



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-834/22-A

Název	Mateřská škola Kostelní, Praha 7, Kostelní 37/7
Sídlo	Kostelní 7, 170 00 Praha 7
E-mail	ms.kostelni@volny.cz
IČ	70886253
Identifikátor	600039307
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Hana Hamšíková
Zřizovatel	Městská část Praha 7
Místo inspekční činnosti	Kostelní 7, 170 00 Praha 7
Termín inspekční činnosti	11. 4. 2022 – 12. 4. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v šesti převážně věkově stejnorodých třídách MŠ vzdělávalo 142 dětí ve věku od tří do sedmi let. Nejvyšší povolený počet dětí (185) je naplněn na 77 %. Hlavním cílem školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) je citlivé a komplexní působení na osobnost každého dítěte tak, aby se po všech stránkách

rozdvíjelo a úspěšně zvládalo nároky života, které jsou na něj kladeny. Vzdělávání se také v širší míře zaměřuje na rozvoj tvořivosti dětí.

Škola se nachází v blízkosti Letenských sadů a parku Stromovka, předností školy je rovněž dobrá dopravní dostupnost.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má mnohaletou pedagogickou i řídicí praxi. V koncepci dalšího rozvoje školy vytyčila dosažitelné cíle. Ředitelce se programově daří zkvalitňovat materiální podmínky vzdělávání. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 přijala také efektivní opatření k zjištěným nedostatkům v oblasti stravování dětí. Nastavený kontrolní systém s nízkou mírou hospitační činnosti však neumožňuje vyhodnocovat úroveň poskytovaného vzdělávání ve všech aspektech a následně přijímat potřebná opatření ke zlepšování stavu vzdělávání. Dlouhodobě tak přetrvávají nedostatky, které byly zaznamenány již při předchozí inspekční činnosti, tj. nedostatečné projednávání výsledků vzdělávání na pedagogické radě, nízká efektivita pedagogické diagnostiky, nedostatečný rozvoj grafomotorických dovedností dětí a nesjednocená kvalita vzdělávání.

Pedagogický sbor je převážně stabilizovaný. Vzdělávání zajišťuje celkem třináct učitelek včetně ředitelky a jedna asistentka pedagoga. Dvě nekvalifikované učitelky si požadovanou odbornost doplňují studiem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se aktuálně zaměřilo např. na předčtenářskou gramotnost, polytechnické vzdělávání, vzdělávání dětí s chronickým onemocněním, bezpečnost při práci a krizové řízení. Metodická podpora však není zcela účinná, neboť v malé míře zohledňuje konkrétní potřeby pedagogů. Rozpis přímé pedagogické práce umožňuje souběžnou práci učitelek zejména při dopoledním pobytu venku, výletech nebo tematických vycházkách. Součinnost učitelek při dopoledních řízených činnostech je realizována v nízkém rozsahu, což nepřispívá k požadovanému sjednocování pedagogických postupů. Vnitřní informační systém školy je funkční.

Materiální a finanční podmínky umožňují realizaci ŠVP PV. Funkční, moderní a estetické architektonické řešení budovy finského typu vytváří výborné podmínky pro předškolní vzdělávání. Vedení školy vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a průběžně jej obnovuje. Velkorysé prostory tříd jsou vybaveny tematicky zaměřenými koutky s širokou škálou didaktických pomůcek a hraček i interaktivní technikou. Také pro naplňování záměrů v oblasti rozvoje dětské tvořivosti jsou vytvořeny optimální materiální podmínky. Výtvarný materiál je přehledně uskladněn a jeho dostupnost vede k systematickému využívání dětmi. Škola disponuje i dalšími prostory, jako jsou např. keramická dílna, sauna, tělocvična nebo společná jídelna. MŠ obklopuje školní zahrada se stinnými zákoutími, vybavená novými herními prvky. Poskytuje optimální prostředí pro sportovní vyžití, míčové, tvořivé, námětové hry i další aktivity dětí. K pobytu dětí v přírodě jsou také využívány nedaleké přírodní lokality.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ranní hry charakterizovala pestrá nabídka. Kromě standardních činností byly využívány nápadité výtvarné aktivity vycházející především z tematických bloků, inspirovaných jarním obdobím a velikonočními svátky, které přirozeně navazovaly na předchozí zkušenosti dětí. Učitelky během dopoledních činností zařazovaly individuální a skupinové formy vzdělávání. Děti tak měly příležitost průběžně pokračovat v činnostech, které preferovaly.

Využívaly zejména konstruktivní a napodobivé hry. Třídní pravidla byla v průběhu edukačního procesu smyslně uplatňována. Asistentka pedagoga velmi dobře spolupracovala s učitelkou.

Komunitní kruhy převážně poskytovaly možnosti k sebevyjádření dětí. Učitelkám se pomocí otevřených otázek dařilo vhodně motivovat děti k plánovaným činnostem. V dalších případech řízené rozhovory podněcovaly děti ke spontánnímu verbálnímu projevu v nízké míře. Nedostatečná pozornost byla věnována rozvoji jazykových dovedností a porozumění informacím u dítěte s odlišným mateřským jazykem.

Ranní cvičení vykazovala v některých třídách požadovanou strukturu a naplnila zdravotně preventivní účel. Zvláště ve dvou třídách nejmladších dětí se učitelkám dařilo zařazovat věku přiměřené pohybové aktivity, při kterých děti projevovaly radost. Pohybové hry se účelně zaměřily na rozvoj obratnosti a zároveň přispívaly k prohlubování vzájemných prosociálních vztahů. Ve dvou třídách efektivitu cvičení stejně jako při předchozí inspekční činnosti snižovaly metodické chyby a nízká dynamika.

Dovednostně praktické činnosti byly pro děti inspirující. Výroba velikonočních dekorací podporovala rozvoj jejich fantazie, představivosti a experimentace. Nedostatkem bylo, že při kreslení a malování učitelky opomíjely metody grafomotorické prevence. V mnoha případech byly u dětí zaznamenány nevhodné návyky sezení a problematické úchopy pastelů, které nebyly potřebně korigovány. Tato skutečnost byla konstatována již při předchozím inspekčním hodnocení. Skupinová práce zaměřená na přiřazování tvarů výborně rozvíjela předmatematickou gramotnost dětí. Efektivitu vzdělávání při hudební aktivitě snižovala nízká náročnost a nedostatečný důraz na rytmizaci. Učitelky průběžně oceňovaly děti pochvalou, příležitost pro bezprostřední sebehodnocení však děti dostaly ojedinele.

Při stravování ve společné jídelně mají děti z důvodu přijatých preventivních opatření v souvislosti s pandemií onemocnění covid-19 omezené možnosti k rozvoji sebeobsluhy. Při nalévání tekutin a odnášení nádobí po stolování na odkládací vozík prokazovaly věku přiměřené návyky.

Pobyt venku navazoval na námětové projekty a přínosně je rozvíjel. Saunování dětí bylo vhodně organizováno. Z projevů dětí bylo zřejmé, že se na aktivitu těší a je jim příjemná. Relaxace po obědě zohlednila individuální potřeby dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky vypracovávají pololetní a závěrečná třídní hodnocení. Škole se ale od předchozí inspekční činnosti nepodařilo zkvalitnit nástroje pro sledování a posuzování individuálních výsledků vzdělávání. Plány pedagogické podpory nejsou vedeny ke kompenzaci mírných obtíží, intervence jsou tak poskytovány spíše intuitivně a nekoordinovaně. Pedagogická diagnostika je vedena formou formulářů, které jsou vyplňovány s nízkou frekvencí. Formální přístup neposkytuje dostatek informací k průběžné analýze rozvojových schopností dítěte. Záznamy převážně postrádají vyvozování konkrétních záměrů pro další pedagogické působení. Neucelený přístup k pedagogické diagnostice tak omezuje možnosti pro systematické vyrovnávání vzdělávacích šancí jednotlivců. MŠ spolupracuje v oblasti screeningového testování školní připravenosti se spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou. Spolupráce s blízkou základní školou se orientuje zvláště na seznamování dětí s budoucím vzdělávacím prostředím prostřednictvím návštěv prvních tříd.

Vzdělávací výsledky v rámci vzdělávacích oblastí i tříd vykazují nevyrovnanou úroveň. Děti se převážně zapojují do nabízených činností, vzájemně spolupracují, respektují stanovená pravidla. Škole se daří podle tezí ŠVP PV rozvíjet fantazii a tvořivost dětí pomocí inspirativních výtvarných projektů. Přínosná je také práce s keramickou hlinou. Podporována je předčtenářská gramotnost. I nejmladší děti reprodukují širší škálu písní a říkanek. Tematické vycházky se smysluplně zaměřují na poznávání historie i současnosti Prahy.

Klíčové kompetence však nejsou rozvíjeny kontinuálně. Učitelky se dětem věnují a při vzdělávání zohledňují některé jejich vývojové předpoklady. Přínosná je pravidelná individuální verbální podpora organizovaná erudovanou učitelkou – logopedickou asistentkou, která poskytuje rodičům systematickou zpětnou vazbu o rozvoji řečových dovedností jednotlivců. V případě potřeby je zákonným zástupcům dětí předán kontakt na klinického logopeda. V některých třídách však učitelky rozvoj produktivních jazykových dovedností nepodporují dostatečně. Individuální intervence tak není u některých dětí s odlišným mateřským jazykem komplexní. Negativním zjištěním je, že se škole dlouhodobě nedaří rozvíjet grafomotorické dovednosti dětí. Nerespektování specifických individuálních potřeb dětí a následné nevyvozování potřebné stimulace bylo konstatováno již při předchozí inspekční činnosti.

Škola dbá na vytváření zdravého životního stylu a podporu zdraví. Kromě běžných aktivit jako je pravidelné cvičení a každodenní pobyt venku organizuje předplaveckou výchovu. K imunitě dětí významně přispívá pravidelné saunování přímo ve školní sauně a výjezdy na ozdravné pobyty v přírodě. Škole se oproti předchozí inspekční činnosti podařilo výrazně zkvalitnit celodenní stravování dětí, které odpovídá současným výživovým trendům a normám. Strava je pestrá, chutná, nutričně vyvážená s dostatkem ovoce a zeleniny. Pitný režim je zaveden, učitelky však příjem tekutin v některých třídách dětem dostatečně nepřipomínaly a tak byl využíván minimálně.

Úzká kooperace se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerství. Spolek rodičů a přátel při MŠ Kostelní (dále „Spolek“) se aktivně podílí na přípravách různorodých aktivit školy např. *Punčová sobota*, *Štrůdllová sobota*, *Drakiáda*, zahradní slavnosti a brigády, vánoční posezení. Spolek podporuje školu i finančně. Informace jsou rodičům předávány převážně prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy, na třídních schůzkách nebo osobně.

Škola pravidelně poskytuje možnost pedagogické praxe žákyním pedagogické školy. V rámci svého rozvoje a regionální spolupráce kooperuje MŠ se zřizovatelem.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 pokračoval trend zkvalitňování materiálních podmínek školy. MŠ přijala efektivní opatření ke zjištěným nedostatkům v oblasti stravování dětí. Přetrvávají nedostatky v kontrolním a evaluačním systému, v nedostatečném rozvoji grafomotorických dovedností dětí a nesjednocené kvalitě vzdělávání.

Silné stránky

- funkční, moderní a estetické architektonické řešení MŠ a bohaté vybavení didaktickými pomůckami vytváří výborné prostorové a materiální podmínky pro předškolní vzdělávání,
- rozmanité formy spolupráce se zákonnými zástupci dětí,
- rozvoj zdravého životního stylu využíváním pravidelného saunování dětí a výjezdy na školy v přírodě,
- logopedická asistentka účelně realizuje logopedickou prevenci,
- podpora dětské tvořivosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- kontrolní systém není potřebně funkční,
- nesystematické vedení pedagogické diagnostiky,
- individuální podpora dětí s odlišným mateřským jazykem a grafomotorická prevence nejsou realizovány komplexně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zkvalitnit kontrolní mechanismy, pravidelně realizovat hospitační činnost, poskytovat učitelkám objektivní zpětnou vazbu, přijímat účelná opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání, zajistit přenos pedagogických zkušeností, zaměřit DVPP na odstranění nedostatků ve vzdělávání,
- zkvalitnit funkci pedagogické rady, využívat jednání poradního orgánu k projednávání výsledků vzdělávání dětí,
- systematicky sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte, dokumentovat je, vyvodit odborně podložené závěry pro individuální podporu dítěte, provádět potřebné úpravy vzdělávacích podmínek a smysluplně využívat pedagogickou diagnostiku pro naplňování individuálních potřeb dětí,
- realizovat účelnou grafomotorickou prevenci a systematicky odstraňovat komunikační bariéry u dětí s odlišným mateřským jazykem,
- častěji dětem připomínat pitný režim.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná usnesením Zastupitelstva Městské části Prahy 7, č. 0008/16- Z, ze dne 27. 1. 2016
2. Potvrzení o pokračování ve výkonu funkce ředitelky Mateřské školy ze dne 2. 5. 2018, s účinností 1. 8. 2018
3. Školní řád mateřské školy Čj. Ř 16/2021, ze dne 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Čj. Ř17/2021, platný pro školní rok 2021/2022
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
7. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2010 k termínu inspekční činnosti
8. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
12. Rozpis služeb pedagožek vedený ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bohumila Pešková v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová v. r.

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Iveta Kučerová v. r.

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Marta Dykovská v. r.

V Praze 3. 5. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Hana Hamšíková,
ředitelka školy

Hana Hamšíková v. r.

V Praze 11. 5. 2022