



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-645/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-118/25-U

Název	Mateřská škola SLUNÍČKO – příspěvková organizace
Sídlo	Revoluční 796, 411 17 Libochovice
E-mail	mspoplze@seznam.cz
IČO	71 011 781
Identifikátor	600 081 052
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Lenka Hampová
Zřizovatel	Město Libochovice
Místa inspekční činnosti	Revoluční 796, Libochovice U školky 154, Poplze, Libochovice
Inspekční činnost na místě	8. 4. 2025, 10. 4. – 11. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Sluníčko – příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny ve dvou místech poskytovaného vzdělávání – v obci Libochovice a Poplze (dále „pracoviště“). Na obou pracovištích je vzdělávání organizováno zpravidla ve věkově rozdělených třídách. Z celkového počtu 107 dětí plní povinnou předškolní docházku 29 dětí, z toho pět s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Škola eviduje tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a čtyři děti s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání je realizováno podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) jednotlivých pracovišť.

Další informace o škole lze najít na webových stránkách www.msslunickolibo.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy zaměřené na všeobecné vzdělávání dětí, vytváření vstřícného prostředí, podporu zdravého životního stylu a aktivní spolupráci se zákonnými zástupci i dalšími sociálními partnery se daří postupně naplňovat. Vedení školy podporuje otevřenou komunikaci všech účastníků vzdělávání, což se příznivě promítá v atmosféře ve třídách a motivaci dětí k učení.

Ředitelka školy za účelem efektivního řízení a zajištění plynulého chodu obou pracovišť delegovala část svých kompetencí na dvě zástupkyně, které se aktivně podílejí na organizačním i pedagogickém vedení. Toto rozdělení kompetencí přispívá k bezproblémovému chodu celé mateřské školy. Vnitřní informační systém je založen na každodenním kontaktu vedení školy s pedagogickými i provozními zaměstnanci a na vzájemné spolupráci obou pracovišť. Efektivní přenos informací uvnitř školy i směrem k zákonným zástupcům dětí je zabezpečen.

Vzdělávací proces je aktuálně zajištěn kvalifikovanými pedagogickými pracovníci, včetně dvou asistentek pedagoga. Další vzdělávání pedagogů vychází převážně z jejich profesního zájmu, méně již reflektuje potřeby školy. Kontrolní a hospitační činnost je ředitelkou školy pravidelně realizována, avšak metodická podpora a poskytovaná zpětná vazba nejsou dostatečně účinné, což se projevilo při inspekčních hospitacích. Vzhledem ke zjištění je vhodné na pracovišti Libochovice systematicky využívat pedagogickou diagnostiku jako nástroj pro efektivní plánování diferencované vzdělávací nabídky. V obou pracovištích následně posílit využívání formativního hodnocení a rozvíjet hodnotící dovednosti dětí, které přispívají k jejich aktivnímu zapojení do vzdělávacího procesu.

V některých třídách mateřské školy nebylo v době inspekční činnosti nastaveno souběžné působení pedagogických pracovníků dostatečně efektivně. Překrývání přímé pedagogické činnosti dvou učitelek v dopoledním vzdělávacím bloku nebylo časově vhodně rozvrženo zejména ve třídách s vyšším počtem dětí. Tento stav vyžaduje zvýšené nároky na organizování činností a omezuje možnost individuálního přístupu k dětem.

Obě pracoviště mateřské školy jsou v současnosti na velmi dobré úrovni z hlediska funkčnosti, estetiky a podnětnosti jednotlivých tříd. Didaktické pomůcky jsou průběžně doplňovány a odpovídají vzdělávacím potřebám dětí. Mezi pracovišti jsou však významné rozdíly v technickém stavu budov a úrovni jejich zabezpečení. Zatímco budova v Libochovicích naplňuje požadavky na moderní a bezpečné vzdělávací prostředí a je vybavena elektronickým systémem vstupu, objekt v Poplzech byl v době inspekční činnosti

volně přístupný a postrádal odpovídající zabezpečení. Tento nedostatek byl v průběhu inspekční činnosti odstraněn.

Dostatek prostoru pro rozvoj pohybových dovedností, řízené aktivity, spontánní činnosti dětí i relaxaci nabízí rozlehlá školní zahrada v Libochovicích, která nabízí vhodné podmínky pro environmentální výchovu. Její potenciál však není v současné době plně využit. K environmentálně zaměřeným činnostem a pozorování přírody využívají pedagogové kromě školního areálu také veřejně dostupné prostory města a obce – zámecký park, městský park či blízké přírodní okolí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Třídní plánování i realizace vzdělávání v mateřské škole vycházejí především z cílů integrovaných bloků školních vzdělávacích programů, v menší míře jsou však reflektovány výsledky pedagogické diagnostiky.

Průběh sledovaného vzdělávání se vyznačoval přívětivou a podnětnou atmosférou. Patrný byl pozitivní vztah učitelů i provozního personálu k dětem, které byly vedeny k samostatnosti, sebeobsluze a dodržování stanovených pravidel. Ve většině tříd byly využívány a efektivně kombinovány pestré vzdělávací metody a formy práce. Zařazované pohybové aktivity cíleně rozvíjely dovednosti dětí v oblasti hrubé motoriky a přispívaly k utváření zdravých životních návyků a postojů. Pravidelně byly zařazovány také hudební a rytmické chvilky, které zvyšovaly motivaci dětí, podporovaly jejich aktivní zapojení a přispívaly k rozvoji smyslu pro rytmus a koordinaci pohybu. Děti prokazovaly velmi dobrou znalost básní a písní, které přispívají k rozvoji jejich řečových dovedností a sluchové i verbální paměti.

V rámci spontánních aktivit měly děti k dispozici dostatek didaktických pomůcek a hraček pro volnou hru i prostor pro samostatný výběr aktivit podle svého zájmu. Při společné hře rozvíjely vzájemnou spolupráci, vyjadřovaly své myšlenky a přirozeně komunikovaly. Spontánní hry se vhodně doplňovaly s řízenými činnostmi, které reflektovaly téma týdne a byly vzájemně provázané. Zařazení prožitkového učení s využitím prvků dramatické výchovy do vzdělávacího procesu na pracovišti Poplze představuje velký přínos pro komplexní rozvoj dětí. Prožitkový charakter umožňuje dětem získávat nové poznatky přirozenou cestou prostřednictvím vlastní aktivity, hry a emocí a přispívá tak k hlubšímu a trvalejšímu porozumění souvislostí.

Vzdělávání bylo organizačně dobře promyšleno, ale v některých početných třídách neumožňoval vysoký počet přítomných dětí v kombinaci s přítomností pouze jedné učitelky individuální přístup k jejich vzdělávacím potřebám. Učitelky motivovaly děti pochvalou, oceňovaly jejich pokroky a poskytovaly jim srozumitelnou zpětnou vazbu. Jen výjimečně se však objevily prvky formativního hodnocení nebo podpora rozvoje hodnotících dovedností dětí.

U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky učitelky zařazovaly různorodé aktivity rozvíjející dovednosti potřebné k úspěšnému zvládnutí přechodu na základní školu. Nevhodně je z hlediska organizace dne a respektování psychohygienických potřeb dětí zvoleno časové zařazení kroužku anglického jazyka vedeného externím lektorem. Tato nadstandardní aktivita probíhala bezprostředně po obědě, čímž nebyly respektovány fyziologické potřeby spánku a klidového režimu.

Dostatek příležitosti pro rozvoj pohybových dovedností, sledování rozmanitosti a změn jarní přírody a k prožitkovému učení měly děti při pobytu na školní zahradě i při vycházkách do blízkého okolí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola vytváří vhodné podmínky pro předškolní vzdělávání, daří se naplňovat vzdělávací záměry orientované zejména na sociální a osobnostní rozvoj dětí. Dosažená úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí je průběžně sledována prostřednictvím individuálního pozorování, záznamů a pedagogické diagnostiky. Učitelky pravidelně vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků a aktivně pracují s konkretizovanými očekávanými výstupy. Získané informace však nejsou vždy systematicky využívány při přípravě vzdělávací nabídky, zejména na pracovišti Libochovice.

Dosahované výsledky dětí odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným v ŠVP. Během dne se děti orientovaly v denním režimu, aktivně se zapojovaly do nabízených činností a spolupracovaly při skupinové práci. Vztahy mezi dětmi byly přátelské, děti si vzájemně pomáhaly a s podporou pedagogů řešily běžné konfliktní situace. Mladší děti zvládaly adaptaci na školní prostředí, měly osvojené základní sebeobslužné dovednosti, respektovaly pravidla soužití ve třídách a dokázaly vzájemně komunikovat. U předškolních dětí učitelky cíleně podporovaly rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro úspěšný vstup do základní školy, zejména v oblasti zrakového a sluchového vnímání, jazykového projevu, předmatematických představ a sociálních dovedností. Děti prokazovaly schopnost koncentrace pozornosti, řešily jednoduché problémy a vyjadřovaly své myšlenky. Ke sdílení inspirativní praxe a k bezproblémovému přechodu do navazujícího vzdělávání přispívá spolupráce s mateřskou školou Dobříň a místní základní školou. Škola zajišťuje kvalitní podmínky také dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a spolupůsobením asistentek pedagoga. Náležitá pozornost je věnována také preventivní logopedické péči a podpoře grafomotoriky dětí.

Stanovené cíle ŠVP jsou naplňovány nejen širokou vzdělávací nabídkou, ale také dalšími aktivitami – návštěvami divadel a městské knihovny, veřejným vystupováním dětí, tradičním pasováním na prvňáčky, předplaveckou výukou apod. Rozvoj demokratických hodnot, sociálních dovedností dětí a posílení mezigeneračních vztahů podporují společné akce se zákonnými zástupci, návštěvy v domě pro seniory a zapojení do charitativní činnosti – sponzorské dary pro Fond Sidus, Kočičí azyl apod. V rámci prevence škola spolupracuje s Policií ČR, záchrannou stanicí, zařazuje do vzdělávání dopravní výchovu a účastní se preventivních akcí – Bubnování, Zoubky, Canisterapie – bezpečný pes, Malý zdravotník aj.

Výchova k odpovědnému vztahu k přírodě je přirozenou součástí vzdělávacího procesu. Vzdělávací nabídka je obohacena o praktické aktivity, které podporují zájem dětí o přírodu – sledování přírodovědných koutků ve třídách, péči o rostliny, pozorování změn v přírodě během roku a realizace naučných programů popularizujících vědu. Součástí environmentálního vzdělávání je také dlouhodobé zapojení školy do sběrové akce, na níž se aktivně účastní děti, pedagogové i rodiče.

Závěry

Vývoj školy

- Zhoršily se materiálně-technické podmínky pracoviště Poplze, zejména z hlediska technického stavu budovy.
- Přetrvává odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků.
- Pokračuje úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem a dalšími externími partnery.

Silné stránky

- Zařazení prožitkového učení do vzdělávání na pracovišti Poplze podporuje děti k aktivní účasti na vzdělávacím procesu, umožňuje jim aktivně objevovat, experimentovat a osvojovat si nové poznatky v reálných souvislostech. (4.2)
- Začlenění environmentální výchovy do vzdělávání rozvíjí u dětí pozitivní vztah k přírodě, posiluje ekologické cítění a podporuje odpovědné chování k životnímu prostředí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hospitační činnost včetně metodické podpory pedagogů není dostatečně účinná. (2.1)
- Nízká míra využití formativního hodnocení a sebehodnocení omezuje schopnost dětí reflektovat vlastní učení a pokroky. Při plánování vzdělávací nabídky na pracovišti Libochovice nejsou výstupy z pedagogické diagnostiky systematicky využívány k individualizaci vzdělávacích činností s ohledem na potřeby jednotlivých dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat pedagogickým pracovníkům efektivní zpětnou vazbu a metodickou podporu směřující ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.
- Pro zajištění optimálního pedagogického působení přehodnotit rozvrh přímé pedagogické činnosti a přizpůsobit jej aktuálním potřebám jednotlivých tříd.
- Upravit časové zařazení kroužku anglického jazyka tak, aby neprobíhal v době odpočinku dětí a respektoval zásady psychohygieny.
- Posílit vzájemné hospitace mezi jednotlivými pracovišti školy, zejména se zaměřením na sdílení inspirativních forem prožitkového učení.
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit více na aktuální potřeby školy – využívání pedagogické diagnostiky pro plánování vzdělávací nabídky a na rozvoj formativního hodnocení.
- Cíleně rozvíjet hodnotící dovednosti dětí a zařazovat prvky formativního hodnocení do výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 4. 2017 včetně Přílohy č. 1 a Dodatku č. 1
2. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 1. 2003
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 30. 3. 2025)
4. Udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách, s účinností od 12. 5. 2015
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Sluníčko vypráví pohádky“ s účinností od 1. 9. 2017, aktualizace k 31. 8. 2023
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Veselý rok s krtkem a jeho kamarády“, s účinností od 1. 9. 2021, aktualizace k 1. 9. 2024
7. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 4. 2017, aktualizace k 14. 8. 2024
8. Dokumentace ke kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní rok 2024/2025, do data inspekční činnosti
9. Hodnocení mateřské školy, školní roky 2022-2023, 2023-2024
10. Koncepce Mateřské školy Sluníčko platná v roce 2024/2025
11. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2024/2025
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
14. Rozvrhy přímé pedagogické činnosti, školní rok 2024/2025
15. Školní matrika, školní rok 2024/2025
16. Třídní knihy, školní rok 2024/2025
17. Pedagogická diagnostika dětí (vzorek)
18. Inspekční zpráva ČŠI č. j.: ČŠIU-1387/17-U (ze dne 9. 10. 2017)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martina Nováková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

7. 5. 2025