



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1567/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-144/25-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Heřmanov, okres Děčín
Sídlo	č. p. 120, 405 02 Heřmanov
E-mail	reditelka@skolahermanov.cz
IČO	71 009 485
Identifikátor	600 076 067
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Gabriela Švandrlíková
Zřizovatel	Obec Heřmanov
Místo inspekční činnosti	č. p. 120, Heřmanov
Inspekční činnost na místě	18. 11. 2025 – 20. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Heřmanov, okres Děčín (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy s prvním stupněm, školní družiny a školní jídelny.

Ve dvou třídách základní školy se v době inspekční činnosti vzdělávalo 16 žáků. V první třídě se souběžně vzdělávají žáci prvního a pátého ročníku, ve druhé třídě žáci druhého a třetího ročníku. Škola eviduje šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho dva žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu a čtyřem žákům byl sestaven plán pedagogické podpory. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Cestou duhy“. Zájmové vzdělávání je poskytováno v jednom oddělení školní družiny, v době inspekční činnosti bylo zapsáno 15 účastníků zájmového vzdělávání.

Předškolní vzdělávání je organizováno v jedné třídě s aktuálním počtem 20 dětí. V povinném předškolním vzdělávání je sedm dětí, z nichž jedno má odklad začátku povinné školní docházky o jeden rok. Mateřská škola eviduje dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedno dítě se vzdělává individuální formou. Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Cesty malých průzkumníků“.

Další informace jsou přístupné na webových stránkách <https://www.skolahermanov.cz>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nová koncepce rozvoje školy vychází z pravidelné analýzy podmínek a aktuálních potřeb školy. Pedagogický sbor koncepci rozvoje spoluvytvářel a podílí se na jejím naplňování. Prioritou je zejména kvalitní výchovně vzdělávací proces a otevřený přístup ke spolupráci s rodičovskou veřejností a zřizovatelem. Důraz je kladen na vstřícné klima školy, které podporuje rozvoj osobnosti dítěte a žáka a jejich učení, a na harmonický vztah k přírodě a udržitelnosti okolního prostředí. V oblasti vzdělávání se škola zaměřila na implementaci vzdělávacího programu Začít spolu. Řízení školy je založeno na efektivní komunikaci a každodenní týmové spolupráci na úrovni vedení i zaměstnanců. Funkční komunikace probíhá kromě provozních porad a jednání pedagogické rady také prostřednictvím elektronického komunikačního systému, potřebné informace jsou přístupné všem pedagogům ve sdíleném prostředí. Vedení školy se průběžně věnuje evaluaci vzdělávacího procesu i školního klimatu, informace a podněty získává od žáků i pedagogů nejčastěji formou běžné osobní komunikace. Škola využila také dotazníkové šetření klimatu, kterého se zúčastnili pedagogičtí pracovníci, žáci a zákonní zástupci.

Nastavený kontrolní systém umožňuje ředitelce školy průběžně sledovat efektivitu pedagogického procesu a získávat zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání. Avšak metodická podpora poskytovaná pedagogům není vždy zcela efektivní zejména v oblasti využívání závěrů pedagogického diagnostikování při plánování vzdělávací nabídky v předškolním vzdělávání.

Účinným nástrojem pro zjišťování potřeb pedagogů a zkvalitnění jejich práce jsou pohovory ředitelky školy s pedagogy. Pedagogové si sestavují portfolio profesního rozvoje, efektivně s ním pracují a stanovují si cíle dalšího rozvoje. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je zaměřeno na široké spektrum oblastí. Každoročně stanovuje prioritní oblasti dalšího vzdělávání a výběr vzdělávacích akcí pak vychází především ze zájmu jednotlivých pedagogických pracovníků. Zaměřuje se zejména na

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a prohlubování odborné kvalifikace (např. vzdělání v oblasti vzdělávacího programu Začít spolu, wellbeingu ve škole). Získané zkušenosti a dovednosti pedagogové vzájemně sdílejí v běžném denním kontaktu a na společných tematicky zaměřených setkáních. Začínající pedagožce je potřebná podpora poskytována ředitelkou školy a uvádějící učitelkou.

Služby školního poradenského pracoviště jsou zajišťovány ředitelkou školy, která zastává současně funkci výchovné poradkyně, a metodičkou prevence. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve škole je propojení jejich odborných kompetencí nastaveno tak, aby odpovídalo aktuálním potřebám žáků i pedagogického sboru. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vhodné zaměřit se na splnění kvalifikačních požadavků pro výkon funkce výchovného poradce a metodika prevence. Systematická podpora profesního rozvoje těchto odborníků přispěje k dalšímu zkvalitňování poradenských služeb a prevenci rizikového chování ve škole.

Prostředí školy je estetické, vyzdobené pracemi dětí a žáků či motivy z probíhajících školních i společenských událostí, což podporuje příznivé klima školy. V součinnosti se zřizovatelem a aktivním zapojením školy do dotačních programů a projektů se průběžně zkvalitňují prostorové i materiální podmínky. Prostorové uspořádání třídy mateřské školy na tzv. centra aktivit a jejich vybavenost didaktickými, tělovýchovnými, experimentálními a polytechnickými pomůckami, hračkami, knihami i materiály pro tvořivé a pracovní činnosti podporují rozvoj všech vzdělávacích oblastí a dávají dětem prostor ke hrám i činnostem podporujícím jejich všestranný rozvoj. Systém uložení pomůcek účinně vede děti k samostatnosti při jejich výběru i ukládání. Snadná dostupnost podněcuje děti k aktivitě, samostatnosti i zodpovědnosti při výběru činností podle vlastních zájmů a potřeb. Vybavení dětskými stoly a židlemi u některých dětí neumožňuje pohodlné a zdravé sezení v souladu s ergonomickými zásadami. Prostředí školní zahrady, hřiště, venkovní učebny a blízké přírody poskytuje dětem a žákům prostor pro pohyb, podporuje environmentální vzdělávání a přispívá k rozvoji sociálních dovedností, kreativity i emocionální pohody dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v podnětném prostředí s pestrou nabídkou činností a respektujícím přístupem pedagožek k dětem, což podporovalo jejich celkový vývoj a rozvoj prosociálních dovedností. Učitelky kladly patřičný důraz na rozvoj samostatnosti dětí, dodržování nastavených pravidel, využívaly efektivních způsobů komunikace. V ranních kruzích se děti učily vyjadřovat své myšlenky, pocity, schopnosti naslouchat a zároveň rozvíjely komunikační kompetence. Cílené využívání pohybových aktivit přispívalo k rozvoji hrubé motoriky, tělesné zdatnosti a k vytváření návyků spojených s aktivním a zdravým životním stylem. Vzdělávací činnosti probíhaly v centrech aktivit a umožňovaly dětem aktivní účast, rozvoj samostatnosti i sociálních kompetencí, podporovaly tvořivost a učení v souvislostech. Byly využívány pestré vzdělávací metody s důrazem na činnostní učení prožitkem a hrou. Cíle vycházely ze stanovených očekávaných dovedností, jen ojediněle z pedagogického diagnostikování dětí. Prostor ke zlepšení je v posilování návyku správného držení kresebných pomůcek a rozvoji grafomotoriky v souladu s potřebami dětí. Učitelky děti bezprostředně oceňovaly, poskytovaly zpětnou vazbu. Děti prokazovaly schopnost sebehodnocení, uměly pojmenovat, co se jim podařilo a vyjadřovat své pocity z činností. Účinná spolupráce učitelek s asistentkou pedagoga vytvářela optimální podmínky pro individuální podporu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami i dalším dětem podle jejich potřeb. Při pobytu venku bylo účelně využito

prožitkové učení. U dětí byl podporován rozvoj motorických dovedností, spolupráce mezi dětmi a jejich vztah k přírodě. Odpolední odpočinek probíhal v souladu s denním režimem a potřebami dětí.

Společným znakem hospitované výuky v základní škole byla velmi vstřícná a přátelská atmosféra. Prosociální vztahy v kolektivu byly podporovány formou ranních kruhů, ve kterých měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření. Ve vztahu mezi pedagogy a žáky byla patrná důvěra, která příznivě ovlivňovala spontánní zapojování žáků do výuky. Vyučovací hodiny byly připravené a promyšlené, pedagogové v úvodu definovali výchovně vzdělávací cíl a v průběhu výuky vedli žáky k jeho naplnění. Činnosti motivovaly žáky k aktivnímu učení, formy a metody výuky se vhodně střídaly a žáci měli dostatek času na plnění zadaných úkolů. Efektivitu a názornost výuky zvyšovalo využití didaktických pomůcek a účelné využití digitální techniky. Výuka v centrech aktivit podporovala vrstevnické učení, kdy při skupinové práci efektivně kooperovali žáci dané třídy. Zařazená projektová výuka vedla žáky k samostatnému řešení úloh, kreativitě, rozvíjela schopnost diskutovat, formulovat a obhájit své názory. Zároveň však byla zaznamenána nižší míra práce s různorodými informačními zdroji a omezená podpora rozvoje kritického myšlení žáků, což představuje příležitost pro další zkvalitňování výuky. Vyučující kladli důraz na rozvoj hodnoticích dovedností žáků, ve všech hodinách probíhalo průběžné hodnocení a v závěru výuky pedagogové věnovali prostor žakovské sebereflexi a zpětné vazbě o naplnění vzdělávacího cíle. Vyučující efektivně využívali motivační prvky formativního hodnocení, pochvalou a povzbuzením oceňovali dílčí pokrok žáků.

Zájmové vzdělávání plynule navazuje na základní vzdělávání a poskytuje jeho účastníkům prostor pro smysluplné trávení volného času. Realizované činnosti ve školní družině zohledňovaly individuální potřeby a zájmy žáků, včetně potřeby relaxace žáků po skončeném vyučování. K podpoře jejich osobnostního a sociálního rozvoje přispíval vřelý přístup vychovatelky. Podporována byla kreativní výtvarná a rukodělná činnost. Při vzdělávání ve školní družině byl kladen důraz na pravidelný pobyt venku a rozvoj pohybových dovedností účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Smíšené věkové složení třídy přispívá k posilování sociálních dovedností prostřednictvím spolupráce, nápodoby a vzájemné podpory. Promyšlené naplňování cílů vzdělávacího programu a využívání širokého spektra účelných vzdělávacích strategií přispívají k rozvoji funkčních gramotností a klíčových kompetencí. Reakce dětí během inspekčních hospitací byly přirozené a svědčily o jejich jistotě a důvěře k pedagožkám. Děti nejmladšího věku se v mateřské škole dobře adaptovaly, bezpečně se orientovaly v prostředí a zvládaly základní praktické dovednosti, které podporovaly jejich samostatnost. U dětí v posledním roce docházky do mateřské školy a s odkladem povinné školní docházky pedagožky cíleně rozvíjely a podporovaly dovednosti související se školní připraveností.

Od začátku školního roku 2025/2026 ověřují učitelky nově nastavený systém sledování vzdělávacích pokroků dětí. Monitorují výsledky vzdělávání jednotlivých dětí, diagnostické záznamy slouží spíše k dokumentaci vývoje, nikoliv však jako podklad pro cílenou pedagogickou intervenci a k plánování vzdělávací nabídky. Učitelky vedou diagnostická portfolia dětí, s nimiž pracují i děti a která slouží zároveň jako nástroj komunikace s rodiči při tripartitních setkáních. Rodiče se též zapojují do ranních úkolů, které podporují motivaci dětí a posilují spolupráci mezi školou a rodinou.

Vzájemná spolupráce mateřské a základní školy v rámci jednoho subjektu při organizování nejrozličnějších akcí vhodně rozvíjí sociální a personální kompetence dětí a žáků a přispívá k snazšímu přechodu dětí do navazujícího stupně vzdělávání.

Základní škola informuje zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek, na tripartitních třídních schůzkách a v případě potřeby při individuálních konzultacích. Pro ověřování dosažení očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů škola využívá standardní interní i externí evaluační nástroje. Jako účinný nástroj k zaznamenávání a sledování individuálního pokroku žáků slouží portfolio a hodnoticí a sebehodnoticí karty, v nichž je zaznamenána úroveň získaných kompetencí podle školního vzdělávacího programu. Vzájemné informování o žácích, jejich vzdělávacích potřebách a obtížích probíhá při každodenní komunikaci vyučujících. Individuální výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sumarizovány a analyzovány na jednáních pedagogické rady, následně jsou přijímána opatření ke zlepšení. V případě potřeby jsou žákům nabízeny individuální konzultace a doučování, jejichž účinnost škola ověřuje. Nastavený systém získávání a vyhodnocování vzdělávacích výsledků a poskytovaná podpora se pozitivně promítají do minimálního počtu neprospívajících žáků, avšak na dosahované výsledky školy v externím testování neměla v uplynulém období dostatečný vliv.

Nastavený systém poradenských služeb vytváří dlouhodobě příznivé podmínky pro začleňování žáků se širokým spektrem vzdělávacích potřeb do výchovně vzdělávacího procesu. Žáky s potřebou podpůrných opatření se daří včas identifikovat, depistáž probíhá již v úvodu vzdělávání. V případě potřeby nebo v souladu s doporučením školského poradenského zařízení vypracovává škola plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány. V současnosti tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami 38 % žáků základní školy. Účinnost poskytované podpory a efektivita nastavení podpůrných opatření jsou průběžně sledovány, analyzovány a pravidelně hodnoceny.

Prevence sociálně patologických jevů je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu i řady dalších aktivit podporujících vytváření bezpečného a harmonického školního prostředí. Značná pozornost je věnována preventivním aktivitám s důrazem na aktuální problémy. V průběhu roku jsou zajišťovány besedy, projektové dny a speciální programy na prevenci rizikového chování a na podporu duševního zdraví a zdravého životního stylu. Škola podporuje rozvoj pozitivních sociálních vztahů a příznivého klimatu ve třídách, posilování vzájemné tolerance a porozumění. V případě potřeby uplatňuje škola účelně nastavená pravidla postupu jejich řešení. Široké spektrum akcí podporuje vytváření přátelských vztahů mezi dětmi a žáky (projektové dny, výjezdy dětí a žáků, soutěže, sportovní a kulturní aktivity atd.). Téma prevence rizikového chování jsou realizována také v programech poskytovaných dalšími subjekty a institucemi.

Škola systematicky podporuje ekologickou a environmentální výchovu. Děti, žáci a účastníci zájmového vzdělávání získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody, ekologickému přístupu se učí badatelskou činností s ekologickým zaměřením, zapojením do projektů zaměřených na podporu udržitelného rozvoje regionu a pravidelně pořádanými aktivitami a spoluprací s organizacemi zabývajícími se environmentální tematikou. Nedílnou součástí činnosti školy ve spolupráci se zřizovatelem jsou každoročně pořádané akce pro žáky, děti a jejich zákonné zástupce, včetně akcí podporujících mezigenerační vztahy (např. Halloween, Svatováclavská pouť, rozsvícení vánočního stromu aj.). Nabízené aktivity vedou k prohloubení sepectví s místní oblastí a rozvíjení personálních a sociálních kompetencí dětí a žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k odstranění zjištěných nedostatků a vstup do budovy školy je trvale zabezpečen. Areál školy je uzavřený a chráněný proti vstupu cizích osob i svévolnému odchodu dětí a žáků.
- V mateřské škole přetrvávají dílčí nedostatky ve využívání pedagogického diagnostikování.
- Škola začala pracovat ve vzdělávacím programu Začít spolu, čímž umožňuje systematicky rozvíjet individualizaci vzdělávání, partnerskou komunikaci s rodiči a aktivní roli dětí a žáků v procesu učení.
- Zvýšil se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

Široká nabídka a realizace školních a mimoškolních aktivit a projektů s dlouhodobou úspěšnou podporou environmentálního vzdělávání přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání a efektivně podporuje jejich kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí. (5.3)

Mateřská škola

- Pedagogické pracovnice svým respektujícím přístupem a podporou přátelské atmosféry ve třídě přispívají k vytváření bezpečného sociálního prostředí, jež rozvíjí prosociální chování a pozitivní vztahy mezi dětmi. (3.2)
- Učitelky využívají vzdělávací strategie, které stimulují dětskou zvědavost, podporují jejich aktivní účast a přispívají k rozvoji poznávacích, sociálních i kreativních dovedností. (4.2)

Základní škola

- Vhodně zvolené výukové metody a organizační formy efektivně zapojují žáky do vzdělávacího procesu. (4.2)
- Systematické vedení žáků k rozvoji hodnoticích dovedností jim umožňuje uvědomit si vlastní vzdělávací pokrok. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Poznatky získané z pedagogického diagnostikování nejsou dostatečně využívány k plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizaci. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat pedagogickým pracovníkům metodickou podporu v oblasti rozvoje kompetencí žáků v práci s informačními zdroji a využívání metod, které podporují kritické myšlení.

- Využívat výsledky pedagogického diagnostikování pro další pedagogickou intervenci, vycházet z nich při plánování vzdělávacího procesu a zároveň posílit potřebnou metodickou podporu pedagožkám.
- K podpoře zdravého fyzického vývoje dětí a předcházení problémům s držení těla zajistit dětem ergonomický nábytek pro správné sezení.
- Zaměřit se na posilování správného držení kresebných pomůcek a na cílený rozvoj grafomotoriky podle individuálních potřeb dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 28. 6. 2002
2. Jmenování ředitelkou školy s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let včetně Potvrzení ředitelkou školy v pracovním poměru od 1. 8. 2024 na dobu určitou 6 let
3. Výjimka z počtu žáků základní školy pro školní rok 2025/2026 schválená zřizovatelem dne 28. 8. 2025
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 13. 11. 2025)
5. Koncepce rozvoje a řízení školy pro období 2024-2027
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cestou duhy“ s platností od 1. 9. 2022
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Duha“ s platností od 1. 9. 2024
8. Školní řád základní školy č. j.: ZSH01/08/25 vydaný s účinností od 1. 9. 2025 včetně příloh
9. Školní řád mateřské školy č. j.: MSH10/10/2024 vydaný s účinností od 1. 9. 2024 včetně příloh
10. Vnitřní řád školní družiny č. j.: ŠD01/09/2025 vydaný s platností od 1. 9. 2025
11. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k termínu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
13. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026
15. Třídní knihy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
16. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2025/2026 (vzorek)

17. Zápisy z porad a pedagogických rad, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
18. Plán kontrol ředitelky školy v rámci evaluace vzdělávacího procesu a provozu školy ve školním roce 2024/2025
19. Záznamy z hospitace, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026
21. Celoroční plán environmentální výchovy pro školní rok 2025/2026
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
23. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1652/19-U (ze dne 18. 12. 2019)
24. Webové stránky školy: www.skolahermanov.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Gábelová Mikulášková, školní inspektorka

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

20. 12. 2025