

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání "Naše škola -  
příležitost pro všechny"**

*"Je ti odpuštěno, když nemůžeš, ale ne,  
když nechceš."*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	7
2.3	Charakteristika žáků .....	8
2.4	Podmínky školy .....	8
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	10
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	10
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	11
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	14
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	15
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	17
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	17
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	17
2.9	Dlouhodobé projekty .....	18
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	19
3	Charakteristika ŠVP .....	20
3.1	Zaměření školy .....	20
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	22
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	26
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	33
3.5	Začlenění průřezových témat .....	35
4	Učební plán .....	41
4.1	Celkové dotace - přehled .....	41
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	43
5	Učební osnovy .....	45
5.1	Anglický jazyk .....	45
5.2	Český jazyk a literatura .....	68
5.3	Další cizí jazyk .....	100
5.3.1	Německý jazyk začátečníci .....	100
5.3.2	Německý jazyk pokročilí .....	110
5.3.3	Španělský jazyk .....	120
5.4	Matematika .....	129
5.5	Informatika .....	152
5.6	Prvouka .....	167
5.7	Přírodověda .....	176

5.8	Vlastivěda .....	183
5.9	Dějepis.....	190
5.10	Výchova k občanství .....	201
5.11	Fyzika .....	211
5.12	Chemie .....	221
5.13	Přírodopis .....	228
5.14	Zeměpis .....	237
5.15	Hudební výchova .....	249
5.16	Výtvarná výchova .....	268
5.17	Tělesná výchova .....	286
5.18	Výchova ke zdraví.....	329
5.19	Pracovní činnosti .....	339
5.20	Náboženství.....	357
5.21	Pohybové hry .....	368
5.22	Sborový zpěv .....	378
5.23	Zdravotní tělesná výchova .....	384
5.24	Volitelné předměty 6. ročník.....	389
5.24.1	Německý jazyk 1.....	389
5.24.2	Sportovní hry 1 .....	394
5.24.3	Zeměpisný seminář 1 .....	399
5.24.4	Cvičení z matematiky 1.....	402
5.24.5	Cvičení z informatiky 1 .....	405
5.24.6	Přírodovědný seminář 1 .....	409
5.24.7	Technická výchova 1.....	412
5.24.8	Dramatická výchova 1 .....	416
5.24.9	Čtenářská dílna 1 .....	419
5.25	Volitelné předměty 7. ročník.....	422
5.25.1	Německý jazyk 2.....	422
5.25.2	Sportovní hry 2 .....	427
5.25.3	Zeměpisný seminář 2 .....	432
5.25.4	Cvičení z matematiky 2.....	435
5.25.5	Cvičení z informatiky 2 .....	438
5.25.6	Základy administrativy 2 .....	442
5.25.7	Technická výchova 2.....	445
5.25.8	Dramatická výchova 2 .....	447
5.25.9	Přírodovědný seminář 2 .....	449
5.25.10	Čtenářská dílna 2 .....	453
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	457
6.1	Způsoby hodnocení .....	457
6.2	Kritéria hodnocení.....	471

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Naše škola - příležitost pro všechny"

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** "Je ti odpuštěno, když nemůžeš, ale ne, když nechceš."

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Brno, Masarova 11, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Masarova 2360/11, Brno - Líšeň, 62800

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Ivo Zálešák

**KONTAKT:** telefon: 544321200, 544210000, mail: zsmasarova@zsmasarova.cz, datová schránka: fmcunjzx, www.zsmasarova.cz

**IČ:** 44994044

**IZO:** 044994044

**RED-IZO:** 600107990

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Ivana Jelínková, Mgr. Denisa Dosoudilová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Brno, Městská část Brno-Líšeň, IČ 65349644

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Jírova 2609/ 2, 62800 Brno

**KONTAKTY:**

Mgr. Břetislav Štefan, starosta městské části, tel.: 544424810, mail: [stefan@brno-lisen.cz](mailto:stefan@brno-lisen.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE SVP:** 14

**ČÍSLO JEDNACÍ:** č.j. MAS/748/OP/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 14. 6. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 21. 6. 2022

.....

ředitel školy  
Mgr. Ivo Zálešák

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Brno, Masarova 11, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

V každém ročníku jsou zpravidla 2 až 3 paralelní třídy. Kapacita školy je 750 žáků. Školu navštěvuje přibližně 730 žáků. Školní družina má kapacitu 300 žáků. Do běžných tříd chodí převážně žáci ze spádové oblasti školy.

#### **Materiální vybavení**

Škola je z materiálního hlediska vybavena poměrně dobře. V kmenových i odborných učebnách je víceúčelový a funkční školní nábytek, učebnice, učební pomůcky, výukový SW, výpočetní technika, žákovská a učitelská knihovna jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Učitelé mají vhodné prostory pro přípravu v kabinetech, které jsou vybaveny úložným nábytkem a počítačem. Prostory pro zájmovou činnost po vyučování jsou vybaveny jak pracovním, tak odpočinkovým nábytkem. Další pracovní prostory pro nepedagogické pracovníky školy jsou vybaveny účelným zařízením a výpočetní a komunikační technikou. Ve škole jsou rovněž k dispozici další pomocné prostory pro zajištění chodu školy – sklady, dílna údržby, prádelna a archiv.

V roce 2012 proběhla celková rekonstrukce školy. Všechny pavilony školy byly zatepleny, všechna okna byla vyměněna. Proběhla také rekonstrukce parketové podlahy v tělocvičně a celková rekonstrukce koupelen. Nově byla zrekonstruována učebna chemie. V roce 2015 byla dokončena celková rekonstrukce sociálních zařízení, vodovodního a elektrického vedení. Staré šatní klece byly vybourány, celý prostor byl nově vydlážděn a vybaven šatními skříňkami pro každého žáka. Plechové podhledy byly v celé budově nahrazeny novými podhledy se zabudovanými světly. Ve všech učebnách a na chodbách byla vyměněna zářivková svítidla. Na celé škole byla dokončena výměna podlahových krytin. Celá budova byla nově vymalována. V prostoru bývalého školního dvora byl vybudován sportovní areál s umělým povrchem.

#### **Prostorové řešení**

Škola se nachází v klidné části velkého sídliště v Brně - Líšni, v její blízkosti nevede žádná frekventovaná silnice. Poblíž je zastávka tramvaje a autobusu.

Žáci mají k dispozici studijní zóny na chodbách a v multimediální učebně. Pro relaxaci během vyučování mohou využívat školní dvůr a odpočinkové zóny na chodbách. Divadelní sál je využíván pro hromadná setkání žáků s vedením školy a také pro různá představení a besídky.

Součástí 4 učebních pavilonů (A, B, C a ŠD) jsou:

- kmenové učebny běžných tříd
- odborné učebny (Př a Z, Vv, Čj a D, Hv, F, Inf, Aj, Nj, Ch, vaření, dílny)
- multimediální místnost s výpočetní technikou a žákovskou a učitelskou knihovnou
- keramická dílna
- divadelní sál
- 2 tělocvičny
- školní poradenské pracoviště
- oddělení školní družiny
- žákovská knihovna

### **Hygienické podmínky školy**

Ve škole jsou žákům k dispozici prostory pro odkládání oděvu a obuvi, včetně prostor pro převlékání žáků před tělesnou výchovou a po ní v počtu, který odpovídá počtu cvičišť, návaznému střídání žáků, oddělené činnosti chlapců a děvčat. Prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů - WC a umývárny, jsou vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám. Jídlna pro společné stravování žáků i pracovníků školy je k tomuto účelu náležitě vybavena a respektuje hygienické normy.

Vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů daná rozvrhem hodin umožňuje začleňovat žákům i učitelům během pobytu ve škole dostatek relaxačního a aktivního pohybu. Během vyučování jsou dodržovány psychohygienické zásady, s ohledem na hygienu učení a věk žáků. Žákům i pracovníkům školy je zabezpečen výdej svačin a obědů včetně pitného režimu. Ve škole je dbáno na zdravé prostředí všech prostor podle platných norem – odpovídající osvětlení, topení, čistota, větrání a velikost sedacího a pracovního nábytku. Striktně je dodržován zákaz kouření a používání jiných škodlivin. Velká péče je věnována ochraně před úrazy jak dětí, tak zaměstnanců. V celém areálu jsou dodržována pravidla BOZ a PO, včetně pravidelných prohlídek a kontrol. Na každém patře všech budov, v kanceláři a ve sborovně jsou umístěny dostupné prostředky první pomoci s kontakty na lékaře a jiné speciální služby. Pracovníci školy jsou pravidelně poučováni v oblasti poskytnutí první pomoci. Ve škole je neustále vytvářeno příznivé sociální klima jak mezi žáky, tak mezi pracovníky školy. Velmi je dbáno na ochranu žáků před všemi sociálně patologickými jevy.

## **2.2 Umístění školy**

Škola je umístěna v sídlišti.

## 2.3 Charakteristika žáků

ZŠ Masarova navštěvují zpravidla žáci z blízkého okolí, které tvoří spádovou oblast školy. Část žáků dojíždí z jiných spádových oblastí MČ Brno - Líšeň, případně do školy dojíždějí i mimobrněňští žáci. Velká většina žáků dochází pěšky, případně dojíždí MHD. Asi 5% žáků tvoří cizí státní příslušníci. Školu navštěvují také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

### Školní parlament

Školní parlament je voleným orgánem žáků. Volba dvou zástupců třídy do školního parlamentu probíhá na začátku školního. Své zástupce ve školním parlamentu si vybírají žáci třetích až devátých tříd. Zástupci třídy jsou voleni na dva školní roky. Školní parlament vede koordinátor školního parlamentu. Zasedání školního parlamentu probíhá jednou týdně. Zástupce třídy ve školním parlamentu přichází na zasedání s podněty třídy, kterou zastupuje a informuje během třídnických hodin spolužáky o projednávaných problémech a akcích. Zástupci parlamentu mohou po dohodě přijít s podněty za vedením školy. Z jednání školního parlamentu je pořizován zápis, který je vystaven na dohodnutém místě. Mezi hlavní náplň práce školního parlamentu patří organizování akcí pro ostatní žáky, řešení problémů ve škole a zlepšování klimatu i prostředí školy. Svou činnost prezentuje školní parlament ve školním rozhlase, v třídnických hodinách a na nástěnkách. Díky školnímu parlamentu mají žáci možnost ovlivnit chod školy. Práce ve školním parlamentu vede žáky k pochopení fungování občanské společnosti.

## 2.4 Podmínky školy

### Další možnosti a formy vzdělávání

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

### Školní družina

Školní družina je školské zařízení poskytující služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí. Jednotlivá oddělení školní družiny využívají samostatné místnosti – herny, a také odborné učebny. Kapacita školní družiny je naplněna. Žáci jsou zpravidla rozděleni do 10 oddělení. Činnost družiny popisuje ŠVP pro školní družinu.

### Školní poradenské pracoviště



Škola je prostředí, ve kterém žáci tráví značnou část svého času. Je tedy místem pro ně důvěrně známým, a proto i prostředím, ve kterém se projevují víceméně otevřeně. Odborníci pracující s dětmi ve školním prostředí tak mají četné možnosti, jak zachytit signály, že s žáky není něco v pořádku - a reagovat včas. Mohou tedy pracovat nejen na úrovni prevence, ale i včasnou intervencí výrazně ovlivnit průběh a vývoj řady případů, které sice přímo neohrožují zdraví či život žáků, ale které jsou poměrně časté (neprospěch, dětské lásky, volba povolání atd.). Pro tyto žáky slouží Školní poradenské pracoviště jako jakýsi most, který podpoří klima důvěry v rámci školy, které umožní žákům vyhledávat pomoc přirozeně a nenásilně a hlavně ve chvíli, kdy ji budou subjektivně sami potřebovat. Naléhavá potřeba integrovaného poradenského systému je zřejmá i v případě akutních problémů dětí, kdy hrozí značné riziko při jejich pozdní nebo nesprávné identifikaci (násilné chování vůči dětem, negativní vliv vrstevnických skupin, nárůst závislostí na návykových látkách a zvyšující se procento dětských sebevražd atp.). Komplexnost a provázanost problémů vyžaduje součinnost a spolupráci týmu odborníků působících přímo ve škole.

#### **Provoz Školního poradenského pracoviště na naší škole zajišťují:**

školní psycholog

školní speciální pedagog

výchovný poradce

školní metodik prevence

poradce pro volbu povolání

Členové Školního poradenského pracoviště mají vypsané pravidelné konzultační hodiny, jež jsou čtyři dny v týdnu v odpoledních hodinách. Žáci, rodiče a učitelé se ně mohou obracet buď osobně nebo telefonicky. Pro práci Školního poradenského pracoviště jsou vymezeny samostatné prostory.

#### **Rodičům, žákům i učitelům nabízíme:**

- poradenství a odborné vedení v případě výukových, vztahových nebo osobních problémů, v případě naléhavých problémů krizovou intervencí aktivní vyhledávání problémových žáků a následnou práci s nimi (resocializační skupiny, projekty ve škole)

- zajištění poskytování podpůrných opatření (1. - 4. stupně), např. vedení předmětu speciálně pedagogické

péče, podle doporučení poradenských pracovišť (PPP a SPC), skupinovou nebo individuální formou

- práci se školním neprospěchem (individuální konzultace pro rodiče a žáky, skupinová práce)
- komplexní kariérové poradenství žákům
- práci s třídními kolektivy (prevence patologických jevů, řešení šikany, osobnostní a sociální rozvoj atd.)
- adaptační pobyty pro žáky šestých tříd
- besedy, přednášky a další zajímavé akce určené pro žáky, jejich rodiče a učitele
- další aktivity v návaznosti na potřeby školy, dětí či rodičů

Naším přáním je, aby Školní poradenské pracoviště sloužilo rodičům, žákům i pedagogům a pomáhalo jim při zvládnutí a řešení nejrůznějších problémů, které mohou v průběhu školního roku nastat, ať už se jedná o problémy výchovné, výukové či vztahové. Mělo by ale nabídnout i možnost přijít si jen tak popovídat o vztazích se spolužáky, kamarády, rodiči, o tom, jak se učit, na kterou školu se přihlásit. Rodičům nabízíme možnost popovídat si o výchově dětí (nejen školního věku) a jiných tématech. Všichni pracovníci Školního poradenského pracoviště dodržují Etický kodex poradenských pracovníků a vedou dokumentaci k jednotlivým případům a rodiče (popř. děti) k ní mají přístup. Vždy pracujeme s dětmi na základě souhlasu jejich rodičů. Ze všech zjištění a práce poskytujeme výstupní data výhradně rodičům nebo zákonným zástupcům žáka a je na nich, zda tyto informace poskytnou vyučujícím (např. třídnímu učiteli atd.).

### **Centrum volného času**

Centrum volného času nabízí různé kroužky, které vedou pracovníci školy nebo externí pracovníci a které probíhají v odpoledních hodinách v prostorách školy. Nabídka je velmi široká a pravidelně otevíráme kolem 30 kroužků. Mezi nejnavštěvovanější patří sportovní kroužky, informatika, keramika a výtvarné aktivity. Téměř 80 % našich žáků je zapojeno do těchto volnočasových aktivit, které vhodně naplňují volný čas dětí.

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

Škola hodnotí následující oblasti:

- průběh a výsledky vzdělávání, hodnocení žáků
- individuální vzdělávací potřeby žáků
- práce učitelů, práce vedení školy, řízení organizace

- školní klima, spolupráce s rodinami žáků a místní komunitou
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky vzdělání
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem vlastního hodnocení je analyzovat výchovně vzdělávací procesy, zhodnotit kvalitu školy a stanovit prostředky, nástroje a cesty ke zlepšení kvality školy a dospět k vyšší úrovni školou poskytovaných služeb. Autoevaluace se vztahuje k cílům, které jsou stanoveny v koncepčním záměru školy a k cílům, které jsou stanoveny ve školním vzdělávacím programu. Proces autoevaluace je zaměřen na:

- reálnost a stupeň důležitosti stanovených cílů
- způsob plnění stanovených cílů školy
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků
- oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit
- případné návrhy příslušných opatření ke zlepšení úrovně vzdělávání
- vyhodnocení účinnosti opatření z předchozího vlastního hodnocení školy

Autoevaluační kritéria jsou formulována jako otázky na kvalitní práci školy v oblastech, které chceme hodnotit. Kritéria jsou úzce provázána s dílčími cíli organizace, kterých má škola dosáhnout ve školním roce. Cíle jsou stanoveny v ročním plánu školy. Škola se při procesu autoevaluace bude řídit těmito kritérii, které bude škola považovat za standardní:

### **průběh a výsledky vzdělávání, hodnocení žáků**

- cílům vzdělávání odpovídá obsah, metody a struktura hodiny
- výuka využívá moderních poznatků daného oboru
- výuka využívá sebeřízení, podporuje motivaci žáků, pracuje se zpětnou vazbou k rozvoji dovedností žáků
- žáci jsou vedeni k chápání širších souvislostí a výuka je zaměřena na aplikaci poznatků na další obory lidské činnosti

### **individuální vzdělávací potřeby žáků**

- učitel využívá pedagogickou diagnostiku kompetencí žáků k učení
- zjištěné informace využívá v individuálním přístupu k žákům
- učitel diferencuje výukové postupy vzhledem ke specifickým potřebám žáků
- učitel respektuje rozdílné pracovní tempo a vzdělávací potřeby žáků

### **práce učitelů**

- učitel zvládá technologie moderního vyučování - deduktivní a induktivní vyučovací postupy, techniky metod výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, kooperativního učení
- učitel věnuje pozornost motivaci k práci, žáky vede k aktivní interakci s tématem
- učitel hodnotí úspěšnost žáka v kontextu jeho dispozic, zejména formativně a diagnosticky
- učitel využívá širokou škálu možností hodnocení
- učitel respektuje názory žáků, podporuje jejich vyjadřování
- učitel využívá techniky efektivní komunikace a umí řešit konfliktní situace
- učitelé vystupují jako autority reprezentující modely chování a jednání
- učitelé se systematicky a cíleně vzdělávají

### **práce vedení školy, řízení organizace**

- vedení školy řídí rozvoj školy
- existuje účelné dlouhodobé plánování – strategie rozvoje školy
- při tvorbě strategie se vychází z důkladné analýzy stavu
- řídící činnosti jsou zaměřeny na prevenci problémů
- proces rozvoje školy zahrnuje všechny pracovníky
- jsou jasně stanovené role (kompetence) a odpovědnost (systémové řízení)
- existují účinné hodnotící mechanismy (včetně podpory sebehodnocení)
- jsou stanovena kritéria pro přidělování nadstandardních složek platu

-vedení školy motivuje učitele v jejich dalším vzdělávání a odborném růstu a vytváří jim pro něj podmínky

-podporují se kreativní a na rozvoji školy participující zaměstnanci - učitelé mají možnost se účastnit formulace školních pravidel a utváření klimatu školy

#### **školní klima, spolupráce s rodinami žáků a místní komunitou**

-škola je orientována na žáka, na službu žákům, rodičům, veřejnosti

-škola podporuje aktivitu, tvořivost žáků, kvalitní kognitivní (znalostní) cíle jsou vyrovnané cíli afektivními (osobnostními, sociálními)

-ve škole je pozitivní klima, stanovený řád, disciplína, morálka a systém hodnot

-ve škole převládá optimismus, lidský přístup, podpora s oceněním dobré práce, důvěra a očekávání úspěšného zvládnutí

-škola má kulturní, dynamicky se proměňující pracovní i relaxační prostředí, které je pro žáky dostatečně motivační a zajímavé

-škola podporuje spolupráci, učitelé se celoživotně vzdělávají a mají kolegiální a profesionální interakci

-škola komunikuje úspěšně s rodiči a okolní komunitou, vytváří společenství podporující školu

-pěstuje se kultura školy (obraz o škole jako sociální instituci - osobnosti, image, normy jednání, hodnoty...)

-existuje systematická a svobodná komunikace vnitřní i vnější

-podněty zvenčí jsou přijímány jako příležitosti ke zlepšení práce

#### **materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky vzdělání**

-jsou připraveny kvalitní pomůcky, materiály, učebnice, případně podpora technikou

-škola vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků

-škola zabezpečuje funkčnost a estetickou úroveň budov, učeben, společenských prostor

-škola využívá nadstandardních zdrojů (zapojení v projektech, čerpání grantů)

#### **soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání**

- vyučování je připraveno s jasným a vhodným cílem, který zapadá do záměrů ŠVP

- soulad ŠVP a RVP

- škola plní ŠVP

- vzdělávací program je v souladu s potřebami a podmínkami školy

- škola pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nabídka volitelných a nepovinných předmětů je v souladu s představou žáků a rodičů

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

#### **průběh a výsledky vzdělávání, hodnocení žáků**

- rozborů žakovských prací

- hodnotící rozhovory s vyučujícími a rodiči a žáky

- vzájemné hospitace vyučujících

- sebehodnocení žáků, žakovská portfolia

- hospitace vedení školy

- testy Kalibro

- testování žáků 5. a 9. tříd

- absolventské práce

- test environmentální gramotnosti žáků 9. ročníku

#### **individuální vzdělávací potřeby žáků**

- rozborů vyučovacích hodin školním psychologem a speciálním pedagogem

- rozhovory s vyučujícími a rodiči

- hospitace vedení školy

#### **práce učitelů, práce vedení školy, řízení organizace**

- hospitace vedení školy

- dotazníky pro učitele, žáky a rodiče

- anketa rodičů
- hodnotící schůzky učitelů s vedením školy
- SWOT analýza

#### **školní klima, spolupráce s rodinami žáků a místní komunitou**

- dotazníky učitelům, žákům a rodičům
- hodnotící rozhovory ve školské radě
- hodnocení na třídních schůzkách

#### **materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky vzdělání**

- dotazníky pro učitele a žáky
- anketa pro rodiče
- SWOT analýza

#### **soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím**

#### **programem pro základní vzdělávání**

- hospitace vedení školy
- hodnocení koordinátorů ŠVP a tvůrčích skupin

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

- rozборы žákovských prací - průběžně celý školní rok
- hodnotící rozhovory s vyučujícími a rodiči a žáky - nejméně 3x za rok při hovorových hodinách
- vzájemné hospitace vyučujících - dle potřeby po celý školní rok
- sebehodnocení žáků, vedení předmětových portfolií - průběžně v hodinách, podle předmětů v hodnotících listech
- hospitace vedení školy - průběžně po celý školní rok

- testy Kalibro – zpravidla 5. a 9. ročník, březen – duben
- testování žáků 5. a 9. tříd – květen, červen
- absolventské práce v 9.ročníku - červen
- test environmentální gramotnosti žáků 9. ročníku - květen, červen

#### **individuální vzdělávací potřeby žáků**

- rozborů vyučovacích hodin školním psychologem a speciálním pedagogem - průběžně
- rozhovory s vyučujícími a rodiči - průběžně
- hospitace vedení školy - průběžně po celý školní rok

#### **práce učitelů, práce vedení školy, řízení organizace**

- hospitace vedení školy - průběžně po celý školní rok
- hodnotící schůzky učitelů s vedením školy - červen
- dotazníky pro učitele, žáky a rodiče - projednání struktury vlastního hodnocení - září 1x za 3 roky, projednání tohoto hodnocení - červen
- anketa rodičů - 1x za 3 roky - duben, projednání výsledků ankety - květen, červen
- SWOT analýza - červen

#### **školní klima, spolupráce s rodinami žáků a místní komunitou**

- dotazníky učitelům, žákům a rodičům - projednání struktury vlastního hodnocení - září 1x za 3 roky, projednání tohoto hodnocení - červen
- hodnotící rozhovory ve školské radě - pravidelně nejméně 2x za rok
- hodnocení na třídních schůzkách a hovorových hodinách - nejméně 3x za rok
- anketa rodičů - 1x za 3 roky - duben, projednání výsledků ankety - květen, červen

#### **materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky vzdělání**

- dotazníky pro učitele a žáky - projednání struktury vlastního hodnocení - září 1x za 3 roky, projednání tohoto hodnocení - červen



- anketa rodičů - 1x za 3 roky - duben, projednání výsledků ankety - květen, červen

- SWOT analýza - červen

### **soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání**

- hospitace vedení školy - průběžně

- hodnocení koordinátorů ŠVP a tvůrčích skupin - červen

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Úzký kontakt funguje se zřizovatelem školy a odborem školství MMB, okolními školami v městské části a dalšími výchovně vzdělávacími institucemi (Salesiánské středisko, Help me, SPC Veslařská, PPP).

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Základním prvkem vzájemné komunikace a spolupráce rodičů a školy je Sdružení rodičů. Vedení školy se pravidelně schází se zástupci jednotlivých tříd 3x ročně. Třídní schůzky se konají 2x ročně a 3x za rok hovorové hodiny, na kterých jsou kromě rodičů přítomni také žáci. Samozřejmostí jsou individuální konzultace s učiteli nebo pracovníky Školního poradenského pracoviště během celého roku. Správním orgánem školy je Školská rada, která zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami a hospodařením školy.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Ve třídách vyučuje přibližně 80 pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je tvořen převážně ženami a je stabilizovaný s minimální fluktuací. Učitelé se dále vzdělávají prostřednictvím seminářů odborných i všeobecně zaměřených (dalton, kritické myšlení, komunikace a týmová spolupráce, OSV, počítačová gramotnost). Učitelé I. stupně a vyučující českého jazyka na II. stupni i vyučující cizích jazyků jsou kvalifikováni pro péči o žáky s vývojovými poruchami učení. Ředitel školy má dva zástupce. Ve třídách, ve kterých jsou zařazeni integrovaní žáci, nám pomáhají odborní asistenti. V rámci školního poradenského pracoviště pracuje školní psycholog, výchovný poradce, školní metodik prevence, kariérový poradce a speciální pedagog. Ve školní družině pracuje obvykle 10 vychovatelek.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Některé projekty jsou realizovány každoročně, u jiných témata obměňujeme. Jedná se o projekty krátkodobé i dlouhodobé, školní i domácí, třídní (skupinové) i celoškolní. Na organizaci celoškolních projektů se většinou podílejí i žáci vyšších ročníků.

### **Ovoce a mléko do škol**

Projekt přispívá k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny. Úspěšné řešení uvedeného úkolu je postaveno na širokém partnerství mezi rezortem školství, zdravotnictvím a zemědělstvím. Ke zvýšení účinnosti celého projektu je nutné bezplatnou distribucí ovoce a zeleniny do škol podpořit doprovodnými opatřeními. Ta jsou zaměřena na praktické seznámení s ovocem a zeleninou v rámci výuky. Jedním z nejdůležitějších prvků celého projektu je vytvoření funkčního vztahu škola - rodina. Pouze komplexní pojetí všech aspektů projektu „Ovoce do škol“ a jejich skutečné realizace v praxi může postupně změnit stravovací návyky dětí a tím omezit narůstající trend obezity. Projekt se vztahuje na žáky prvních až pátých ročníků základních škol.

### **Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou**

Smyslem projektu je poskytnout finanční prostředky žákům z rodin, které jsou ohroženy chudobou. Příjemcem podpory je Jihomoravský kraj a škola je partnerem.

### **Podpora školního poradenského pracoviště III**

Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků.

### **Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně**

Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále přinese posílení odbornosti pedagogů partnerských škol a posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Naše škola je dlouhodobým partnerem v evropských projektech a spolupracuje s několika zahraničními školami z různých evropských zemí. Užší kontakty máme hlavně se školou z anglického města Leeds - žáci si vyměňují dopisy a navazují tak nová přátelství a získávají nové jazykové zkušenosti.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Jazyková komunikace a výuka cizích jazyků

Chápeme ji jako nástroj dorozumění mezi lidmi, a to jak v mateřském jazyce, tak i v cizích jazycích. Za základ považujeme zvládnutí čtení s porozuměním v mateřském jazyce, schopnost formulovat a vyjadřovat výstižně a souvisle své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu. Učíme žáky naslouchat jiným, ale i obhajovat vlastní názor kultivovanou argumentací.

Výuku cizích jazyků (angličtiny) zahajujeme již od 1. ročníku. Další cizí jazyk nabízíme na 1. stupni jako nepovinný předmět, od 6. ročníku jako předmět volitelný a od 8. ročníku jako předmět povinný.

#### Projektové vyučování a daltonská výuka

Pro realizaci cílů a osvojení klíčových kompetencí žáky zařazujeme do výuky metody daltonského plánu převážně na 1. stupni a daltonské dílny samostatné práce, projektové vyučování s tematickým zaměřením a exkurze s daným programem. Tyto formy výuky umožňují mimo jiné vzájemné učení a spolupráci žáků různého věku a schopností, větší svobodu a samostatnost, ale zároveň i větší odpovědnost žáků za výsledek své práce.

Vyučující ZŠ Masarova se shodli, že při své práci budou uplatňovat principy dané **daltonskou kartou**.

Obsahem **daltonské karty** jsou specifické pedagogické přístupy a metody, jejichž cílem je splňování daltonského pojetí výuky.

Při výuce:

- upřednostňujeme individuální přístup k žákům, který vede k vytvoření vzájemného respektu a omezení stresových situací
- při plnění úkolů klademe důraz na kolektivní spolupráci, při které mají žáci možnost využívat vzájemné pomoci a pozitivně tak rozvíjet sociální vztahy ve třídě, zejména ohleduplnost a respektování se navzájem
- žáci získávají schopnost pracovat samostatně a zodpovědně a

dokáží si sami zhodnotit, zkontrolovat i ohodnotit vlastní výsledky práce

### **Osobnostní a sociální výchova**

Prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Snažíme se o proměnu klimatu školy, o partnerskou komunikaci mezi učitelem a žákem. Vedeme děti k sebeporozumění a k pochopení mezilidských vztahů. Prostředkem nám je například vytváření a řešení modelových situací, kooperativní učení, dramatická výchova.

Velká pozornost je věnována vztahům mezi žáky. V týdenním rozvrhu jsou pravidelně zařazeny domečky, ve kterých má třídní učitel možnost pracovat s kolektivem žáků. Tyto hodiny zpravidla začínají komunitním kruhem. Důležitým prvkem je společné vytváření bezpečné a zdravé atmosféry ve třídě a ve škole. Děti si domlouvají a osvojují pravidla chování a vzájemné komunikace, učí se sebepoznání.

Snažíme se o nestresující hodnocení žáků, žáci mají možnost opravit si špatný výkon, v některých případech hodnotíme slovně. Vedeme žáky k sebehodnocení a společnému hodnocení, snažíme se u dětí upevňovat jejich sebedůvěru.

Vyjádřením toho, k čemu chceme žáky v osobnostně sociální výchově vést, je Kodex žáka ZŠ Masarova, na jehož tvorbě se podíleli všichni žáci a třídní učitelé. Byl schválen školním parlamentem v dubnu 2010.

### **Kodex žáka ZŠ Masarova**

#### **Jako žáci ZŠ Masarova:**

Vzájemně se respektujeme. Vážíme si sebe i druhých.

Jsme ohleduplní, přátelští a taktní k druhým. Pomáháme si.

Vyhýbáme se všem projevům ponižování a ubližování spolužákům. Jen slaboši a zbabělci si musí dokazovat svoji sílu. Nejsme lhostejní k tomu, když někdo ubližuje druhým lidem. Mluvíme pravdu – lež a pomluva mezi slušnými lidmi nepatří.

Když něco chceme, řekneme „prosím“ a když něco dostaneme – poděkujeme.

Dáváme pozor, abychom svým chováním neohrozili zdraví druhých.

Neohrožujeme své zdraví ani zdraví druhých kouřením, požíváním drog a alkoholu.

Nebojíme se překonávat překážky – i neúspěch nás posílí a můžeme se z něj poučit.

Pečujeme o své místo, o svou třídu, o svou školu a její okolí.

Při vyučování respektujeme dohodnutá pravidla.

Konflikty řešíme v klidu, bez fyzické agresivity.

Respektujeme majetek druhých a nepřisvojujeme si věci, které nám nepatří.

**Víme, že když dodržujeme tento kodex, tak můžeme spíše očekávat:**

Ostatní se k nám budou chovat také přátelsky, slušně, zdvořile a s respektem.

Když budeme mít nějaký problém, vždy se najde někdo (spolužáci, učitelé), kdo nám pomůže. Učitelé budou mít pochopení pro naše starosti a problémy.

Budeme se do školy nebo na své spolužáky víc těšit.

Zlepší se vztahy i mezi žáky z různých ročníků a tříd.

Naše škola bude příjemným a útulným prostředím, kde se můžeme cítit dobře.

Ve škole se toho hodně naučíme a dozvíme.

Zájmová činnost

Škola klade důraz na rozvoj zájmů žáků. Nabízíme širokou nabídku nepovinných předmětů, ale i zájmových kroužků v rámci Centra volného času.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>• vedeme žáky k uvědomění, proč se učí, co tím získají – motivace</li><li>• vedeme žáky k tomu, aby vědomosti a dovednosti samostatně a tvůrčím způsobem používali</li><li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem</li><li>• vedeme žáky k aktivnímu získávání dalších informací – z dostupné literatury, časopisů, televize, internetu</li><li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li><li>• organizujeme během roku pro žáky v různých předmětech školní kola soutěží a olympiád</li><li>• výuku pravidelně a ve všech předmětech doplňujeme nabídkami různých kulturních institucí – divadla, koncerty, výstavy, exkurze, besedy, výukové programy</li><li>• podporujeme spolupráci žáků při řešeních</li></ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>problémů, žáci si navzájem pomáhají, vlastními slovy látku vysvětlují</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat s chybou</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti</li> <li>• učíme žáky učit se, organizovat svůj učební proces</li> <li>• zadáváme diferencovaně domácí úkoly</li> <li>• respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti</li> <li>• při výuce využíváme všech dostupných multimediálních prostředků</li> <li>• využíváme nové vyučovací metody a organizační formy výuky, při kterých jsou vytvořeny vhodné podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí (moderní pedagogické trendy, dialog, projekty, dalton, skupinové vyučování apod.)</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života</li> <li>• učíme žáky o problémech diskutovat, své řešení obhájit a nahlížet na daný problém z více úhlů</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat své názory, myšlenky a nápady ve školním parlamentu a na žákovském fóru</li> <li>• při řešení problémových úkolů vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích či skupinách, k plánování práce, realizaci, hodnocení a prezentaci výsledků</li> <li>• učíme žáky kontrolovat vlastní práci</li> <li>• klademe žákům přímé a jasné otázky a vybízíme je, aby zdůvodnili, jak postupovali při řešení problémů a proč</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky</li> <li>• podporujeme u žáků rozvoj slovní zásoby</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> <li>• učíme žáky přenést správně informace, vysvětlit problém spolužákům</li> <li>• podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami, žáci starších ročníků připravují a realizují akce pro malé děti</li> <li>• podporujeme komunikaci s jinými školami</li> <li>• začleňujeme pravidelně do výuky kooperativní učení</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí</li> <li>• umožňujeme žákům podílet se na chodu a</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>organizaci školy, vyjadřovat své názory a kritické připomínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky, aby prokázali schopnost střídat role ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve třídě a ve škole</li> <li>• máme vytvořený program prevence sociálně patologických jevů</li> <li>• pracujeme se žáky v třídnických hodinách tzv. domečcích</li> <li>• vedeme žáky k citlivému přístupu k handicapovaným lidem</li> <li>• organizujeme hovorové hodiny, kterých se účastní vyučující a rodiče spolu s žáky</li> <li>• snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce</li> <li>• k vytváření sociálních kompetencí využíváme praktická cvičení a situace z běžného života</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky respektovat rozdíly mezi lidmi - národnostní, kulturní, sociální</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování ke svému zdraví a zdraví svých spolužáků</li> <li>• učíme žáky zodpovědnému přístupu k majetku a k dodržování obecných pravidel slušného chování</li> <li>• učíme žáky, jak si počínat v situacích ohrožení</li> <li>• vedeme žáky k právnímu vědomí</li> <li>• vedeme žáky k sociálnímu uvědomění, seznamujeme je s jejich povinnostmi a právy, učíme je umět vyhledat pomoc v případě osobního nebezpečí, spolupracujeme s organizacemi Modrá linka, Podané ruce, Help me, Inex</li> <li>• vlastním příkladem vedeme žáky k odpovědnému jednání vůči přírodě a prostředí</li> <li>• společně s žáky třídíme odpad</li> <li>• poznáváme s žáky přírodní a kulturní hodnoty v našem okolí</li> <li>• vedeme žáky k pohoře, úctě k životu a přírodním památkám, k vnímání hodnoty a krásy přírody</li> <li>• na konkrétních příkladech učíme žáky chápat příčiny a následky poškozování přírodních a kulturních památek</li> <li>• trénujeme uvažování žáků v souvislostech, vnímání závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumění ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa</li> <li>• umožňujeme žákům zapojovat se do</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>rozhodovacích procesů týkajících se prostředí školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vážit si tradic a historie vlasti, regionu a obce</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky plánovat si práci</li> <li>• upevňujeme u žáků základní pracovní návyky</li> <li>• vedeme žáky tak, aby si vážili své práce i práce jiných</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• učíme žáky prezentovat výsledky své práce a obhájit je</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopností</li> <li>• pomáháme žákům při volbě budoucího povolání</li> <li>• pestrou nabídkou zájmových útvarů v Centru volného času podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci</li> <li>• nabídkou volitelných předmětů podporujeme individuální zájmy žáků</li> <li>• umožňujeme žákům osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě</li> <li>• učíme žáky uplatňovat principy udržitelného způsobu života - odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vliv na životní prostředí</li> <li>• výuku doplňujeme o praktické exkurze</li> <li>• školní psycholog zpracovává se žáky 8. a 9. tříd dotazník zaměřený na profesní orientaci</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, tablety</li> <li>• dbáme na formální správnost žákovských prací (PowerPoint, Word, Excel, ...)</li> <li>• průběžně s žáky trénujeme využití GoogleMeet (pro případ distanční výuky či dlouhodobé absence)</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se SVP probíhá dle vyhlášky č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

#### **Poskytování podpůrných opatření žákům:**

Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. až 5. stupně. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme podpůrná opatření podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti metod výuky, organizace výuky a zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pracovníkem školského poradenského pracoviště školním speciálním pedagogem, školním psychologem, se souhlasem zákonného zástupce. U žáků s výukovými potížemi mohou pracovníci ŠPP provést diagnostiku (Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště), na základě jejího výsledku poskytují učitelé žákovi podpůrná opatření prvního stupně s písemným souhlasem zákonného zástupce.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

#### **Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se SVP:**

Jeho konečná podoba je zpracována po vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení a vzájemné komunikaci školského poradenského zařízení a školy, za kterou jedná školní speciální pedagog.

V konečné podobě přichází datovou schránkou do školy, kde je mu přiděleno číslo jednací. Doporučení projedná výchovný poradce s třídním učitelem a zákonným zástupcem žáka. Zákonný zástupce podepíše informovaný souhlas, který obsahuje souhlas poskytnutím podpůrných opatření. Informace o důsledcích vyplývajících z poskytnutí podpůrných opatření a informace o organizačních změnách, které mohou nastat v souvislosti s poskytnutím podpůrných opatření. Dokumentace je shromážděna u výchovného poradce.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává třídní učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a vyučujícími předmětů, v nichž potřebuje žák zohlednění svých vzdělávacích potřeb, na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce žáka. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka, žáka a jeho zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

IVP má písemnou formu a obsahuje identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka, údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření a dále informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, či o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka. IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje.

IVP je zpracován písemně do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

ŠPZ ve spolupráci se školou jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP), komunikuje s nimi ohledně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola se řídí doporučeními ŠPZ.

Škola dále spolupracuje s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí, poskytuje informace dané zákonnými povinnostmi.

Škola spolupracuje v neposlední řadě i s neziskovými organizacemi, které realizují preventivní či intervenční programy pro třídy.

Škola nabízí žákům ohroženým školním neúspěchem možnost doučování v rámci aktuálně probíhajících projektů.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Složení školního poradenského pracoviště je: školní psycholog (celý úvazek), školní speciální pedagog (celý úvazek), výchovný poradce, metodik prevence, poradce pro volbu povolání a koordinátor péče o nadané žáky.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Organizace výuky je upravena dle doporučení ŠPZ (např. úprava režimu výuky, využití relaxačních přestávek, důraz na individuální práci, další pracovní místo pro žáka ve třídě i mimo třídu, jiné prostorové uspořádání výuky zejména jiné uspořádání lavic, úprava zasedacího pořádku s ohledem na individuální potřeby žáka, snížení počtu žáků ve třídě, mimoškolní pobyty a výcviky).

**v oblasti metod výuky:**

Metody výuky jsou upraveny dle doporučení ŠPZ (Způsoby výuky adekvátní pedagogické situaci, individuální práce s žákem, strukturalizace výuky, kooperativní učení, metody aktivního učení, výuka respektující styly učení, podpora motivace žáka, prevence únavy a podpora koncentrace pozornosti, pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva).

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

V souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

**v oblasti hodnocení:**

Hodnocení je upraveno dle doporučení ŠPZ. Konkrétními možnostmi jsou:

- Individualizace hodnocení - souvisí s nutností rozlišení při zadávání práce – dle schopností a výkonu konkrétního žáka tak, aby došlo k jeho pozitivní motivaci k dalšímu učení
- Podmínky a metody dlouhodobého sledování žáků - sledování výkonů žáka v průběhu vyučování, jeho připravenosti na vyučování, různé druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností, návyků a různé druhy zkoušek – písemné, ústní, grafické, praktické apod., hodnocení portfolia, autoevaluace apod.
- Rozšířené formy hodnocení - postihují nejen znalostní úroveň, ale také informace o průběhu učení, jeho aktuálním stavu a kvalitě – např. slovní hodnocení
- Posílení motivační funkce hodnocení

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

**Název: Individuální logopedická péče**

#### **Obsah předmětu:**

Obsahem předmětu je diagnostika a reedukace řečových funkcí. Předmět klade důraz na rozvoj správné výslovnosti, fixace a automatizace hlásek do běžné řeči. Předmět probíhá formou individuální péče.

#### **Cíl:**

- Rozvíjení správné výslovnosti
- Rozvíjení fonemického sluchu
- Rozvíjení oromotoriky
- Rozvíjení sluchové percepce
- Fixace a automatizace hlásek do běžné řeči
- Rozvoj všech řečových rovin (morfologicko-syntaktická, lexikálně-sémantická, foneticko-fonologická, pragmatická)

#### **Metody:**

- individuální logopedická péče, logopedická cvičení (za pomoci logopedického zrcadla, rotavibrátoru ...)
- stimulace nerozvinutých řečových funkcí
- korigace vadných řečových funkcí
- dechová cvičení
- popis obrázků

**Formy:**

- individuální výuka

**Očekávané výstupy:**

- individuální náprava řeči
- správně vyslovuje hlásky
- opakuje slova a věty podle obrázků, učí se nová slova (rozvoj slovní zásoby)
- vypráví pomocí obrázků známou pohádku
- je schopen vytvořit dějovou posloupnost
- cvičí nádech a výdech, posílení výdechového proudu, zadržuje dech na krátkou dobu, správně dýchá při mluvení
- má správný čelistní úhel
- rozkládá slabiky na písmena, slova na slabiky, vytleská slovo na slabiky
- umí vytvořit jednoduchou otázku a odpoví na ni

**Název: Komunikační dovednosti**

**Obsah předmětu:**

Obsahem předmětu je diagnostika a reedukace řečových funkcí. Předmět klade důraz na rozvoj komunikačních schopností a dovedností žáků, a to v širším smyslu. Předmět směřuje ke srozumitelné výslovnosti žáků, dostatečné slovní zásobě v běžných tematických okruzích a funkční komunikaci v běžných situacích.

**Cíl:**

- Rozvíjení komunikačních dovedností v širším slova smyslu
- Rozvíjení slovní zásoby
- Podpora správné sociální komunikace
- Rozvíjení správné výslovnosti
- Rozvíjení fonemického sluchu
- Rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky a oromotoriky
- Rozvíjení zrakové a sluchové percepce

**Metody:**

- individuální logopedická péče, logopedická cvičení
- stimulace nerozvinutých řečových funkcí
- korigace vadných řečových funkcí
- dechová cvičení

- popis obrázků
- dramatizace
- uvolňovací grafomotorická cvičení
- nácvik sociální komunikace

**Formy:**

- individuální výuka
- skupinová výuka (max. 4 žáci)

**Očekávané výstupy:**

- individuální náprava řeči
- opakuje slova podle obrázků, učí se nová slova
- vypráví pomocí obrázků známou pohádku, správně vyslovuje
- vyslovuje správně slabiky
- cvičí nádech a výdech, zadržuje dech na krátkou dobu, správně dýchá při mluvení
- rozkládá slabiky na písmena, slova na slabiky, vytleská slovo na slabiky
- umí vytvořit jednoduchou otázku a odpoví na ni
- umí se adekvátně vyjadřovat v běžných situacích, žák by měl umět pozdravit dospělou osobu, rozlišit, komu lze tykat a komu vykat apod.

**Název: Reeducace českého jazyka**

**Obsah předmětu:**

Obsahem předmětu je náprava specifických poruch učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) nebo podpora nerozvinutých perceptí, které v budoucnu mohou ke SPU vést. Zaměřujeme se na rozvoj všech oblastí potřebných pro čtení a psaní.

**Cíl:**

- Rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky
- Rozvoj sluchového vnímání (sluchová analýzy a syntéza, sluchová diferenciacie, sluchová paměť)
- Rozvoj zrakového vnímání (zraková diferenciacie)
- Rozvoj prostorové, pravolevé orientace
- Zlepšení techniky čtení a porozumění čtenému textu
- Osvojení gramatických pravidel

**Metody:**

- cvičení na rozvoj sluchového vnímání
- cvičení na rozvoj zrakového vnímání
- multisenzorický přístup
- uvolňovací grafomotorická cvičení
- speciálně-pedagogické techniky pro rozvoj čtení a psaní

**Formy:**

- individuální výuka
- skupinová výuka (max. 4 žáci)

**Očekávané výstupy:**

- osvojení správné techniky čtení a psaní
- čtení s porozuměním
- aplikace naučených gramatických pravidel

**Název: Reeducace matematiky**

**Obsah předmětu:**

Obsahem předmětu je náprava specifických poruch učení (dyskalkulie) nebo podpora nerozvinutých perceptí, které v budoucnu mohou ke SPU vést. Zaměřujeme se na rozvoj všech oblastí potřebných pro osvojení učiva matematiky.

**Cíl:**

- Aplikace číselných operací
- Rozvoj matematických schopností a dovedností
- Rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky
- Rozvoj zrakového vnímání (zraková diferenciacie)
- Rozvoj prostorové, pravolevé orientace
- Porozumění čtenému textu (zadání)
- Psát číslice, zápis čísel

**Metody:**

- cvičení na rozvoj zrakového vnímání
- multisenzorický přístup



- uvolňovací grafomotorická cvičení
- práce s názornými, konkrétními pomůckami
- ponechání dostatku času na porozumění a osvojení učiva

**Formy:**

- individuální výuka
- skupinová výuka (max. 4 žáci)

**Očekávané výstupy:**

- mít představu pojmu přirozeného čísla
- schopnost psát a číst číslice, zapisovat čísla
- orientace v číselných řadách a na číselné ose
- schopnost porovnávat čísla
- porozumění základním aritmetickým operacím a jejich aplikace

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Výuka žáků nadaných a mimořádně nadaných probíhá dle vyhlášky č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává třídní učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a vyučujícími předmětů, v nichž žák potřebuje zohlednění svých vzdělávacích potřeb, jako podpůrné opatření prvního stupně.

PLPP má písemnou formu a obsahuje identifikační údaje žáka, popis oblastí nadání a případných speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP je průběžně vyhodnocován, nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření, a to písemnou formou.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává třídní učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a vyučujícími předmětů, v nichž potřebuje žák úpravu svých vzdělávacích potřeb, na

základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce žáka. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka, žáka a jeho zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

IVP má písemnou formu a obsahuje identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka, údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření a dále informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání (formou obohacování učiva a akcelerace) a hodnocení žáka. IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje.

IVP je zpracován písemně do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

ŠPZ ve spolupráci se školou jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola nabízí žákům v rámci volnočasových aktivit v rámci Centra volného času možnost docházet do kroužků (vždy dle aktuální nabídky): např. Klub šikovných dětí, Věda nás baví, Šachy, Školní časopis, Elektronika, cizí jazyky apod. Škola spolupracuje s organizací Mensa České republiky, pravidelně probíhá testování pro zájemce na půdě školy.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

Třídní učitel zajišťuje koordinaci péče o nadaného a mimořádně nadaného žáka. Podle doporučení ŠPZ vypracovává ve spolupráci s dalšími vyučujícími žáka a školním speciálním pedagogem IVP na daný školní rok.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy

obohacování  
obsahu

vzdělávacího

rozvoj zájmových oblastí žáka v rámci individuální práce s učitelem

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Aj , Čj , Hv , M , PČ , Prv , Tv , Vv , , Ná , Ph , SZp , ZTv	Aj , Čj , Hv , M , PČ , Prv , Tv , Vv , , Ná , Ph , SZp , ZTv	Aj , Čj , Hv , M , PČ , Prv , Tv , Vv , , Ph , SZp , ZTv	Aj , Čj , Hv , M , PČ , Př , , Tv , Vl , , Ná , Ph , SZp , ZTv	Aj , Čj , Hv , Inf , M , PČ , Př , Tv , Vl , Ná , Ph , SZp , ZTv	Aj , Čj , Dj , Fy , , Hv , M , PČ , Př , Tv , Tv , Vko , Vv , Ze , SpH1 , ZeS1 , CvM1 , CvI1 , PřS1 , TeV1 , DrV1 , ČtD1	Aj , Čj , Dj , Fy , Hv , Inf , M , PČ , Př , Tv , Vko , Vv , Ze , SpH2 , ZeS2 , CvM2 , CvI2 , ZAdm2 , TeV2 , DrV2 , PřS2 , ČtD2	Aj , Čj , Dj , Fy , Hv , Ch , Inf , M , Př , Tv , Vko , Vv , Ze , ŠpJ	Aj , Čj , Dj , Fy , Ch , M , Př , Tv , Vko , Vv , Ze
Sebezpoznání a sebezpojetí	Čj , Prv , Ná , ZTv	Čj , Prv , Ná , ZTv	Čj , Prv , ZTv	Čj , Ná , ZTv	Čj , Př , Ná , ZTv	Dj , Fy , Hv , M , Tv , Vzk , Vv , Nj1 , SpH1 , TeV1 , DrV1 , ČtD1	Čj , Dj , Fy , Hv , M , Tv , Vko , Vv , Nj2 , SpH2 , TeV2 , DrV2 , ČtD2	Čj , Dj , Fy , Hv , Ch , M , Tv , Vv , NjZ , NjP , ŠpJ	Čj , Dj , Fy , Ch , M , PČ , Tv , Vko , Vv , NjP , ŠpJ
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , M , Vv , Ná	Čj , M , Vv , Ná	Čj , M , Vv	Čj , Hv , M , Př , Vv , Ná	Čj , Hv , M , Př , Vv , Ná	Čj , Fy , Hv , M , PČ , Tv , Vv , SpH1 , ZeS1 , PřS1 , TeV1	Fy , Hv , M , PČ , Tv , Vko , Vv , SpH2 , ZeS2 , TeV2 , PřS2	Fy , Hv , Ch , M , Tv , Vv , ŠpJ	Čj , Dj , Fy , Ch , M , PČ , Tv , Vko , Vv
Psychohygiena	Čj , M , PČ , Prv , Vv , Ná	Čj , M , PČ , Prv , Vv , Ná	Čj , M , PČ , Prv , Vv	Čj , M , PČ , Př , Vv , Ná	Čj , M , PČ , Př , Vv , Ná	Hv , Tv , Vko , Vzk , SpH1 , ČtD1	Hv , Tv , SpH2 , ČtD2	Hv , Tv , Vzk , NjP	PČ , Tv , NjP
Kreativita	Aj , Čj , Hv , PČ , Vv , Ná	Aj , Čj , Hv , M , PČ , Vv , Ná	Aj , Čj , M , PČ , Vv	Aj , Čj , M , PČ , Vv , Ná	Aj , Čj , Inf , M , PČ , Př , Vl , Vv , Ná	Aj , Čj , Dj , Hv , Vv , Nj1 , CvM1 , CvI1 , PřS1	Aj , Čj , Dj , Hv , Inf , Vv , CvM2 , TeV2 , DrV2 ,	Aj , Čj , Dj , Hv , Inf , Tv , Vv , NjZ , ŠpJ	Aj , Čj , Dj , PČ , Tv , Vko , Vv

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Naše škola - příležitost pro všechny"

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						TeV1 , DrV1 , ČtD1	PřS2 , ČtD2		
Poznávání lidí	Aj , Čj , Prv , Ná	Aj , Čj , Prv , Ná	Aj , Čj , Prv	Aj , Čj , Hv , Př , Vl , Ná	Aj , Čj , Hv , Př , Vl , Ná	Aj , Čj , Dj , Tv , VkZ , SpH1 , DrV1 , ČtD1	Aj , Dj , Tv , Vko , SpH2 , DrV2 , ČtD2	Aj , Čj , Dj , Ch , Tv , NjP , ŠpJ	Aj , Čj , Dj , Ch , Pč , Tv , Vko , NjP
Mezilidské vztahy	Aj , Čj , Hv , Prv , Tv , Ná , SZp	Aj , Čj , Hv , Prv , Tv , Ná , SZp	Aj , Čj , Prv , Tv , SZp	Aj , Čj , Př , Tv , Vl , Vv , Ná , SZp	Aj , Čj , Př , Tv , Vl , Vv , Ná , SZp	Aj , Čj , Dj , Pč , Pří , Tv , VkZ , Nj1 , SpH1 , PřS1 , DrV1 , ČtD1	Aj , Čj , Dj , Pč , Pří , Tv , Vko , Nj2 , SpH2 , DrV2 , PřS2 , ČtD2	Aj , Čj , Dj , Ch , Pří , Tv , NjZ , NjP , ŠpJ	Aj , Čj , Dj , Ch , Pč , Pří , Tv , VkZ , NjZ , NjP , ŠpJ
Komunikace	Aj , Čj , Hv , Tv , Ná , Ph , SZp , ZTv	Aj , Čj , Hv , Tv , Ná , Ph , SZp , ZTv	Aj , Čj , Hv , Tv , Ph , SZp , ZTv	Aj , Čj , Hv , Př , Tv , Vl , Vv , Ná , Ph , SZp , ZTv	Aj , Čj , Hv , Inf , Př , Tv , Vl , Vv , Ná , Ph , SZp , ZTv	Aj , Čj , Dj , Fy , Hv , M , Pč , Tv , VkZ , Ze , Nj1 , SpH1 , PřS1 , DrV1 , ČtD1	Aj , Čj , Dj , Fy , Hv , Inf , M , Pč , Tv , Vko , Ze , SpH2 , DrV2 , PřS2 , ČtD2	Aj , Čj , Dj , Fy , Hv , Ch , Inf , M , Tv , VkZ , Ze , NjZ , NjP , ŠpJ	Aj , Čj , Dj , Fy , Ch , M , Pč , Tv , VkZ , Ze , NjP
Kooperace a kompetice	Aj , Čj , Hv , M , Pč , Tv , Ná	Aj , Čj , Hv , M , Pč , Tv , Ná	Aj , Čj , Hv , M , Pč , Tv	Aj , Čj , Hv , M , Pč , Př , Tv , Vv , Ná	Aj , Čj , Hv , Inf , M , Pč , Př , Tv , Vl , Vv , Ná	Aj , Čj , Dj , Fy , Hv , M , Pč , Tv , Vko , VkZ , Nj1 , SpH1 , ZeS1 , PřS1 , DrV1 , ČtD1	Aj , Čj , Fy , Hv , Inf , M , Pč , Tv , Vko , SpH2 , ZeS2 , DrV2 , PřS2 , ČtD2	Aj , Fy , Hv , Ch , M , Tv , Ze , NjZ , ŠpJ	Aj , Čj , Dj , Fy , Ch , M , Pč , Pří , Tv , Ze
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj , Pč , Tv , Ná , Ph	Čj , Pč , Tv , Ná , Ph	Čj , Hv , Pč , Tv , Ph	Čj , Hv , M , Pč , Př , Tv , Ná , Ph	Čj , Hv , Inf , M , Pč , Př , Tv , Vl , Ná , Ph	Čj , Dj , Fy , Hv , M , Pč , Tv , VkZ , Vv , Nj1 , SpH1 ,	Čj , Dj , Fy , Hv , Inf , M , Pč , Tv , Vko , Vv , SpH2 , TeV2 , DrV2 ,	Čj , Dj , Fy , Hv , Ch , M , Tv , VkZ , Vv , NjZ , NjP	Čj , Dj , Fy , Ch , M , Pč , Tv , Vko , Vv

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Naše škola - příležitost pro všechny"

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						PřS1 , TeV1 , DrV1 , ČtD1	PřS2 , ČtD2		
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj , Ná	Čj , Ná	Čj	Čj , Pč , Př , V1 , Vv , Ná	Čj , Pč , Př , V1 , Ná	Čj , Dj , Hv , Tv , VkJ , Ze , SpH1	Čj , Dj , Hv , Tv , VkJ , SpH2	Čj , Dj , Hv , Tv , NjP	Čj , Dj , Pč , Tv , VkJ , ŠpJ
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Čj	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj , Př , V1	Čj , Př , V1	Čj , VkJ , VkJ , Nj1 , ČtD1	Čj , ČtD2	Čj , NjZ , ŠpJ	Čj , Pč , NjP , ŠpJ
Občan, občanská společnost a stát	Prv , SZp	Prv , SZp	Prv , SZp	Hv , Př , V1 , SZp	Hv , Př , V1 , SZp	Tv , SpH1 , ZeS1	Tv , VkJ , SpH2 , ZeS2	Dj , Tv , VkJ	Dj , Tv , Ze
Formy participace občanů v politickém životě			Prv	V1	V1	Dj	Dj , VkJ	VkJ	Dj , Pč
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Prv	Prv	V1 , Vv	Čj , Vv	Dj , ZeS1	Dj , VkJ , Ze , ZeS2	VkJ , Ze	Dj , Ze
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Aj	Aj , Čj , Prv	Aj , Čj , Hv , Prv , , Tv	Aj , Čj , Př	Aj , Čj , Př , V1	Aj , Čj , Dj , Hv , Vv , ZeS1 , ČtD1	Aj , Čj , Dj , , Hv , Vv , Nj2 , ZeS2 , ČtD2	Aj , Čj , Dj , Hv , VkJ , Vv , Ze , NjP	Aj , Čj , Dj , VkJ , , Vv , NjZ , NjP
Objevujeme Evropu a svět	Aj	Aj	Aj	Aj , Hv	Aj , Hv , V1	Aj , Dj , Hv , Tv , Ze , Nj1 , , SpH1 , ZeS1	Aj , Dj , Hv , Tv , Ze , Nj2 , SpH2 , ZeS2	Aj , Dj , Hv , Tv , VkJ , Ze , NjZ , NjP , ŠpJ	Aj , Dj , Tv , VkJ , Ze , NjZ , NjP , ŠpJ
Jsme Evropané	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj , V1	Aj , Nj1 , , ZeS1	Aj , ZeS2	Aj , VkJ , , Ze , NjZ , NjP , ŠpJ	Aj , Pč , VkJ
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Aj , Hv	Aj , Hv	Aj , Prv	Aj , Př , V1	Aj , Př , V1	Aj , Čj , Dj , Hv , DrV1 , ČtD1	Čj , Dj , Hv , VkJ , DrV2 , ČtD2	Čj , Dj , Hv , Ze , NjP , ŠpJ	Čj , Dj , Pč , NjP , ŠpJ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Naše škola - příležitost pro všechny"

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské vztahy	Čj , Hv , Prv , Ná , SZp	Čj , Hv , Prv , Ná , SZp	Čj , Hv , Prv , SZp	Čj , Hv , Př , VI , Ná , SZp	Čj , Hv , Př , VI , Ná , SZp	Čj , Hv , Tv , VkZ , SpH1 , CvM1 , DrV1 , ČtD1	Čj , Hv , Tv , Vko , Ze , SpH2 , CvM2 , DrV2 , ČtD2	Dj , Hv , Tv , VkZ , Ze , NjP , ŠpJ	Čj , Dj , Pč , Tv , VkZ , NjP
Etnický původ	Prv	Prv	Prv	Čj , Př , VI , Vv	Př , VI , Vv	Hv , Ze , ZeS1	Hv , Vko , Ze , ZeS2	Hv , Ze , NjP	Ze
Multikulturalita	Aj , Prv	Aj , Prv	Aj , Hv , Prv	Aj , Hv , Př	Aj , Čj , Hv , Př , VI	Aj , Čj , Dj , Hv , Ze , Nj1 , ČtD1	Aj , Čj , Dj , Hv , Vko , Ze , Nj2	Aj , Čj , Dj , Hv , Ze , NjZ , NjP	Aj , Čj , Dj , Pč , Ze , NjZ , NjP , ŠpJ
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv	VI	VI	Dj , Hv , Ze , ZeS1	Dj , Hv , Vko , Ze , ZeS2	Dj , Hv , Tv , Ze , NjP	Dj , Pč , Tv , Ze
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Prv , Vv	Prv , Vv	Čj , Vv	Čj , Př , VI	Aj , Př	Pří , Ze , ZeS1 , PřS1	Aj , Pří , ZeS2 , PřS2	Pří	Pří
Základní podmínky života			Prv	Př	Čj , Př	Pří , Ze , ZeS1 , PřS1	Pří , ZeS2 , PřS2	Ch , Pří	Ch , Pří
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Čj	Aj , Čj , Prv	Čj , Př , VI	Čj , Př , VI	Čj , Tv , Vko , VkZ , Ze , SpH1 , ZeS1 , PřS1	Čj , Pří , Tv , Ze , SpH2 , ZeS2 , PřS2	Fy , Ch , Pří , Tv , VkZ , Ze	Čj , Fy , Ch , Pří , Tv , Ze , ŠpJ
Vztah člověka k prostředí	Hv , Pč , Prv	Čj , Hv , Pč , Prv	Čj , Hv , Pč , Prv	Čj , Hv , M , Pč , Př , Tv , VI	Čj , Hv , Pč , Př , Tv , VI	Čj , Dj , Pč , Tv , Vko , Vv , Ze , SpH1 , ZeS1 , PřS1 , ČtD1	Čj , Dj , Pč , Př , Tv , Ze , Nj2 , SpH2 , ZeS2 , PřS2 , ČtD2	Čj , Dj , Ch , Pří , Tv , Ze , NjP , ŠpJ	Čj , Dj , Fy , Ch , Pč , Př , Tv , Ze , NjZ , NjP , ŠpJ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Čj , Prv	Aj , Čj , Prv	Aj , Čj , Př , VI , Vv	Aj , Čj , Inf , Př , Vv	Aj , Čj , Dj , Fy , Hv , Cv1 , DrV1 , ČtD1	Aj , Čj , Dj , Fy , Hv , Nj2 , Cv1 , DrV2 , ČtD2	Aj , Čj , Dj , Hv , Inf , VkZ , Vv	Aj , Čj , Dj , Vko , NjZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a			Prv	Čj	Čj	Tv , Ze , SpH1 ,	Inf , Tv , SpH2 ,	Hv , Tv	Čj , Pč , Tv ,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Naše škola - příležitost pro všechny"

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
reality						Cv11	Cv12		VkO , ŠpJ
Stavba mediálních sdělení				Aj	Aj , Čj , Inf	Nj1 , Cv11	Cv12 , ZAdm2	Tv , NjZ , NjP , ŠpJ	Aj , Čj , Pč , Tv , NjP
Vnímání autora mediálních sdělení			Čj	Čj , Pč	Čj , Pč	Hv	Hv	Čj , Hv	Čj , Ze
Fungování a vliv médií ve společnosti	SZp	Prv , SZp	Hv , Prv , SZp	Hv , Pč , SZp	Čj , Hv , Inf , Pč , SZp	Tv , SpH1 , ZeS1 , DrV1	Čj , Inf , Tv , SpH2 , ZeS2 , Cv12 , DrV2	Čj , Tv	Čj , Pč , Tv , VkO , NjP
Tvorba mediálního sdělení	Vv	Vv	Vv	Aj	Aj , Čj , Inf	Fy , Cv11	Aj , Fy , Inf , Ze , Nj2 , Cv12 , ZAdm2	Aj , Čj , Fy , Inf , Tv , Vv , Ze , NjP , ŠpJ	Aj , Čj , Fy , Pč , Tv , VkO , Ze , NjZ , NjP , ŠpJ
Práce v realizačním týmu	Pč	Pč	Pč	Pč	Čj , Inf , Pč	Fy , Cv11 , DrV1	Fy , Inf , Cv12 , DrV2	Fy , Ch , Inf , Ze , ŠpJ	Čj , Fy , Ch , Ze , NjP

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>ČtD1</b>	Čtenářská dílna 1
<b>ČtD2</b>	Čtenářská dílna 2
<b>Cv11</b>	Cvičení z informatiky 1
<b>Cv12</b>	Cvičení z informatiky 2
<b>CvM1</b>	Cvičení z matematiky 1
<b>CvM2</b>	Cvičení z matematiky 2
<b>Dj</b>	Dějepis
<b>DrV1</b>	Dramatická výchova 1
<b>DrV2</b>	Dramatická výchova 2
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika

Zkratka	Název předmětu
<b>Ná</b>	Náboženství
<b>Nj1</b>	Německý jazyk 1
<b>Nj2</b>	Německý jazyk 2
<b>NjP</b>	Německý jazyk pokročilí
<b>NjZ</b>	Německý jazyk začátečníci
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Ph</b>	Pohybové hry
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Pří</b>	Přírodopis
<b>PřS1</b>	Přírodovědný seminář 1
<b>PřS2</b>	Přírodovědný seminář 2
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>SpH1</b>	Sportovní hry 1
<b>SpH2</b>	Sportovní hry 2
<b>ŠpJ</b>	Španělský jazyk
<b>SZp</b>	Sborový zpěv
<b>TeV1</b>	Technická výchova 1
<b>TeV2</b>	Technická výchova 2
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VkO</b>	Výchova k občanství
<b>VkZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>ZAdm2</b>	Základy administrativy 2
<b>Ze</b>	Zeměpis
<b>ZeS1</b>	Zeměpisný seminář 1
<b>ZeS2</b>	Zeměpisný seminář 2
<b>ZTv</b>	Zdravotní tělesná výchova



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8	4	4	4+1	3+1	15+2
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk začátečníci</li> <li>• Německý jazyk pokročilí</li> <li>• Španělský jazyk</li> </ul>									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4	4	4+1	3+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1	6+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	2	2	1+1	6+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1	0+1	2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1		1	1						
	Pohybové hry	2	2	2	2	2						
	Sborový zpěv	1	1	1	1	1						
	Zdravotní tělesná výchova	1	1	1	1	1						
Volitelné předměty	Volitelné předměty 6. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk 1</li> <li>• Sportovní hry 1</li> <li>• Zeměpisný seminář 1</li> <li>• Cvičení z matematiky 1</li> <li>• Cvičení z informatiky 1</li> <li>• Přírodovědný seminář 1</li> <li>• Technická výchova 1</li> <li>• Dramatická</li> </ul>							0+2				0+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	výchova 1 • Čtenářská dílna 1											
	Volitelné předměty 7. ročník • Německý jazyk 2 • Sportovní hry 2 • Zeměpisný seminář 2 • Cvičení z matematiky 2 • Cvičení z informatiky 2 • Základy administrativy 2 • Technická výchova 2 • Dramatická výchova 2 • Přírodovědný seminář 2 • Čtenářská dílna 2								0+3			0+3
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán i obsah vzdělávacích oborů u žáků s LMP bude stanoven na základě doporučení školského poradenského pracoviště (PPP, SPC, SVP) a bude uveden v individuálním vzdělávacím plánu žáka (IVP).

V rámci povinné výuky 2. cizího jazyka se žáci naší školy učí od 8. ročníku německý jazyk. Část žáků s výukou německého jazyka v 8. ročníku teprve začíná - "Německý jazyk začátečníci". Žáci, kteří si zvolili německý jazyk už v 6. ročníku jako předmět volitelný, pokračují v 8. a 9. ročníku - "Německý jazyk pokročilí".

U volitelných předmětů je časová dotace 2 hodiny týdně v 6. ročníku a 3 hodiny týdně v 7. ročníku. Žáci si zvolí buď Německý jazyk nebo kombinaci 2 - 3 volitelných předmětů podle aktuální nabídky.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Jazyková výuka je zaměřena na rozvoj všech řečových dovedností, tj. poslechu, čtení, ústního i písemného projevu na podkladě osvojených jazykových prostředků – gramatiky, lexiky, fonetiky a pravopisu. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení jazykové úrovně A1 na konci 5. ročníku a jazykové úrovně A2 na konci 9. ročníku. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</p> <p>Anglický jazyk je vyučován v 1. – 5. ročníku.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je především probuzení zájmu o studium anglického jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby anglického jazyka a na zvládnutí vztahu mezi jeho zvukovou a grafickou podobou na podkladě rozvíjení základů všech řečových dovedností. V prvním a druhém ročníku jsou dovednosti poslechu a ústního projevu nadřazeny dovednostem čtení a psaní.</p> <p>Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena s hudební, pohybovou a výtvarnou výchovou. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích a výukových programů na PC.</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí.</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem.</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p> <p>Časová dotace pro výuku anglického jazyka je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1. ročníku – 1 hod. týdně</li> <li>• v 2. ročníku – 2 hod. týdně</li> <li>• ve 3. – 5. ročníku – 3 hod. týdně</li> </ul> <p>Při počtu 25 žáků se třída na výuku anglického jazyka dělí na dvě skupiny.</p> <p>Žáci v pokročilejších skupinách plní stejné výstupy, probírají však více učiva. O zařazení žáků do skupin rozhodne vyučující angličtiny po konzultaci s třídním učitelem a školním psychologem. Skupiny jsou propustné. To znamená, že žák může být přeřazen do jiné skupiny v případě, že dlouhodobě neproказuje předpoklady pro výuku v dané skupině, nebo i z jiných závažných důvodů. Stejně tak ten, kdo se výrazně zlepší, bude moci přestoupit do skupiny s náročnější výukou.</p> <p>Návrh na přestup podává vyučující na základě hodnocení žáka v pololetí nebo na konci školního roku. O návrhu na přestup vždy písemně uvědomí rodiče. Je také možné zvážit návrh na přestup ze strany rodičů, pokud se domnívají, že jejich dítě splňuje podmínky k přestupu. V tomto případě rodiče podají písemnou žádost s odůvodněním vyučujícímu učitel. V případě, že se bude jednat o přestup do výkonnostně</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>náročnější skupiny, žák vykoná rozdílovou zkoušku.</p> <p>K výuce se využívá jazyková učebna, multimediální místnost a učebna výpočetní techniky. V jazykové výuce se uplatňují prvky daltonské výuky a práce s jazykovým portfoliem. Žáci zpracovávají krátkodobé projekty a účastní se konverzační soutěže.</p> <p>Výuku učitelů bude v některých hodinách doplňovat rodilý mluvčí.</p> <p>Škola nabízí možnost přípravy k jazykové zkoušce z anglického jazyka, pořádanou prostřednictvím British Council. V případě zájmu se budou jazykově nadaní žáci 5. ročníků připravovat na úroveň YLE – Movers (Young Learners English) v zájmovém kroužku</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Výuka anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Jazyková výuka je zaměřena na rozvoj všech řečových dovedností, tj. poslechu, čtení, ústního i písemného projevu na podkladě osvojených jazykových prostředků – gramatiky, lexiky, fonetiky a pravopisu.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení jazykové úrovně A1 na konci 5. ročníku a jazykové úrovně A2 na konci 9. ročníku. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a popřípadě dalším jazykům.</p> <p>Anglický jazyk je vyučován v 6. - 9. ročníku.</p> <p>Na 2. stupni se výuka soustřeďuje na komplexní rozvoj všech řečových dovedností, přičemž se klade důraz na uvědomělý přístup k osvojování gramatického a lexikálního učiva a samostatnou práci žáků. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu a žáci se ve větším rozsahu seznamují s realitami dané jazykové oblasti.</p> <p>Výuku učitelů bude v některých hodinách doplňovat rodilý mluvčí.</p> <p>Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>stravovací návyky, počasí, příroda a město nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p> <p>Slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p> <p>Časová dotace pro výuku anglického jazyka je v 6. - 9. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>Žáci v pokročilejších skupinách plní stejné výstupy, probírají však více učiva. O zařazení žáků do skupin rozhodne vyučující angličtiny po konzultaci s třídním učitelem a školním psychologem. Skupiny jsou propustné. To znamená, že žák může být přeřazen do jiné skupiny v případě, že dlouhodobě neprokazuje předpoklady pro výuku v dané skupině, nebo i z jiných závažných důvodů. Stejně tak ten, kdo se výrazně zlepší, bude moci přestoupit do skupiny s náročnější výukou.</p> <p>Návrh na přestup podává vyučující na základě hodnocení žáka v pololetí nebo na konci školního roku. O návrhu na přestup vždy písemně uvědomí rodiče. Je také možné zvážit návrh na přestup ze strany rodičů, pokud se domnívají, že jejich dítě splňuje podmínky k přestupu. V tomto případě rodiče podají písemnou žádost s odůvodněním vyučujícímu učiteli. V případě, že se bude jednat o přestup do výkonnostně náročnější skupiny, žák vykoná rozdílovou zkoušku.</p> <p>K výuce se využívá jazyková učebna, multimediální místnost a učebna výpočetní techniky. V jazykové výuce se uplatňují prvky daltonské výuky a práce s jazykovým portfoliem. Žáci zpracovávají krátkodobé projekty, účastní se konverzační soutěže a mají možnost výjezdu do zahraničí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jejich potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme návod, jak se efektivně učit cizí jazyk</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• organizujeme návštěvy divadelních představení, exkurzí, výukových programů a konverzačních soutěží</li> <li>• využíváme práci ve skupině a vedeme žáky ke spolupráci</li> <li>• učíme žáky pracovat s chybou</li> <li>• využíváme problémové úkoly</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>• vedeme žáky k odvaze mluvit v cizím jazyce (s cizím člověkem)...besedy, kurzy, zájezdy</li> <li>• učíme žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</li> <li>• učíme žáky samostatně vyvozovat gramatická pravidla</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli zformulovat své myšlenky v cizím jazyce</li> <li>• využíváme autentické materiály (audio, video, internet, časopisy, knihy) pro rozvoj komunikativních dovedností</li> <li>• nacvičujeme s žáky jednoduché dialogy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příjemnou atmosféru</li> <li>• vedeme ke spolupráci ve skupině</li> <li>• využíváme pomoc nadaných žáků dětem méně nadaným</li> <li>• využíváme vhodná témata k diskusi</li> <li>• vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi v jiných zemích a porovnáváme je s našimi zvyky</li> <li>• využíváme vhodné texty s ekologickou tematikou</li> <li>• využíváme prvky dramatické výchovy</li> <li>• vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naplánovat si práci</li> <li>• učíme žáky prezentovat výsledky své práce a umět je obhájit</li> <li>• učíme žáky samostatně pracovat se slovníky</li> <li>• učíme žáky využívat cizí jazyk k získání informací z různých oblastí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, interaktivní tabule, tablety</li> <li>• dbáme na formální správnost žakovských prací (PowerPoint, Word, Excel, ...)</li> <li>• ve výuce využíváme online slovníky a vyhledáváme informace v cizojazyčných zdrojích</li> <li>• průběžně s žáky trénujeme využití GoogleMeet (pro případ distanční výuky či dlouhodobé absence)</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pokyny ve třídě, promluva učitele, autentické poslechové materiály
	opakuje slova a krátké věty, význam slov spojuje s obrázkem, vyjadřuje ho pohybem nebo výtvarnou činností, reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikro-dialogy, tvoří jednoduché věty, formuluje otázky a odpovídá na ně, počítá do deseti, slova a věty vyslovuje foneticky správně	slovní zásoba tematických celků: rodina, školní pomůcky, hračky, barvy, oblečení, Vánoce, základní gramatické struktury: Here´s..., I´m..., It´s..., There´s..., I´ve got..., I can...; otázka: What´s...? Who´s...?, How many...?, Where´s...?, číslovky: 1-10
	prezentuje jednoduché říkanky, básničky a písničky, účastní se her a dramatické improvizace	autentické materiály
	zná rozdíly mezi vánočními zvyky u nás a ve Velké Británii	reálie: Vánoce v anglicky mluvících zemích
	rozumí jednotlivým slovům a krátkým větám	pokyny ve třídě, promluva učitele, autentické poslechové materiály
	udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení	pokyny ve třídě, promluva učitele, autentické poslechové materiály
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozumí jednoduchým pokynům a promluvě učitele, rozumí jednoduchým textům nahrávek v podání rodilých mluvčích	pokyny, promluva učitele, poslechové materiály z učebnice
	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	texty z učebnice, texty písní, texty v PS
	používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů v ústní i písemné formě, uvědomuje si rozdíl mezi zvukovou a psanou podobou jazyka	slovní zásoba tematických celků: narozeniny, koupání, zvířata, školní pomůcky a činnosti, jídlo, obličej, prázdniny, Vánoce a Velikonoce
	vyjmenuje anglickou abecedu	abeceda
	pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem, pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole, popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe, tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb, užívá základní barvy při jednoduchém popisu osob či věcí, pojmenuje některá zvířata a zvuky, které vydávají, popíše dům velmi jednoduchým způsobem	používané struktury: How old...?, Is it ...?, Do you ...?, zápor: I can't ... I'm..., I can / can't see a..., This is my / your..., Do you like...? Yes / No, I like / I don't like..., I've got..., Is it...? / It's a..., Is it in...? Where's my...? Stop! Let's go! Where's..., It's..., Is it...? Is this...? This is...
	zpívá písničky, memoruje básničky, hraje hry	autentické materiály
	zná rozdíly mezi vánočními a velikonočními zvyky u nás a ve Velké Británii	reálie Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	2. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Anglický jazyk	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně a neverbálně
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
	pozdraví, představí se, udá svůj věk a národnost, pojmenuje školní předměty a zvířata, vyjádří vlastnictví, mluví o členech své rodiny, dává příkazy a rozumí jim, vyjmenuje části těla, popíše vzhled člověka, vyjádří, že něco někde je / není, reprodukuje a obměňuje krátké dialogy, vyjádří, co má – nemá rád, co má na sobě
	<b>Učivo</b>
	pokyny, promluva učitele
	dialogické a monologické texty, z učebnice
	slovní zásoba tematických celků: rodina, škola, hračky, jídlo, nábytek, části těla, oblečení, barvy, nakupování, gramatika: členy, sloveso "to be", přivlastňovací pád, zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, způsobové sloveso "can/can't", rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, postavení přídavných jmen,

Anglický jazyk	3. ročník	
		předložky místa, sloveso "to have got"-zápor, otázka, vazba "there is/are"- otázka, zápor, číslovky 1 – 20, „I like / I don't like / Do you like?“, „I'm wearing“
	zpívá písničky, memoruje říkanky a básničky, hraje hry, získá základní informace o životě, školství, nakupování a bydlení ve Velké Británii	autentické materiály
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	rozumí psaným pokynům a jednoduchým větám, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy, plní úkoly spojené s psaným projevem	materiály z pracovního sešitu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	poslechové monologické a dialogické autentické materiály
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	fonetická cvičení
	orientuje se v jednoduchém textu, vyhledá potřebnou informaci, čte příběh	fonetická cvičení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba tematických celků: rodina, škola, hračky, jídlo, nábytek, části těla, oblečení, barvy, nakupování, gramatika: členy, sloveso "to be", přivlastňovací pád, zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, způsobové sloveso "can/can't", rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, postavení přídavných jmen, předložky místa, sloveso "to have got"-zápor, otázka, vazba "there is/are"- otázka, zápor, číslovky 1 – 20, „I like / I don't like / Do you like?“, „I'm wearing“
	písemně formuluje odpovědi na otázky spojené s vlastní osobou, hodnotí svůj výkon	materiály z pracovního sešitu „Quizzy's questions“
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Anglický jazyk	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí hlavním údajům v jednoduché konverzaci, s pomocí je schopen rozumět textu písně
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte se správnou výslovností, rozpozná správnou intonaci a sám ji používá, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	sdělí jednoduchým způsobem základní informace
	<b>Učivo</b>
	autentické poslechové monologické a dialogické materiály a písně
	fonetická cvičení, texty z učebnice
	osobní údaje, číslovky 1-100, abeceda, slovní zásoba

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, počítá v rozsahu 1-100, sdělí telefonní číslo a ptá se na čísla druhých, vyjmenuje anglickou abecedu, je schopen vy-hláskovat své jméno	tematických okruhů: rodina, dny v týdnu, můj svět, technické vybavení, zvířata, škola, školní rozvrh, gramatika: sloveso "to be", množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád,
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zná rozdíly v oslovení osob a v použití pozdravů u nás a ve Velké Británii, vyjmenuje a ukáže na mapě země, kde se mluví anglicky, zpívá písničky, memoruje říkanky a básničky, hraje hry	oslovení a pozdravy, anglofonní země, autentické materiály
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vypracuje projekt se vztahem, k probíraným tématům, používá abecední slovník učebnice	materiály z pracovního sešitu, jednoduchá sdělení, projekty
	ohodnotí svůj výkon, rozumí postupům vlastního učení	pracovní sešit – „ I can...“
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	fonetická cvičení, texty z učebnice
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, ptá se na názvy věcí, říká, co komu patří, hovoří o tom, kde se lidé nacházejí, dokáže vést jednoduchou konverzaci a podat základní informace o sobě a svých zájmech, reprodukuje krátké pamětně osvojené dialogy	osobní údaje, číslovky 1-100, abeceda, slovní zásoba tematických okruhů: rodina, dny v týdnu, můj svět, technické vybavení, zvířata, škola, školní rozvrh, gramatika: sloveso "to be", množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		



Anglický jazyk	4. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

Anglický jazyk	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a
	<b>Učivo</b>
	pokyny a projev vyučujícího, autentické poslechové materiály monologického a dialogického charakteru
	texty z učebnice, adaptované texty (časopis), autentické texty z jiných zdrojů (CD na PC, internet)
	slovní zásoba tematických okruhů: můj svět, technické vybavení, zvířata, škola, školní rozvrh, čas, režim dne, volný čas, dům a město, oblečení, popis lidí; gramatika: sloveso "to have got" vs sloveso "to be", vyjádření času, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, there is/there are, sloveso can
	jednoduchá sdělení, formulář, projekty

Anglický jazyk	5. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	
	zpívá písničky, memoruje říkanky a básničky, hraje hry, seznámí se se systémem školství ve V. Británii, popíše volnočasové aktivity včetně neznámějších sportů	autentické materiály, projekty
	hodnotí svůj výkon, chápe postupy vlastního učení	pracovní sešit – „I can...“
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pokyny a projev vyučujícího, autentické poslechové materiály monologického a dialogického charakteru
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	pokyny a projev vyučujícího, autentické poslechové materiály monologického a dialogického charakteru
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	texty z učebnice, adaptované texty (časopis), autentické texty z jiných zdrojů (CD na PC, internet)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci, hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat, mluví o své rodině, popisuje osoby, hovoří o zvycích, obvyklých činnostech a o tom, co právě dělá, podá osobní informace, popíše školní třídu	slovní zásoba tematických okruhů: můj svět, technické vybavení, zvířata, škola, školní rozvrh, čas, režim dne, volný čas, dům a město, oblečení, popis lidí; gramatika: sloveso "to have got" vs sloveso "to be", vyjádření času, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, there is/there are, sloveso can
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře, vypracuje projekty k probíraným tématům	jednoduchá sdělení, formulář, projekty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	5. ročník	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	autentické poslechové materiály monologického a dialogického charakteru, pokyny a projev vyučujících
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozpozná rozdíl mezi psaným a mluveným textem, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	fonetická cvičení, texty z učebnice, autentické texty z jiných zdrojů (CD na PC, internet)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	popíše svůj pokoj, dům, město, kde žije, vypráví o tom,	slovní zásoba tematických okruhů: můj pokoj, dům,

Anglický jazyk	6. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	co právě probíhá a položí zjišťovací otázku, popíše, co má na sobě, vyjádří, kde se co nachází, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	město, lidé, kamarádi, popis probíhajících činností, oblečení; gramatika: předložky místa a času, there is / there are, can/can't, have got, be – popis lidí, přítomný čas průběhový – kladný, záporný, otázka, how much is ...?
	zpívá písničky, memoruje říkanky a básničky, hraje hry	autentické materiály
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	popíše svůj pokoj, byt, popíše módní přehlídku, popíše právě probíhající činnosti, popíše vzhled lidí, popíše město a činnosti lidí, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	jednoduchá písemná sdělení, projekty
	popíše typický britský dům, zná původ některých zeměpisných názvů, seznámí se s multikulturním prostředím ve V. Británii	culture pages, English across the curriculum
	hodnotí svůj výkon, chápe postupy vlastního učení	pracovní sešit – „I can...“
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, rozumí běžným pokynům a jednoduchému souvislému projevu vyučujícího	autentické poslechové materiály monologického a dialogického charakteru, pokyny a projev vyučujícího
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	fonetická cvičení, texty z učebnice, autentické texty z jiných zdrojů (CD na PC, internet)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	slovní zásoba tematických okruhů: můj pokoj, dům, město, lidé, kamarádi, popis probíhajících činností, oblečení; gramatika: předložky místa a času, there is / there are, can/can't, have got, be – popis lidí, přítomný čas průběhový – kladný, záporný, otázka, how much is ...?
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovní zásoba tematických okruhů: můj pokoj, dům, město, lidé, kamarádi, popis probíhajících činností, oblečení; gramatika: předložky místa a času, there is / there are, can/can't, have got, be – popis lidí, přítomný čas průběhový – kladný, záporný, otázka, how much is ...?

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení	jednoduchá písemná sdělení, projekty
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	autentické poslechové materiály, z učebnice a jiných zdrojů (CD na PC, video), promluva učitele

Anglický jazyk	7. ročník	
zřetelně		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozpozná rozdíl mezi psaným a mluveným textem, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	fonetická cvičení - upevňování správných výslovnostních návyků, korekce nedostatků, texty z učebnice, adaptované texty (časopis), autentické texty z jiných zdrojů (CD na PC, internet)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	podá základní informace o své osobě a své rodině, dokáže krátce pohovořit o počasí a ročních obdobích, popíše zvíře a hovoří o něm, vypráví o událostech v minulém čase, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	slovní zásoba tematických okruhů: osobní informace, můj život, měsíce, počasí, zvířata, domácí práce, prázdniny, dopravní prostředky, gramatika: číslovky řadové, data, slovosled, zájmena osobní v předmětném pádě, zájmena ukazovací a neurčitá „this/that, these/those, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
	zpívá písničky, hraje hry	autentické materiály
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplňuje krátké texty, zvládá písemnou podobu probírané slovní zásoby, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	materiály v pracovním sešitě, jednoduchá písemná sdělení, projekty
	zná způsoby oslav narozenin ve V. Británii, pohovoří o nejvýznamnějších svátcích, hovoří o nejrozšířenějších domácích mazlíčcích, popíše své zážitky z prázdnin, orientuje se v historii dopravy	culture pages, English across the curriculum
	hodnotí svůj výkon, chápe postupy vlastního učení	pracovní sešit – „I can...“
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, rozumí textu písni	autentické poslechové materiály, z učebnice a jiných zdrojů (CD na PC, video), promluva učitele
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	fonetická cvičení - upevňování správných výslovnostních návyků, korekce nedostatků, texty z učebnice, adaptované texty (časopis), autentické texty z jiných zdrojů (CD na PC, internet)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	slovní zásoba tematických okruhů: osobní informace, můj život, měsíce, počasí, zvířata, domácí práce, prázdniny, dopravní prostředky, gramatika: číslovky řadové, data, slovosled, zájmena osobní v

Anglický jazyk	7. ročník	
		předmětném pádě, zájmena ukazovací a neurčitá „this/that, these/those, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovní zásoba tematických okruhů: osobní informace, můj život, měsíce, počasí, zvířata, domácí práce, prázdniny, dopravní prostředky, gramatika: číslovky řadové, data, slovosled, zájmena osobní v předmětném pádě, zájmena ukazovací a neurčitá „this/that, these/those, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení	materiály v pracovním sešitě, jednoduchá písemná sdělení, projekty
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	autentické poslechové materiály, z učebnice a jiných zdrojů (CD na PC, video), promluva učitele
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozpozná rozdíl mezi psaným a mluveným textem, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	fonetická cvičení - upevňování správných výslovnostních návyků, korekce nedostatků, texty z učebnice, adaptované texty (časopis), autentické texty z jiných zdrojů (CD na PC, internet)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	objedná si jídlo v restauraci, mluví o záměrech a úmyslech, porovnává lidi, věci a místa, navrhuje činnosti, dokáže se seznámit s lidmi, požádá o informaci, dokáže shrnout příběh, nabídne pomoc druhým, hovoří o svých zájmech, zálibách a povinnostech, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	slovní zásoba tematických okruhů: jídlo, v restauraci, nákupy, recepty, Velká Británie, počasí, zábava, gramatika: "going to" výrazy množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, tvorba příslovcí, stupňování příslovcí, "to have to", vyjádření návrhů
	zpívá písničky, hraje hry	autentické materiály
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše dopis, v němž omlouvá nepřítomnost, napíše, co o kom ví, napíše jednoduchý recept, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	jednoduchá písemná sdělení, projekty
	zná původ některých potravin, seznámí se s typickým anglickým jídlem a porovnává se stravovacími návyky u nás, pohovoří o zeměpisných údajích Británie a USA, orientuje se v historii anglické kinematografie	culture pages, English across the curriculum
	hodnotí svůj výkon, chápe postupy vlastního učení	pracovní sešit – „I can...“



Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	autentické poslechové materiály, z učebnice a jiných zdrojů (CD na PC, video), promluva učitele
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	fonetická cvičení - upevňování správných výslovnostních návyků, korekce nedostatků, texty z učebnice, adaptované texty (časopis), autentické texty z jiných zdrojů (CD na PC, internet)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	slovní zásoba tematických okruhů: jídlo, v restauraci, nákupy, recepty, Velká Británie, počasí, zábava, gramatika: "going to" výrazy množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, tvorba příslovcí, stupňování příslovcí, "to have to", vyjádření návrhů
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovní zásoba tematických okruhů: jídlo, v restauraci, nákupy, recepty, Velká Británie, počasí, zábava, gramatika: "going to" výrazy množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, tvorba příslovcí, stupňování příslovcí, "to have to", vyjádření návrhů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení	jednoduchá písemná sdělení, projekty
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	autentické poslechové materiály, z učebnice a jiných zdrojů (CD na PC, video), promluva učitele
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozpozná rozdíl mezi psaným a mluveným textem, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	fonetická cvičení - upevňování správných výslovnostních návyků, korekce nedostatků, texty z učebnice, adaptované texty (časopis), autentické texty z jiných zdrojů (CD na PC, internet)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže se seznámit s lidmi, požádá o informaci, nabídne pomoc druhým, s oporou o učební pomůcku dokáže rozhodnout, kdy použije čas minulý prostý, průběhový a předpřítomný, dokáže vytvořit budoucí čas prostý, dokáže používat nepravidelná slovesa v předpřítomném čase s oporou o vizuální pomůcky, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	slovní zásoba tematických okruhů: rodina, zábava, životní události, vesmír, sluneční soustava, život v budoucnosti, přírodní katastrofy, gramatika : minulý čas prostý, užití výrazu „ago“, přítomný čas prostý a průběhový, vazba „I like ...ing“, „going to“, vyjádření návrhu, „Would you like to....?“, budoucí čas prostý, „will“ pro vyjádření rozhodnutí, 1. podmínková věta, minulý čas průběhový x minulý čas prostý, předpřítomný čas

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zpívá písničky, hraje hry, doplní krátké texty, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	autentické materiály materiály v pracovním sešitě, jednoduchá písemná sdělení, projekty
	zná typické britské domy a jejich vybavení, pohovoří o vývoji britských silnic, železnic a letišť, získá základní zeměpisné a historické údaje o Velké Británii, orientuje se ve světových zeměpisných pásmech	culture pages, English across the curriculum
	hodnotí svůj výkon, chápe postupy vlastního učení	pracovní sešit – „I can...“
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat, rozumí textu písně	autentické poslechové materiály, z učebnice a jiných zdrojů (CD na PC, video), promluva učitele
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	fonetická cvičení - upevnování správných výslovnostních návyků, korekce nedostatků, texty z učebnice, adaptované texty (časopis), autentické texty z jiných zdrojů (CD na PC, internet)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	slovní zásoba tematických okruhů: rodina,zábava, životní události, vesmír, sluneční soustava, život v budoucnosti, přírodní katastrofy, gramatika : minulý čas prostý, užití výrazu „ago“, přítomný čas prostý a průběhový, vazba „I like ...ing“, „going to“, vyjádření návrhu, „Would you like to....?“, budoucí čas prostý, „will“ pro vyjádření rozhodnutí, 1. podmínková věta, minulý čas průběhový x minulý čas prostý, předpřítomný čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovní zásoba tematických okruhů: rodina,zábava, životní události, vesmír, sluneční soustava, život v budoucnosti, přírodní katastrofy, gramatika : minulý čas prostý, užití výrazu „ago“, přítomný čas prostý a průběhový, vazba „I like ...ing“, „going to“, vyjádření návrhu, „Would you like to....?“, budoucí čas prostý, „will“ pro vyjádření rozhodnutí, 1. podmínková věta, minulý čas průběhový x minulý čas prostý, předpřítomný čas

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, reaguje na jednoduché písemné sdělení	autentické materiály
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		materiály v pracovním sešitě, jednoduchá písemná sdělení, projekty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

## 5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	4	4	5	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tento předmět je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Na 1. stupni je na naší škole dotován celkem 41 hodinami. V jednotlivých ročnících je to:</p> <p>1. roč., 2. roč., 3. roč., ..... 9 hod. týdně  4. roč., 5. roč. .... 7 hod. týdně</p> <p>Cílem je naučit žáky pozitivnímu vztahu k mateřskému jazyku, číst s porozuměním, rozvíjet vyjadřovací schopnosti, psát dle pravidel českého pravopisu, zvládat pravidla mezilidské komunikace, samostatně získávat informace z různých zdrojů.</p> <p>Předmět se v každém ročníku člení do 3 složek, které se vzájemně prolínají :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikační a slohová výchova: důraz je kladen na čtení s porozuměním, pochopení různých jazykových sdělení, úhledné a čitelné psaní, seznámení s jednoduchými slohovými útvary. Alespoň jedenkrát ročně se žáci zapojí do literární soutěže.</li> <li>2. Jazyková výchova: naplní je získávání vědomostí a dovedností vedoucích k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Žáci se učí srozumitelně vyjadřovat, vyhledávat potřebné informace ve slovnících, pravidlech aj.</li> <li>3. Literární výchova: žáci poznávají základní literární žánry, reprodukují přečtené texty, rozvíjejí své čtenářské návyky, schopnosti a prožitky. V hodinách literární výchovy využíváme čítanky, dětské časopisy a knihy ze školní knihovny ke společné četbě žáků (mezipředmětové vztahy: Čj, Prv, Př, VI). Každoročně pořádáme pro žáky recitační soutěž.</li> </ol> <p>Výuku čtení realizujeme v některých třídách pomocí tradiční analyticko-syntetické metody, v některých třídách pak metodou SFUMATO, neboli splývavé čtení.</p> <p>V hodinách českého jazyka jsou realizována všechna průřezová témata. K procvičování učiva využíváme daltonského způsobu vyučování. Do hodin zařazujeme skupinovou práci, pracujeme na projektech. V průběhu roku navštěvujeme různá divadelní představení, účastníme se výukových programů v knihovně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Využíváme počítačovou učebnu (výukové programy), k dramatické výchově pak divadelní sál. Při větším počtu žáků je možné dělit 1krát týdně žáky do 2 skupin, aby se více uplatnily prvky individuálního přístupu. Také speciální pedagog školy pracuje se žáky v menších skupinkách – jedná se zejména o žáky integrované nebo s SPU.</p> <p><b>2. stupeň</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Český je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Mezi vyučovacími předměty má stěžejní postavení. Dovednosti, které si v této oblasti žáci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, srozumitelného vyjadřování, znalosti pravopisu a gramatiky.</p> <p>Výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo v odborné učebně, kde je soustředěná potřebná literatura (Pravidla, SSČ, encyklopedie, čítanky, brožury s cvičeními, nástěnné obrazy a přehledy). Žáci pracují s texty v knihách i na internetu. Všechny ročníky pravidelně navštěvují divadla a knihovnu J. Mahena. Literární učivo se stává vzorem pro vlastní tvořivé psaní v próze i poezii.</p> <p>Žáci se každoročně účastní recitační soutěže, pro žáky 8. a 9. ročníků je vypisována olympiáda v českém jazyce.</p> <p>Učivo je povětšinou rozděleno do 2 hodin mluvnice, 1 hodiny slohu a 1 hodiny literatury týdně. Pouze v 8. ročníku jsou 3 hodiny mluvnice, 1 hodina slohu a 1 hodiny literární výchovy.</p> <p>Mluvnické učivo je rozděleno do tematických celků tvarosloví, nauka o významu slov, skladba, obecné výklady o českém jazyce, zvuková stránka jazyka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky tak, aby vědomosti a dovednosti samostatně a tvůrčím způsobem používali</li> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem</li> <li>• zaměřujeme se na logické řazení hlavních poznatků</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu získávání dalších informací – z dostupné literatury, z časopisů, televize, internetu</li> <li>• vedeme žáky tak, aby si sami vyhledávali informace a dál s nimi pracovali (dalton, projektové vyučování a činnostní učení)</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizujeme během roku pro žáky v různých předmětech školní kola soutěží</li> <li>• výuku pravidelně doplňujeme nabídkami různých kulturních institucí – divadla, výstavy, exkurze, besedy, výukové programy</li> <li>• podporujeme formy spolupráce při řešení problémů, šikovní a nadaní žáci pomáhají žákům slabším a vlastními slovy jim látku vysvětlí</li> <li>• učíme je pracovat s chybou – rozbor chyb pomáhá lepšímu poznání</li> <li>• respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti</li> <li>• při výuce využíváme všech dostupných multimediálních prostředků</li> <li>• snažíme se o názorné vyučování, zapojení co největšího počtu smyslů pro co nejlepší a nejtrvalejší pochopení látky</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomění, proč se učí - motivace</li> <li>• podporujeme u žáků touhu chtít se naučit</li> <li>• klademe důraz na práci s textem, na čtení s porozuměním</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu získávání informací – literatura, časopisy, internet, TV</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby pracovali dále s vyhledanými informacemi (dalton, projekty)</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• organizujeme pro žáky soutěže a olympiády</li> <li>• doplňujeme výuku kulturními pořady</li> <li>• podporujeme formy spolupráce mezi žáky</li> <li>• učíme žáky pracovat s chybou</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti</li> <li>• zadáváme diferencované domácí úkoly, zajímavé</li> <li>• při výuce využíváme mediálních prostředků</li> <li>• snažíme se o názorné vyučování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby o problémech diskutovali, svá řešení uměli obhájit, nahlíželi na daný problém z více úhlů, porovnávali různé názory a přístupy</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke zpracování informací z různých zdrojů, k jejich třídění, odlišování podstatného od nepodstatného</li> <li>• vedeme žáky k řešení modelových situací</li> <li>• při řešení problémových úkolů vedeme žáky ke spolupráci</li> <li>• vedeme žáky ke kontrole vlastní práce a opravě</li> <li>• při řešení problémů pouze citlivě práci korigujeme a pomáháme žákům</li> <li>• vytváříme příležitosti pro procvičování a upevňování rozvíjených dovedností</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky diskutovat o problémech, svá řešení obhájit, učíme je nahlížet na daný problém z více úhlů – porovnávají různé názory a přístupy</li> <li>• využíváme nabídku netradičních úloh – Kalibro</li> <li>• učíme je zpracovávat informace z různých zdrojů, třídít je, odlišit podstatné od nepodstatného, vybrat jednu variantu, rozhodovat se</li> <li>• učíme je prezentovat své názory, myšlenky a nápady ve školním parlamentu a ve školním časopise</li> <li>• vedeme žáky k řešení modelových situací</li> <li>• při řešení problémových úkolů vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích či skupinách tak, aby se žáci aktivně podíleli na plánování práce, samotné realizaci a hodnocení a prezentací výsledků</li> <li>• učíme je kontrolovat vlastní práci, opravovat ji a precizovat</li> <li>• při řešení problémů citlivě korigujeme jejich práci</li> <li>• klademe žákům přímé a jasné otázky a vybízíme je, aby zdůvodnili, jak postupovali při řešení problémů</li> <li>• vytváříme příležitosti pro procvičování a upevňování rozvíjených dovedností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky</li> <li>• podporujeme u žáků rozvoj slovní zásoby</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pořádáme pravidelně recitační a literární soutěže, školní besídky pro rodiče</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky</li> <li>• podporujeme u žáků rozvoj slovní zásoby</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> <li>• učíme žáky přenést správně informace, vysvětlit problém spolužákům</li> <li>• seznamujeme žáky s principy asertivního chování</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí</li> <li>• učíme žáky, aby prokázali schopnost střídat role ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve třídě a ve škole</li> <li>• organizujeme pro všechny třídy besedy v knihovně</li> <li>• vedeme žáky obecně k citlivému přístupu k handicapovaným osobám</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí</li> <li>• učíme žáky podílet se na chodu a organizaci školy</li> <li>• učíme žáky, aby prokázali schopnost střídat role ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve třídě</li> <li>• vedeme žáky obecně k citlivému přístupu k handicapovaným</li> <li>• snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme individuální rozdíly mezi žáky (např. národnostní, kulturní, sociální...)</li> <li>• zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy – prožitkové vyučování</li> <li>• při skupinovém vyučování vedeme žáky k vzájemné úctě, toleranci, pomoci druhým</li> <li>• učíme žáky vážit si tradic a historie regionu, obce – soutěže, exkurze, projekty</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve třídních kolektivech společně stanovujeme pravidla chování</li> <li>• respektujeme individuální rozdíly mezi žáky (např. národnostní, kulturní, sociální...)</li> <li>• při pobytu žáků ve škole i mimo školu vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví svých spolužáků, k zodpovědnému přístupu k majetku a k dodržování obecných pravidel slušného chování</li> <li>• zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy - prožitkové vyučování</li> <li>• vedeme žáky k vzájemné úctě, toleranci, pomoci druhým</li> <li>• vedeme žáky k chápání přírody a jejích zákonitostí</li> <li>• učíme žáky, jak si počínat v situacích ohrožení</li> <li>• vedeme žáky k právnímu uvědomění</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naplánovat si práci</li> <li>• vedeme žáky tak, aby si vážili své práce i práce jiných</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• upevňujeme u žáků základní pracovní návyky</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naplánovat si práci</li> <li>• vedeme je tak, aby si vážili své práce i práce jiných</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• učíme je prezentovat výsledky své práce a obhájit si je</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopností</li> <li>• upevňujeme u žáků základní pracovní návyky</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, tablety</li> <li>• průběžně s žáky trénujeme využití GoogleMeet (pro případ distanční výuky či dlouhodobé absence)</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, tablety</li> <li>• dbáme na formální správnost žákovských prací v 8. a 9. ročníku (PowerPoint, Word, ...)</li> <li>• průběžně s žáky trénujeme využití GoogleMeet (pro případ distanční výuky či dlouhodobé absence)</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému a bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> <li>• prezentujeme ukázky filmových zpracování podle literárních předloh</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, tvoří smysluplné věty	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dokáže vyprávět jednoduché příběhy podle obrázkové osnovy, zvládá naučit se kratší básničku, recitovat ji	komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	obtahuje dané tvary dle předlohy	psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	správné sezení při psaní, sklon sešitu, držení tužky, pera, hygiena zraku

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	píše správně psací písmena malé a velké abecedy	psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zvládá napsat slabiky, slova, jednoduché věty, dokáže napsat krátký opis, přepis, diktát	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky učí se kontrolovat vlastní písemný projev	obtahování daných tvarů dle předlohy; psaní písmen, slov, vět, číslic
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	seznamuje se s dětskými autory, ilustrátory, rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav	poslech literárních textů, zážitkové naslouchání, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod, základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte slova po slabikách nebo od písmene k písmenu, umí skládat slabiky, slova, zvládá je přečíst, čte jednoduché věty, učí se používat správnou intonaci, zvládá reprodukovat přečtenou větu, zná obsah věty	čtení - praktické čtení (technika čtení)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, dokáže členit slova na hlásky, slabiky, pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, píše na konci věty tečku, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	písmena a hlásky, délka samohlásek
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	pantomima, mimika, gestikulace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Český jazyk a literatura	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, vyjadřuje se spisovně ve větách, snaží se vyjádřit svůj názor, své pocity, vypravuje ve větách podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	učí se naslouchat druhému
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	učí se dodržovat základní normy psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
	zvládá a používá správné tvary písmen - opis, přepis, diktát, používá osvojená pravidla správného sezení
	<b>Učivo</b>
	mluvený projev - dialog na základě obrazového materiálu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
	mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
	naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)
	psaní
	psaní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním jednoduché věty, používá hlasité a tiché čtení, snaží se o správnou intonaci při čtení, dokáže převyprávět přečtený text vlastními slovy	čtení pozorné, plynulé
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vnímání textu čtenářem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	báseň - básník, spisovatel divadelní představení – herec, režisér
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zajímá se o vlastní četbu (časopisy, knížky, encyklopedie...), dokáže naslouchat literárním textům, navštěvuje divadelní představení	báseň - básník, spisovatel divadelní představení – herec, režisér
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	umí rozdělit hlásky na samohlásky a souhlásky, samohlásky dělí na krátké a dlouhé, souhlásky dělí na tvrdé, měkké a obojetné	hlásky, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně- i, -y po tvrdých a měkkých souhláskách	hlásky, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozděluje slova na slabiky, dokáže rozdělit slovo na konci řádku, rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik:- dě, -tě,- ně,- bě,- pě, -vě, -mě, seřadí slova v abecedním pořádku	slabiky, abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	umí ze slov tvořit smysluplné věty, pozná vlastní jména osob, zvířat, umí správně napsat hlásku na konci slov (párové souhlásky)	vlastní jména, párové souhlásky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	slova antonyma, synonyma, homonyma, slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
	rozlišuje začátek a konec věty, správně píše velké písmeno na začátku věty	věty
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět, znaménka za větami
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže správně seřadit věty v textu	časová posloupnost
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše adresu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis	formální úprava textu žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	praktické a vyhledávací čtení, tempo řeči, intonace, přízvuk
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání - pozorné, soustředěné, zdvořilé
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	mluvený projev - oslovení, výslovnost, dýchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjádření kontaktu s partnerem členění jazykového projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků vytváří krátký mluvený projev	souvislé jazykové projevy, oslovení, dialog
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	technika psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění, spojení textu s ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	krátké a dlouhé samohlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova	vyhledává v textu slova příbuzná	kořen slova, část předponová a příponová



Český jazyk a literatura	3. ročník	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	třídění slov, slovní druhy, tvary slov, pádové otázky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	podstatná jména, slovesa, spojky, číslovky, citoslovce
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	podstatná jména, přídavná jména, slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření vět volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	druhy vět, znaménka za větami ?!
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	vyjmenovaná slova, slova příbuzná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vlastní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	tiché čtení a volná reprodukce, báseň - recitace, verš
	odlišuje pohádku od ostatních literárních útvarů	porovnání pohádky, povídky, pověsti, bajky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností	vyprávění pohádky nebo povídky porovnání pohádky, povídky, pověsti, bajky dramatizace, hlavní postavy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	ztvární jednoduchými obrázky, komiksem	ilustrace povídky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	technika čtení, plynulé čtení, čtení s intonací čtení pozorné, čtení jako zdroj informací, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vyhledávání nedostatků v textu, doplňování
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	základní komunikační pravidla, základy techniky mluveného projevu, vzkaz, telefonování
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	technika psaní, písemný projev - přehledný a úpravný, adresa, pozdrav z prázdnin, blahopřání, omluvenka, pozvánka
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	členění textu na odstavce, nadpis, časová posloupnost, vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	stavba slova, kořen, část předponová a příponová, slova příbuzná, rozlišení předpony a předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišení všech slovních druhů, užití slovních druhů ve větách, podstatná jména – pád číslo, rod (životnost), vzor slovesa – osoba, číslo, čas, způsob, infinitiv, zvrtné sloveso
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovná a nespisovná slova citově zbarvená slova
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ	vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice, podmět a přísudek

Český jazyk a literatura	4. ročník	
věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá souvětí - vzorce souvětí spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i – y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných jmen
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	prezentace přečteného
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednes, volná reprodukce přečteného, vlastní výtvarný doprovod, dramatizace tvorba vlastních textů (rýmování, pohádky, povídky ...)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	literární druhy a žánry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	4. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

Český jazyk a literatura	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří
	<b>Učivo</b>
	věcné čtení, čtení vyhledávací, klíčová slova
	praktické a aktivní naslouchání, základy techniky mluveného projevu, srozumitelné vyjadřování
	kritické myšlení, vyjádření názoru, řešení konfliktních situací
	kultivovaný projev, rozlišení přímé řeči v textu
	vyjadřování závislé na komunikační situaci
	technika psaní, formální úprava textu, dopis, zpráva, oznámení, inzerát, jednoduché tiskopisy, popis
	sestavení osnovy, vypravování

Český jazyk a literatura	5. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	význam slov, rozšiřování slovní zásoby, práce se slovníky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	stavba slova, slova příbuzná, pravopis předpon, pravopis přípon, zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určení slovních druhů ve větě, skloňování podstatných jmen, určování sloves, jednoduché a složené tvary sloves, druhy přídavných jmen – skloňování, vzory, druhy zájmen, druhy číslovek
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovná a nespisovná slova, koncovky podstatných jmen / přídavných jmen / sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	základní skladební dvojice, podmět nevyjádřený / několikanásobný
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy – spojky / interpunkce
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i – y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných jmen / přídavných jmen / sloves
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	prezentace přečteného
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednes, volná reprodukce přečteného, vlastní výtvarný doprovod, dramatizace, tvorba vlastních textů (rýmování, pohádky, povídky ...)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	literární druhy a žánry
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy	literární žánry - verš, rým, přirovnání, autor, básník, ilustrátor, režisér ...
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>tvoří spisovné tvary slov, vhodně je užívá, správně třídí slovní druhy, odlišuje skloňování názvů částí těla</p>	<p>tvarosloví - slovní druhy, druhy podstatných jmen, názvy částí těla druhy přídavných jmen, pravopis přídavných jmen stupňování přídavných jmen, jmenové tvary, zájmena - druhy, číslovky - druhy, pravopis, slovesa - mluv. kategorie, podmiňovací způsob</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>vyhledává požadované informace v jazykových příručkách</p>	<p>práce s příručkami SSČ, Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice</p>
	<p>pozná základní skladební dvojici, užívá vhodné spojovací výrazy, rozlišuje větné členy a vztahy mezi nimi, rozezná souvětí od věty jednoduché, ovládá základní interpunkci</p>	<p>skladba - základní větné členy, přívlastek, předmět, příslovečné určení, věta jednoduchá a graf souvětí - počet vět, základní interpunkce v souvětí</p>
	<p>rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího</p>	<p>zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost, zvuková stránka slova, zvuková stránka věty, melodie, tempo, pauzy</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>vyplní složenku, podací lístek, vhodně sestaví text inzerátu a jednoduchou objednávku, užívá rozdílné jazykové prostředky pro dopis úřední a osobní, popíše a pojmenuje jednotlivé části předmětu, nakreslí jednoduché schéma, vyhledává vhodné přívlastky, všímá si vlivu člověka na krajinu</p>	<p>vyplňování tiskopisů jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS, MMS dopis - osobní a úřední popis - budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu</p>
	<p>vybírá podstatné informace, utřídí je, shrne, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu</p>	<p>jak se správně učit, výtah, výpisek</p>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou</p>	<p>odlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu, vyhledá v</p>	<p>vypravování, dějová posloupnost, osnova, jazykové</p>



Český jazyk a literatura	6. ročník	
češtinu a zdůvodní jejich užití	textu nespisovné výrazy a zdůvodní jejich využití	prostředky
	tvoří vlastní literární text	lyrika, epika
	uvádí významné představitele bajek, pozná jinotaj a formuluje ho vlastními slovy	bajky - veršované, prozaické
	odliší pohádku od ostatních literárních žánrů, vyjadřuje své pocity z přečteného textu	pohádky - klasické a moderní, české a cizí
	volně reprodukuje text, pozná jádro pravdivé jádro pověsti, zná pověsti z místa svého bydliště	mýty a pověsti - antické, biblické, české a cizí, regionální
	rozliší baladu a romanci	balady a romance - umělé a lidové
	reprodukuje text, tvořivě pracuje s textem, domýšlí jiné dějové varianty	povídky - dobrodružné, ze současnosti, ze života dětí
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	posoudí dílo v literárním a filmovém zpracování, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla nebo filmového představení	filmová a televizní tvorba pro děti a mládež
	pozná nejznámější ilustrátory dětských knih, vytvoří vlastní obrázek k ukázce, komiks	knížní ilustrace
	vybírá si četbu dle vlastního zájmu, orientuje se v knihovně	spolupráce s Mahenovou knihovnou
	diskutuje o kvalitě časopisů	časopisy pro mládež
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Český jazyk a literatura	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává slova citově zabarvená a neutrální, rozlišuje význam slov věcný a mluvnický
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, zvládá odvozování slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	rozlišuje větné členy, vysvětluje jejich vzájemné vztahy,
	<b>Učivo</b>
	nauka o významu slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená a neutrální, odborné názvy
	nauka o tvoření slov - obohacování slovní zásoby, tvoření slov, odvozování podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
	tvarosloví - zájmeno jenž, slovesa, slovesný rod, neohebná slova - příslovce, spřežky, stupňování, předložky, spojky, částice, citoslovce
	skladba - druhy vět podle postoje mluvčího, věty

Český jazyk a literatura	7. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významné vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	jednočlenné, dvojčlenné, ekvivalenty, základní větné členy, podmět a jeho vyjádření slovním druhem, druhy přísudků, rozvíjející větné členy, přístavek, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis lexikální, morfologický a částečně i syntaktický	procvičování pravopisu - pravopis lexikální, morfologický a syntaktický
	popíše, seřadí, pojmenuje jednotlivé části předmětu	popis - výrobek, umělecké dílo, pracovní postup, charakteristika, líčení
	vybere podstatné informace, formuluje základní myšlenku textu	výtah
	uvede výčet osobních údajů a uspořádá je	životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovné a nespisovné prostředky a formuluje ústně i písemně zážitky	vypravování
	rozpozná jinotaj a vyjádří ho vlastními slovy	bajka
	má přehled o historických událostech	legendy a kroniky, pověsti
	předvede monolog, využívá pravidla dialogu	drama - monolog a dialog
	recituje verše z paměti, rozlišuje lyriku a epiku	poezie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Český jazyk a literatura	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh, rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu, koncovku
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje běžně užívaná česká i cizí slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a užívá je v projevu
	zvládá pravopis v písemném projevu, zdůvodní pravopisné jevy
	<b>Učivo</b>
	obohacování slovní zásoby - nauka, o tvoření slov, slova přejatá
	obohacování slovní zásoby - nauka, o tvoření slov, slova přejatá
	tvarosloví - skloňování jmen přejatých a vlastních jmen cizích, slovesný vid
	pravopis - i/-y v koncovkách, předpona a předložky s a z, skupiny -bě/-bje, -pě, -vě/-vje, -mě/-mně

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy ve větě, uspořádá věty do větších celků, nakreslí schéma, roztrídí věty na hlavní a vedlejší, uvádí příklady vět jednoduchých, souvětí podřadných i souřadných, zvládá základy syntaktického pravopisu	skladba - věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět, významový poměr mezi větou hlavní a mezi větou vedlejší a větnými členy, souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy a interpunkce v souvětí, jazykové rozbory a složitější souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, posoudí jejich použití	obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky, útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu, řadí je do logických celků a souvislostí, ověřuje fakta pomocí otázek vytvoří stručné poznámky z textu, vyhledává klíčová slova	výtah
	vybaví si informace o literární postavě, vyjadřuje je vlastními slovy, popisuje vlastnosti, uvádí příklady jednání, zamýšlí se nad jednáním postav a zdůvodní svůj názor	charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	identifikuje, ověřuje fakta, porovnává je s dostupnými zdroji informací	výklad
	uvádí příklady obrazných pojmenování, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	líčení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	respektuje zkušenosti druhých lidí, různých hledisek, vlast. slovy vyjadřuje a zdůvodňuje své názory, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	jednoduchá úvaha
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	porovnává jednotlivé slohové postupy, třídí jazykové projevy po slohové stránce	souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje text, rozlišuje základní literární žánry, porovnává vlastnosti a skutky hrdinů a zaujme k nim stanovisko, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	hrdinové dávných dob - epické žánry, eposy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	naučí se z paměti a recituje vybrané verše, rozpozná lyriku od epiky, definuje verš, rým, básnické prostředky	kraj mého zpěvu - vlastenecká lyrika, verš, strofa, rým
	popisuje strukturu a jazyk díla, porovnává různé druhy cestopisu, doporučuje na základě svých čten. zkušeností	Z Čech až na konec světa - cestopis - vývoj - populárně naučná literatura
	definuje rozdíly mezi poezií a prózou, komponují vlastní báseň, chápe přírodu a její zákonitosti	strom života - poezie, próza, přírodní lyrika
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	orientuje se ve vývoji českého divadla, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	divadlo, dramatizace liter. díla, monolog, dialog, scénář, libreto, komedie, tragédie
	vybavuje si historická fakta, zaujímá stanovisko k válečným událostem	protiválečná literatura - povídka, román, literatura faktu
	porovnává realitu a svět fantazie	svět fantazie
	pochozí humor v moderní bajce, nalezne ponaučení	humor v literatuře - anekdota, moderní bajka
	vnímá krásu písně, aktuálnost textu	píseň - současní autoři, poslech CD, MC
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	souhrnné poučení o slohu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Český jazyk a literatura	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spis. tvary slov a vhodně je využívá, zvládá pravopis
	vyhledá skladebné dvojice, užívá a vhodně obměňuje spojovací výrazy, zvládá syntaktický pravopis, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí a naopak
	<b>Učivo</b>
	tvarosloví - slovní druhy, podstatná jména konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, podstatná jména obecná a vlastní, přídavná jména a jejich druhy, stupňování přídavných jmen, druhy zájmen a číslovek, pomocné sloveso být, druhy příslovcí, jejich stupňování a příslovečné spřežky, druhy předložek a spojek, krácení kmenové samohlásky, mluvnické významy jmen a sloves
	skladba - věty podle postoje mluvčího, mluvnický zápor, věta jednoduchá a souvětí, skladební dvojice, věty dvojčlenné a jednočlenné, sponové sloveso,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		shoda přísudku s podmětem, přívlastek těsný a volný, doplněk, věta hlavní a věta vedlejší, věta řídicí a závislá, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy, složité souvětí, řeč přímá a nepřímá, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná, pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	odůvodňuje a správně píše - i/-y po tvrdých, měkkých i oboj.souhláskách, skupiny -dě, -tě,- ně, -ú/-ů, -bě, -pě,- vě, -mě, velká písmena, ovládá veškerou interpunkci,v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis - lexikální, morfologický a syntaktický
	rozlišuje jednotlivé části ve stavbě slova, najde kořen, pozná slova příbuzná	tvoření slov - stavba slova, odvozování, skládání, zkracování, kořen, předpona, přípona, koncovka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spis. jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití	obecné výklady o jazyce - řeč, jazyk, projev mluvený a psaný, slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary jazyka, jazykověda
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	zná způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření.slov, rozpozná přenesené pojmenování, pečuje o rozvoj své slovní.zásoby – čtení	slovní zásoba a význam slova - slovo, sousloví, rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby, odborné názvy, synonyma, homonyma a antonyma, slova domácí a přejatá
	zamýšlí se nad vlastnostmi osob, využívá čtenářských zkušeností k posouzení jednání postav	charakteristika
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní pohled na skutečnost, využívá poznatků o správném písemném projevu i k vlastnímu tvořivému psaní	líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně připraví a s oporou o text přednese referát,využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	jednoduchý výklad
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v	vysvětlí svůj názor, rozpoznává manipulativní	jednoduchá úvaha



Český jazyk a literatura	9. ročník	
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	komunikaci v médiích, zaujímá k ní kritický postoj	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	osloví zúčastněné, vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků v připraveném i improvizovaném projevu	proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskuse
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	porovnává různá ztvárnění téhož námětu, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Chvála vypravěčství Jak vychovat vychovatele fejeton, krátká próza divadlo - písňové texty současní autoři poezie básníci 20. st. lyrika - druhy, epika sci - fi, autoři světoví autoři současná film.tvorba časopisy současné divadlo
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje liter. žánry a směry, uvádí jejich představitele	Chvála vypravěčství Jak vychovat vychovatele fejeton, krátká próza divadlo - písňové texty současní autoři poezie básníci 20. st. lyrika - druhy, epika sci - fi, autoři světoví autoři současná film.tvorba časopisy současné divadlo
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	formuluje dojmy ze své četby, z divadelní hry, z filmu	Chvála vypravěčství Jak vychovat vychovatele

Český jazyk a literatura	9. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		fejeton, krátká próza divadlo - písňové texty současní autoři poezie básníci 20. st. lyrika - druhy, epika sci - fi, autoři světoví autoři současná film.tvorba časopisy současné divadlo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	slovní zásoba a význam slova - slovo, sousloví, rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby, odborné názvy, synonyma, homonyma a antonyma, slova domácí a přejetá
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	proslov
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Chvála vypravěčství Jak vychovat vychovatele fejeton, krátká próza divadlo - písňové texty současní autoři poezie básníci 20. st. lyrika - druhy, epika sci - fi, autoři světoví autoři současná film.tvorba časopisy současné divadlo
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Chvála vypravěčství Jak vychovat vychovatele fejeton, krátká próza

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		divadlo - písňové texty současní autoři poezie básníci 20. st. lyrika - druhy, epika sci - fi, autoři světoví autoři současná film.tvorba časopisy současné divadlo
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Chvála vypravěčství Jak vychovat vychovatele fejeton, krátká próza divadlo - písňové texty současní autoři poezie básníci 20. st. lyrika - druhy, epika sci - fi, autoři světoví autoři současná film.tvorba časopisy současné divadlo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk začátečníci

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk začátečníci
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk začátečníci
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Cizí jazyk přispívá k chápání skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem, vytváří předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, pomáhá a připravuje je k dalšímu studiu a pracovnímu zařazení v jiných zemích, umožňuje poznávat odlišnosti způsobu života a odlišné kulturní tradice. Prohlubuje důležitost mezinárodního porozumění a vytváří podmínky pro mezinárodní spolupráci.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizím (německém) jazyce vycházejí ze Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje pro německý jazyk (jako další cizí jazyk) dosažení úrovně A1.</p> <p>Výuka německého jazyka upřednostňuje verbální komunikační schopnosti žáků a směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Tomuto je podřízena i veškerá výuka gramatiky.</p> <p>Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.</p> <p>Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hrách, dialozích, samostatné práci (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), reprodukci textů (písemné i ústní). Výuka využívá básniček, písniček, tvůrčí činnosti dětí. Je věnována pozornost dle konkrétního tématu také krátkodobým projektům. Žáci prezentují své znalosti a dovednosti v konverzačních soutěžích, účastní se exkurzí v zahraničí a navštěvují příležitostné akce.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové učebně nebo v multimediální místnosti. Dělení na skupiny je závislé od počtu žáků ve třídě. Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Učí se jako povinný předmět od 8. ročníku.</p> <p>Cíl předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět přímým i reprodukováným projevům našich i rodilých mluvčích</li> <li>• pohotově se vyjadřovat v běžných každodenních situacích</li> <li>• stručně vyjádřit svůj vlastní názor, písemně i ústně</li> <li>• pracovat se slovníky a příručkami</li> <li>• znát nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomění, proč se učí cizí jazyk, k čemu jej budou potřebovat a vhodně je</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk začátečníci
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>motivujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky, aby získané dovednosti a vědomosti samostatně a tvořivě využívali</li> <li>• dáváme návod, jak se efektivně učit cizímu jazyku</li> <li>• daltonskými prvky ve výuce vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k sebehodnocení</li> <li>• organizujeme návštěvy divadelních představení, exkurzí, výukových programů a konverzačních soutěží</li> <li>• využíváme práci ve skupině a vedeme žáky ke spolupráci</li> <li>• učíme je pracovat s chybou</li> <li>• využíváme problémové úkoly</li> <li>• vedeme žáky ke sledování jejich pokroků při používání vhodných online nástrojů a motivujeme je k využívání těchto nástrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném (i online) prostředí</li> <li>• vedeme žáky k odvaze mluvit v cizím jazyce (s cizím člověkem) ...besedy, kurzy, zájezdy</li> <li>• učíme žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</li> <li>• učíme žáky samostatně vyvozovat gramatická pravidla</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli zformulovat v cizím jazyce své myšlenky</li> <li>• využíváme autentické materiály (audio, video, internet, časopisy, knihy) pro rozvoj komunikativních dovedností</li> <li>• nacvičujeme s žáky jednoduché dialogy</li> <li>• podporujeme komunikativní dovednosti žáků: využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příjemnou atmosféru</li> <li>• vedeme ke spolupráci ve skupině</li> <li>• využíváme pomoci nadaných žáků dětem méně nadaným</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk začátečníci
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme shodných témat k diskusi</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi v jiných zemích a porovnáváme je s našimi zvyky</li> <li>• využíváme vhodných textů s ekologickou tematikou</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naplánovat si práci</li> <li>• učíme žáky prezentovat výsledky své práce a umět je obhájit (projekty)</li> <li>• učíme žáky samostatně pracovat s online dostupnými cizojazyčnými materiály</li> <li>• učíme žáky využívat cizí jazyk k získání informací z různých oblastí</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>

Německý jazyk začátečníci	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele,	Start: Hallo, Guten Tag

Německý jazyk začátečníci	8. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na ně, zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí obsahu	Gramatika: Předložka am, im
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jednoduchého krátkého psaného textu, správně jej přečte	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyplní jednoduchý (online) formulář a poskytne základní informace o sobě	Laura: Und wer bist du? Gramatika: člen určitý, časování sloves
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vypráví jednoduchý příběh, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a kamarádů, odpovídá na jednoduché otázky, vyhledá potřebnou informaci, napíše krátký text s použitím jednoduchých vět	Laura: Laura klettert gern Gramatika: časování sloves, slovosled, zápor
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	jednoduše mluví o svých kamarádech a volném čase, používá základní časové údaje, rozumí krátkým a jednoduchým poslechovým textům, vyhledá v nich požadované informace, napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a napíše krátký email svému kamarádovi za použití cizojazyčné klávesnice	Laura: Das machen Freunde zusammen Gramatika: Časování sloves, předložka IN, zápor
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		



Německý jazyk začátečníci	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy a odpovídá na jednoduché otázky, popíše svůj rozvrh hodin, porovná s ostatními, reaguje na jednoduché písemné sdělení	Simon: Simon liebt Informatik Gramatika: časování dalších sloves
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Německý jazyk začátečníci	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí obsahu jednoduché promluvy či poslechu, zeptá se na základní informace a mluví na dané téma, v komunikaci používá časové údaje: napíše krátkou textovou zprávu	Simon: Hast du Zeit? Gramatika: Předložka AM, UM, modální slovesa
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vyjmenuje německy mluvící země, jejich hlavní města, ukáže je na mapě, přiřadí ke slepé mapě správný název země, vyhledá na internetu základní aktuální informace o německy mluvících zemích; aplikuje získané fonetické návyky na neosvojené slovní zásobě	Reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Německý jazyk začátečníci	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Německý jazyk začátečníci	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pojmenuje členy rodiny a krátce je charakterizuje včetně jejich povolání, orientuje se na mapě a pojmenuje evropské státy; aktivně využívá online slovník pro rozšíření slovní zásoby	Anna: Mein Bruder ist einfach super Gramatika: Přivlastňovací zájmena, 2. pád vlastních jmen, zápor kein, předložka aus
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	doporučí a napíše recept na nápoj, porovná ceny surovin, vede jednoduchý rozhovor v obchodě, rozumí cenám zboží, dokáže se na ně zeptat; prozkoumá ceny zboží na internetu v cizí měně	Anna: Trinken wir einen Karibik-Cocktail? Gramatika: Modální slovesa, číslovky do sta, množné číslo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk začátečníci	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vyjmenuje základní potraviny, popíše svoje stravovací návyky; naplánuje svůj režim dne, porovná ho se spolužáky; vyplní jednoduchý dotazník prozkoumá ceny potravin na internetu v cizí měně	Anna: Was isst du gern? Gramatika: Časování silných sloves a sloves s odlučitelnou předponou; osobní a přivlastňovací zájmena; předložka von – bis
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	popíše a jednoduše povypráví o svých koníčcích, elektronicky dokáže reagovat na inzerát, vyjádří, na jaká místa se dá jít, navrhuje řešení různých situací	Nico: Nico sammelt Schiffe Gramatika: Další silná slovesa, rozkaz, předložka IN ve 4. pádě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	popíše a jednoduše řekne, co ho bolí, popřeje brzké uzdravení, vypráví a napíše na PC krátký příběh v minulosti, odůvodňuje skutečnosti	Nico: Mein Fuß tut weh Gramatika: Osobní zájmena ve 3. pádě, préteritum „mít“ a „být“, spojka proto
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Německý jazyk začátečníci	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí krátkým a jednoduchým poslechovým textům, vyhledá v nich požadovanou informaci, napíše krátký text s použitím jednoduchých vět, někomu zavolá a zeptá se na požadované informace, vyjmenuje dopravní prostředky	Nico: Treffpunkt: Spiegelstra ße 12 Gramatika: Předložka mit, zu, osobní zájmena ve 4. pádu
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	sdělí informace na téma cestování vlakem, vyhledá si spojení v jízdním řádu německy mluvících zemí, vyjádří časové údaje, odpovídá na jednoduché otázky, reaguje na jednoduché písemné sdělení, porozumí autentickému hlášení na nádraží	Kati: Kati kommt nächsten Freitag Gramatika: Předložka zu wem, nach + města, země; přídavné jméno nächst-
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

### 5.3.2 Německý jazyk pokročilí

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk pokročilí
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Německý jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Cizí jazyk přispívá k chápání skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem, vytváří předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, pomáhá a připravuje je k dalšímu studiu a pracovnímu zařazení v jiných zemích, umožňuje poznávat odlišnosti způsobu života a odlišné kulturní tradice. Prohlubuje důležitost mezinárodního porozumění a vytváří podmínky pro mezinárodní spolupráci.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizím (německém) jazyce vycházejí ze Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje pro německý jazyk (jako další cizí jazyk) dosažení úrovně A1.</p> <p>Výuka německého jazyka upřednostňuje verbální komunikační schopnosti žáků a směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Tomuto je podřízena i veškerá výuka gramatiky.</p> <p>Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.</p> <p>Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hrách, dialozích, samostatné práci (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), reprodukci textů (písemně i ústně). Výuka využívá básniček, písniček, tvůrčí činnosti dětí. Je věnována pozornost dle konkrétního tématu také krátkodobým projektům. Žáci prezentují své znalosti a dovednosti v konverzačních soutěžích, účastní se exkurzí a navštěvují příležitostné akce.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové učebně nebo v multimediální místnosti. Dělení na skupiny je závislé od počtu žáků ve třídě. Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Učí se jako povinný předmět od 8. ročníku.</p> <p>Cíl předmětu:</p>

Název předmětu	Německý jazyk pokročilí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět přímým i reprodukováným projevům našich i rodilých mluvčích</li> <li>• pohotově se vyjadřovat v běžných každodenních situacích</li> <li>• stručně vyjádřit svůj vlastní názor, písemně i ústně</li> <li>• pracovat se slovníky a příručkami</li> <li>• znát nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomění, proč se učí cizí jazyk, k čemu jej budou potřebovat a vhodně je motivujeme</li> <li>• vedeme žáky, aby získané dovednosti a vědomosti samostatně a tvořivě využívali</li> <li>• dáváme návod, jak se efektivně učit cizímu jazyku</li> <li>• daltonskými prvky ve výuce vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k sebehodnocení</li> <li>• organizujeme návštěvy divadelních představení, exkurzí, výukových programů a konverzačních soutěží</li> <li>• využíváme práci ve skupině a vedeme žáky ke spolupráci</li> <li>• učíme je pracovat s chybou</li> <li>• využíváme problémové úkoly</li> <li>• vedeme žáky ke sledování jejich pokroků při používání vhodných online nástrojů a motivujeme je k využívání těchto nástrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném (i online) prostředí</li> <li>• vedeme žáky k odvaze mluvit v cizím jazyce (s cizím člověkem) ...besedy, kurzy, zájezdy</li> <li>• učíme žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</li> <li>• učíme žáky samostatně vyvozovat gramatická pravidla</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk pokročilí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli zformulovat v cizím jazyce své myšlenky</li> <li>• využíváme autentické materiály (audio, video, internet, časopisy, knihy) pro rozvoj komunikativních dovedností</li> <li>• nacvičujeme s žáky jednoduché dialogy</li> <li>• podporujeme komunikativní dovednosti žáků: využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příjemnou atmosféru</li> <li>• vedeme ke spolupráci ve skupině</li> <li>• využíváme pomoci nadaných žáků dětem méně nadaným</li> <li>• využíváme shodných témat k diskusi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi v jiných zemích a porovnáváme je s našimi zvyky</li> <li>• využíváme vhodných textů s ekologickou tematikou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naplánovat si práci</li> <li>• učíme žáky prezentovat výsledky své práce a umět je obhájit (projekty)</li> <li>• učíme žáky samostatně pracovat s online dostupnými cizojazyčnými materiály</li> <li>• učíme žáky využívat cizí jazyk k získání informací z různých oblastí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>



Německý jazyk pokročilí	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	sdělí informace na téma cestování vlakem, vyhledá si spojení v jízdním řádu německy mluvících zemí, vyjádří časové údaje, odpovídá na jednoduché otázky, reaguje na jednoduché písemné sdělení, porozumí autentickému hlášení na nádraží	Kati: Kati kommt nächsten Freitag Gramatika: Předložka zu wem, nach + města, země; přídavné jméno nächst-
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	rozumí krátkým a jednoduchým poslechovým textům, vyhledá v nich požadovanou informaci, vyhledá si a	Kati: Das T-Shirt gefällt mir! Gramatika: gefallen, předložka für; in, auf, an (+3. pád)

Německý jazyk pokročilí	8. ročník	
<p>výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>jednoduše formuluje volnočasový program města, domluví si schůzku pomocí SMS; pojmenuje některé části oblečení a vyjádří svůj názor</p>	<p>vazba es gibt, neosobní zájmeno man</p>
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>pracuje s informacemi v textech, chápe obsah konverzace v minulém čase, která se týká osvojovaného tématu, popíše charakter a vzhled osoby, čte s porozuměním, používá online slovník</p>	<p>Kati: Das Konzert hat Spaß gemacht Gramatika: Perfektum slabých sloves</p>

Německý jazyk pokročilí	8. ročník			
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři				
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	poslouchá texty o průběhu dne a pracuje s nimi, konverzuje na dané téma, orientuje se v časových údajích, popíše svůj dům (byt)	Lukas: Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an Gramatika: časové předložky, předložka IN (+ 3., 4. pád), online procvičování gramatických jevů		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu				
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů				
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům				
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům				
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři				
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně			povypráví v minulém čase o zážitcích z prázdnin svých i svých přátel; orientuje se v textu psaném v minulém čase, vyjmenuje místa v přírodě a doporučí, kam jet na výlet; napíše email kamarádovi o svých plánech	Lukas: Schöne Ferien! Gramatika: Silná slovesa v perfektu, rozdíl mezi 3. a 4. pádem (+ předložky), modální sloveso wollen
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu				
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů				
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní				

Německý jazyk pokročilí	8. ročník			
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům				
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům				
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři				
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	konverzuje na téma škola, dokáže pokládat otázky a odpovídat na ně; vytvoří pozvánku k narozeninám se základními informacemi, vyjmenuje společenské události a reaguje na ně, souvisle prezentuje, jak proběhla oslava narozenin	Lukas hat Geburtstag Gramatika: Tázací zájmeno welch- + 4. pád, řadové číslovky, předložka bei, minulý čas dalších sloves se sein		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu				
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů				
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům				
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům				
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři				
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat				
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí				

Německý jazyk pokročilí	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Německý jazyk pokročilí	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	popíše svůj pokoj, pojmenuje nábytek, pokládá otázky v rozhovoru a reaguje na ně	Anna: Unsere Wohnung in Köln Gramatika: Přivlastňovací zájmena v 1. pádě, slovesa určující pozici, předložky

Německý jazyk pokročilí	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	aplikuje fonetická pravidla na psaný text, napíše kamarádovi email o svých pocitech, popíše osoby; porozumí vyslechnuté nabídce na kulturní program	Anna: Neue Freunde Gramatika: Zvratná slovesa, předložka „bez“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	domluví si schůzku s kamarády na akci (osobně i telefonicky), sdělí průběh akce kamarádovi, formuluje přání k různým příležitostem	Anna: Komm, wir feiern Gramatika: Zápor, osobní zájmena ve 3. pádu, předložka „k“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu promluvy k tématu, reaguje na písemné sdělení, pracuje s informacemi, rozumí poslechovému textu, doplní do něj informace, pojmenuje země,	Fabio: Wir sind ein super Team Gramatika: modální sloveso, stupňování přídavných jmen, srovnávání

Německý jazyk pokročilí	9. ročník		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	národnosti a jazyky, kterými se v nich mluví		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	čte s porozuměním, odpoví na otázky k textu, orientuje se ve městě: popíše cestu, zeptá se na cestu a rozumí navigaci	Fabio: Bis zur Brücke ist es nicht weit Gramatika: modální slovesa + zápor, předložka „až k“, stupňování přídavných jmen	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vede se spolužáky rozhovor na téma škola, propojí slovesa určující pozici se slovní zásobou k tématu jídlo a pití; uspořádá text dle významu	Fabio: Was haben wir denn auf? Gramatika: Modální slovesa, slovesa určující směr + předložky, spojka „denn“	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá			
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět			

Německý jazyk pokročilí	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

### 5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk přispívá k chápání skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Cizí jazyk vytváří předpoklady pro komunikaci žáků v rámci globalizovaného světa, snižuje



Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>jazykové bariéry a zvyšuje šance a pracovní uplatnění žáků v jiných zemích. Studium cizího jazyka umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života a kulturní tradice obyvatel španělsky mluvících zemí, čímž prohlubuje důležitost mezinárodního porozumění a vytváří podmínky pro mezinárodní spolupráci.</p> <p>Požadavky na vzdělání v cizím (španělském) jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje pro španělský jazyk (jako další cizí jazyk) dosažení úrovně A1.</p> <p>Výuka španělského jazyka upřednostňuje verbální komunikační dovednosti žáků a směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, která znají ze svého života. Tomuto je podřízen i výběr vyučovaných gramatických témat.</p> <p>Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hrách, dialozích, samostatné práci (ve výuce i v rámci domácí přípravy), reprodukci textů (písemné i ústní). Dle konkrétního tématu je věnována pozornost i krátkodobým projektům.</p> <p>Výuka probíhá v odborné jazykové učebně, v kmenové učebně nebo v multimediální místnosti. Dělení na skupiny je závislé na počtu zájemců a počtu žáků ve třídě. Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Učí se jako povinně volitelný předmět od 8. ročníku.</p> <p>Cíle předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Žák rozumí přímým i reprodukováným projevům českých a španělských mluvčích.</li> <li>● Žák se pohotově vyjadřuje v běžných každodenních situacích.</li> <li>● Žák stručně vyjádří svůj názor, písemně i ústně.</li> <li>● Žák umí pracovat se slovníky a jazykovými příručkami.</li> <li>● Žák zná nejdůležitější informace o španělsky mluvících zemích.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vedeme žáky k uvědomění, proč se učí cizí jazyk a k čemu ho budou potřebovat, a vhodně je motivujeme.</li> <li>● Vedeme žáky k tomu, aby získané vědomosti samostatně a tvořivě využívali.</li> <li>● Učíme žáky strategie studia cizích jazyků.</li> <li>● Vedeme žáky k vyhledávání informací různých zdrojů a sebehodnocení.</li> <li>● Využíváme práci ve skupině a vedeme žáky ke spolupráci.</li> <li>● Učíme žáky pracovat s chybou.</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme problémové úlohy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky je řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky k odvaze mluvit v cizím jazyce.</li> <li>• Učíme žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.</li> <li>• Učíme žáky samostatně vyvozovat gramatická pravidla.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby uměli zformulovat své myšlenky v cizím jazyce.</li> <li>• Využíváme autentické materiály pro rozvoj komunikativních dovedností.</li> <li>• Nacvičujeme s žáky jednoduché dialogy v modelových situacích.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme atmosféru vhodnou pro učení.</li> <li>• Vedeme se spolupráci ve skupině.</li> <li>• Využíváme pomoci nadaných žáků žákům méně nadaným.</li> <li>• Využíváme shodných témat k diskuzi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi v jiných zemích a porovnáváme je s našimi.</li> <li>• Využíváme prvky dramatické výchovy.</li> <li>• Prostřednictvím modelových situací rozvíjíme u žáků empatii.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naplánovat si práci.</li> <li>• Učíme žáky prezentovat výsledky své práce a umět je obhájit.</li> <li>• Učíme žáky samostatně pracovat se slovníky a jazykovými příručkami.</li> <li>• Učíme žáky využívat cizí jazyk k získání informací z různých oblastí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací.</li> <li>• Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.</li> <li>• Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.</li> </ul>

Španělský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	přečte předložený text	Español de supervivencia - nácvik výslovnosti, španělská abeceda
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pozdraví a sdělí základní informace o sobě	¿Cómo de llamas? - saludos y despedidas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	stručně představí sebe a své blízké	¿Cómo te llamas? - časování sloves ser a llamarse, rod přídavných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	označí gramaticky správně příslušníky vybraných států	¿Cómo te llamas? - státy a národnosti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	napíše gramaticky správné věty se slovesem tener	¿Cómo te llamas? - časování slovesa tener

Španělský jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	podá informaci o věku sebe a svých kamarádů	¿Cómo te llamas? - číslovky do 20
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	podá základní informace o své rodině (členové rodiny, jejich věk a povolání)	Mi familia - slovní zásoba týkající se členů rodiny a profesí, číslovky do 100, matematické operace
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	popíše sebe a další skutečné i fiktivní osoby	Mi familia - slovní zásoba týkající se vzhledu osoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá správné tvary podstatných jmen v krátkých mluvených i psaných textech o své rodině	Mi familia - rod a číslo podstatných jmen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podá základní informace o vztazích ve své rodině	Mi familia - přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své školní pomůcky a třídu	Nuestra clase - školní pomůcky a barvy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	popíše svou školu a týdenní školní rozvrh	Nuestra clase - vyučovací předměty, místa ve škole,

Španělský jazyk	8. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		dny v týdnu, části dne
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše gramaticky správné věty o činnostech, kterým se věnuje ve vyučování	Nuestra clase - časování pravidelných sloves 1. třídy (-AR slovesa)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyjmenuje vybrané potraviny a zařadí je do kategorií	¡Qué rico! - slovní zásoba týkající se jídla
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podá informace týkající se oblíbených jídel sebe a svých blízkých	¡Qué rico! - použití slovesa gustar, cuantificadores muy, mucho, poco, nada
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá základní větné konstrukce potřebné pro komunikaci v restauraci	¡Qué rico! - časování slovesa querer a pravidelných sloves 2. třídy (-ER slovesa)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	stručně popíše svůj pokoj a dům/byt	Mi casa es tu casa - slovní zásoba týkající se vybavení domácnosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše gramaticky správné věty o svém bydlišti a denním rozvrhu	Mi casa es tu casa - časování pravidelných sloves 3. třídy (-IR slovesa)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	určí vzájemnou polohu dvou předmětů	Mi casa es tu casa - předložky místní

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	nakreslí pokoj podle zadání	Mi casa es tu casa - popis pokoje
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	popíše cestu z místa A do místa B	Mi casa es tu casa - slovní zásoba týkající se města a pohybu po městě (časování sloves ir a seguir, řadové číslovky)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše gramaticky správné věty týkající se svého pokoje a bytu/domu	Mi casa es tu casa - rozdíl v použití sloves hay, estar a ser
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	popíše geopolitické dělení Španělska a tradice některých španělských regionů	Realie Španělska
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Španělský jazyk	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Španělský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	ukáže na zadanou část těla	¿Cómo te encuentras? - slovní zásoba týkající se částí těla
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	pracuje s větami, které obsahují srovnávací struktury	¿Cómo te encuentras? - srovnávání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše svůj zdravotní stav	¿Cómo te encuentras? - použití slovesa doler, vazby tener que + inf. a deber + inf., jednoduchá podmínková souvětí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	mluví o zdravotních problémech a jejich léčbě	¿Cómo te encuentras? - slovní zásoba týkající se zdravotních obtíží a léčebných postupů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	podá informace o svém denním rozvrhu	¿Qué hora es? - určování času
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podá informace o svých volnočasových aktivitách	¿Qué hora es? - časování sloves se změnou kmenové samohlásky

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	podá informace o svém týdenním rozvrhu mimo školu	A divertirse - slovní zásoba týkající se volnočasových aktivit a domácích prací
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede jednoduché rozhovory o volnočasových aktivitách	A divertirse - použití částic también a tampoco
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	správně používá rozkazovací způsob pravidelných sloves	A divertirse - rozkazovací způsob
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše své vlastnosti a náladu	Con mucha energía - slovní zásoba týkající se povahových vlastností a nálad
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše vlastnosti a nálady svých blízkých	Con mucha energía - rozdíl v použití sloves ser a estar
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	popíše styl oblékání sebe a svých blízkých	¿Qué me pongo hoy? - slovní zásoba týkající se oblečení a nakupování
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vytvoří gramaticky správné věty se slovesem poner(se)	¿Qué me pongo hoy? - časování nepravidelného slovesa poner(se)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	vytvoří gramaticky správné věty se zájmeny alguno a ninguno	¿Qué me pongo hoy? - neurčitá zájmena alguno a ninguno
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vede jednoduché rozhovory týkající se nakupování	¿Qué me pongo hoy? - číslovky nad 100
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	popíše geopolitickou situaci španělsky mluvících zemí	Realie španělsky mluvících zemí - Španělsko a země



Španělský jazyk	9. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	amerického kontinentu	Latinské Ameriky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	4	4	5	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Název předmětu	Matematika
	<p>Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost. Prolíná proto celým základním vzděláváním a tvoří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech</li> <li>- odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> <li>- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů</li> <li>- vytváření zásoby matematických nástrojů k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu</li> <li>- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému</li> <li>- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> </ul> <p>Tento obor je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <p>V tematickém okruhu Čísla a početní operace se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru určují a znázorňují geometrické útvary, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině i prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.</p> <p>V tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy se učí uplatňovat logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání.</p> <p>Realizuje se formou frontálního vyučování, skupinové práce, daltonských bloků a práce s PC.</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. a 2. ročníku 4 vyučovací hodiny a ve 3.–5. ročníku 5 vyučovacích hodin.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách.</p> <p>V některých třídách se výuka matematiky realizuje metodou Hejného matematiky.</p> <p>V těchto třídách může být výuka rozšířena o:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představa záporného čísla</li> <li>- pojmy polovina, třetina</li> <li>- jednoduchá kombinatorická situace</li> <li>- náhoda – pojem i reálné početní i praktické situace</li> <li>- evidence tabulkou</li> <li>- pravidelná a soustavná práce s tabulkou</li> <li>- statistika pomocí ikon, šipek, slov</li> <li>- příprava na rovnice – dorovnávání pravé a levé strany pomocí ikon</li> <li>- práce s krychlí – prostorové stavby podle plánu</li> <li>- zápis plánu stavby z krychlí</li> </ul> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy polovina, čtvrtina, osmina, třetina</li> <li>- pomocí názoru znázornění dvou třetin, čtvrtin...</li> <li>- pojem rovnice – dopočítání a určení neznámé pomocí ikon</li> <li>- evidence tabulkou</li> <li>- statistika pomocí ikon, slov, šipek, tabulky, grafu</li> <li>- tabulky násobků – práce s tabulkou násobků</li> <li>- násobení jako postupné sčítání</li> <li>- práce s grafem, pojem sběr a vyhodnocení dat</li> <li>- obvod a obsah čtyřúhelníku pomocí čtvercové sítě</li> <li>- práce s krychlovými tělesy (krychlové stavby) – zápis plánu stavby, tvorba stavby podle daného plánu</li> <li>- práce s krychlí – pojmy strana, stěna, síť krychle</li> </ul> <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování a řešení jednoduchých rovnic</li> <li>- násobení vícemístných čísel, dělení trojmístného čísla jednomístným</li> <li>- zlomky <math>1/n</math> pro malá <math>n</math>, jejich zápis</li> <li>- pojem prvočíslo</li> <li>- číselná osa do 1000 000</li> <li>- porovnávání trojčiferných čísel</li> <li>- zkušenost s kombinací a variací</li> <li>- hledání více řešení – rozklad úlohy na podúlohy</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s daty, evidence tabulkou a grafem, práce se souborem dat</li> <li>- vytváření grafů</li> <li>- jevy ze statistiky, pravděpodobnosti, pravidelnosti a závislosti</li> <li>- práce s krychlovými tělesy</li> <li>- pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem</li> </ul> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kmenové zlomky v kontextu části</li> <li>- dělení dvoumístným číslem se zbytkem</li> <li>- písemné násobení indickým způsobem</li> <li>- algebrogramy</li> <li>- porozumění pojmům desetinné číslo, procento</li> <li>- písemné algoritmy ve složitějších vazbách</li> <li>- fragmentace a změna měřítka na číselné ose</li> <li>- řešení slovních úloh s antisignálem</li> <li>- kombinatorické pojetí násobení</li> <li>- diagramy různých typů</li> <li>- tabulky k výpočtům pravděpodobnosti</li> <li>- schopnost tvorby statistických tabulek z náhodných jevů</li> <li>- reprezentace úhlů pomocí hodin</li> <li>- měření objemu</li> <li>- použití strategií: pokus – omyl, řetězení, rozklad na podúlohy, simplifikace</li> <li>- úlohy, které mají více řešení</li> </ul> <p>5. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů</li> <li>- řešení jednoduchých rovnic a soustavy rovnic</li> <li>- výpočty v oboru celých čísel pomocí závorek</li> <li>- ciferníková aritmetika, triády</li> <li>- operace na číselné ose – fragmentace a změny měřítka</li> <li>- slovní úlohy s antisignálem</li> <li>- kombinatorické výpočty, pravděpodobnost, náhoda</li> <li>- statistické soubory na základě náhodných jevů</li> <li>- Vennovy a vývojové diagramy</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloupcové grafy</li> <li>- projekty orientované ke statistice</li> <li>- řešení kombinatorických a pravděpodobnostních úloh</li> <li>- úhel a jeho konstrukce a nekonvexní mnohoúhelník</li> <li>- konstrukce osy úhlu</li> <li>- objem těles</li> <li>- síť tetraedru a trojbokého hranolu</li> <li>- strategie: pokus – omyl, řazení od konce, simplifikace</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <p>Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> <li>- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> <li>- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojování si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů</li> <li>- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu</li> <li>- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely</li> <li>- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</p> <p>- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů</p> <p>Důraz je kladen na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Předmět je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a proměnná si žáci osvojují aritmetické operace. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. V některých hodinách žáci pracují ve skupinách.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku a 5 hodin týdně v 8. ročníku. Matematika se na naší škole vyučuje v kmenových učebnách.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly a úlohy rozvíjející tvořivost</li> <li>• vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody, formy, strategie v procesu učení</li> <li>• operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• vedeme žáky ke schopnosti kriticky posoudit výsledky a vyvodit z nich důsledky</li> <li>• snažíme se potlačit frontální vyučování, při výkladu učiva využíváme dosavadních znalostí žáků, které formou problémových úkolů rozvíjíme tak, aby žáci ke konečnému řešení dospěli sami</li> <li>• při výuce využíváme všech dostupných multimediálních prostředků</li> <li>• snažíme se o názorné vyučování, zapojení co největšího počtu smyslů</li> <li>• podporujeme formy spolupráce při řešení problémů</li> <li>• respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si sami vyhledávali informace a dál s nimi pracovali (dalton, projektové vyučování a činnostní učení)</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• organizujeme školní kola soutěží a olympiád</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života</li> <li>• učíme žáky nahlížet na problém z více úhlů, učíme je obhajovat svá řešení a diskutovat o problémech</li> <li>• využíváme nabídku netradičních úloh – Klokánek a Cvrček</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky odlišit podstatné od nepodstatného, vybrat správnou variantu a rozhodovat se</li> <li>• vedeme žáky k řešení modelových situací</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích a skupinách</li> <li>• učíme žáky kontrolovat vlastní práci, opravovat ji</li> <li>• při řešení problémů citlivě korigujeme a pomáháme žákům</li> <li>• vytváříme příležitosti pro procvičování a upevňování rozvíjených dovedností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat názoru jiných, učíme je vhodně vyjadřovat vlastní názor a správně formulovat své myšlenky</li> <li>• podporujeme u žáků rozvoj slovní zásoby</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> <li>• učíme žáky přenést správně informace, vysvětlit problém spolužákům</li> <li>• začleňujeme pravidelně do výuky kooperativní učení, jehož prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí</li> <li>• učíme žáky, aby dokázali střídat role ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve třídě a ve škole</li> <li>• snažíme se žáky naučit základům kooperace a týmové práce</li> <li>• na praktických cvičeních a úkolech využíváme program drogové prevence a sociálně patologických jevů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si společně stanovili pravidla chování</li> <li>• učíme žáky respektovat individuální rozdíly</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, k zodpovědnému přístupu k majetku a k dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naplánovat si práci</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si vážili své práce i práce jiných</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• učíme žáky prezentovat výsledky své práce a obhájit je</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopností</li> <li>• upevňujeme u žáků základní pracovní návyky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, tablety</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, tablety</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování</p>	<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací,</p>	<p>počítání předmětů v číselném oboru 0-20,</p>

Matematika	1. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	poznávání a čtení číslic
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel, znaménka větší, menší, =, nácvik psaní, čtení číslic, číselná řada 0-20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	vzestupná a sestupná řada 0-20, číselná osa, uspořádání: první, poslední, před, za, hned vpřed, hned za
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	obor přirozených čísel 1-20, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, rozklad čísla na desítku a jednotku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vytváření slovních úloh na porovnávání čísel, slovní úlohy na +, -, o x-více, o x-méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	základní orientace v čase - poznávání hodin – celá hodina, půlhodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	praktické úkoly s penězi - hra na obchod
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	doplňování tabulek a posloupností čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	základní geometrické útvary - kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník, základní geometrická tělesa - koule, válec, krychle, kvádr, vyhledávání tvarů v okolí, orientace v prostoru – vpravo, vlevo, nahoře, dole, před, za
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů	porovnávání geometrických tvarů a těles – větší, menší, vyšší, nižší
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	obor přirozených čísel 0-100 (znaménko +, -, x, :)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel, vztahy větší, menší, rovno, znaménka větší, menší, rovná se
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	orientace na číselné ose, čtení a psaní dvojciferných čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a vytváření slovních úloh z praktického života
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-100, s přechodem a bez přechodu desítky, vztahy o n-více, o n-méně, názorné zavedení násobení a dělení, násobení jako opakované sčítání, automatizace násobek 2,3,4,5, automatizace dělení v oboru probraných násobek, sčítání a odčítání násobků 10, zaokrouhlování na 10, užití závorek, vztahy n-krát více, n-krát méně, pojmy - sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	den, hodina, minuta
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	jízdní řády, sledování jednoduchých závislostí na čase
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	diagramy, grafy, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	útvary v rovině - kreslení křivých a rovných čar, přímka, polopřímka, úsečky, lomené čáry, tělesa - krychle, kvádr, koule, válec - využití stavebnic
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	označení bodů a úseček, délka úsečky a odhad, jednotky - centimetry, metry, převody jednotek - seznámení
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání, ve čtvercové síti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	číselný obor 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení a zápis čísel, porovnávání čísel, orientace a čtení matematických zápisů
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	lichá a sudá čísla, orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v číselném oboru 0-1000, násobení a dělení 6-10, určování jednotek, desítek, stovek, zaokrouhlování čísel na desítky a stovky, užití závorek, základy písemných algoritmů sčítání a odčítání, dělení se zbytkem, násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení složitějších slovních úloh ze života dětí
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převody - jednotky času, délky a hmotnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	čtení a sestavování tabulky násobků, využití v praxi, ceny zboží
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	konstrukce trojúhelníku - výpočet jeho obvodu součtem stran, konstrukce kružnice, rozdíl mezi kruhem a kružnicí, přímka, polopřímka - rýsování, vzájemná poloha dvou přímek, označování průsečíků přímek, seznámení s pojmem rovnoběžka, různoběžka, opakování těles
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsování úseček dané délky - krajní body úsečky, měření úseček s přesností na milimetry, převody jednotek
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modelování geometrických útvarů podle zadání, rovinné útvary ve čtvercové síti

Matematika	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítání a násobení – využívání komutativnosti a asociativnosti násobilka, pořadí výpočtů, vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	přirozená čísla, sčítání a odčítání čísel do 1 000 000, písemné algoritmy početních operací, písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem, dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose, římské číslice

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce odhady, práce s kalkulátorem, kontroly výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi, jednotky času, hmotnosti, objemu
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku používá zápis ve formě zlomku	zlomky, zápis zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávání zlomků, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, desetinné zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá čísla, celá záporná čísla a jejich znázornění na číselné ose (teploměr)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsování kolmic a rovnoběžek
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce	konstrukce rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku, konstrukce čtverce, obdélníku, kružnice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsahy čtverce a obdélníku, jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost - osa úsečky, jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti, jejich doplňování, určení osy útvaru překládáním papíru
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafické sčítání a odčítání úseček, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, převody jednotek
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost, magické čtverce,

Matematika	4. ročník	
matematiky		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	číselný obor do miliardy, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose, porovnávání čísel, odhady a kontroly výsledků, zaokrouhlování čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítání a násobení - využívání komutativnosti a asociativnosti, vlastnosti početních operací s čísly, pořadí výpočtů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné algoritmy početních operací, písemné dělení dvojciferným dělitelem



Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy, jejich tvorba a různé možnosti řešení, převody jednotek času, hmotnosti, objemu
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku používá zápis ve formě zlomku	zlomky, výpočet zlomku z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávání zlomků, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, desetinné zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla: čtení, zápis, porovnávání a vyznačování na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá čísla, celá záporná čísla a jejich znázornění na číselné ose (teploměr)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, závisle a nezávisle proměnná
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině a v prostoru, konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku, kružnice, převody jednotek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	konstrukce rovnoběžek a kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu, povrch krychle a kvádru pomocí čtvercové sítě
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost, osově souměrné útvary ve čtvercové síti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost, magické čtverce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Matematika	6. ročník														
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>														
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>provádí početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje, provádí odhady s danou přesností, využívá kalkulačku</td> <td>přirozená čísla</td> </tr> <tr> <td>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</td> <td>dělitelnost přirozených čísel</td> </tr> <tr> <td>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>provádí početní operace v oboru desetinných čísel</td> <td>desetinná čísla, zlomky</td> </tr> <tr> <td>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</td> <td>rovinné útvary</td> </tr> <tr> <td>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</td> <td>konstrukční úlohy</td> </tr> </tbody> </table>		Učivo	provádí početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje, provádí odhady s danou přesností, využívá kalkulačku	přirozená čísla	M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel	M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		provádí početní operace v oboru desetinných čísel	desetinná čísla, zlomky	M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rovinné útvary	M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukční úlohy
	Učivo														
provádí početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje, provádí odhady s danou přesností, využívá kalkulačku	přirozená čísla														
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel														
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)															
provádí početní operace v oboru desetinných čísel	desetinná čísla, zlomky														
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rovinné útvary														
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukční úlohy														

Matematika	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	zobrazuje krychli, kvádr, jejich síť	prostorové útvary - krychle, kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	měří velikost stran, úhlů, počítá s velikostí úhlů	metrické vlastnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah, obvod čtverce a obdélníka	metrické vlastnosti
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem krychle a kvádru	metrické vlastnosti
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí	nestandardní úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část, znázorňuje část celku, provádí početní operace s celými čísly a racionálními čísly, zaokrouhluje, odhaduje s danou přesností, využívá kalkulačku	desetinná čísla, zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vyjadřuje pomocí procenta, promíle část celku, vyjadřuje počet procent a základ, řeší aplikační úlohy na procenta, řeší jednoduché úlohy z finanční matematiky (daň, splátky, úroková míra...)	procenta
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	funkce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří vztah tabulkou, rovnicí, grafem	funkce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	charakterizuje a třídí čtyřúhelníky, vypočítá jejich obsah a obvod	metrické vlastnosti v rovině
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinný útvar	konstrukční úlohy
	využívá potřebnou matematickou symboliku, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	konstrukční úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne obraz hranolu	prostorové útvary
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	načrtne síť hranolu, odhadne a počítá jeho objem a povrch	prostorové útvary
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		

Matematika	7. ročník	
	určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti	prostorové útvary
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí	nestandardní úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru racionálních čísel, zaokrouhluje, provádí odhady s danou přesností, využívá kalkulačku, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	mocniny, odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, provádí početní	výrazy

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	operace s mnohočleny	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	rovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti a data
	využívá Pythagorovu větu při řešení úloh z praxe	metrické vlastnosti v rovině
	rozlišuje kruh, kružnici	rovinné útvary
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obvod, obsah kruhu	rovinné útvary
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina bodů dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh	konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary, využívá potřebnou matematickou symboliku	konstrukční úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne obraz a síť válce	prostorové útvary
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce, řeší aplikační geometrické úlohy	prostorové útvary
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	nestandardní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí	nestandardní úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Matematika	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, pomocí funkcí řeší jednoduché úlohy z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	načrtne obraz a síť jehlanu, kužele, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační geometrické úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	užívá k argumentaci, při výpočtech a konstrukcích věty o podobnosti trojúhelníků, využívá potřebnou matematickou symboliku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary
	sčítá, násobí, dělí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a soustav rovnic, analyzuje a řeší jednoduché problémy,
	<b>Učivo</b>
	funkce
	rovinné útvary
	prostorové útvary
	prostorové útvary
	prostorové útvary
	konstrukční úlohy
	konstrukční úlohy
	lomené výrazy
	rovnice

Matematika	9. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti a data
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat, poznatky využívá při řešení praktických úloh z finanční matematiky (jednoduché a složené úročení, úrokovací období...), matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	závislosti a data
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	nestandardní úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí	nestandardní úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	



Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj</li> <li>• nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci</li> <li>• ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>samostatná práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace</li> <li>• rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů</li> <li>• komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje</li> <li>• standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci</li> <li>• posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech</li> <li>• nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem</li> <li>• otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomění, proč se učí, k čemu to budou potřebovat, co tím získají</li> <li>• podporujeme u žáků touhu chtít se naučit a vyvíjet úsilí</li> <li>• vedeme žáky tak, aby vědomosti a dovednosti samostatně a tvůrčím způsobem používali</li> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem</li> <li>• zaměřujeme se na logické řazení hlavních poznatků</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu získávání dalších informací - z dostupné literatury, z časopisů, televize, internetu</li> <li>• vedeme žáky tak, aby si sami vyhledávali informace a dál s nimi pracovali</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• podporujeme formy spolupráce při řešeních problémů, šikovní a nadaní žáci pomáhají žákům slabším</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti</li> <li>• respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce využíváme všech dostupných multimediálních prostředků</li> <li>• snažíme se o názorné vyučování, zapojení co největšího počtu smyslů pro co nejlepší a nejtrvalejší pochopení láky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života</li> <li>• při řešení problémových úkolů vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích či skupinách, žáci se aktivně podílejí na plánování práce, samotné realizaci a hodnocení a prezentaci výsledků</li> <li>• při řešení problémů pouze citlivě korigujeme a pomáháme žákům</li> <li>• vytváříme příležitosti pro procvičování a upevňování rozvíjených dovedností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> <li>• učíme žáky přenést správně informace, vysvětlit problém spolužákům</li> <li>• začleňujeme pravidelně do výuky kooperativní učení, jehož prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí</li> <li>• učíme žáky, aby prokázali schopnost střídat role ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve třídě a ve škole</li> <li>• snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce</li> <li>• sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme individuální rozdíly mezi žáky (např. národnostní, kulturní, sociální...)</li> <li>• při pobytu žáků ve škole i mimo školu vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví svých spolužáků, k zodpovědnému přístupu k majetku a k dodržování obecných pravidel slušného chování</li> <li>• vedeme žáky k sociálnímu uvědomění, seznamujeme je s jejich povinnostmi a právy, učíme je</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	umět vyhledat pomoc v případě osobního nebezpečí
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naplánovat si práci</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si vážili své práce i práce jiných</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopností</li> <li>• výuku doplňujeme o praktické exkurze</li> <li>• upevňujeme u žáků základní pracovní návyky</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání informačních technologií</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, interaktivní tabule, Osobní počítače, roboty</li> <li>• dbáme na formální správnost žákovských prací (PowerPoint, Word, Excel, ...)</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro		

Informatika	4. ročník	
práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Používání ovladačů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Příkazy a program
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Využití digitálních technologií v různých oborech
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví

Informatika	4. ročník	
		uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Počítačová data, práce se soubory Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Kód Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Doplňování tabulky a datových řad Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří a použije nový blok	Pohyb a razítkování
		Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur

Informatika	5. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	System, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	System, struktura, prvky, vztahy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>● zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> </ul>	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra



Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku,</li> <li>pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>	Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> </ul>	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>	Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> </ul>	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> </ul>	Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>spravuje sdílení souborů</li> <li>pomocí modelu znázorní cestu</li> <li>e-mailové zprávy</li> <li>zkontroluje, zda jsou části počítače</li> <li>správně propojeny, nastavení</li> <li>systému či aplikace, ukončí</li> <li>program bez odezvy</li> </ul>	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>• v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>• pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>• pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>• vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> </ul>	Opakování s podmínkou Události, vstupy

Informatika	7. ročník	
<p>který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>● diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	Objekty a komunikace mezi nimi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul>	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> </ul>	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá souřadnice pro programování postav</li> <li>používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> </ul>	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>připíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> </ul>	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Informatika	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> </ul>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým</li> </ul>
	<b>Učivo</b>
	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování.</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>
	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Složení současného počítače a principy fungování</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
digitálních technologií určujících trendy ve světě	vybavením	jeho součástí
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>● Komprese a formáty souborů</li> </ul>
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul>
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> <li>● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> </ul>	Sítě
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>● diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul> <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Prvouka je určen pro 1. - 3. ročník I. stupně a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Svým obsahem otevírá cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka.</p> <p>Cílem výuky je osvojení si schopností vnímat a sledovat život kolem sebe a orientovat se v něm. Osvojit si základní vědomosti o sobě, lidské společnosti, rodině, vztazích mezi lidmi, bezpečí, základní vědomosti o přírodních společenstvech a vztahu člověka k nim, přemýšlet o nich a chránit je.</p> <p>Učí žáky základním dovednostem a návykům potřebných k získávání vědomostí a dovedností, komunikaci a vzájemné spolupráci. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vede žáky mladšího školního věku k tomu, aby jim objevování nového přinášelo radost a uspokojení.</p> <p>Vyučovací předmět je utvořen z těchto tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas</li> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>Předmět probíhá formou vyučovacích hodin ve třídách, v okolí školy, se začleněním několika krátkodobých projektů, výukových programů mimo školu a daltonských bloků.</p>

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace pro 1. ročník je 1 hodina týdně, pro 2. a 3. ročník jsou 2 vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků touhu chtít se učit a naučit se</li> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• do výuky zařazujeme různé soutěže a navštěvujeme různé kulturní a naučné programy</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti - projekty, Dalton</li> <li>• snažíme se o názorné vyučování a o zapojení největšího počtu smyslů</li> <li>• respektujeme žákovu individualitu a jeho schopnosti a možnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k řešení modelových situací a ke spolupráci ve dvojicích a skupinách</li> <li>• učíme žáky kontrolovat a opravovat vlastní práci</li> <li>• vedeme žáky k procvičování a upevňování poznatků a dovedností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků rozvoj slovní zásoby</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> <li>• podporujeme kamarádské vztahy</li> <li>• pořádáme se žáky akce pro rodiče</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel chování a k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy</li> <li>• učíme žáky toleranci k handicapovaným žákům</li> <li>• organizujeme hovorové hodiny a třídní schůzky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na environmentální výchovu</li> </ul>



Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k třídění odpadu</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví spolužáků, k zodpovědnému přístupu k majetku a k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• učíme žáky, jak si počínat v situacích ohrožení, jak vyhledávat pomoc v případě nebezpečí ( Modrá linka), pořádáme besedy s Policií ČR</li> <li>• seznamujeme žáky s právy a povinnostmi</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k plánování a k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• učíme žáky prezentovat výsledky své práce, vážit si práce své i druhých</li> <li>• upevňujeme u žáků základní pracovní návyky</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, tablety</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnici, rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru, rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, v modelových situacích	bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, náš domov, dopravní výchova - dopravní značky, silniční provoz, chodník, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování autem

Prvouka	1. ročník	
	prokáže znalost správného cestování autem	
	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina, vztahy a povinnosti v rodině, pravidla slušného chování, role členů rodiny, vztahy mezi nimi jsem školák, škola, prostředí školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina, vztahy a povinnosti v rodině, pravidla slušného chování, role členů rodiny, vztahy mezi nimi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popisuje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
	rozlišuje základní přírodniny živé přírody podle jejich nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	základní zástupci rostlin a živočichů
	chápe konkrétní nebezpečí s ohněm	ochrana člověka - požáry –oheň, požár, prevence a příčiny vzniku požáru doma, ochrana při požáru. pravidlo –zastav se –lehni si – kutálej se
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	blízké příbuzenské vztahy v rodině, základní časové kategorie, orientace v čase a časový řád
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementární znalosti o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	člověk, péče o zdraví, osobní hygiena a výživa
	přivolá pomoc v případě potřeby, použije linku tísňového volání, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ochrana člověka - sebeochrana, pomoc a prevence rizik, důležitá telefonní čísla, adresa bydliště
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	správná cesta do školy, klíče, výtah, cizí lidé

Prvouka	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí školy a bydliště, uplatňuje pokyny dané vnitřním řádem školy, při akcích školy správně používá pravidla chování na stezkách, rozeznává vybrané značky pro chodce, bezpečně překoná silnici se světelnými signály, používá bezpečná místa pro hru	domov, škola, cesta do školy, dopravní výchova - dopravní značky, orientace v dopravním provozu při cestě do školy a ze školy domů, silniční provoz, chodník a stezka pro chodce, silnice, místo pro hru, přecházení bez přechodu, s přechodem, po přechodu se světelnými signály, cestování – autem, dopravními prostředky, cesta do školy – poslouchej, dívej se,

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>přemýšlej domov, škola, cesta do školy, dopravní výchova - dopravní značky, orientace v dopravním provozu při cestě do školy a ze školy domů, silniční provoz, chodník a stezka pro chodce, silnice, místo pro hru, přecházení bez přechodu, s přechodem, po přechodu se světelnými signály, cestování – autem, dopravními prostředky, cesta do školy – poslouchej, dívej se, přemýšlej</p>
	<p>používá bezpečnou cestu domů</p>	<p>domov, škola, cesta do školy, dopravní výchova - dopravní značky, orientace v dopravním provozu při cestě do školy a ze školy domů, silniční provoz, chodník a stezka pro chodce, silnice, místo pro hru, přecházení bez přechodu, s přechodem, po přechodu se světelnými signály, cestování – autem, dopravními prostředky, cesta do školy – poslouchej, dívej se, přemýšlej</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>práce fyzická a duševní, zaměstnání, ohleduplnost, etické zásady, předcházení konfliktům</p>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklad výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>proměny přírody během roku, základní zástupci živočichů a rostlin, stavba jejich těla, hospodářská zvířata, přírodní společenstva, chráněná území</p>
	<p>má povědomí o tom, co je živelná pohroma, odhadne riziko, nebezpečnou situaci</p>	<p>ochrana člověka - požáry a jejich rizika – správné chování při požáru, přivolání pomoci, ohlášení požáru, základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu el. proudem, požáru, výbuchu...</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>orientace v čase podle hodin, kalendářní rok, minulost, současnost, budoucnost</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s</p>	<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>naše tělo, nemoc a úraz, hygiena a čistota, I. pomoc, potraviny a zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, denní režim, ochrana člověka - první pomoc – nácvik volání na tísňovou linku, zákl. pravidla</p>

Prvouka	2. ročník	
operátory tísňových linek		poskytování pomoci při drobných poraněních a onemocněních, péče o zdraví a prevence rizik – prohlubování učiva z 1. ročníku
	oddržuje zásady bezpečného chování v běžných situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných	osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví – pojmy lhostejnost, přátelství, žalování, pomoc, strach, zbabělost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov, škola, obec - okolní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny ve svém nejbližším okolí	domov, škola, obec - okolní krajina
	reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu, používá reflexní doplňky, bezpečně překonává silnici, ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce, při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dop. prostředí a na zastávkách	dopravní výchova - dopravní značky, chodec – na chodníku, pravidla chůze po silnici, místa pro hru, přecházení silnice s více pruhy, mezi zaparkovanými auty, přecházení po přechodu s jízdním kolem, cestování autem – nástup, výstup, pravidla chování v autě, autosedačky, cesta doprav. prostředky- pravidla chování na zastávce
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	orientace v čase, časový řád, současnost a minulost v našem životě, pověsti a památky, báje, regionální památky
	pozoruje, popisuje a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, třídí přírodniny	látky a jejich vlastnosti; voda, vzduch, půda; rostliny, houby, živočichové; rozmanitost života v přírodě; rovnováha v přírodě; chráníme přírodu
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vlastnosti látek, mimořádné události – povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek, varování před nebezpečím, zásady volání na tísňové linky, požáry – nebezpečí zábavní pyrotechniky
	chová se účelně v případě požáru, mimořádné události, rozpozná rozdíl mezi signály (zkouška sirén, požární poplach) , zná čísla na tísňovou linku, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	vlastnosti látek, mimořádné události – povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek, varování před nebezpečím, zásady volání na tísňové linky, požáry – nebezpečí zábavní pyrotechniky
	uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně	lidské tělo – stavba, základní funkce a projevy, životní

Prvouka	3. ročník	
	preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	potřeby člověka
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rodina, pečujeme o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí, návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	vlastnosti látek, mimořádné události – povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek, varování před nebezpečím, zásady volání na tísňové linky, požáry – nebezpečí zábavní pyrotechniky
	hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby	ochrana člověka - první pomoc, péče o zdraví a prevence rizik – vysvětlení podstaty rizikového chování (šikana, drogy, agresivita...), dopad na zdraví, pomoc v nouzi, nebezpečí za tmy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina, pečujeme o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí, návykové látky a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Prvouka	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je určen pro 4. - 5. ročník I. stupně a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Cílem je vést žáky k osvojení vybraných poznatků z různých přírodovědných oborů a zaměřit se na osvojení takových vědomostí a dovedností, které jim umožní přírodu aktivně vnímat, poznávat její základní jevy a vztahy, souvislosti mezi organismy navzájem a utvářet si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví i k ochraně životního prostředí. Vyučovací předmět je utvořen z těchto tematických celků:



Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>Předmět probíhá formou vyučovacích hodin ve třídě, v okolí školy, návštěvou výukových programů mimo školu, začleněním krátkodobých projektů a daltonských bloků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace pro 4. a 5. ročník jsou 2 vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivací vedeme žáky k uvědomění, proč se učí</li> <li>• klademe důraz na práci s textem a tvůrčí práci</li> <li>• zaměřujeme se na logické myšlení</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu získávání dalších informací</li> <li>• vedeme šikovné žáky k pomoci slabším, diferencované DÚ</li> <li>• provádíme rozborů chyb</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k diskusi a řešení problémových úloh z praxe</li> <li>• využíváme netradiční úlohy (Kalibro)</li> <li>• vedeme žáky ke zdůvodňování řešení úloh</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky přenést správné informace a vysvětlit problém spolužákům</li> <li>• seznamujeme žáky s asertivním chováním</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se zachytit projevy šikany a ve spolupráci se ŠPC je řešíme</li> <li>• organizujeme besedy s policií ČR, Modrá linka</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel daných školním řádem</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k environmentální výchově</li> <li>• seznamujeme žáky s regionálními tradicemi</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky prezentovat výsledky své práce a obhájit je</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a k hodnocení jiných</li> <li>• upevňujeme u žáků nové pracovní návyky</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme vizualizéry, interaktivní tabule, tablety</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> <li>• využíváme Google Meet při distanční výuce</li> <li>• při prezentaci žáků žáků využíváme Word, Excel, ...</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti jejich zlepšení týkající se životního prostředí obce, vyjádří na základě vlastních zkušeností základní	Člověk a životní prostředí, jak chránit přírodu, soužití a chování lidí Příroda živá – rostliny, houby, živočichové, příroda neživá, horniny, nerosty

Přírodověda	4. ročník	
	vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci; rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí omyl a dohodne se na společném postupu řešení	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Příroda živá – rostliny, houby, živočichové, příroda neživá, horniny, nerosty
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Přírodní společenstva - ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídění živých organismů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Vlastnosti látek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Ochrana člověka - opakování učiva a rozvíjení poznatků z předchozích ročníků, osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví – pojmy cizí prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost..., evakuace, označení uzávěrů plynu, vody, elektřiny, dopravní výchova - výbava jízdního kola a cyklisty, způsob jízdy na jízdním kole, bezpečná cesta, cyklista na křižovatce, rodinný cyklistický výlet – způsob jízdy ve skupině
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ochrana člověka - péče o zdraví a poskytování 1. pomoci – obvazový materiál, nácvik, záchrana tonoucího Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, rizika letních prázdnin, nález neznámého předmětu, stožáry el. vedení, spadlé

Přírodověda	4. ročník	
		dráty, železniční vagony, požáry, rizika u vody – nebezpečí jezů, tonutí, přecenění sil, skok do neznámé vody, pohyb na zmrzlých přírodních plochách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní svůj názor, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení, rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nedají tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Člověk a životní prostředí, lidské výtvoř, chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Člověk a živá příroda, rostliny a živočichové, jejich třídění, houby, vztah člověka k životnímu prostředí neživá příroda - nerosty a horniny
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země a vesmír
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Chráníme si zdraví, chráníme přírodu
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Člověk je součást přírody - lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Člověk roste a vyvíjí se
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Odlišujeme se od ostatních živočichů, lidské výtvoř
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché	Chráníme si zdraví, návykové látky

Přírodověda	5. ročník	
jednoduché způsoby odmítání návykových látek	způsoby odmítání návykových látek	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Nemoci přenosné a nepřenositelné, prevence nemocí a úrazů, Ochrana člověka - péče o zdraví
	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Období dětství, dospívání, puberta
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ochrana člověka za mimořádných událostí Rizika komunikace prostřednictvím sociálních sítí, linka bezpečí
	rozezná rizikové situace, riziková místa, charakterizuje základní složky, činnosti IZS	Ochrana člověka za mimořádných událostí Rizika komunikace prostřednictvím sociálních sítí, linka bezpečí
	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit	Ochrana člověka za mimořádných událostí Rizika komunikace prostřednictvím sociálních sítí, linka bezpečí
	bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty, rozezná další dopravní značky, odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení, zná ohleduplné chování a osvojuje si ho, snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i na ostatní účastníky silničního provozu	Dopravní výchova
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Přírodověda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět jako samostatný předmět. Obsah je

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>rozdělen do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. Cílové zaměření vychází z cílů uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu. Směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, zejména k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné a týmové činnosti</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá</li> <li>• péči o své zdraví a svou bezpečnost</li> </ul> <p>Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně, kde využívají vhodné vzdělávací programy. Výuka je doplněná návštěvou divadelních představení s historickou tematikou a je rozšířena o nabídku vzdělávacích programů Center volného času a Domů dětí. (např.: Procházka Brnem, Brněnské pověsti, apod.) Při výuce učitel využívá CD, tablety, interaktivní tabule, encyklopedie. Žáci pracují individuálně, ve skupinách, pravidelně plní daltonské úkoly. Do výuky je zařazována návštěva výstav s danou tematikou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět vlastivěda je realizován ve 4. ročníku 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací a jejich třídění</li> <li>• umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok</li> <li>• rozvíjíme sebehodnocení žáků</li> <li>• vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky</li> <li>• na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání</li> </ul>



Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vnímání problémových situací</li> <li>• ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou napomoci k řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k ověřování správnosti řešení</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události</li> <li>• podněcujeme žáky k argumentaci</li> <li>• dáváme žákům dostatečný prostor k vyjádření (prezentace práce)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci skupinového vyučování vedeme žáky k přijímání různých rolí, k hodnocení práce skupiny i své činnosti ve skupině</li> <li>• individuálním způsobem budujeme u žáků jejich sebedůvěru</li> <li>• vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici, skupině při vyhledávání a zpracovávání informací</li> <li>• předkládáme žákům možnost stanovit pravidla pro činnost týmu a vedeme žáky k dodržování těchto pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí</li> <li>• vedeme žáky k chápání historických i environmentálních souvislostí</li> <li>• ukazujeme žákům význam životního prostředí a kulturního dědictví pro současnost i budoucnost</li> <li>• vedeme žáky k respektování národních, kulturních a historických tradic</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti a hodnocení vlastních výsledků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých je nutná spolupráce žáků</li> <li>• umožňujeme žákům hledat vlastní postup při řešení úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce využíváme vizualizéry, interaktivní tabule, tablety</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> <li>• využíváme Google Meet při distanční výuce</li> <li>• při prezentaci žáků žáků využíváme Word, Excel, ...</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientace v místě, obci, místní krajině současnost a minulost obce
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	práce s kompasem a mapou, určování světových stran v přírodě a na mapě, zásady bezpečnosti při pobytu na horách, bezpečná cesta do školy a domů, riziková místa a situace
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientace podle náčrtů, plánů a map, zeměpisné pojmy - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, významná města
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje, Praha a Jihomoravský kraj, národopisné oblasti, lidové tradice a zvyky

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	předávání osobních zkušeností z cest
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČR - státní zřízení, státní správa a samospráva, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	lidská práva a práva dítěte - Listina lidských práv a svobod, právní ochrana
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	čas a časová osa
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti,	současnost a minulost v našem životě, rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností, 1. státní útvary na našem území obrázky našich dějin, Český stát, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové
	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	historický přehled, znalost významných dní v roce, státní svátky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Vlastivěda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy
	<b>Učivo</b>
	orientace podle náčrtů, plánů a map, zeměpisné pojmy - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
	ČR - zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje, Praha a Jihomoravský kraj, národopisné oblasti, lidové tradice a zvyky, kontinenty, Evropa - státy a města, EU
	předávání osobních zkušeností z cest
	mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, principy

Vlastivěda	5. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, pravidla dialogu a komunikace lidská práva a práva dítěte - Listina lidských práv a svobod, právní ochrana
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory a půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	čas a časová osa
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti,	Habsburkové
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka navazuje na vlastivědné učivo 1. stupně.

Název předmětu	Dějepis
	<p>Výuka otevírá pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva, důraz je položen především na poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem. Žáci se seznamují s významnými historickými událostmi a osobnostmi. Důraz je kladen především na uvědomování si historické kultury a její transfer do současnosti.</p> <p>Předmět přispívá k formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva, snaha chránit historické a kulturní památky, smysl pro respektování etnických a náboženských odlišností jiných národů, pochopení nutnosti života v míru. Dějepis rozvíjí schopnost žáků samostatně získávat poznatky z různých zdrojů, schopnost hodnotit historické události a schopnost obhajovat své názory.</p> <p>Tento předmět je vyučován v odborné učebně, která je vybavena historickými mapami, atlasy, odbornou literaturou a videem.</p> <p>Učivo je rozděleno do těchto tematických celků: pravěk, starověk, středověk, novověk, nejnovější historie. Do výuky je pravidelně zařazována skupinová práce. Žáci se zúčastňují výstav, projektových programů a navštěvují muzea. Pro žáky 8. a 9. ročníku je každoročně vyhlášena dějepisná olympiáda.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve všech ročnících 2. stupně. V každém ročníku jsou mu věnovány 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomění, proč se učí, co tím získají</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vědomosti a dovednosti samostatně používali</li> <li>• klademe důraz na práci s textem</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu získávání informací z literatury, internetu, TV</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• výuku doplňujeme návštěvami výstav, exkurzemi, besedami</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti - dalton, projekty</li> <li>• zadáváme problémové úkoly, aby ke konečnému řešení žáci dospěli sami</li> <li>• zadáváme individuální úkoly</li> <li>• snažíme se o názorné vyučování</li> <li>• využíváme všech dostupných multimediálních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby o problémech diskutovali, svá řešení uměli obhájit, porovnávali různé názory</li> <li>• vedeme žáky ke zpracovávání informací z různých zdrojů</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách</li> <li>• vedeme žáky ke kontrole a opravě své vlastní práce</li> <li>• klademe jasné, přímé a srozumitelné otázky</li> <li>• vytváříme příležitost pro procvičování a upevňování dovedností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat jiným názorům, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor</li> <li>• podporujeme u žáků rozvoj slovní zásoby</li> <li>• seznamujeme žáky s principy asertivního chování</li> <li>• podporujeme přátelské vztahy ve třídách</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel</li> <li>• učíme žáky, aby prokázali schopnost střídat role ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k citlivému přístupu k handicapovaným dětem</li> <li>• snažíme se žáky učit základům týmové práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme individuální rozdíly mezi žáky</li> <li>• pravidelně zařazujeme prvky dramatické výchovy</li> <li>• vedeme žáky ke vzájemné úctě, toleranci</li> <li>• učíme žáky vážit si tradic a historie regionu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky plánovat si práci</li> <li>• vedeme žáky tak, aby si vážili práce své i druhých</li> <li>• upevňujeme základní pracovní návyky žáků</li> <li>• výuku doplňujeme o praktické exkurze</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>při výuce využíváme dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, tablety</li> <li>dbáme na formální správnost žákovských prací (PowerPoint, Word, ...)</li> <li>diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromážděny	pravěk - doba kamenná, doba bronzová a železná, první Slované
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	pravěk - doba kamenná, doba bronzová a železná, první Slované
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pravěk - doba kamenná, doba bronzová a železná, první Slované
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě	pravěk - doba kamenná, doba bronzová a železná, první Slované
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a	starověk - Mezopotámie, Egypt

Dějepis	6. ročník	
podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vznikem prvních velkých civilizací	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	starověk - Mezopotámie, Egypt starověk - Řecko, Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády v jednotlivých státech a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	starověk - Mezopotámie, Egypt starověk - Řecko, Řím
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstuje na konkrétních příkladech přínos kultury jednotlivých států a zrod křesťanství	starověk - Mezopotámie, Egypt starověk - Řecko, Řím
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	objasní úlohu křesťanství pro rozvoj vzdělanosti v Evropě	středověk - raný
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu v Evropě s příchodem nových etnik, christianizace a vznik států	středověk - raný
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velké Moravy a českého státu v evropských souvislostech	středověk - raný
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše rozdíly života ve městě a na vesnici, vysvětlí městská práva	středověk - vrcholný, pozdní
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše strukturu středověké společnosti a funkci jednotlivých vrstev	středověk - raný
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		středověk - vrcholný, pozdní
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	charakterizuje gotickou kulturu a vzdělanost	středověk - vrcholný, pozdní
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí myšlenky žádající reformu církve	středověk - vrcholný, pozdní
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český	vymezí význam husitské tradice pro český kulturní a	středověk - vrcholný, pozdní

Dějepis	7. ročník	
politický a kulturní život	politický život	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	středověk - vrcholný, pozdní novověk - raný
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka	novověk - raný
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v Evropě a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	novověk - raný
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny vzniku 30 leté války a posoudí její důsledky	novověk - raný
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	novověk - raný
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí, objasní podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích	osvícenský absolutismus - Velká Británie, USA, Svatá říše římská, Prusko, Marie Terezie, Josef II., Rusko
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce Napoleon I.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími v Evropě	porevoluční Evropa - Anglie, Francie, sjednocení Německa, Itálie, střední Evropa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	imperiální doba - kolonialismus, vzestup USA, Rusko, Japonsko
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce, jeho důsledky	I. světová válka - průběh, revoluce v Rusku, vyhlášení ČSR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dějepis	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků, popíše vznik nástupnických států po rozpadu Rakouska - Uherska	konec I. světové války, vznik ČSR, první vláda

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	pařížská mírová konference, vývoj ve 20. letech
	popíše vznik a rozšíření hospodářské krize	rozklad světového hospodářství
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná ničivé účinky nacismu totalitarismu	nacismus v Německu, fašismus v Evropě
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí příčiny zrady našich spojenců v Mnichově, zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech	zápas o ČSR, Mnichov II. světová válka - začátek, léta 1940 - 41, protektorát, odboj a hnutí odporu, heydrichiáda, otevření II. fronty, SNP, osvobození, porážka fašismu
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	demonstuje zneužití techniky ve válce	II. světová válka - začátek, léta 1940 - 41, protektorát, odboj a hnutí odporu, heydrichiáda, otevření II. fronty, SNP, osvobození, porážka fašismu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vyloží pojem antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	II. světová válka - začátek, léta 1940 - 41, protektorát, odboj a hnutí odporu, heydrichiáda, otevření II. fronty, SNP, osvobození, porážka fašismu
	zhodnotí význam lidových povstání proti fašismu	II. světová válka - začátek, léta 1940 - 41, protektorát, odboj a hnutí odporu, heydrichiáda, otevření II. fronty, SNP, osvobození, porážka fašismu obnovení ČSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí nově vzniklé republiky	obnovení ČSR
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná nedostatky demokratického systému, popíše jeho nepřipravenost čelit agresivním tlakům	únorový převrat a vytvoření totalitního režimu
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	rozdělení světa na mocenské bloky
	vysvětlí příčiny okupace, vysvětlí snahy o demokratizaci politického systému	okupace roku 1968 a její důsledky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v	popíše politické, sociální a kulturní prostředí ČSSR	normalizace, rozpad totalitního režimu

Dějepis	9. ročník	
evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	objasní nevyhnutelnost pádu režimu	normalizace, rozpad totalitního režimu
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	rozdělení světa na mocenské bloky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	moderní dějiny
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	moderní dějiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		



Dějepis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.</p> <p>Cílem je vést žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úctě k sobě samému, vlastnímu národu, jiným lidem, národům a etnikům na základě pochopení jejich odlišností; k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí</li> <li>• utváření pozitivních vztahů ve společnosti (bez zažitých stereotypů a předsudků)</li> <li>• rozpoznávání názorů a činů ohrožujících lidskou důstojnost, život člověka; k umění být odolný vůči myšlenkové manipulaci</li> <li>• odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase</li> <li>• orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti</li> <li>• poznání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech (včetně mezinárodních)</li> <li>• orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>s ohledem na měnící se životní situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně interpretovat vlastní myšlenky, city, názory a postoje a vhodně je přijímat</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah předmětu tvoří 5 tematických okruhů:            Člověk ve společnosti,            Člověk jako jedinec,            Stát a hospodářství,            Stát a právo,            Mezinárodní vztahy, globální svět,            které žáky seznamují se vztahy v rodině a jiných společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí, přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.            Vzdelávací oblast Člověk a společnost přispívá také k rozvoji finanční a digitální gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.            Utváří a rozvíjí u žáků způsobilost, aby se na základě sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí v kontextu různých životních situací mravně a odpovědně chovali i jednali. Motivují žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti a rozvoji občanské soudružnosti            K realizaci předmětu je využíváno skupinové a projektové vyučování; samostatná a týmová práce, výklad, reprodukce textu, diskuse, řízený a problémový rozhovor, soutěže, testy, besedy, video, výstavy a exkurze.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má v 6. - 9. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v rámci třídy, multimediální místnosti, počítačové učebny, divadelního sálu a veřejných míst (mimo školu).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků přirozenou zvědavost, touhu učit se, vyvíjet úsilí, vědomosti i dovednosti samostatně a tvořivě používat</li> <li>• vedeme žáky k pochopení probíraného tématu, jeho termínů, znaků a symbolů v kontextu dalších předmětů a společenského dění</li> <li>• učíme žáky vyhledávat a třídit informace podle zadaných kritérií (projektové a činnostní učení)</li> <li>• klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním, na logické řazení hlavních poznatků</li> <li>• klademe důraz na mediální gramotnost, účinné nakládání s časem a informacemi</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky efektivně vyhledávat a ověřovat informace z různých typů médií</li> <li>• při výuce se snažíme o názorné vyučování a využívání všech dostupných multimediálních prostředků</li> <li>• zadáváme domácí úkoly, které umožňují volbu různých postupů</li> <li>• výuku doplňujeme besedami, výstavami, výukovými programy se zaměřením na učivo předmětu, na prevenci sociálně nežádoucích jevů</li> <li>• zapojujeme žáky do procesu hodnocení a sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvořivém řešení problému klademe důraz na umění vyhledat informace, třídít a zpracovat je, ověřit jejich pravdivost, pracovat s vlastní chybou</li> <li>• vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémů v jejich vývoji a hledání paralel v historii</li> <li>• dbáme na to, aby žáci posuzovali problém z nejrůznějších společenských aspektů</li> <li>• rozvíjíme u žáků kritické myšlení, schopnost prezentovat a hájit svá rozhodnutí</li> <li>• umožňujeme žákům řešit na modelových situacích úlohy totožné s praxí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky souvisle, výstižně a kultivovaně formulovat své myšlenky a názory na společenské dění (rozbor událostí kolem nás, diskusní chvílky)</li> <li>• klademe důraz na umění žáků naslouchat jiným, vést dialog, správně přenášet informace, zabývat se odlišným názorem</li> <li>• seznamujeme žáky s různými komunikačními technikami a prostředky, se základy asertivního chování</li> <li>• vedeme žáky k využívání získaných komunikačních dovedností, k vytváření kvalitativních vztahů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování školních pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí a pravidel celospolečenských</li> <li>• na praktických cvičeních a modelových situacích učíme žáky chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce</li> <li>• dbáme na to, aby žáci uvědoměle přijímali a získávali role v různých skupinách</li> <li>• vedeme žáky, aby na základě jasných kritérií objektivně hodnotili pracovní výsledky své i ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme individuální rozvoj žákovy osobnosti, jeho proces sebepoznání a seberealizace</li> <li>• rozvíjíme u žáků citlivý přístup k postiženým, nemocným a starým lidem</li> <li>• organizujeme pro žáky besedy a výukové programy zaměřené na trestní odpovědnost dětí a kriminalitu páchanou na dětech, na prevenci šikany, agresivity a záškoláctví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na to, aby žáci pochopili, přijali a prosazovali principy demokracie, poznali legislativu i obecné morální zákony (Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte)</li> <li>• dbáme na to, aby žáci dodržovali obecná pravidla slušného chování – vzájemnou úctu, toleranci, pomoc druhým a rozvíjeli občanskou soudružnost</li> <li>• vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k posuzování člověka na základě jeho vnitřních hodnot</li> <li>• učíme žáky, jak si počínat v situaci ohrožení a jak vyhledat pomoc</li> <li>• klademe důraz na environmentální výchovu a prevenci sociálně nežádoucích jevů (projekty, soutěže...)</li> <li>• vedeme žáky k poznání historického dědictví a kulturních tradic vlasti, regionu, obce a tímto poznání k pocitu potřeby je chránit</li> <li>• vedeme žáky k argumentaci, konstruktivní účasti na místních aktivitách a rozhodování ve věcech veřejných</li> <li>• učíme žáky analyzovat mediální sdělení a chápat funkci médií v demokratické společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k upevňování základních pracovních návyků, k efektivitě při organizování vlastní práce a k ochraně zdraví</li> <li>• učíme žáky zodpovědnosti za práci, umění prezentovat její výsledky</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopností</li> <li>• učíme žáky orientovat se v nabídce budoucího povolání</li> <li>• poskytujeme žákům informace potřebné pro podnikání</li> <li>• učíme žáky chápat cíl a riziko podnikání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému, respektujícímu a etickému používání digitálních technologií během zapojování se do společnosti a společenských vztahů</li> <li>• učíme žáky vyhodnocovat rizika spojená s digitálními technologiemi</li> <li>• seznamujeme žáky s novými digitálními pravidly chování, jednání a komunikace</li> <li>• podporujeme právní a etické povědomí žáků ve vztahu k používání digitálních technologií</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	formuluje práva a povinnosti žáka, identifikuje příčiny a následky nedodržování školního řádu, organizuje aktivní život školy a podílí se na něm	naše škola
	uvede na příkladech důležité instituce a kulturní místa, vyjmenuje místní rodáky, porovná regionální tradice, posoudí důležitost ochrany památek a přírodních objektů, kritizuje vandalismus	naše obec, region, kraj
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	formuluje pojem vlast a vlastenectví, jeho projevy, ocení, co a kdo nás proslavil, kategorizuje státní svátky a významné dny	naše vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	srovnává s normou pravidla chování, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	kulturní život
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	pravidla chování
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů	peníze

Výchova k občanství	6. ročník	
nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů hospodaření v domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	hospodaření
	prokáže znalost dopravního značení, předpisů, zdůvodní nutnost bezpečnosti chodců, identifikuje příčiny a následky porušování předpisů v silničním provozu	dopravní předpisy, značky, bezpečnost chodců, cyklistů při dopravě; porušování předpisů v silničním provozu
	dokáže v případě nouze použít čísla tísňových linek, popíše složení evakuačního zavazadla, orientuje se v různých signálech, vysvětlí činnost a smysl integrovaného záchranného systému	ochrana člověka za mimořádných událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozdíly mezi lidmi, rovnoprávnost, lidská solidarita
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	morálka, mravnost, projevy chování
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje chování a jednání	podobnost a odlišnost lidí, projevy chování
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní správa a samospráva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	znaky demokratického státu, politický pluralismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	význam a formy voleb
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	sebehodnocení, stereotypy, vnímání
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně	majetek, vlastnictví



Výchova k občanství	8. ročník	
vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právní řád České republiky
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	korupce
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	trestní postižitelnost
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právo v každodenním životě
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	právní smluvní vztahy
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	masová kultura, prostředky masové komunikace
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	životní perspektiva
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	navrhne, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	seberozvoj, motivace, vůle, sebekázeň
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	investice, úspory, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků státního rozpočtu	rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kde je využít	banky a jejich služby
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	analyzuje podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>• posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>• zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>• uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul> <p>Předmět je rozdělen na tyto tématické okruhy: Látky a tělesa, Pohyb těles, Síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje a Vesmír.</p> <p>V některých hodinách žáci pracují ve skupinách, laboratorní práce. Při své práci využívají počítače. Výuka probíhá i formou exkurzí.</p> <p>Předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování, umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Jedná se především o rozvíjení dovednosti pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních</p>

Název předmětu	Fyzika
	jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Fyzika využívá dovednosti získané v matematice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má dotaci 2 hodiny týdně v 6. - 8. ročníku, 1 hodinu týdně v 9. ročníku. Fyzika se na naší škole vyučuje v odborné učebně, vybavené interaktivní tabulí a deseti žákovskými počítači.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomění, proč se učí, k čemu to budou potřebovat, co tím získají – motivace</li> <li>• vedeme žáky tak, aby vědomosti a dovednosti samostatně a tvůrčím způsobem používali</li> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu získávání dalších informací – z dostupné literatury, z časopisů, televize, internetu</li> <li>• vedeme žáky tak, aby si sami vyhledávali informace a dál s nimi pracovali (dalton, projektové vyučování)</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• organizujeme během roku pro žáky školní kola soutěží a olympiád</li> <li>• výuku doplňujeme exkurzemi, navštěvováním výukových programů apod.</li> <li>• podporujeme formy spolupráce při řešeních problémů, šikovní a nadaní žáci pomáhají žákům slabším a vlastními slovy jim látku vysvětlí</li> <li>• učíme žáky pracovat s chybou – rozbor chyb pomáhá lepšímu poznání</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti – projekty, daltonské prvky</li> <li>• snažíme se maximálně potlačit frontální vyučování, při výkladu nového učiva využijeme nejprve dosavadních znalostí žáků, které formou problémových úkolů rozvíjíme tak, aby žáci ke konečnému řešení částečně dospěli sami</li> <li>• respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti</li> <li>• při výuce využíváme všech dostupných multimediálních prostředků</li> <li>• snažíme se o názorné vyučování, zapojení co největšího počtu smyslů pro co nejlepší a nejtrvalejší pochopení láky</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života</li> <li>• učíme žáky o problémech diskutovat, svá řešení obhájit, nahlížet na daný problém z více úhlů – porovnávají různé názory a přístupy</li> <li>• využíváme nabídku netradičních úloh – FO, Archimediáda, AO</li> <li>• při řešení problémových úkolů vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích či skupinách, žáci se aktivně podílejí na plánování práce, samotné realizaci a hodnocení a prezentaci výsledků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky</li> <li>• podporujeme u žáků rozvoj slovní zásoby</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> <li>• učíme žáky přenést správně informace, vysvětlit problém spolužákům</li> <li>• začleňujeme pravidelně do výuky kooperativní učení, jehož prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky, aby prokázali schopnost střídat role ve skupině</li> <li>• snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na environmentální výchovu, pravidelně zařazujeme projekty na toto téma</li> <li>• vedeme žáky k šetření s energií</li> <li>• při pobytu žáků ve škole i mimo školu vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví svých spolužáků, k zodpovědnému přístupu k majetku a k dodržování obecných pravidel slušného chování</li> <li>• vedeme žáky k vzájemné úctě, toleranci, pomoci druhým</li> <li>• učíme žáky, jak si počínat v situacích ohrožení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naplánovat si práci</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky prezentovat výsledky své práce a obhájit je</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopností</li> <li>• výuku doplňujeme o praktické exkurze</li> <li>• upevňujeme u žáků základní pracovní návyky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, tablety</li> <li>• dbáme na formální správnost žákovských prací (PowerPoint, Word, Excel, ...)</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozezná uzavřený a otevřený elektrický obvod, nakreslí jednoduché schéma elektrického obvodu, sleduje účinky elektrického proudu v obvodu	elektrický obvod
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličinu	fyzikální veličiny - délka, objem, hmotnost, čas, teplota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní objem látky v závislosti na teplotě	fyzikální veličiny - délka, objem, hmotnost, čas, teplota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou,	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, objemem	hustota

Fyzika	6. ročník	
hmotností a objemem při řešení praktických problémů	a hmotností tělesa při řešení úloh z praxe	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede příklady z praxe dokazujících neustálý neuspořádaný pohyb částic, rozliší druhy látek a těles podle skupenství	skupenství látek
	změří velikost gravitační síly, uvědomuje si souvislost mezi hmotností tělesa a velikostí gravitační síly	gravitační pole, gravitační síla
	třením zelektruje těleso, rozliší vzájemné chování zelektrovaných těles	elektrické pole, elektrická síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí severní zeměpisný pól Země, pozoruje různé chování těles v magnetickém poli	magnetické pole, magnetická síla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	



Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyby těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá při řešení problémů a úloh vztah mezi dráhou, rychlostí a časem u rovnoměrného pohybu	pohyby těles
	změří a vypočítá velikost gravitační síly	gravitační síla, gravitační pole
	zvětší a zmenší tlak na těleso, řeší příklady z praxe, kdy je třeba tlak změnit	tlaková síla, tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní příznivé a nepříznivé účinky třecí síly	třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	výslednice dvou sil
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách	tlak v kapalinách a plynech
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	předpoví chování různých těles v různých kapalinách	Archimédův zákon
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vlastnosti světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, využije při analýze průchodu světla čočkami	vlastnosti světla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	formy energie
	rozliší různé druhy skupenství, určí za jakých podmínek dochází ke změnám skupenství	změny skupenství
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých zdrojů energie z hlediska vlivu na životní prostředí	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, změří elektrický proud a napětí, rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		

Fyzika	8. ročník	
	využívá Ohmův zákon při řešení praktických úloh	elektrický obvod
	zjistí, zda je těleso elektricky nabitý, znázorní elektrické pole	elektrické pole
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektromagnetické jevy
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	elektromagnetické jevy

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého	elektromagnetické jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a má zkušenost se šířením zvuku v různých látkových prostředích	vlastnosti zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnost ochrany před nadměrným hlukem	vlastnosti zvuku
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody jaderné elektrárny, vliv na životní prostředí, využití a zneužití jaderné energie, orientuje se v instrukcích, jak se zachovat při úniku radioaktivních látek	jaderná energie, jaderné reakce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	Vesmír
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Vyučuje se v 8. a 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně formou skupinové práce, daltonů, laboratorních prací (v každém ročníku 3 LP), projektů, práce na počítači a exkurzí. Předmět je vyučován v odborné učebně.</p> <p>V 8. ročníku se probírají tato témata: pozorování, pokus a bezpečnost práce, směsi, částicové složení látek a chemické prvky, chemické reakce (reaktant, produkt, typy), anorganické sloučeniny.</p> <p>V 9. ročníku se probírají tato témata: chemické reakce (redoxní reakce, výpočty z chemických rovnic), organické sloučeniny, chemie a společnost.</p> <p>Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p> <p>Výuka je řízena tak, aby žáci postupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávali základní poznatky z různých oborů chemie</li> <li>• osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím</li> <li>• poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami</li> <li>• byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka)</li> </ul> <p>Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.</p>

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozorování fyzikálních a chemických vlastností látek a jejich přeměn</li> <li>• vedeme žáky k využívání různých metod, které přibližují poznatky z chemie</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací s chemickou tematikou v souvislosti s praktickým využitím v životě člověka</li> <li>• učíme žáky poznávat souvislosti chemie v přírodovědných a humanitních předmětech</li> <li>• učíme žáky pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatným pozorováním vlastností látek, chemických reakcí a k vyhodnocování a vyvozování závěrů</li> <li>• učíme žáky hledat a používat informace a různé metody k řešení problémů</li> <li>• učíme žáky posuzovat řešení problémů a jejich správnost, porovnávat i různá řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování</li> <li>• učíme žáky přehledně a stručně sdělovat (ústně a písemně) výsledky pozorování a experimentů</li> <li>• učíme žáky obhajovat výsledky zadané práce</li> <li>• učíme žáky přijmout kritiku a poučit se z ní</li> <li>• učíme žáky používat všechna přístupná informační a komunikační média</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky týmové spolupráci při řešení zadaných úkolů</li> <li>• učíme žáky plynule a srozumitelně mluvit při obhajování vlastních názorů a výsledků práce a experimentů</li> <li>• učíme žáky respektovat názory druhých</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek a k ošetření poranění</li> <li>• vedeme žáky k poznání rozvoje chemie</li> <li>• učíme zodpovědnosti za zachování životního prostředí</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky plánovat a provádět pozorování a pokusy a získaná data zpracovat a vyhodnocovat</li> <li>• učíme žáky zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule</li> <li>• dbáme na formální správnost žákovských prací (PowerPoint, Word ...)</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami	bezpečnost práce
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pozorování, pokus
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	popíše postup při poskytování první pomoci při potřísnění chemikáliemi	bezpečnost práce

Chemie	8. ročník	
rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoku, připraví prakticky roztok daného složení	hmotnostní zlomek
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek směsí v praxi	oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití	voda, vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v prostředí, navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	voda, vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	částicové složení látek
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech	periodická soustava prvků, kovy, polokovy, nekovy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	periodická soustava prvků, kovy, polokovy, nekovy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů a halogenidů a posoudí vliv některých zástupců na životní prostředí	oxidy, halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	oxidy, halogenidy



Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše účinky chemických látek na lidský organismus (chlor, oxid siřičitý) a jak se má chovat v případě jejich úniku	oxidy, halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	kyseliny a hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyseliny a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	solí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce, rychlost chemických reakcí
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	chemické zákony, molární hmotnosti, výpočty z chemických rovnic, základní typy chemických reakcí
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu	chemické zákony, molární hmotnosti, výpočty z chemických rovnic, základní typy chemických reakcí
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdroje energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zdroje energie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše účinky chemických látek na lidský organismus (acetylen, ethylen a propan-butan) a jak se má chovat v případě jejich úniku	uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady zdrojů bílkovin, sacharidů a vitamínů	bílkoviny, sacharidy, tuky, vitamíny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných	uvede příklady prvotních a druhotných surovin z	chemie ve společnosti

Chemie	9. ročník	
surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	chemie ve společnosti
	popíše zásady první pomoci a chování při haváriích s únikem chemických látek	chemie ve společnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	chemie ve společnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na I. stupni.</p> <p>Cílem je vést žáky k vytvoření ucelené představy o vztazích mezi živou a neživou přírodou, k seznámení se s mnohotvárnými formami života na Zemi, k šetrnému chování ke zdraví a přírodě, k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí.</p> <p>V jednotlivých ročnících jsou zařazena tato témata:</p> <p>6. ročník: Země a život, ekosystém, jednobuněčné organismy, mnohobuněčné organismy (houby, bezobratlí)</p> <p>7. ročník: obratlovci (ryby, paryby, obojživelníci, plazi, ptáci), botanika (morfologie a fyziologie rostlin, výtrusné rostliny, nahosemenné a krytosemenné rostliny)</p> <p>8. ročník: obratlovci (savci), genetika, člověk (stavba a funkce jednotlivých orgánových soustav)</p> <p>9. ročník: geologické děje, petrologie, mineralogie, geologické éry, životní prostředí</p> <p>Součástí hodin přírodopisu jsou skupinové práce, práce s textem, videoprogramy, laboratorní práce. Žáci pracují na školních i domácích projektech. Dle nabídky také využíváme vhodné výukové programy jiných vzdělávacích organizací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v odborné učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Přírodopis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k učení</li> <li>• zařazujeme do výuky daltonské hodiny</li> <li>• využíváme při výuce názorné pomůcky</li> <li>• trénujeme s žáky čtení s porozuměním, práci s odbornou literaturou</li> <li>• využíváme ve výuce ICT</li> <li>• během hodin střídáme různé metody práce</li> <li>• zadáváme školní i domácí projekty</li> <li>• oceňujeme žáky, kteří si připraví hodinu pro spolužáky</li> <li>• pořádáme školní kolo biologické olympiády</li> <li>• oceňujeme žáky, kteří se zúčastnili BiO a jiných přírodovědných soutěží</li> <li>• účastníme se různých výukových programů</li> <li>• probrané učivo opakujeme a procvičujeme</li> <li>• klademe důraz na mezipředmětové vztahy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací</li> <li>• témata projektů volíme tak, aby žáci využili svoje znalosti i dovednosti</li> <li>• poskytujeme žákům dostatek odborné literatury i přístup k výpočetní technice</li> <li>• navedeme žáky správným směrem, pokud je jejich postup nesprávný</li> <li>• přihlížíme k možnostem žáků při zadávání a hodnocení problémových úloh</li> <li>• hodnotíme společně s žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme slovní zásobu žáků</li> <li>• učíme žáky správně formulovat otázky a odpovědi</li> <li>• umožňujeme žákům vhodně vyjadřovat a obhajovat svůj názor</li> <li>• podporujeme diskusi mezi žáky</li> <li>• vyžadujeme od žáků, aby se vyjadřovali vlastními slovy a neučili se z paměti</li> <li>• necháváme žáky, aby si vysvětlovali učivo navzájem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky skupinovou práci a daltonské hodiny</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• dbáme na vytváření pozitivní atmosféry</li> <li>• v rámci projektových dnů podporujeme spolupráci různě starých žáků</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vzájemné úctě a toleranci</li> <li>• klademe důraz na ekologické myšlení</li> <li>• svým chováním jdeme žákům příkladem</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví své i ostatních</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům pracovat vlastním tempem</li> <li>• do výuky zařazujeme formou LP práci s lupou, mikroskopem, geologickou mapou,...</li> <li>• motivujeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému naplánování práce</li> <li>• formou skupinových projektů učíme žáky prezentovat a obhajovat svou práci</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule</li> <li>• dbáme na formální správnost žákovských prací (PowerPoint, Word, Excel, ...)</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik a stavba Země, vznik atmosféry, evoluce
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	ozonoféra a její význam, skleníkový efekt, počasí - podnebí
	vysvětlí princip fotosyntézy	buňka rostlinná a živočišná
	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	buňka rostlinná a živočišná viry, bakterie prvoci, řasy
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry, bakterie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	pozorování lupou a mikroskopem
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	pozorování lupou a mikroskopem
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	ekosystém (potravní řetězec a pyramida, pojmy: producent, konzument, parazit, destruent)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	bezobratlí: žahavci, ploštěnci, kroužkovci, hlísti, měkkýši, členovci
	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	lišejníky kvasinky a jejich význam houby bez plodnic
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby s plodnicemi

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	ekosystém (potravní řetězec a pyramida, pojmy: producent, konzument, parazit, destruent)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	bezobratlí: žahavci, ploštěnci, kroužkovci, hlísti, měkkýši, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	bezobratlí: žahavci, ploštěnci, kroužkovci, hlísti, měkkýši, členovci
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	ekosystém (potravní řetězec a pyramida, pojmy: producent, konzument, parazit, destruent)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	strunatci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných	strunatci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci



Přírodopis	7. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	strunatci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	strunatci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	mechorosty, přesličky, plavuně, kapradiny
		rostliny nahosemenné a krytosemenné
	objasní význam lesa, uvede, co mu škodí a jak ho chráníme	les
	ukáže na mapě NP ČR, uvede další stupně CHÚ a vysvětlí, jak se v nich chováme	ochrana přírody
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	buňka - pletivo - orgán
	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	kořen, stonek, list, květ, květenství, plod, semeno
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
les		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	savci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	orientuje se v přehledu vývoje organismů	savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	savci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí	savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	odvodí na základě pozorování základní projevy chování	etologie

Přírodopis	8. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní význam ZOO	ochrana živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vyjádří vlastní názor na chov zvířat v zajetí	ochrana živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	diskutuje o problematice týrání zvířat s vrstevníky	ochrana živočichů
	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohlavní, nervová, hormonální, smysly
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vývin člověka
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	genetika
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	genetika
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohlavní, nervová, hormonální, smysly
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, pohlavní, nervová, hormonální, smysly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a vody	vnitřní geologické děje (pohyby litosférických desek, tektonika, sopečná činnost, zemětřesení), vnější geologické děje (zvětrávání, eroze)
	charakterizuje doprovodné jevy, možné dopady a ochranu před nimi	vnitřní geologické děje (pohyby litosférických desek, tektonika, sopečná činnost, zemětřesení), vnější geologické děje (zvětrávání, eroze)
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, uvede příklady jejich využití	horniny (usazené, přeměněné, vyvřelé), minerály, nerostné suroviny
	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	geologické éry
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vývoj rodu Homo
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	životní prostředí (odlesňování, eroze, znečišťování vody, vzduchu, půdy, urbanizace)
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	přírodní katastrofy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na I. stupni.</p> <p>Cílem je vést žáky tak, aby postupně organizovali a přiměřeně hodnotili geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických materiálů, a jiných statistických a informačních zdrojů, používali s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, přiměřeně hodnotili geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich vzájemné souvislosti, rozeznávali hranice mezi jednotlivými složkami krajiny, pracovali s porozuměním s kartografickými materiály, rozvíjeli své prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, vytvářeli si postoje k okolnímu světu.</p> <p>V jednotlivých ročnících jsou zařazena tato témata:</p> <p>6. ročník - Přírodní obraz Země</p> <p>7. ročník - regionální zeměpis Amerika, Atlantský a Severní ledový oceán, Asie, Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Tichý a Indický oceán</p>

Název předmětu	Zeměpis
	8. ročník - regionální zeměpis Evropa, ekologie 9. ročník - Česká republika Výuka probíhá v rámci třídy, odborné učebny, multimediální místnosti, počítačové učebny, divadelního sálu a veřejných míst (mimo školu). Ve výuce jsou uplatňovány principy skupinového vyučování, práce s textem, samostatné a týmové práce, výkladu, diskuse, řízeného rozhovoru, práce s PC, video projekce, besedy, výstavy a exkurze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme při výuce názorné pomůcky</li> <li>• trénujeme s žáky čtení s porozuměním, práci s odbornou literaturou</li> <li>• využíváme ve výuce ICT</li> <li>• během hodin střídáme různé metody práce</li> <li>• zadáváme školní i domácí projekty</li> <li>• oceňujeme žáky, kteří si připraví hodinu pro spolužáky</li> <li>• probrané učivo opakujeme a procvičujeme</li> <li>• klademe důraz na mezipředmětové vztahy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací</li> <li>• témata projektů volíme tak, aby žáci využili svoje znalosti i dovednosti</li> <li>• poskytujeme žákům dostatek odborné literatury i přístup k výpočetní technice</li> <li>• navedeme žáky správným směrem, pokud je jejich postup nesprávný</li> <li>• hodnotíme práci v hodině, aktivitu, snahu</li> <li>• přihlížíme k možnostem žáků při zadávání a hodnocení problémových úloh</li> <li>• hodnotíme společně s žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme slovní zásobu žáků</li> <li>• učíme žáky správně formulovat otázky a odpovědi</li> <li>• umožňujeme žákům vhodně vyjadřovat a obhajovat svůj názor</li> <li>• podporujeme diskusi mezi žáky</li> <li>• vyžadujeme od žáků, aby se vyjadřovali vlastními slovy a neučili se z paměti</li> <li>• necháváme žáky, aby si vysvětlovali učivo navzájem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• často zařazujeme do výuky skupinovou práci</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• dbáme na vytváření pozitivní atmosféry</li> <li>• v rámci projektových dnů podporujeme spolupráci různě starých žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vzájemné úctě a toleranci</li> <li>• klademe důraz na ekologické a multikulturní myšlení</li> <li>• svým chováním jdeme žákům příkladem</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví své i ostatních</li> <li>• věnujeme se prevenci sociálně-patologických jevů</li> <li>• učíme žáky umět vyhledat pomoc v případě osobního nebezpečí</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji k diskriminaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům pracovat vlastním tempem</li> <li>• motivujeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému naplánování práce</li> <li>• formou skupinových projektů učíme žáky prezentovat a obhajovat svou práci</li> <li>• dáváme žákům možnost zažít pocit úspěchu z dobře vykonané práce (pochvala, známka, prezentace na nástěnkách, výstavkách)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, interaktivní tabule, tablety</li> <li>• dbáme na formální správnost žákovských prací (PowerPoint, Word, Excel, ...)</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	globus, mapa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	globus, mapa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	přírodní sféra Země
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové		



Zeměpis	6. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	člověk v krajině
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
	popíše vznik a vývoj vesmíru, rozlišuje jednotlivé kosmické objekty	vesmír a hvězdy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země trvání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	přírodní sféra Země
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	přírodní sféra Země
	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země	Země
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Zeměpis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
	<b>Učivo</b>
	Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch a nerostné bohatství, podnebí, vodstvo, vegetace a zvířata, obyvatelstvo a sídla, Severní Amerika, Kanada, USA - regiony sever, jih, západ, Střední Amerika, ostrovní státy Střední Ameriky, Jižní Amerika - Andské státy, ostatní
	Atlantský oceán
	Severní ledový oceán
	Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch a nerostné bohatství, podnebí, vodstvo, vegetace a zvířata, obyvatelstvo a sídla, regiony Asie
	Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch a nerostné bohatství, podnebí, vodstvo, vegetace a zvířata, obyvatelstvo a sídla
	Antarktida a Arktida
	Tichý oceán
	Indický oceán
	Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch a

Zeměpis	7. ročník	
		nerostné bohatství, podnebí, vodstvo, vegetace, živočichové, obyvatelstvo a sídla, regiony Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch a nerostné bohatství, podnebí, vodstvo, vegetace a zvířata, obyvatelstvo a sídla, Severní Amerika, Kanada, USA - regiony sever, jih, západ, Střední Amerika, ostrovní státy Střední Ameriky, Jižní Amerika - Andské státy, ostatní
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Atlantský oceán Severní ledový oceán Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch a nerostné bohatství, podnebí, vodstvo, vegetace a zvířata, obyvatelstvo a sídla, regiony Asie Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch a nerostné bohatství, podnebí, vodstvo, vegetace a zvířata, obyvatelstvo a sídla Antarktida a Arktida Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch a nerostné bohatství, podnebí, vodstvo, vegetace, živočichové, obyvatelstvo a sídla, regiony Afriky
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů		

Zeměpis	7. ročník	
hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<p>Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch a nerostné bohatství, podnebí, vodstvo, vegetace a zvířata, obyvatelstvo a sídla, Severní Amerika, Kanada, USA - regiony sever, jih, západ, Střední Amerika, ostrovní státy Střední Ameriky, Jižní Amerika - Andské státy, ostatní</p> <p>Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch a nerostné bohatství, podnebí, vodstvo, vegetace a zvířata, obyvatelstvo a sídla, regiony Asie</p> <p>Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch a nerostné bohatství, podnebí, vodstvo, vegetace a zvířata, obyvatelstvo a sídla</p> <p>Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch a nerostné bohatství, podnebí, vodstvo, vegetace, živočišné, obyvatelstvo a sídla, regiony Afriky</p>
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<p>Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch a nerostné bohatství, podnebí, vodstvo, vegetace a zvířata, obyvatelstvo a sídla, Severní Amerika, Kanada, USA - regiony sever, jih, západ, Střední Amerika, ostrovní státy Střední Ameriky, Jižní Amerika - Andské státy, ostatní</p> <p>Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch a nerostné bohatství, podnebí, vodstvo, vegetace a zvířata, obyvatelstvo a sídla, regiony Asie</p> <p>Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch a nerostné bohatství, podnebí, vodstvo, vegetace a zvířata, obyvatelstvo a sídla</p> <p>Antarktida a Arktida</p> <p>Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch a nerostné bohatství, podnebí, vodstvo, vegetace, živočišné, obyvatelstvo a sídla, regiony Afriky</p>

Zeměpis	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch a nerostné bohatství, podnebí, vodstvo, vegetace a zvířata, obyvatelstvo a sídla, Jižní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa, Severní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa, Rusko
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa	Evropa - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch a

Zeměpis	8. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	nerostné bohatství, podnebí, vodstvo, vegetace a zvířata, obyvatelstvo a sídla, Jižní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa, Severní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa , Rusko
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
		místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky
		sídelní poměry
		rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství
		transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a

Zeměpis	9. ročník	
		přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
	uvede a lokalizuje památky světového dědictví UNESCO	UNESCO
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



Zeměpis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílem předmětu je vést žáky k porozumění hudebnímu umění a hudbě a k jejich celistvému vnímání, rozvíjet jejich hudební citění a hudební schopnosti. V neposlední řadě přivést žáky k vnitřní potřebě hudby, tak aby se stala nedílnou součástí jeho osobnosti. Důležitým cílem výuky je také rozvíjení tolerance k různým hudebním, respektive uměleckým stylům a slohům. Při výuce je kladen důraz na rozvíjení nejen kognitivních, ale i postojových a psychomotorických cílů.</p> <p>Výuka je realizována v 1. - 5. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky (záznam zvuku), jednoduchých hudebních nástrojů a případných dalších vyučovacích pomůcek. Nedílnou součástí výuky jsou návštěvy koncertů, hudebních vystoupení, besed s hudební tematikou a sledování hudebních filmů.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí, kterými jsou činnost vokální, tedy práce s hlasem a kultivace pěveckého i mluveného projevu, dále instrumentální činnost, což zahrnuje hru na hudební nástroje a jejich využívání, potom hudebně - pohybová činnost, to je ztvárnění hudby pohybem, tancem a gestem a nakonec poslechová činnost, tedy aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů a stylů.</p> <p><b>2. stupeň</b> Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílem předmětu je vést žáky ke vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, pohybových, poslechových a jiných aktivit, k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, k získání orientace v širokém spektru hudebních žánrů a stylů současnosti i minulosti a rozvíjet u žáků toleranci a pochopení pro různorodé hudební kultury různých národů a národností. Výuka je realizována v 6. - 8. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně, výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce jsou podle charakteru učiva a cílů vzdělávání rozříděny na skupinové vyučování, kolektivní práci, krátkodobé projekty a samostatnou práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inspirujeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací</li> <li>• vedeme žáky k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> <li>• stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledujeme při hodině pokrok všech žáků</li> <li>• vedeme žáky k vzájemnému naslouchání</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů</li> <li>• vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> <li>• s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> <li>• dbáme na propojování různých druhů sdělení (hudba, pohyb, zpěv, tanec, hra na hudební nástroje)</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• zajímáme se o náměty a názory žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vzájemnému naslouchání</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• umožňujeme žákům přímou konfrontaci různých žánrů prostřednictvím návštěv koncertů a jiných hudebních produkcí.</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• vedeme žáky k potřebě uměleckého zážitku prostřednictvím účasti na živých koncertech a jiných hudebních produkcích</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledujeme při hodině pokrok všech žáků</li> <li>• vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů</li> <li>• vedeme žáky k užívání různých nástrojů a vybavení</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, tablety</li> <li>• dbáme na formální správnost žákovských prací (PowerPoint, Word, Excel, ...)</li> <li>• průběžně s žáky trénujeme využití GoogleMeet (pro případ distanční výuky či dlouhodobé absence)</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, přehrávací techniku</li> <li>• dbáme na formální správnost žákovských prací (Word, Excel, ...)</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií zaměřených na hudbu</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zapamatuje si a reprodukuje melodii, vybaví si text písně, uvede seznam naučených písní	jazykolamy, dechová a hlasová cvičení, melodie, dynamika a tempo, jednohlas, intonace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché, zejména rytmické nástroje k doprovodu písní a rytmickým cvičením, rozezná hudební nástroje v jejich základním rozdělení, rozlišuje hudební nástroje vizuálně a akusticky	rytmická cvičení, takt a doby, rozdělení hudebních nástrojů, Orffův instrumentář
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednotlivé texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	melodie vstoupná a sestupná, melodie a rytmus, hudební hry - otázky a odpovědi, ozvěna, jednoduché písňové formy, taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže pohybem vyjádřit hudební náladu i další sémantické složky hudby	pohybové vyjádření písní, vyjádření dramatického obsahu písně, jednoduchý tanec, vyjádření melodie pohybem, orientace v prostoru
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	v toku hudby rozpozná zvuk hudebního nástroje	vokální a instrumentální hudba, vokálně-instrumentální hudba
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	je schopen krátkodobého soustředěného poslechu hudby	poslech audio a video nosičů s hudbou i mluveným slovem, kvalita tónů, vztah mezi tóny, hudební

Hudební výchova	1. ročník	
hudby		výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	zapamatuje si a reprodukuje melodii, vybaví si text písně, uvede seznam naučených písní	jazykolamy, dechová a hlasová cvičení, melodie, dynamika a tempo, jednohlas, intonace
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché, zejména rytmické nástroje k doprovodu písní a rytmickým cvičením, rozezná hudební nástroje v jejich základním rozdělení, rozlišuje hudební nástroje vizuálně a akusticky	rytmická cvičení, takt a doby, rozdělení hudebních nástrojů, Orffův instrumentář

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednotlivé texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	melodie vzestupná a sestupná, melodie a rytmus, hudební hry - otázky a odpovědi, ozvěna, jednoduché písňové formy, taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	orientuje se v jednoduchém zápisu písně	notová osnova, taktová čára, noty, hodnoty not, pomlky základní hudební značky a výrazy
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže pohybem vyjádřit hudební náladu i další sémantické složky hudby	pohybové vyjádření písní, vyjádření dramatického obsahu písně, jednoduchý tanec, vyjádření melodie pohybem, orientace v prostoru
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	v toku hudby rozpozná zvuk hudebního nástroje	vokální a instrumentální hudba, vokálně-instrumentální hudba
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	je schopen krátkodobého soustředěného poslechu hudby	poslech audio a video nosičů s hudbou i mluveným slovem, kvalita tónů, vztah mezi tóny, hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zapamatuje si a reprodukuje melodii, vybaví si text písně, uvede seznam naučených písní	azykolamy, dechová a hlasová cvičení, melodie, dynamika a tempo, jednohlas, intonace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	využívá jednoduché, zejména rytmické nástroje k doprovodu písní a rytmickým cvičením, rozezná hudební nástroje v jejich základním rozdělení, rozlišuje hudební nástroje vizuálně a akusticky	rytmická cvičení, takt a doby, rozdělení hudebních nástrojů, Orffův instrumentář
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rytmizuje a melodizuje jednotlivé texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmická cvičení, takt a doby, rozdělení hudebních nástrojů, Orffův instrumentář melodie vzestupná a sestupná, melodie a rytmus, hudební hry - otázky a odpovědi, ozvěna, jednoduché písňové formy, taktování
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	orientuje se v jednoduchém zápisu písně	notová osnova, taktová čára, noty, hodnoty not, pomlky základní hudební značky a výrazy
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	dokáže pohybem vyjádřit hudební náladu i další sémantické složky hudby	pohybové vyjádření písní, vyjádření dramatického obsahu písně, jednoduchý tanec, vyjádření melodie pohybem, orientace v prostoru
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	v toku hudby rozpozná zvuk hudebního nástroje	vokální a instrumentální hudba, vokálně-



Hudební výchova	3. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		instrumentální hudba
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	je schopen krátkodobého soustředěného poslechu hudby	poslech audio a video nosičů s hudbou i mluveným slovem, kvalita tónů, vztah mezi tóny, hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím	používá jednoduchých tanečních kroků při ztvárnění	pohybový doprovod k písni, dramatizace písně,

Hudební výchova	4. ročník	
tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudby pohybem, vytváří pohybové improvizace	rytmus, základní taneční kroky, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, hospodaří s hlasem dle zásad hlasové hygieny, zvládá základní dechová a mluvní cvičení, na základě svých možností a schopností zpívá rytmicky přesně a intonačně čistě	jazykolamy, rytmická, dechová a mluvní cvičení, písňový text, vázání tónů, hlasová hygiena, jednohlas, dvojhlas, sólový a sborový zpěv, intonace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v jednoduchém hudebním zápisu, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	notová osnova, stupnice, klíče, posuvky, hudební názvosloví, hodnoty not a pomlky, zápis do notové osnovy
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	zná rozdělení hudebních nástrojů v symfonickém orchestru, rozlišuje další instrumentální sdružení, vytváří si pozitivní vztah k hudbě, dokáže soustředěně poslouchat kratší hudební celky a vnímat základní obsahové složky hudby	typy orchestrů, hudební nástroje v hudbě umělé i lidové, hudba vážná a lidová, tvořivé hudební a soutěžní hry, poslech odpovídajících audio a video nahrávek, kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky, hudební styly a žánry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých možností jednoduché hudební nástroje k doprovodu i reprodukci jednotlivých motivů	hra na orfické hudební nástroje, rytmické doprovody, dle možností používání melodických nástrojů, rytmizace a melodizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	přehled jednoduchých hudebních forem od popěvku k sonátové formě
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a elementární hudební improvizace	hudební hry, hudební doprovody, melodicko rytmický podkres k písním, grafický záznam melodie, taktování
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	používá jednoduchých tanečních kroků při ztvárnění hudby pohybem, vytváří pohybové improvizace	pohybový doprovod k písni, dramatizace písně, rytmus, základní taneční kroky, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, hospodaří s hlasem dle zásad hlasové hygieny, zvládá základní dechová a mluvní cvičení, na základě svých	jazykolamy, rytmická, dechová a mluvní cvičení, písňový text, vázání tónů, hlasová hygiena, jednohlas, dvojhlas, sólový a sborový zpěv, intonace

Hudební výchova	5. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	možností a schopností zpívá rytmicky přesně a intonačně čistě	jednohlas, dvojhlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v jednoduchém hudebním zápisu, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	notová osnova, stupnice, klíče, posuvky, hudební názvosloví, hodnoty not a pomlky, zápis do notové osnovy
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	zná rozdělení hudebních nástrojů v symfonickém orchestru, rozlišuje další instrumentální sdružení, vytváří si pozitivní vztah k hudbě, dokáže soustředěně poslouchat kratší hudební celky a vnímat základní obsahové složky hudby	typy orchestrů, hudební nástroje v hudbě umělé i lidové, hudba vážná a lidová, tvořivé hudební a soutěžní hry, poslech odpovídajících audio a video nahrávek, kvalita tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky, hudební styly a žánry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých možností jednoduché hudební nástroje k doprovodu i reprodukci jednotlivých motivů	hra na orfické hudební nástroje, rytmické doprovody, dle možností používání melodických nástrojů, rytmizace a melodizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	přehled jednoduchých hudebních forem od popěvku k sonátové formě
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a elementární hudební improvizace	hudební hry, hudební doprovody, melodicko rytmický podkres k písním, grafický záznam melodie, taktování
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Hudební výchova	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	užívá správné pěvecké návyky, dokáže zhodnotit vlastní pěvecký výkon, aplikuje poznatky základů hlasové hygieny, používá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písně, zazpívá nejméně 10 písní, z toho alespoň 3 lidové, jednu vánoční, píseň Hodné štěně jako jarmareční s použitím obrázků, českou hymnu a hymnu EU
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v zápisu písně, rozeznává základní výrazové prostředky hudby, dokáže je aplikovat
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	
	<b>Učivo</b>
	zpěv písní k probíraným tématům, podle možností a schopností pokusy o lidový dvojhlas, využívání vlastního doprovodu, interpret
	puls, metrum, rytmus, posuvky, partitura, variace, akord, terciová stavba akordu, intervaly, různé hudební formy, duchovní a světská hudba, hudební

Hudební výchova	6. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		styly a žánry, výběr prostředků
	rozlišuje hudební jevištní žánry, určí dle poslechu základní taneční rytmy, dokáže slovně vyjádřit svoje pocity z hudebního díla, rozlišuje některé hudební směry a slovně je charakterizuje	výrazové prostředky hudby, píseň, písňová forma, hudební nástroje v lidové hudbě, hudba na jevišti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	prohlubuje schopnost naslouchat hudbě, aktivně se zapojuje do skupinových hudebních aktivit	sólový a sborový zpěv, praktické vyzkoušení různých hudebních žánrů v písních, využití hudby jako inspirace k dramatické akci, hudební přehrávače a nosiče, tón, vznik tónu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dokáže slovně vyjádřit svoje pocity z hudebního díla, rozlišuje některé hudební směry a slovně je charakterizuje	poslech audio a video nosičů tématicky zaměřených, návštěva výchovných koncertů s co největším žánrovým rozptylem a jejich následné hodnocení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Hudební výchova	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Hudební výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	užívá správné pěvecké návyky, dokáže zhodnotit vlastní pěvecký výkon, aplikuje poznatky základů hlasové hygieny, používá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písně, zazpívá nejméně 10 písní, z toho alespoň 2 lidové, jednu z cizího národa v původním jazyce, jednu vánoční
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v zápisu písně, rozeznává základní výrazové prostředky hudby, dokáže je aplikovat
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
	<b>Učivo</b>
	zpěv písní k probíraným tématům, podle možností a schopností pokusy o lidový dvojhlas, využívání vlastního doprovodu, interpret
	puls, metrum, rytmus, posuvky, partitura, variace, akord, terciová stavba akordu, intervaly, různé hudební formy, duchovní a světská hudba, hudební styly a žánry, výběr prostředků

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozlišuje hudební jevištní žánry, určí dle poslechu základní taneční rytmy, dokáže slovně vyjádřit svoje pocity z hudebního díla, rozlišuje některé hudební směry a slovně je charakterizuje	výrazové prostředky hudby, píseň, písňová forma, hudební nástroje v lidové hudbě, hudba na jevišti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	prohlubuje schopnost naslouchat hudbě, aktivně se zapojuje do skupinových hudebních aktivit	sólový a sborový zpěv, praktické vyzkoušení různých hudebních žánrů v písních, využití hudby jako inspirace k dramatické akci a k výtvarnému projevu, hudební přehrávače a nosiče, tón, vznik tónu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	dokáže slovně vyjádřit svoje pocity z hudebního díla, rozlišuje některé hudební směry a slovně je charakterizuje	poslech audio a video nosičů tématicky zaměřených, návštěva výchovných koncertů s co největším žánrovým rozptylem a jejich následné hodnocení
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		



Hudební výchova	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Hudební výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	průběžně používá správné pěvecké návyky dle svých dispozic, řídí se zásadami hlasové hygieny, dokáže posoudit vlastní pěvecký výkon i výkony ostatních a zdůvodnit jejich klady a zápory, orientuje se v základních oblastech hudební nauky, zazpívá nejméně 8 písní, z toho alespoň 2 lidové z libovolné oblasti, jednu píseň v Aj nebo Nj
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	
	<b>Učivo</b>
	hlasová hygiena, hlasová cvičení, dechová cvičení, hlasový rozsah, nácvik písní k probíraným tématům, stupnice, akordové značky, harmonie, harmonizace

Hudební výchova	8. ročník	
témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	má přehled o hudební historii naší i světové, zařazuje do souvislostí jednotlivá období a slohy, obhajuje nebo vyvrací odlišné názory na hudební styl, žánr nebo dílo, respektuje a toleruje různé hudební žánry a styly, dokáže soustředěně naslouchat a vnímat i delší a složitější hudební produkci, rozpoznává hudbu různých stylových období, dovede označit vhodný typ pohybových prvků, k poslouchané hudbě, vnímá použité hudebně výrazové prostředky, rozlišuje charakteristické sémantické prvky a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudební historie - přehled dějin světové a české artificiální a nonartificiální hudby, vážná hudba, jazz, rock, pop music
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, bez apriorních předsudků naslouchá i jiné, než své oblíbené hudbě	moderní hudební nástroje, nahrávací a reprodukční technika, prostřednictvím koncertů, audio a video nosičů a jiných hudebních produkcí, sledování tradičních i okrajových hudebních žánrů, vystoupení hudebních skupin, hudebních filmů a muzikálů
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dle svých možností a dispozic je schopen veřejné hudební produkce, dokáže zařadit své poznatky do kontextu ostatních kulturních a sociálních znalostí a dále je rozvíjet	důsledné vedení žáků k toleranci, k různým hudebním žánrům a formám a ke schopnosti zdůvodnit svůj vztah k nim, podle individuálních schopností žáků vytvářet vlastní vokálně instrumentální produkce
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Cílem výtvarné výchovy je poznávání okolního světa a poznávání vnitřního světa žáka prostřednictvím výtvarných činností. Žák má umět rozumět výtvarnému umění, vnímat a objevovat estetické hodnoty, prakticky si osvojovat potřebné výtvarné dovednosti a techniky, vytvářet přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, napomáhat utváření kreativní stránky žákovy osobnosti.</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarné vyjádření skutečnosti (barva, výtvarné vyjádření, výtvarné vyjádření přírodnin)</li> <li>užití práce dekorativní a prostorové (hra s barvou, hra s linií, vlastnosti plastických materiálů, prostorové útvary, smysl pro výtvarný rytmus, řešení plochy)</li> <li>výtvarné umění a životní prostředí (ilustrace, ilustrátoři, funkce hračky, loutky, kultura odívání, kultura bydlení)</li> </ul> <p>Výtvarná výchova je realizována formou individuální práce, skupinové práce, daltonů, projektů, exkurzí a výstav.</p> <p>Časová dotace je pro 1.,2. a 4.ročník jedna hodina týdně. Pro 3. a 5. ročník dvě hodiny týdně.</p> <p>Realizace výuky probíhá v kmenové třídě, v odborné učebně výtvarné výchovy, formou vycházek a exkurzí.</p> <p>Doporučené výtvarné prostředky a materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kresba (uhel, rudka, tužka, dřívko, křída, pastelky, fixy)</li> <li>malba (vodové a temperové barvy, voskový pastel)</li> <li>kombinovaná technika (koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, kombinace přírodních materiálů)</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modelování (modelovací hmota, modurit, těsto, 3D pero)</li> <li>• přírodní materiály</li> <li>• papír, špejle, krabičky, textil, kůže, korek, korálky a jiné materiály</li> <li>• panelová stavebnice, pískoviště</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa. Umění je specifický proces poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které lze formulovat a sdělovat pouze uměleckými prostředky. V procesu výtvarného osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.</p> <p>Žáci se učí chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. V činnostech si prakticky osvojují potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí se jejich přirozená potřeba vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazie a prostorová představivost, smysl pro originální a vlastní výraz, což významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Žák rozvíjí schopnosti rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomuje si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Uvědomuje si a uplatňuje vlastní zkušenosti při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Hledá nové i neobvyklé možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Práce je realizována formami skupinové i individuální práce, výtvarnými projekty, exkurzemi a návštěvami výstav.</p> <p>V šestém a sedmém ročníku je výuka dvě hodiny týdně, v osmém a devátém ročníku jednu hodinu týdně. Výuka je realizována v odborné učebně, případně v běžné třídě a dle potřeby v okolí školy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky</li> <li>• podporujeme snahu se učit</li> <li>• vedeme žáky k tvůrčímu způsobu užívání vědomostí a dovedností</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu získávání dalších informací z medií</li> <li>• organizujeme projektové vyučování, zařazujeme daltonské prvky</li> <li>• organizujeme školní kola výtvarných soutěží</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti</li> <li>• respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti</li> <li>• snažíme se o názorné vyučování</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomění, proč se učí, k čemu to budou potřebovat, co tím získají – motivace</li> <li>• podporujeme u žáků touhu chtít se naučit a vyvíjet úsilí</li> <li>• vedeme žáky tak, aby vědomosti a dovednosti samostatně a tvůrčím způsobem používali</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu získávání dalších informací – z dostupné literatury, z časopisů, televize, internetu</li> <li>• vedeme žáky tak, aby si sami vyhledávali informace a dál s nimi pracovali (projektové vyučování)</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• výuku pravidelně doplňujeme nabídkami výstav a besed</li> <li>• podporujeme formy spolupráce při řešeních problémů, šikovní a nadaní žáci pomáhají žákům</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>slabším</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti - projekty</li> <li>• respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti</li> <li>• při výuce využíváme všech dostupných multimediálních prostředků</li> <li>• snažíme se o názorné vyučování, zapojení co největšího počtu smyslů pro co nejlepší a nejtrvalejší pochopení látky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky problémovými úkoly z praktického života</li> <li>• při řešení problémových úkolů vedeme žáky k práci ve dvojicích a skupinách</li> <li>• podněcujeme žáky ke kontrole, opravě a precizaci vlastní práce</li> <li>• citlivě pomáháme a korigujeme práci žáků</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života</li> <li>• zpracovávají informace z různých zdrojů, učí se je třídit, odlišit podstatné od nepodstatného, vybrat jednu variantu, rozhodovat se</li> <li>• při řešení problémových úkolů vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích či skupinách, žáci se aktivně podílejí na plánování práce, samotné realizaci a hodnocení a prezentaci výsledků</li> <li>• učíme žáky kontrolovat vlastní práci, opravovat ji a precizovat</li> <li>• při řešení problémů pouze citlivě korigujeme a pomáháme žákům</li> <li>• klademe žákům přímé a jasné otázky a vybízíme je, aby zdůvodnili, jak postupovali a proč při řešení problémů</li> <li>• vytváříme příležitosti pro procvičování a upevňování rozvíjených dovedností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat názorům druhých</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> <li>• podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami, žáci starších ročníků připravují a realizují akce pro mladší žáky</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizujeme školní besídky pro rodiče</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky</li> <li>• podporujeme u žáků rozvoj slovní zásoby</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> <li>• učíme žáky přenést správně informace, vysvětlit problém spolužákům</li> <li>• začleňujeme pravidelně do výuky kooperativní učení, jehož prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve třídě a ve škole</li> <li>• zúčastňujeme se soutěží s protidrogovou tematikou, s tematikou ochrany přírody</li> <li>• vedeme žáky k citlivému přístupu k handicapovaným lidem</li> <li>• učíme žáky základům kooperace a týmové práce</li> <li>• sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí</li> <li>• učíme žáky, aby prokázali schopnost střídat role ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve třídě a ve škole</li> <li>• vedeme žáky k účasti v programu drogové prevence a prevence sociálně patologických jevů</li> <li>• vedeme žáky obecně k citlivému přístupu k handicapovaným</li> <li>• snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme individuální rozdíly mezi žáky</li> <li>• klademe důraz na environmentální výchovu</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke třídění odpadu</li> <li>• zúčastňujeme se pravidelně soutěží s environmentální tematikou</li> <li>• učíme žáky vážit si tradic historie regionu, obce, státu – soutěže, projekty</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme individuální rozdíly mezi žáky (např. národnostní, kulturní, sociální...)</li> <li>• klademe důraz na environmentální výchovu – zařazujeme projekty na toto téma</li> <li>• zúčastňujeme se soutěží s environmentální tematikou</li> <li>• při pobytu žáků ve škole i mimo školu vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví svých spolužáků, k zodpovědnému přístupu k majetku a k dodržování obecných pravidel slušného chování</li> <li>• při skupinovém vyučování, v celoškolských projektech vedeme žáky k vzájemné úctě, toleranci, pomoci druhým</li> <li>• učíme žáky vážit si tradic a historie regionu (soutěže, exkurze, projekty)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naplánovat si práci</li> <li>• vedeme je tak, aby si vážili své práce i práce jiných</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• učíme žáky prezentovat výsledky své práce a obhájit je</li> <li>• vedeme žáky k reálnému zhodnocení svých schopností</li> <li>• podněcujeme u žáků zájem o práci v zájmových útvarech</li> <li>• výuku doplňujeme o praktické exkurze</li> <li>• upevňujeme základní pracovní návyky</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naplánovat si práci</li> <li>• vedeme žáky tak, aby si vážili své práce i práce jiných</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• učíme žáky prezentovat výsledky své práce a obhájit je</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopností</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům, kteří se rozhodli pro výtvarné povolání</li> <li>• upevňujeme u žáků základní pracovní návyky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, tablety</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, tablety a dostupný audiovizuální software</li> <li>• dbáme na formální správnost žakovských prací (PowerPoint, Word, ...)</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušenosti, vjemů, zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba vnímání, pozorování a poznávání vlastnosti objektů a různých tvarů, manipulace s objekty

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě uplatňuje své vlastní životní zkušenosti, tvůrčí výsledky je schopen sdělit svým spolužákům	hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí různé prostředky	volba prostředků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišnosti, vycházející z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti,	hra s barvou, experimentování s různými výrazovými

Výtvarná výchova	2. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky, jejich kombinace	prostředky a materiály volba prostředků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí různé prostředky	volba prostředků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišnosti, vycházející z jeho zkušenosti, vjemů, zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti,	hra s barvou, experimentování s různými výrazovými

Výtvarná výchova	3. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky, jejich kombinace	prostředky a materiály
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí různé prostředky	volba prostředků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		vnímání a hodnocení vlastního díla na základě zkušeností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech; porovnává je na základě	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.)	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vizuálně obrazné vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich vzájemné kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; různé typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, ilustrace, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama uspořádání objektů do celků, jejich uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, časopisy pro mládež
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace fantazijní (založené na smyslovém vnímání) osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	osobitosti svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření;	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické),

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	hledisko jejich motivace fantazijní (založené na smyslovém vnímání)
	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.)	vizuálně obrazné vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich vzájemné kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; různé typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, ilustrace, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařství, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	uspořádání objektů do celků, jejich uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, časopisy pro mládež
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobitosti svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace fantazijní (založené na



Výtvarná výchova	5. ročník	
	svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	smyslovém vnímání)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	kresba – materiály pro kresbu, studie tvarů, linií a objemů, kompozice tvarů barva – teorie barev, dělení barev a míchání barev malba – sytost, tón, kontrast, harmonie, barevné vyjádření plastická tvorba – výroba objektů, manipulace s objekt, uspořádání prvků v objemu a prostoru kompozice – kompoziční principy, zvětšování/zmenšování, umístění objektů na plochu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	fantazie – zobrazení vlastní fantazie a představ s využitím různých technik a materiálů písmo – písmo a užitá grafika, druhy písma lidská postava – základy zobrazení, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, tvarová stylizace vč. barevné kompozice příroda – přírodní motivy – fauna, flora a neživá příroda dějiny umění – pravěk, Řecko, Řím, malířství, plastická tvorba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	kresba - linie, šrafování, stínování, symetrie, asymetrie, osa, horizont
		malba – sytost, tón, kontrast, harmonie, barevné vyjádření
		architektura – prostorová kompozice
		plastická tvorba – plastické a prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů a představ a fantazie	grafika – užitá grafika, grafické techniky
		fantazie – využití prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		písmo – styly a druhy písma, barevné kompozice tvarů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	figura a umělecké dílo – základy zobrazování, proporce, experimenty s reprodukcemi
		dějiny umění - románský sloh, gotika, renesance, kresba, malba, architektura
		prostorová tvorba, grafika, fantaskní umění, sochařství, současné výtvarné umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Výtvarná výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-04 vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody, uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
<b>Učivo</b>	
dělení grafických souborů, bitmapová grafika 2D, animace (animovaná a interaktivní tvorba), vektorová grafika, písmo, PowerPoint, mobilní aplikace	
fotografie, film, animovaný film, komiks, elektronická média, reklama dějiny umění – klasické grafické umění, umění nových médií – videoart, soundart, media art, interaktivní instalace	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Výtvarná výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Výtvarná výchova	9. ročník					
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>					
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>					
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnáva na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>kresba – techniky kresby, vyjádření pohybu a objemu, konkrétní a abstraktní motiv, uspořádání objektů do celků v ploše</td> </tr> <tr> <td>malba – symbolika barev, působení a vztahy</td> </tr> <tr> <td>barevná kompozice – zvířata, lidská figura, přírodní motivy, architektura</td> </tr> <tr> <td>prostorová tvorba – výroba objektů z různých materiálů</td> </tr> </tbody> </table>	Učivo	kresba – techniky kresby, vyjádření pohybu a objemu, konkrétní a abstraktní motiv, uspořádání objektů do celků v ploše	malba – symbolika barev, působení a vztahy	barevná kompozice – zvířata, lidská figura, přírodní motivy, architektura	prostorová tvorba – výroba objektů z různých materiálů
Učivo						
kresba – techniky kresby, vyjádření pohybu a objemu, konkrétní a abstraktní motiv, uspořádání objektů do celků v ploše						
malba – symbolika barev, působení a vztahy						
barevná kompozice – zvířata, lidská figura, přírodní motivy, architektura						
prostorová tvorba – výroba objektů z různých materiálů						
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci					
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>smyslová citlivost – akční malba a kresba subjektivita ve vyjádření</td> </tr> <tr> <td>grafika – tisk z výšky, plochy a hloubky</td> </tr> <tr> <td>fantazie – vytváření obrazných znaků na základě fantazie, kombinací, představ a znalostí</td> </tr> <tr> <td>komunikační grafika – reklama a propagační</td> </tr> </tbody> </table>	smyslová citlivost – akční malba a kresba subjektivita ve vyjádření	grafika – tisk z výšky, plochy a hloubky	fantazie – vytváření obrazných znaků na základě fantazie, kombinací, představ a znalostí	komunikační grafika – reklama a propagační	
smyslová citlivost – akční malba a kresba subjektivita ve vyjádření						
grafika – tisk z výšky, plochy a hloubky						
fantazie – vytváření obrazných znaků na základě fantazie, kombinací, představ a znalostí						
komunikační grafika – reklama a propagační						

Výtvarná výchova	9. ročník	
		prostředky, média ve společnosti (fungování, vliv)
		krajinomalba – práce v plenéru
		dějiny umění – umělecké slohy 20. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá na I. stupni ve třídách koedukovaně. Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Předmět je rozdělen do tematických celků zahrnujících činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činností podporujících pohybové učení.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Důležité je odhalování zdravotních oslabení a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.</p> <p>Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou dle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>Tělesná výchova je realizována v prostředí tělocvičen, školního hřiště a v dalších lokalitách specifických pro danou činnost. Uskutečňuje se formou individuálního, skupinového cvičení a práce v herních týmech.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Pro výuku na II. stupni se třída rozděluje dle pohlaví.</p> <p>Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Předmět je rozdělen do tematických celků zahrnujících činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činností podporujících pohybové učení.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu prožitku umocňuje.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Důležité je odhalování zdravotních oslabení a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.</p> <p>Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou dle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>Tělesná výchova je realizována v prostředí tělocvičen, školního hřiště a v dalších lokalitách, specifických pro danou činnost. Uskutečňuje se formou individuálního i skupinového cvičení a práce v herních týmech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků touhu chtít se naučit, vyvíjet úsilí a zlepšovat výsledky</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu získávání dalších informací</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti</li> <li>• organizujeme pro žáky během roku školní kola soutěží a olympiád, cvičení v přírodě, LVK</li> <li>• podporujeme formy spolupráce obratnějších žáků se slabšími</li> <li>• respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti</li> <li>• umožňujeme nadaným žákům zdokonalování dovedností a dosahování vyšších výkonů</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků touhu chtít se naučit, vyvíjet úsilí a zlepšovat výsledky</li> <li>• vedeme žáky tak, aby vědomosti a dovednosti samostatně a tvůrčím způsobem používali</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu získávání dalších informací</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti</li> <li>• organizujeme pro žáky během roku školní kola soutěží a olympiád, LVK</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme formy spolupráce při organizování a zajišťování soutěží, pomoc šikovnějších a nadanějších slabším</li> <li>• respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti</li> <li>• umožňujeme nadaným žákům zdokonalování dovedností a dosahování vyšších výkonů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k řešení modelových situací</li> <li>• při řešení problémových situací vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích, skupinách</li> <li>• klademe důraz na aktivní realizaci a hodnocení vlastních výkonů</li> <li>• vedeme žáky k sebekontrolě, touze po opravě a preciznímu provedení</li> <li>• vytváříme příležitost k procvičování a upevňování rozvíjených dovedností</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k řešení modelových situací</li> <li>• při řešení problémových situací vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích, skupinách</li> <li>• klademe důraz na aktivní realizaci a hodnocení vlastních výkonů</li> <li>• vedeme žáky k sebekontrolě, touze po opravě a preciznímu provedení</li> <li>• vytváříme příležitost k procvičování a upevňování rozvíjených dovedností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor</li> <li>• podporujeme rozvoj slovní zásoby a její využívání při TV činnostech</li> <li>• učíme žáky rozpoznat nesportovní chování a reagovat na vzniklou situaci,</li> <li>• podporujeme fair play jednání</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> <li>• seznamujeme žáky s principy asertivního chování</li> <li>• podporujeme komunikaci s jinými školami pořádáním sportovních akcí a účastí na nich</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>myšlenku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme rozvoj slovní zásoby a její využívání při TV činnostech</li> <li>• učíme žáky rozpoznat nesportovní chování a reagovat na vzniklou situaci</li> <li>• podporujeme fair play jednání</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> <li>• seznamujeme žáky s principy asertivního chování</li> <li>• podporujeme komunikaci s jinými školami pořádáním a účastí na sportovních akcích</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel</li> <li>• umožňujeme žákům střídání rolí ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve skupině</li> <li>• snažíme se zachytit projevy šikany a ihned je ve spolupráci s ŠPC řešit tak, aby se již neopakovaly</li> <li>• vedeme žáky k citlivému přístupu k handicapovaným žákům</li> <li>• snažíme se naučit žáky základům týmové práce</li> <li>• sociální kompetence rozvíjíme praktickými činnostmi, (cvičení v přírodě, LVK)</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel</li> <li>• umožňujeme žákům vyjadřovat své názory a kritické připomínky</li> <li>• umožňujeme žákům střídání rolí ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve skupině, ve třídě, škole</li> <li>• snažíme se zachytit projevy šikany a ihned je ve spolupráci s ŠPC řešit tak, aby se již neopakovaly</li> <li>• vedeme žáky k citlivému přístupu k handicapovaným</li> <li>• snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce</li> <li>• sociální kompetence rozvíjíme praktickými činnostmi (LVK)</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování školního řádu a řádu odborných učeben</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme individuální rozdíly mezi žáky (národnostní, kulturní, sociální a mezi pohlavími)</li> <li>• vedeme žáky k pořádku ve všech prostorách školy a k péči o školní majetek</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví spolužáků a k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• na celoškolních akcích, soutěžích a kurzech vedeme žáky k vzájemné úctě, toleranci, pomoci druhým</li> <li>• učíme žáky, jak se chovat v situacích ohrožení</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování školního řádu</li> <li>• respektujeme individuální rozdíly mezi žáky (národnostní, kulturní, sociální a mezi pohlavími)</li> <li>• vedeme žáky k pořádku ve všech prostorách školy a k péči o školní majetek</li> <li>• při pobytu žáku ve škole i mimo školu vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví spolužáků a k dodržování obecných pravidel slušného chování</li> <li>• na celoškolních akcích, soutěžích a kurzech vedeme žáky k vzájemné úctě, toleranci, pomoci druhým</li> <li>• učíme žáky jak se chovat v situacích ohrožení</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naplánovat si práci</li> <li>• vedeme žáky tak, aby si vážili práce své i jiných</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• učíme je předvést výsledky své práce a práci obhájit</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• upevňujeme u žáků základní pracovní návyky</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naplánovat si práci</li> <li>• vedeme žáky tak, aby si vážili práce své i jiných</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• učíme žáky předvést výsledky své práce a práci obhájit</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopnosti a výsledků práce</li> <li>• upevňujeme u žáků základní pracovní návyky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá digitální technologie pro sledování základních kondičních cvičení</li> <li>• měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi</li> <li>• sleduje informační zdroje o pohybových aktivitách</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce využíváme reproduktory, tablety nebo notebooky (ukázková videa, cvičební lekce)</li> <li>• měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých činnostech a soutěžích, osvojuje si a uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách, reaguje na základní povely a pokyny	plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	reaguje na základní povely a pokyny k osvojované	základy atletiky - starty, znalost povelů, rychlý běh,

Tělesná výchova	1. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci	činnosti a její organizaci, zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za dohledu učitele je dodržuje	vytrvalost, skok do dálky, hod míčkem, štafety
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní pojmy označující používané náčiní a činnosti, využívá zvládnutých činností v pohybovém režimu, spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her - míčová průprava - uchopení, držení míče (jednoruč, obouruč), házení, chytání, driblink, opakované přihrávky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové herní dovednosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, dokáže je využít ve svém volném čase	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti, využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, uplatňuje správné držení těla v různých polohách a při různých činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	základy gymnastiky - akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, stoj na lopatkách, přeskok - nácvik odrazu na můstku, navázání rozběhu s odrazem, zvyšování překážky, žebřiny - ručkování s oporou, protahovací cviky, spojení s lavičkami, šplh na tyči - nácvik práce nohou, přitažení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, zvládá estetické držení těla, umí vyjádřit jednoduchou melodii, dbá vědomě na správné provedení	rytmické a kondiční formy cvičení: cvičení se švihadly - přeskoky, školky; plné míče; gymnastikbaly - protahovací, relaxační cviky; jednoduché tance s hudebním doprovodem
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví, reaguje na slovní pokyn, snaží se Tv názvosloví uplatňovat při pohybových aktivitách, zajímá se o sportovní akce školy i v místě bydliště, aktivně se zapojuje do organizace při Tv činnostech, dovede zorganizovat nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, orientuje se ve sportovním dění ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly, pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží, měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, zdroje informací o pohybových činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých činnostech a soutěžích, osvojuje si a uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách, reaguje na základní povely a pokyny	plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci, zná základní pravidla	základy atletiky - starty, znalost povelů, rychlý běh, vytrvalost, skok do dálky, hod míčkem, štafety

Tělesná výchova	2. ročník	
	bezpečnosti při atletických činnostech a za dohledu učitele je dodržuje	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní pojmy označující používané náčiní a činnosti, využívá zvládnutých činností v pohybovém režimu, spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her - míčová průprava - uchopení, držení míče (jednoruč, obouruč), házení, chytání, driblink, opakované přihrávky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové herní dovednosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, dokáže je využít ve svém volném čase	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti, využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, uplatňuje správné držení těla v různých polohách a při různých činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	základy gymnastiky - akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, stoj na lopatkách, přeskok - nácvik odrazu na můstku, navázání rozběhu s odrazem, zvyšování překážky, žebřiny - ručkování s oporou, protahovací cviky, spojení s lavičkami, šplh na tyči - nácvik práce nohou, přitažení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, zvládá estetické držení těla, umí vyjádřit jednoduchou melodii, dbá vědomě na správné provedení	rytmické a kondiční formy cvičení: cvičení se švihadly - přeskoky, školky; plné míče; gymnastikbaly - protahovací, relaxační cviky; jednoduché tance s hudebním doprovodem
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví, reaguje na slovní pokyn, snaží se Tv názvosloví uplatňovat při pohybových aktivitách, zajímá se o sportovní akce školy i v místě bydliště, aktivně se zapojuje do organizace při Tv činnostech, dovede zorganizovat nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, orientuje se ve sportovním dění ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly, pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží, měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých činnostech a soutěžích, osvojuje si a uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech, reaguje na základní povely a pokyny	plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními		



Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci, zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za dohledu učitele je dodržuje	základy atletiky - starty, znalost povelů, rychlý běh, vytrvalost, skok do dálky, hod míčkem, štafety
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní pojmy označující používané náčiní a činnosti, využívá zvládnutých činností v pohybovém režimu, spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her - míčová průprava - uchopení, držení míče (jednoruč, obouruč), házení, chytání, driblink, opakované přihrávky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové herní dovednosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, dokáže je využít ve svém volném čase	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti, využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, uplatňuje správné držení těla v různých polohách a při různých činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	základy gymnastiky - akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, stoj na lopatkách, přeskok - nácvik odrazu na můstku, navázání rozběhu s odrazem, zvyšování překážky, žebřiny - ručkování s oporou, protahovací cviky, spojení s lavičkami, šplh na tyči - nácvik práce nohou, přitažení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, zvládá estetické držení těla, umí vyjádřit jednoduchou melodii, dbá vědomě na správné provedení	rytmické a kondiční formy cvičení: cvičení se švihadly - přeskoky, školky; plné míče - posilování; gymnastikbaly - protahovací, relaxační cviky; jednoduché tance s hudebním doprovodem
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví, reaguje na slovní pokyn, snaží se Tv názvosloví uplatňovat při pohybových aktivitách, zajímá se o sportovní akce školy i v místě bydliště, aktivně se zapojuje do organizace při Tv činnostech, dovede zorganizovat nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, orientuje se ve sportovním dění ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly, pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží, měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1167 284">Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zařazuje některé pohybové činnosti do svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné kondice, snaží se za dohledu učitele uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí iv prostředí méně známých sportovišť, přírody, silničního provozu, dokáže předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svoji činnost; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení; honičky, rozcvičení, rozcvičení, koncentrační cvičení na závěr, motivační hry „Na něco“, zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, polohy při nošení břemen, zvedání zátěže</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her a využívá je ve volnočasových aktivitách, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití náčiní: tyče, kruhy, míče, švihadla, dlouhá švihadla, netradiční náčiní, překážkové dráhy, využití hraček při cvičení, závodivé hry, gymnastikbaly, honičky, motivační hry s náčiním</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>		
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p>		
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, uplatňuje správné držení těla v různých polohách a při různých činnostech, zaujímá správné cvičební polohy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyn k vlastnímu provedení pohybové činnosti, uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na úraz spolužáka, aktivně se zapojuje do přípravy a úklidu sportovního prostředí</p>	<p>základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, kotouly vpřed, vzad - nácvik, kolíbka, stoj na lopatkách, nácvik stoje na rukou s dopomocí, vázané kotouly, krátká sestava, nácvik zpevnění těla - sudy, cvičení na nářadí - lavičky - rovnovážná cvičení, různé druhy chůze (čáp, nabírání vody), koza, bedna - nácvik odrazu na můstku, navázání rozběhu s odrazem, zvyšování překážky, kruhy - po ramena, překoty, obratnostní cvičení, žebřiny - ve visu (hodiny, židlička, ručkování s oporou), protahovací cvičení s žebřinami, spojení s lavičkami, šplh na tyči - nácvik techniky práce nohou, přitažení, souhra</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>		
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>		
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené</p>	<p>chápe význam korektivních cvičení a zařazuje je do svého pohybového režimu v souvislosti s jednostrannou</p>	<p>gymnastikbal - cvičení pro správné držení těla, posilování</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p> <p>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p>	<p>zátěží či vlastním svalovým oslabením</p>	
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>zvládá estetické držení těla, umí vyjádřit jednoduchou melodii, dbá vědomě na správné provedení, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s časovým limitem, s rytmickým doprovodem, cval</p>
	<p>dodržuje pravidla bezpečného chování, respektuje opačné pohlaví</p>	<p>průpravné úpoly - přetahování, přetlaky (lanem - dvojice, družstva)</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>dovede měřit atletické výkony a porovná je s předchozími výsledky, snaží se vědomě o zlepšení úrovně svých pohybových dovedností, chápe význam přípravy před výkonem a relaxace po skončení výkonu</p>	<p>základy atletiky - starty, znalost povelů, rychlý běh, vytrvalost, skok do dálky, hod míčkem, hod na cíl, štafety, zvyšování odrazové síly a rychlosti, měření výkonů, nácvik orientačního běhu</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<p>osvojené pohybové dovednosti aplikuje ve hře, v soutěži i při rekreačních činnostech, řídí se zásadami fair play, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p>	<p>sportovní hry - míčová průprava - uchopení, držení míče (jednoruč, obouruč), házení, chytání, vedení míče, taktika vybíjené, kopané; střelba na cíl, košíková - driblíng, vedení míče, střelba na koš, základy softbalu, T- ball - pochopení zjednodušených pravidel, florbal - držení hokejky, vedení míčku, hra dle zjednodušených pravidel</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>		

Tělesná výchova	4. ročník	
	uplatňuje vhodné chování v méně známém horském prostředí předvídá možnost úrazu, nepodceňuje ztížené horské prostředí, dbá vědomě na bezpečnost svoji i ostatních účastníků	lyžování - základy sjezdového lyžování, možnost účasti na LVK od 3. ročníku, jednodenní lyžařské zájezdy
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví, reaguje na slovní pokyn, snaží se Tv názvosloví uplatňovat při pohybových aktivitách, zajímá se o sportovní akce školy i v místě bydliště, aktivně se zapojuje do organizace při Tv činnostech, dovede zorganizovat nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, orientuje se ve sportovním dění ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly, pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží, měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	gymnastikbal - cvičení pro správné držení těla, posilování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zařazuje některé pohybové činnosti do svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné kondice, snaží se za dohledu učitele uplatňovat pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí iv prostředí méně známých sportovišť, přírody, silničního provozu, dokáže předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svoji činnost; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení; honičky, rozcvičení, rozehrátí, koncentrační cvičení na závěr, motivační hry „Na něco“, zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, polohy při nošení břemen, zvedání zátěže
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	gymnastikbal - cvičení pro správné držení těla, posilování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvoované pohybové dovednosti, vytváří varianty	pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití náčiní: tyče, kruhy,

Tělesná výchova	5. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	osvojených pohybových her a využívá je ve volnočasových aktivitách, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	míče, švihadla, dlouhá švihadla, netradiční náčiní, překážkové dráhy, využití hraček při cvičení, závodivé hry, gymnastikbaly, honičky, motivační hry s náčiním
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, uplatňuje správné držení těla v různých polohách a při různých činnostech, zaujímá správné cvičební polohy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyn k vlastnímu provedení pohybové činnosti, uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na úraz spolužáka, aktivně se zapojuje do přípravy a úklidu sportovního prostředí	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, kotouly vpřed, vzad - nácvik, kolíbka, stoj na lopatkách, nácvik stoje na ruce s dopomocí, vázané kotouly, krátká sestava, nácvik zpevnění těla - sudy, cvičení na nářadí - lavičky - rovnovážná cvičení, různé druhy chůze (čáp, nabírání vody), koza, bedna - nácvik odrazu na můstku, navázání rozběhu s odrazem, zvyšování překážky, kruhy - po ramena, překoty, obratnostní cvičení, žebřiny - ve visu (hodiny, židlička, ručkování s oporou), protahovací cvičení s žebřinami, spojení s lavičkami, šplh na tyči - nácvik techniky práce nohou, přitažení, souhra
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá estetické držení těla, umí vyjádřit jednoduchou melodii, dbá vědomě na správné provedení, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s časovým limitem, s rytmickým doprovodem, cval
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečného chování, respektuje opačné pohlaví	průpravné úpoly - přetahování, přetlaky (lanem - dvojice, družstva)
TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dovede měřit atletické výkony a porovná je s předchozími výsledky, snaží se vědomě o zlepšení úrovně svých pohybových dovedností, chápe význam přípravy před výkonem a relaxace po skončení výkonu	základy atletiky - starty, znalost povelů, rychlý běh, vytrvalost, skok do dálky, hod míčkem, hod na cíl, štafety, zvyšování odrazové síly a rychlosti, měření výkonů, nácvik orientačního běhu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	osvojené pohybové dovednosti aplikuje ve hře, v soutěži i při rekreačních činnostech, řídí se zásadami fair play, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	sportovní hry - míčová průprava - uchopení, držení míče (jednoruč, obouruč), házení, chytání, vedení míče, taktika vybijené, kopané; střelba na cíl, košíková - driblink, vedení míče, střelba na koš, základy softbalu, T- ball - pochopení zjednodušených pravidel, florbal - držení hokejky, vedení míčku, hra dle zjednodušených pravidel
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	uplatňuje vhodné chování v méně známém horském prostředí předvídá možnost úrazu, nepodceňuje ztížené horské prostředí, dbá vědomě na bezpečnost svoji i ostatních účastníků	lyžování - základy sjezdového lyžování, možnost účasti na LVK od 3. ročníku, jednodenní lyžařské zájezdy
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví, reaguje na slovní pokyn, snaží se Tv názvosloví uplatňovat při pohybových aktivitách, zajímá se o sportovní akce školy i v místě bydliště, aktivně se zapojuje do organizace při Tv činnostech, dovede zorganizovat nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, orientuje se ve sportovním dění ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly, pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží, měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	snaží se o vhodné bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže předvídát možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svoji činnost	význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; volí si vhodný pohybový program	kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s časovým limitem, s rytmickým a hudebním doprovodem, pyramidy, posilování: čtyřboj - hoši, trojboj - dívky
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže využít získané dovednosti v soutěžích, předvídá nebezpečí úrazu, spolupracuje v družstvu	průpravné úpoly - přetahy (lanem - dvojice, družstva), přetlaky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své kondice a výsledků	šplh na tyči - technika práce nohou, přitažení, souhra, měření výkonů, účast v soutěži
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dovede posoudit dosaženou úroveň výkonu, eviduje je, dokáže je vyhodnotit	atletika - sprinty, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, zvyšování

Tělesná výchova	6. ročník	
		odrazové síly a rychlosti, měření výkonů, nácvik orientačního běhu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	snaží se vědomě o zlepšení úrovně svých pohybových dovedností	atletika - sprinty, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, zvyšování odrazové síly a rychlosti, měření výkonů, nácvik orientačního běhu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe význam přípravy před pohybovou činností a relaxace po skončení	atletika - sprinty, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, zvyšování odrazové síly a rychlosti, měření výkonů, nácvik orientačního běhu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upravuje pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	atletika - sprinty, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, zvyšování odrazové síly a rychlosti, měření výkonů, nácvik orientačního běhu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	atletika - sprinty, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, zvyšování odrazové síly a rychlosti, měření výkonů, nácvik orientačního běhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojené pohybové dovednosti aplikuje ve hře, v soutěži i při rekreačních činnostech, řídí se zásadami fair play	sportovní hry - míčová průprava - uchopení, držení míče, házení, chytání, vedení míče, taktika vybíjené, kopané, střelba na cíl, košíková - driblink, vedení míče, střelba na koš, hra dle pravidel, základy softbalu - pochopení zjednodušených pravidel, florbal - průpravná cvičení, vlastní hra, odbíjená - horní a spodní odbití obouruč, průpravné hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	sportovní hry - míčová průprava - uchopení, držení míče, házení, chytání, vedení míče, taktika vybíjené, kopané, střelba na cíl, košíková - driblink, vedení míče, střelba na koš, hra dle pravidel, základy softbalu - pochopení zjednodušených pravidel, florbal - průpravná cvičení, vlastní hra, odbíjená - horní a spodní odbití obouruč, průpravné hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role	sportovní hry - míčová průprava - uchopení, držení

Tělesná výchova	6. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, spolurozhoduje při hrách a soutěžích	míče, házení, chytání, vedení míče, taktika vybíjené, kopané, střelba na cíl, košíková - driblink, vedení míče, střelba na koš, hra dle pravidel, základy softbalu - pochopení zjednodušených pravidel, florbal - průpravná cvičení, vlastní hra, odbíjená - horní a spodní odbití obouruč, průpravné hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné chování v méně známém horském prostředí, předvídá možnost úrazu, nepodceňuje ztížené horské prostředí	lyžování - základy sjezdového lyžování, možnost účasti na LVK, pravidla pohybu v zimním horském terénu, jízda na vleku, bezpečnost při zimních sportech, jednodenní lyžařské zájezdy
	dbá vědomě na bezpečnost svoji i ostatních účastníků	lyžování - základy sjezdového lyžování, možnost účasti na LVK, pravidla pohybu v zimním horském terénu, jízda na vleku, bezpečnost při zimních sportech, jednodenní lyžařské zájezdy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uvědomuje si dosaženou úroveň pohybových dovedností, posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, snaží se o přesné a estetické provedení, projevuje vysokou míru koncentrace	gymnastika: akrobacie - kotouly vpřed a vzad, letmo, vázaně, stoj na ruce s dopomocí, přemet stranou - krátká sestava, přeskok - skrčmo, roznožmo přes kozu, přeskoky přes švédskou bednu, kruhy - po ramena, ve visu, hrazda - po ramena, kladina - (jen dívky), krokové a skokové variace, rovnovážná cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dbá o bezpečnost, podílí se na dopomoci, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	gymnastika: akrobacie - kotouly vpřed a vzad, letmo, vázaně, stoj na ruce s dopomocí, přemet stranou - krátká sestava, přeskok - skrčmo, roznožmo přes kozu, přeskoky přes švédskou bednu, kruhy - po ramena, ve visu, hrazda - po ramena, kladina - (jen dívky), krokové a skokové variace, rovnovážná cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná základní tělocvičné názvosloví, reaguje na slovní vedení, snaží se využívat osvojeného názvosloví při vedení rozcvičky	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zajímá se o sportovní dění, osvojuje si roli rozhodčího, diváka	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje opačné pohlaví	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	chrání přírodu při sportu	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni	zorganizuje jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely,

Tělesná výchova	6. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně zařazuje některé pohybové činnosti do svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné kondice	význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodlivé látky	význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně zařazuje některé pohybové činnosti do svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné kondice	význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	odmítá drogy a jiné škodlivé látky	význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví		

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	snaží se o vhodné bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže předvídát možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svoji činnost	význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; volí si vhodný pohybový program	kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s časovým limitem, s rytmickým a hudebním doprovodem, pyramidy, posilování: čtyřboj - hoši, trojboj - dívky
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže využít získané dovednosti v soutěžích, předvídá nebezpečí úrazu, spolupracuje v družstvu	průpravné úpoly - přetahy (lanem - dvojice, družstva), přetlaky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své kondice a výsledků	šplh na tyči - technika práce nohou, přitažení, souhra, měření výkonů, účast v soutěži
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dovede posoudit dosaženou úroveň výkonu, eviduje je, dokáže je vyhodnotit	atletika - sprinty, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, zvyšování odrazové síly a rychlosti, měření výkonů, nácvik orientačního běhu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	snaží se vědomě o zlepšení úrovně svých pohybových dovedností	atletika - sprinty, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, zvyšování odrazové síly a rychlosti, měření výkonů, nácvik

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe význam přípravy před pohybovou činností a relaxace po skončení	orientačního běhu atletika - sprinty, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, zvyšování odrazové síly a rychlosti, měření výkonů, nácvik orientačního běhu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upravuje pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	atletika - sprinty, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, zvyšování odrazové síly a rychlosti, měření výkonů, nácvik orientačního běhu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	atletika - sprinty, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, zvyšování odrazové síly a rychlosti, měření výkonů, nácvik orientačního běhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojené pohybové dovednosti aplikuje ve hře, v soutěži i při rekreačních činnostech, řídí se zásadami fair play	sportovní hry - míčová průprava - uchopení, držení míče, házení, chytání, vedení míče, taktika vybíjené, kopané, střelba na cíl, košíková - driblíng, vedení míče, střelba na koš, hra dle pravidel, základy softbalu - pochopení zjednodušených pravidel, florbal - průpravná cvičení, vlastní hra, odbíjená - horní a spodní odbití obouruč, průpravné hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	sportovní hry - míčová průprava - uchopení, držení míče, házení, chytání, vedení míče, taktika vybíjené, kopané, střelba na cíl, košíková - driblíng, vedení míče, střelba na koš, hra dle pravidel, základy softbalu - pochopení zjednodušených pravidel, florbal - průpravná cvičení, vlastní hra, odbíjená - horní a spodní odbití obouruč, průpravné hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, spolurozhoduje při hrách a soutěžích	sportovní hry - míčová průprava - uchopení, držení míče, házení, chytání, vedení míče, taktika vybíjené, kopané, střelba na cíl, košíková - driblíng, vedení míče, střelba na koš, hra dle pravidel, základy softbalu - pochopení zjednodušených pravidel, florbal - průpravná cvičení, vlastní hra, odbíjená - horní a spodní odbití obouruč, průpravné hry



Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné chování v méně známém horském prostředí, předvídá možnost úrazu, nepodceňuje ztížené horské prostředí	lyžování - základy sjezdového lyžování, možnost účasti na LVK, pravidla pohybu v zimním horském terénu, jízda na vleku, bezpečnost při zimních sportech, jednodenní lyžařské zájezdy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dbá vědomě na bezpečnost svoji i ostatních účastníků	lyžování - základy sjezdového lyžování, možnost účasti na LVK, pravidla pohybu v zimním horském terénu, jízda na vleku, bezpečnost při zimních sportech, jednodenní lyžařské zájezdy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uvědomuje si dosaženou úroveň pohybových dovedností, posoudí provedení pohybové činnosti	gymnastika: akrobacie - kotouly vpřed a vzad, letmo, vázaně, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou - krátká sestava, přeskok - skrčmo, roznožmo přes kozu, přeskoky přes švédskou bednu, kruhy - po ramena, ve visu, hrazda - po ramena, kladina - (jen dívky)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, snaží se o přesné a estetické provedení, projevuje vysokou míru koncentrace na přesné provedení	gymnastika: akrobacie - kotouly vpřed a vzad, letmo, vázaně, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou - krátká sestava, přeskok - skrčmo, roznožmo přes kozu, přeskoky přes švédskou bednu, kruhy - po ramena, ve visu, hrazda - po ramena, kladina - (jen dívky)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dbá o bezpečnost, podílí se na dopomoci, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	gymnastika: akrobacie - kotouly vpřed a vzad, letmo, vázaně, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou - krátká sestava, přeskok - skrčmo, roznožmo přes kozu, přeskoky přes švédskou bednu, kruhy - po ramena, ve visu, hrazda - po ramena, kladina - (jen dívky)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná základní tělocvičné názvosloví, reaguje na slovní vedení, snaží se využívat osvojeného názvosloví při vedení rozcvičky	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zajímá se o sportovní dění, osvojuje si roli rozhodčího, diváka	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a

Tělesná výchova	7. ročník	
		činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje opačné pohlaví	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	chrání přírodu při sportu, zorganizuje jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	7. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně organizuje svůj pohybový režim, zařazuje některé pohybové činnosti do svého pohybového režimu pravidelně a s konkrétním účelem, usiluje o zlepšení své tělesné kondice	význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné látky, škodící zdraví	význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upraví pohybovou aktivitu s ohledem na údaje o znečištění životního prostředí	význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	snaží se o vhodné bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže předvídát možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svoji činnost	význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dokáže se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, usiluje o zlepšení své	kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s časovým limitem, s rytmičným a hudebním doprovodem,

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	tělesné kondice	pyramidy, posilování: čtyřboj - hoši, trojboj - dívky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže využít získaných pohybových dovedností v soutěžích	kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s časovým limitem, s rytmickým a hudebním doprovodem, pyramidy, posilování: čtyřboj - hoši, trojboj - dívky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dokáže využít získané dovednosti v soutěžích	průpravné úpoly - přetahování (lanem - dvojice, družstva), přetlaky atletika - sprinty, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, granátem, hod na cíl, vrh koulí, zvyšování odrazové síly a rychlosti, měření výkonů, nácvik orientačního běhu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá nebezpečí úrazu, spolupracuje v družstvu	průpravné úpoly - přetahování (lanem - dvojice, družstva), přetlaky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své kondice a výsledků	šplh na tyči - technika práce nohou, přitažení, souhra, měření výkonů, účast v soutěži
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dovede posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, dosaženou úroveň výkonu, označit nedostatky a jejich příčiny	atletika - sprinty, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, granátem, hod na cíl, vrh koulí, zvyšování odrazové síly a rychlosti, měření výkonů, nácvik orientačního běhu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	snaží se vědomě o zlepšení úrovně svých pohybových dovedností	atletika - sprinty, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, granátem, hod na cíl, vrh koulí, zvyšování odrazové síly a rychlosti, měření výkonů, nácvik orientačního běhu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe význam přípravy před výkonem a relaxace po skončení výkonu	atletika - sprinty, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, granátem, hod na cíl, vrh koulí, zvyšování odrazové síly a rychlosti, měření výkonů, nácvik orientačního běhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	osvojené pohybové dovednosti aplikuje ve hře, v soutěži	sportovní hry - házení, chytání, vedení míče; taktika

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	i při rekreačních činnostech, řídí se zásadami fair play	kopané, střelba na cíl, košíková - driblink, vedení míče, střelba na koš, hra dle pravidel; softbal - vlastní hra, taktika; florbal - průprava, vlastní hra; odbíjená - horní a spodní odbití obouruč, podání, bloky, vlastní hra
	zvládá pravidla sportovních her	sportovní hry - házení, chytání, vedení míče; taktika kopané, střelba na cíl, košíková - driblink, vedení míče, střelba na koš, hra dle pravidel; softbal - vlastní hra, taktika; florbal - průprava, vlastní hra; odbíjená - horní a spodní odbití obouruč, podání, bloky, vlastní hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže hru řídit	sportovní hry - házení, chytání, vedení míče; taktika kopané, střelba na cíl, košíková - driblink, vedení míče, střelba na koš, hra dle pravidel; softbal - vlastní hra, taktika; florbal - průprava, vlastní hra; odbíjená - horní a spodní odbití obouruč, podání, bloky, vlastní hra
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné chování v méně známém horském prostředí, předvídá možnost úrazu, nepodceňuje ztížené horské prostředí	lyžování - základy sjezdového lyžování, možnost účasti na LVK, pravidla pohybu v zimním horském terénu, jízda na vleku, bezpečnost při zimních sportech, jednodenní lyžařské zájezdy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dbá vědomě na bezpečnost svoji i ostatních účastníků	lyžování - základy sjezdového lyžování, možnost účasti na LVK, pravidla pohybu v zimním horském terénu, jízda na vleku, bezpečnost při zimních sportech, jednodenní lyžařské zájezdy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uvědomuje si dosaženou úroveň provedení, dokáže ji kriticky posoudit, snaží se o přesné a estetické provedení, projevuje vysokou míru koncentrace na přesné provedení	gymnastika: akrobacie - kotouly vpřed a vzad, do roznožení, letmo, vázaně, stoj na rukou s dopomocí do kotoulu vpřed, přemet stranou - krátká sestava, hoši - kotoul vzad do zášvihů, přeskok - skrčmo, roznožmo přes kozu, přeskoky přes švédskou bednu, kůň - přeskok odbočkou, kruhy - po ramena - překoty, svisy, obratnostní cvičení na kruzích, kruhy ve visu - houpání, seskok v mrtvém bodě, kruhy doskočné - komíhání, shyb u předkmihu, svisy, hrazda - po ramena - sešiny, přešvihy ve vzporu, průvleky, svisy, výmyk, dívky - toče, kladina (jen dívky), krokové a skokové variace, rovnovážná cvičení, seskok rondatem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dbá o bezpečnost, podílí se na dopomoci	gymnastika: akrobacie - kotouly vpřed a vzad, do roznožení, letmo, vázaně, stoj na ruce s dopomocí do kotoulu vpřed, přemet stranou - krátká sestava, hoši - kotoul vzad do zášvihů, přeskok - skrčmo, roznožmo přes kozu, přeskoky přes švédskou bednu, kůň - přeskok odbočkou, kruhy - po ramena - překoty, svisy, obratnostní cvičení na kruzích, kruhy ve visu - houpání, seskok v mrtvém bodě, kruhy doskočné - komíhání, shyb u předkmitu, svisy, hrazda - po ramena - sešiny, přešvihy ve vzporu, průvleky, svisy, výmyk, dívky - toče, kladina (jen dívky), krokové a skokové variace, rovnovážná cvičení, seskok rondatem
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře tisku, uživatele internetu	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chrání přírodu při sportu	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností -

Tělesná výchova	8. ročník	
		měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice, dodržuje ji	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dokáže zorganizovat jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci



Tělesná výchova	8. ročník	
	podílí se na rozhodování soutěží	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Tělesná výchova	8. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Tělesná výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně organizuje svůj pohybový režim, zařazuje některé pohybové činnosti do svého pohybového režimu pravidelně a s konkrétním účelem, usiluje o zlepšení své tělesné kondice
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	odmítá drogy a jiné látky, škodící zdraví
	<b>Učivo</b>
	význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
	význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upraví pohybovou aktivitu s ohledem na údaje o znečištění životního prostředí	význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	snaží se o vhodné bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dokáže předvídát možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svoji činnost	význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dokáže se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	význam pohybu pro zdraví, rekreační sport, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, usiluje o zlepšení své tělesné kondice	kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s časovým limitem, s rytmickým a hudebním doprovodem, pyramidy, posilování: čtyřboj - hoši, trojboj - dívky
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dokáže využít získaných pohybových dovedností v soutěžích	kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s časovým limitem, s rytmickým a hudebním doprovodem, pyramidy, posilování: čtyřboj - hoši, trojboj - dívky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		atletika - sprinty, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, granátem, hod

Tělesná výchova	9. ročník	
		na cíl, vrh koulí, zvyšování odrazové síly a rychlosti, měření výkonů, nácvik orientačního běhu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dokáže využít získané dovednosti v soutěžích	průpravné úpoly - přetahování (lanem - dvojice, družstva), přetlaky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předvídá nebezpečí úrazu, spolupracuje v družstvu	průpravné úpoly - přetahování (lanem - dvojice, družstva), přetlaky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své kondice a výsledků	šplh na tyči - technika práce nohou, přitažení, souhra, měření výkonů, účast v soutěži
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dovede posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, dosaženou úroveň výkonu, označit nedostatky a jejich příčiny	atletika - sprinty, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, granátem, hod na cíl, vrh koulí, zvyšování odrazové síly a rychlosti, měření výkonů, nácvik orientačního běhu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	snaží se vědomě o zlepšení úrovně svých pohybových dovedností	atletika - sprinty, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, granátem, hod na cíl, vrh koulí, zvyšování odrazové síly a rychlosti, měření výkonů, nácvik orientačního běhu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe význam přípravy před výkonem a relaxace po skončení výkonu	atletika - sprinty, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, granátem, hod na cíl, vrh koulí, zvyšování odrazové síly a rychlosti, měření výkonů, nácvik orientačního běhu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojené pohybové dovednosti aplikuje ve hře, v soutěži i při rekreačních činnostech, řídí se zásadami fair play	sportovní hry - házení, chytání, vedení míče; taktika kopané, střelba na cíl, košíková - driblink, vedení míče, střelba na koš, hra dle pravidel; softbal - vlastní hra, taktika; florbal - průprava, vlastní hra; odbíjená - horní a spodní odbití obouruč, podání, bloky, vlastní hra
	zvládá pravidla sportovních her	sportovní hry - házení, chytání, vedení míče; taktika kopané, střelba na cíl, košíková - driblink, vedení míče, střelba na koš, hra dle pravidel; softbal - vlastní hra, taktika; florbal - průprava, vlastní hra; odbíjená - horní a spodní odbití obouruč, podání, bloky, vlastní hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	dokáže hru řídit	sportovní hry - házení, chytání, vedení míče; taktika

Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		kopané, střelba na cíl, košíková - driblink, vedení míče, střelba na koš, hra dle pravidel; softbal - vlastní hra, taktika; florbal - průprava, vlastní hra; odbíjená - horní a spodní odbití obouruč, podání, bloky, vlastní hra
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné chování v méně známém horském prostředí, předvídá možnost úrazu, nepodceňuje ztíženě horské prostředí	lyžování - základy sjezdového lyžování, možnost účasti na LVK, pravidla pohybu v zimním horském terénu, jízda na vleku, bezpečnost při zimních sportech, jednodenní lyžařské zájezdy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dbá vědomě na bezpečnost svoji i ostatních účastníků	lyžování - základy sjezdového lyžování, možnost účasti na LVK, pravidla pohybu v zimním horském terénu, jízda na vleku, bezpečnost při zimních sportech, jednodenní lyžařské zájezdy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uvědomuje si dosaženou úroveň provedení, dokáže ji kriticky posoudit, snaží se o přesné a estetické provedení, projevuje vysokou míru koncentrace na přesné provedení	gymnastika: akrobacie - kotouly vpřed a vzad, do roznožení, letmo, vázaně, stoj na rukou s dopomocí do kotoulu vpřed, přemet stranou - krátká sestava, hoši - kotoul vzad do zášvihů, přeskok - skrčmo, roznožmo přes kozu, přeskoky přes švédskou bednu, kůň - přeskok odbočkou, kruhy - po ramena - překoty, svisy, obratnostní cvičení na kruzích, kruhy ve visu - houpání, seskok v mrtvém bodě, kruhy doskočné - komihání, shyb u předkmihu, svisy, hrazda - po ramena - sešiny, přešvihy ve vzporu, průvleky, svisy, výmyk, dívky - toče, kladina (jen dívky), krokové a skokové variace, rovnovážná cvičení, seskok rondatem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dbá o bezpečnost, podílí se na dopomoci	gymnastika: akrobacie - kotouly vpřed a vzad, do roznožení, letmo, vázaně, stoj na rukou s dopomocí do kotoulu vpřed, přemet stranou - krátká sestava, hoši - kotoul vzad do zášvihů, přeskok - skrčmo, roznožmo přes kozu, přeskoky přes švédskou bednu, kůň - přeskok odbočkou, kruhy - po ramena - překoty, svisy, obratnostní cvičení na kruzích, kruhy ve visu - houpání, seskok v mrtvém bodě, kruhy doskočné - komihání, shyb u předkmihu, svisy, hrazda - po ramena - sešiny, přešvihy ve vzporu, průvleky, svisy, výmyk, dívky -

Tělesná výchova	9. ročník	
		toče, kladina (jen dívky), krokové a skokové variace, rovnovážná cvičení, seskok rondatem
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře tisku, uživatele internetu	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chrání přírodu při sportu	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice, dodržuje ji	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	dokáže zorganizovat jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	podílí se na rozhodování soutěží	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely,

Tělesná výchova	9. ročník	
		organizace při Tv - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		



## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, která navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.</p> <p>Cílem je vést žáky k zodpovědnému přístupu ke zdraví svému i druhých, k upevnování hygienických a stravovacích návyků a k bezpečnému chování v krizových situacích.</p> <p>V jednotlivých ročnících jsou zařazena tato témata:</p> <p>6. ročník: zdraví, hygiena, 1. pomoc (mimořádné události)</p> <p>8. ročník: výživa a zdraví, rizika zneužívání návykových látek</p> <p>9. ročník: sexualita a zdraví</p> <p>Výuka je realizována v kmenových třídách především formou diskuse a skupinové práce. Dále využíváme videoprogramy, internet a besedy s odborníky. Žáci zpracovávají projekty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 1 hodina týdně v 6., 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trénujeme s žáky čtení s porozuměním, práci s odbornou literaturou</li> <li>• využíváme ve výuce ICT</li> <li>• během hodin střídáme různé metody práce</li> <li>• zadáváme projekty</li> <li>• oceňujeme žáky, kteří si připraví hodinu pro spolužáky</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účastníme se různých výukových programů</li> <li>• probrané učivo opakujeme a procvičujeme</li> <li>• klademe důraz na mezipředmětové vztahy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací</li> <li>• témata projektů volíme tak, aby žáci využili svoje znalosti i dovednosti</li> <li>• poskytujeme žákům přístup k výpočetní technice</li> <li>• navedeme žáky správným směrem, pokud je jejich postup nesprávný</li> <li>• hodnotíme práci v hodině, aktivitu, snahu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme slovní zásobu žáků</li> <li>• učíme žáky správně formulovat otázky a odpovědi</li> <li>• umožňujeme žákům vhodně vyjadřovat a obhajovat svůj názor</li> <li>• podporujeme diskusi mezi žáky</li> <li>• vyžadujeme od žáků, aby se vyjadřovali vlastními slovy a neučili se z paměti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky skupinovou práci</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• dbáme na vytváření pozitivní atmosféry</li> <li>• v rámci projektových dnů podporujeme spolupráci různě starých žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vzájemné úctě a toleranci</li> <li>• klademe důraz na ekologické myšlení</li> <li>• svým chováním jdeme žákům příkladem</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví své i ostatních</li> <li>• věnujeme se prevenci sociálně-patologických jevů</li> <li>• učíme žáky umět vyhledat pomoc v případě osobního nebezpečí</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji k diskriminaci</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům pracovat vlastním tempem</li> <li>• motivujeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému naplánování práce</li> <li>• učíme žáky prezentovat a obhajovat svou práci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory</li> <li>• dbáme na formální správnost žákovských prací (PowerPoint, Word, Excel, ...)</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	zdraví - fyzické, psychické, sociální
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků	zdraví - fyzické, psychické, sociální

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k pravidlům zdravého životního stylu	prevence, odpovědnost za zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	prevence, odpovědnost za zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	prevence, odpovědnost za zdraví
		civilizační nemoci
	diskutuje s vrstevníky o chování k handicapovaným spoluobčanům, o možnostech jejich uplatnění v běžném životě	handicapovaní lidé
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví	handicapovaní lidé
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	handicapovaní lidé
		způsoby chování při pobytu v různých prostředích
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dospívání, osobní hygiena, intimní hygiena
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání	dospívání, osobní hygiena, intimní hygiena
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	duševní hygiena
		biorytmy, denní režim

Výchova ke zdraví	6. ročník	
stresovým situacím		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky, jinými vrstevníky i v celé společnosti	způsoby chování při pobytu v různých prostředích
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	způsoby chování při pobytu v různých prostředích
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví	způsoby chování v krizových situacích (šikana, deviace)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	způsoby chování v krizových situacích (šikana, deviace)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	způsoby chování v krizových situacích (šikana, deviace)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	nácvik poskytování 1. pomoci(mimořádné události)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových	aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	nácvik poskytování 1. pomoci(mimořádné události)

Výchova ke zdraví	6. ročník	
situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	bezpečí	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	nácvik poskytování 1. pomoci(mimořádné události)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	nácvik poskytování 1. pomoci(mimořádné události)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	prevence, odpovědnost za zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	nemoc v rodině, rehabilitace, rekonvalescence civilizační nemoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	choroby jako důsledek nesprávné výživy cizorodé látky v potravě biopotraviny rychlá občerstvení - zdravotní rizika výživová hodnota potravin energetická potřeba organismu zásady sestavování jídelníčku technologie zpracování potravin výběr, nákup a skladování potravin vláknina alternativní výživové směry poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka	závislosti a rizika jejich zneužívání (alkoholismus, kouření, drogy, gamblerství, PC)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve	závislosti a rizika jejich zneužívání (alkoholismus, kouření, drogy, gamblerství, PC)

Výchova ke zdraví	8. ročník	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt	reklama působení sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	reklama působení sekt
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	závislosti a rizika jejich zneužívání (alkoholismus, kouření, drogy, gamblerství, PC) působení sekt
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy	závislosti a rizika jejich zneužívání (alkoholismus, kouření, drogy, gamblerství, PC)
	vyhledá informace o WHO	Světová zdravotnická organizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		



Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	láska - sex antikoncepce nemoci přenosné pohlavním stykem interrupce plánované rodičovství početí
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	láska - sex antikoncepce nemoci přenosné pohlavním stykem interrupce plánované rodičovství početí
	popíše změny probíhající u žen během těhotenství a po porodu	nitroděložní vývoj těhotenství porod a šestinedělí
	popíše změny v rodině po narození dítěte	změna režimu v rodině s příchodem nového člena
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	objasní význam pojmů vzhledem ke zdraví a morálce	pojmy: masturbace, promiskuita, prostituce, kuplířství, erotika, pornografie, deviace
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a	aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	sexualita a zákon (obtěžování, znásilnění)

Výchova ke zdraví	9. ročník	
psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	bezpečí	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		domácí násilí
	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	sexualita a zákon (obtěžování, znásilnění) domácí násilí
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vyjádří vlastní názor k problematice sexuální orientace a diskutuje o něm s vrstevníky	sexuální orientace, předsudky, diskriminace
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	sexuální orientace, předsudky, diskriminace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Pracovní činnosti jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Pracovní činnosti se cíleně zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňují celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Pracovní činnosti se na I. stupni dělí do čtyř tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s drobným materiálem</li> <li>• konstrukční činnosti</li> <li>• výroba předmětů s využitím 3D pera</li> <li>• pěstitelské práce</li> <li>• příprava pokrmů</li> </ul> <p>Předmět se realizuje těmito formami :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučovací hodina</li> <li>• projektové vyučování</li> <li>• skupinové vyučování</li> <li>• výukové programy mimo školu</li> </ul> <p>Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v každém ročníku.</p> <p>Předmět se realizuje ve třídě, v odborné učebně vaření, v okolí školy.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>2. stupeň</b>                      Pracovní činnosti jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.                      Cílem je vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí a k orientaci v různých oborech lidské činnosti, která je potřebná pro volbu vlastní profesní orientace.                      V jednotlivých ročnících jsou zařazeny tyto tematické okruhy:                      6. ročník: Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály                      7. ročník: Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály                      9. ročník: Svět práce                      Při výuce tematických okruhů Příprava pokrmů a Práce s technickými materiály žáci pracují samostatně nebo ve skupinách a využívají vybavení odborných učeben (např. 3D tiskárnu). Součástí hodin tematického okruhu Svět práce jsou navíc i diskuse, situační hry, práce s internetem, videoprogramy, projekty a exkurze. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6.,7. a 9. ročníku.                      Výuka tematických okruhů Příprava pokrmů a Práce s technickými materiály probíhá v odborných učebnách (cvičná kuchyňka, dílny). Tematický okruh Svět práce je převážně vyučován v kmenových třídách.                      Při výuce tematických okruhů Příprava pokrmů a Práce s technickými materiály je z důvodů bezpečnosti práce a kapacity odborných učeben každá třída rozdělena na 2 skupiny. Každý žák má jednou za měsíc 2 hodiny Práci s technickými materiály a jednou za měsíc 2 hodiny Přípravy pokrmů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomění, proč se učí, k čemu to budou potřebovat a co tím získají – motivace</li> <li>• vedeme žáky tak, aby vědomosti a dovednosti samostatně a tvůrčím způsobem používali</li> <li>• učíme žáky pracovat s chybou – rozbor chyb pomáhá lepšímu poznání</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti</li> <li>• respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky tak, aby vědomosti a dovednosti samostatně a tvůrčím způsobem používali</li> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, práci podle návodu</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu získávání dalších informací – z dostupné literatury, z časopisů, televize, internetu</li> <li>• vedeme žáky tak, aby si sami vyhledávali informace a dál s nimi pracovali</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• podporujeme formy spolupráce při řešeních problémů</li> <li>• výuku doplňujeme nabídkami různých kulturních institucí – exkurze, besedy, výukové programy</li> <li>• učíme žáky pracovat s chybou</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti</li> <li>• respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti</li> <li>• při výuce využíváme všech dostupných multimediálních prostředků</li> <li>• snažíme se o názorné vyučování, zapojení co největšího počtu smyslů pro co nejlepší a nejtrvalejší pochopení látky</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby o problémech diskutovali, svá řešení uměli obhájit, a porovnávali různé názory a přístupy</li> <li>• vedeme žáky k řešení modelových situací</li> <li>• při řešení problémových úkolů vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích či skupinách</li> <li>• učíme žáky kontrolovat vlastní práci a opravovat ji</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby o problémech diskutovali, svá řešení uměli obhájit, nahlíželi na daný problém z více úhlů</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby zpracovávali informace z různých zdrojů</li> <li>• vedeme žáky ke kontrole a opravě vlastní práce</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení problémů pouze citlivě korigujeme a pomáháme žákům</li> <li>• vytváříme příležitosti pro procvičování a upevňování rozvíjených dovedností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat vlastní názor, správně formulovat své myšlenky</li> <li>• podporujeme u žáků rozvoj slovní zásoby</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými</li> <li>• učíme žáky přenést správné informace, vysvětlit problém spolužákům</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky</li> <li>• podporujeme u žáků rozvoj slovní zásoby</li> <li>• učíme žáky přenést správné informace, vysvětlit problém spolužákům</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí</li> <li>• učíme žáky, aby prokázali schopnost střídat role ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve třídě</li> <li>• vedeme žáky obecně k citlivému přístupu k handicapovaným</li> <li>• snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí</li> <li>• učíme žáky, aby prokázali schopnost střídat role ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve třídě a ve škole</li> <li>• vedeme žáky obecně k citlivému přístupu k handicapovaným</li> <li>• snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce</li> <li>• sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve třídních kolektivech stanovujeme společně se žáky pravidla chování</li> <li>• respektujeme individuální rozdíly mezi žáky</li> <li>• vedeme žáky ke třídění odpadu</li> <li>• při pobytu žáků ve škole i mimo školu vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví svých spolužáků, k zodpovědnému přístupu k majetku a k dodržování obecných pravidel slušného chování</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme individuální rozdíly mezi žáky (např. národnostní, kulturní, sociální...)</li> <li>• vedeme žáky ke třídění odpadu</li> <li>• při pobytu žáků ve škole i mimo školu vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví svých spolužáků, k zodpovědnému přístupu k majetku a k dodržování obecných pravidel slušného chování</li> <li>• při skupinovém vyučování vedeme žáky k vzájemné úctě, toleranci a pomoci druhým</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naplánovat si práci</li> <li>• vedeme je tak, aby si vážili své práce i práce jiných</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• učíme žáky prezentovat výsledky své práce a obhájit je</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a reálnému posouzení svých schopností</li> <li>• upevňujeme u žáků základní pracovní návyky</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naplánovat si práci</li> <li>• vedeme je tak, aby si vážili své práce i práce jiných</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce a jejich obhajobě</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopností</li> <li>• podněcujeme zájem žáků o další profesní orientaci</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům při volbě budoucího povolání</li> <li>• výuku doplňujeme o praktické exkurze</li> <li>• upevňujeme u žáků základní pracovní návyky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, tablety</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, interaktivní tabule</li> <li>• dbáme na formální správnost žákovských prací (PowerPoint, Word, ...)</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	tvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálů, např. přírodniny, papíru, kartonu, textilií, folie, drátů a modelovací hmoty
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	ovládá základní a jednoduché činnosti při práci se	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční a



Pracovní činnosti	1. ročník	
při práci se stavebnicemi	stavebnicemi	sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti - koření a zelenina
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti - koření a zelenina
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	tvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálů, např. přírodniny, papíru, kartonu, textilií, folie, drátů a modelovací hmoty

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ovládá základní a jednoduché činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční a sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti - koření a zelenina
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti - koření a zelenina
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	tvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálů, např. přírodniny, papíru, kartonu, textilií, folie, drátů a modelovací hmoty
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ovládá základní a jednoduché činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční a sestavování modelů
	pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti - koření a zelenina
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti - koření a zelenina
	připraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pomocí přiměřených pracovních operací a postupů na základě své představivosti vytváří různé výrobky z daného materiálu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, vzhledem k použitému materiálu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	při tvořivých činnostech s různým materiálem může podporovat prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem
		pěstování rostlin v místnosti - okrasné rostliny a léčivky, pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
		základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, technika v kuchyni - historie a význam, pravidla správného stolování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin v místnosti - okrasné rostliny a léčivky, pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	pěstování rostlin v místnosti - okrasné rostliny a léčivky, pěstování pokojových rostlin, rostliny

Pracovní činnosti	4. ročník	
		jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstování rostlin v místnosti - okrasné rostliny a léčivky, pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, technika v kuchyni - historie a význam, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, technika v kuchyni - historie a význam, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, technika v kuchyni - historie a význam, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, technika v kuchyni - historie a význam, pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pomocí přiměřených pracovních operací a postupů na základě své představivosti vytváří různé výrobky z daného materiálu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, vzhledem k použitému materiálu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	při tvořivých činnostech s různým materiálem může podporovat prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	práce s návodem, předlohou nebo jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		pěstování rostlin v místnosti - okrasné rostliny a léčivky, pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
		základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, technika v kuchyni - historie a význam, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin v místnosti - okrasné rostliny a léčivky, pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	pěstování rostlin v místnosti - okrasné rostliny a léčivky, pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstování rostlin v místnosti - okrasné rostliny a léčivky, pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, technika v kuchyni - historie a význam, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, technika v kuchyni - historie a význam, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, technika v kuchyni - historie a význam, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, technika v kuchyni - historie a význam, pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	výběr správného materiálu, upínání, řezání, pilování, dlabání, broušení, povrchová úprava měkkého dřeva (truhlářské polotovary a různý přírodní materiál), vrtání, zatloukání, lepení
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	použití technických materiálů pro určité výrobky vzhledem k jejich vlastnostem, znalost názvů a způsobu použití vhodného nářadí, spojování typu nářadí s pracovní operací, která se tímto nářadím vykonává, péče a údržba nástrojů a nářadí
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	sestavení a dodržování smysluplného postupu práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty, výkresy a návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	řád dílny, obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a		



Pracovní činnosti	6. ročník	
bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	výběr a nákup potravin, příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	různá úprava kovů, plechů, drátů, upínání, řezání, pilování, dlabání, broušení, povrchová úprava měkkého dřeva (truhlářské polotovary a různý přírodní materiál), vrtání, zatloukání, ohýbání, lepení, tavení
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	použití technických materiálů pro určité výrobky vzhledem k jejich vlastnostem, znalost názvů a způsobu použití vhodného nářadí, spojování typu nářadí s pracovní operací, která se tímto nářadím vykonává, péče a údržba nástrojů a nářadí
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	sestavení a dodržování smysluplného postupu práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty, výkresy a návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	řád dílny, obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	výběr a nákup potravin, příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v		

Pracovní činnosti	7. ročník	
návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	orientuje se v náplni různých učebních a studijních oborů	možnosti vzdělávání
	vyplní přihlášku na zvolenou školu	možnosti vzdělávání
	orientuje se v různých typech přijímacích zkoušek a v podmínkách pro přijetí na různé typy škol a učebních	možnosti vzdělávání

Pracovní činnosti	9. ročník	
	oborů	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže schopnost prezentovat se (v modelové situaci) při vstupu na trh práce	trh práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se v možnostech absolventa různých typů škol uplatnit se na trhu práce	trh práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	použije různé způsoby k hledání zaměstnání, orientuje se na úřadu práce	trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě budoucího povolání	volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využívá profesní informace a poradenské služby při výběru budoucího vzdělávání a povolání	volba profesní orientace
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech jednotlivých profesí, v potřebné kvalifikaci, zdravotní i osobnostní způsobilosti, potřebné k výkonu dané činnosti	zaměstnání
	zná nejčastější formy podnikání	podnikání
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	zná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů	podnikání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

## 5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	1	1	0	0	0	0	4
Nepovinný	Nepovinný		Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět s dotací 1 hodiny týdně. Je určen všem žákům 1., 2., 4. a 5. tříd. Žákům poskytuje základní vhled do křesťanské nauky, tradice a křesťanských životních postojů a hodnot. Nabízí možnost seznámit se s odpověďmi katolické církve na jejich otázky o Bohu, člověku a o světě a dává jim prostor pro jejich vlastní hledání hodnot a postojů. Předmět se vyučuje na ZŠ Masarova 11 – nižší stupeň, převážně v učebně, a to buď po jednotlivých

Název předmětu	Náboženství
	<p>ročnících, nebo ve skupinách, kde je sdruženo více ročníků. To závisí na momentálním zájmu rodičů a dětí o výuku tohoto předmětu. Žáci 3. třídy dochází na vyučování náboženství na faru na Pohankovu 18, kde mají zároveň přípravu na přijetí Eucharistie. Žáci z vyššího stupně, kteří mají zájem, dochází na výuku náboženství do Salesiánského střediska mládeže na Kotlanovu 13 v Líšni.</p> <p>Součástí výuky mohou být exkurze (např. prohlídka kostela, křesťanských zařízení, návštěva bohoslužeb o významných svátcích, celodenní výlety nebo pouť); dále se žáci mohou účastnit charitativních nebo osvětových křesťanských projektů (např. Tříkrálová sbírka, živý Betlém, spolupráce na projektech Papežského misijního díla dětí). Starší žáci se dle aktuálního zájmu mohou podílet na přípravě celoškolských projektů, které souvisejí s křesťanskými tradicemi.</p> <p>Obsah výuky:</p> <p>Učivo je zpracováno do osnov na základě dosud platného dokumentu České biskupské konference z roku 2004 „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku základní školy pro nepovinný předmět náboženství v základních školách“. Každý ročník má své téma, učivo je členěno do tematických celků, které mají v každém ročníku stejnou strukturu. Učivo se v nich cyklicky opakuje a je prohlubováno v závislosti na schopnostech dětí.</p> <p>Obsah učiva lze popsat níže uvedenými naukovými celky:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bible (Kniha knih - fakta o Bibli; Svědectví o Božím jednání s člověkem, dobro a zlo; Bible jako Boží slovo, biblická kultura; Bible a kultura křesťanských národů)</li> <li>2. Ježíš Kristus a Církev (Boží Syn a pravý člověk; Život a působení Ježíše Krista; Ježíš Kristus - zakladatel Církve, identita církve; Vyznání víry; Historie církve; Misijní působení církve)</li> <li>3. Křesťanství v praktickém životě (Lidský život jako dar, moje osobní identita; Vztahy mezi člověkem a Bohem; Mezilidské vztahy včetně pohledu křesťanské mravouky; Vztahy mezi křesťanskými církvemi; Vztah křesťanů k lidem jiných náboženství a kultur; Doprovázení lidského života svátostmi a svátostinami v jeho klíčových okamžicích; Slavení křesťanských svátků; Křesťanská angažovanost pro spravedlnost; Vztah křesťanů k životnímu prostředí)</li> </ol> <p>Od 4. ročníku lze tato témata doplnit informacemi o vlivu křesťanství na utváření místa, kde žijí: Stopy křesťanství v naší obci a regionu (stavby, kulturní památky, sochy, kapličky, Boží muka apod.) Slavné křesťanské osobnosti regionu a aktuální angažovanost křesťanů pro společnost (např. Charita apod.) Všemi tematickými celky prolíná výchova v duchu křesťanské etiky, rozvíjení duchovního rozměru osobnosti žáka, porozumění křesťanským symbolům a tradicím.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Náboženství
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>• využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> <li>• zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>• k upevnění získaných vědomostí používáme různé hry a mnemotechnické pomůcky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy</li> <li>• nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</li> <li>• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory v komunitním kruhu</li> <li>• využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků</li> <li>• uplatňujeme ve výuce brainstorming, hraní rolí</li> <li>• využíváme prožitkové vyučování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>• od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>• využíváme komunitního kruhu, řízené diskuse, prezentace názorů žáků</li> <li>• výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Náboženství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života</li> <li>• Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí</li> <li>• Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče</li> <li>• Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do hodin náboženství</li> <li>• Žádnou práci žáky netrestáme</li> </ul>

Náboženství	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	zná základní fakta o Bibli	rozdělení Bible, význam slova, jazyky kterými byla napsána, autorství Bible, stáří
	orientuje se v Bibli, vyhledává biblické úryvky označené zkratkou, např. J 13,6	knihy Bible - seznam, počet knih Starého a Nového zákona, rozdělení knih na kapitoly a verše
	určí, které události pochází ze Starého zákona (SZ) a které z Nového zákona (NZ)	dějiny spásy - události ze SZ., život a dílo Ježíše Krista a prvotní církev - NZ.
	spojuje pravdy obsažené v Bibli s vlastním životem, rozlišuje dobro a zlo, aplikuje hodnoty v Bibli obsažené na prožívání vztahů a událostí	SZ - Desatero a NZ - Blahoslavenství, největší přikázání lásky; příklady ze života Ježíše Krista a dalších biblických postav
	zprostředkuje ostatním vlastní zkušenosti a náhled na biblickou zvěst	předávání osobních zkušeností ze života víry mající vztah k výpovědi Bible
	zná historickou osobu Ježíše z Nazareta	život Ježíše z Nazareta, místo, čas a okolnosti jeho



Náboženství	1. ročník	
		působení
	orientuje se ve čtyřech evangeliích, ze kterých plyne, že Ježíš je Boží Syn a pravý člověk	Ježíšovy činy - zázraky a Ježíšovo učení - podobenství
	Církev chápe jako společenství lidí, kteří věří společně dle Vyznání víry a mají společnou modlitbu od svého zakladatele Ježíše Krista - Otče náš, přijali křest	Vyznání víry, Otče náš, křest a nauka o svátostech
	orientuje se v základech historie Církve	historické pozadí vzniku církve, Letnice, působení apoštolů, misijní působení Církve
	lidský život chápe jako dar, je si vědom své jedinečnosti a neopakovatelnosti	život - dar od Boha, moje osobní identita
	žije ve vztahu s Bohem, umí se na něho obracet v modlitbě	vztahy mezi člověkem a Bohem, druhy modlitby
	mezilidské vztahy se snaží prožívat z pohledu a doporučení božího	mezilidské vztahy včetně pohledu křesťanské mravouky
	tvoří si ekumenické smýšlení	vztahy mezi křesťanskými církvemi, historie rozdělení a snaha o jednotu - ekumenismus
	má úctu k lidem jiných náboženství a kultur	vztah křesťanů k lidem jiných náboženství a kultur
	ví, kde čerpat sílu v klíčových okamžicích života	svátosti a svátostiny církve jako studánky občerstvení na cestě životem
	slaví křesťanské svátky dle možností v rodině	slavení křesťanských svátků
	pěstuje cit pro spravedlnost v rodině, ve škole, ve společnosti	křesťanská angažovanost pro spravedlnost
	chrání životní prostředí, přírodu chápe jako dar Boha stvořitele o který je třeba dobře pečovat a rozumně využívat	vztah křesťanů k životnímu prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Náboženství	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

Náboženství	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	orientuje se v Bibli, vyhledává biblické úryvky označené zkratkou, např. J 13,6	knihy Bible - seznam, počet knih Starého a Nového zákona, rozdělení knih na kapitoly a verše
	určí, které události pochází ze Starého zákona (SZ) a které z Nového zákona (NZ)	dějiny spásy - události ze SZ., život a dílo Ježíše Krista a prvotní církev - NZ.
	spojuje pravdy obsažené v Bibli s vlastním životem, rozlišuje dobro a zlo, aplikuje hodnoty v Bibli obsažené na prožívání vztahů a událostí	SZ - Desatero a NZ - Blahoslavenství, největší přikázání lásky; příklady ze života Ježíše Krista a dalších biblických postav
	zprostředkuje ostatním vlastní zkušenosti a náhled na biblickou zvěst	předávání osobních zkušeností ze života víry mající vztah k výpovědi Bible
	zná historickou osobu Ježíše z Nazareta	život Ježíše z Nazareta, místo, čas a okolnosti jeho působení
	orientuje se ve čtyřech evangeliích, ze kterých plyne, že	Ježíšovy činy - zázraky a Ježíšovo učení - podobenství

Náboženství	2. ročník	
	Ježíš je Boží Syn a pravý člověk	
	Církev chápe jako společenství lidí, kteří věří společně dle Vyznání víry a mají společnou modlitbu od svého zakladatele Ježíše Krista - Otče náš, přijali křest	Vyznání víry, Otče náš, křest a nauka o svátostech
	orientuje se v základech historie Církve	historické pozadí vzniku církve, Letnice, působení apoštolů, misijní působení Církve
	lidský život chápe jako dar, je si vědom své jedinečnosti a neopakovatelnosti	život - dar od Boha, moje osobní identita
	žije ve vztahu s Bohem, umí se na něho obracet v modlitbě	vztahy mezi člověkem a Bohem, druhy modlitby
	mezilidské vztahy se snaží prožívat z pohledu a doporučení božího	mezilidské vztahy včetně pohledu křesťanské mravouky
	tvoří si ekumenické smýšlení	vztahy mezi křesťanskými církvemi, historie rozdělení a snaha o jednotu - ekumenismus
	má úctu k lidem jiných náboženství a kultur	vztah křesťanů k lidem jiných náboženství a kultur
	ví, kde čerpat sílu v klíčových okamžicích života	svátosti a svátostiny církve jako studánky občerstvení na cestě životem
	slaví křesťanské svátky dle možností v rodině	slavení křesťanských svátků
	pěstuje cit pro spravedlnost v rodině, ve škole, ve společnosti	křesťanská angažovanost pro spravedlnost
	chrání životní prostředí, přírodu chápe jako dar Boha stvořitele o který je třeba dobře pečovat a rozumně využívat	vztah křesťanů k životnímu prostředí
	zná základní fakta o Bibli	rozdělení Bible, význam slova, jazyky kterými byla napsána, autorství Bible, stáří
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Náboženství	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Náboženství	4. ročník														
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>														
<b>RVP výstupy</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>orientuje se v Bibli, vyhledává biblické úryvky označené zkratkou, např. J 13,6</td> <td>knihy Bible - seznam, počet knih Starého a Nového zákona, rozdělení knih na kapitoly a verše</td> </tr> <tr> <td>určí, které události pochází ze Starého zákona (SZ) a které z Nového zákona (NZ)</td> <td>dějiny spásy - události ze SZ., život a dílo Ježíše Krista a prvotní církev - NZ.</td> </tr> <tr> <td>spojuje pravdy obsažené v Bibli s vlastním životem, rozlišuje dobro a zlo, aplikuje hodnoty v Bibli obsažené na prožívání vztahů a událostí</td> <td>SZ - Desatero a NZ - Blahoslavenství, největší přikázání lásky; příklady ze života Ježíše Krista a dalších biblických postav</td> </tr> <tr> <td>zprostředkuje ostatním vlastní zkušenosti a náhled na biblickou zvěst</td> <td>předávání osobních zkušeností ze života víry mající vztah k výpovědi Bible</td> </tr> <tr> <td>zná historickou osobu Ježíše z Nazareta</td> <td>život Ježíše z Nazareta, místo, čas a okolnosti jeho působení</td> </tr> <tr> <td>orientuje se ve čtyřech evangeliích, ze kterých plyne, že</td> <td>Ježíšovy činy - zázraky a Ježíšovo učení - podobenství</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	orientuje se v Bibli, vyhledává biblické úryvky označené zkratkou, např. J 13,6	knihy Bible - seznam, počet knih Starého a Nového zákona, rozdělení knih na kapitoly a verše	určí, které události pochází ze Starého zákona (SZ) a které z Nového zákona (NZ)	dějiny spásy - události ze SZ., život a dílo Ježíše Krista a prvotní církev - NZ.	spojuje pravdy obsažené v Bibli s vlastním životem, rozlišuje dobro a zlo, aplikuje hodnoty v Bibli obsažené na prožívání vztahů a událostí	SZ - Desatero a NZ - Blahoslavenství, největší přikázání lásky; příklady ze života Ježíše Krista a dalších biblických postav	zprostředkuje ostatním vlastní zkušenosti a náhled na biblickou zvěst	předávání osobních zkušeností ze života víry mající vztah k výpovědi Bible	zná historickou osobu Ježíše z Nazareta	život Ježíše z Nazareta, místo, čas a okolnosti jeho působení	orientuje se ve čtyřech evangeliích, ze kterých plyne, že	Ježíšovy činy - zázraky a Ježíšovo učení - podobenství
ŠVP výstupy	Učivo														
orientuje se v Bibli, vyhledává biblické úryvky označené zkratkou, např. J 13,6	knihy Bible - seznam, počet knih Starého a Nového zákona, rozdělení knih na kapitoly a verše														
určí, které události pochází ze Starého zákona (SZ) a které z Nového zákona (NZ)	dějiny spásy - události ze SZ., život a dílo Ježíše Krista a prvotní církev - NZ.														
spojuje pravdy obsažené v Bibli s vlastním životem, rozlišuje dobro a zlo, aplikuje hodnoty v Bibli obsažené na prožívání vztahů a událostí	SZ - Desatero a NZ - Blahoslavenství, největší přikázání lásky; příklady ze života Ježíše Krista a dalších biblických postav														
zprostředkuje ostatním vlastní zkušenosti a náhled na biblickou zvěst	předávání osobních zkušeností ze života víry mající vztah k výpovědi Bible														
zná historickou osobu Ježíše z Nazareta	život Ježíše z Nazareta, místo, čas a okolnosti jeho působení														
orientuje se ve čtyřech evangeliích, ze kterých plyne, že	Ježíšovy činy - zázraky a Ježíšovo učení - podobenství														

Náboženství	4. ročník	
	Ježíš je Boží Syn a pravý člověk	
	Církev chápe jako společenství lidí, kteří věří společně dle Vyznání víry a mají společnou modlitbu od svého zakladatele Ježíše Krista - Otče náš, přijali křest	Vyznání víry, Otče náš, křest a nauka o svátostech
	orientuje se v základech historie Církve	historické pozadí vzniku církve, Letnice, působení apoštolů, misijní působení Církve
	lidský život chápe jako dar, je si vědom své jedinečnosti a neopakovatelnosti	život - dar od Boha, moje osobní identita
	žije ve vztahu s Bohem, umí se na něho obracet v modlitbě	vztahy mezi člověkem a Bohem, druhy modlitby
	mezilidské vztahy se snaží prožívat z pohledu a doporučení božího	mezilidské vztahy včetně pohledu křesťanské mravouky
	tvoří si ekumenické smýšlení	vztahy mezi křesťanskými církvemi, historie rozdělení a snaha o jednotu - ekumenismus
	má úctu k lidem jiných náboženství a kultur	vztah křesťanů k lidem jiných náboženství a kultur
	ví, kde čerpat sílu v klíčových okamžicích života	svátosti a svátostiny církve jako studánky občerstvení na cestě životem
	slaví křesťanské svátky dle možností v rodině	slavení křesťanských svátků
	pěstuje cit pro spravedlnost v rodině, ve škole, ve společnosti	křesťanská angažovanost pro spravedlnost
	chrání životní prostředí, přírodu chápe jako dar Boha stvořitele o který je třeba dobře pečovat a rozumně využívat	vztah křesťanů k životnímu prostředí
	zná základní fakta o Bibli	rozdělení Bible, význam slova, jazyky kterými byla napsána, autorství Bible, stáří
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Náboženství	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Náboženství	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	orientuje se v Bibli, vyhledává biblické úryvky označené zkratkou, např. J 13,6
	určí, které události pochází ze Starého zákona (SZ) a které z Nového zákona (NZ)
	spojuje pravdy obsažené v Bibli s vlastním životem, rozlišuje dobro a zlo, aplikuje hodnoty v Bibli obsažené na prožívání vztahů a událostí
	zprostředkuje ostatním vlastní zkušenosti a náhled na biblickou zvěst
	zná historickou osobu Ježíše z Nazareta
	orientuje se ve čtyřech evangeliích, ze kterých plyne, že
	<b>Učivo</b>
	knihy Bible - seznam, počet knih Starého a Nového zákona, rozdělení knih na kapitoly a verše
	dějiny spásy - události ze SZ., život a dílo Ježíše Krista a prvotní církev - NZ.
	SZ - Desatero a NZ - Blahoslavenství, největší přikázání lásky; příklady ze života Ježíše Krista a dalších biblických postav
	předávání osobních zkušeností ze života víry mající vztah k výpovědi Bible
	život Ježíše z Nazareta, místo, čas a okolnosti jeho působení
	Ježíšovy činy - zázraky a Ježíšovo učení - podobenství

Náboženství	5. ročník	
	Ježíš je Boží Syn a pravý člověk	
	Církev chápe jako společenství lidí, kteří věří společně dle Vyznání víry a mají společnou modlitbu od svého zakladatele Ježíše Krista - Otče náš, přijali křest	Vyznání víry, Otče náš, křest a nauka o svátostech
	orientuje se v základech historie Církve	historické pozadí vzniku církve, Letnice, působení apoštolů, misijní působení Církve
	lidský život chápe jako dar, je si vědom své jedinečnosti a neopakovatelnosti	život - dar od Boha, moje osobní identita
	žije ve vztahu s Bohem, umí se na něho obracet v modlitbě	vztahy mezi člověkem a Bohem, druhy modlitby
	mezilidské vztahy se snaží prožívat z pohledu a doporučení božího	mezilidské vztahy včetně pohledu křesťanské mravouky
	tvoří si ekumenické smýšlení	vztahy mezi křesťanskými církvemi, historie rozdělení a snaha o jednotu - ekumenismus
	má úctu k lidem jiných náboženství a kultur	vztah křesťanů k lidem jiných náboženství a kultur
	ví, kde čerpat sílu v klíčových okamžicích života	svátosti a svátostiny církve jako studánky občerstvení na cestě životem
	slaví křesťanské svátky dle možností v rodině	slavení křesťanských svátků
	pěstuje cit pro spravedlnost v rodině, ve škole, ve společnosti	křesťanská angažovanost pro spravedlnost
	chrání životní prostředí, přírodu chápe jako dar Boha stvořitele o který je třeba dobře pečovat a rozumně využívat	vztah křesťanů k životnímu prostředí
	zná základní fakta o Bibli	rozdělení Bible, význam slova, jazyky kterými byla napsána, autorství Bible, stáří
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Náboženství	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

## 5.21 Pohybové hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Pohybové hry
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Pohybové hry jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Cílem pohybových her je poskytovat žákům co nejvíce pohybových podnětů, podporovat a soustavně rozvíjet jejich přirozenou pohyblivost a vést je k pochopení podstaty a významu organizace práce a aktivní spolupráce především herní a soutěživou formou.</p> <p>Při výběru pohybových aktivit přihlížíme nejen na zájem žáka, jeho psychický, fyzický a sociální rozvoj, ale také na jeho individuální zvláštnosti.</p> <p>Žáci si osvojují nové pohybové dovednosti, správné držení těla, využívají různé sportovní náčiní a nářadí. Učí se zvládat základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady. Pohybové hry umožňují žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti.</p>



Název předmětu	Pohybové hry
	<p>Do pohybových her spadají tyto tematické celky :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry</li> <li>• sportovní hry</li> <li>• atletika</li> <li>• gymnastika</li> <li>• kondiční, průpravná a relaxační cvičení</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časové vymezení předmětu jsou 2 vyučovací hodiny týdně. V 1. ročníku se pohybové hry vyučují samostatně, 2. a 3. ročník společně, 4. a 5. ročník společně.                      Vyučovací hodiny jsou realizovány v tělocvičnách a na školním hřišti. Ve výuce jsou žáci děleni do skupin.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků touhu chtít se naučit, vyvíjet úsilí a zlepšovat výsledky</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu získávání dalších informací</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• podporujeme formy spolupráce obratnějších žáků se slabšími</li> <li>• respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti</li> <li>• umožňujeme nadaným žákům zdokonalování dovedností a dosahování vyšších výkonů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení problémových situací vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích, skupinách</li> <li>• klademe důraz na aktivní realizaci a hodnocení vlastních výkonů</li> <li>• vedeme žáky k sebekontrolě, touze po opravě a preciznímu provedení</li> <li>• vytváříme příležitost k procvičování a upevňování rozvíjených dovedností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme rozvoj slovní zásoby a její využívání při TV činnostech</li> <li>• učíme žáky rozpoznat nesportovní chování a reagovat na vzniklou situaci,</li> <li>• podporujeme fair play jednání</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel</li> </ul>

Název předmětu	<b>Pohybové hry</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve skupině</li> <li>• snažíme se naučit žáky základům týmové práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování školního řádu a řádu odborných učeben</li> <li>• respektujeme individuální rozdíly mezi žáky (národnostní, kulturní, sociální a mezi pohlavími)</li> <li>• vedeme žáky k pořádku ve všech prostorách školy a k péči o školní majetek</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví spolužáků a k dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naplánovat si práci</li> <li>• vedeme žáky tak, aby si vážili práce své i jiných</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• učíme je předvést výsledky své práce a práci obhájit</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• upevňujeme u žáků základní pracovní návyky</li> </ul>

Pohybové hry	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	spolupracuje při jednoduchých činnostech a soutěžích, osvojuje si a uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, reaguje na základní povely a pokyny	činnosti ovlivňující zdraví, povely a pokyny

Pohybové hry	1. ročník	
	reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci, zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za dohledu učitele je dodržuje	základy atletiky - starty, znalost povelů, rychlý běh, vytrvalost, skok do dálky, hod míčkem, štafety
	zná základní pojmy označující používané náčiní a činnosti, využívá zvládnutých činností v pohybovém režimu, spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her - míčová průprava - uchopení, držení míče (jednoruč, obouruč), házení, chytání, driblink, opakované přihrávky
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové herní činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti, využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, uplatňuje správné držení těla v různých polohách a při různých činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	základy gymnastiky - akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad, stoj na lopatkách, přeskok - nácvik odrazu na můstku, navázání rozběhu s odrazem, zvyšování překážky, žebřiny - ručkování s oporou, protahovací cviky, spojení s lavičkami, šplh na tyči - nácvik práce nohou, přitažení
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rytmické a kondiční formy cvičení: cvičení se švihadly - přeskoky, školky; plné míče - posilování; gymnastikbaly - protahovací, relaxační cviky
	užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví, reaguje na slovní pokyn, snaží se Tv názvosloví uplatňovat při pohybových aktivitách, zajímá se o sportovní akce školy i v místě bydliště, aktivně se zapojuje do organizace při Tv činnostech, třídy, orientuje se ve sportovním dění ve škole	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly, pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží, měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, zdroje informací o pohybových činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pohybové hry	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	spolupracuje při jednoduchých činnostech a soutěžích, osvojuje si a uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, reaguje na základní povely a pokyny	činnosti ovlivňující zdraví, povely a pokyny
	reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci, zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za dohledu učitele je dodržuje	základy atletiky - starty, znalost povelů, rychlý běh, vytrvalost, skok do dálky, hod míčkem, štafety
	zná základní pojmy označující používané náčiní a činnosti, využívá zvládnutých činností v pohybovém režimu, spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her - míčová průprava - uchopení, držení míče (jednoruč, obouruč), házení, chytání, driblíng, opakované přihrávky
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové herní činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti, využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, uplatňuje správné držení těla v různých polohách a při různých činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	základy gymnastiky - akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad, stoj na lopatkách, přeskok - nácvik odrazu na můstku, navázání rozběhu s odrazem, zvyšování překážky, žebřiny - ručkování s oporou, protahovací cviky, spojení s lavičkami, šplh na tyči - nácvik práce nohou, přitažení
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rytmické a kondiční formy cvičení: cvičení se švihadly - přeskoky, školky; plné míče - posilování; gymnastikbaly - protahovací, relaxační cviky

Pohybové hry	2. ročník	
	užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví, reaguje na slovní pokyn, snaží se Tv názvosloví uplatňovat při pohybových aktivitách, zajímá se o sportovní akce školy i v místě bydliště, aktivně se zapojuje do organizace při Tv činnostech, třídy, orientuje se ve sportovním dění ve škole	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly, pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží, měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, zdroje informací pohybových činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pohybové hry	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	spolupracuje při jednoduchých činnostech a soutěžích, osvojuje si a uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, reaguje na základní povely a pokyny	činnosti ovlivňující zdraví, povely a pokyny
	reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci, zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za dohledu učitele je dodržuje	základy atletiky - starty, znalost povelů, rychlý běh, vytrvalost, skok do dálky, hod míčkem, štafety

Pohybové hry	3. ročník	
	zná základní pojmy označující používané náčiní a činnosti, využívá zvládnutých činností v pohybovém režimu, spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her - míčová průprava - uchopení, držení míče (jednoruč, obouruč), házení, chytání, driblink, opakované přihrávky
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové herní činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti, využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, uplatňuje správné držení těla v různých polohách a při různých činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	základy gymnastiky - akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad, stoj na lopatkách, přeskok - nácvik odrazu na můstku, navázání rozběhu s odrazem, zvyšování překážky, žebřiny - ručkování s oporou, protahovací cviky, spojení s lavičkami, šplh na tyči - nácvik práce nohou, přitažení
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rytmické a kondiční formy cvičení: cvičení se švihadly - přeskoky, školky; plné míče - posilování; gymnastikbaly - protahovací, relaxační cviky
	užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví, reaguje na slovní pokyn, snaží se Tv názvosloví uplatňovat při pohybových aktivitách, zajímá se o sportovní akce školy i v místě bydliště, aktivně se zapojuje do organizace při Tv činnostech, třídy, orientuje se ve sportovním dění ve škole	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené signály a povely, základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly, pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží, měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, zdroje informací pohybových činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pohybové hry	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Pohybové hry	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	spolupracuje při jednoduchých činnostech a soutěžích, osvojuje si a uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, reaguje na základní povely a pokyny	činnosti ovlivňující zdraví, povely a pokyny
	reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci, zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za dohledu učitele je dodržuje	základy atletiky - starty, znalost povelů, rychlý běh, vytrvalost, skok do dálky, hod míčkem, štafety
	zná základní pojmy označující používané náčiní a činnosti, využívá zvládnutých činností v pohybovém režimu, spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her - míčová průprava - uchopení, držení míče (jednoruč, obouruč), házení, chytání, driblink, opakované přihrávky
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové herní činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti, využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, uplatňuje správné držení těla v různých polohách a při různých činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	základy gymnastiky - akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad, stoj na lopatkách, přeskok - nácvik odrazu na můstku, navázání rozběhu s odrazem, zvyšování překážky, žebřiny - ručkování s oporou, protahovací cviky, spojení s lavičkami, šplh na tyči - nácvik práce nohou, přitažení
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rytmické a kondiční formy cvičení: cvičení se švihadly - přeskoky, školky; plné míče - posilování; gymnastikbaly - protahovací, relaxační cviky
	užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví, reaguje na slovní pokyn, snaží se Tv	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely,

Pohybové hry	4. ročník	
	názvosloví uplatňovat při pohybových aktivitách, zajímá se o sportovní akce školy i v místě bydliště, aktivně se zapojuje do organizace při Tv činnostech, třídy, orientuje se ve sportovním dění ve škole	základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly, pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží, měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, zdroje informací pohybových činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pohybové hry	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	spolupracuje při jednoduchých činnostech a soutěžích, osvojuje si a uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, reaguje na základní povely a pokyny	činnosti ovlivňující zdraví, povely a pokyny
	reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci, zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za dohledu učitele je dodržuje	základy atletiky - starty, znalost povelů, rychlý běh, vytrvalost, skok do dálky, hod míčkem, štafety
	zná základní pojmy označující používané náčiní a činnosti, využívá zvládnutých činností v pohybovém režimu, spolupracuje při jednoduchých týmových	základy sportovních her - míčová průprava - uchopení, držení míče (jednoruč, obouruč), házení, chytání, driblink, opakované přihrávky



Pohybové hry	5. ročník	
	pohybových činnostech a soutěžích	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové herní činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti, využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, uplatňuje správné držení těla v různých polohách a při různých činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	základy gymnastiky - akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad, stoj na lopatkách, přeskok - nácvik odrazu na můstku, navázání rozběhu s odrazem, zvyšování překážky, žebřiny - ručkování s oporou, protahovací cviky, spojení s lavičkami, šplh na tyči - nácvik práce nohou, přitažení
	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	rytmické a kondiční formy cvičení: cvičení se švihadly - přeskoky, školky; plné míče - posilování; gymnastikbaly - protahovací, relaxační cviky
	užívá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví, reaguje na slovní pokyn, snaží se Tv názvosloví uplatňovat při pohybových aktivitách, zajímá se o sportovní akce školy i v místě bydliště, aktivně se zapojuje do organizace při Tv činnostech, třídy, orientuje se ve sportovním dění ve škole	komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly, pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží, měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, zdroje informací pohybových činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

## 5.22 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Sborový zpěv je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, je vyučován v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 1. hodina týdně. Vyučovací hodiny jsou realizovány v divadelním sále, případně v hudebně. Výchovně vzdělávacím cílem sborového zpěvu je využívání a rozvíjení hudebních dispozic, seberealizace v oblasti hudby, zpěvu a hry na nástroje. U žáků vytváříme kladný vztah k hudbě a vedeme je k aktivní účasti na hudebních akcích.</p> <p>Obsahem činnosti je položení základů hlasové výchovy, nácvik správného dýchání, hlasových cvičení a artikulace. S dětmi rozvíjíme jejich hlasový rejstřík, zpíváme vybrané písně adekvátní věku a učíme se orientovat v notovém zápisu.</p> <p>V rámci hodin sborového zpěvu jsou rozvíjeny kompetence k učení, sociální a personální, občanské, pracovní a komunikativní.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k užívání správné terminologie</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• vedeme žáky k prožitku z hudební produkce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vzájemnému naslouchání</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Sborový zpěv
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> <li>dbáme na propojování různých druhů sdělení (hudba, zpěv, hra na hudební nástroje)</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k vzájemnému naslouchání</li> <li>vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňujeme žákům aktivně se zapojovat do kulturního dění</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sledujeme pokrok všech žáků</li> <li>vedeme žáky k užívání různých nástrojů</li> <li>kládáme do výuky hudební hry a soutěže</li> </ul>

Sborový zpěv	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	ovládá práci s hlasem, dechem, pěvecké techniky a hlasovou hygienu	dechová, hlasová a intonační cvičení
	reprodukuje melodie a texty písní	rytmická cvičení, melodie, mluvní cvičení, dynamika, tempo, jednohlasý zpěv a jednoduchý dvojhlas, vybrané písně z dětských filmů, pohádek
	orientuje se v notovém zápisu	notová osnova, taktová čára, pomlky, repetice, předehra
	doprovází zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	hra na Orffovy hud. nástroje, jednoduché dřevěné nástroje, rytmické doprovody

Sborový zpěv	1. ročník	
	aktivně se účastní veřejných vystoupení	příprava a realizace vystoupení ve škole i pro veřejnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Sborový zpěv	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	ovládá práci s hlasem, dechem, pěvecké techniky a hlasovou hygienu	dechová, hlasová a intonační cvičení
	reprodukuje melodie a texty písní	rytmická cvičení, melodie, mluvní cvičení, dynamika, tempo, jednohlasý zpěv a jednoduchý dvojhlas, vybrané písně z dětských filmů, pohádek
	orientuje se v notovém zápisu	notová osnova, taktová čára, pomlky, repetice, předehra
	doprovází zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	hra na Orffovy hud. nástroje, jednoduché dřevěné nástroje, rytmické doprovody
	aktivně se účastní veřejných vystoupení	příprava a realizace vystoupení ve škole i pro veřejnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Sborový zpěv	2. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Sborový zpěv	3. ročník												
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>												
<b>RVP výstupy</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ovládá práci s hlasem, dechem, pěvecké techniky a hlasovou hygienu</td> <td>dechová, hlasová a intonační cvičení</td> </tr> <tr> <td>reprodukuje melodie a texty písní</td> <td>rytmická cvičení, melodie, mluvní cvičení, dynamika, tempo, jednohlasý zpěv a jednoduchý dvojhlas, vybrané písně z dětských filmů, pohádek</td> </tr> <tr> <td>orientuje se v notovém zápisu</td> <td>notová osnova, taktová čára, pomlky, repetice, předehra</td> </tr> <tr> <td>doprovází zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje</td> <td>hra na Orffovy hud. nástroje, jednoduché dřevěné nástroje, rytmické doprovody</td> </tr> <tr> <td>aktivně se účastní veřejných vystoupení</td> <td>příprava a realizace vystoupení ve škole i pro veřejnost</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	ovládá práci s hlasem, dechem, pěvecké techniky a hlasovou hygienu	dechová, hlasová a intonační cvičení	reprodukuje melodie a texty písní	rytmická cvičení, melodie, mluvní cvičení, dynamika, tempo, jednohlasý zpěv a jednoduchý dvojhlas, vybrané písně z dětských filmů, pohádek	orientuje se v notovém zápisu	notová osnova, taktová čára, pomlky, repetice, předehra	doprovází zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	hra na Orffovy hud. nástroje, jednoduché dřevěné nástroje, rytmické doprovody	aktivně se účastní veřejných vystoupení	příprava a realizace vystoupení ve škole i pro veřejnost
ŠVP výstupy	Učivo												
ovládá práci s hlasem, dechem, pěvecké techniky a hlasovou hygienu	dechová, hlasová a intonační cvičení												
reprodukuje melodie a texty písní	rytmická cvičení, melodie, mluvní cvičení, dynamika, tempo, jednohlasý zpěv a jednoduchý dvojhlas, vybrané písně z dětských filmů, pohádek												
orientuje se v notovém zápisu	notová osnova, taktová čára, pomlky, repetice, předehra												
doprovází zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	hra na Orffovy hud. nástroje, jednoduché dřevěné nástroje, rytmické doprovody												
aktivně se účastní veřejných vystoupení	příprava a realizace vystoupení ve škole i pro veřejnost												
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>													
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát													
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace													
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti													

Sborový zpěv	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Sborový zpěv	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	ovládá práci s hlasem, dechem, pěvecké techniky a hlasovou hygienu	dechová, hlasová a intonační cvičení
	reprodukuje melodie a texty písní	rytmická cvičení, melodie, mluvní cvičení, dynamika, tempo, jednohlasý zpěv a jednoduchý dvojhlas, vybrané písně z dětských filmů, pohádek
	orientuje se v notovém zápisu	notová osnova, taktová čára, pomlky, repetice, předehra
	doprovází zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	hra na Orffovy hud. nástroje, jednoduché dřevěné nástroje, rytmické doprovody
	aktivně se účastní veřejných vystoupení	příprava a realizace vystoupení ve škole i pro veřejnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Sborový zpěv	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ovládá práci s hlasem, dechem, pěvecké techniky a hlasovou hygienu	dechová, hlasová a intonační cvičení
	reprodukuje melodie a texty písní	rytmická cvičení, melodie, mluvní cvičení, dynamika, tempo, jednohlasý zpěv a jednoduchý dvojhlas, vybrané písně z dětských filmů, pohádek
	orientuje se v notovém zápisu	notová osnova, taktová čára, pomlky, repetice, předehra
	doprovází zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	hra na Orffovy hud. nástroje, jednoduché dřevěné nástroje, rytmické doprovody
	aktivně se účastní veřejných vystoupení	příprava a realizace vystoupení ve škole i pro veřejnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.23 Zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>ZTV je na naší ZŠ vyučována jako nepovinný předmět pro žáky 1. - 5. ročníku, a to při časové dotaci 1 hod. týdně. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k poznání účinku cvičení na celkovou tělesnou zdatnost. Je zaměřena na regeneraci sil, procvičení celého těla a upevnění zdraví. Cílem je zlepšení zdravotních oslabení a jejich korekce. Do ZTV se hlásí žáci na základě doporučení svého ošetřujícího lékaře. Každá vyučovací jednotka by měla být rozdělena do 3 etap :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvolňovací cviky</li> <li>• posilovací cviky</li> <li>• strečink</li> </ul> <p>Zaměřujeme se postupně na tato cvičení :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při kyfotickém držení těla</li> <li>• při hyperlordotickém držení těla</li> <li>• při skoliotickém držení těla</li> <li>• při odchýlném postavení kolen a poruchách klenby nohy</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků touhu chtít se naučit, vyvíjet úsilí a zlepšovat výsledky</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu získávání dalších informací</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> </ul>



Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme formy spolupráce obratnějších žáků se slabšími</li> <li>• respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení problémových situací vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích, skupinách</li> <li>• klademe důraz na aktivní realizaci a hodnocení vlastních výkonů</li> <li>• vedeme žáky k sebekontrolě, touze po opravě a preciznímu provedení</li> <li>• vytváříme příležitost k procvičování a upevňování rozvíjených dovedností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme rozvoj slovní zásoby a její využívání při TV činnostech</li> <li>• učíme žáky rozpoznat nesportovní chování a reagovat na vzniklou situaci,</li> <li>• podporujeme fair play jednání</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škol i mimo školu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k citlivému přístupu k handicapovaným žákům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování školního řádu a řádu odborných učeben</li> <li>• respektujeme individuální rozdíly mezi žáky (národnostní, kulturní, sociální a mezi pohlavími)</li> <li>• vedeme žáky k pořádku ve všech prostorách školy a k péči o školní majetek</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví spolužáků a k dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naplánovat si práci</li> <li>• vedeme žáky tak, aby si vážili práce své i jiných</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• učíme je předvést výsledky své práce a práci obhájit</li> </ul>

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• upevňujeme u žáků základní pracovní návyky</li> </ul>

Zdravotní tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	správné držení těla, vhodný oděv a obuv
	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	dechová cvičení, vnímání pocitů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zdravotní tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Zdravotní tělesná výchova	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	správné držení těla, vhodný oděv a obuv
	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	dechová cvičení, vnímání pocitů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zdravotní tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné cvičební polohy	správné držení těla, vhodný oděv a obuv
	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	dechová cvičení, vnímání pocitů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zdravotní tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zařazuje pravidelně pohybová cvičení dle vlastního oslabení v optimálním počtu	opakování cviků dle náročnosti a individuálních schopností
	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku dle pokynů učitele	sebekontrola při cvičení, správné provedení, pravidelná posloupnost cviků
	upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	cvičíme jen do bolesti, individuálně některé cviky vypouštíme
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zdravotní tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zařazuje pravidelně pohybová cvičení dle vlastního oslabení v optimálním počtu	opakování cviků dle náročnosti a individuálních schopností

Zdravotní tělesná výchova	5. ročník	
	zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku dle pokynů učitele	sebekontrola při cvičení, správné provedení, pravidelná posloupnost cviků
	upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	cvičíme jen do bolesti, individuálně některé cviky vypouštíme
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

## 5.24 Volitelné předměty 6. ročník

### 5.24.1 Německý jazyk 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Německý jazyk 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Německý jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cizí jazyk přispívá k chápání skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem, vytváří předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, pomáhá a připravuje je k dalšímu studiu a pracovnímu zařazení v jiných zemích, umožňuje poznávat odlišnosti způsobu života a odlišné kulturní tradice. Prohlubuje důležitost mezinárodního porozumění a vytváří podmínky pro mezinárodní spolupráci. Požadavky na vzdělávání v cizím (německém) jazyce vycházejí ze Společenského evropského referenčního

Název předmětu	Německý jazyk 1
	<p>rámce pro jazyky, který popisuje pro německý jazyk (jako další cizí jazyk) dosažení úrovně A1. Výuka německého jazyka upřednostňuje verbální komunikační schopnosti žáků a směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Tomuto je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hrách, dialozích, samostatné práci (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), reprodukci textů (písemné i ústní). Výuka je propojena též s dramatickou výchovou, využívá se básniček, písniček, tvůrčí činnosti dětí. Je věnována pozornost dle konkrétního tématu také krátkodobým projektům. Žáci prezentují své znalosti a dovednosti v konverzačních soutěžích, účastní se vzdělávacích exkurzí v Rakousku a navštěvují příležitostné akce. Výuka probíhá v kmenové učebně nebo v multimediální místnosti. Dělení na skupiny je závislé od počtu žáků ve třídě. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. ročníku. Učí se jako volitelný předmět, ale od 8. ročníku se německý jazyk stává předmětem povinným. Žáci, kteří se učí německý jazyk od 6. ročníku pokračují podle učebních plánů.</p> <p>Cíl předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět přímým i reprodukováným projevům našich i rodilých mluvčích</li> <li>• pohotově se vyjadřovat v běžných každodenních situacích</li> <li>• stručně vyjádřit svůj vlastní názor, písemně i ústně</li> <li>• pracovat s online slovníky a materiály</li> <li>• znát nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka</li> </ul> <p>Témata:</p> <p>1. rok výuky: představení se, přátelé a přátelství, škola, realie</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomění, proč se učí cizí jazyk, k čemu jej budou potřebovat a vhodně je motivujeme</li> <li>• vedeme žáky, aby získané dovednosti a vědomosti samostatně a tvořivě využívali</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme návod, jak se efektivně učit cizímu jazyku</li> <li>• daltonskými prvky ve výuce vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k sebehodnocení</li> <li>• organizujeme návštěvy divadelních představení, exkurzí, výukových programů a konverzačních soutěží</li> <li>• využíváme práci ve skupině a vedeme žáky ke spolupráci</li> <li>• učíme je pracovat s chybou</li> <li>• využíváme problémové úkoly</li> <li>• vedeme žáky ke sledování jejich pokroků při používání vhodných online nástrojů a motivujeme je k využívání těchto nástrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném (i online) prostředí</li> <li>• vedeme žáky k odvaze mluvit v cizím jazyce (s cizím člověkem) ...besedy, kurzy, zájezdy</li> <li>• učíme žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</li> <li>• učíme žáky samostatně vyvozovat gramatická pravidla</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli zformulovat v cizím jazyce své myšlenky</li> <li>• využíváme autentické materiály (audio, video, internet, časopisy, knihy) pro rozvoj komunikativních dovedností</li> <li>• nacvičujeme s žáky jednoduché dialogy</li> <li>• podporujeme komunikativní dovednosti žáků: využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příjemnou atmosféru</li> <li>• vedeme ke spolupráci ve skupině</li> <li>• využíváme pomoci nadaných žáků dětem méně nadaným</li> <li>• využíváme shodných témat k diskusi</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk 1
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi v jiných zemích a porovnáváme je s našimi zvyky</li> <li>• využíváme vhodných textů s ekologickou tematikou</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naplánovat si práci</li> <li>• učíme žáky prezentovat výsledky své práce a umět je obhájit (projekty)</li> <li>• učíme žáky samostatně pracovat s online dostupnými cizojazyčnými materiály</li> <li>• učíme žáky využívat cizí jazyk k získání informací z různých oblastí</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojení si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>

Německý jazyk 1	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně, zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal, rozumí obsahu	<b>Učivo</b> Start: Hallo, Guten Tag Gramatika: Předložka am, im



Německý jazyk 1	6. ročník	
	jednoduchého krátkého psaného textu, správně jej přečte	
	vyplní jednoduchý online formulář a poskytne základní informace o sobě	Laura: Und wer bist du? Gramatika: člen určitý, časování sloves
	jednoduše mluví o svých kamarádech a volném čase, používá základní časové údaje, rozumí krátkým a jednoduchým poslechovým textům, vyhledá v nich požadované informace, napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a napíše krátký email svému kamarádovi za použití cizojazyčné klávesnice	Laura: Das machen Freunde zusammen Gramatika: Časování sloves, předložka IN, zápor
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy a odpovídá na jednoduché otázky, popíše svůj rozvrh hodin, porovná s ostatními, reaguje na jednoduché písemné sdělení	Simon: Simon liebt Informatik Gramatika: Časování dalších sloves
	rozumí krátkým a jednoduchým poslechovým textům, vyhledá v nich požadovanou informaci, vytvoří jednoduchý e-mail nebo dopis, na který také odpovídá; vede jednoduchý rozhovor o nakupování; pojmenuje školní potřeby	Simon: Ich brauche einen Kuli Gramatika: 4. pád; neurčitý člen, způsobová slovesa
	vyjmenuje německy mluvící země, jejich hlavní města, ukáže je na mapě, přiřadí ke slepé mapě správný název země, vyhledá na internetu základní aktuální informace o německy mluvících zemích; aplikuje získané fonetické návyky na neosvojené slovní zásobě	Reálie německy mluvících zemí
	vypráví jednoduchý příběh, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a kamarádů, odpovídá na jednoduché otázky, vyhledá potřebnou informaci, napíše krátký text s použitím jednoduchých vět	Laura: Laura klettert gern Gramatika: časování sloves, slovosled, zápor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk 1	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

### 5.24.2 Sportovní hry 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Sportovní hry 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět sportovní hry je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v 6. a 7. ročníku ve volitelných skupinách koedukovaně. Sportovní hry jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků směřují k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p>

Název předmětu	Sportovní hry 1
	<p>Předmět je rozdělen do tématických celků zahrnujících činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činnosti podporujících pohybové učení.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Důležité je odhalování zdravotních oslabení a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.</p> <p>Sportovní hry jsou realizovány v prostředí tělocvičen, školního hřiště a v dalších lokalitách specifických pro danou činnost. Uskutečňuje se formou individuálního i skupinového cvičení, a práce v herních týmech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků touhu chtít se naučit, vyvíjet úsilí a zlepšovat výsledky</li> <li>• vedeme žáky tak, aby vědomosti a dovednosti samostatně a tvůrčím způsobem používali</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu získávání dalších informací</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti</li> <li>• podporujeme formy spolupráce při organizování a zajišťování soutěží, pomoc šikovnějším a nadanějším slabším</li> <li>• respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti</li> <li>• umožňujeme nadaným žákům zdokonalování dovedností a dosahování vyšších výkonů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k řešení modelových situací</li> <li>• při řešení problémových situací vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích, skupinách</li> <li>• klademe důraz na aktivní realizaci a hodnocení vlastních výkonů</li> <li>• vedeme žáky k sebekontrolě, touze po opravě a preciznímu provedení</li> <li>• vytváříme příležitost k procvičování a upevňování rozvíjených dovedností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Sportovní hry 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat myšlenku</li> <li>• podporujeme rozvoj slovní zásoby a její využívání při pohybových činnostech</li> <li>• učíme žáky rozpoznat nesportovní chování a reagovat na vzniklou situaci, podporujeme fair play jednání</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> <li>• seznamujeme žáky s principy asertivního chování</li> <li>• podporujeme komunikaci s jinými školami pořádáním a účastí na sportovních akcích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel</li> <li>• umožňujeme žákům podílet se na chodu a organizaci školy, mohou vyjadřovat své názory a kritické připomínky</li> <li>• umožňujeme žákům střídání rolí ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve skupině, ve třídě, škole</li> <li>• snažíme se zachytit projevy šikany a ihned je ve spolupráci s ŠPC řešit tak, aby se již neopakovaly</li> <li>• vedeme žáky k citlivému přístupu k handicapovaným</li> <li>• snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování školního řádu respektujeme individuální rozdíly mezi žáky (národnostní, kulturní, sociální a mezi pohlavími)</li> <li>• vedeme žáky k pořádku ve všech prostorách školy a k péči o školní majetek</li> <li>• při pobytu žáku ve škole i mimo školu vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví spolužáků a k dodržování obecných pravidel slušného chování</li> <li>• na celoškolních akcích, soutěžích a kurzech vedeme žáky k vzájemné úctě, toleranci, pomoci druhým</li> <li>• učíme žáky jak se chovat v situacích ohrožení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naplánovat si práci</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní hry 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky tak, aby si vážili práce své i jiných</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• učíme žáky předvést výsledky své práce a práci obhájit</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopnosti a výsledků práce</li> <li>• upevňujeme u žáků základní pracovní návyky</li> </ul>

Sportovní hry 1	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	aktivně zařazuje některé pohybové činnosti do svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné kondice, odmítá drogy a jiné látky, škodící zdraví, snaží se o vhodné bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, dokáže předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svoji činnost	význam pohybu pro zdraví - rekreační sport, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; volí si vhodný pohybový program	kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s časovým limitem, s rytmickým a hudebním doprovodem, pyramidy, posilování
	dokáže využít získané dovednosti v soutěžích, předvídá nebezpečí úrazu, spolupracuje v družstvu	průpravné úpoly - přetahování, přetlaky (lanem - dvojice, družstva)
	dovede posoudit dosaženou úroveň výkonu, eviduje je, dokáže je vyhodnotit, snaží se vědomě o zlepšení úrovně svých pohybových dovedností, chápe význam přípravy před pohybovou činností a relaxace po	atletika - sprinty, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, granátem, hod na cíl, zvyšování odrazové síly a rychlosti, měření výkonů, nácvik orientačního běhu

Sportovní hry 1	6. ročník	
	skončení, upravuje pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	
	osvojené pohybové dovednosti aplikuje ve hře, v soutěži i při rekreačních činnostech, řídí se zásadami fair play, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, spolurozhoduje při hrách a soutěžích	sportovní hry - míčová průprava - uchopení, držení míče (jednoruč, obouruč), házení, chytání, vedení míče, taktika vybíjené, kopané, střelba na cíl, košíková - driblink, vedení míče, střelba na koš, hra dle pravidel, základy softbalu - pochopení zjednodušených pravidel, florbal - průpravná cvičení, vlastní hra, odbíjená - horní a spodní odbití obouruč, průpravné hry
	zná základní tělocvičné názvosloví, reaguje na slovní vedení, snaží se využívat osvojeného názvosloví při vedení rozcvičky, zajímá se o sportovní dění, osvojují si roli rozhodčího, diváka, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, respektuje opačné pohlaví, chrání přírodu při sportu, zorganizuje jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy	komunikace - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Sportovní hry 1	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

### 5.24.3 Zeměpisný seminář 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Zeměpisný seminář 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Zeměpisný seminář je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je vést žáky k prohloubení znalostí týkajících se zejména obecné geografie světa v návaznosti na učivo zeměpisu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 6. a 7. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v učebně zeměpisu, v počítačové učebně a při vycházkách se zeměpisným zaměřením.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inspirujeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací</li> <li>• vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a praxí</li> <li>• stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Zeměpisný seminář 1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> <li>• pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí najít cestu ke správnému řešení</li> </ul>	
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• zajímáme se o náměty a názory žáků</li> </ul>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• podporujeme v žácích tvorbu pocitu občanství tohoto státu</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování dohodnutých postupů, termínů a kvality</li> <li>• vedeme žáky k úctě k práci vlastní i jiných</li> <li>• vytváříme v žákovi potřebu zažít pocit dobře vykonané práce</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, tablety</li> <li>• dbáme na formální správnost žakovských prací (PowerPoint, Word, Excel, ...)</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>	

Zeměpisný seminář 1	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Zeměpisný seminář 1	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v základních zeměpisných pojmech, aktivně používá zeměpisné pojmy, ovládá práci s mapou a kompasem, rozeznává základní geografické značky	prohloubení základního učiva, Země a vesmír, globus, roční doby, zajímavosti světového zeměpisu, zeměpisné rekordy, orientace v terénu
	ovládá zejména praktické činnosti, jako je práce s kompasem a buzolou, zakreslení náčrtu a plánu, zvládne vytvoření plánu v určitém měřítku, dokáže samostatně hledat a vyhodnocovat informace při práci s počítačem	turistické značky, náčrt, plánek, mapa, zakreslení učebny v měřítku 1:20
	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny, problémové oblasti	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti, ohniska napětí)
	orientuje se v zadaném regionu, prohlubuje schopnost práce s geografickým materiálem, na slepé mapě určí města, řeky i pohoří, správně umístí státy na slepou mapu, vytváří samostatně plány cest podle map a počítačových fotografií	Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch a nerostné bohatství, podnebí, vodstvo, vegetace a zvířata, obyvatelstvo a sídla, Kanada, USA - regiony sever, jih, západ, Střední Amerika, ostrovní státy Střední Ameriky, Jižní Amerika - Andské státy, ostatní; Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch a nerostné bohatství, podnebí, vodstvo, vegetace a zvířata, obyvatelstvo a sídla, Východní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie - Malí draci, Jihozápadní Asie - Blízký východ, Střední Asie - Zakavkazsko
	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů	úvod do regionálního zeměpisu

Zeměpisný seminář 1	6. ročník	
	světa	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

### 5.24.4 Cvičení z matematiky 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Cvičení z matematiky 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cvičení z matematiky je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Cílem je rozvíjet logické myšlení, kombinační schopnosti, představivost a kreativitu žáků. V rámci tohoto volitelného předmětu žáci navazují na předchozí znalosti a dovednosti a dále je prohlubují. Řeší především nestandardní úlohy (matematické hádanky, rébusy, kombinační hry, slovní úlohy, číselné řady, ...).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k učení</li> <li>• využíváme při výuce názorné pomůcky</li> <li>• trénujeme s žáky čtení s porozuměním</li> <li>• využíváme ve výuce ICT</li> <li>• během hodin střídáme různé metody práce</li> <li>• probrané učivo opakujeme a procvičujeme</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytujeme žákům přístup k výpočetní technice</li> <li>• navedeme žáky správným směrem, pokud je jejich postup nesprávný</li> <li>• přihlížíme k možnostem žáků při zadávání a hodnocení problémových úloh</li> <li>• hodnotíme společně s žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky správně formulovat otázky a odpovědi</li> <li>• umožňujeme žákům vhodně vyjadřovat a obhajovat svůj názor</li> <li>• podporujeme diskusi mezi žáky</li> <li>• necháváme žáky, aby si vysvětlovali učivo navzájem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky skupinovou práci</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na vytváření pozitivní atmosféry</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vzájemné úctě a toleranci</li> <li>• svým chováním jdeme žákům příkladem</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví své i ostatních</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům pracovat vlastním tempem</li> <li>• motivujeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému naplánování práce</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, tablety</li> <li>• dbáme na formální správnost žákovských prací (PowerPoint, Word, Excel, ...)</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>

Cvičení z matematiky 1	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	chápe a správně zapisuje zadání úlohy, užívá základní matematické operace (+, -, :, •), převádí jednotky,	slovní úlohy

Cvičení z matematiky 1	6. ročník	
	zaokrouhluje	
	hledá alternativní řešení, kombinuje různé postupy	matematické hry
	pracuje s rýsovacími potřebami, kreativně vytváří složitější geometrické obrazce	rýsování
	rýsuje síť těles, tvoří papírové modely těles	tělesa
	doplňuje a vytváří jednodušší číselné řady, užívá prostorovou představivost a logické myšlení	matematické hádanky, rébusy,...
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

### 5.24.5 Cvičení z informatiky 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Cvičení z informatiky 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cvičení z informatiky je součástí vzdělávací oblasti Informatika. Cílem je naučit žáky porozumění toku informací, využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce a tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. V rámci tohoto volitelného předmětu žáci navazují na předchozí znalosti a dovednosti a dále je prohlubují.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně a

Název předmětu	Cvičení z informatiky 1
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	multimediální místnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k učení</li> <li>• trénujeme s žáky čtení s porozuměním</li> <li>• vedeme žáky tak, aby si sami vyhledávali informace a dál s nimi pracovali</li> <li>• při výuce využíváme všech dostupných multimediálních prostředků</li> <li>• snažíme se o názorné vyučování, zapojení co největšího počtu smyslů pro co nejlepší a nejtrvalejší pochopení láky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života</li> <li>• při řešení problémových úkolů vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích či skupinách, žáci se aktivně podílejí na plánování práce, samotné realizaci a hodnocení a prezentaci výsledků</li> <li>• přihlížíme k možnostem žáků při zadávání a hodnocení problémových úloh</li> <li>• hodnotíme společně s žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky</li> <li>• učíme žáky přenést správně informace, vysvětlit problém spolužákům</li> <li>• umožňujeme žákům vhodně vyjadřovat a obhajovat svůj názor, necháváme žáky, aby si vysvětlovali učivo navzájem</li> <li>• podporujeme diskusi mezi žáky</li> <li>• začleňujeme pravidelně do výuky kooperativní učení, jehož prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky skupinovou práci</li> <li>• učíme žáky, aby prokázali schopnost střídat role ve skupině</li> <li>• dbáme na vytváření pozitivní atmosféry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Cvičení z informatiky 1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při pobytu žáků ve škole i mimo školu vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví svých spolužáků, k zodpovědnému přístupu k majetku a k dodržování obecných pravidel slušného chování</li> <li>• vedeme žáky k vzájemné úctě a toleranci</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví své i ostatních</li> <li>• vedeme žáky k sociálnímu uvědomění, seznamujeme je s jejich povinnostmi a právy, učíme je umět vyhledat pomoc v případě osobního nebezpečí</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si vážili své práce i práce jiných</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopností</li> <li>• umožňujeme žákům pracovat vlastním tempem</li> <li>• motivujeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému naplánování práce</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule</li> <li>• dbáme na formální správnost žakovských prací (PowerPoint, Word, Excel, ...)</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>	

Cvičení z informatiky 1	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Cvičení z informatiky 1	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v problematice počítačového hardware, dokáže zvolit správný typ zařízení pro svoje potřeby	základní hardware počítače (Procesor, HDD, Základní deska, Grafická karta)
	zvládá tvorbu grafiky na počítači, vytvoří jednoduchou animaci, vytvoří a upraví digitální fotografii pomocí grafických editorů	počítačová grafika (rastrová a vektorová), animace a digitální fotografie, alternativní grafické editory (Pixlr,...)
	vysvětlí, co znamená pojem internet, vyhledá informaci na internetu a k jejímu vyhledání používá správné a efektivní postupy, využívá pro své potřeby dostupné služby na internetu	Síť Internet, historie, vyhledávání informací a používání služeb dostupných na Internetu (datová úložiště, e-mail, webové stránky,...)
	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, dokáže použít kancelářské programy pro praktické úkoly	textový, tabulkový procesor
	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě, je si vědom možnosti použití alternativních programů pro tvorbu prezentací	prezentace informací (prezentační programy, multimedia), alternativní programy pro tvorbu prezentací (Prezi,...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		



### 5.24.6 Přírodovědný seminář 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Přírodovědný seminář 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodovědný seminář je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních přírodovědných pojmů</li> <li>- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat přírodovědné jevy</li> <li>- k umění zacházet s mikroskopem, lupou, laboratorní soupravou atd.</li> <li>- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. ročníku. Výuka probíhá převážně v odborné učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými metodami poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>• inspirujeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení</li> <li>• umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>• podporujeme žáky ve správném zaznamenání a zdokumentování experimentů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Přírodovědný seminář 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>• vedeme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>• podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>• učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu školní chemické laboratoře, dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami a mikroskopem atd.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>• učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>• učíme žáky respektovat názory druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí</li> <li>• vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami mikroskopem, pravidla chování ve škole, v přírodopisné laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>• seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědný seminář 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>jejich dodržování</li> <li>• motivujeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, tablety</li> <li>• dbáme na formální správnost žákovských prací (PowerPoint, Word, Excel, ...)</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>

Přírodovědný seminář 1	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Bezpečnost a hygiena při práci v laboratoři, dodržování laboratorního řádu
	prokáže znalost obsahu řádu školní chemické laboratoře	Bezpečnost a hygiena při práci v laboratoři, dodržování laboratorního řádu
	prokáže znalost poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři	Bezpečnost a hygiena při práci v laboratoři, dodržování laboratorního řádu
	rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky	Laboratorní technika
	vypracuje laboratorní protokol	Laboratorní dokumentace

Přírodovědný seminář 1	6. ročník	
	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů	Laboratorní práce (samostatná práce při řešení jednoduchých úkolů)
	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zařazení organismů do botanického a živočišného systému, atlasy a určovací klíče
	pozoruje lupou a mikroskopem	Zařazení organismů do botanického a živočišného systému, atlasy a určovací klíče
	seznámí se s určovacími klíči a atlasy	Zařazení organismů do botanického a živočišného systému, atlasy a určovací klíče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

### 5.24.7 Technická výchova 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Technická výchova 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Technická výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Cílem předmětu je seznámit žáky s různými technickými materiály, se základními pracovními postupy s nástroji a nářadím. Předmět dále rozvíjí manuální zručnost a schopnost objektivně posoudit svoje schopnosti a dovednosti. Vede žáka k aplikaci osvojených návyků, schopností a dovedností v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. ročníku. Výuka probíhá převážně v odborné učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky tak, aby vědomosti a dovednosti samostatně a tvůrčím způsobem používali</li> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, práci podle návodu</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu získávání dalších informací – z dostupné literatury, z časopisů, televize, internetu</li> <li>• vedeme žáky tak, aby si sami vyhledávali informace a dál s nimi pracovali</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• podporujeme formy spolupráce při řešeních problémů</li> <li>• učíme žáky pracovat s chybou</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti</li> <li>• respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti</li> <li>• snažíme se o názorné vyučování, zapojení co největšího počtu smyslů pro co nejlepší a nejtrvalejší pochopení látky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby o problémech diskutovali, svá řešení uměli obhájit, nahlíželi na daný problém z více úhlů</li> <li>• vedeme žáky ke kontrole a opravě vlastní práce</li> <li>• při řešení problémů pouze citlivě korigujeme a pomáháme žákům</li> <li>• vytváříme příležitosti pro procvičování a upevňování rozvíjených dovedností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Technická výchova 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky</li> <li>• podporujeme u žáků rozvoj slovní zásoby</li> <li>• učíme žáky přenést správně informace, vysvětlit problém spolužákům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naplánovat si práci</li> <li>• vedeme je tak, aby si vážili své práce i práce jiných</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce a jejich obhajobě</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopností</li> <li>• upevňujeme u žáků základní pracovní návyky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí</li> <li>• učíme žáky, aby prokázali schopnost střídat role ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve třídě a ve škole</li> <li>• snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce</li> <li>• sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme individuální rozdíly mezi žáky (např. národnostní, kulturní, sociální...)</li> <li>• vedeme žáky ke třídění odpadu</li> <li>• při pobytu žáků ve škole i mimo školu vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví svých spolužáků, k zodpovědnému přístupu k majetku a k dodržování obecných pravidel slušného chování</li> <li>• při skupinovém vyučování vedeme žáky k vzájemné úctě, toleranci a pomoci druhým</li> </ul>

Technická výchova 1	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Technická výchova 1	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálů, volba správného nářadí pro práci s materiálem, správné zacházení s nářadím
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	příprava pracovního prostoru, nářadí a materiálu pro práci
	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	náčrt výrobku a popis výrobního postupu
	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce
	provádí jednoduché práce s technickými materiály	řezání, broušení, pilování, spojování materiálů, povrchová úprava materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

### 5.24.8 Dramatická výchova 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Dramatická výchova 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem dramatické výchovy je rozvíjet tvořivou stránku osobnosti a celkové vnímání sebe, druhých a světa kolem sebe. V rámci tohoto předmětu žáci zvládnou základní prvky dramatického umění, díky kterému budou schopni kultivovaně prezentovat své názory, myšlenky a výstupem předmětu bude prezentace naučeného dramatického díla.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně a je vyučován v 6. ročníku. Výuka probíhá převážně v divadelním sále.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k učení</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vědomosti a dovednosti samostatně a tvůrčím způsobem používali</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• výuku doplňujeme nabídkami různých divadelních představení</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti</li> <li>• respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnosti</li> <li>• vedeme žáky ke kreativnímu řešení problému</li> <li>• učíme žáky o problémech diskutovat, své řešení obhájit a nahlížet na daný problém z více úhlů</li> <li>• při řešení problémových úkolů vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích či skupinách, k plánování práce, realizaci, hodnocení a prezentaci výsledků</li> </ul>



Název předmětu	Dramatická výchova 1
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky</li> <li>• podporujeme u žáků rozvoj slovní zásoby</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> <li>• učíme žáky přenést správně informace, vysvětlit problém spolužákům</li> <li>• začleňujeme pravidelně do výuky kooperativní učení</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí</li> <li>• učíme žáky, aby prokázali schopnost střídat role ve skupině</li> <li>• snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce</li> <li>• k vytváření sociálních kompetencí využíváme praktická cvičení a situace z běžného života</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky respektovat rozdíly mezi lidmi - národnostní, kulturní, sociální</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování ke svému zdraví a zdraví svých spolužáků</li> <li>• učíme žáky zodpovědnému přístupu k majetku a k dodržování obecných pravidel slušného chování</li> <li>• učíme žáky vážit si tradic a historie vlasti, regionu a obce</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky plánovat si práci</li> <li>• upevňujeme u žáků základní pracovní návyky</li> <li>• vedeme žáky tak, aby si vážili své práce i práce jiných</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• učíme žáky prezentovat výsledky své práce a obhájit je</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopností</li> <li>• nabídkou volitelných předmětů podporujeme individuální zájmy žáků</li> </ul>

Dramatická výchova 1	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Základní předpoklady dramatického jednání
	rozdívá, variuje a opakuje herní situace	Základní předpoklady dramatického jednání
	přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly	Proces dramatické a inscenační tvorby
	přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	Proces dramatické a inscenační tvorby
	kriticky hodnotí svůj herecký výkon, je schopen o něm diskutovat, hledat klady a zápory a dokáže se poučit z chyb	Recepce a reflexe dramatického umění
	kriticky hodnotí výkon spolužáků	Recepce a reflexe dramatického umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Dramatická výchova 1	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

### 5.24.9 Čtenářská dílna 1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Čtenářská dílna 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Čtenářská dílna je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Rozvíjí vědomosti, dovednosti a postoje žáků, které získávají v rámci vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura. Cílem předmětu je rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a jejich tvořivosti. Je zaměřen na zážitkové čtení a práci s textem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. ročníku. Výuka probíhá v kmenové učebně nebo v divadelním sále. Výuka je z velké části realizována formou dílen čtení. Pracujeme především individuálně, samostatná práce je velmi důležitou součástí výuky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vědomosti a dovednosti samostatně a tvůrčím způsobem používali</li> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem</li> </ul>

Název předmětu	Čtenářská dílna 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivnímu získávání dalších informací z dostupné literatury, časopisů, televize, internetu</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky o problémech diskutovat, své řešení obhájit a nahlížet na daný problém z více úhlů</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat své názory, myšlenky a nápady</li> <li>• při řešení problémových úkolů vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích či skupinách</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky</li> <li>• podporujeme u žáků rozvoj slovní zásoby</li> <li>• učíme žáky přenést správně informace, vysvětlit problém spolužákům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí</li> <li>• snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce</li> <li>• k vytváření sociálních kompetencí využíváme praktická cvičení a situace z běžného života</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vzájemné úctě a toleranci</li> <li>• svým chováním jdeme žákům příkladem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům pracovat vlastním tempem</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• upevňujeme u žáků základní pracovní návyky</li> <li>• učíme žáky prezentovat výsledky své práce a obhájit je</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> </ul>

Název předmětu	Čtenářská dílna 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce využíváme dataprojektory</li> <li>• dbáme na formální správnost žákovských prací (PowerPoint, Word, ...)</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>

Čtenářská dílna 1	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	zdokonaluje techniku čtení	čtenba a porozumění čtenému textu společné čtení a rozbor textu
	samostatně analyzuje přečtený text	čtenba a porozumění čtenému textu společné čtení a rozbor textu
	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	společné čtení a rozbor textu
	je schopen písemně zaznamenat zážitky z vlastní četby	práce s literárními texty vedení záznamů o přečtených knížkách
	umí si vybrat vhodnou četbu	práce s literárními texty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Čtenářská dílna 1	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

## 5.25 Volitelné předměty 7. ročník

### 5.25.1 Německý jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Německý jazyk 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Německý jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cizí jazyk přispívá k chápání skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským

Název předmětu	Německý jazyk 2
	<p>jazykem, vytváří předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, pomáhá a připravuje je k dalšímu studiu a pracovnímu zařazení v jiných zemích, umožňuje poznávat odlišnosti způsobu života a odlišné kulturní tradice. Prohlubuje důležitost mezinárodního porozumění a vytváří podmínky pro mezinárodní spolupráci.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizím (německém) jazyce vycházejí ze Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje pro německý jazyk (jako další cizí jazyk) dosažení úrovně A1.</p> <p>Výuka německého jazyka upřednostňuje verbální komunikační schopnosti žáků a směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Tomuto je podřízena i veškerá výuka gramatiky.</p> <p>Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.</p> <p>Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hrách, dialozích, samostatné práci (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), reprodukci textů (písemně i ústně). Ve výuce se využívá básniček, písniček, tvůrčí činnosti dětí. Je věnována pozornost dle konkrétního tématu také krátkodobým projektům. Žáci prezentují své znalosti a dovednosti v konverzačních soutěžích, účastní se výukových exkurzí v Rakousku a navštěvují příležitostné akce.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové učebně nebo v multimediální místnosti. Dělení na skupiny je závislé od počtu žáků ve třídě. Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně od 7. ročníku. Učí se jako volitelný předmět, ale od 8. ročníku se německý jazyk stává předmětem povinným. Žáci, kteří se učí německý jazyk od 6. ročníku pokračují podle učebních plánů.</p> <p>Cíl předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět přímým i reprodukováným projevům našich i rodilých mluvčích</li> <li>• pohotově se vyjadřovat v běžných každodenních situacích</li> <li>• stručně vyjádřit svůj vlastní názor, písemně i ústně</li> <li>• pracovat s online materiály</li> <li>• znát nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka</li> </ul> <p>Témata:</p> <p>2. rok výuky: koníčky a zájmy, rodina, jídlo a pití, lidské tělo, orientace ve městě</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Německý jazyk 2
důležité pro jeho realizaci)	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomění, proč se učí cizí jazyk, k čemu jej budou potřebovat a vhodně je motivujeme</li> <li>• vedeme žáky, aby získané dovednosti a vědomosti samostatně a tvořivě využívali</li> <li>• dáváme návod, jak se efektivně učit cizímu jazyku</li> <li>• daltonskými prvky ve výuce vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k sebehodnocení</li> <li>• organizujeme návštěvy divadelních představení, exkurzí, výukových programů a konverzačních soutěží</li> <li>• využíváme práci ve skupině a vedeme žáky ke spolupráci</li> <li>• učíme je pracovat s chybou</li> <li>• využíváme problémové úkoly</li> <li>• vedeme žáky ke sledování jejich pokroků při používání vhodných online nástrojů a motivujeme je k využívání těchto nástrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k řešení jednoduché problémové situace v cizojazyčném (i online) prostředí</li> <li>• vedeme žáky k odvaze mluvit v cizím jazyce (s cizím člověkem) ...besedy, kurzy, zájezdy</li> <li>• učíme žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</li> <li>• učíme žáky samostatně vyvozovat gramatická pravidla</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli zformulovat v cizím jazyce své myšlenky</li> <li>• využíváme autentické materiály (audio, video, internet, časopisy, knihy) pro rozvoj komunikativních dovedností</li> <li>• nacvičujeme s žáky jednoduché dialogy</li> <li>• podporujeme komunikativní dovednosti žáků: využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>



Název předmětu	Německý jazyk 2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příjemnou atmosféru</li> <li>• vedeme ke spolupráci ve skupině</li> <li>• využíváme pomoci nadaných žáků dětem méně nadaným</li> <li>• využíváme shodných témat k diskusi</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi v jiných zemích a porovnáváme je s našimi zvyky</li> <li>• využíváme vhodných textů s ekologickou tematikou</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naplánovat si práci</li> <li>• učíme žáky prezentovat výsledky své práce a umět je obhájit (projekty)</li> <li>• učíme žáky samostatně pracovat s online dostupnými cizojazyčnými materiály</li> <li>• učíme žáky využívat cizí jazyk k získání informací z různých oblastí</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami</li> </ul>	

Německý jazyk 2	7. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Německý jazyk 2	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 260 1169 284">Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí obsahu jednoduché promluvy či poslechu, zeptá se na základní informace a mluví na dané téma, v komunikaci používá časové údaje: napíše krátkou textovou zprávu	Simon: Hast du Zeit? Gramatika: Předložka AM, UM, modální slovesa
	pojmenuje členy rodiny a krátce je charakterizuje včetně jejich povolání, orientuje se na mapě a pojmenuje evropské státy; aktivně využívá online slovník pro rozšíření slovní zásoby	Anna: Mein Bruder ist einfach super Gramatika: Přivlastňovací zájmena, 2. pád vlastních jmen, zápor kein, předložka aus
	doporučí a napíše recept na nápoj, porovná ceny surovin, vede jednoduchý rozhovor v obchodě, rozumí cenám zboží, dokáže se na ně zeptat; prozkoumá ceny zboží na internetu v cizí měně	Anna: Trinken wir einen Karibik-Cocktail? Gramatika: Modální slovesa, číslovky do sta, množné číslo
	vyjmenuje základní potraviny, popíše svoje stravovací návyky; naplánuje svůj režim dne, porovná ho se spolužáky; vyplní jednoduchý dotazník	Anna: Was isst du gern? Gramatika: Časování silných sloves a sloves s odlučitelnou předponou; osobní a přivlastňovací zájmena; předložka von – bis
	prozkoumá ceny potravin na internetu v cizí měně	Anna: Was isst du gern? Gramatika: Časování silných sloves a sloves s odlučitelnou předponou; osobní a přivlastňovací zájmena; předložka von – bis
	popíše a jednoduše povypráví o svých koníčcích, elektronicky dokáže reagovat na inzerát, vyjádří, na jaká místa se dá jít, navrhuje řešení různých situací	Nico: Nico sammelt Schiffe Gramatika: Další silná slovesa, rozkaz, předložka IN ve 4. pádě
	popíše a jednoduše řekne, co ho bolí, popřeje brzké uzdravení, vypráví a napíše na PC krátký příběh v minulosti, odůvodňuje skutečnosti	Nico: Mein Fuß tut weh Gramatika: Osobní zájmena ve 3. pádě, préteritum „mít“ a „být“, spojka proto
	rozumí krátkým a jednoduchým poslechovým textům, vyhledá v nich požadovanou informaci, napíše krátký text s použitím jednoduchých vět, někomu zavolá a zeptá se na požadované informace, vyjmenuje dopravní prostředky	Nico: Treffpunkt: Spiegelstra ße 12 Gramatika: Předložka mit, zu, osobní zájmena ve 4. pádu

Německý jazyk 2	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

## 5.25.2 Sportovní hry 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Sportovní hry 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět sportovní hry je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v 6. a 7. ročníku ve volitelných skupinách koedukovaně. Sportovní hry jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků směřují k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro</p>

Název předmětu	Sportovní hry 2
	<p>regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.                      Předmět je rozdělen do tématických celků zahrnujících činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činnosti podporujících pohybové učení.                      Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu prožitku umocňuje.                      Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Důležité je odhalování zdravotních oslabení a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.                      Sportovní hry jsou realizovány v prostředí tělocvičen, školního hřiště a v dalších lokalitách specifických pro danou činnost. Uskutečňuje se formou individuálního i skupinového cvičení, a práce v herních týmech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků touhu chtít se naučit, vyvíjet úsilí a zlepšovat výsledky</li> <li>• vedeme žáky tak, aby vědomosti a dovednosti samostatně a tvůrčím způsobem používali</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu získávání dalších informací</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti</li> <li>• podporujeme formy spolupráce při organizování a zajišťování soutěží, pomoc šikovnějším a nadanějším slabším</li> <li>• respektujeme individualitu dítěte, jeho schopnosti a možnosti</li> <li>• umožňujeme nadaným žákům zdokonalování dovedností a dosahování vyšších výkonů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k řešení modelových situací</li> <li>• při řešení problémových situací vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích, skupinách</li> <li>• klademe důraz na aktivní realizaci a hodnocení vlastních výkonů</li> <li>• vedeme žáky k sebekontrolě, touze po opravě a preciznímu provedení</li> <li>• vytváříme příležitost k procvičování a upevňování rozvíjených dovedností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Sportovní hry 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat myšlenku</li> <li>• podporujeme rozvoj slovní zásoby a její využívání při pohybových činnostech</li> <li>• učíme žáky rozpoznat nesportovní chování a reagovat na vzniklou situaci, podporujeme fair play jednání</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</li> <li>• seznamujeme žáky s principy asertivního chování</li> <li>• podporujeme komunikaci s jinými školami pořádáním a účastí na sportovních akcích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel</li> <li>• umožňujeme žákům podílet se na chodu a organizaci školy, mohou vyjadřovat své názory a kritické připomínky</li> <li>• umožňujeme žákům střídání rolí ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy ve skupině, ve třídě, škole</li> <li>• snažíme se zachytit projevy šikany a ihned je ve spolupráci s ŠPC řešit tak, aby se již neopakovaly</li> <li>• vedeme žáky k citlivému přístupu k handicapovaným</li> <li>• snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování školního řádu respektujeme individuální rozdíly mezi žáky (národnostní, kulturní, sociální a mezi pohlavími)</li> <li>• vedeme žáky k pořádku ve všech prostorách školy a k péči o školní majetek</li> <li>• při pobytu žáku ve škole i mimo školu vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví spolužáků a k dodržování obecných pravidel slušného chování</li> <li>• na celoškolských akcích, soutěžích a kurzech vedeme žáky k vzájemné úctě, toleranci, pomoci druhým</li> <li>• učíme žáky jak se chovat v situacích ohrožení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naplánovat si práci</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní hry 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky tak, aby si vážili práce své i jiných</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• učíme žáky předvést výsledky své práce a práci obhájit</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopnosti a výsledků práce</li> <li>• upevňujeme u žáků základní pracovní návyky</li> </ul>

Sportovní hry 2	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	aktivně zařazuje některé pohybové činnosti do svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné kondice, odmítá drogy a jiné látky, škodící zdraví, snaží se o vhodné bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, dokáže předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svoji činnost	význam pohybu pro zdraví - rekreační sport, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; volí si vhodný pohybový program	kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s časovým limitem, s rytmickým a hudebním doprovodem, pyramidy, posilování
	dokáže využít získané dovednosti v soutěžích, předvídá nebezpečí úrazu, spolupracuje v družstvu	průpravné úpoly - přetahování, přetlaky (lanem - dvojice, družstva)
	dovede posoudit dosaženou úroveň výkonu, eviduje je, dokáže je vyhodnotit, snaží se vědomě o zlepšení úrovně svých pohybových dovedností, chápe význam přípravy před pohybovou činností a relaxace po	atletika - sprinty, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, granátem, hod na cíl, zvyšování odrazové síly a rychlosti, měření výkonů, nácvik orientačního běhu

Sportovní hry 2	7. ročník	
	skončení, upravuje pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	
	osvojené pohybové dovednosti aplikuje ve hře, v soutěži i při rekreačních činnostech, řídí se zásadami fair play, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, spolurozhoduje při hrách a soutěžích	sportovní hry - míčová příprava - uchopení, držení míče (jednoruč, obouruč), házení, chytání, vedení míče, taktika vybíjené, kopané, střelba na cíl, košíková - driblíng, vedení míče, střelba na koš, hra dle pravidel, základy softbalu - pochopení zjednodušených pravidel, florbal - průpravná cvičení, vlastní hra, odbíjená - horní a spodní odbití obouruč, průpravné hry
	zná základní tělocvičné názvosloví, reaguje na slovní vedení, snaží se využívat osvojeného názvosloví při vedení rozcvičky, zajímá se o sportovní dění, osvojují si roli rozhodčího, diváka, naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, respektuje opačné pohlaví, chrání přírodu při sportu, zorganizuje jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni třídy	komunikace - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály a povely, základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály, měření a posuzování osvojovaných pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy, historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Sportovní hry 2	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

### 5.25.3 Zeměpisný seminář 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Zeměpisný seminář 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Zeměpisný seminář je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je vést žáky k prohloubení znalostí týkajících se zejména obecné geografie světa v návaznosti na učivo zeměpisu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v 6. a 7. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v učebně zeměpisu, v počítačové učebně a při vycházkách se zeměpisným zaměřením.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inspirujeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací</li> <li>• vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a praxí</li> <li>• stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>• vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>



Název předmětu	<b>Zeměpisný seminář 2</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> <li>• pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí najít cestu ke správnému řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• zajímáme se o náměty a názory žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• podporujeme v žácích tvorbu pocitu občanství tohoto státu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování dohodnutých postupů, termínů a kvality</li> <li>• vedeme žáky k úctě k práci vlastní i jiných</li> <li>• vytváříme v žákovi potřebu zažít pocit dobře vykonané práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, tablety</li> <li>• dbáme na formální správnost žákovských prací (PowerPoint, Word, Excel, ...)</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>

<b>Zeměpisný seminář 2</b>	<b>7. ročník</b>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Zeměpisný seminář 2	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v základních zeměpisných pojmech, aktivně používá zeměpisné pojmy, ovládá práci s mapou a kompasem, rozeznává základní geografické značky	prohloubení základního učiva, Země a vesmír, globus, roční doby, zajímavosti světového zeměpisu, zeměpisné rekordy, orientace v terénu
	rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	úvod do regionálního zeměpisu
	ovládá zejména praktické činnosti, jako je práce s kompasem a buzolou, zakreslení náčrtu a plánu, zvládne vytvoření plánu v určitém měřítku, dokáže samostatně hledat a vyhodnocovat informace při práci s počítačem	turistické značky, náčrt, plánek, mapa, zakreslení učebny v měřítku 1:20
	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny, problémové oblasti	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti, ohniska napětí)
	orientuje se v zadaném regionu, prohlubuje schopnost práce s geografickým materiálem, na slepé mapě určí města, řeky i pohoří, správně umístí státy na slepou mapu, vytváří samostatně plány cest podle map a počítačových fotografií	Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch a nerostné bohatství, podnebí, vodstvo, vegetace a zvířata, obyvatelstvo a sídla, Kanada, USA - regiony sever, jih, západ, Střední Amerika, ostrovní státy Střední Ameriky, Jižní Amerika - Andské státy, ostatní; Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch a nerostné bohatství, podnebí, vodstvo, vegetace a zvířata, obyvatelstvo a sídla, Východní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie - Malí draci, Jihozápadní Asie - Blízký východ, Střední Asie - Zakavkazsko

Zeměpisný seminář 2	7. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

### 5.25.4 Cvičení z matematiky 2

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Cvičení z matematiky 2
Oblast	

Název předmětu	Cvičení z matematiky 2
Charakteristika předmětu	Cvičení z matematiky je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Cílem je rozvíjet logické myšlení, kombinační schopnosti, představivost a kreativitu žáků. V rámci tohoto volitelného předmětu žáci navazují na předchozí znalosti a dovednosti a dále je prohlubují. Řeší především nestandardní úlohy (matematické hádanky, rébusy, kombinační hry, slovní úlohy, číselné řady, ...).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 7. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k učení</li> <li>• využíváme při výuce názorné pomůcky</li> <li>• trénujeme s žáky čtení s porozuměním</li> <li>• využíváme ve výuce ICT</li> <li>• během hodin střídáme různé metody práce</li> <li>• probrané učivo opakujeme a procvičujeme</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytujeme žákům přístup k výpočetní technice</li> <li>• navedeme žáky správným směrem, pokud je jejich postup nesprávný</li> <li>• přihlížíme k možnostem žáků při zadávání a hodnocení problémových úloh</li> <li>• hodnotíme společně s žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky správně formulovat otázky a odpovědi</li> <li>• umožňujeme žákům vhodně vyjadřovat a obhajovat svůj názor</li> <li>• podporujeme diskusi mezi žáky</li> <li>• necháváme žáky, aby si vysvětlovali učivo navzájem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky skupinovou práci</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• dbáme na vytváření pozitivní atmosféry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vzájemné úctě a toleranci</li> <li>• svým chováním jdeme žákům příkladem</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví své i ostatních</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům pracovat vlastním tempem</li> <li>• motivujeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému naplánování práce</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, tablety</li> <li>• dbáme na formální správnost žakovských prací (PowerPoint, Word, Excel, ...)</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>

Cvičení z matematiky 2	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe a správně zapisuje zadání úlohy, užívá základní matematické operace (+, -, :, •), převádí jednotky, zaokrouhluje	slovní úlohy
	hledá alternativní řešení, kombinuje různé postupy	matematické hry

Cvičení z matematiky 2	7. ročník	
	pracuje s rýsovacími potřebami, kreativně vytváří složitější geometrické obrazce	rýsování
	doplňuje a vytváří jednodušší číselné řady, užívá prostorovou představivost a logické myšlení	matematické hádanky, rébusy,...
	rýsuje síť těles, tvoří papírové modely těles	tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

### 5.25.5 Cvičení z informatiky 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Cvičení z informatiky 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cvičení z informatiky je součástí vzdělávací oblasti Informatika. Cílem je naučit žáky porozumění toku informací, využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce a tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. V rámci tohoto volitelného předmětu žáci navazují na předchozí znalosti a dovednosti a dále je prohlubují.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 7. ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně a multimediální místnosti.

Název předmětu	Cvičení z informatiky 2
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k učení</li> <li>• trénujeme s žáky čtení s porozuměním</li> <li>• vedeme žáky tak, aby si sami vyhledávali informace a dál s nimi pracovali</li> <li>• při výuce využíváme všech dostupných multimediálních prostředků</li> <li>• snažíme se o názorné vyučování, zapojení co největšího počtu smyslů pro co nejlepší a nejtrvalejší pochopení láky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života</li> <li>• při řešení problémových úkolů vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích či skupinách, žáci se aktivně podílejí na plánování práce, samotné realizaci a hodnocení a prezentaci výsledků</li> <li>• přihlížíme k možnostem žáků při zadávání a hodnocení problémových úloh</li> <li>• hodnotíme společně s žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky</li> <li>• učíme žáky přenést správně informace, vysvětlit problém spolužákům</li> <li>• umožňujeme žákům vhodně vyjadřovat a obhajovat svůj názor, necháváme žáky, aby si vysvětlovali učivo navzájem</li> <li>• podporujeme diskusi mezi žáky</li> <li>• začleňujeme pravidelně do výuky kooperativní učení, jehož prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky skupinovou práci</li> <li>• učíme žáky, aby prokázali schopnost střídat role ve skupině</li> <li>• dbáme na vytváření pozitivní atmosféry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při pobytu žáků ve škole i mimo školu vedeme žáky k zodpovědnému chování za své zdraví, zdraví svých spolužáků, k zodpovědnému přístupu k majetku a k dodržování obecných pravidel slušného</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z informatiky 2
	<p>chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vzájemné úctě a toleranci</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví své i ostatních</li> <li>• vedeme žáky k sociálnímu uvědomění, seznamujeme je s jejich povinnostmi a právy, učíme je umět vyhledat pomoc v případě osobního nebezpečí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si vážili své práce i práce jiných</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopností</li> <li>• umožňujeme žákům pracovat vlastním tempem</li> <li>• motivujeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému naplánování práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule</li> <li>• dbáme na formální správnost žákovských prací (PowerPoint, Word, Excel, ...)</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>

Cvičení z informatiky 2	7. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>



Cvičení z informatiky 2	7. ročník	
	orientuje se v problematice počítačového hardware, dokáže zvolit správný typ zařízení pro svoje potřeby	základní hardware počítače (Procesor, HDD, Základní deska, Grafická karta)
	zvládá tvorbu grafiky na počítači, vytvoří jednoduchou animaci, vytvoří a upraví digitální fotografii pomocí grafických editorů	počítačová grafika (rastrová a vektorová), animace a digitální fotografie, alternativní grafické editory (Pixlr,...)
	vysvětlí, co znamená pojem internet, vyhledá informaci na internetu a k jejímu vyhledání používá správné a efektivní postupy, využívá pro své potřeby dostupné služby na internetu	Síť Internet, historie, vyhledávání informací a používání služeb dostupných na Internetu (datová úložiště, e-mail, webové stránky,...)
	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, dokáže použít kancelářské programy pro praktické úkoly	textový, tabulkový procesor
	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě, je si vědom možnosti použití alternativních programů pro tvorbu prezentací	prezentace informací (prezentační programy, multimedia), alternativní programy pro tvorbu prezentací (Prezi,...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

### 5.25.6 Základy administrativy 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Základy administrativy 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět má v 7. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně a je volitelný.</p> <p>Cílové zaměření předmětu:</p> <p>Žák je veden tak, aby postupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládl počítač a naučil se ovládat klávesnici PC deseti-prstovou hmatovou metodou</li> <li>• naučil se zpracovávat a upravovat text (opravit chyby, mazat, doplňovat)</li> <li>• porozuměl běžným odborným graficky znázorněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>• využil získaných dovedností pro výběr internetových informací, jejich zpracování a uplatnění</li> <li>• vytvářel si pozitivní vztah nejen k výpočetní technice, ale i k technice vůbec</li> </ul> <p>Tématický obsah: psaní na počítači deseti-prstovou hmatovou metodou, seznámení s programem Mount Blue, úprava textů, zpracování písemností a manipulace s nimi, využití internetu pro komunikaci, získávání odborných materiálů z internetových zdrojů.</p> <p>Výuka probíhá v počítačové učebně a multimediální učebně. K její realizaci je využíváno skupinové vyučování, samostatná a týmová práce, výklad, diskuse, řízený rozhovor, testy, soutěže, PC, popřípadě jiná kancelářská technika.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme při výuce názorné pomůcky</li> <li>• trénujeme s žáky k dovednosti psaní všemi deseti prsty</li> </ul>

Název předmětu	Základy administrativy 2
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• během hodin střídáme různé metody práce</li> <li>• zadáváme školní i domácí projekty</li> <li>• oceňujeme žáky, kteří dokáží poradit s prací spolužákům</li> <li>• probrané učivo opakujeme a procvičujeme</li> <li>• využíváme mezipředmětové vztahy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací</li> <li>• témata projektů volíme tak, aby žáci využili svoje znalosti i dovednosti</li> <li>• navedeme žáky správným směrem, pokud je jejich postup nesprávný</li> <li>• hodnotíme práci v hodině, aktivitu, snahu</li> <li>• přihlížíme k možnostem žáků při zadávání úloh (domácí vybavení výpočetní technikou)</li> <li>• hodnotíme společně s žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme slovní zásobu žáků</li> <li>• učíme žáky formulovat psaný text</li> <li>• vyžadujeme od žáků, aby texty a informace získávali a zpracovávali samostatně</li> <li>• necháváme žáky, aby si vysvětlovali učivo navzájem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky skupinovou práci</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• dbáme na vytváření pozitivní atmosféry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k získávání pozitivního vztahu k výpočetní technice, internetu</li> <li>• klademe důraz na internetovou komunikaci jako prostředek komunikace a dorozumění mezi národy (mezi lidmi světa)</li> <li>• vytváříme vztah úcty k vytvořeným duševním hodnotám, legálnímu využívání produktů výpočetní techniky</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>	

Název předmětu	Základy administrativy 2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům pracovat vlastním tempem</li> <li>• motivujeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému naplánování práce</li> <li>• formou skupinových projektů učíme žáky prezentovat a obhajovat svou práci</li> <li>• dáváme žákům možnost zažít pocit úspěchu z dobře vykonané práce (pochvala, známka)</li> </ul>

Základy administrativy 2	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	orientuje se v možnostech počítače a uvědomuje si význam psaní všemi deseti prsty	seznámení s počítačem, ovládání a psaní na počítači, klávesnice, deseti-prstová hmatová metoda, správná poloha těla při psaní
	ovládá klávesnici PC deseti-prstovou hmatovou metodou, píše podle diktátu, zpracovává text s využitím zvýraznění a formátování	seznámení s programem Mount Blue, opravy chyb, použití jednotlivých kláves, nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek
	dokáže využívat zvýraznění a formátování, zvládá opravu chyb, mazání a doplňování textu	úprava textů, zvýraznění textu, psaní na linku, jednoduchá tabulka, oprava chyb
	dokáže napsat jednoduchý dopis, dokáže upravit písemnost podle normy, rozumí běžným odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	zpracování písemností a manipulace s nimi, pravidla normalizované úpravy písemností a adres, vyplňování jednoduchých formulářů (životopis, žádost, zpráva, plná moc apod.)
	zvládá písemnou komunikaci přes internet, orientuje se v získaných informacích, provádí jejich výběr a dokáže je dále zpracovat, dokáže najít a vytvořit práci podle	využití internetu - internet a možnosti jeho využití pro komunikaci, získávání odborných materiálů z internetových zdrojů

<b>Základy administrativy 2</b>	<b>7. ročník</b>	
	zadání, dokáže komunikovat elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či její přijetí a otevření	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

### 5.25.7 Technická výchova 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Technická výchova 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Technická výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Cílem předmětu je seznámit žáky s různými technickými materiály, se základními pracovními postupy s nástroji a nářadím. Žáci například vytváří jednoduché 3D modely, které potom mohou vytisknout na 3D tiskárně. Předmět dále rozvíjí manuální zručnost a schopnost objektivně posoudit svoje schopnosti a dovednosti. Vede žáka k aplikaci osvojených návyků, schopností a dovedností v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Technická výchova 2
kompetence žáků	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>

Technická výchova 2	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálů, volba správného nářadí pro práci s materiálem, správné zacházení s nářadím
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	příprava pracovního prostoru, nářadí a materiálu pro práci
	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	náčrt výrobku a popis výrobního postupu
	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce
	provádí jednoduché práce s technickými materiály	řezání, broušení, pilování, spojování materiálů, povrchová úprava materiálů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

<b>Technická výchova 2</b>	<b>7. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.25.8 Dramatická výchova 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Dramatická výchova 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem dramatické výchovy je rozvíjet tvořivou stránku osobnosti a celkové vnímání sebe, druhých a světa kolem sebe. V rámci tohoto předmětu žáci zvládnou základní prvky dramatického umění, díky kterému budou schopni kultivovaně prezentovat své názory, myšlenky a výstupem předmětu bude prezentace naučeného dramatického díla.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>

Dramatická výchova 2	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Základní předpoklady dramatického jednání
	rozdělí, variuje a opakuje herní situace	Základní předpoklady dramatického jednání
	přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly	Proces dramatické a inscenační tvorby
	přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	Proces dramatické a inscenační tvorby
	kriticky hodnotí svůj herecký výkon, je schopen o něm diskutovat, hledat klady a zápory a dokáže se poučit z chyb	Recepce a reflexe dramatického umění
	kriticky hodnotí výkon spolužáků	Recepce a reflexe dramatického umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		



Dramatická výchova 2	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

### 5.25.9 Přírodovědný seminář 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Přírodovědný seminář 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodovědný seminář je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních přírodovědných pojmů</li> <li>- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat přírodovědné jevy</li> <li>- k umění zacházet s mikroskopem, lupou, laboratorní soupravou atd.</li> <li>- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Přírodovědný seminář 2
důležité pro jeho realizaci)	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými metodami poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>• inspirujeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací z hlediska důležitosti a objektivit a využívat je k dalšímu učení</li> <li>• umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>• podporujeme žáky ve správném zaznamenání a zdokumentování experimentů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>• vedeme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>• podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>• učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu školní chemické laboratoře, dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami a mikroskopem atd.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>• učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>• učíme žáky respektovat názory druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí</li> <li>• vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědný seminář 2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami mikroskopem, pravidla chování ve škole, v přírodopisné laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování</li> <li>motivujeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>při výuce využíváme dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, tablety</li> <li>dbáme na formální správnost žákovských prací (PowerPoint, Word, Excel, ...)</li> <li>diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>	

Přírodovědný seminář 2	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování	Bezpečnost a hygiena při práci v laboratoři,

Přírodovědný seminář 2	7. ročník	
	při poznávání živé a neživé přírody	dodržování laboratorního řádu
	prokáže znalost obsahu řádu školní chemické laboratoře	Bezpečnost a hygiena při práci v laboratoři, dodržování laboratorního řádu
	prokáže znalost poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři	Bezpečnost a hygiena při práci v laboratoři, dodržování laboratorního řádu
	rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky	Laboratorní technika
	vypracuje laboratorní protokol	Laboratorní dokumentace
	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů	Laboratorní práce (samostatná práce při řešení jednoduchých úkolů)
	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zařazení organismů do botanického a živočišného systému, atlasy a určovací klíče
	pozoruje lupou a mikroskopem	Zařazení organismů do botanického a živočišného systému, atlasy a určovací klíče
	seznámí se s určovacími klíči a atlasy	Zařazení organismů do botanického a živočišného systému, atlasy a určovací klíče
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.25.10 Čtenářská dílna 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
						Volitelný			

Název předmětu	Čtenářská dílna 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Čtenářská dílna je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Rozvíjí vědomosti, dovednosti a postoje žáků, které získávají v rámci vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura. Cílem předmětu je rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a jejich tvořivosti. Je zaměřen na zážitkové čtení a práci s textem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 7. ročníku. Výuka probíhá v kmenové učebně nebo v divadelním sále. Výuka je z velké části realizována formou dílen čtení. Pracujeme především individuálně, samostatná práce je velmi důležitou součástí výuky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vědomosti a dovednosti samostatně a tvůrčím způsobem používali</li> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu získávání dalších informací z dostupné literatury, časopisů, televize, internetu</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky o problémech diskutovat, své řešení obhájit a nahlížet na daný problém z více úhlů</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat své názory, myšlenky a nápady</li> <li>• při řešení problémových úkolů vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích či skupinách</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Čtenářská dílna 2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat názorům jiných, vhodně vyjadřovat svůj vlastní názor, správně formulovat své myšlenky</li> <li>• podporujeme u žáků rozvoj slovní zásoby</li> <li>• učíme žáky přenést správně informace, vysvětlit problém spolužákům</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí</li> <li>• snažíme se naučit žáky základům kooperace a týmové práce</li> <li>• k vytváření sociálních kompetencí využíváme praktická cvičení a situace z běžného života</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vzájemné úctě a toleranci</li> <li>• svým chováním jdeme žákům příkladem</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům pracovat vlastním tempem</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci</li> <li>• upevňujeme u žáků základní pracovní návyky</li> <li>• učíme žáky prezentovat výsledky své práce a obhájit je</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a k reálnému posouzení svých schopností</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při užívání internetu</li> <li>• při výuce využíváme dataprojektory</li> <li>• dbáme na formální správnost žákovských prací (PowerPoint, Word, ...)</li> <li>• diskutujeme s žáky o přínosu i rizicích užívání digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k etickému chování v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému chování v digitálním prostředí</li> </ul>	

Čtenářská dílna 2	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Čtenářská dílna 2	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zdokonaluje techniku čtení	četba a porozumění čtenému textu společné čtení a rozbor textu
	samostatně analyzuje přečtený text	četba a porozumění čtenému textu společné čtení a rozbor textu
	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	společné čtení a rozbor textu
	je schopen písemně zaznamenat zážitky z vlastní četby	práce s literárními texty vedení záznamů o přečtených knížkách
	umí si vybrat vhodnou četbu	práce s literárními texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

<b>Čtenářská dílna 2</b>	<b>7. ročník</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

#### Zásady hodnocení

- Hodnocení se vztahuje k cílům školního vzdělávacího programu (naplnění kompetencí, komplexnost a maximální rozvoj osobnosti žáka).
- Hodnocení výsledků vzdělávání by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena. Všichni pedagogové školy dodržují schválená pravidla hodnocení.
- Hodnocení je soustavné, systematické, je organickou součástí vzdělávacího procesu.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé příslušné období.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení žáků.
- Při hodnocení učitel využívá individuálně normované hodnocení - zaměřuje se na výkon žáka a porovnává ho s jeho předchozími výkony, což umožňuje sledovat kvalitu dílčích výkonů žáka a zaznamenávat i drobné pokroky směrem ke stanovenému cíli. Dále pak věcnou normu – hodnotí jednotlivé výkony žáka podle toho, zda byl konkrétní popis výkonu splněn.
- Při průběžném a celkovém hodnocení pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu příslušného období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s ostatními vyučujícími.

#### Vlastnosti hodnocení žáků

- srozumitelné pro žáka i rodiče (předem dané požadavky, kritéria a proces hodnocení)
- motivující pro dosažení daných cílů a ke zlepšení další práce
- formující učební strategii žáků
- podporující integritu osobnosti (silné stránky osobnosti slouží jako základ k rozvoji slabších, problémových, oblastí)
- korektní, slušné, nezraňující, neodsuzující a bez předsudků
- negeneralizující - na základě jednoho hodnocení nepředpokládat úroveň dalších výsledků
- nehodnotící pouze nedostatky a neznalosti

#### Funkce hodnocení

- Hodnocení poskytuje žákovi zpětnou vazbu o jeho práci, pomůže odhalit problémy nebo nedorozumění, ke kterým mohlo dojít při nesprávném pochopení učiva a které bude nutné opravit, umožňuje posoudit, jak se podařilo splnit stanovený výukový cíl.
- Hodnocení žáky motivuje. Hodnotící aktivity mohou být pro žáka pobídkou, aby si dobře zorganizoval svou práci a aby se učil tomu, co se po něm žádá, pokud chce být úspěšný.
- Hodnocení slouží jako podklad pro vedení záznamů o prospěchu žáka, je podkladem pro rozhodování o výchovných a vzdělávacích potřebách žáka a také pro poskytování zpráv rodičům a ostatním učitelům.

### Získávání podkladů pro hodnocení

- Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení.
- Různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové).
- Kontrolní písemné práce a praktické zkoušky.
- Analýza různých činností žáka (projekty, daltonské práce, skupinové práce, seminární práce, referáty, laboratorní experimenty).
- Podle potřeby konzultace s ostatními učiteli, pracovníky poradenských a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami.
- Rozhovor se žákem.
- Využití sebehodnocení žáka, hodnocení žakovského portfolia.

### Hodnocení prospěchu

- Žáci jsou hodnoceni **ve všech vyučovacích předmětech** uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Stupeň hodnocení určí **učitel**, který vyučuje příslušný předmět.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za příslušné období vyučující učitelé po **vzájemné dohodě**. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný stupeň hodnocení ředitel školy.
- Při určování stupně hodnocení prospěchu v jednotlivých předmětech na konci příslušného období se hodnotí **kvalita práce a učební výsledky**, jichž žák dosáhl za celé období. Stupeň hodnocení prospěchu se neurčuje na základě průměru známek za příslušné období.
- **Při závažné změně** v hodnocení žáka – zejména zhoršení o dva stupně nebo nedostatečné hodnocení - učitel tuto skutečnost neprodleně oznámí třídnímu učiteli a prokazatelným způsobem i zákonným zástupcům žáků. Zásadní změny a případný neprospěch žáka budou řešeny neodkladně s vedením školy nebo na nejbližší schůzce pedagogické rady, kde budou přijata opatření, která by měla vést k nápravě stávající situace. Učitel žáka, žák, u kterého došlo k závažnému zhoršení prospěchu nebo jeho

zákonný zástupce, může požádat o pomoc pracovníky školního poradenského pracoviště. Výchovný poradce pozve žáka, jeho zákonné zástupce, učitele daného předmětu, další pracovníky ŠPP a domluví se podpůrná opatření – např. možnost pravidelných konzultací, vysvětlení a procvičení učiva, tak, aby žák měl možnost uspět.

- **Hodnocení prospěchu žáků včetně zaostávání v učení a nedostatky v jejich chování** se projednávají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a k 15. dubnu, výsledky hodnocení žáků pak o pololetní a závěrečné pedagogické radě. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů. Informace jsou rodičům předávány na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni společně s žákem. Údaje o hodnocení jsou sděleny výhradně zástupcům žáka, **nikoliv veřejně**. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou uvedený termín, poskytnou vyučující informaci o hodnocení žáka prostřednictvím žákovské knížky nebo jim na jejich žádost umožní individuální konzultaci.
- Není přípustné přezkušovat žáky koncem příslušného období z látky celého tohoto období.
- Ústní zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, není možné individuální ústní přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen na základě doporučení ve zprávě od lékaře nebo psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek **každého hodnocení**, které **zdůvodňuje** a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů či výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení **okamžitě**. Vede žáka k sebehodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději **do 14 dnů**. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkovém hodnocení zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky současně se sdělením známek žákům. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání také rodičům při návštěvě školy.
- Minimální počet známek pro uzavření klasifikace je stanoven podle týdenní časové dotace předmětu takto: předměty s časovou dotací 1 hodina týdně - alespoň 3 známky za pololetí, předměty s časovou dotací 2 hodiny týdně - alespoň 4 známky za pololetí, předměty s časovou dotací 3 hodiny týdně - alespoň 5 známek za pololetí, předměty s časovou dotací 4 hodiny týdně - alespoň 6 známek za pololetí, předměty s časovou dotací 5 hodin týdně - alespoň 7 známek za pololetí, předměty s časovou dotací 7 hodin týdně - alespoň 9 známek za pololetí a předměty s časovou dotací 9 hodin týdně - alespoň 11 známek za pololetí.
- Nepovinné předměty se hodnotí známkou. Minimální počet známek je jedna za čtvrtletí. Jedná se o známku souhrnnou za celé klasifikační období. V elektronické i papírové ŽK bude vždy rozepsáno, za jaké aktivity je známka udělena.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

- O termínu písemné zkoušky, která má trvat **více než 25 minut**, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu, nejméně tři dny **předem**. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy a v případě elektronické třídní knihy na nástěnku. V jednom dni mohou žáci konat **pouze jednu zkoušku** uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést **soustavnou evidenci** o každém hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení i způsob získání známky. Z tohoto důvodu je nutné všechny písemné práce žáků uschovávat po dobu celého školního roku. Po skončení příslušného období lze ohodnocené písemné práce zařadit se souhlasem žáka do žákovského portfolia. V případě dlouhodobé nepřítomnosti vyučujícího nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu příslušného období předá své záznamy zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Při dlouhodobém pobytu žáka mimo školu vyučující respektuje hodnocení žáka, které sdělí škola při instituci, kde je žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje.
- Žáci 4. a 5. ročníku si mohou během pololetí opravit 50% písemných prací psaných na závěr tematického celku, či jiných písemných prací průběžně ověřujících vědomosti. Danou prověrku si žák může opravit pouze jednou. Učitel započítává žákovi pouze lepší známku, v elektronické ŽK horší známku maže, ale do poznámky píše, že známka byla opravena. Pokud si žák chce opravit známku z ústního zkoušení, musí se sám přihlásit nejpozději do týdne od neúspěšného zkoušení. Všechny písemné opravy se konají mimo vyučování. Termín konání čtvrtletní písemné práce vyučující prokazatelně sdělí žákům v dostatečném předstihu tak, aby se mohli řádně připravit. Vyučující vždy před čtvrtletní písemnou prací s žáky prokazatelně zopakuje a procvičí typy úloh, které se v ní objeví, nabídne konzultaci, doučování. Oprava čtvrtletních písemných prací nemusí být žákům umožněna v případě, že žáci nespolutracují při přípravě, nevypracují přípravné práce, nevyužijí nabízené konzultace a doučování. Dále se neopravují diktáty a pětiminutovky (krátké doplňovačky). Pokud si žáci doplňují nebo opravují známky po nemoci, přistupují učitelé individuálně s ohledem na délku absence.
- Žáci 6. až 9. ročníku si mohou během pololetí opravit 50% písemných prací psaných na závěr tematického celku, či jiných písemných prací průběžně ověřujících vědomosti. Danou prověrku si žák může opravit pouze jednou. Učitel započítává žákovi pouze lepší známku, v elektronické ŽK horší známku maže, ale do poznámky píše, že známka byla opravena. Pokud si žák chce opravit známku z ústního zkoušení, musí se sám přihlásit nejpozději do týdne od neúspěšného zkoušení. Všechny písemné opravy se konají mimo vyučování. Termín konání čtvrtletní písemné práce vyučující prokazatelně sdělí žákům v dostatečném předstihu tak, aby se mohli řádně připravit. Vyučující vždy před čtvrtletní písemnou prací s žáky prokazatelně zopakuje a procvičí typy úloh, které se v ní objeví, nabídne konzultaci, doučování. Oprava čtvrtletních písemných prací proto není žákům umožněna. Dále se neopravují diktáty a pětiminutovky (krátké doplňovačky). Pokud si žáci doplňují nebo opravují známky po nemoci, přistupují učitelé individuálně s ohledem na délku absence.

Vyučující dodržují **zásady pedagogického taktu:**

Nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden.

Žáci nemusí dopisovat do sešitu látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací.

Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáků, ale hodnotit, co umí.

Hodnotí pouze probrané učivo, žáci musí mít dostatek času k naučení a procvičení učiva.

Není možné ihned hodnotit látku, která byla zadána pouze k samostatnému nastudování celé třídy.

Veškerá doporučení z psychologických vyšetření, která získají od třídního učitele či výchovného poradce, jsou považována za důvěrná.

Vyučující může využívat následující **formy hodnocení:**

Známka se zdůvodněním

Výčet dobře splněných úkolů

Výčet chyb

Vyjádření počtem bodů tzn. využívání různých bodových systémů vázaných na hodnocení

Procentuální vyjádření úspěšnosti v plnění zadaného úkolu

Diagramy

Posuzovací škály

### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je hodnocení svěřené žákovi, jehož prostřednictvím sám žák porovnává svůj výkon vzhledem ke stanovenému cíli. Zároveň porovnává svoje znalosti, dovednosti a postoje v určité etapě svého vzdělávání s žádoucím stavem, aby mohl účinně ovlivňovat a řídit své další učení a rozvoj.

Sebehodnocení (stejně jako učitelovo hodnocení) je prostředkem, ale i cílem vzdělávání.

### **Funkce a využití sebehodnocení**

#### **Sebehodnocení jako cesta ke zplnomocnění žáků**

Sebehodnocení je prostředkem, jak navodit či posílit u žáků pocit spoluzodpovědnosti za výsledky vzdělávacího procesu.

### **Sebehodnocení jako motivační faktor**

Zvýšení zodpovědnosti za vlastní práci a náhled na ni má výrazný motivační efekt – podporuje aktivitu žáků.

### **Sebehodnocení jako prostředek k rozvoji kompetencí žáka**

Je-li žák veden k tomu, aby objektivně hodnotil svou práci, přenáší tuto nabytou dovednost do dalších oblastí života. A touto cestou jsou rozvíjeny i všechny klíčové kompetence.

### **Sebehodnocení jako prostředek k posílení sebeúcty a k orientaci žáka na zvládnutí problémů**

Sebeúcta je výrazným činitelem úspěchu v jakékoli lidské činnosti. Jedním ze zdrojů sebeúcty jsou vlastní zkušenosti se zvládnutím a překonáním překážek, s vlastním úspěchem. Pozitivní sebehodnocení, které se na tyto prožitky zaměřuje, může posílit orientaci žáka na zvládnutí problémů. Takoví žáci mohou být zvědavější, samostatnější, aktivnější a motivovanější ke zvládnutí překážek vlastními silami.

### **Sebehodnocení jako prostředek k prohlubování vztahu mezi učitelem a žákem**

Sebehodnocení je dovednost, které se žák učí, a učitel je důležitým průvodcem v jejím rozvíjení. Pro žáka je to specifickou příležitostí vstoupit do osobního vztahu s učitelem. Posilující vliv na vzájemný vztah může mít i vědomí společného úkolu - žák a učitel jako účastníci vzdělávacího procesu spolu uzavírají dohodu o cíli své práce a společně vyhodnocují její plnění.

Proces a výsledky sebehodnocení jsou pro učitele cenným materiálem k poznání žáka. Vzhledem k tomu, že sebehodnocení poskytuje průběžné informace o vývoji žáka, mohou být tyto materiály cenné i pro ostatní učitele (při změně vyučujícího, přechodu žáka na II. stupeň). Z tohoto důvodu se písemné sebehodnocení se souhlasem žáka uchovává a stává se součástí jeho osobní dokumentace. Na konci školní docházky mohou být tyto materiály jedním z podkladů při vypracování závěrečného hodnocení žáka.

S výsledky sebehodnocení se mohou seznámit i rodiče (konzultace, hovorové hodiny apod.). Přínosem je, pokud i rodiče mohou doplnit vlastní hodnocení práce svého dítěte, např. při domácí přípravě. Je to pro ně příležitost, jak aktivně vstupovat do kontaktu se školou a vyjadřovat se k práci svého dítěte i učitelů.

### **Metody a formy sebehodnocení**

Konkrétní metody a formy sebehodnocení používá učitel dle vlastního uvážení tak, aby respektovaly věk a úroveň schopností žáků. Jejich použití se řídí některými obecnými zásadami:

- Sebehodnocení je využíváno průběžně, ne jednorázově.
- Sebehodnocení je jen jednou z forem hodnocení, doplňuje a rozšiřuje ostatní formy.
- Sebehodnocení se týká jednak samotného výsledku práce (podařilo se mi...), ale především procesu, kterým si žák prošel (v průběhu práce jsem využil..., přemýšlel..., vyhledal..., ptal se..., bylo pro mě těžké..., soustředil jsem se..., potřeboval bych ...). Právě tyto informace jsou pro něj i pro učitele těmi nejdůležitějšími.
- Sebehodnocení se vždy vztahuje k určitému předem dohodnutému či stanovenému úkolu nebo úseku práce. Ten se odvíjí od cíle, který si žák s učitelem dohodli. Váže se na plánování. (např. zvládnutí týdenního plánu, vypracování projektu, seminární práce, domácího úkolu, zvládnutí určitého úseku učiva).
- Sebehodnocení je vhodné provádět i písemnou formou, (nejlépe do hodnotících listů). Pak je možno s těmito materiály dále pracovat a využívat je (sledování osobního vývoje žáka, prezentace jeho výsledků např. rodičům, představení žáka novému učiteli apod.).
- Sebehodnocení se může týkat práce samotného žáka, jeho role ve skupině, role spolužáků, role učitele atd. (v tomto případě je předmětem hodnocení to, jak žák ostatní pomohli k porozumění, ke splnění úkolu, jak se domlouval na rozdělení kompetencí ve skupině, co by potřeboval jinak, ...).
- Sebehodnocení žáka nemůže být nahodilá činnost, které se vyučující věnuje povrchně a pouze tehdy, mají-li čas, ale musí jít o zcela plánovanou a systematickou činnost, která je běžnou součástí vzdělávání.
- Sebehodnotící dovednosti je třeba postupně u žáka vypěstovat. Nelze předpokládat, že kvalitní sebehodnocení zvládne žák sám. Povinností učitele je zajistit pro sebehodnocení vhodné podmínky (klíma třídy, partnerský vztah, sounáležitost), čas (sebehodnocení není ztrátou hodiny, ale ziskem pro žáka i učitele), vhodné nástroje (kritéria, indikátory, různé formy a typy sebehodnocení) a předání informací rodičům o významu sebehodnocení a jeho realizaci ve třídě.

### **Konkrétní metody sebehodnocení žáků**

#### **Diskuse mezi učitelem a žákem**

Nejčastěji využívaná metoda, slouží ke zhodnocení práce žáka, má formu společné diskuse, dialogu.

#### **Hodnotící listy**

Jsou v nich stanovena kritéria, která žák hodnotí. Mohou využívat např. i bodování, škálování apod. Jejich podoba a rozsah se přizpůsobují věku dítěte. Učitelé jednotlivých předmětů si sami

zvolí formu hodnotícího listu. Vyučující se shodli, že sebehodnocení formou hodnotících listů budou s žáky provádět v tomto rozsahu:

### **I. stupeň**

Předměty v 1. – 3. ročníku měsíčně, ve 4. – 5. ročníku český jazyk, matematika po probraném tematickém celku, minimálně měsíčně, přírodověda, informatika a vlastivěda čtvrtletně, tělesná výchova, výtvarná a hudební výchova, pracovní činnosti pololetně.

Vyučující, kteří pracují s daltonskou metodou s využitím týdenních plánů, mohou uplatňovat sebehodnocení v rámci těchto plánů.

### **II. stupeň**

Anglický jazyk po dokončení lekce. Využívají se hodnotící listy, které jsou zpracovány v pracovním sešitu. Německý jazyk po dokončení lekce. (Pouze skupiny, které se učí podle učebnice *Beste Freunde*, využívají hodnotící listy, které jsou zpracovány v pracovním sešitu.) Zeměpis, matematika, fyzika po probraném tematickém celku. Přírodopis, český jazyk, dějepis, informatika, chemie, výchova k občanství čtvrtletně, výchova ke zdraví, tělesná a výtvarná výchova, pracovní činnosti pololetně.

Hodnotící listy žák zakládá do svého portfolia.

### **Dotazníky**

Při sebehodnocení jsou využívány velmi často. Mohou se využít např. následující otázky - co bylo pro tebe nejzajímavější, co ti dalo nejvíc práce?

### **Žákovské portfolio**

Žákovské portfolio nebo také osobní složka žáka je uspořádaný soubor prací žáka, který poskytuje informace o průběhu a výsledcích jeho činnosti. Pro pedagoga je portfolio při správném využití jak zdrojem, tak i nástrojem poznání žáka. Jedná se o nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním žáka. Cílem je získat co nejvíce informací o žákově osobnosti a najít tak optimální cestu k jeho rozvoji. Podle toho, které výkony žáka a jakým způsobem se v portfoliu prezentují, existuje několik druhů portfolií.

Na naší škole budeme využívat dokumentační portfolio, které je zaměřeno na vytváření představy o průběhu a výsledcích učení žáka. Takové portfolio má především funkci informační. Součástí portfolia v tomto případě bývají všechny materiály, které vznikají v průběhu výuky (písemné práce, desetiminutovky, výkresy). Kromě toho může portfolio obsahovat žákovské práce vzniklé mimo výuku (dobrovolné úkoly, výstupy z projektů a volnočasových aktivit), materiály zachycující



proces učení (náčrty, koncepty, komentáře), žákovy reflexe (plány, deníky), diplomy, osvědčení, certifikáty, sebehodnocení (hodnotící listy), hodnocení učitele, vyjádření spolužáků a záznamy rodičů. (Hodnotící listy žáků 1. stupně jsou v portfoliu žáka nebo v pracovním sešitu.) Portfolio je pracovní pomůckou, ale i jakousi vizitkou žáka, může jej provázet i po několik let školní docházky. Portfolia, členěná podle předmětů, jsou uložena ve třídě na vymezeném místě v pořadačích nebo v elektronické podobě. V určenou dobu, zpravidla o čtvrtletí, předkládají žáci svá portfolia ke kontrole vyučujícím, vedení školy a prezentují je na hovorových hodinách s rodiči.

Zapojit žáky do tvorby portfolia znamená přesně jim vysvětlit význam a přínos pro ně samotné. Práce s portfoliem dává prostor k respektování různých specifik žáka. Učí žáky učit se ne pro známky ani pro ostatní, ale pro své poznání a budoucnost. Naučí je reálně se sebehodnotit, poznat své silné a slabé stránky, sebereflexi. Dovolí mu podílet se na vyučovacím procesu, přemýšlet o tom, proč a jak se učí. Učí se také zodpovídat za své učení.

### **Další metody a formy**

Jedná se o „volnou tvorbu“. Mohou to být např. sebehodnotící dopisy, deníky, písemné reflexe, kresby, školní zpráva apod.

### **Slovní hodnocení**

Slovní hodnocení je konkrétní slovní vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli vyučování a možnostem žáka. Jde o kvalitativní posuzování žákova výkonu nebo chování vyjádřené formou slovní zprávy.

- U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. O slovní hodnocení žáka si může požádat zákonný zástupce pouze na základě odborného doporučení ze školského poradenského zařízení (PPP, SPC, SVP) nebo školního poradenského pracoviště.
- Škola převede slovní hodnocení do hodnocení známkou nebo naopak v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení je také převedeno do hodnocení známkami pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

### **Forma slovního hodnocení**

Při slovním hodnocení se postupuje také podle zásad a kritérií pro hodnocení žáků, neboť by měla být zachována vazba slovním hodnocením a známkou. Použití slovního hodnocení však není pouhé mechanické převádění číselného hodnotícího stupně do složitější slovní podoby, ale jsou zohledněny individuální potřeby dítěte.

Slovní hodnocení uplatňujeme průběžně (ústně, písemně – učitel zapíše do notýsku komentář k práci, představením konkrétní práce dětí) nebo jako hodnocení závěrečné na vysvědčení.

Slovní hodnocení má podobu obsahové analýzy žákova výkonu a mělo by obsahovat:

- Učitelem popsané slovní vyjádření výsledků vzdělávání žáka stanovené školním vzdělávacím programem, chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným školním vzdělávacím programem.
- Učitelovo hodnocení a popis např. v čem žák vyniká, jaké učivo zvládnul a na které se musí ještě zaměřit, jaké dovednosti a kompetence získal, co se mu ve škole daří, v čem má naopak nedostatky, jaký pokrok oproti dřívějšímu udělal.
- Učitelovo hodnocení vlastní učební činnosti žáka, jeho píle, úsilí, snahy a přístupu ke vzdělávání a popis souvislostí, které ovlivňují žákův výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.
- Učitelovo doporučení, jak dosáhnout zlepšení, jak zvládnout přetrvávající nedostatky, na co se zaměřit.
- Ve slovním hodnocení se hodnotí především činnosti, výrobky, výsledky vzdělávání, zvládnutí učiva, chování a pracovní přístup související se vzděláním, nikoli obecně osobnost žáka.
- Užívají se jasné a jednoznačné formulace přiměřené věku a chápání žáka. Slovní hodnocení by mělo motivovat a případně doporučovat, jakou cestu k nápravě nedostatků.

### **Celkové hodnocení žáka**

**Celkový prospěch zahrnuje** výsledky hodnocení z **povinných předmětů, volitelných předmětů a chování**. Nezahrnuje hodnocení nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

**Nelze-li žáka hodnotit z objektivních důvodů na konci prvního pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se v 1. pololetí nehodnotí.

**Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení **náhradní termín**, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák, který **nemohl být hodnocen v náhradním termínu** nebo na **konci druhého pololetí neprospěl**, **opakuje ročník**. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou

ročník opakoval. Tomuto žákovi může **ředitel školy** na **žádost** jeho zákonného zástupce **povolit opakování ročníku** pouze z **vážných zdravotních důvodů** .

Má-li zástupce žáka **pochybnosti o správnosti hodnocení** v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, **požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení** žáka, je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, **krajský úřad** . Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

**Komisi** pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

### **Stupně celkového hodnocení na vysvědčení**

**Prospěl(a) s vyznamenáním** , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

**Prospěl(a)** , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

**Neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

**Nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

### **Opravné zkoušky**

- Žákovi, který je na konci druhého pololetí hodnocen nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný, je umožněno vykonat opravné zkoušky.
- Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Jejich průběh je písemně zaznamenán.
- Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc, doloženou lékařským potvrzením, umožní mu ředitel školy vykonání zkoušky do 15.září. Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve

stanoveném termínu bez předložení dokladu o nemoci, je hodnocen stupněm nedostatečný.

- Opravné zkoušky jsou komisionální.

### **Hodnocení chování**

- Hodnocení chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli na pedagogické radě.
- Kritériem pro hodnocení chování je dodržování obecně uznávaných norem slušného chování a dodržování školního řádu.
- Ředitel školy a třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí či důtky (včetně důvodů) prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Každé udělení pochvaly nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se může zaznamenat na vysvědčení za pololetí v němž bylo uděleno.
- Žáci hodnoceni za své chování v době vyučování a při činnostech s vyučováním souvisejících. Porušil-li žák zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování mimo vyučování, nemůže být za toto chování trestán. Učitelé mohou vůči takovému chování zaujmout vhodným a etickým způsobem náležitý postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu při výchově a vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.
- Za přestupek se žákovi uděluje pouze jedno opatření k posílení kázně, tzn. žák není trestán dvakrát.

### **Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení chování**

#### **Stupeň 1 - velmi dobré**

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní. Ojediněle se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

#### **Stupeň 2 - uspokojivé**

Žák se opakovaně dopustí závažných přestupků proti školnímu nebo pravidlům společenského chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevem snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování.

Chování žáka lze hodnotit tímto stupněm na základě podnětu kteréhokoliv pedagogického pracovníka a je projednáno v pedagogické radě. Stupeň 2 – uspokojivé lze udělit po předchozím

udělení důtky třídního učitele. V případě, že žák dále pokračuje v porušování pravidel školního řádu nebo při závažném porušení školního řádu i bez udělení předcházejících výchovných opatření. Návrh sníženého stupně z chování a důvody k jeho navržení projedná třídní učitel se zákonnými zástupci žáka před zasedáním pedagogické rady. Výsledek jednání pedagogické rady je písemně sdělen třídním učitelem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Pokud se zákonný zástupce bez omluvy a bez pokusu o smlouzení náhradního termínu nedostaví k projednání, třídní učitel pouze písemně oznámí žákovi a zákonnému zástupci navržení a udělení sníženého stupně z chování. Udělení sníženého stupně z chování zaznamená třídní učitel do školní matriky, do zápisu z pedagogické porady, katalogového listu a na vysvědčení v pololetí školního roku.

### **Stupeň 3 - neuspokojivé**

Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti školnímu řádu a nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

Chování žáka lze hodnotit tímto stupněm na základě podnětu kteréhokoliv pedagogického pracovníka a je projednáno v pedagogické radě. Stupeň 3 – neuspokojivé lze udělit po předchozím udělení důtky ředitele školy. V případě, že žák dále pokračuje v porušování pravidel školního řádu nebo při závažném porušení školního řádu i bez udělení předcházejících výchovných opatření.

Návrh sníženého stupně z chování a důvody k jeho navržení projedná třídní učitel se zákonnými zástupci žáka před zasedáním pedagogické rady. Výsledek jednání pedagogické rady je písemně sdělen třídním učitelem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Pokud se zákonný zástupce bez omluvy a bez pokusu o smlouzení náhradního termínu nedostaví k projednání, třídní učitel pouze písemně oznámí žákovi a zákonnému zástupci navržení a udělení sníženého stupně z chování. Udělení sníženého stupně z chování zaznamená třídní učitel do školní matriky, do zápisu z pedagogické porady, katalogového listu a na vysvědčení v pololetí školního roku.

Za závažné přestupky budou pro potřebu pravidel hodnocení chování považovány následující skutečnosti:

- opakované zatajování žákovské knížky a falšování zápisů v žákovské knížce
- kouření v areálu školy a na všech akcích pořádaných školou
- záškoláctví
- projevy rasizmu a netolerance
- opakované ponižování, tělesné ubližování, výrazné a velmi hrubé chování ke spolužákům
- velmi hrubé chování a fyzické útoky vůči zaměstnancům školy
- nošení zbraní a nebezpečných předmětů, které by mohly vést k ohrožení zdraví a života žáků

- nošení, držení, distribuce a užívání alkoholu a návykových látek v areálu školy a na všech akcích školy
- úmyslné způsobení škody na cizím majetku krádeží, ničením, poškozování nebo podvodem

Každý přestupek bude posuzován individuálně s přihlédnutím ke konkrétní situaci a dalším charakteristikám (věk, motivace, dosavadní chování žáka apod.)

### **Výchovná opatření**

#### **Pochvaly a jiná ocenění**

- Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky nebo na vysvědčení.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Ředitel školy může žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické nebo fyzické osoby po projednání na pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

#### **Napomenutí a důtky**

Při porušení povinností stanovených školním řádem nebo při porušení obecně daných pravidel chování lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy
- Třídní učitel může uložit žákovi podle závažnosti provinění napomenutí (například za nekázeň ve vyučovacích hodinách nebo o přestávkách, lhaní, pozdní příchody, neomluvenou hodinu, drzé chování, neuposlechnutí pokynů učitele, ...) Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit důtku třídního učitele, a to v případě, že žák i nadále pokračuje v porušování pravidel školního řádu (například za nekázeň v hodinách nebo přestávkách, lhaní pozdní příchody, neomluvené hodiny, drzé chování neuposlechnutí pokynů vyučujícího, ...). Při závažnějším porušení školního řádu lze udělit důtku třídního učitele i bez předchozího udělení napomenutí. Udělení důtky třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy. Udělení těchto výchovných opatření zapíše třídní učitel do matriky, a do zápisu z pedagogické rady a písemně oznámí udělení žákovi a zákonnému zástupci.

- Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě, a to v případě, že žák dále pokračuje v porušování pravidel školního řádu nebo při závažném porušení školního řádu i bez udělení předcházejícího výchovného opatření. Třídní učitel zapíše důtku do matriky, a do zápisu z pedagogické rady. Návrh důtky ředitele školy a důvody k jejímu navržení projedná třídní učitel se zákonnými zástupci žáka před zasedáním pedagogické rady. Výsledek jednání pedagogické rady je sdělen ředitelem školy žákovi a písemně jeho zákonnému zástupci. Pokud se zákonný zástupce bez omluvy a bez pokusu o smlouzení náhradního termínu nedostaví k projednání, třídní učitel pouze písemně oznámí žákovi a zákonnému zástupci navržení a udělení ředitelské důtky.

Tato opatření předcházejí zpravidla před snížením stupně z chování.

## 6.2 Kritéria hodnocení

V jednotlivých předmětech je prospěch žáka hodnocen stupni:

**Stupeň 1 - výborný**

**Stupeň 2 - chvalitebný**

**Stupeň 3 - dobrý**

**Stupeň 4 - dostatečný**

**Stupeň 5 - nedostatečný**

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis známky na vysvědčení stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, jež zahrnuje:

- Úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů).
- Kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti.
- Kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů.
- Kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace.
- Osvojení dovednosti účinně spolupracovat.
- Píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání.
- Samostatnost, tvořivost a originalita myšlení.

- Kvalita komunikačních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- Osvojení účinných metod samostatného studia – dovednost učit se.
- Výsledná známka není průměrem všech známek během pololetí, neboť všechny známky nemají stejnou výpovědní hodnotu. Je objektivním posouzením znalostí, vědomostí, schopností, dovedností, píle a přístupu k předmětu.
- Pedagogičtí pracovníci mohou žákům zadávat domácí úkoly, které musí být svým rozsahem a obtížností přiměřené vývoji osobnosti dítěte. Žák je povinen plnit pokyny ped. pracovníků, tedy i vypracovávat domácí úkoly. Při hodnocení prospěchu žáka se přihlíží k plnění domácích úkolů, k domácí přípravě i k celkovému přístupu k předmětu. Domácí úkoly se neklasifikují a za jejich neplnění není žák kázeňsky trestán.
- Přihlížíme ke schopnostem a individuálním zvláštnostem žáka. Hodnotíme dosažené pokroky každého žáka.
- Při hodnocení vycházíme z toho, že žáka je důležité hodnotit především kladně a se zdůrazněním pozitivního, chceme žáky motivovat ke školní práci a ke vzdělávání. Žáka hodnotíme komplexně, přihlížíme k osobnostním zvláštnostem a schopnostem. Hodnocení je zcela individuální, ne všichni mají stejné předpoklady a nadání ke zvládnutí učiva.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených školním vzdělávacím programem.

### **Způsob hodnocení žáků v jednotlivých předmětech**

#### **I. stupeň**

#### **Český jazyk**

#### **V 1. – 3. ročníku hodnotíme:**

kontrolní diktáty – 4x ročně (3.ročník )

kontrolní prověrky z mluvnice (3.roč.: 4x ročně, 2.roč.: 1–2x ročně, 1x ročně na závěr 1.roč.)

diktáty – průběžně

mluvnická cvičení – průběžně

krátké slohové práce – 3.ročník

psaní a úpravu sešitů



mluvený projev, reprodukci textu

čtení s porozuměním

ústní zkoušení - 3.ročník

recitaci básní

**Přihlížíme k:**

domácím úkolům – pravidelnost, pečlivost

schopnosti naslouchání a komunikace

aktivitě v hodině

zapojení do skupinové práce jak při vyučování, tak při projektech

daltonským pracím

hrám

zájmu o četbu, vlastní četbě

**Ve 4. – 5. ročníku hodnotíme:**

kontrolní diktáty – 4x ročně

kontrolní prověrky z mluvnice 4x ročně,

diktáty – průběžně,

mluvnická cvičení – průběžně

slohové práce

úpravu sešitů

mluvený projev, reprodukci textu

čtení s porozuměním

čtení s přednesem

ústní zkoušení

recitace básní

referáty

**Přihlížíme k:**

domácím úkolům – pravidelnost, pečlivost

schopnosti naslouchání a komunikace

aktivitě v hodině

zapojení se do skupinové práce jak při vyučování, tak při projektech

daltonským pracím

hrám

zájmu o četbu

využití možnosti opravy

samostatnosti při práci

k vedení žákovského portfolia

**Matematika**

**V 1. – 3. ročníku hodnotíme:**

pololetní kontrolní práce

matematické rozcvičky

matematické hry

opakovací prověrky po ukončeném tématu

aktivitu v hodině

**Přihlížíme k:**

přípravě na hodinu

účasti v matematických soutěžích

práci ve skupinách

práci na daltonských úkolech

plnění domácích úkolů

**Ve 4. – 5. ročníku hodnotíme**

čtvrtletní kontrolní práce

matematické rozcvičky

opakovací prověrky a testy po ukončeném tématu

aktivitu v hodině

**Přihlížíme k:**

přípravě na hodinu

účasti v matematických soutěžích

práci ve skupinách

řešení daltonských úkolů

plnění domácích úkolů

vztahu k předmětu

vedení sešitů

samostatnosti při práci

využití možnosti opravy

vedení portfolia

**Prvouka**

**V 1. – 3. ročníku hodnotíme:**

pracovní listy

práci v hodině

opakovací prověrky a testy

hry

orientaci v daném tématu

**Přihlížíme k:**

plnění domácích úkolů a domácí přípravě

práci na daltonských úkolech

práci ve skupinách

vedení portfolia

**Přírodověda a vlastivěda**

**Ve 4. – 5. ročníku hodnotíme:**

opakovací prověrky a testy po ukončení tématu

ústní zkoušení dle potřeby

samostatné práce

práce v hodině

práce s mapou, nástěnnými obrazy a modely

**Přihlížíme k:**

plnění domácích úkolů a domácí přípravě

vedení sešitu

práci na daltonských úkolech

práci ve skupinách a na projektech

účasti v soutěžích

vedení portfolia

**Hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti a tělesná výchova v 1. – 3. ročníku**

Hodnocení v těchto předmětech je zásadně pozitivní a má motivační charakter. Jen zcela mimořádně přistupuje učitel k hodnocení jiným stupněm než výborný. Primárním cílem těchto předmětů je, aby děti vykonávaly výtvarné, pracovní, sportovní a hudební činnosti, které přispějí k jejich rozvoji.

**Ve 4. – 5. ročníku** umožňuje rozmanitost podkladů respektovat individuální rozdíly žáků a dává jim příležitost uplatnit oblasti, které jsou jejich silnou stránkou. Pokud žák nemá přirozený talent a schopnosti pro práci v těchto předmětech, učitel mu může zadávat takové úkoly, které umožní vylepšit si hodnocení. Hodnocení těchto úkolů nahrazuje známky z výkonů, na které žák nemá talent. Pokud žák aktivně využije nabízené možnosti, vyučující se vždy přikloní k pozitivnímu hodnocení.

### **Hudební výchova**

#### **Hodnotíme s přihlédnutím k:**

aktivnímu přístupu, zájmu a snaze

zpěvu (znalost textu a melodií)

referátům k probíranému učivu

znalostem hudebních pojmů

vedení sešitu

### **Výtvarná výchova**

#### **Hodnotíme s přihlédnutím k:**

aktivnímu přístupu, zájmu a snaze

tvůrčímu přístupu – nápaditosti, představivosti

zručnosti a pracovitosti

schopnosti spolupracovat

samostatné tvořivé práci

připravenosti na hodinu

### **Pracovní činnosti**

#### **Hodnotíme s přihlédnutím k:**

aktivitě a tvořivosti při práci

zručnosti a pracovitosti

schopnosti spolupracovat

dodržování pravidel o bezpečnosti a ochraně zdraví

organizaci vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti

kvalitě výsledků vlastní práce

### **Tělesná výchova**

#### **Hodnotíme s přihlédnutím k:**

zájmu o předmět a aktivitě

dodržování herních pravidel

pravidelné přípravě na hodiny (cvičební úbor, obuv)

schopnosti spolupráce s kolektivem

dodržování bezpečnostních zásad

sportovnímu chování

všeobecnému přehledu o významných sportovních událostech

výkonům žáka, zejména jeho individuálnímu zlepšení

### **II.stupeň**

#### **Český jazyk**

##### **Hodnotíme:**

4x čtvrtletní písemné práce

2x kontrolní slohové práce - po přípravě

6x kontrolní diktáty

pravopisná a slohová cvičení průběžně

různé formy práce s textem, některé daltonské listy (podpora čtenářské gramotnosti)

práce na projektech, aktivita ve skupině

mluvní cvičení

referáty o četbě, spisovatelích, prezentace

recitace

**Přihlížíme k:**

vedení portfolia, úrovní hodnotících listů

domácí přípravě (písemné, ústní úlohy, pomůcky)

práci v hodinách, aktivitě, schopnosti vyjadřování

přípravě úkolu pro ostatní žáky

vedení čtenářského deníku (dobrovolně)

informacím o návštěvě divadla, výstavy a jiné akce (dobrovolně)

**Anglický jazyk**

V anglickém jazyce známku tvoří úroveň zvládnutí všech řečových dovedností, tj. poslechu, čtení, ústního a písemného projevu na podkladě osvojených jazykových prostředků, tj. gramatiky, lexiky, fonetiky a pravopisu.

**I. stupeň**

Formy hodnocení anglického jazyka na I. stupni odráží metody a formy práce používané v počáteční fázi výuky. V 1. a 2. ročníku jsou dovednosti poslechu a ústního projevu nadřazeny dovednostem čtení a psaní. Výuka je zde propojena s hudební, pohybovou a výtvarnou výchovou. Žáci jsou hodnoceni na podkladě aktivní práce při vyučování, imitaci říkanek, zpěvu písní, dramatizace příběhů, účasti v hrách a plnění úkolů v pracovních sešitech. Od 3. ročníku si žáci vedou slovníček a znalost slovní zásoby je ověřována ústním zkoušením. Od 4. ročníku se výuka zaměřuje na uvědomělé osvojování gramatického a lexikálního učiva, a proto jsou používány stejné formy hodnocení jako na 2. stupni

**II. stupeň**

Při získávání podkladů pro hodnocení žáků na 2. stupni jsou používány tyto **formy**:

**Ústní zkoušení**

čtení a překlad textů (výslovnost, plynulost, porozumění čtenému textu)

znalost slovní zásoby a její použití ve větách

znalost a aplikace gramatického učiva

poslechová cvičení

rozhovory

reprodukce textů

samostatný ústní projev

memorování říkanek, básniček, zpěv písní, dramatizace příběhů, hry

### **Písemné zkoušení**

prověrky (ověření znalosti gramatického a lexikálního učiva jednotlivých lekcí)

testy (ověření znalosti gramatického a lexikálního učiva na konci každého tematického celku)

projekty k probraným tématům

cvičení v pracovním sešitě

úplnost a správnost zápisů gramatického učiva v sešitech a slovní zásoby ve slovníčcích

překlady adaptovaných textů (porozumění čtenému textu, práce se slovníkem, dovednost adekvátního překladu)

samostatný písemný projev na dané téma

Při hodnocení učitel sleduje zejména ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů a schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při komunikaci v cizím jazyce.

Při celkovém hodnocení bude přihlédnuto k aktivnímu přístupu ke všem činnostem, k práci na daltonských úkolech a k vedení portfolia.

### **Německý jazyk**

#### **Hodnotíme:**

Ústní projev

samostatné vyjádření myšlenek

podání informace

reprodukce, dialogy



použití slovní zásoby ve větách

fonetickou správnost, básničky, písničky

prezentace projektů

Porozumění textu

vyhledání nejdůležitějších informací v textu ( Hörverstehen, Leseverstehen)

práce s informacemi

### **Čtení**

správnou výslovnost

větnou melodii

### **Psaní**

krátké písemné práce (opakování gramatických jevů a slovní zásoby),

slohové písemné práce (pouze v 9. roč.)

### **Přihlížíme k:**

aktivitě v hodinách,

úrovni daltonských listů

zpracování individuálních projektů

snaze o doučení látky v případě absence

vedení portfolia a sebehodnotících listů

domácí přípravě

práci ve skupině nebo ve dvojicích

vedení sešitů

### **Matematika**

### **Hodnotíme:**

znalosti a dovednosti jednotlivých tematických celků (písemnou nebo ústní formou)

čtvrtletní písemné práce

aktivitu v hodinách

**Přihlížíme k:**

práci v daltonských hodinách

účasti v matematických soutěžích

podílu na práci ve skupinách

přístupu k předmětu

vedení portfolia

vedení sešitu

**Fyzika**

**Hodnotíme:**

ústní zkoušení

znalosti a dovednosti jednotlivých tematických celků

laboratorní práce

samostatné prezentování zadaných úkolů

aktivitu v hodinách

**Přihlížíme k:**

práci v daltonských hodinách

účasti ve fyzikálních soutěžích

podílu na práci ve skupinách

přístupu k předmětu

vedení portfolia

vedení sešitu

**Informatika**

**Hodnotíme s přihlédnutím k:**

plnění zadaných úkolů

prezentování výsledků své práce

dodržování zásad daných řádem učebny při práci s počítačem

přístupu k předmětu

aktivitě v hodině

**Chemie**

**Hodnotíme:**

kontrolní písemné práce

ústní zkoušení

laboratorní práce

projekty

**Přihlížíme k:**

úpravě sešitu (kompletní zápisy)

aktivitě v hodinách

referátům (dobrovolné i zadané)

daltonským pracím

vedení portfolia

**Dějepis**

**Hodnotíme:**

ústní zkoušení

písemné testy a prověrky

orientaci na mapě

práci na projektech, aktivitu ve skupině

některé daltonské listy

referáty, prezentace

**Přihlížíme k:**

vedení portfolia, hodnotících listů

aktivitě, práci v hodinách

vedení sešitu

informacím o návštěvě muzea, hradu, zámku, výstavy aj. (dobrovolně)

aktuálním informacím, např. archeologický průzkum v Brně (dobrovolně)

**Zeměpis a zeměpisný seminář**

**Hodnotíme:**

opakovací písemné zkoušení

ústní zkoušení, testy, písemné práce

**Přihlížíme k:**

daltonským pracím

projektům

samostatné práci

domácí přípravě (úkoly, vše s přihlédnutím k pečlivosti vypracování)

vedení sešitu a portfolia

aktivitě v hodinách

V předmětu zeměpisný seminář platí kritéria uvedená ve druhém odstavci.

**Přírodopis**

**Hodnotíme:**

úroveň znalosti jednotlivých tématických celků

poznávání přírodnin

práci žáka během laboratorní práce

aktivitu a prezentování vlastních vědomostí v hodinách

některé daltonské práce

prezentaci projektů (školních nebo domácích)

herbář, křížovky, skupinovou práci

**Přihlížíme k:**

vedení sešitu a portfolia

práci v daltonských hodinách

snaze opravit si známky v průběhu pololetí

vlastní iniciativě žáka (dobrovolné referáty)

účasti v přírodovědných soutěžích

**Výchova ke zdraví**

**Hodnotíme:**

samostatné práce

skupinové práce nebo práce ve dvojici

písemné zkoušení vhodných témat

aktivitu a prezentování vlastních názorů v hodinách

prezentaci menších projektů (školních nebo domácích)

křížovky, volné psaní, scénky, praktické dovednosti (1. pomoc)

**Přihlížíme k:**

vedení sešitu a portfolia

snaze opravit si známky v průběhu pololetí

vlastní iniciativě žáka (dobrovolné referáty)

**Výchova k občanství**

**Hodnotíme:**

krátké kontrolní úkoly k danému tématu

daltonské listy

výstupy ze skupinových prací a projektů

**Přihlížíme k:**

referátům, úvahám, aktualitám, křížovkám

vedení sešitů

vedení portfolia

aktivitě v hodinách

**Základy administrativy**

**Hodnotíme:**

zvládnutí bezchybného psaní desetiprstovou hmatovou technikou

iniciativu při praktických činnostech

**Přihlížíme k:**

připravenosti žáka na výuku a jeho aktivitu ve výuce

plnění zadaných úkolů

přístupu k práci (soustředěnost, využití času v hodině, rozvržení úkolu)

samostatnosti, spolupráci ve skupině

**Cvičení z matematiky**

**Hodnotíme:**

písemné zkoušení

aktivitu v hodinách

**Přihlížíme k:**

vedení sešitu

snaze opravit si známky v průběhu pololetí

### **Přírodovědný seminář**

#### **Hodnotíme:**

provedení úkolů a jejich zpracování (laboratorní protokoly)

#### **Přihlížíme k:**

vedení sešitu

aktivitě v hodinách

snaze opravit si známky v průběhu pololetí

### **Dramatická výchova**

#### **Hodnotíme:**

recitaci (básně, krátké literární útvary, jazykolamy)

aktivitu v hodině

úroveň znalosti základních pojmů dramatické výchovy

#### **Přihlížíme k:**

spolupráci

samostatnosti ve skupině

kreativitě

### **Cvičení z informatiky**

#### **Hodnotíme s přihlédnutím k:**

plnění zadaných úkolů

prezentování výsledků své práce

dodržování zásad daných řádem učebny při práci s počítačem

přístupu k předmětu

aktivitě v hodině

### **Technická výchova**

#### **Hodnotíme s přihlédnutím k:**

dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, udržování pořádku na pracovním místě

spolupráci ve skupině

aktivitě v hodině

plnění zadaných úkolů

### **Hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti a tělesná výchova**

V těchto předmětech umožňuje rozmanitost podkladů respektovat individuální rozdíly žáků a dává jim příležitost uplatnit oblasti, které jsou jejich silnou stránkou. Pokud žák nemá přirozený talent a schopnosti pro práci v těchto předmětech, učitel mu může zadávat takové úkoly, které umožní vylepšit si hodnocení. Hodnocení těchto úkolů nahrazuje známky z výkonů, na které žák nemá talent. Pokud žák aktivně využije nabízené možnosti, vyučující se vždy přikloní k pozitivnímu hodnocení.

### **Hudební výchova**

#### **Hodnotíme s přihlédnutím k:**

**Praktickým dovednostem** – sborový a sólový zpěv

Hodnocení probíhá s ohledem na možnosti a schopnosti žáka s přihlédnutím ke snaze, soustředění a pracovní kázi při nácviu a produkci písně.

**Teoretickým znalostem** – hudební teorie a nauka

Hodnocení probíhá formou ústního zkoušení, opakovacích písemných testů, domácích úkolů a rozhovorů o probrané látce s přihlédnutím k aktivitě žáka v hodině.

**Individuálním znalostem a dovednostem a jejich uplatnění**

Hodnotí se nadstandardní schopnosti a znalosti žáka a jejich aplikace, aktivní podíl na práci při nácviu písně, vypracování samostatné práce k probíranému tématu, znalost hudebních aktualit, práce na třídních projektech, vedení sešitu.

### **Výtvarná výchova**

#### **Hodnotíme s přihlédnutím k:**



připravenosti žáka na výuku a jeho aktivitě ve výuce

domácí přípravě (nošení pomůcek)

plnění zadaných úkolů

přístupu k práci (soustředění na práci, využití času v hodině, rozvržení úkolu)

samostatnosti, spolupráci ve skupině

zvládnutí výtvarné techniky a výtvarného úkolu

referátům

### **Pracovní činnosti**

#### **Hodnotíme s přihlédnutím k:**

dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, udržování pořádku na pracovním místě

domácí přípravě (nošení předepsaných pomůcek, surovin)

spolupráci ve skupině

aktivitě v hodině

plnění zadaných úkolů

testům znalostí

### **Pohybové hry**

#### **Hodnotíme s přihlédnutím k:**

aktivnímu přístupu, snaze a zájmu

docházce

dodržování pravidel a bezpečnosti

schopnosti spolupráce

sportovnímu chování

### **Sborový zpěv**

#### **Hodnotíme s přihlédnutím k:**

aktivnímu přístupu

snaze a zájmu

účasti na vystoupeních

docházce

kultuře projevu

### **Zdravotní tělesná výchova**

#### **Hodnotíme s přihlédnutím k:**

aktivnímu přístupu

snaze a zájmu

docházce

dodržování pravidel a bezpečnosti

individuálním schopnostem

### **Tělesná výchova a sportovní hry**

#### **Hodnotíme s přihlédnutím k:**

hodnotíme pomocí hodnotící testové baterie základní motorické schopnosti a pohybové dovednosti, zejména jejich zlepšení s přihlédnutím ke schopnostem a dovednostem žáka

dodržování dohodnutých pravidel

zájmu a aktivitě

pravidelné přípravě na hodinu (cvičební úbor, obuv)

dodržování bezpečnostních zásad při cvičení

fair play chování a kázeň v hodinách

schopnosti spolupráce s kolektivem

znalosti pravidel herních aktivit

všeobecnému přehledu o významných sportovních událostech

účasti ve sportovních soutěžích a reprezentaci školy

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se rozumí ten, komu v naplnění jeho vzdělávacích možností brání překážky spočívající zejména v jeho zdravotním stavu nebo životních podmínkách. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která napomáhají k překonání překážek ve vzdělávání. Podpůrná opatření poskytují školy a školská poradenská zařízení (ŠPZ). Při uplatňování podpůrných opatření postupují školy a školská zařízení vždy v zájmu žáka.

- U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je při jeho hodnocení přihlíženo k charakteru postižení či zjištěných potíží. Vyučující respektují doporučení poradenských pracovníků ŠPZ, školního poradenského pracoviště (ŠPP) a odborných lékařů a uplatňují je při volbě vhodných a přiměřených způsobů získávání podkladů pro hodnocení žáka.
- Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáka volí učitel takové formy a druhy získávání podkladů pro hodnocení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv (např. při hodnocení pedagog rozlišuje specifické chyby od nesespecifických, posuzuje a hodnotí především to, co dítě stačilo vypracovat, oceňuje snahu atd.). Vyučující se zaměřuje na pokrok, kterého žák dosáhne.
- Zákonní zástupci žáků se SVP mohou požádat ředitele školy o slovní hodnocení.
- U žáků se SVP klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při hodnocení učitel nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Při zkoušení žáka se SVP v případě potřeby učitel prodlužuje časové limity a podle doporučení ŠPZ nebo ŠPP má žák k dispozici korekční pomůcky (např. okénko na čtení, číselnou osu, kalkulačku).
- Při hodnocení nesrovnáváme děti se speciálními vzdělávacími potřebami s ostatními dětmi a ani nesrovnáváme takovéto děti mezi sebou. Porovnávané výkony žáka vzhledem k němu samotnému (např. zhoršení či zlepšení v porovnání s uplynulým obdobím.)
- V případě, že výkony žáka odpovídají hodnocení "nedostatečné", doloží učitel konkrétními údaji, že vyčerpал všechny možnosti, jak žákovi pomoci (např. plán pedagogické podpory/individuální vzdělávací plán, úkoly, individuální přístup, možnosti oprav).
- Při uplatňování všech těchto možností postupují vyučující individuálně, s využitím všech dostupných informací o žákovi a v úzké spolupráci s rodiči dítěte. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči.
- Při hodnocení žáků se SVP postupuje učitel dle pokynů školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb.(o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitelé při hodnocení žáků se SVP využívají metodické podpory a spolupracují se školním poradenským pracovištěm.

### **Způsob hodnocení nadaných žáků**

Hodnocení nadaných žáků vychází z individuálních předpokladů žáka a z individuálního vzdělávacího plánu.