|  |
| --- |
|  |
| **Školní vzdělávací program****pro mateřskou školu****KOUZELNÁ ŠKOLKA** |
| Č.j.: 71 /21 | Spisový znak: O4.1/21 | Skartační znak: A 10 |
| Vypracoval: | V. Kalivodová, I. Křepelová a kolektiv učitelek |
| Schválil: | Mgr. Dagmar Hanzalová |
| Projednáno: Pedagogickou radou | Dne: 25.8. 2021 |
| Předpis nabývá účinnosti ode dne: | Dne: 1.9. 2021 |
| Změny v předpise jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu. |
|  |

**Obsah :**

**1. Identifikační údaje**

**2. Charakteristika školy**

**3. Podmínky vzdělávání**

**4. Organizace vzdělávání**

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

**6. Vzdělávací obsah**

**7. Péče o děti s nesprávnou výslovností**

**8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

**9 Péče o děti mimořádně nadané**

**10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

**11. Péče o děti s odkladem školní docházky**

**12. Spolupráce s rodiči**

**13. Evaluace**

**Identifikační údaje**

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Blížejov,

 příspěvková organizace

Adresa školy: Blížejov 92, 346 01 Horšovský Týn

 emailové spojení – reditelka@zsblizejov.cz

Jméno ředitele: Mgr.Dagmar Hanzalová

 tel.č.- 734 768 488

Zřizovatel:

Název: Obec Blížejov

Adresa: Blížejov 6, 346 01 Horšovský Týn

Kontakty: tel.č. - 379 428 925

 emailové spojení - blizejov@obec.cz

Další údaje:

Motivační název: **Kouzelná školka**

IČO: 709 97 683

RED: 600 065 61

Datum schválení: 25. 8. 2021 .........................................................

 Mgr. Dagmar Hanzalová

 ředitelka školy

Projednáno pedagogickou radou : 25. 8. 2021

**2. Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola Blížejov a její odloučené pracoviště mateřská škola Lštění jsou součástí příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Blížejov.

Historie školy sahá do roku 1937 a dvoupatrová budova sloužila pouze pro potřeby základní školy, mateřská škola sídlila v samostatné budově. Vzhledem k malému počtu dětí byla zrušena samostatná MŠ a byl vytvořen prostor pro jednu třídu v I. patře základní školy. S přibývajícím počtem dětí z důvodu nové výstavby bytů bylo nutné navýšit kapacitu MŠ na dvě třídy. Třída pro mladší děti byla vytvořena z bytu pro zaměstnance a má samostatný vchod. MŠ má celodenní provoz a nachází se v klidném a pěkném prostředí. Součástí MŠ je vlastní zahrada s prostorem pro dětské hry. Spolupracujeme se základní školou.

V posledních letech prošla budova školy rekonstrukcí (přestavba půdních prostor na moderně vybavené třídy a bezbariérový přístup do budovy, úpravami prošly i prostory v suterénu).

Naše MŠ má tři oddělení: Dvě třídy v MŠ Blížejov a jednu třídu v MŠ Lštění - odloučené pracoviště. Mateřská škola Lštění je jednotřídní, umístěna v přízemí budovy bývalého zámku, který se nachází na okraji obce směrem na Koloveč. K budově patří zahrada s altánem a dětským hřištěm.

Obě MŠ jsou na okraji vesnice a mají vhodné podmínky pro pobyt venku a k vytváření kladného vztahu k přírodě.

**3. Podmínky vzdělávání**

**Životospráva**

Školní jídelna zabezpečuje dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu. Je dodržována vhodná skladba jídelníčku, spotřební koš i zdravá technologie přípravy pokrmů a různé druhy nápojů. Děti mají k dispozici dostatek tekutin a mezi podávanými jednotlivými pokrmy jsou dodržovány potřebné intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale vedeme je k tomu, aby jídlo alespoň ochutnaly. Přidávají si jídlo a pití dle svých potřeb. Ve třídách mají děti po celý den k dispozici nápoje. Denní řád a rytmus je flexibilní. Dodržujeme pravidelně pobyt venku a během celého dne mají děti dostatek volného pohybu.

**Psychosociální podmínky**

Adaptační program se uskutečňuje ve spolupráci s rodiči na základě individuálních potřeb dítěte.Jsou respektovány potřeby dětí a mají rovnocenné postavení. U dětí je podporován rozvoj osobnosti a vytváříme podmínky pro jeho zdravý, citový, rozumový a tělesný vývoj. Podporujeme další rozvoj nadaných dětí a poskytujeme výchově vzdělávací péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechny bezpečnostní a hygienické normy jsou dodržovány dle platných předpisů. Řídíme se souborem doporučení pro školská zařízení vzhledem na covid -19. Flexibilita denního režimu umožňuje v průběhu dne přizpůsobit činnosti k aktuální situaci. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení při respektování školního řádu a pravidel soužití. Děti mají možnost najít si svůj koutek, kde nejsou rušeny. Umožňujeme zvláštní péči a výchovu dětem s postižením a jejich začlenění do kolektivu Pedagogický přístup k dětem je vstřícný a respektuje potřeby a přání dětí. Děti na lehátku odpočívají, nejsou nuceny ke spánku.

Zahrady jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Venkovní i vnitřní prostory mateřských škol splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplota, časté větrání, osvětlení, hlučnost, světlo i stín, apod.)

.**Věcné podmínky**

**V prostorách MŠ Blížejov máme dvě třídy:**

- do třídy ,, **Koťata**“ zařazujeme děti nejmladší

- do třídy ,, **Chameleoni**“ zařazujeme děti předškolní a děti čtyř až pětileté

**V MŠ Lštění je smíšená třída:**

**- ,,Sluníčko“**

Třídy jsou vybavené moderním nábytkem a hračkami, které jsou dětem volně přístupné ve skříňkách, v košících nebo plastových boxech. Veškerý nábytek, hygienické zařízení, prostory pro hru i řízenou činnost, stravování, ale i odpočinek jsou přizpůsobeny daným požadavkům, odpovídají počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadné. Vybavení hračkami je dostačující, odpovídá věku dětí a je průběžně obnovováno a doplňováno. Materiál pro výtvarnou i pracovní činnost je dětem voně přístupný.

V denním programu je respektována individuální potřeba pohybových aktivit a vhodných činností, odpočinku a spánku. Podporován je dostatečný pobyt venku. Režim dne je pružný, přizpůsobuje se individuálním možnostem a potřebám dětí. Pevně je stanovena pouze doba vydávání jídel. Po celý den se učitelky věnují dětem a jejich vzdělávání. Při pedagogické práci vycházejí z potřeb a zájmu dětí. Každá třída má rozpracovaný svůj denní režim.

Školky mají dostatečné prostory pro celodenní pobyt dětí i prostory pro volné pohybové činnosti. Funkčně a tvořivě jsou využívány všechny dostupné přírodní i odpadové materiály získávané nejčastěji ve spolupráci s rodiči. Tyto materiály podporují a rozvíjí tvořivost dětí. Děti jsou vedeny k samostatnosti při výběru a úklidu hraček a aktivně se podílejí na estetické výzdobě prostor šatny i školy. Rodiče jsou pravidelně seznamovány s výsledky prací svých dětí v prostorách šaten, na chodbách a na webových stránkách.

Pomůckami je škola vybavena dobře a průběžně je doplňujeme. Po stránce didaktické jsou třídy také dobře vybavené – interaktivní tabule, televize, videorekordér, tiskárna, kopírka,laminovačka.

Snažíme se o průběžné doplňování knihovny novými knihami pro děti i pedagogy.

 Pro pobyt venku děti využívají školní zahradu, kde se třídy střídají z důvodu malé kapacity, mají možnost používat také hřiště s umělým povrchem a dětské hřiště s průlezkami a houpačkami.

 **I. třída** v MŠ Blížejov má dvě místnosti (třídu a ložnici), sociální zařízení a šatnu se samostatným vchodem. Ve třídě jsou stoly a židle pro stolní hry a stolování (ranní i odpolední svačiny a oběd). V části třídy je položen koberec a jsou zde vytvořeny koutky pro tvořivé hry (doprava, kuchyňka). Oběd je donášen ve várnicích do přípravné kuchyňky a na vozíku dopraven do I. třídy. Pitný režim mají děti zajištěn během celého dne.

**II. třída** má tři místnosti, třídu, ložnici a hernu. V herně jsou koutky pro tvořivé hry, ve druhé třídě jsou stoly, skříně na hračky, dále zde děti svačí a obědvají. Pitný režim mají děti zajištěn během celého dne. Šatnu mají v prostorách ZŠ.

**MŠ Lštění** má dvě místnosti (ložnice, třída), výdejnu pro přípravu svačin, šatnu, umývárnu a WC. Třída slouží současně jako herna i jako jídelna (svačiny, obědy). Ve třídě jsou umístěny 4 stolky s židlemi a na části podlahy položen koberec, dále jsou zde vytvořeny koutky pro tvořivou hru (kuchyňka, kadeřnictví, knihovna, doprava). Pro pobyt venku je využívána zahrada s dětským hřištěm a altánem.

**Řízení mateřské školy**

Ředitelkou celého právního subjektu je Mgr. Dagmar Hanzalová, která pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje ve vzájemné spolupráci a ke spolupráci s rodiči. Vymezuje povinnosti, pravomoci a jednotlivé kompetence všech pracovníků. Všichni pracovníci se podílejí na plánování, organizaci i vyhodnocování práce školy. Ředitelka školy vytváří podmínky pro jejich pravidelné další vzdělávání nejčastěji formou seminářů, ale i formou samostudia pedagogové pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání předškolních dětí.

**Personální zajištění**

V MŠ Blížejov pracují čtyři učitelky a dvě asistentky pedagoga. Pedagogické pracovnice se pravidelně střídají v ranních a odpoledních směnách. V MŠ Lštění pracují dvě učitelky.

Pro obě pracoviště je zajištěn pravidelný úklid, včetně dezinfekce všech prostor. O stravování se starají kuchařky a na správné složení jídelníčku dohlíží vedoucí stravování.

**MŠ Blížejov:**

I. třída : Vedoucí učitelka: Věra Kalivodová

 Učitelka: Lada Horáková

 II. třída: Učitelka: Markéta Matějková

 Učitelka: Michaela Hrabíková

Uklízečka: Jarmila Klingerová

Pracovnice školní výdejny: Jana Králová

Kuchařky: Úblová Michaela, Škardová Lenka, Valmová Lenka

Vedoucí školní jídelny: Hana Ledvinová

 **MŠ Lštění:**

Vedoucí učitelka odloučeného pracoviště: Irena Křepelová

Učitelka: Bc. Martina Weberová

 Pracovnice školní výdejny, školnice: Martina Kozáková

**4.Organizace vzdělávání**

Mateřská škola je v provozu celoročně, s výjimkou vánočních prázdnin a částí letních prázdnin. Termíny uzavření provozu MŠ jsou rodičům oznámeny vždy dva měsíce předem na nástěnce v  šatně. V době, kdy klesnou počty dětí/ po delší dobu/, jsou děti spojené v jedné třídě.

Provoz v obou MŠ je od 6,30 do 16,00 hodin. Rodiče v obou MŠ jsou povinni předat dítě učitelce. Na základě domluvy je možné přivádět i odvádět dítě z MŠ podle potřeby rodičů. **V I. třídě MŠ a v MŠ Lštění**, která je jednotřídní, je nabízen nově příchozím dětem zhruba měsíční adaptační program, kdy dítě dochází ze začátku na několik hodin, později se doba pobytu dětí v MŠ prodlužuje. Vše je individuální a záleží na adaptabilitě každého dítěte a domluvě s  rodiči. Nabízíme dostatečný prostor pro volnou hru, pohyb a vlastní aktivitu dětí. Vzhledem k tomu, že každá škola i jednotlivé třídy vycházejí z různého věkového složení, potřeb dětí a věcných podmínek, je organizační chod flexibilní a časově vymezen v jednotlivých TVP. Dítě nachází potřebný klid, zázemí, bezpečí i soukromí. Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, děti podněcujeme k vlastní aktivitě a experimentování. Podporujeme začlenění postižených dětí do kolektivu. Umožňujeme jim se zapojit a pracovat svým tempem. Dítě nachází potřebný klid, zázemí, bezpečí i soukromí pokud si potřebuje odpočinout nebo když se dítě neúčastní společných aktivit. Dětem poskytujeme soukromí i při osobní hygieně a dbáme na časté a důkladné dodržování hygienických návyků.

**Spolupráce s rodiči**

* rodiče jsou informováni a začleněni do každodenního života naší školy pravidelnými informacemi a důležitými sděleními na nástěnkách v šatně a webových stránkách
* konzultujeme s rodiči způsob adaptace dítěte na školku a různé stravovací návyky
* taktně řešíme výchovné problémy dítěte
* rodiče mají možnost podílet se na organizaci vzdělávání, přispívat svými názory a návrhy k tvorbě a hodnocení programu školy
* podílejí se na organizaci školních akcích pořádaných venku
* podílejí se na hodnocení školy vyplněním dotazníku na konci školního roku a podílet se svými návrhy na tvorbě koncepce, programu MŠ

**Ochrana osobních údajů**

* informace o dětech podáváme pouze rodičům nebo zákonným zástupcům
* veškeré písemné důvěrné informace o dítěti jsou přístupné pouze ředitelce a učitelkám a jsou uložené na určeném místě
* rodiče udělují škole písemný souhlas se zpracováním osobních údajů dětí pro vyjmenované účely

**Spolupráce se základní školou**

 **-** spolupracovat s ZŠ na akcích pro děti /MDD,Mikulášská nadílka/

* návštěva učitelek mateřské školy v I. třídě ZŠ – jak se začlenili do nového prostředí
* návštěva II. třídy MŠ a předškolních dětí z MŠ Lštění v I. třídě ZŠ před zápisem a ve školní družině, návštěva akcí pořádaných ZŠ a MŠ – dle možností covid-19.

**5. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

 Mateřská škola je rodinného typu, kde budou děti šťastné, spokojené, budou rozvíjet svoji osobnost, získávat úctu k sobě, k druhým i k přírodě

 ŠVP je v souladu s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi RVP PV.

Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dětem vnímat krásy světa i dění kolem nás, položit základy zdravému fyzickému, mentálnímu, emocionálnímu a sociálnímu rozvoji osobnosti. Objevovat tajemství kolem nás, podporovat u dětí vzájemnou spolupráci a toleranci, vést je k vyjadřování potřeb, pocitů a představ. Snažíme se vytvářet základy společenských norem v chování a v sebehodnocení. Vytváříme povědomí o sounáležitosti s přírodou (živou a neživou). Vedeme děti k osvojení návyků potřebných k péči o životní prostředí. Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne ve všech činnostech (formou individuálních, skupinových i frontálních činností), vychází z dětské zvídavosti a touhy po poznání (hra, zábava). Smyslové vnímání rozvíjíme metodou vlastního prožitku, manipulace, experimentu a hry. Ponecháváme dětem prostor pro spontánní aktivity, individuální volbu, relaxaci i pohyb. Vzdělávací obsah ve třídních vzdělávacích programech je formulován prostřednictvím tematických bloků, které probíhají všemi vzdělávacími oblastmi. Rozvíjí dítě po stránce fyzické, psychické i sociální, aby na konci předškolního období bylo dítě jedinečnou a relativně samostatnou osobností, aby bylo schopno aktivně zvládnout nástup do první třídy nároky života, které ho čekají.Formy vzdělávání jsou více rozpracovány v jednotlivých TVP.

**Z řady klíčových kompetencí RVP bychom se chtěli během platnosti ŠVP přednostně zaměřit na:**

**kompetence k učení**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si dovedností

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky, která dítě obklopuje

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost

- dokončí zadanou práci, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů

- je schopno dobrat se k výsledkům

 - poznává český jazyk při všech činnostech a všemi smysly

**kompetence k řešení problémů**

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje metodou pokus omyl

- vymýšlí nová řešení problémů a situací

- hledá různé možnosti a varianty-má vlastní nápady

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logické, matematické i empirické postupy

- chápe, že vyhýbat se řešení problému je špatné a svou aktivitou může situaci ovlivnit

**kompetence komunikativní**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

 a hovoří gramaticky správně

- dokáže sdělovat své prožitky, pocity i nálady

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- dovede využívat informativní a komunikační prostředky

**kompetence sociální personální**

- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- pomáhá slabším a rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost

- dodržuje dohodnutá pravidla, chápe je a přizpůsobí se jim

- umí odmítnout nevhodné chování a komunikaci, která je mu nepříjemná

- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

**kompetence občanské a činnostní**

- má smysl pro povinnost při práci i učení, váží si práce druhých

- spoluvytváří pravidla soužití mezi vrstevníky má potřebu je dodržovat

- uvědomuje si svá práva, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- uvědomuje si, že za svá rozhodnutí také

**Naše cíle a záměry:**

Podporujeme rozvoj osobnosti dítěte. Naším záměrem při práci naplňovat ve třídách nejen pohodu, prožitek, ale i péči, porozumění a podporovat rozvoj přátelství. Zajišťovat kvalitní vzdělávání v souladu s cíli RVP pro předškolní výchovu a tím podpořit rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení. Rozvíjet spolupráci a kontakt se všemi rodiči dětí a podporovat individuální rozvoj každého jednotlivého dítěte.

Vést děti k ochraně přírody a k základům ekologického myšlení. Umožňujeme pedagogickou péči dětem se speciálními jazykovými potřebami.

 **Metody práce** – vycházejí z poznatků ze seminářů, z praxe, z literatury

- situační učení

- prožitkové učení

- spontánní sociální učení

- hry a činnosti dětí

- psychomotorické a smyslové hry

- kooperativní učení

-prvky dramatické výchovy

**6. Vzdělávací obsah**

Obsah vzdělávání je rozčleněn do pěti oblastí daných rámcovým programem. Tyto oblasti jsou vzájemně propojeny a vytvářejí celek.

**Integrované bloky:**

**Podzim**

**Zima**

**Jaro**

**Léto**

Každé z těchto témat je rozvrženo do jednotlivých podtémat, která jsou pak rozpracována a jsou obsahem třídních programů.

**Podzim čaruje**

 Budeme podporovat postupné seznamování dětí s novým prostředím a zvykání na režim ve třídě, s novými dětmi a dospělými. Respektovat individualitu dítěte a napomoci v poznání všeho nového, s čím se dítě v MŠ setká. Vytvoříme si pravidla vzájemného soužití a budeme rozvíjet základy samoobslužných dovedností a hygieny. Vést děti k výdrži u hračky, šetrně s ní zacházet a uklidit ji po sobě. Učit děti chránit přírodu, poznávat znaky a plody podzimu. Rozvíjet estetické cítění.

**Specifické vzdělávací cíle:**

Dítě a jeho tělo

* rozvíjet vlastní sebeobsluhu
* učit se zachytit výtvarně obličej kamaráda – detaily
* seznamovat se s různými pomůckami k pohybu (tříkolky, odrážedla)
* poznávat svého kamaráda (zapojení smyslů)
* snažit se pohybovat koordinovaně a jistě v přírodním terénu
* rozvíjet jemnou motoriku při manipulaci s nůžkami, tužkou, příborem
* rozvíjet jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
* rozvoj sebeobsluhy a upevňování hygienických návyků
* rozvíjet chůzi s orientací v prostoru mezi překážkami a změnou délky kroku, plynulou chůzi po schodech ve dvojicích
* rozvíjet pohybové dovednosti - pohybové chvilky, PH, HPH
* učit se přímého držení těla a správného dýchání při cvičení
* rozvíjet jemnou motoriku - trhání, stříhání, vázání, modelování, otiskování, lepení, práce s přírodninami
* uvědomovat si význam zařazování zdravotních cviků a jejich zařazování do pohybové chvilky
* rozvíjet zdolávání překážek, skoky snožmo, průpravné cviky,
* rozvíjet manipulaci s míčem, šiškami
* rozvíjet aktivitu při úklidu zahrady - hrabání listí

 Dítě a jeho psychika

* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti)
* získání relativní citové samostatnosti
* učit se rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
* rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
* poznávat své jméno, příjmení, věk, adresu, poznávat svoji značku, snažit se ji zapamatovat
* rozvíjet spontánní vyprávění zážitků
* učit se odloučit od rodiny
* učit se rozlišovat velikosti - malý, velký, největší
* učit se popisovat vzájemnou polohu 2 objektů - před, za, pod, vedle, je, není
* učit se rozlišovat základní a doplňkové barvy, jejich odstíny
* učit se přepočítat předměty a graficky zaznamenat
* seznamovat se s vlastnostmi materiálů - co je z čeho vyrobeno
* rozvoj motivované manipulace s netradičními materiály
* uvědomění si příjemných i nepříjemných citových prožitků jako je soucit, radost, smutek
* rozvoj ovládání svého afektovaného chování jako vztek, zlost, agrese
* rozvoj artikulačních a logopedických cvičení, gymnastiky jazyka, sluchových a rytmických her

 Dítě a ten druhý

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* přiměřeným a srozumitelným způsobem seznamovat děti s pravidly chování ve třídě, ve vztahu k dětem, seznamovat se s jmény dětí a učitelek, umět řešit problém
* učit se navazovat kontakty s dospělými
* poznávání svých kamarádů
* vést děti k navazování kontaktů mezi sebou, společně vytvářet pravidla soužití ve třídě
* rozvíjet komunikaci s druhými dětmi, učit se schopnost domluvit na rolích a pravidlech hry
* učit se uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého formou kompromisu, dohody
* učit se spolupracovat s ostatními
* rozvoj aktivit podporujících sbližování dětí v kolektivu
* učit se vyslechnout pohádky a příběhy s etickým ponaučením

Dítě a společnost

* učit se uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
* umožňovat dítěti cítit se plnohodnotným členem skupiny
* učit se ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se
* učit se orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit své chování v komunikaci s dětmi i dospělými
* učit se společně písničky a básničky na dané téma, doprovodit se na jednoduché hudební nástroje
* stmelovat kolektiv ve třídě – seznamovací hry se zapojením smyslů
* umožňovat dítěti začlenit se do třídy a mezi své vrstevníky
* umožnit dítěti spolupodílet se na přípravě a realizaci společenských zábav a slavností (tradice, sportovní akce, kulturní program)
* dát dětem příležitost setkávat se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ (divadlo, kino, knihovna, výstavy)
* přizpůsobovat se na život v MŠ a aktivně zvládat jeho proměny
* učit se šetrně zacházet s vlastními i cizími věcmi, hračkami

Dítě a svět

* seznamovat se s prostředím třídy, školy - prohlídka MŠ a ZŠ - orientovat se v novém prostředí

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí

* pozorovat a zjišťovat, jak se mění stromy na podzim, dozrávání ovoce a zeleniny - význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
* rozvíjet rozlišování druhů ovoce - poznat je podle chuti, hmatu, čichu
* pozorovat a učit se rozlišovat stromy jehličnaté, listnaté
* pozorovat změny v přírodě, změny počasí - babí léto, seznamovat se s rozmary počasí - co umí vítr a déšť, přímé pozorování, chování v přírodě a její význam pro člověka
* seznamovat se s společenstvím lesa, pole, vědět, jak žijí zvířata v zimě
* pozorovat změny a dění v nejbližším okolí a účastnit se akcí v obci
* rozvoj manipulace s technickými přístroji, hračkami a dalšími předměty denní potřeby
* osvojovat si bezpečné chování v dopravních situacích při vycházkách
* rozvoj povědomí o možných nebezpečných situacích (požár, povodeň, jedovaté rostliny)

**Konkrétní činnosti**:

* vytváření společných pravidel
* seznamovací, spontánní a tvořivé hry
* hry na rozvoj smyslového vnímání
* tvoření z přírodnin, stavba lesních domečků
* Lampionový průvod
* návštěva kulturních akcí
* pozorování počasí a podzimní přírody
* poslech příběhů, reprodukce
* ochutnávka plodů ovoce a zeleniny
* interpretace básniček a písniček

**Očekávané výstupy:**

* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* znát a dodržovat pravidla chování ve třídě, ve vztahu k dětem, znát jména dětí a učitelek, umět řešit problém

- umět navazovat kontakty s dospělými

* ovládat vlastní sebeobslužné činnosti
* poznat svého kamaráda (zapojení smyslů)
* znát prostředí třídy, školy - prohlídka MŠ a ZŠ - orientovat se v novém prostředí
* rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
* být schopen obohatit hru podle své představivosti a fantazie
* poznat své jméno, příjmení, věk, adresu, poznávat svoji značku, umět ji zapamatovat
* umět navazovat kontakty mezi sebou, společně vytvářet pravidla soužití ve třídě
* aktivně využívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, odrážedla)
* pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
* pohybovat se koordinovaně a jistě v přírodním terénu
* udržovat pořádek, zvládat jednotlivé úklidové práce
* umět spontánně vyprávět zážitky
* uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
* chápat podstatu hry, její pravidla a jejich dodržování
* zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v MŠ opakují
* uvědomovat si, jak se mění stromy na podzim, jak dozrává ovoce a zelenina - význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
* ovládat chůzi s orientací v prostoru mezi překážkami a změnou délky kroku, plynulou chůzi po schodech ve dvojicích, manipulaci s míčem
* ovládat pohybové dovednosti formou pohybových chvilek, PH, HPH
* cítit se plnohodnotným členem skupiny
* umět pozdravit děti i dospělé, umět poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se
* orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit své chování v komunikaci s dětmi i dospělými
* poznat některé druhy ovoce - podle chuti, hmatu, čichu
* umět společně písničky a básničky na dané téma, doprovodit se na jednoduché hudební nástroje
* rozlišovat velikosti - malý, velký, největší
* zachovávat správné držení těla, dodržovat správné dýchání
* umět popsat vzájemnou polohu 2 objektů - pojmy pod, nad, vedle
* poznat základní a doplňkové barvy
* seznamovat se s technikou stříhání
* učit se samostatně vyjadřovat myšlenky, pocity
* vnímat rozdíly mezi stromy - jehličnatý, listnatý
* rozlišovat materiály - papír, sklo, plast
* přiměřeně komunikovat s kamarádem, spolupracovat při hrách a ostatních činnostech
* osvojit si, jak se mění počasí na podzim, jak se chovat v přírodě
* umět používat zdravotní cviky
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb, zvládat přirozená cvičení, zdolat jednoduché překážky, manipulovat s míčem, šiškami
* mít povědomí, jaká zvířata žijí v lese, na poli, jak překonávají zimu, umět vyhledat informace, znát základní vlastnosti zvířat
* podílet se na úklidu zahrady – hrabání listí
* pamatovat si krátké texty – písničky, básničky, říkadla
* poznat a rozlišit jednoduchá homonyma
* umět vyjádřit myšlenku, soustředit se na činnost
* zpívat za doprovodu hudebního nástroje

**Kouzelná zima**

 Posílení mezilidských vztahů, seznámení předvánočními a vánočními zvyky a tradicemi. Společně s dětmi a jejich rodiči prožít adventní čas při Mikulášské nadílce, rozsvícení vánočního stromku, vánoční besídce. Seznamovat s tradicemi Masopustu, v zimním období si užívat radovánek se sněhem, stavby sněhuláků a zimních sportů. Nezapomínat na přikrmování ptactva a zvířátek.

**Specifické vzdělávací cíl**

 Dítě a jeho tělo

* rozvíjet pracovní dovednosti - stříhání, lepení
* rozvíjet uvědomování si vlastního těla, pojmenovat části lidského těla – seznamovat se s funkcemi jednotlivých orgánů, péče o zdraví - své i ostatních
* cvičit jemnou motoriku - manipulace s předměty, obkreslování, stříhání, nalepování
* rozvíjet hry na sněhu, sjezd na saních, skluz na ledě
* rozvíjet chůzi, běh, poskoky, zdolávání překážek,
* rozvoj manipulace s míčem (hod jednoruč, obouruč), přírodními materiály (šišky, sněhové koule)
* zdokonalování chůze v rytmu – bicí nástroje, říkadla
* rozvoj schopností vystupovat a sestupovat po mírně šikmé ploše (schody, nízké překážky)
* rozvíjet schopnost opakovaně krátce běžet – běžet od mety k metě a na smluvený signál
* rozvoj skoku obounož, jednonož na místě, z místa, skok z nohy na nohu, do dálky
* rozvoj plížení k cíli mezi překážkami
* rozvoj předávání míčků z ruky do ruky a házení míče o zem

Dítě a jeho psychika

* rozvíjet schopnosti sebeovládání
* rozvíjet schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* seznamovat se s novým materiálem – těsto, seznamovat se surovinami pro přípravu pokrmů
* rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka – učit se podepsat a poznávat napsané své jméno
* rozvoj artikulačních a logopedických cvičení, gymnastiky jazyka, sluchových a rytmických her
* učit se rozkládat slova na slabiky, rozlišovat počet slabik
* rozvíjet komunikativní dovednosti - rozvíjet jazykové schopnosti vyjádřením samostatné myšlenky, pocitu, přání, uvědomit si příjemné i nepříjemné prožitky, souvisle se vyjadřovat
* učit se popisovat a pojmenovávat geometrické tvary, rozlišovat tvary hranaté, kulaté, špičaté
* učit se prostorové pojmy – vpravo, vlevo, nahoře, dole
* učit se vyhledávat krátké, dlouhé cesty, labyrinty, učit se poznávat číslice, počítat do 6
* zvyšovat užívání přídavných jmen, poznávat a vymýšlet homonyma
* učit se zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, souvislosti mezi nimi)

 Dítě a ten druhý

* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)
* rozvíjet schopnosti bránit se projevu nežádoucího chování jiného dítěte
* nabízet hry a situace k ochraně soukromí a bezpečí svého i druhých
* učit se ochotně podělit se o hračku, dobrotu, půjčit si hračku a střídat se o ní
* rozvoj dramatických dovedností a hraní rolí
* rozvoj schopnosti dodržovat pravidla slušného chování na veřejnosti
* učit se uzavírat kompromisy a řešit konflikty dohodou

Dítě a společnost

* seznamovat se s tradicemi - Mikuláš, Lucie, Vánoce, Tři králové, Masopust
* rozvíjet zpěv skupinový i samostatný
* učit se kresbou zachytit lidskou figuru, malovat křídami, uhlem, rudkou
* rozvíjet zdvořilostní a společenské návyky
* rozvoj vyjádření se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládnout vokální i instrumentální dovednosti
* učit se zachytit skutečnosti ze svého okolí a vyjádřit své představy pomocí výtvarných dovedností a technik
* učit se vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat se zájmem divadelní, hudební představení
* vést děti k podílení se na přípravě kulturních akcí pro rodiče v adventním prostředí
* učit se schopnosti zorganizovat a vést pohybovou nebo tvořivou hru

Dítě a svět

* zamýšlet se, proč chodí děti do školy, co se všechno ve škole naučí, vytvářet pozitivní vztah k učení,
* seznamovat se s charakterem zimy, počasím, učit se rozeznávat oblečení
* pozorovat vánoční výzdobu - v MŠ, ZŠ, v obci, podílet se na výzdobě školky
* poznávat vlastnosti vody prostřednictvím pokusů a jejich pozorování
* pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních a technických objektů (sypač)
* podnikat vycházky do okolí
* uvědomovat si nebezpečí v situacích spojených s mrazivým počasím (tenký led, sníh, námraza)
* rozvoj kognitivních činností (otázky, poslech, diskuze, vyprávění, objevování)

**Konkrétní činnosti:**

* pohybové činnosti na sněhu a na ledu
* nácvik básniček, písniček, tanečků
* hrátky na rozklad slov, vymýšlení slov na určitou hlásku, určování počtu slabik
* pracovní listy a hry s labyrinty a hledání správných cest
* práce se dřevěnými geometrickými tvary
* pokusy s vodou, sněhem a ledem
* výzdoba třídy
* tvoření z odpadového a netradičního materiálu
* maškarní rej
* vystoupení pro rodiče a veřejnost
* mikulášská nadílka
* činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
* výlet do okolí
* experimentování
* smyslové hry, námětové hry

**Očekávané výstupy:**

* vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je, užívat zdvořilostní a společenské návyky
* zvládat stříhat, skládat, lepit - vánoční výzdoba, dárky
* prožívat radost z vánoční atmosféry a ostatních zimních svátků, znát zvyky adventu a ostatních svátků
* zpívat samostatně, skupinově, doprovodit se na jednoduché hudební nástroje
* správně zacházet s netradičním materiálem – těsto, umět určit základní suroviny pro přípravu pokrmů
* vědět, proč chodíme do školy, znát své jméno, příjmení, adresu, rozlišovat některá písmena - umět se podepsat
* pojmenovat části těla, vědět co je důležité pro zdraví, co nám prospívá, škodí, uvědomovat si důležitost sportování, rozlišovat a vnímat pomocí všech smyslů
* samostatně umět vyjádřit myšlenky, pocity z prožitého zážitku

porovnávat soubory předmětů podle určitého pravidla

* chápat pojmy nahoře, dole, vpravo, vlevo, uprostřed
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* orientovat se v prostoru i v rovině a částečně v čase
* chápat základní číselné a matematické pojmy, poznat více, méně, stejně, první, poslední
* uplatnit fantazii při kresbě, malbě, pracovat s více barvami, zachytit na papír svoje přání, malovat lidskou figuru s detaily, malovat křídami, uhlem, rudkou
* uvědomovat si charakteristické rysy zimy, pojmenovat části oblečení
* zvládat přirozené cvičení - chůze, běh, poskoky, překonávání překážek, manipulace s míčem
* užívat přídavná jména, vymýšlet homonyma

**Jaro v novém kostýmu**

Budeme vnímat přírodu všemi smysly a získávat poznatky o vzniku nového života. Objevovat probouzející se přírodu po zdánlivém zimním odpočinku, pozorování prvních jarních květin, drobného hmyzu. Oslava jarních svátků – Velikonoce, Den matek. Pěstovat u dětí kladný vztah ke knihám a k planetě Zemi, podporovat ochranu prostředí, ve kterém žijeme. Seznamovat se s domácími zvířaty, mláďaty a mazlíčky.

**Specifické vzdělávací cíle:**

 Dítě a jeho tělo

- procvičovat stříhání podle předkresleného tvaru a nalepování vystřižené části, stříhání proužků

* učit se zaplnit plochu při malování, využít celé plochy
* rozvoj akrobatických cviků (svíčky, kolébky, kotoulu vpřed bez dopomoci)
* učit se doprovázet hudbu pohybem, procvičovat lehký taneční krok - mazurka, krok poskočný
* rozvíjet lezení po čtyřech, po zvýšené ploše, chůzi ve dřepu po zvýšené ploše
* rozvíjet slalomovou chůzi, překračování čar, předmětů
* učit se správnou reakci na změnu tempa, střídání běhu, dřepu, sedu
* rozvíjet skok s dosahováním na předměty nad hlavou
* rozvoj zdolávání dětských průlezek samostatně i s dopomocí, prolézání tunelem
* rozvoj hodu na cíl a přes natažené lano

 Dítě a jeho psychika

* rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání
* rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
* procvičovat základní a doplňkové barvy
* procvičovat třídění předmětů podle - tvaru, barvy, velikosti, materiálu
* rozšiřovat slovní zásobu, vyjadřovací schopnosti formou rozhovoru, obohacovat slovník o nová slova
* učit se určovat pojmy - první, poslední, hned před, hned za, mezi, před
* rozvíjet počítání do šesti, orientaci v číselné řadě do desíti, určování méně, více
* rozvíjet hru se slovy - rozkládání na slabiky, určování hlásky na začátku, konci slova
* uvědomění si své samostatnosti, rozvoj zaujetí vlastních názorů a postojů
* učit se schopnosti uvědomovat si své možnosti a limity, slabé a silné stránky
* rozvoj schopnosti radovat se ze zvládnutého a poznaného
* rozvíjet soustředěnost při činnosti, dokončení činnosti
* učit se zachytit a vyjádřit své prožitky slovně nebo dramatickou improvizací
* rozvoj činností a příležitostí seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
* rozvoj činností zasvěcujících dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
* rozvoj orientace v čase (dny v týdnu, měsíce, roční období, dnes, včera, zítra)
* učit se sledovat očima zleva doprava, psát zleva doprava
* rozvoj artikulačních a logopedických cvičení, gymnastiky jazyka, sluchových a rytmických her

 Dítě a ten druhý

* rozvíjet kooperativních dovedností
* rozvíjet sdílení společné činnosti, spolupracovat ve dvojicích, ve skupince
* rozvoj chápání, že všichni mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, jinak vypadá a jinak se chová
* rozvíjet schopnost ohleduplně se chovat k druhému, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc
* rozvíjet obezřetné chování při styku s neznámými lidmi
* učit se odmítnout komunikaci, která je nepříjemná
* učit se rozpoznávat různé emoce a nálady a být schopen se jim přizpůsobit
* vytváření prosociálního chování – rozvoj sociální citlivosti a úcty ke stáří
* rozvíjet přirozenou komunikaci s druhým dítětem bez zábran
* upevňovat dodržování dohodnutých a pochopených pravidel vzájemného soužití a her

 Dítě a společnost

* seznamovat se s tradicemi Velikonoce, pálení čarodějnic, Den matek
* zachytit zvířecí figuru
* rozvoj přednesu básní kultivovaným projevem
* učit se vyslechnout příběh, reprodukovat a graficky zaznamenat
* poznávat členy své rodiny - pojem bratr, sestra, matka, otec
* rozvoj her a praktických činností uvádějících dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (zaměstnání, řemesla, povolání, pracovní předměty a jejich manipulace)
* rozvíjet hudebnost dětí písničkami o jaru
* seznamování s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ (knihovna, divadlo, kino, výstava)
* rozvoj estetického a společenského vkusu
* vytváření povědomí a existenci jiných kultur a národností

 Dítě a svět

* poznávat základní znaky jarního období, všímat si změn v přírodě a vlivu počasí na přírodu
* seznamovat se s dopravními prostředky, značkami
* seznamovat se s bezpečným chováním na silnici
* seznamovat děti se společenstvím drobného hmyzu – včely, mraveniště
* seznamovat se s ekosystémem rybník, potok
* poznávat první kvetoucí stromy, keře, květiny, připravit s dětmi pokus – klíčení rostlin
* rozvoj práce s literárními texty, encyklopediemi a médii
* seznamovat se s domácími zvířaty, jejich mláďaty a jejich užitkem pro člověka
* utváření povědomí o sounáležitosti člověka se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, planetou a společností
* uvědomění si, že člověk může prostředí kolem sebe zlepšovat, ale také ničit
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (rostliny, zvířata, stromy, krajina)

**Konkrétní činnosti:**

* pravidelné čtení před spaním
* návštěva knihovny, práce s knihou
* zdobení vajec, pletení pomlázky
* vynášení morény
* příprava besídky ke Dni matek
* malba a kresba
* čarodějnické radovánky
* pozorování jarní přírody
* pozorování ekosystémů, včelího společenství
* přiřazování mláďat k jejich rodičům
* pokus klíčení rostlin
* poznávání jarních rostlin, stromů
* pozorování dopravních prostředků a značek
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
* výlety do okolí
* ekohry

**Očekávané výstupy:**

* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* všímat si změn v přírodě, charakterizovat jaro
* poznávat tradice spojené se svátky jara – Velikonoce, pálení čarodějnic, Den matek
* stříhat podle předkresleného tvaru, stříhat proužky
* osvojit si základní elementární poznatky o základních dopravních prostředcích, značkách a bezpečném chování na silnici
* všímat si, jaká zvířata a rostliny najdeme v ekosystémech rybník, potok a jak žijí ve společenství včely a mravenci
* zvládat zaplnit plochu při malování, zachytit zvířecí figuru
* poznat první kvetoucí stromy, keře, rostliny
* umět roztřídit předměty podle tvaru, barvy, velikosti, materiálu
* zvládat akrobatické cviky (svíčka, kolébka, kotoul bez dopomoci)

vyjadřovat se samostatně a smysluplně, učit se používat nová slova

* soustředěně umět vyslechnout příběh, reprodukovat a graficky zaznamenat
* znát domácí zvířata, jejich mláďata
* znát členy své rodiny – matka, otec, bratr, sestra, jejich povolání
* být schopen pracovat ve dvojicích, ve skupině
* užívat pojmy první, poslední, před, za, mezi, hned před, hned za
* počítat do 6, orientovat se v číselné řadě do 10, určovat méně, více
* hrát si se slovy – rozklad na slabiky, určování první a poslední hlásky
* zvládat lezení po čtyřech, po zvýšené ploše, chůzi ve dřepu
* zvládat některé písně o jaru

**Léto s překvapením**

Oslava Dne dětí, poznávání cizích zemí a jejich kultury, respektovat odlišnosti barvy pleti a vést děti k uvědomění si své sounáležitosti s okolním světe. Rozšířit poznatky o své zemi a připravovat se na školní výlet. Upevňování správného chování na silnici. Seznámení s dopravními prostředky a značkami. Radostně prožít konec školního roku a rozloučit se s kamarády, kteří odejdou do školy.

**Specifické vzdělávací cíle:**

 Dítě a jeho tělo

* učit se skákat přes pohybující se překážky – švihadla, zařazovat nové míčové hry
* rozvíjet malbu na velkou plochu papíru, detailů, pozadí, využití různých technik
* rozvíjet bezpečný pohyb ve skupině dětí
* zdokonalování všech smyslů (rozlišování zvuků, tónů, zrakově rozlišovat tvary a specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě a vnímat hmatem)
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

 Dítě a jeho psychika

* získávat schopnosti zaměřené na řízení svého chování a ovlivňovat vlastní situaci
* rozvíjet city a plně je prožívat, vyjádřit své přání
* učit se pracovat s mapou, globusem
* rozvoj konkrétních operací s materiálem (třídění, porovnávání, přiřazování, uspořádání, odhad)
* rozvoj her a praktických úkonů procvičující orientaci v prostoru i rovině
* rozvoj chápání základních číselných a matematických pojmů, orientace počtů do 6, číselné řady do 10, pojmů první, poslední, více, méně
* učit se chápat slovní vtip a humor
* rozvíjet rýmy a jejich tvoření
* učit se vést rozhovor, tvořit otázky, odpovídat na ně
* osvojovat si pozitivní vztah k sobě, získávat sebedůvěru
* rozvíjet práci s informacemi prostřednictvím dětských knih, encyklopedií
* učit se hledat a určovat cesty - krátká, delší, nejdelší
* zdokonalovat používání prostorových pojmů
* rozvoj artikulačních a logopedických cvičení, gymnastiky jazyka, sluchových a rytmických her

 Dítě a ten druhý

* chránit si své osobní soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým dětem a dospělým
* zdokonalovat společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
* zařazovat četbu a vyprávění pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* zdokonalovat spolupráci s ostatními

 Dítě a společnost

* připravovat a realizovat oslavu Dne dětí - hry, soutěže, sportovní aktivity - spolupráce se ZŠ
* celodenní výlet - příprava na výlet, bezpečnost
* vést děti k podílení se na přípravě rozloučení se školáky
* rozvoj schopnosti dodržovat pravidla her a hrát fair

 Dítě a svět

* poznávat naši obec, vytvářet vztah k místu, kde žijeme, poznat rozdíl mezi vesnicí a městem
* poznávat cizokrajná zvířata, jak se jmenují, jak žijí ve volné přírodě, v ZOO
* pozorovat změny v přírodě - léto
* učit se bezpečné chovní na cestách a neznámém prostředí
* rozvoj řešení situace – Co bych dělal, kdybych se ztratil, učit se řešit nebezpečné situace

**Konkrétní činnosti:**

* realizace Dne dětí formou her a soutěží
* výlet
* práce s globusem a mapou
* besedy s hasiči a policií
* rozloučení s mateřskou školou
* činnosti zaměřené k seznamování s číslicemi, písmeny
* práce s encyklopedií
* pohybové činnosti
* realizace společných zábav a slavností

**Očekávané výstupy:**

* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* chovat se obezřetně s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
* vyjádřit své pocity, přání
* mít povědomí o naší vesnici, okolí, orientovat se v okolí MŠ a domova
* zvládat přeskok přes pohybující se švihadla
* poznávat některá exotická zvířata
* realizovat společnou zábavu, naslouchat druhým
* poznávat charakter léta
* uvědomovat si, jak se bezpečně chovat na cestách, v neznámém prostředí
* porovnávat cesty – krátká, delší, nejdelší
* používat prostorové pojmy, pravolevou orientaci
* nalézat řešení pro danou situaci, rozpoznat nebezpečí
* umět pracovat s mapou, globusem
* mít sám k sobě pozitivní vztah, mít zdravou sebedůvěru
* vyjadřovat se prostřednictvím malby na velkou plochu papíru s využitím různých technik, používat detaily, pozadí
* vnímat, že je zajímavé vyhledávat nové informace v dětských knihách, encyklopediích

**7. Péče o děti s nesprávnou výslovností**

Učitelky doporučují rodičům dítěte s nesprávnou výslovností návštěvu logopedického odborníka. Správnou výslovnost podporujeme jazykovými chvilkami a říkadly.

**8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

 8.1 Respektujeme individuální potřeby a možností dětí v rámci podmínek školy. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami dbáme, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snažíme se vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Podpůrná opatření začleňujeme do jednotlivých tematických celků. Je důležitá spolupráce s rodiči, s dalšími odborníky i využití služeb školských poradenských zařízení.

**8.2** Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

MŠ si stanoví pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP, IVP. Do systému péče lze zapojit zodpovědnou osobu a jiné subjekty / zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzory a ostatní/.

**8.3** Podmínkyvzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí v oblasti věcného prostředí dětí, životosprávy dětí a psychosociálního klimatu. Úzce spolupracujeme s rodinou a dbáme na zpětnou vazbu. Dle přiznaného stupně podpůrného opatření je důležitá přítomnost asistenta pedagoga.

**8.4** Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při neznalosti českého jazyka učitelé podporují a vhodně motivují tyto děti při všech činnostech, uzpůsobují tomu didaktické postupy. Zvýšenou pozornost věnují dětem již od samotného nástupu do MŠ.

 **9. Péče o děti mimořádně nadané**

Dětem nadaným je vypracován IVP na základě vyšetření v PPP a založen v třídních plánech a složce dítěte. Podle doporučení v IVP věnujeme těmto dětem zvýšenou péči formou doplňkových a nadstavbových činností. Průběh vzdělávání je konzultován s rodiči.

**10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Prostředí je upraveno pro dostatečný pohyb a hru dětí, v dostatečné míře je zajištěno zázemí pro hygienu. Režim dne respektuje potřeby dětí, vytváří podmínky na adaptaci dětí s jeho individuálními potřebami. S dětmi pracujeme dle potřeby v menších skupinách nebo individuálně. Uplatňujeme k dítěti laskavě důsledný přístup, zajišťujeme pocit bezpečí a jistoty. Podněcujeme pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Mateřské školy jsou dostatečně vybaveny množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Skříňky k ukládání hraček a pomůcek jsou dostatečně zabezpečené / zavřené či výškově dostupné/.

**11. Péče o děti s odkladem školní docházky**

Odklady školní docházky jsou včas a pravidelně evidovány a pro každé dítě je vypracován IVP a je založen v třídních plánech či ve složce dítěte. Těmto dětem je věnována zvýšená individuální péče a s rodiči konzultujeme průběh a vhodnost jednotlivých forem individuální péče.

**12. Spolupráce s rodiči**

Vzájemný kontakt s rodiči považujeme za velmi důležitý při řešení problémů, ale i sdílení radosti z dosažených úspěchů. Tomu napomáhají individuální schůzky s rodiči. Jsou vedené v duchu přátelství a respektu. Rodiče jsou také informováni o činnostech školky formou nástěnek a individuálně při předávání dětí. Během školního roku jsou naplánovány společné akce s rodiči. Začátkem roku jsou rodičům podány základní informace na schůzce rodičů. Jsou seznámeni s řádem školy a veškerými akcemi.

**13. Evaluační systém**

Evaluační činnost má být plánovaná a má mít vliv na zlepšování výsledků práce s dětmi.

Při procesu sebehodnocení shromažďujeme průběžně řadu informací a podkladů, které průběžně vyhodnocujeme.

Zaměřujeme se na tyto základní oblasti:

**13.1 práce učitelek**

**13.2 vzdělávací výsledky a pokroky dětí**

**13.3 úroveň školy a tříd**

**13.1** kvalitní práce učitelek, funkční a promyšlený tematický blok, různorodé vzdělávací podněty

 metody a techniky:

- hospitace, kontrola plánů

 - konzultace

 - sebevzdělávání

 - pozorování a rozhovor

**13.2** dítě se zdokonaluje v poznávání světa

 metody a techniky:

- práce dětí- výrobky, výkresy

 - přehled o vývoji dítěte- portfolia

 - spolupráce s rodiči a ZŠ

**13.3** spokojenost dětí a učitelů, předcházení negativním jevům mezi dětmi a učiteli

 - jednání a rozhovory se zřizovatelem

časový harmonogram:

- plán hospitací

- pedagogické rady

- hodnocení-průběžné, hodnocení vedoucí učitelkou

- zápisy do hodnotících listů

**Školní vzdělávací program je vypracován na min. dobu 3 let**. Budou k němu vypracované přílohy, které upřesňují změny.