | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

3.6 Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.