



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-125/21-T

Název	Mateřská škola Jistebník okres Nový Jičín, příspěvková organizace
Sídlo	742 82 Jistebník 325
E-mail	msjistebnik@cmail.cz
IČ	75027381
Identifikátor	619801123
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Věra Vaňková
Zřizovatel	obec Jistebník
Místo inspekční činnosti	742 82 Jistebník 325 742 82 Jistebník 315
Termín inspekční činnosti	1. 2. 2021 – 3. 2. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Jistebník okres Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny. Škola má v místě poskytovaného vzdělávání na adrese Jistebník 325 (dále „MŠ Jistebník 325“) dvě třídy a jedna třída využívá prostory v Základní škole T. G. Masaryka Jistebník okres Nový Jičín, příspěvkové organizaci (dále „MŠ Jistebník 315“). V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 62 dětí, z toho tři děti s odkladem školní docházky a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Zákonní zástupci jednoho dítěte oznámili ředitelce školy individuální vzdělávání svého dítěte. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a na internetových stránkách www.msjistebnik.websnadno.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci již 12 let. Pracovní tým školy klade důraz na vytváření pozitivního školního klimatu a podporu dobrých mezilidských vztahů se všemi účastníky vzdělávání. Přátelská a vstřícná komunikace s dětmi, zákonnými zástupci i kolegy se projevuje zdvořilostí a respektem k potřebám každého z nich.

Škola nemá stanovenou koncepci svého rozvoje s jasnými prioritami, které by směřovaly ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Ředitelka průběžně nevyhodnocuje jednotlivé segmenty činnosti školy a nepřijímá adekvátní opatření. Nastavený kontrolní a řídicí systém vykazuje značné nedostatky, které se projevují omezenou úrovní poskytovaného vzdělávání, neefektivním zajištěním řízení školy a organizace vzdělávacího procesu (nedostatky ve zpracování agendy školy, neadekvátní personální zajištění provozu s nevhodným nastavením přímé pedagogické činnosti pedagogů, neefektivní hospitační činnost bez účelné zpětné vazby pro učitelky a kontroly přijatých opatření).

Vzdělávání dětí již dlouhodobě zajišťuje tým pouze pěti učitelek včetně ředitelky, který je doplněn asistentkou pedagoga a školní asistentkou. Počet učitelek je podhodnocen a nezohledňuje počet přijatých dětí, počet pracovišť a standardní požadavky na zajištění optimální pedagogické péče. V době inspekční činnosti na pracovišti MŠ Jistebník 325 např. nedocházelo k žádnému souběžnému působení dvou učitelek ve třídě, což se negativně projevovalo ve spolupráci a předávání poznatků o dětech mezi pedagogy, součinnosti při plánování a realizaci vzdělávání či volbě organizačních forem a metod práce. Z inspekční činnosti vyplývá, že personálnímu zajištění vzdělávání je nezbytné věnovat zvýšenou pozornost. Přestože je dvěma začínajícím učitelkám nabízena podpora v podobě spolupráce s učitelkami s delší praxí, možností náslechu a vzájemných konzultací, nelze tuto metodickou pomoc plnohodnotně využít, neboť obě začínající učitelky jsou nevhodně zařazeny společně na pracoviště MŠ Jistebník 315.

Vedení školy v předchozích letech věnovalo dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků dostatečnou pozornost, při výběru bylo přihlíženo k zájmům učitelek a také k potřebám školy. Získané znalosti a poznatky se však nepromítají do vzdělávání dětí, ředitelka ani pedagogové plnohodnotně nevyužívají svůj profesní rozvoj k inovacím ve vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v roce 2020 ovlivněno zrušením všech prezenčních seminářů a kurzů v rámci protiepidemiologických opatření v souvislosti s nákazou COVID-19, proto se učitelky prioritně zaměřily na samostudium a webináře.

Pro svou činnost má škola vytvořeny standardní materiální podmínky, ve spolupráci se zřizovatelem jsou průběžně doplňovány hračky i učební pomůcky. Škola nabízí dětem ke hrám a činnostem dostatečné množství potřeb pro tvoření, stavebnic a didaktických

materiálů. Schází však pomůcky pro objevy a experimenty, polytechnickou výchovu a vybavení ICT technikou. Třídy obou pracovišť jsou účelně zařízeny dětským nábytkem respektujícím ergonomické požadavky, na obě budovy školy těsně přiléhají školní zahrady. Školní zahrada MŠ Jistebník 315 disponuje různými typy herních prvků, které vhodně podporují spontánní hru a přirozený pohyb dětí. Prostorové podmínky obou pracovišť školy jsou však značně omezené, proto je kapacita tříd na obou pracovištích snížena.

Stravování je v obou místech poskytovaného vzdělávání smluvně zajištěno Základní školou T. G. Masaryka Jistebník. Děti mají během dne možnost výběru slazeného i neslazeného nápoje a učitelky je průběžně vybízí k dodržování pitného režimu.

Bezpečnost dětí je realizována na očekávané úrovni. Obě budovy školy jsou zabezpečeny proti vstupu nepovolaných osob. Opatření, která škola realizuje v oblasti prevence úrazovosti, jsou účinná, výsledkem je nízká úrazovost dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky realizovaly činnosti dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jistebničtí hastrmánci“. Vzdělávací proces probíhal ve všech třídách v příjemné atmosféře s empatickým přístupem pedagogů k dětem. Učitelky dovedly citlivě reagovat na individuální potřeby dětí a nenásilně usměrňovaly jejich chování a jednání.

Ve spontánních aktivitách měly děti dostatek prostoru pro tvořivou dětskou hru s využitím výtvarných potřeb, hraček a stavebnic, které byly dětem volně přístupné, což přispívalo k podpoře jejich samostatného rozhodování o zvolených činnostech. Učitelky však jen v malé míře doplňovaly spontánní činnosti nabídkou částečně řízených aktivit, které by byly tematicky provázány s právě probíhajícím integrovaným blokem. Následný úklid probíhal postupně, děti byly vyzývány k jeho kontrole a dokončení, což přispívalo k návyku udržovat prostředí třídy bezpečné a estetické. Ve všech třídách byly řízené činnosti zahajovány společným uvítáním v kruhu, kde si děti upevňovaly znalosti dnů v týdnu, měsíců v roce a ročních období. Při řízených aktivitách ve všech třídách byla využívána pouze frontální organizační forma práce, která neumožňuje dětem práci ve skupinách a nevede k následné kooperaci. Nebylo realizováno prožitkové učení, při kterém by děti získávaly nové informace a formou praktických činností si ověřovaly již získané zkušenosti nebo objevovaly nové souvislosti. Do vzdělávací nabídky nebyla zařazována polytechnická výchova, škola nerealizuje aktivity podporující dovednosti dětí v oblasti informačních technologií. Při plánování aktivit učitelky nevycházejí z diagnostických záznamů o dětech, aby tak vytvořily diferenciovanou nabídku, která by více zohledňovala individuální možnosti dětí.

Nedostatky týkající se nadstandardního uplatňování spontánních aktivit bez cíleného zařazení didakticky zaměřených vzdělávacích činností a neefektivní diferenciací činností vzhledem k věku a potenciálu dětí byly zaznamenány ve věkově smíšené třídě MŠ Jistebník 315 a třídě mladších dětí MŠ Jistebník 325. Pozitivně jsou hodnoceny vzdělávací činnosti starších dětí MŠ Jistebník 325, kde byla nabídka aktivit širší, řízené činnosti byly vhodně připravovány s ohledem na předchozí zkušenost dětí s vazbou na propojení s běžným životem.

Dětem v posledním ročníku před vstupem do základní školy a dětem s odloženou školní docházkou připravovaly učitelky širší vzdělávací nabídku zaměřenou na rozvoj grafomotoriky, předmatematické a předčtenářské gramotnosti. Tyto aktivity byly realizovány v době ranního scházení dětí a odpoledních klidových činností. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytnuta podpora formou přítomnosti

asistenta pedagoga ve třídě. U dítěte, pro které rodiče zvolili individuální vzdělávání, byla školou ověřena úroveň osvojování očekávaných výstupů a nabídnuta metodická podpora.

Vzhledem k prostorovým možnostem obou pracovišť školy byly do denního programu zařazovány pouze krátké řízené pohybové aktivity. Učitelky podporovaly přirozené pohybové schopnosti a celkovou zdatnost dětí při pobytech venku. K němu využívaly široké okolní prostředí s rozmanitou přírodou.

Většina dětí měla osvojeny sebeobslužné návyky, které uplatňovaly při oblékání a hygieně. Mladším dětem při oblékání dopomáhaly učitelky a obě asistentky. Samostatnost dětí při stolování byla do určité míry omezena zpřísněnými hygienickými podmínkami. Děti nebyly do jídla nuceny, měly do určité míry možnost ovlivnit po dohodě s pedagogy skladbu jídla a velikost porce. Ve všech třídách byla respektována individuální potřeba spánku a odpočinku dětí. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny náhradní klidové aktivity, např. prohlížení knih a časopisů, skládání puzzle.

Hodnocení průběhu dopoledních aktivit probíhalo jen sporadicky. Při hodnocení nebyly využity prvky formativního hodnocení, děti nejsou učitelkami cíleně vedeny k sebehodnocení ani k vrstevnickému hodnocení, které by směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Učitelkami není dětem poskytnuta odpovídající zpětná vazba, která by konkretizovala pokroky jednotlivých dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání dětí nejstarší věkové kategorie odpovídaly očekávaným výstupům ve školním vzdělávacím programu. Pozitivní atmosféra ve třídách podporovala důvěru dětí, které přirozeně komunikovaly s vrstevníky, učitelkami, asistentkami i ostatními zaměstnanci školy. Ve třídách nedocházelo k žádným konfliktním situacím, učitelky vedly děti ke vzájemné toleranci, ohleduplnosti a respektování názoru druhého. Děti se projevovaly přirozeným způsobem, orientovaly se v prostředí školy, zvládaly jednoduchou sebeobsluhu a většina dodržovala pravidla soužití. Uměly zacházet s předměty denní potřeby, různými materiály, drobnými nástroji, výtvarnými a pracovními pomůckami. Starší děti se dokázaly záměrně soustředit, během činností vedly rozhovory, ve kterých si sdělovaly poznatky a získané zkušenosti.

Pedagogická diagnostika byla prováděna na základě průběžného pozorování a prostřednictvím vedených diagnostických záznamů. Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána návaznost mezi pedagogickou diagnostikou a vzdělávací nabídkou. Při plánování a realizaci vzdělávání nebyly dostatečně respektovány individuální možnosti a schopnosti dětí.

Komunikace mezi zákonnými zástupci dětí a pedagogy byla během inspekční činnosti vstřícná a otevřená. Škola si buduje dobré vztahy také s vnějšími partnery. Děti se podílí na kulturním programu akcí pořádaných zřizovatelem, např. vítání občánků, oslavy Dne matek, rozsvícení vánočního stromu, letní slavnost. Toto zapojení dětí do života v obci přispívá k jejich sociálnímu rozvoji a sounáležitosti s místem, kde žijí. Dále škola spolupracuje se Základní školou T. G. Masaryka Jistebník, místním spolkem myslivců a s hasiči. V tomto školním roce je spolupráce částečně omezena nařízením v souvislosti se vzniklou pandemií.

Závěry

Vývoj školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem došlo k posílení zajištění bezpečnosti dětí, zaměstnanců a majetku školy (kamerový systém) a zahájení výstavby nové budovy mateřské školy.
- Vedení školy se ve své činnosti cíleně neřídilo doporučeními z minulé inspekční činnosti z března 2015. Nedošlo k přijetí adekvátních opatření a k eliminaci nedostatků týkajících se efektivity pedagogického, kontrolního a metodického řízení školy, zařazení inovativních metod a forem práce do činností s dětmi, zlepšení pedagogické diagnostiky vzhledem k podpoře rozvoje individuálních a osobnostních možností dětí ani průkaznosti vedení třídní dokumentace.
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke stagnaci a následnému snížení úrovně v oblasti řízení a pedagogického vedení školy.

Silné stránky

- Příznivá atmosféra v mateřské škole, vstřícný pedagogický styl a empatický přístup ostatních zaměstnanců podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogické vedení a řízení školy (kontrolní, hospitační a evaluační činnosti) vykonávané ředitelkou není systematické a efektivní. Neposkytuje pedagogům účelné informace potřebné ke zkvalitňování plánování, realizace a evaluace vzdělávání.
- Škola nemá stanovenou koncepci a strategii svého rozvoje.
- Uplatňované organizační formy jsou zacíleny na frontální činnosti, pedagogové nevyužívají ke zvýšení kvality vzdělávání skupinové a kooperativní činnosti, neposkytují dětem příležitost pro experimenty, prožitkové učení a rozvoj divergentního myšlení.
- Převahou pedagogicky nezacílených spontánních činností nad nabídkou didaktických a řízených aktivit škola dětem nevytváří dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení.
- Diagnostickým záznamům o dětech chybí východiska pro další plánování vzdělávací nabídky, která by vedla k diferenciované a individualizované podpoře jednotlivých dětí.
- Nedostatečné zařazování evaluace s využitím prvků formativního hodnocení, sebehodnocení dětí a vrstevnického hodnocení neposkytuje pedagogům ani dětem zpětnou vazbu o úspěšnosti realizovaných činností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Analyzovat a nastavit funkční systém kontrolní, hospitační a evaluační činnosti ředitelky se zaměřením na efektivitu vzdělávacího procesu a přijímání adekvátních opatření.
- Optimalizovat organizaci vzdělávání v souvislosti s přímou pedagogickou činností učitelek ve všech třídách mateřské školy.
- Využívat výsledky pedagogické diagnostiky cíleně k individualizovanému vzdělávání dětí a tvorbě diferenciované vzdělávací nabídky.
- Realizovat ve všech třídách bohatou a pestrou nabídku řízených aktivit, využívat širší spektrum metod a forem předškolního vzdělávání.

- Poskytovat dětem zpětnou vazbu vzhledem k realizaci vzdělávacích činností a jejich výkonům s využitím sebehodnocení, vrstevnického hodnocení i prvků kritického myšlení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jistebničtí hastrmánci“, č. j. MŠ/256/2019, platný od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2024, včetně příloh
2. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
3. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2020/2021
4. Evidence docházky dětí ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
5. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2020/2021
6. Zápis z pedagogické rady ze dne 25. 8. 2020
7. Školní matrika mateřské školy ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
8. Portfolia a práce dětí: pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
9. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2020/2021 (vybraný vzorek)
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
11. Roční plán školy 2020/2021
12. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí vedená ve školním roce 2020/2021
13. Rozpis přímé pedagogické činnosti ze dne 30. 11. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Martina Slischková v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Ostravě 22. 2. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Věra Vaňková, ředitelka školy

Věra Vaňková v. r.

V Jistebníku 22. 2. 2021